

## 학점은행제(치위생과, 치기공과)를 이용한 학사학위 취득에 관한 요구도 조사

유지수  
신흥대학 치위생과

### A Study of the Department of Dental Hygiene and Dental Laboratory Technology Student's Demand for the Credit Bank System

Ji-Su Yu

Department of Dental Hygiene, Shin-heung College, Uijengbu-City 480-701, Korea

**ABSTRACT** To investigate requirements for the process of credit bank system in life-long education institutions attached to colleges, this research was conducted with seniors at the departments of dental hygiene and dental laboratory technology, in the health line of the specific College from March 26 to April 15, 2007, followed by analysis using an SPSS/WIN 12.0 program, obtaining the following results. 1. 89.7% of the respondents had a plan to take a bachelor's degree and 56.1% of whom had such a plan for the purpose of personal development ( $p < 0.05$ ). 2. 73.5% of the respondents preferred the credit bank system in a life-long education institution attached to a college to take a bachelor's degree. 3. 34.8% presented the greatest advantage of taking a bachelor's degree through the credit bank system that they could take a degree in a short period of time while 33.8% presented the most serious disadvantage that they might low social recognition. 4. As for requirements for the process of operating the credit bank system, 80.3% regarded required subjects for the major as appropriate basic ones. 79.9% regarded it as proper that filling more than 20 credits made it possible to take a degree. 5. As directions for improving the system, it was found that the students was thinking that strict academic record management is needed, and the degrees from the system must be recognized equally to those in regular colleges, social awareness in those degrees should be enhanced, and also credits assigned to cultural subjects should be reduced, and the limitation in the number of credits being able to be obtained in one center should be removed.

**Key words** Credit bank system, Department of dental hygiene, Department of dental laboratory technology, Lifelong education

## 서 론

지식과 기술의 발전으로 인간에게 여가 기회의 확대는 자유 시간을 활용하여 자기개발적인 활동을 가능하게 하였다. 이러한 사회 변화와 맥을 같이 하여 평생교육은 발전하고 있다<sup>1)</sup>. 즉, 새로운 지식과 정보를 얻는 방법을 배우고 기술을 습득하여 변화하는 사회에서 소외되지 않고 적극적으로 대처하기 위하여 누구나, 언제, 어디서나 그들이 필요한 것을 배울 수 있는 평생교육, 평생에 걸쳐서 지속적인 교육이 요구되고 있는 것이다<sup>2)</sup>. 일정한 연령층을 대상으로 제한된 교육기간 동안 학교에서 배운 지식 내용만으로는 하루가 다르게 증가하는 지식과 정보를 효과적으로 습득하거나, 새로운 문제에 직면했을 때 해결할 수 있는 능력을 적절히 대처하지 못하고 있다. 따라서 인간은 요람에서 무덤까지 끊임없이 배우지 않고는 살아갈 수 없다는 말처럼 평생교육의 필요성을 더 절실하게 만들고 있다<sup>3)</sup>. 평생교육으로서의 학점은행제는 이와 같은 사회의 요구와 밀

접한 관련을 맺고 있다. 학점은행제는 '열린교육사회' '평생학습사회'의 건설을 이루기 위해 1995년 교육개혁위원회가 '교육개혁 안'에서 누구나, 언제, 어디서나, 원하는 교육을 받을 수 있게 제정한 것이다<sup>4)</sup>. 이것은 지식의 변동이 큰 지식기반 사회에 대하여 대응하는 것이다. 지식은 인간사회에서 원하는 지식을 창의성, 독창성으로 유동성 있게 발전하였으며 시대의 특징을 대변하기도 한다<sup>5)</sup>. 교육개혁위원회는 이런 지식기반 사회에서 발생한 학습과정 및 학습결과를 능률적으로 보호하고 관리하기 위해 학점은행제를 신설하여 학점인정 및 학력인정으로 공식화하기에 이르렀다<sup>4)</sup>. 학점은행제의 목적은 학교에서 뿐만 아니라 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습을 학점으로 인정받을 수 있도록 하고, 이것을 누적하여 일정 기준을 충족시키면 학위취득을 가능하게 함으로써 궁극적으로 열린 교육사회, 평생학습사회를 구현하기 위한 제도이다<sup>6)</sup>. 현재 우리나라의 많은 전문 학사들이 대학원에 진학하여 학업을 계속하고 있다. 대학원 진학을 위해서는 학사학위가 필요한데 편입 기회가 제한되어 있기 때문에 대부분이 방송통신대학에 편입하여 관련성이 부족한 전공을 택하여 형식적인 학위과정을 이수하고 있는 실정이다. 특히 보건계열 대학 졸업자의 학사학위 취득목구가 증가하고 있으나, 학점은행제에는 관련 전공이 없어 다른

