

간호대학생의 모의장애체험이 장애인에 대한 태도와 고정관념에 미치는 영향

최은영¹ · 송영숙²

제주한라대학 간호과 전임강사¹, 신시네티대학 전문간호사 과정²

The Effect of a Simulated Disability Exercise Program on Attitude and Stereotyping toward People with Disabilities by Nursing Students

Choi, Eunyoung¹ · Song, Yeongsuk²

¹Full-time Instructor, Department of Nursing, Jeju Halla College, ²Acute Care Nurse Practitioner Course

Purpose: The purpose of this study was to identify the effect of a simulated disability program on attitude and stereotyping by nursing students toward people with disabilities. **Methods:** A total of 107 undergraduate nursing students attended and completed pre-and post-questionnaires on attitude and stereotyping. The experimental group participated in a simulation exercise program which was composed of wheel-chair mobility and vision modification in Nam-won Rehabilitation Center. The data were analyzed by the SPSS 12.0 program including frequency, percentage, χ^2 test and t-test. **Results:** There was no significant difference in attitude toward people with disabilities between the two groups ($t=-.743$, $p=.459$). But there was a significant difference in stereotyping between the experimental and the control group($t=-4.097$, $p=.000$). **Conclusion:** As the result of this study, we can conclude that the program was effective to improve stereotyping toward people with disabilities.

Key Words : Program effectiveness, Attitude, Stereotype

I. 서 론

1. 연구의 필요성

우리나라의 장애인 수는 약 145만 4천 명 정도로 총 인구의 약 3%에 해당되고, 꾸준히 증가하고 있다(Korea national statistical office, 2005). 이렇게 많은 수의 장애인들이 간호사가 제공하는 재활을 통하여 사회에 잘 적응하고, 여러 활동에 참여하게 하기 위해서는 간호사들의 장애인에 대한 올바른 태도가 필요하다(Cho & Park, 2001; Yazbeck, McVilly, & Parmenter,

2004). 태도는 행동과 밀접한 관계가 있고, 행동에 직접적으로 영향을 미치므로(Chubon, 1992), 부정적인 태도를 형성하게 되면 부정적인 태도와 일치하는 방향으로 왜곡된 행동들이 나타나게 된다(Choi, 2003). 특히, 장애인에 대한 차별이 비교적 있는 우리나라에서는 ‘장애인들은 타고 나면서부터 무능하다.’, ‘장애인은 독특한 성격을 가지고 있으며, 그 견해에 있어서도 비장애인과는 다르다.’ 등과 같은 장애인에 대한 부정적인 고정관념도 지니고 있다(Lee, J. S., 1998). 이렇게 장애를 가진 사람들에 대한 부정적인 태도나 고정관념은 그들이 사회에서 능력을 발휘하여 적절한 역할을

Corresponding address: Song, Yeongsuk, Acute Care Nurse Practitioner Course, 2931 Scioto Lane Apt #202 Cincinnati, OH45219-2043, Tel: 1-513-365-4172, E-mail: asansong@hanmail.net

투고일 2007년 1월 10일 심사외뢰일 2007년 1월 16일 심사완료일 2007년 6월 11일

할 수 있도록 도와주는데 걸림돌이 될 뿐만 아니라, 대상자를 돌보는 과정에도 영향을 주기 때문에 태도와 고정관념의 긍정적인 변화를 형성하는 것이 매우 중요하다(Lee, T. W., 1998). 특히, 간호사가 될 간호학생이 장애인에 대한 긍정적인 태도와 올바른 인식을 가져야 하는 것은 마땅하다.

