

중학생의 성교육 실태 및 프로그램 효과분석

문인옥 · 윤영옥[†] · 김노을^{**}

이화여대 보건관리학과, ^{*}인구보건복지협회, ^{**}이화여대 대학보건소

Condition and Effect of Sex Education Program for Korean Middle School Students

In-Ok Moon · Young-Ok Youn^{*} · Ro-Eul Kim^{**}

Department of Health Education & Management in Ewha Womans University,

^{*}Planned Population Federation of Korea,

^{**}Health Service Center in Ewha Womans University

ABSTRACT

Objectives: School must provide the proper sex education to students, thereby, the students for have right standards of sexuality and preventing from sexual crimes. This study conducted to identify the effectiveness and students' satisfaction level on Sex education program for middle school students prepared by the Ministry of Education and Human Resources.

Methods: The sample size of the study was 644 students(458 female students and 186 male students) in middle school. A self reporting type of questionnaire survey was conducted from May 2 through May 27, 2005. Collected data were processed using SPSSwin 12.0; The data were analysed through t-test, stepwise multiple regression analysis.

Results: Lectures and audiovisual materials were mostly used for sex education for students. Many students were satisfied with the program of physical and sexual organ development, pregnancy, contraceptive methods and sexual abuse. Many students wanted to study more on courtship, love, and marriage. The programs which the students did not understand well were sexually transmitted diseases, pregnancy and mass media and sex. Forty six percentage of the students reported that they were satisfied with the education program. Thirty three percentage of the students said that they were not satisfied with the program. The students who had earlier menstruation experience and the students whose academic achievement were higher were more satisfied with sex education program ($P<.05$). The students who were satisfied with the sex education CD prepared by the ministry of education were more satisfied with sex education program. ($P<.001$). When the CDs were appropriately used, the students were more satisfied with the education

접 수 일 : 2007년 5월 21일, 채 택 일 : 2007년 6월 14일

† 교신저자 : 윤영옥(서울특별시 영등포구 당산동6가 121-146, 인구보건복지협회 국제협력팀)

Tel: 010-2949-4652, E-mail: petit00@chol.com

program ($P < .05$). The sound and pictures in the CD did not much affect the students. Audiovisual programs were more effective than lectures.

Key words: Sex Education Program prepared by Ministry of Education, Audiovisual Material, Sex Education Program

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

성교육이란 가능한 한 성에 관하여 최대한의 지식을 가르쳐 주고 성적인 행동에 대한 이해를 돕는 것으로, 성에 대한 바른 태도와 도덕성을 형성시키는 것이 무엇보다도 중요하기 때문에 건강, 태도, 도덕성이 성적인 본능 및 인간관계와 깊은 상호 관련 속에서 이뤄져야 한다.

2004년 2월 인구보건복지협회 부설 한국성문화연구소가 발간한 '미혼모 시설 입소자를 위한 성 건강 교육 프로그램개발' 보고서에 따르면, 시설 입소 미혼모 185명 중 63.2%가 '서로 좋아했기 때문에'라고 응답했지만 그 외는 30% 이상이 '미혼부의 성관계 제안을 거절하기 어려워서', '지속적인 관계유지를 위하여', '분위기에 이끌려서' (계수연, 1998)라고 응답하였다. 올바른 의사소통과 의사결정 능력을 길러주는 것이 성교육의 중요한 내용으로 되어야함을 보여준다.

남녀 중학생의 34.6%가 이성교제 경험이 있으며, 성관계 경험이 2.4%(박효정 등, 2000), 고등학생의 경우는 성관계 경험이 10.7%, 원조교제 경험이 여고생의 1.5%, 임신경험은 10.8%(김혜원 등, 2001)를 보고 하였다. 또한, 청소년보호위원회의 발표(2000)에 따르면 산부인과 병원을 찾는 임신여성의 8.4%가 10대이며, 청소년 10명 가운데 1명 이상(10.5%)은 성관계 경험이 있다고 청소년 보호위원회(2000) 보고 하

였으며, 한인영(2000)은 100명 중 3명(2.7%)은 임신을 경험하였다고 하였다. 성과 관련한 여러 가지 위험한 환경에 노출되어있는 학생들이 비행이나 성범죄로부터 안전해지기 위해서는 올바른 성지식 및 태도를 가지고 자신의 행동에 대하여 흔들리지 않는 가치관과 책임의식이 필요하다.