†Corresponding author

Tel: 011-9079-9903

Fax: 042-585-1218

E-mail: yjs9903@paran.com

전공의 대학 졸업자들에 비해 학사학위 취득할 수 있는 기회가 적었다. 보건계열 의료기사는 전문기술을 습득하는 과정으로 주로 전문대학에 학과가 개설되어 있어 학사학위 취득을 위해서는 본인의 전공과는 전혀 다른 학과에 편입하여 학위를 취득해야만 했으나, 관련법령(학점인정 등에 관한 법률 시행령 제14조)의 개정으로 학점은행제를 통해 4년제 대학에 편입하지 않고 전공과목을 이수하면서 학사학위 취득이 가능하게 되었다<sup>6)</sup>. 본 연구는 대학평생(사회)교육원의 학사학위 취득을 위한 과정을 운영하고 있는 대학 학생들의 요구도를 조사·분석하여 그 발전 방안을 모색하는데 필요한 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

### 연구대상 및 방법

본 연구는 대학부설 평생(사회)교육원의 학점은행제 과정을 운영하고 있는 D소재 대학의 의료기사 양성학과인 치위생과, 치기공과 3학년을 대상으로 하였다. 연구방법은 학사학위 취득과 학점은행제에 관한 사항을 조사하기 위해 2007년 3월 26일부터 4월 15일까지 설문조사를 실시하였다. 300부의 설문지를 배부하여 회수된 264부를 분석하였다.

자료 분석은 SPSS/WIN 12.0 program을 이용하였으며, 학생들의 일반적인 특성을 알아보기 위하여 일반적 사항에 관한 문항은 백분율과 빈도분석을 실시하였으며, 학사학위 취득에 관한 사항과 학점은행제에 대한 사항은 빈도분석과 교차분석을 하여 통계적으로 유의미한 차이를 검증하였다.

### 결과 및 고찰

#### 1. 연구대상의 일반적 사항

조사대상의 일반적 특징으로 Table 1과 같다. 성별은 남자가 27.7%, 여자가 72.3% 이었다. 전공학과는 치위생과 학생이 50.4%, 치기공과 학생이 49.6%로 이었으며, 재학생들의 전공에 대한 만족도는 전공에 대해 ‘매우 만족하고 있다’는 9.5%이며 ‘만족하고 있다’는 52.7%로 가장 많이 차지하고 있

었다. 또한 전공에 대한 만족이 ‘보통이다’는 35.2%, 전공에 대해 ‘불만족하다’는 2.7%, ‘매우 불만족하다’는 0.0%로 나타났다. 학력은 고등학교를 졸업하고 입학한 경우가 80.3%로 가장 많이 차지하고 있으며, 2년제를 졸업하고 입학한 경우는 8.3%이며, 3년제를 졸업하고 입학한 경우는 9.1%이었다. 4년제 졸업하고 입학한 경우는 2.3%이며, 대학원 졸업하고 입학한 경우는 0.0%로 나타났다.

#### 2. 학점은행제 운영학교

현재 학점은행제를 운영하고 있는 치위생과, 치기공과 운영학교와 운영과목을 분석하여 일부 학교에서 운영되고 있는 학점은행제의 운영여부를 알아 보았다. 의료기사 양성학과인 치위생과, 치기공과를 대상으로 전국에 3년제 대학부설평생(사회) 교육원을 중심으로 홈페이지를 참고하여 분석하였다. 각 대학부설평생(사회)교육원의 사정에 따라 과목 포함여부가 달라질 수 있기 때문에 다소 차이가 있을 수도 있다.