이러한 장애인에 대한 태도와 고정관념에 대한 변화를 목적으로 하는 프로그램의 종류에는 장애에 대한 정보제공, 장애인과의 직접 또는 간접적인 접촉 강화, 모의장애체험의 부여, 집단 토의 등으로 분류할 수 있는데, 이들은 장애인에 대한 태도를 긍정적으로 변화시킨다(Au & Man, 2006; Han, 2004; Krahe & Altwasser, 2006; Seo, 1999; Stuart, 2006). 그 중 교육성과를 통해 큰 변화를 얻을 수 있는 것은 간접적 방법보다는 직접적인 경험의 원리를 바탕으로 한 체험학습이라고 하겠다(Cho, 1997). 특히, 모의장애체험은 신체장애 영역에서 많이 다루어지고 있는 프로그램으로 장애에 대한 태도 개선과 고정관념 변화를 위한 프로그램으로 빈번히 적용되는 기술이다(Jung, 1993; Choi & Kim, 2003). 비록 짧은 시간 동안의 체험이지만 태도 변화의 효과는 4개월 이상 지속되고(Goddard & Jordan, 1998; Han, 2004; Thompson, Emrich, & Moore, 2003), 고정관념은 긍정적으로 변화함을 알 수 있다(Choi & Kim, 2003).

이에, 모의장애체험은 장애인에 대한 태도를 긍정적으로 변화시켜 그들이 요구하는 것을 잘 파악할 수 있게 하므로 그들에게 만족감을 줄 수 있다(Rimmerman, Hozmi, & Duvdevany, 2000). 또한, 장애인의 사회적응 및 재활 프로그램의 성공 여부에도 영향을 줄 수 있다(Choi, 2003). 하지만, 태도나 고정관념의 변화는 나이, 교육 정도, 성별 등에 의해 영향을 받음(Au & Man, 2006; Lee, 1993; Tait & Purdie, 2000)을 감안할 때, 국내 대부분의 연구는 초등학교를 대상으로 하여(Han, 2004; Jung, 1993; Seo, 1999) 전문인이 될 간호학생의 태도를 언급하기에는 어려울 것으로 사료된다. 또한, 장애인에 대한 국내 대학생을 대상으로 한 연구들은 태도를 결정하는 요인을 중심으로 한 조사연구에만 그치고 있고, 프로그램을 통한 긍정적인 태도나 고정관념의 변화를 적용한 연구는 거의 없다.

따라서, 모의장애체험은 장애에 대한 태도와 고정관념을 변화시킬 수 있고, 이것들의 변화는 장애를 가진 대상자를 간호할 간호대학생이 장애인에 대한 태도를 긍정적으로 전환하여, 전문인들의 바람직한 치료적 관계를 정립하는데 영향을 줄 것이다. 이에, 본 연구는 간호대학생의 모의장애체험 프로그램이 장애인에 대한 태도와 고정관념에 미치는 효과를 파악하여 행동변화의 강화 프로그램으로 활용할 목적으로 시행하였다.

2. 연구목적

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 모의장애체험이 대상자의 장애인에 대한 태도에 미치는 효과를 파악한다.
- 2) 모의장애체험이 대상자의 장애인에 대한 고정관념에 미치는 효과를 파악한다.

3. 연구가설

- 1) 제1 가설 : 모의장애체험을 실시한 실험군은 실시하지 않은 대조군보다 장애인에 대한 태도가 긍정적일 것이다.
- 2) 제2 가설 : 모의장애체험을 실시한 실험군은 실시하지 않은 대조군보다 장애인에 대한 고정관념이 긍정적일 것이다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 간호대학생을 대상으로 장애체험 프로그램을 적용 후 그 효과를 검증하기 위한 비동등성 대조군 전·후 설계를 이용한 유사 실험 연구이다.

2. 연구대상

대상자는 N시와 M시 소재 대학교의 간호학과 2학년 학생(N시: 52명, M시: 55명)으로 본 연구의 목적을

설명하고, 연구참여에 동의한 자를 대상으로 하였다. 또한, 실험확산효과를 막기 위하여 각 대학별로 실험군(N시 간호대학생)과 대조군(M시 간호대학생)을 설정하였다. 본 연구수행에 필요한 대상자 수는 effect size($d=.30$), significance level($\alpha=.05$), 80%의 power를 기준으로 Cohen(1988)의 표본 크기 계산법에 따라 그룹 당 45명이었다. 도중에 탈락자를 고려하여 연구참여에 동의한 자를 모두 대상자로 하였으나 도중에 탈락한 자는 없었으며, 실험군은 52명, 대조군은 55명이었다.