현재 7차 교육과정 운영 지침으로 연간 10시간 이상 의무적으로 성교육을 실시하도록 하고 있다. 그러나 학교 성교육의 만족도에 관한 연구들(이희수, 2003; 정혜순, 2000)에 의하면, 교사가 성교육시 어려운 점으로 교육시간의 부족을 지적하였으며, 단편적이고 간헐적인 성교육을 할 경우 성태도와 관련한 부분은 향상시킬 수 없다. 공세권 등(2000)의 연구에 의하면, 학교에서 성교육이 효과를 거두려면 적어도 일년에 7회 이상 이루어져야 한다.

성교육의 방법과 관련하여서는, 발달단계에 관계없이 획일적인 강의식 교육을 한다는 것은 교육의 효과를 거두기에는 부족하다. 손애리(2000)의 연구에 의하면 강의식 수업보다는 문답식 수업, 소그룹 토의 및 역할극의 방법들을 같이 병행하였을 때 성교육의 효과가 더 있는 것으로 나타났다. 따라서 성교육을 담당하는 교사는 다양한 교육방법과 이미 개발된 매체를 활용하여 보다 효과적인 성교육 프로그램을 제공해야 한다.

본 연구는 현재 중학교 학생들을 대상으로 실시되고 있는 성교육 프로그램의 실태와 효과, 학생들의 만족도를 조사하여 현재 실시되

고 있는 성교육의 문제점을 파악하고 그 개선 방안을 찾는 데 목적이 있다.

이에 기존의 교육인적자원부에서 제작 배포한 성교육 교사용 지침서 및 성희롱·성폭력 예방교육 내용을 실제 학교에서 효과적으로 활용하고 있는지, 어떤 방법으로 교육이 이뤄지고 있는지, 학생들이 어느 정도 만족하거나 어려워하는지 조사하였다. 또한 성교육 프로그램 만족도와 학생들의 특성이 어떤 관계가 있는지를 알아보고 구체적으로 어떠한 요구사항이 있는지 파악하고자 하였다. 이를 통해 보다 나은 성교육 프로그램 개발과 시행을 위한 방향을 제시할 수 있을 것이다.

2. 연구의 제한점

이 연구는 도시의 일부 중학교 학생들을 대상으로 실시되고 있는 성교육 프로그램의 실태와 효과, 학생들의 만족도를 조사하여 현재 실시되고 있는 성교육의 문제점을 파악하고 그 개선방안을 제시하고자 하였다. 이 연구가 지니는 제한점은 다음과 같다.

1) 이 연구는 전국의 중학생을 대상으로 하지 못하였고, 서울 지역으로 한정하였으므로 전국적으로 일반화하기에는 다소 무리가 있다.

2) 설문지에 답변하는 학생이 얼마나 성에 대한 질문에 솔직하게 성의 있는 응답을 하였는지 판단하는데 어려움이 있다.

II. 본 론

1. 연구 대상 및 연구도구

본 연구의 대상자는 서울의 두 개 중학교를

임의 추출하여, 여학생 458명, 남학생 186명 총 644명의 남녀 1, 2학년 학생들을 대상으로 조사하여 분석하였다.

연구에 사용된 설문지는 선행 연구된 자료들을 참조하여 (공세권 등, 2000; 계수연, 1998) 사전조사를 통하여 설문내용의 적합도를 검토한 후, 본 연구의 목적에 맞게 설문 문항을 발췌하여 재구성된 내용으로 실시하였다.

2. 본조사

본 조사는 2005년 5월 2일부터 5월 27일까지 대상학교의 보건과목 담당 교사에게 연구자가 직접 설문지를 전달하여, 교사가 교실에서 이 연구의 목적과 가치, 설문내용, 기재요령 등을 연구 대상 학생들에게 설명한 후 자기기입식 설문조사를 실시하였고 즉시 회수하도록 하였다.

3. 설문지 구성

이 연구에 사용한 설문지는 학교에서 성교육 프로그램의 실태와 효과, 학생들의 만족도 등을 연구하기 위한 것으로, 일반적인 특성, 성교육에 관한 인식 등으로 구성되었다.

4. 자료처리 방법

이 연구의 통계분석은 SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 통계처리 하였으며, 조사대상자의 인구학적 사항, 성별, 성행동 및 성교육 담당교사 및 시간 등 성교육 실태와 같은 일반적 사항과 성교육 방법 외 성교육 현황은 빈도분석을 하였고, 학생특성에 따른 만족도와 중요성은 t-test, 이성 친구 교제여부, 학업성적, 교육자원부 CD 만족도 등의 특성과 성교육 만족도와 관련요인은 중회귀분석을 하였다.