1) 치위생과 학점은행제의 운영학교는 Table 2와 같이 12개의 대학부설평생(사회)교육원에서 운영되고 있으며, 운영과목으로는 구강보건교육학 및 실습, 치과병원관리 및 실습, 포괄치위생학실습, 최신치과임상학 및 실습 과목이 포함되어 운영되고 있다. 45개 3년제 치위생과 중 학점은행제를 운영하고 있는 대학은 26.7%인 12개 대학에 개설되어 있었다.

2) 치기공과 학점은행제의 운영학교는 Table 3과 같이 4개의 대학부설평생(사회)교육원에서 운영되고 있으며, 운영과목으로는 전공필수과목으로 응용관공의치기공실습, 응용국부의치기공실습, 응용충의치기공실습, 응용치과도재기공실습 과목이 포함되어 운영되고 있다. 치기공과는 3년제 19개 학교 중 21.1%인 4개 대학에 개설되어 있었다.

#### 3. 학사학위 취득에 대한 요구도

1) 학사학위 취득에 대한 계획 학생들의 학사학위 취득에 대한 계획여부와 이유를 분석한

Table 1. General facts

	Division	N	%
Gender	Male	73	27.7
	Female	191	72.3
Major	Department of Dental Hygiene	133	50.4
	Department of Dental Laboratory Technology	131	49.6
Major Satisfied	Great Satisfaction	25	9.5
	Satisfaction	139	52.7
	Normality	93	35.2
	Dissatisfaction	7	2.7
Academic background at the time of entrance	Great Dissatisfaction	-	-
	High school graduate	212	80.3
	Two-year college graduates	22	8.3
	Three-year college graduates	24	9.1
	University graduates	6	2.3
	Postgraduate graduates	-	-
	Total	264	100.0

**Table 2.** The comparative data for department of dental hygiene at lifelong education institute in college

Lifelong Education Institute	Subject number	Credit Bank System Subject
Gwangju Health College Lifelong Education Institute	4	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice, New Dental Clinical Practice
Daegu Health College Lifelong Education Institute	4	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice, New Dental Clinical Practice
Daejeon Health Sciences College Lifelong Education Institute	1	Comprehensive Dental Hygiene Practice
Dongju College Lifelong Education Institute	3	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice
Masan College Lifelong Education Institute	5	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice, New Dental Clinical Practice, Oral Pathology
Samyook Nursing Health College Lifelong Education Institute	7	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice, New Dental Clinical Practice, Biology, Dental Biochemistry, Dental Nutrition
Seoul Health College Lifelong Education Institute	4	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice, New Dental Clinical Practice
Suwon Women's College Lifelong Education Institute	1	Dental Clinic Management & Practice
Andong Sciences College Lifelong Education Institute	4	Oral Health Education & Practice, Dental Clinic Management & Practice, Comprehensive Dental Hygiene Practice, New Dental Clinical Practice
Yeojoo Institute of Technology Lifelong Education Institute	1	Biology
Ulsan College Lifelong Education Institute	1	Health Statistics
Wonkwang Health Sciences College Lifelong Education Institute	1	Biology

\* 2007.4.10 현재

**Table 3.** The comparative data for department of dental laboratory technology at lifelong education institute in college

Lifelong Education Institute	Subject number	Credit Bank System Subject
Gwangju Health College Lifelong Education Institute	5	Crown & Bridge Prothodontics Practice, Partial Denture Prothodontics Practice, Complete Denture Prothodontics Practice, Dental Ceramic & Porcelain Practice, Occlusal Prothodontics
Daegu Health College Lifelong Education Institute	4	Crown & Bridge Prothodontics Practice, Partial Denture Prothodontics Practice, Complete Denture Prothodontics Practice, Dental Ceramic & Porcelain Practice, Occlusal Prothodontics
Daejeon Health Sciences College Lifelong Education Institute	4	Crown & Bridge Prothodontics Practice, Partial Denture Prothodontics Practice, Complete Denture Prothodontics Practice, Dental Ceramic & Porcelain Practice, Occlusal Prothodontics
Dong-A College Lifelong Education Institute	3	Oral Public Health, Implant Prothodontics, Manufacturing Materials