3. 실험처치

1) 모의장애체험 프로그램

Grayson과 Marini(1996)의 simulation exercise를 바탕으로 재구성한 본 프로그램은 약 2시간 정도 소요되며, 내용은 휠체어로 이동하기(휠체어를 타고 경사진 곳, 문턱, 그리고, 계단을 오르고 내리기)와 시각장애 체험하기(안대를 하고 지팡이를 사용하여 도로 걷기와 도로교통 체험하기)로 구성되어 있다. 본 프로그램은 2명이 한팀이 되어 이루어졌으며, 2005년 12월 12일 하루 동안 실시하였다. 또한, 간호대학생들의 안전을 고려하여 교내에서 이루어졌고, 한 팀이 프로그램을 적용할 때마다 안전 요원으로 본교의 사회체육학과생들의 도움을 받았다.

4. 연구도구

1) 장애인에 대한 태도

태도는 전문가들이 하는 일에 대한 목적과 특성을 반영하는 내재적인 힘(Lee, T. W., 1998)으로, 본 연구에서의 장애인에 대한 태도는 Siller(1967)가 개발하고 Lee(1993)가 수정 보완한 장애 태도 요인 분석척도(Disability Factor Scale-General)를 사용하였다. 이 도구는 장애인에 대한 7가지 측면의 태도 즉, 무조건적인 거부(장애인의 사회통합을 반대하는 태도), 왜곡된 동일시(장애와 죄를 동일시하는 태도), 추론된 정서장애(장애인은 심리적으로 왜곡된 특성을 지닌다는데 초

점을 두고 있는 태도), 손상되지 않은 다른 기능의 제한(신체기관의 장애가 개인능력 전반에 영향을 준다는 태도), 권위주의적 태도(장애인에게 사랑을 베풀어 줘야 하는 입장의 태도), 친교의 거부(친족관계를 거부하는 태도), 접촉 시 긴장요인(장애인과의 사회적 접촉을 피하는 태도)으로 구성되어 있고, 총 43문항이다. 또한, 6점 척도로 ‘절대 그렇지 않다’ 1점, ‘매우 그렇다’ 6점으로 점수가 높을수록 장애인에 대한 태도가 부정적임을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.791$ 이었다.

2) 장애인에 대한 고정관념

고정관념은 태도의 인지적인면의 고정적 표현으로 외부집단 구성원의 속성에 대한 신념(Cho & Park, 2001)이다. 본 연구에서의 장애인에 대한 고정관념은 Lee(1993)의 그릇된 정보와 인식에 따른 태도 연구결과를 바탕으로 Kim(2003)이 개발한 장애인에 대한 고정관념 도구를 사용하였다. 이 도구는 4점 척도로 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘매우 그렇다’ 4점으로 점수가 높을수록 장애인에 대한 고정관념이 부정적임을 의미한다. 본 연구에서는 예비조사 결과 신뢰도가 낮게 나타난 1문항을 제외한 9문항의 도구를 사용하였고, 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=.749$ 이었다.

5. 자료수집절차

1) 2명의 연구보조원에게 연구목적과 자료수집방법에 대해 훈련하였다.

2) 사전사후 조사

사전 조사에서는 2005년 11월 25일에 설문지를 이용하여 훈련된 2명의 연구보조원이 대상자의 일반적 특성, 장애인에 대한 태도와 고정관념을 측정하였다. 사후 조사에서 역시 사전 조사의 설문지를 사용하였는데, 설문지에 대한 완전한 기억을 막기 위해 두 검사간의 시차를 2주 정도로 두었다. 재검사는 12월 12일에 프로그램을 적용한 직후 측정하였다. 대조군은 윤리적인 문제를 고려하여 학습효과가 더 적게 나타나는 간접체험 즉, ‘홀랜드 오퍼스’ 영화(음악교사가 청각장애

아들을 통해 장애를 이해해 가는 내용)를 보여준 직후 사전 조사와 같은 설문지를 이용하여 자가 보고를 하게 하였다. 실험군은 휠체어 타기와 시각장애 체험하기의 모의장애체험 프로그램을 시행한 직후 사전 조사와 같은 설문지를 작성하게 하였다. 본 연구에 참여한 대상자들에게는 만원 이하의 생활용품을 소정의 사례로 답례하였다.