<표 1> 설문 문항

| | 영역 | 세부항목 |
|--------------|----------|---|
| 일반적 특성 | 인구학적 사항 | 성별, 연령, 가족환경, 생활정도, 음주, 흡연 등 |
| | 성행동 | 이성친구 유무, 키스 경험 등 성행동 |
| | 성태도 및 지식 | 일반적인 성태도(성충동, 혼전순결 등), 성지식 |
| 성교육 현황 및 만족도 | 성교육실태 | 교육인적자원부 성교육에 대한 태도, 교육 횟수, 교육인적자원부 성교육 유무, 성교육 교사, 성교육 시간, 성교육 실시시기 |
| | 성교육방법 | 성교육 방법 및 매체 |
| | 성교육만족도 | 성교육 만족도, CD만족도, 성교육 교육내용, 성교육 받은 후 만족한 이유 |

Ⅲ. 결과 및 고찰

1. 일반적인 특성

대상자 중 여학생은 458명, 남학생은 186명이었으며, 이성친구가 있다는 응답은 18%였으며 평균 초경(몽정)연령은 12세였다. 전체 학생 중, 음주를 주 1~2회 이상 하는 학생은 18%가량 되었으며, 흡연을 하는 학생은 6.8%였다.

<표 2> 일반적 특성 (n=644)

| 특성 | 범주 | 빈도 | (%) |
|---------|-----------|-----|--------|
| 성별 | 남자 | 186 | (71.1) |
| | 여자 | 458 | (28.9) |
| 연령 | 13세 | 328 | (50.9) |
| | 14세 | 298 | (46.3) |
| | 15세 | 18 | (2.8) |
| 가족환경 | 양부모 생존 | 606 | (94.4) |
| | 기타 | 36 | (0.6) |
| 생활정도 | 상 | 114 | (18.2) |
| | 중상 | 200 | (31.9) |
| | 중 | 280 | (44.7) |
| 흡연유무 | 하 | 32 | (5.2) |
| | 담배를 피운다 | 43 | (6.8) |
| | 담배를 안 피운다 | 601 | (93.2) |
| 음주유무 | 술을 마신다 | 115 | (17.9) |
| | 술을 안마신다 | 529 | (82.1) |
| 이성친구 유무 | 유 | 358 | (55.8) |
| | 무 | 286 | (44.4) |

성충동에 대해서는 약 28%의 대상자가 성충동을 경험하였다고 하였으며, 음란매체를 접했을 때(33.6%) 가장 성충동을 많이 느꼈다고 응

<표 3> 성행동 및 음란물 접촉 현황

| 특성 | 범주 | 빈도 | (%) |
|---------|----------------|-----|---------|
| 키스 유무 | 유 | 222 | (34.5) |
| | 무 | 422 | (65.5) |
| | 합계 | 644 | (100.0) |
| 성관계 경험 | 유 | 16 | (2.5) |
| | 무 | 628 | (97.5) |
| | 합계 | 644 | (100.0) |
| 음란만화 접촉 | 유 | 323 | (50.1) |
| | 무 | 321 | (49.9) |
| | 합계 | 644 | (100.0) |
| 음란통신 접촉 | 유 | 356 | (56.2) |
| | 무 | 278 | (43.8) |
| | 합계 | 634 | (100.0) |
| 음란영화 접촉 | 유 | 416 | (65.6) |
| | 무 | 218 | (60.0) |
| | 합계 | 634 | (100.0) |
| 성충동 유무 | 유 | 116 | (28.1) |
| | 무 | 528 | (81.9) |
| | 합계 | 644 | (100.0) |
| 성충동 이유 | 음란매체 | 38 | (33.6) |
| | 노출이 심한사람을 본 경우 | 20 | (17.2) |
| | 이성 친구를 만나는 경우 | 13 | (10.3) |
| | 기타 | 45 | (38.9) |
| | 합계 | 116 | (100.0) |

답한 사람이 많았으며, 노출이 심한 사람을 보았을 때(17.2%), 이성 친구를 만났을 때(10.3%) 순으로 나타났다. 자위를 한 경험은 전체의 20% 가량 되었으며, 키스경험이 있는 대상자는 34.5%, 성교경험이 있다는 대상자는 2.5%, 성교경험이 있는 친구가 있다는 응답은 7.5%였다.

성지식을 얻는 곳(중복응답허용)으로는 VCR 526명, 친구 372명, 통신은 358명, 교사로부터 라는 응답이 254명 순으로 응답하였다. 음란물을 접한 정도를 조사한 결과, 음란통신(65.6%)이 가장 많이 접한 것으로 응답하였으며, 음란영화(56.2%), 음란만화(50.1%)순으로 접한 적이 있다고 하였다.