\* 2007.4.10 현재

**Table 4.** The analysis for plan to take a bachelor's degree

Division	N	%
Have no plan	27	10.2
Have a plan to do if circumstances permit	201	76.1
Have a plan to do by all means	36	13.6
Total	264	100.0

결과는 Table 4와 같다. 학사학위 취득 계획은 '전혀 할 생각이 없는 경우' 응답이 10.2%로 가장 적었으며, '여건이 된다면 학사학위 계획이 있는 경우'라는 응답이 76.1%로 가장 높게 조사 되었다. '반드시 할 계획이 있는 경우' 13.6%로 나타났다. 조사 대상자의 89.7%가 학사학위 취득 계획을 가지고 있는 것으로 나타났다.

학사학위 취득 계획에 따른 이유는 Table 5와 같다. 학사학위 취득을 여건이 된다면 할 계획을 가지고 있다는 응답자에서 그 이유는 '개인적 발전을 위해서'라는 응답이 60.2%로 가장 높게 조사 되었으며, '사회적인 인정'이 31%, '전문성을 높이기 위해서'는 8.5%로 나타났다. 학사학위 취득을 반드시 할 계획을 가지고 있다는 응답자에서는 '개인적 발전을 위해서'가 75.0%, '사회적인 인정'이 22.2%, '전문성을 높이기 위해'가 2.8%로 나타났다.  $\chi^2$ 검증 결과 학위 취득 계획이 있는 경우에 따른 이유에서는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다 ( $p < 0.05$ ). 선행연구에서 류<sup>3)</sup>는 학습자들은 학점은행제가 자아실현과 자기개발을 위해서라고 보았으며, 학점은행제에 등록한 동기는 사회적 인정을 받기 위해서가 가장 높았다. 또한 학점은행제에 의한 학위취득 후 상위학위를 취득할 계획이 있는 것으로 나

**Table 5.** The survey for the data about reason of planning to take a bachelor's degree

	For personal development	To improve expertise	For social stability	Total	p
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	
Have a plan to do if circumstances permit	121(60.2)	17(8.5)	63(31.3)	201(100.0)	0.000*
Have a plan to do by all means	27(75.0)	1(2.8)	8(22.2)	36(100.0)	
Total	148(56.1)	18(6.8)	71(26.9)	264(100.0)	

\* p < 0.05

타났다. 고<sup>7</sup>는 학습자들의 대부분이 대학편입, 대학원진학, 학위증 취득, 취업과 같은 다양한 동기를 가지고 학점은행제를 이용하고 있다고 하였고, 자아실현을 위해 학점은행제에 등록한 학습자 수는 전체의 10%를 차지하고 있었다. 치위생과와 치기공과 학생들의 학사학위 취득 계획에 따른 이유도 개인적 발전을 위해서라는 의견이 가장 높게 조사되었다.

2) 학사학위 취득 시 방법 및 정보 관심 경로

학생들의 학사학위 취득 시의 이용 방법은 Table 6과 같이 대학부설 평생(사회)교육원의 학점은행제가 73.5%로 가장 높았으며, 방송통신대학 혹은 사이버대학은 14.0%으로 나타났다. 4년제 대학교 편입이 12.1%로 나타났고, 독학사 과정은 0.4%를 차지하였다. 학사학위 취득을 위한 학점은 140학점이나, 본 조사 대상자는 3년제 학과로 졸업 학점이 120학점이다. 조사 대상자들이 학사학위 취득을 위해 부족한 20학점을 취득하기 위한 방법으로 대학부설 평생(사회)교육원을 가장 많이 선호하

**Table 6.** The survey of method for taking a bachelor's degree

Division	N	%
Self-educated bachelor's course	1	0.40
Credit bank system at life-long education institution attached to university	194	73.5
Korea National Open University or Cyber University	37	14.0
Enrolled in university as a junior	32	12.1
Total	264	100.0

**Table 7.** The survey for channel of taking interest in a bachelor's degree

Division	N	%
Media including newspaper and TV	14	5.30
Public relations by academic credit bank system education and training center	72	27.3
Internet	33	12.5
Recommendation by others	145	54.9
Total	264	100.0

**Table 8.** The comparative date for advantages of credit bank system

Division	N	%
Possible to take a bachelor's degree in a short period of time	552	34.8
Possible to take a degree with minimum expenses	292	18.4
Possible to take a degree while going to work	282	17.8
Possible to enter a graduate school after taking a bachelor's degree	260	16.4
Possible to take credit in one's own major field	198	12.5
Total	1584	100.0

\*Over-wrapping response

고 있는 것으로 나타났다.

