

3년제 대학 응급구조과의 교육과정 비교 분석 - 2006학년도 시행 교육과정을 중심으로 -

김효식* · 이영아*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

과거 3년제 전문대학의 교육은 현장에서 필요한 '무엇을 아느냐'에 초점을 둔 직업기술교육을 시행해 왔으나 현재는 '무엇을 할 수 있느냐'에 초점을 둔 실무중심 교육으로 전환되고 있는 추세이다¹⁾.

사회 변화에 따라 실무 현장에서는 직무 내용의 전문화 요구가 점차 높아지고 있으며 이처럼 변화하는 사회와 실무현장의 요구를 충족시키고 수요자 중심의 교육을 실시하기 위해서는 시대 변화에 부응하는 교육과정을 개발할 필요성이 대두되고 있다.

교육과정이란 교육목표를 달성하기 위해 어떤 내용을 어떻게 조직하여 가르쳐야 할 것인가를 체계적으로 정리한 전체 계획을 말한다²⁾. 따라서 교육과정은 교육목표를 달성하기 위하여 학생들에게 제공되는 총체적인 경험으로서 교육대상자를 어떤 사람으로 만들려고 하는가 하는 교육목적에 따라 매우 달라지게 된다.

우리나라 2~3년제 전문대학의 교육목적은 고등교육법 제 47 조에 "사회 각 분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 교수·연구하고 재능을 연마하여

국가사회의 발전에 필요한 전문직업인을 양성함을 목적으로 한다"고 명시되어 있다³⁾.

최근의 우리 사회는 지식의 증가와 함께 폭발적인 기술의 발전으로 직업 기초능력과 직무를 수행할 수 있는 직업능력을 동시에 요구하고 있다. 따라서 3년제 학과의 교육과정은 직무능력을 향상시키기 위한 교육과정의 개발뿐만 아니라, 급변하는 사회적 요구에 부응하여 학습자의 능력을 높여주는 능력중심의 교육과정 개발도 필요하다고 볼 수 있다. 직무능력 분석에 의한 모형을 개발하기 위해서는 교육내용 선정에 관한 산업체의 의견 수렴과 산업체 요구 분석 및 직무분석이 이루어져야 하며 분석의 결과를 교육내용 개발에 반영할 필요가 있다¹⁾.

교육인적자원부에서는 전문대학의 수업연한 다양화 요구가 계속됨에 따라 그 필요성을 인식하고 지난 2002년 응급구조과를 포함하여 108개 전문대학 126개 학과의 수업연한을 2년에서 3년으로 연장 승인한 바 있다.

응급구조과는 1995년 전국 11개 대학에 첫 개설된 후 2년제 교육과정으로 운영되었으나, 그 후 전국응급구조과교수협의회를 중심으로 교육기간을 3년제로 연장하는 방안을 적극 추진해 왔다⁴⁾. 그 결과, 2002년 교육인적자원부의 수업연한 연장 승인에 따라 10개 대학의 응급구조과가 3년제로 전환되고, 1개 대학은 4년제로 승격되었다.

* 제주한라대학 응급구조과

본 연구를 위한 자료조사 시점인 2006년 6월 현재 24개 대학(4년제 6개교, 3년제 18개교)에서 1급 응급구조사를 양성하는 교육과정을 운영하고 있는 것으로 조사되었다.

2007년 3월 현재까지 배출된 응급구조사는 1급 6,617명, 2급 5,865명 등 총 12,482명에 이르고 있으며⁵⁾, 응급구조사 제도가 도입된 이후 응급의료 서비스도 초기의 단순한 이송수준에서 기본적인 응급처치를 시행하는 단계로, 전문응급구조사의 양성과 더불어 보다 질 높은 서비스를 제공하는 단계로 점차 발전해 나가고 있다⁶⁾.

전문대학에 개설되어 있는 대부분의 보건계열 학과가 3년제 교육과정으로 운영되고 있음에도 불구하고, 2002년 이전까지 2년제로 운영되던 응급구조과는 교육과정 운영에 있어서 전공과목 등 개설학점의 제한, 최신 의료기술 및 직업윤리교육 부족, 실습교육 부족 등으로 많은 어려움을 겪을 수밖에 없었으나, 3년제 과정으로 전환됨에 따라 현장실무에 적합한 전문응급처치 능력을 갖춘 1급 응급구조사를 양성하는데 크게 기여할 것으로 기대되었다.

그러나 응급구조과가 3년제로 전환하는 과정에서 충분한 논의와 사전준비가 부족했을 뿐만 아니라, 특히 당시만 해도 4년제 대학에 응급구조 관련 학과의 교육과정이 개설되어 있지 않았기 때문에 축적된 교육경험이 부족하고 교육과정 개발도 제한적일 수밖에 없었다.

이 때문에 3년제 교육과정으로 전환된 이후에도 과거 2년제 교육과정과 뚜렷한 차별성을 확보하지 못한 채 단순히 교육연한을 1년 더 늘려놓은 수준에 불과하다는 지적을 피할 수 없게 되었다. 이와 함께 3년제 교육과정을 이수한 응급구조사의 역할과 기능도 2년제 교육과정을 이수한 응급구조사와 크게 차별화되지 못하고 있는 실정이다.