6. 자료분석

수집된 자료는 SPSS PC 12.0을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율을 이용하였다.
- 2) 실험군과 대조군의 동질성은 χ^2 test와 t-test로 분석하였다.
- 3) 실험군과 대조군의 사후 검정은 t-test로 검증하였다.

III. 연구 결과

1. 실험군과 대조군의 동질성 검증

1) 일반적 특성에 대한 동질성 검증

연령은 20-21세에 대부분 분포하고 있었고, 20세 이하가 87%를 차지하고 있었으며, 성별에 있어서는 여자가 89.3%로 대부분을 차지하였다. 종교는 있는 자가 61.6%이었고, 그 중 기독교가 30.8%를 차지하였으며, 경제적 상태에서는 63.5%가 ‘중’이라고 응답하였다. 가족이나 친척 중 장애인의 유무에서는 ‘없다’가 77.6%로 나타났고, 자신의 친구 중 장애인의 유무는 93.5%가 장애인 친구가 없다고 답하였다. 또한, 장애인에 대한 자원봉사 경험에서는 경험이 있는 자가 49.5%, 없는 자가 50.5%를 차지하였다. 실험군과 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검사에서는 연령, 종교, 경제상태, 가족이나 친척 중 장애인의 유무, 친구 장애인, 자원봉사 경험 유무에 있어서 유의한 차이가 없어 두 그룹이 동질함을 보여 주었다(Table 1).

2) 종속변수에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 사전조사에서 나타난 장애인에 대한 태도 및 고정관념에 대한 동질성 검사는 Table 2와 같다. 장애인에 대한 태도는 실험군이 3.15점, 대조군이 3.14점으로 실험군의 점수가 0.01점 높았으나 두 그룹 간에는 유의한 차이가 없었고, 고정관념에서는 실험군이 2.25점, 대조군이 2.19점으로 실험군이 대조군보다 0.06점 높았으나 그룹 간에 유의한 차이는 없어 두 그룹이 종속 변수에 있어서도 동질한 그룹임을 보여주었다.

2. 가설검증

- 1) 제 1가설 : “모의장애체험을 실시한 실험군은 실시하지 않은 대조군보다 장애인에 대한 태도가 긍정적일 것이다”는 실험군의 중재 전 태도 점수가 3.15(±.34)점에서 중재 후 2.99(±.36)점으로 0.16(±.27)점 감소하였고, 대조군에서는 3.14(±.29)점에서 3.01(±.34)점으로 0.13±.20점이 감소하여 대조군보다 실험군의 태도가 더 긍정적이었으나 통계적으로 유의한 차이($t=-.743, p=.459$)가 없어 제 1가설은 기각되었다(Table 2).
- 2) 제 2가설 : “장애체험 프로그램을 실시한 실험군은 실시하지 않은 대조군보다 장애인에 대한 고정관념이 긍정적일 것이다”는 실험군의 중재 전 고정관념 점수가 2.25(±.41)점에서 중재 후 1.99(±.38)점으로 0.28(±.38)점 감소한 반면, 대조군의 경우는 2.19(±.40)점에서 2.17(±.36)점으로 0.02(±.27)점 감소하여 두 군간은 통계적으로 유의한 차이($t=-4.097, p=.000$)를 보였으므로 제 2가설은 지지되었다(Table 2).