학생들이 어떤 경로를 통해 학점은행제에 대해 관심을 갖게 되었는지에 대한 분석은 Table 7과 같다. 주위사람의 소개로 관심을 갖게 된 경우가 54.9%로 가장 높았으며, 학점은행제 교육훈련기관의 홍보는 27.3%를 차지하고 있다. 신문, TV 등 매체를 통해서 관심을 갖게 된 경우는 12.5%, 인터넷을 통해서 관심을 갖게 된 경우는 9.2%로 차지하고 있다. 선행연구 고<sup>7</sup>와 같이 학습자들은 가족, 친구 등의 주변사람의 소개로 학점은행제를 통해 학점을 이수하고 있다는 연구와 일치하였다. 학점은행제 교육훈련기관의 홍보로 관심을 갖기도 하지만 대부분이 주위사람의 소개로 관심을 갖게 되는 경우가 많기 때문에 교육훈련기관의 다양한 방법을 통한 적극적인 홍보가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

3) 학점은행제 장점과 단점

학점은행제로 학위취득 시 가장 큰 장점과 단점은 Table 8과 9와 같다. '단기간으로 학사학위 취득이 가능하다'가 34.8%로 가장 높게 조사되었다. 또한 '최소의 비용(편입학 금액의 1/4)으로 학위 취득이 가능하다' 18.4%, '저녁시간의 수업진행으로 직장 생활에 지장을 초래하지 않고 학위 취득이 가능하다' 17.8%로 나타났다.

'학점은행제의 학위 취득에 대한 사회적 인식이 낮다'가 33.8%로 가장 큰 단점으로 나타났고, '이수한 전공과목을 다시 이수해야 하는 경우가 많다' 26.8%, '전공 이외에 교양과목을 다수 이수해야 하는 경우가 많다'가 21.0%로 나타났다. 선행연구에서 고<sup>7</sup>는 낮은 사회적 인식 등의 홍보부족으로 인한 정보취득의 어려움 등으로 가장 큰 단점으로 나타났으며, 이는 학습자 스스로가 학점은행제 학위를 정규대학(교)와 비교하여 매우 낮게 평가한다는 것과 일치하는 것으로 조사되었다. 학점은행제는 단기간에 학사학위 취득이 가능하다는 매우 큰 장점을 더욱 효율적으로 운영하는 반면 학위취득 시 낮은 사회적 인식을 보완할 수 있는 방법이 연구되어야 할 것으로 사료된다.

**Table 9.** The comparative data for disadvantages of academic credit bank system

Division	N	%
Get low social recognition when taking a bachelor's degree by credit bank system	536	33.8
Take one's special subjects taken again	426	26.8
Take a lot of liberal arts besides one's major	333	21.0
Poor curriculum	154	9.7
Poor management of attendance and record	135	8.5
Total	1584	100.0

\* over-wrapping response

**4. 학점은행제 운영과정에 대한 요구도**

1) 학점은행제 수업시간에 대한 요구도

학점은행제 수업시간에 대한 분석은 Table 10과 같다. '평일 야간'이 47.0%로 가장 높게 조사되었으며, '주말 주간'이 34.8%이며, '평일 주간' 7.6%과 '주말 야간' 6.8%, '아무 때나 상관없다' 3.8%이었다. 조사대상자들은 학사학위 취득을 위해 학점은행제를 이용할 경우 학업에만 전념하기 보다는 직장과 학업을 함께 할 수 있다는 장점을 이용하고자하기 때문에 대부분 직장생활을 원활하게 수행하면서 학점을 취득할 수 있는 학점은행제를 평일야간에 주로 선호하고 있는 것으로 조사되었다.

2) 학점은행제 강사진에 대한 요구도

학점은행제 과정에 대한 인식 중 선호도에 대한 결과는 Table 11과 같다. 강사진에 대해서는 해당과목 '임상경험이 풍부한 의료기사'가 71.6%로 가장 많이 차지하고 있었으며, 해당대학 '전임교수' 25.8%이고, '병원 의사' 2.7%로 나타났다.