2. 성교육 담당교사 및 시간

92%가량의 학생들이 성교육을 받은 경험이 있다고 응답했으며 주로 보건교사에게 받았고 (95.5%) 그 다음이 가정, 도덕교사(2.5%) 순으로 응답하였다.

실제 성교육을 받은 시간은 보건과목시간이었다고 한 응답이 70.5%로 가장 많았고, 특별활동시간, 학급회의시간이 각각 5%가량 그리고, 기타 19.5%가 있었다.

대상자들이 생각하는 적절한 성교육 시작 시점으로는 유치원부터가 좋다는 응답이 61.3%로

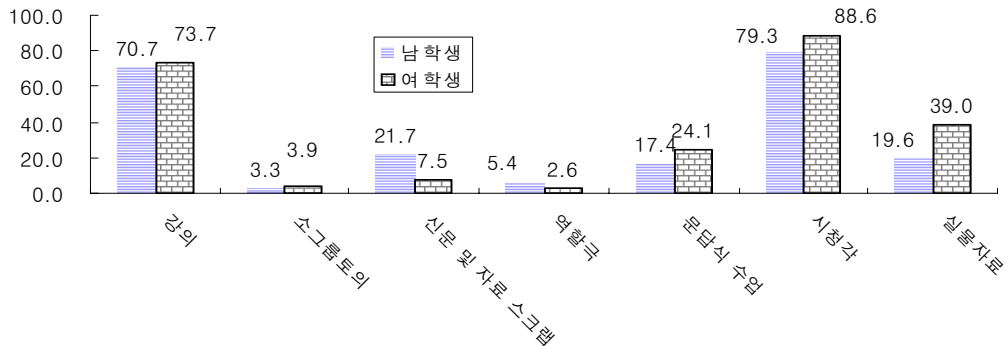
<표 4> 성교육 담당 교사 및 시간

| 범주 | | 빈도 | (%) |
|-----------|-----------------|-----|---------|
| 성교육 담당교사 | 보건교사 | 600 | (95.5) |
| | 관련교과 (가정, 도덕)교사 | 16 | (2.5) |
| | 외부강사 | 10 | (1.7) |
| | 기타 | 2 | (.3) |
| | 합계 | 628 | (100.0) |
| 성교육 실시시간 | 보건과목 | 454 | (70.5) |
| | 특별활동 | 32 | (5.0) |
| | 학급회의시간 | 32 | (5.0) |
| | 기타 | 126 | (19.5) |
| 합계 | | 644 | (100.0) |
| 적절한 시작 시점 | 유아기 | 104 | (16.3) |
| | 유치원 | 392 | (61.3) |
| | 초등학교 | 108 | (16.9) |
| 성교육 시작 시점 | 중학교 | 10 | (1.6) |
| | 고등학교 | 6 | (.9) |
| | 대학교 | 20 | (3.0) |
| | 합계 | 644 | (100.0) |

가장 많았고 유아기 때부터라는 응답이 16.3%, 초등학교 16.9%로, 학생들은 조기에 성교육을 시작하는 것이 바람직하다고 생각하는 것으로 나타났다.

3. 성교육 방법

연구에서 성교육 방법으로는 강의, 시청각자료의 사용이 가장 많았고 인터넷, 실물자료, 교재이용이 다음이었으며, 역할극, 소토의 등의



<그림 1> 받은 성교육 방법

방법은 거의 사용하지 않는 것으로 나타났다.

성교육 담당 교사들의 응답에 의하면, 교육부에서 제작, 배포한 성교육 프로그램을 실시하면서도 성교육의 방법으로 실질적으로 가장 많이 이용하는 방법은 강의와 시청각 자료 활용인 것으로 나타났다.

4. 성교육 내용 및 만족도

교육받은 내용 중에 가장 도움이 되었다고 한 내용은 ‘사춘기의 신체 및 성적발달’, ‘임신과 피임’, ‘성폭력’이었고 이해가 가지 않았다고 한 내용은 ‘임신과 피임’, ‘성관련 질병’, ‘대중매체와 성’이었으며 앞으로 더 교육받고 싶은 내용은 ‘이성교제’, ‘사랑’, ‘결혼’ 등 이었다.