IV. 논 의

장애인에 대한 태도는 재활 분야에 있어 주요한 연구 문제일 뿐 아니라 장애인의 장애 적응 및 재활의 성공 여부에도 영향을 미치기 때문에 재활과정에서 반드시 해결해야 할 과제이다(Choi, 2003). 우리나라는

Table 1. Homogeneity test for general characteristics of subjects (n=107)

Characteristics	Categories	Exp(n=52)	Cont(n=55)	Total	χ^2	p
		n(%)	n(%)	n(%)		
Age(yr)	≤ 20	39(75.0)	48(87.3)	87(81.3)	2.65	.104
	≥ 21	13(25.0)	7(12.7)	20(18.7)		
Sex	Male	7(13.5)	3(5.0)	10(10.7)		.194*
	Female	45(86.5)	52(95.0)	97(89.3)		
Religion	None	21(40.4)	20(36.4)	41(38.4)		.136*
	Buddhism	11(21.2)	4(7.2)	15(14.0)		
	Protestant	13(25.0)	20(36.4)	33(30.8)		
	Catholic	7(13.5)	11(20.0)	18(16.8)		
Economic status	High	8(15.4)	3(5.5)	11(10.3)		.146*
	Medium	34(65.4)	34(61.8)	68(63.5)		
	Low	10(19.2)	18(32.7)	28(26.2)		
The disabled in the family orrelatives	Yes	12(23.1)	12(21.8)	24(22.4)	.02	.876
	No	40(76.9)	43(78.2)	83(77.6)		
The disabled friend	Yes	4(7.7)	3(5.5)	7(6.5)		.711*
	No	48(92.3)	52(94.5)	100(93.5)		
Volunteer experience for the disabled	Yes	25(48.1)	28(50.9)	53(49.5)	.09	.770
	No	27(51.9)	27(49.1)	54(50.5)		

Exp: experimental group, Cont: control group.

* Fisher least significant difference test.

Table 2. Homogeneity and comparison test of attitude and stereotype between experimental and control group (n=107)

Variables	Pre-test		t	p	Post-test		t	p
	Exp(n=52)	Cont(n=55)			Exp(n=52)	Cont(n=55)		
	M ± SD	M ± SD			M ± SD	M ± SD		
Attitude	3.15 ± .34	3.14 ± .29	.160	.873	2.99 ± .36	3.01 ± .34	-.743	.459
Stereotype	2.25 ± .41	2.19 ± .40	.799	.426	1.99 ± .38	2.17 ± .36	-4.097	.000

Exp: experimental group, Cont: control group.

1990년대 초반, 초등학생 및 일반인을 대상으로 장애인에 대한 태도(Jung, 1993; Lee, 1993)를 측정하기 시작하였다. 2000년에는 장애인에 대한 분류체계의 확대로 인해 장애인에 대한 연구가 본격적으로 시작되었고, 그들의 교육 및 재활 프로그램에 대한 사회적 요구가 커짐으로써 체계적인 연구가 필요(Choi, 2003)함을 절실하게 느껴 장애인에 대한 태도 및 프로그램 개발 연구가 시도되었다. 이는 2004년부터 실시해 온 우리나라 보건복지부의 장애인 재활, 복지 및 사회인식개

선 분위기 조성에 대한 내용과도 일치하므로 바람직한 방향이라고 할 수 있다.

본 연구결과 모의장애체험을 실시한 실험군과 실시하지 않은 대조군 모두 태도 점수가 감소하여 긍정적인 변화가 있었지만 유의한 차이는 없었다. 하지만, 프로그램을 적용하기 전 실험군의 점수는 6점 만점에서 3.15점이었으나 프로그램 적용 후에는 2.99점으로 부정적인 태도가 감소하였음을 볼 수 있었다. 이는 Kang 등(2004)의 151명 간호학생을 대상으로 장애체험 프로