조사대상자의 대부분은 학점은행제 강사진으로 해당분야에 임상경험이 풍부한 의료기사가 강의를 하는 것이 많은 도움이

**Table 10.** The preference survey about time of class for credit bank system

Division	N	%
Daytime on weekdays	20	7.6
Nighttime on weekdays	124	47.0
Daytime on weekends	92	34.8
Nighttime on weekends	18	6.8
Anytime	10	3.8
Total	264	100.0

**Table 11.** The preference survey about teaching staff for credit bank system

Division	N	%
Full-time professor at university concerned	68	25.8
Medical engineer rich in clinical experience	189	71.6
Hospital doctor	7	2.7
Total	264	100.0

될 것으로 조사되어, 해당대학 교수나 병원에 의사가 강의를 담당하기 보다는 자신들의 전공분야에 대한 경험을 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

3) 학점은행제 운영과정에 대한 요구도

학점은행제 운영 과정에 대한 의견으로는 Table 12와 같다. 기본이수 과목으로 전공필수 4과목이 편성되어 있다는 '적당하다'가 80.3%로 가장 높게 조사되었다. 전문대학 졸업 학점 120학점에 부족한 20학점 이상 이수를 하면 학위를 취득할 수 있다는 것에 대해서는 '적당하다'가 79.9%로 가장 많이 나타났다. 교양이수 학점이 총 24학점 이상을 이수해야 학위가 인정된다는 것에 대한 생각은 '많은 편이다'가 67.4% 가장 많이 차지하고 있다. 학사학위를 취득 하는데 필요한 20학점 이상 이수 중에 교양이수 학점이 대부분을 차지할 수밖에 없는 실정에 학생들은 교양이수 학점이 너무 많다는 생각을 갖고 있었다. 수강료는 학점 당 7~8만원 정도에 대한 생각은 '많은 편이다'가 46.6%로 가장 많이 차지하고 있었고, 한 학기 최대 24학점까지 취득할 수 있다는 것에 대한 생각은 '적당하다'가 78.4%로 가장 많이 나타났다. 선행연구에서 신<sup>8)</sup>과 황<sup>9)</sup>은 제도의 외현적 모습과 추진방식이 아니라 개인의 평생학습 실현에 부합하여 효과적, 효율적으로 해야 한다고 했다. 이에 대한 제시로 학습자의 재정지원, 교육기관의 연계지원 및 확대를 제시하였다. 실질적으로 학점은행제 과정으로 학위 취득 시 교양 학점 이수가 대부분이 될 수밖에 없는 실정에 있어, 학점은행제 과정에 있어서 제도의 개선 여지가 필요하다. 전공 이외에 이수해야 할 교양 학점의 비중을 줄이고 전공 이수 학점을 늘린다면 학생들의 학점은행제 참여도가 더욱 높아질 수 있을 것으로 생각된다. 또한 류<sup>3)</sup>에서 학습자들은 학점은행제에 대해 재정적 부담으로 인한 애로를 가장 크게 느끼고 있었고, 학점은행제 수강료에 대해서도 많은 편이라고 생각하고 있었다.

**5. 학점은행제 과정의 개선방안**

학점은행제 과정의 개선방안으로는 Table 13과 같이 사회적 으로 정규대학(교) 학위와 동등하게 인정되어야 한다는 개선

**Table 12.** The survey of requirements for the process of operating credit bank system

	Very little	Relatively little	Moderate	Relatively much	Very much
	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)	N(%)
Set four required subjects for major as basic	3(1.1)	23(8.7)	212(80.3)	24(9.1)	2(0.8)
Make it possible to take a degree when filling more than 20 credits	-	7(2.7)	211(79.9)	43(16.3)	3(1.1)
Take more than 24 credits for liberal arts	4(1.5)	2(0.8)	67(25.4)	178(67.4)	13(4.9)
70,000~80,000 won of tuition per credit	3(1.1)	8(3.0)	95(36.0)	123(46.6)	35(13.3)
Make it possible to take up to 24 credits per term	5(1.9)	25(9.5)	207(78.4)	25(9.5)	2(0.8)