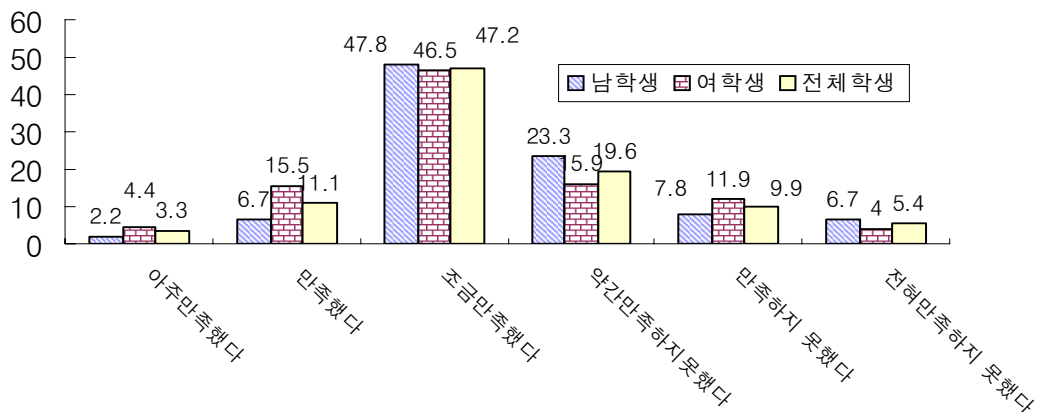
성교육에 대한 만족도는 조금 만족했다는 응답이 47.2%로 가장 많았고, 다소라도 만족하지

못했다는 응답 또한 34.8%가량 되었다. 만족한 이유로는 여학생은 ‘시청각 자료를 사용하여 이해가 쉬웠다.’, ‘모르던 것을 알게 되어서’ 순이었다. 남학생은 ‘모르던 것을 알게 되어서’, ‘성교육교사의 설명이 충분하여’ 순으로 응답하여 여학생은 시청각 등을 이용한 설명방법과 호기심을 충족하였을 때 만족하고, 남학생의 경우 호기심 충족을 위하여 이해하기 쉽도록 충분한 설명이 필요한 것으로 나타났다.

성교육의 중요성에 있어서는 남학생이 여학생보다 성교육이 중요하다고 유의하게 응답하였다. 이성친구가 없는 경우 성교육의 중요성을 통계적으로 유의하게 인정하였으나, 성교육에 대한 만족도가 이성친구가 있을 경우 유의하게 낮았다.

<표 5> 성교육 받은 내용

| 순위 | 가장 도움이 된 내용 | 이해가 안되는 내용 | 더 교육받고 싶은 내용 |
|----|----------------|------------|--------------|
| 1 | 사춘기의 신체 및 성적발달 | 임신과 피임 | 이성교제 |
| 2 | 임신과 피임 | 성 관련 질병 | 사랑 |
| 3 | 성폭력 | 대중매체와 성 | 결혼 |



<그림 2> 성교육 만족도

<표 6> 성교육을 받고 만족한 이유

| 순위 | 여학생 | 남학생 |
|----|---------------------|---------------------|
| 1 | 시청각자료를 사용하여 이해가 쉬웠다 | 내가 모르던 것을 알게되었다 |
| 2 | 내가 모르던 것을 알게되었다 | 교사의 설명이 충분하였다 |
| 3 | 내가 알고 싶었던 내용이였다 | 시청각자료를 사용하여 이해가 쉬웠다 |

<표 7> 학생 특성에 따른 성교육의 만족도 및 중요성

| 범주 | 요인 | 평균 | 표준편차 | t |
|----------|---------|------|------|--------|
| 성교육의 만족도 | 이성친구 있음 | 2.45 | 1.31 | 2.54* |
| | 이성친구 없음 | 2.79 | 1.13 | |
| 성교육의 중요성 | 이성친구 있음 | 2.50 | 1.84 | 1.83** |
| | 이성친구 없음 | 2.15 | 1.57 | |
| | 남학생 | 3.54 | 1.09 | 2.17* |
| | 여학생 | 3.26 | 1.15 | |

*p<.05, **p<.01

<표 8> 성교육 만족도에 미치는 요인

| 요 인 | B | 표준오차 | β | t |
|----------------|-------|------------|----------------------|---------|
| (상수) | 3.011 | .640 | | 4.706 |
| 이성친구 유무 | -.251 | .112 | -.082 | -2.236* |
| 학업성적 | -.006 | .046 | -.005 | -.119 |
| 교육인적자원부 CD 만족도 | .409 | .045 | .389 | 9.171** |
| CD 그림의 적절도 | .080 | .051 | .077 | 1.56 |
| CD 소리의 적절도 | .023 | .051 | .022 | .456 |
| CD 사용방법의 적절도 | .123 | .057 | .113 | 2.14* |
| | | F=18.757** | R ² = .41 | |

*p<.05, **p<.001

5. 성교육 만족도와 관련 요인 간 관계

성교육 만족도와 각 변수 간에 중회귀분석을 한 결과, 결정계수는 0.41로 성교육만족도에 대한 회귀모형의 설명력이 회귀모형의 유의성검 증결과 유의하게 나타났다. 이성친구가 없는 학생들이 이성친구가 있는 학생보다 유의하게 높았고(p<.05) 학업성적은 영향이 없었다, 교육인적자원부의 CD에 대한 만족도가 높을수록 성교육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다 (p<.001). CD사용방법이 적절할 수록 교육만

족도가 증가하며(p<.05), CD의 그림, 소리의 영향은 적었다.