그램을 적용한 결과 프로그램 적용 전 태도 점수가 3.22점에서 적용 후 3.07점으로 긍정적으로 변화한 결과와 일치하였다. Kuk과 Mun(2000)의 초등학교 5-6학년 230명을 대상으로 한 장애체험 프로그램에서도 태도가 긍정적으로 변화함을 알 수 있었는데, 이는 비록 대상자는 다르나 장애체험 프로그램이 태도 변화에는 효과가 있음을 보여주는 것이라고 하겠다. Goddard와 Jordan(1998)의 연구에서도 역시, 77명의 간호대학생에게 모의장애체험을 시행했을 때 태도가 긍정적으로 변화하였고, Grayson과 Marini(1996)의 재활 대학원생 38명을 대상으로 휠체어를 사용한 모의 체험을 한 결과 장애인에 대한 태도가 긍정적으로 변화하였음을 볼 때, 모의장애체험 프로그램은 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있었다. 또한, 본 연구의 대조군에 있어서도 태도에 대한 변화가 있었다. 이는, 실험군의 효과를 보기 위해 대조군에게 어떤 처치도 주지 않고 비교를 할 수 있겠지만, 윤리적인 문제를 고려하여 교육성과의 큰 변화를 얻을 수 있는 직접적인 경험의 원리인 체험 학습(모의장애체험) 보다는 간접경험의 원리를 이용한 비디오 매체를 이용(Cho, 1993)하였기 때문이다. 그 결과, 3.14점에서 3.01점으로 부정적인 태도 점수가 감소하였다. 이는 초등학교 3학년 학생 44명을 대상으로 장애 어린이의 성공담을 그린 비디오를 본 후 태도 점수가 긍정적으로 변함과 일치하였다(Jung & Sung, 2001). Krahe과 Altwasser(2006) 역시 79명의 아동에게 장애인에 대한 정보제공을 적용한 결과 프로그램을 접하지 않은 학생들 보다 장애인에 대한 태도가 더 호의적으로 변화하였다. 이 결과는 비디오 프로그램 효과의 직접적인 비교는 아니지만 간접 경험의 적용 역시 장애인에 대한 태도 변화에 영향을 줄 수 있음을 보여준다. 위의 결과를 종합해 볼 때, 두 그룹에 적용한 직접(모의장애체험)과 간접(비디오 시청) 체험 프로그램은 장애인에 대해 긍정적인 태도 변화에 도움을 주는 것이라고 하겠다. 하지만, 모의장애체험을 한 실험군이 비디오 시청을 한 대조군보다 태도 점수의 변화가 더 큰 것을 볼 때, 모의장애체험을 통한 태도 변화가 더 큰 효과를 얻을 수 있겠다. 뿐만 아니라, 장애체험의 태도 변화는 체험을 한 즉시 또는 6주 후의

짧은 기간보다는 6개월 또는 9개월 후에 더 큰 긍정적인 변화가 있다는 연구결과(Goddard & Jordan, 1998; Thompson, Emrich, & Moore, 2003)에 비추어 볼 때, 1주일 후보다 6개월 후에 태도 점수의 부정적인 변화를 보였던 비디오를 통한 연구결과(Pinfold et al., 2003)의 일시적인 태도 변화가 아닌 장기적인 효과가 있으므로 효율적인 방법임을 시사하고 있다.

고정관념(stereotype)은 마음이 저절로 어떠한 대상에 쏠리어 끊임없이 의식을 지배하고 행동에 영향을 미치는 관념(Essence Korean language dictionary, 2003)이다. 이는 부분적인 공통점 때문에 한 그룹으로 분류해서 특징을 일반화시킴으로써 개인들이 가지고 있는 다양하고 고유한 부분들을 무시한 채 모든 개인이 같은 취급을 받게 하는 결과를 초래한다. 뿐만 아니라 정확성과 논리성이 결여되어 있어서 새로운 정보에 대해 강한 거부를 한다는 것이다(Lee, J. S., 1998). 본 연구에서 고정관념의 변화는 모의장애체험 프로그램을 적용한 실험군에서 점수 변화가 크고, 긍정적으로 나타났다. 실험 전에는 4점 만점에서 2.25점이었으나 후에는 1.99점으로 고정관념 점수가 감소하여 점수 변화가 없는 대조군과 다른 결과를 보였다. 이는 Choi와 Kim(2003)의 초등학교 78명을 대상으로 모의장애체험을 통한 인지적인 변화 즉 고정관념이 긍정적으로 변화함과 일치하였다. 또한 Stuart(2006)의 571명의 고등학교 학생을 대상으로 한 비디오를 통한 고정관념 변화와 Pinfold 등(2003)이 472명의 초등학교 학생을 대상으로 간접 경험인 교육을 통한 고정관념의 변화는 본 연구의 대조군의 결과와 일치하나 점수 변화에는 큰 차이가 없었다. 이는 짧은 시간의 교육과 비디오 프로그램은 깊게 뿌리박힌 신념을 크게 변화시킬 수 없기 때문(Pinfold et al., 2003)에 이 같은 결과가 나타난 것으로 사료된다.