Table 13. The survey of method for improving credit bank system

	Absolutely no N(%)	Generally no N(%)	So so N(%)	Generally yes N(%)	Absolutely yes N(%)
Get a degree socially recognized as equal to that of regular university	2(0.8)	3(1.1)	17(6.4)	108(40.9)	134(50.8)
Enhance social recognition through active public relations	-	-	16(6.1)	136(51.5)	112(42.4)
Perform strict educational affair management	-	10(3.8)	110(41.7)	133(50.4)	11(4.2)
Reduce the number of credits for liberal arts	11(4.2)	20(7.6)	72(27.3)	109(41.3)	52(19.7)
Remove restriction on the number of credits that can be taken in an institution	1(0.4)	18(6.8)	95(36.0)	113(42.8)	37(14.0)
Improve the level of professors and instructors	-	4(1.5)	23(8.7)	119(45.1)	118(44.7)

방안이 '매우 그렇다' 50.8%로 가장 높게 조사되었다. 적극적인 홍보를 통하여 사회적 인식이 높아져야 한다는 '대체로 그렇다' 51.5% 가장 많이 차지하고 있다. 학생들은 학점은행제 과정에 대한 개선방안으로 적극적인 홍보를 통하여 사회적 인식이 높아져야 한다는 의견이 대부분을 차지하고 있다.

학점은행제는 아직까지 인식부족과 홍보부족으로 사회적으로 학위에 대한 인정을 받지 못한다는 점에서 아쉬움이 있다. 정부에서 취업이나 대학원 진학에서 학점은행제 학위를 인정받을 수 있는 체제가 필요하다고 본다. 학점은행제의 실행된 기간이 짧아 지속적인 제도개선의 여지가 있고 실제 제도상의 변화가 꾸준히 진행되고 있어 학습자에 대한 기관의 홍보와 지원서비스가 적극적으로 이루어져야 할 것이다. 학점은행제의 가장 큰 단점인 학생들의 우려하는 낮은 사회적 인식을 적극적인 홍보를 통하여 사회적 인식을 높일 수 있다면 학점은행제의 앞으로 발전을 기대할 수 있으며 학생들이 학사학위를 취득하는 방법으로 가장 선호하게 될 것이다.

엄격한 학사관리가 필요하다는 개선 방안에 '대체로 그렇다' 50.4%가 가장 많이 차지하고 있다. 여러 원인으로 인해 학사관리가 철저히 이루어지지 않는 등의 문제점이 발생하고 있다. 출석사항 임의변경, 결석자에 대한 실적 및 학점부여, 난이도를 전혀 고려하지 않고 학습자와 영합하여 너무 쉽게 시험문제를 출제하는 경향, 출석산출에 대한 부정행위 등이 적발되고 있다. 최근 학사관리와 관련된 부정행위가 많이 적발되고 있어 이 부분에 대한 집중적인 관리가 절실히 요구되고 있다.

교양 학점은 불필요하므로 축소시켜야 한다는 개선 방안에 '대체로 그렇다' 41.3% 가장 많이 나타났다. 현실적으로 학점은행제 과정에서 전공 외에 이수해야 할 교양 학점의 비중이 큰 것으로 나타났다. 실제적으로 전공 이수보다 교양 이수 학점의 비중이 크기 때문에 학점은행제 과정의 단점으로도 생각하고 있었다. 실질적으로 학점은행제 과정으로 학위 취득 시 교양 학점 이수가 대부분이 될 수밖에 없는 실정에 있다. 학점은행제 과정에 있어서 제도 개선 여지가 필요할 것이다.

학점 제한 철폐에 대해서 한 기관에서 취득할 수 있는 학점 제한을 철폐해야 한다는 개선방안에 '대체로 그렇다' 42.8%가 가장 많이 나타났다. 한 기관에서 취득할 수 있는 학점을 제한하여 학생들은 학점을 이수하기 위해 한 기관이 아닌 여러 학교를 통해 학점을 이수해야 하는 경우가 있다. 학점 제한을 철폐하여 한 기관에서 필요한 학점을 다 이수할 수 있도록 배려한다면 학점은행제 과정에 대해 학생들이 선호가 더 높아질 수 있을 것이다.