더구나 2005년 4월 학점인정 등에 관한 법률 시행령의 개정으로 전문대학을 졸업하고 해당 면허를 취득하여 보건의료분야에 종사하는 자에게도 학점은행제도를 통한 학위취득의 기회가 부여됨으로써

2006년부터 간호과 등 일부 학과에서 학점은행제를 운영하기 시작했으나, 응급구조과는 대상학과에서 제외되었다⁷⁾. 다행히 2007년 7월 고등교육법이 개정되면서 제 49 조에 ‘전문대학에 전문대학을 졸업한 자의 계속교육을 위하여 대통령령이 정하는 바에 의하여 전공심화과정을 설치·운영할 수 있다’고 규정함으로써⁸⁾, 2008년부터는 교육인적자원부장관의 인가를 받은 대학에 한하여 응급구조과에서도 전공심화과정을 운영할 수 있는 길이 열릴 것으로 기대되고 있다.

응급구조사가 전문직으로서의 위상을 정립하고, 향후 실시되는 전공심화과정을 통해 직무수준을 향상시키기 위해서는 무엇보다도 현 단계에서 응급구조과의 교육목표가 분명하게 설정되어 있어야 하며, 사회적 요구와 직무능력 분석 결과를 반영한 교육과정의 표준화 작업이 선행되어야 할 것이다.

따라서 본 연구는 3년제 대학 응급구조과의 교육과정을 면밀히 비교 분석하여 향후 응급구조사의 직무능력 향상을 위한 교육과정 표준화 작업에 기초자료를 제공하기 위하여 시도되었다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 수집된 일부 대학 응급구조과의 3년제 교육과정을 중심으로 총 이수학점 및 강의 시수를 비롯하여 교양과목과 전공과목, 임상 및 현장실습 과목, 교직 과목 등의 이수학점 및 시수 등을 비교 분석함으로써, 향후 1급 응급구조사 양성에 필수적인 보편타당한 교과목과 이수학점을 설정하고 응급구조과 교육과정의 표준화 설계에 필요한 기초자료를 제공하는데 있다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 9개 대학의 2006학년도 시행 3년제 교육과정을 대상으로 비교분석한 것으로 분석 결과를 전체 대학으로 확대 해석하기에는 제한점이 있다.

또한, 본 연구에서 교육과정에 의한 교과목의

분류방법은 연구자 개인의 주관적인 기준에 의한 것이기 때문에 객관성이 결여될 수 있다.

II. 문헌 고찰

교육과정이란 교육목표를 달성하기 위하여 선택된 교육내용과 학습활동을 체계적으로 편성·조직한 계획을 말한다. 교육과정은 교과과정과 유사한 용어이지만 시간배정 기준과 같은 전체적인 교육계획을 말할 때는 교육과정이란 용어를 사용하고, 교과별로 학습지도 내용을 서술한 것은 교과과정이란 용어를 사용하는 것이 일반적이다⁹⁾.

교육과정은 교육 프로그램의 방향을 제시하는 질적인 것으로 논리적이고 한 단계에서 다음 단계로 나아가며 각 단계간의 연계성과 관계를 보여줄 수 있도록 개발되어야 한다^{10,11)}.

교과과정 개발을 위한 이론적 배경에는 여러 학자들이 제시한 이론이 있으나, 그 중 의사결정, 체제접근, 요구 및 직무분석에 의한 교육과정 개발과 능력중심의 교육과정 개발이 직업교육을 위한 방법으로 활용되고 있다.

이¹²⁾는 직무분석에 기초한 통합형 교과과정 개발 모형을 통하여 교양과목과 전문교육에 필요한 공통적 능력을 공통필수로 이수하게 하고, 직업, 직무 및 작업에 관련된 교과영역을 선택교과로 하여 학생들에게 선택의 기회를 많이 줄 수 있는 모형을 제안하였다.

그리고, Finch & Crunkton¹³⁾는 직업교육에서의 교육과정은 일반교육과는 달리 정보성, 역동성, 명확성, 연계성, 사실성, 부합성, 평가성, 그리고 미래성과 같은 기본적인 성격들이 추가적으로 고려되어야 한다고 하였다.

전문대학은 최근 학생자원의 질적 저하 및 양적 감소, 전문직업인 양성이라는 교육목적의 변화 등과 같은 내적 환경의 변화와 지식기반사회에 따른 직업기초능력과 전공기초능력의 강조, 외국 고등교육기관에 대한 개방 등과 같은 외적 환경의 변화에

직면하고 있다. 이러한 변화에 전문대학이 능동적으로 대응하기 위해서는 4년제 대학과 차별화되고 특성화된 현장중심의 교육과정을 개발·운영하는 것이 바람직하다.