이상의 결과를 종합해 볼 때, 간호대학생을 대상으로 제공된 본 연구의 프로그램은 태도 변화에 유의한 결과를 가져오지는 못했지만 고정관념을 긍정적으로 변화시키는 데는 효과적인 것으로 나타났다. 또한, 간호대학생들이 실제로 장애 체험을 함으로써 장애인들에 대한 관심을 더 갖게 되는 계기가 되었다. 이는 개

인이나 집단의 행위를 바꿀 수 있는 가장 효과적인 방법이 교육(Lee, 1998)임을 착안할 때 모의장애체험뿐 아니라 이 효과를 극대화 시킬 수 있는 장애인에 대한 지식 증진과 장애인과의 접촉에 대한 프로그램이 함께 이루어져야 한다. Pinfold 등(2003)을 비롯한 여러 학자 역시 단순한 프로그램 적용보다는 장애인과 접촉 또는 함께 생활함이 중요함을 강조하고 있다 (Krahe & Altwasser, 2006; Miller & Cordova, 2002). 따라서 사회에 나아갈 간호대학생들에게 모의장애체험은 장애인들을 이해하고 상호 작용할 수 있도록 준비하는데 긍정적인 영향을 주므로 체험 학습 프로그램을 활성화할 필요가 있겠다. 또한, 이에 그치지 않고, 범국가적인 차원에서 구조화된 장애체험 프로그램의 개발과 운영의 활성화가 이루어져 전 국민이 장애인에 대한 태도가 긍정적으로 변화되기를 기대해 본다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생을 대상으로 모의장애체험을 적용하여 장애인에 대한 태도 변화를 측정하고자 비동등성 대조군 전·후 설계를 이용한 유사 실험연구이다. 그 결과 실험군과 대조군의 태도 점수가 통계학적으로 유의하지 않았다. 이는 윤리적인 면을 고려하기 위하여 대조군에게 간접경험의 원리인 비디오 시청을 하게 함으로써 교육의 효과가 나타났기 때문이다. 하지만, 직접경험의 원리인 모의장애체험을 적용한 실험군은 대조군 보다 장애인에 대한 태도 점수가 더 긍정적이었다. 고정관념에서는 모의장애체험을 적용한 실험군이 대조군보다 긍정적이었고, 통계적으로 유의하였다.

본 연구결과를 바탕으로 본 연구에서 제공된 프로그램의 태도 변화에 대한 효과 측정을 위해서는 대조군 설정을 다르게 하여 적용해 보고 그 효과를 보는 후속 연구 및 반복 연구가 필요하다. 또한, 간호 및 보건 계열을 중심으로 한 대학생 및 건강 전문가들의 장애인에 대한 태도 조사 연구와 간·직접적인 다양한 프로그램의 효과에 대해서도 연구해 볼 것을 제언한다.