학점은행제의 교사, 강사 수준 향상이다. 교사, 강사의 수준을 향상시켜야 한다는 개선 방안에 '대체로 그렇다' 45.1% 또는 '매우 그렇다' 44.7%로 가장 높게 조사되었다. 교사의 강사의 수준을 향상시켜야 한다는 의견이 대부분을 차지하고 있다. 학점은행제 과정에서는 임상경험이 풍부한 의료기사를 채용해야 할 것이다. 임상경험이 풍부한 의료기사가 전공과목에 대해 학생들에게 실질적으로 필요한 도움을 줄 수 있을 것이라고 사료된다.

## 요 약

본 조사는 대학 부설 평생(사회)교육원의 학점은행제 과정에 대한 요구도를 조사하기 위하여 D대학 3년제 보건계열 의료기사 양성학과인 치위생과와 치기공과 3학년 학생들을 대상으로 2007년 3월 26일부터 4월 15일까지 조사를 실시하여 SPSS/WIN 12.0 program을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 학사학위 취득 계획을 갖고 있는 조사대상자는 89.7%로 나타났으며, 학사학위 취득에 대한 계획을 갖는 가장 큰 이유로는 개인적 발전을 위해서 라는 응답자가 56.1%이었다(p < 0.05).
2. 조사대상자들은 학사학위 취득 방법에 대한 의견으로 대학부설 평생(사회)교육원의 학점은행제를 73.5%로 가장 많이 선호하고 있는 것으로 나타났으나, 학점은행제에 대한 정보는 주위사람에게 얻는 경우가 54.9% 조사되어 학점은행제를 운영하고 있는 대학들의 적극적인 홍보가 요구되고 있었다.
3. 학점은행제를 통한 학사학위 취득 시 가장 큰 장점은 단 기간에 학위 취득이 가능하다는 것이 34.8%였으며, 가장 큰 단점으로는 학위 취득에 대한 사회적 인식이 낮다가 33.8%로 나타났다.
4. 학점은행제 운영과정에 대한 요구는 기본 이수 과목으로 전공필수과목에 대해 적당하다는 80.3%로 나타났다. 부족한 20학점 이상을 이수하면 학위 취득이 가능한 것에 대해 적당하다는 경우가 79.9%로 나타났다. 그러나 교양 학점이 많다고 생각하는 경우도 67.4%로 조사되었으며, 수강료는 학점당 7-8만원에 대해 46.6%가 많다고 생각하고 있었다.
5. 학점은행제 개선 방안으로는 사회적으로 정규대학(교)학위와 동등하게 인정되어야 한다는 것과 적극적인 홍보를 통하여 사회적 인식이 높아져야 한다는 것을 가장 큰 방안으로

생각하고 있으며, 엄격한 학사관리가 필요하다는 의견과 교양학점을 축소시켜야 한다는 의견도 나타났다. 또한 한 기관에서 취득할 수 있는 학점제한을 철폐해야 한다와 교(강)사의 수준을 향상시켜야 하는 것으로 조사되었다.

### 참고문헌

1. 이병우: 전문대학 평생교육의 발전 방향에 관한 연구. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문, 2005.
2. 노병혜: 학점은행제 학습자의 학습참여 실태와 만족도에 관한 연구. 명지대학교 사회교육대학원 석사학위논문, 2004.
3. 최연순: 평생교육의 문제점과 발전방안에 관한 연구. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2004.
4. 교육인적자원부·한국교육개발원: 평생교육백서, pp.245-339, 2004.
5. 류지연: 학점은행제 학습자의 참여 특성 및 요구분석. 이화여자대학교 사회복지대학원 석사학위 논문, 1999.
6. 교육인적자원부·한국교육개발원: 학점은행 길라잡이, pp.46-47, 2006.
7. 고희일: 학점은행제 학습자 특성 분석 연구. 한국교육개발원, 2005.
8. 신선아: 사회교육에 있어서 학점은행제의 실태에 관한 연구. 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문, 2001.
9. 황치석: 학점은행제 운영에 대한 학습자의 만족도 연구. 세종대학교 대학원 박사학위논문, 2005.

(Received August 14, 2007; Accepted September 16, 2007)