IV. 고 찰

본 연구에서 수행된 프로그램은 교육인적자 원부에서 제작 배포한 성교육 교사용 지침서 및 성희롱·성폭력 예방교육 CD 및 자료였다.

시청각교육방법의 활용은 수업의 질을 높이고 교육수혜자의 이해를 높일 수 있다. 비디오

를 활용한 시청각교육의 효과성(Eiser & eiser, 1996)이 알려져 있으며, 교육인적자원부의 보고서(2004)에 따르면, 실제 학교에서의 효과적인 성교육 실시를 위하여 교사들이 가장 많이 사용하고 있는 방법이 영상자료 구입이라고 하였다. 이는 실물이나 모형으로 보여주기 어려운 실제상황이나 진행과정 등을 많은 사람들에게 보여줄 수 있는 장점이 있고 현장감이 있으므로 사례중심으로 개발하면 흥미유발과 학습에 효과적(최은진, 2000)임을 알 수 있으며, 교육인적자원부 성교육 프로그램을 실시하면서 가장 많이 사용한 것 역시 비디오 시청이었다. 제한된 전문 인력, 제한된 시간으로 가장 용이하게 할 수 있는 방법이기 때문에, 시청각자료를 좀 더 전문화, 다양화시켜 개발해야 할 것으로 사료된다.

손애리(2000)의 연구에서는 강의식 수업보다는 문답식 수업, 소그룹 토의 및 역할극의 방법들을 함께 병행하였을 때 성교육의 효과가 더욱 크다고 하였다.

유미숙 등(2004)은 외부강사 강의(57.14%)의 방법을 가장 많이 이용하는 것으로 나타났고, 다음으로 토론식 수업(14.29%), 비디오 시청(14.29%), 컴퓨터 활용 수업(14.29%)의 방법을 이용하는 것으로 보고하였다. 조사결과에서도 성교육 방법으로는 강의, 시청각자료가 대부분이었으며 역할극, 소토의 방법은 거의 사용하지 않는 것으로 나타났다. 이에 따라 성교육을 담당하는 교사들에게 역할극, 소토의 등의 방법을 사용할 수 있도록 하는 장려와 교육이 필요할 것이다.

하지만, 성교육 만족도와 각 변수들 간의 회귀분석을 한 결과, 결정계수는 .41로 성교육만족도에 대한 회귀모형의 설명력이 회귀모형의 유의성검증결과 유의하였으며, 50%미만의 설명력으로 나타나 성교육만족도를 설명할 수 있는 회귀모형의 설명력이 위에 제시한 6개의 독립

변수 외에 다른 변수들이 더 있을 것이므로 추후 이와 관련된 연구를 할 경우 나머지 변수에 대한 고려가 요구된다. 이성친구가 없는 학생들이 이성친구가 있는 학생보다 유의하게 높았고 ($p < .05$), 교육인적자원부의 CD에 대한 만족도가 높을수록 성교육에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다($p < .001$). CD사용방법이 적절할수록 교육만족도가 증가하며($p < .05$), 그 외, CD의 그림, 소리의 영향은 적었고, 교육을 받은 시간 정도, 가족환경 상중하 정도, 희망하는 초혼 연령, 학업성적도 성교육에 대한 만족도에 영향을 미치지 못하였다. 교육인적자원부의 성교육 프로그램을 이용한 성교육을 받은 남녀 학생 모두 시청각 자료의 활용에 따라 성교육 후 만족해하는 것을 알 수 있었다.

이전의 많은 연구에서 학교 성교육의 문제점으로 성교육 시간의 확보를 지적한 바 있다. 본 연구에서 성교육은 주로 보건시간(70.5%)에 하는 것으로 조사되었으나 이외는 기타 학급회의 시간이나 특별활동 시간 등 틈을 내어 성교육을 실시하고 있으며, 정기적이고 규칙적인 성교육이 이루어지기 어려운 상황이었다. 7차 교육과정 운영지침으로 연간 10시간 이상 의무적으로 성교육이 이루어져야 하는데, 의무시간이 지켜지고 효과를 거두기 위해서는 정규 보건교육 시간을 별도로 두어 성교육을 하는 것이 바람직하다고 본다. 적당한 성교육 시간은 월 1-2시간(33.6%)으로 (유미숙 등, 2004) 보고되었고, 현재 조사결과 70% 이상의 학생들이 초등학교 혹은 유치원 때부터 성교육을 실시하는 것이 좋다고 하여, 성교육의 시기가 이룰수록 좋다는 의견이었다. 이는 다수의 학생들이 성교육의 필요성과 효과에 대하여 알고 있다는 것을 반영한다.