References

- Au, K. W. & Man, D. W. K. (2006). Attitudes toward people with disabilities: a comparison between health care professionals and students. *Int J Rehabil Res*, 29(2), 155-160.
- Cho, H. J. & Park, J. S. (2001). University students' attitude toward persons with mental retardation. *Res Living Guidance*, 12(1), 201-213.
- Cho, J. G. (1997). *Educational methodology and engineering*(3rd ed.). Seoul: Taekwang munhwasa.
- Choi, G. W. (2003). Differential attitudes of Korean students toward people with disabilities. *J Spec Educ*, 10(2), 72-83.
- Choi, S. M. & Kim, H. G. (2003). The effect of disability simulation activities on nondisabled children's attitude toward disabled children. *Korean J Early Child Spec Educ*, 3(1), 67-81.
- Chubon, R. A. (1992). Attitudes toward disability: Addressing fundamentals of attitude theory and research in rehabilitation education. *Rehabil Educ*, 6, 301-312.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Essence Korean language dictionary(5th ed.). (2003). Seoul: Minjungseorim.
- Goddard, L. & Jordan, L. (1998). Changing attitudes about persons with disabilities: effects of a simulation. *J Neurosci Nurs*, 30(5), 307-313.
- Grayson, E. & Marini, I. (1996). Simulated disability exercises and their impact on attitudes toward persons with disabilities. *Int J Rehabil Res*, 19(2), 123-131.
- Han, M. H. (2004). *The effects of disability understanding program on nondisabled classmates' acceptance of disabled children*. Unpublished master's thesis, Dankook University, Seoul.
- Jung, J. K. & Sung, S. J. (2001). The influence of programs designed to understand handicapped children on changes in the attitudes of ordinary children. *Korean Counc Phys Mult Disabil*, 38, 103-121.
- Jung, S. W. (1993). *A study of program development for modification of attitude of normal children towards mentally retarded children*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Kang, H. S., Kim, J. W., Kim, W. O., Park, J. N., & Lee, C. Y. (2004). The changes in interest and attitudes of nursing students toward the disabled before and after the disability experience program. *Korean J Rehabil Nurs*, 7(1), 88-96.
- Kim, J. Y. (2003). *Factors affecting teenagers' attitudes toward the handicapped: focused on middle and high school students in the city of seoul*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul.
- Korea national statistical office (2005). *Registries* [on line]. Available Internet: <http://kosis.nso.go.kr/Magazine/KP/KS1032.xls>
- Krahe, B. & Altwasser, C. (2006). Changing negative attitudes towards persons with physical disabilities: An experimental intervention. *J Community Appl Soc Psychol*, 16, 59-69.

- Kuk, M. K. & Mun, Y. H. (2000). A study on the effect of normal children's handicap experience on the attitude toward handicapped children. *J Spec Educ*, 35(3), 89-106.
- Lee, J. N. (1993). *A study on the attitudes of persons toward the disables*. Unpublished master's thesis, The Catholic University of Korea, Seoul.
- Lee, J. S. (1998). The theoretical understanding on prejudice toward person with disabilities. *J Chongshin University*, 17, 79-102.
- Lee, T. W. (1998). Attitudes toward people with disabilities: a comparison of rehabilitation nurses, occupational therapists, and physical therapists. *Korean J Nurs Query*, 7(1), 196-202.
- Miller, J. L. & Cordova, J. (2002). Changing attitudes toward people. *Palaestra*, 18(3), 16-21.
- Pinfold, V., Toulmin, H., Thornicroft, G., Huxley, P., Farmer, P., & Graham, T. (2003). Reducing psychiatric stigma and discrimination: evaluation of educational interventions in UK secondary schools. *Br J Psychiatry*, 182, 342-346.
- Rimmerma, A., Hozmi, B., & Duvdevany, I. (2000). Contact and attitudes toward individuals with disabilities among students tutoring children with developmental disabilities. *J Intellect Dev Disabil*, 25(1), 13-18.
- Seo, D. M. (1999). *Modifying the attitudes of nonhandicapped youth toward the persons with disabilities through integration experiences*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul.
- Siller, J. (1967). *Attitudes of the nondisabled toward the physically disabled*. NY: New York University.
- Stuart, H. (2006). Reaching out to high school youth: the effectiveness of a Video-based antistigma program. *Can J Psychol*, 51(10), 647-653.
- Tait, K. & Purdie, N. (2000). Attitudes toward disability: teacher education for inclusive environments in an Australian university. *Int J Disabil Dev Educ*, 47(2), 25-38.
- Thompson, T. L. C., Emrich, K., & Moore, G. (2003). The effect of curriculum on the attitudes of nursing students toward disability. *Rehabil Nurs*, 28(1), 27-35.
- Yazbeck, M., McVilly, K., & Parmenter, T. R. (2004). Attitudes toward people with intellectual disabilities. *J Disabil Policy Stud*, 15(2), 97-111.