교육받은 내용 중에 가장 도움이 되었다고 한 것은 '사춘기의 신체 및 성적 발달', '임신과 피임', '성폭력'이었고 이해가 가지 않았다고 한 내

용은 ‘임신과 피임’, ‘성관련 질병’, ‘대중매체와 성’이었으며, 앞으로 더 교육받고 싶은 내용은 ‘이성 교제’, ‘사랑’, ‘결혼’ 등이었다. 즉, 많은 학생들이 이성교제의 맥락에 많은 관심을 가지고 있기 때문에 피상적인 내용이 아닌 실제적인 내용을 제공해야 한다는 것을 의미하고, 한국방송공사가 2002년 실시한 조사에서 혼전 성관계에 대해서는 ‘거부감이 없다(39.4%)’, ‘피임교육이 필요하다’(78.5%) 내용과도 일맥상통한다.

성교육을 실시하는 교사는 확고한 신념과 긍정적인 태도로 학생들에게 실제적인 성교육을 할 수 있도록 해야 하며 여러 가지 측면에서 높은 자질이 요구되므로 적극적으로 보건교사에게 위임되는 환경을 조성해야한다. 또한, 보건교사도 성에 대한 올바른 관점, 정기적 재교육을 통하여 그 전문성을 확보해야한다고 사료된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 도시의 일부 중학교 학생들을 대상으로 실시되고 있는 성교육 프로그램의 실태와 효과, 학생들의 만족도를 조사하여 현재 실시되고 있는 성교육의 문제점을 파악하고 그 개선방안을 제시하고자 두 개 중학교를 선정하여 설문조사를 실시하였다.

주요결과는 첫째, 성교육 프로그램을 받은 남녀학생 모두 시청각자료에 따라 성교육 후 만족해하는 것을 알 수 있었다. 둘째, 성교육은 주로 보건시간에 하는 것으로 조사되었으며, 셋째, 가장 도움이 되었다고 한 내용은 ‘사춘기의 신체 및 성적발달’이었고 이해가 가지 않았다고 한 내용은 ‘임신과 피임’, 앞으로 더 교육받고 싶은 내용은 ‘이성교제’ 등이었다. 넷째, 70% 이상의 학생들이 초등학교 혹은 유치원 때부터 성교육을 실시하는 것이 좋다고 하였으며, 마지막으로 성교육 만족도는 이성친구가

있는 경우 낮았으며, 교육인적자원부의 CD에 대한 만족도가 높을수록, CD 사용방법이 적절할수록 만족도가 높았다.

이상과 같은 결과는 향후 청소년들을 대상으로 하는 성교육프로그램에 있어서, 아래와 같은 결론 및 제언을 시사해주고 있다.

1. 성교육 프로그램 내 시청각 자료 보충

실제 교육인적자원부 성교육 프로그램에 대한 성교육을 받은 남녀학생 모두 시청각 자료에 따라 성교육 후 만족해하는 것을 알 수 있었다. 제한된 전문 인력, 제한된 시간으로 가장 용이하게 할 수 있는 방법이기 때문이다. 따라서 시청각 자료를 좀 더 전문화, 다양화시켜 개발 보급해야할 것이다.

2. 성교육 시간확보 · 교사의 전문성 확보

본 연구에서 성교육은 주로 보건시간(70.5%)에 하는 것으로 조사되었으나 30%가량은 기타 학급회의 시간이나 특별활동 시간 등 틈을 내어 성교육을 하고, 7차 교육 과정 운영 지침으로 연간 10시간 이상 의무적으로 성교육이 이루어지기 어려운 현황이므로 정기적인 보건교육 시간을 별도로 두어 성교육을 하는 것이 바람직하다고 본다.

부가하여, 성교육을 실시하는 교사는 확고한 신념과 긍정적인 태도로 학생들에게 성교육을 할 수 있도록 해야 하며 여러 가지 측면에서 높은 자질이 요구되므로 적극적으로 보건교사에게 위임되는 환경을 조성해야한다. 또한, 조사결과 성교육을 할 때 사용하는 방법으로는 강의, 시청각자료가 대부분이었으며, 역할극, 소토의 방법은 거의 사용하지 않는 것으로 나타났다. 보건교사도 성에 대한 올바른 관점, 정기적 재교육을 통하여 그 전문성을 확보하는

것이 중요하다.

3. 교육내용에 대한 학생측면에서의 이해

가장 도움이 되었다고 한 교육내용은 ‘사춘기의 신체 및 성적발달’, ‘임신과 피임’, ‘성폭력’ 이었고 이해가 가지 않았다고 한 내용은 ‘임신과 피임’으로 앞으로 더 교육받고 싶은 내용은 ‘이성교제’, ‘사랑’ 등으로, 실제 이성교제의 맥락에 많은 관심을 가지고 있기 때문에 학생들에게 실제적인 내용을 제공해야 할 것이다.

4. 성교육 시기는 초등학교부터 체계적으로 실시

조사결과 70% 이상의 학생들이 초등학교 혹은 유치원 때부터 성교육을 실시하는 것이 좋다고 하여, 성교육의 시기가 이룰수록 좋다는 의견이었다. 이는 다수의 학생들이 성교육의 필요성과 효과를 인지하고 반영하고 있다.

참고문헌

1. 계수연. 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화연구 [석사학위논문]. 이화여자대학교. 1999.
2. 공세권 외 6명. 학교 교육을 통한 체계적 성교육 접근모형개발. 서울: 한국성문화연구소. 2000.
3. 김수련. 청소년의 성의식 및 성실태 조사연구 [석사학위논문]. 이화여자대학교. 1997.
4. 김은실. 지구화, 국민국가 그리고 여성의 섹슈얼리티. 여성학논집 2002. 19. 29-46.
5. 김한경, 남정자, 한혜경. 한국청소년들의 생식보건에 관한 연구(1) : 성에 관한 중고생, 부모, 교사들의 지식 및 태도조사. 한국인구보건연구원보 1988. 5-15.
6. 김혜원, 이종민. 청소년들을 위한 학교 성

교육의 현황과 문제점, 그리고 나아가야 할 방향. 청소년학 연구 2001. 8(1). 117-142.

7. 박성정. 청소년의 성(이성교제, 성행동, 혼전성 허용성, 성지식, 성역할 특성, 성교육)에 관한 연구 [석사학위논문]. 울산대학교. 1996.
8. 박종권. 미혼남성의 성행태에 관한 연구. 한국보건사회연구원. 1994.
9. 박효정. 성교육 지침 및 자료개발 연구. 서울: 한국교육개발원. 2000.
10. 손애리. 체계적 학교 성교육 모형에 관한 연구. 한국인구학회 2000. 23(1).
11. 송명자. 발달심리학. 서울: 학지사. 1993.
12. 유미숙, 김수현, 조유진, 김혜진, 양미숙. 성교육 프로그램의 효과분석 및 개선방안연구. 보건복지부. 2004.
13. 이희수. 청소년의 성교육 만족도에 영향을 미치는 요인 [석사학위논문]. 대전대학교. 2003.
14. 인구보건복지협회 부설 한국성문화연구소. 미혼모 시설 입소자를 위한 성 건강 교육 프로그램개발. 한국성문화연구소. 2004.
15. 정혜순. 중학교 성교육 실태에 관한 연구 [석사학위논문]. 중앙대학교. 2000.
16. 청소년보호위원회. 중학생의 성의식 조사 및 성교육자료지 개발. 청소년보호위원회. 2000.
17. 최은진. 흡연예방을 위한 청소년 교육방향; 교육용 비디오 효과분석을 중심으로. 보건교육건강증진학회지 2000. 17(2). 75-85.
18. 한영자. 모성사망비 추정 및 사망원인 분석. 한국보건사회연구원. 1998.
19. 한인영. 향락산업으로부터 딸, 아들 지키기 연속토론회 자료집. 10대의 성-임신, 낙태의 현실과 대책. 대한가족보건복지협회 2000. 3. 23.
20. Bruess G. Sexuality Education—Theory and practice, Macmillan pub Co. 1988.

21. Eiser JR, Eiser C. Effectiveness Of Video For Health Education: a Review, Health Education Authority. 1996.
22. Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. NY: McGraw-Hill Higher Education. 2005. 4th edition.
23. Nichol FH, Humenich SS. Child Birth Education: Practice, Research, and Theory. W.B. Saunders Company. 1998.
24. Ottoson JM, Green LW. Public health Education and Health Promotion. In Novick LF & Mays GP(Eds). Public Health Administration: Principles for Population Based Management 2001. 300-323.
25. Sassen S. Globalization and Its Discontents. New York: The New Press. 1998.