강 등¹⁴⁾은 향후 전문대학의 교육과정이 지향해야 할 기본 방향으로 ① 산학연계에 의한 산업현장 중심의 실용성 있는 교육과정, ② 직무분석에 의한 현실적인 교육과정, ③ 전문대학 교육목적 및 실험실습 지침에 의한 효율적인 실험실습 및 현장실습이 강조된 교육과정, ④ 국가기술자격증 취득과 연계된 질 높은 전문교육과정, ⑤ 고도 산업사회에 부응하기 위하여 직업기초능력이 강화된 교육과정, ⑥ 지역사회와 연계된 교육과정, ⑦ 지역사회 성인 교육 등 미래지향적인 교육과정 등을 제시하고 있다.

전문대학 교육의 궁극적인 목적은 급변하는 산업구조 및 기술·직무 변화에 유연하게 대응할 수 있는 유능한 전문직업인 양성과 지성적 교양인을 배출하는 것이다. 오늘날 전문대학은 전문직업인 양성에서는 어느 정도 성과를 거두고 있지만 지성적 교양인 배출을 위한 교양교육 측면에서는 내실 있는 교육이 이루어지지 않고 있다.

도 등²⁾은 지식기반사회에 있어서 전문대학의 직업교육은 이제까지 손만 사용하던 교육에서 손(Hand)과 머리(Head), 그리고 가슴(Heart)까지 함께 사용하는 3위 일체형 직업교육으로 바뀌어야 한다고 주장하고, 현대사회를 살아갈 올바른 직업인으로서 갖추어야 할 직업관과 직업윤리, 컴퓨터를 효과적으로 다룰 수 있는 능력, 영어회화를 어느 상황에서나 구사할 수 있는 능력, 새로운 아이디어를 생각해 낼 수 있는 능력, 다른 사람과 원만한 관계를 형성하고 유지할 수 있는 능력, 자신의 생각을 올바르게 말하고 표현할 수 있는 능력 등을 향상시킬 수 교과목들을 전문대학의 교육과정에 반영되어야 한다고 제시하였다.

이와 함께 산업현장에서 필요로 하는 전문직업인을 양성하기 위해서 가장 효과적인 교육방법으로 현장실습의 중요성 역시 강조되고 있다.

김 등¹⁵⁾은 전문대학에서 학생들이 졸업하기 전

에 현장실무교육을 이수하게 되면 대학에서 배운 이론적 지식을 산업현장에서 실제로 적용해 볼 수 있으며, 졸업 후 산업현장에서 별도의 수습이나 연수기간을 거치지 않고 실무에 적용할 수가 있게 되지만, 현재는 대부분의 전문대학에서 재정부족, 실습업체 선정 곤란, 실습전담자 부재 등을 이유로 정규 교육과정 중에 현장실습을 포함하지 않거나 교육과정에 포함하고 있더라도 하계방학이나 동계방학을 이용하여 편의적으로 실시하는 등 내실을 기하지 못하는 실정이라고 지적하였다.

사회적, 경제적 환경과 산업 구조의 변화와 산업기술 발전 등의 외적 환경의 변화는 전문대학 교육과정의 재검토를 요망하고 있으며¹⁶⁾, 따라서 변화하는 사회와 실무현장의 요구를 충족시키며, 수요자 중심의 교육을 실시하기 위해서는 교과과정을 보다 시대 변화에 부응하는 내용으로 개선할 필요가 있다¹⁷⁾.

권¹⁸⁾은 응급구조과의 교육목표를 고등교육의 기초 위에 인간애와 생명의 존엄성을 기초로 하여 학생들에게 응급의료 및 응급구조의 개념을 이해시키고, 응급구조를 위해 필요한 포괄적인 지식과 기술을 습득하여 응급상황 발생 시 정확한 관찰과 판단으로 문제를 해결할 수 있는 응급구조사의 자질을 갖추어 국가사회 발전과 인류의 보건증진에 기여할 수 있는 1급 응급구조사를 육성하는데 있다고 주장했다.

응급구조과의 경우는 다른 직종과 달리 인간의 생명을 다루는 전문응급의료 인력을 양성한다는 점을 감안할 때 전문성을 제고시킬 수 있는 다양한 전공과목과 기초직업능력 교육을 포함하는 폭넓은 교양과목, 현장 적응력을 높이기 위한 현장실습과목 등이 조화롭게 반영된 교육과정 개발이 필요한 시점이라고 하겠다.

III. 대상과 방법

본 연구는 9개 대학 응급구조과의 3년제 교육과

정을 중심으로 교양과목, 전공과목, 임상 및 현장실습과목, 교직과목 등 4개 영역으로 세분화하여 과목 분포와 학점, 시수의 평균 및 빈도 등을 비교 분석하기 위한 서술적 연구이다.

본 연구에 필요한 자료 수집을 위해 전국응급구조과교수협회의 협조를 받아서 2006년 6월 현재 응급구조과가 개설되어 있는 전체 대학을 대상으로 2006학년도 시행 교육과정을 수집한 결과, 3년제 교육과정을 운영 중인 18개 대학 중 14개교, 4년제 교육과정을 운영 중인 6개 대학 중 2개교 등 전체 24개 대학 중 16개 대학의 교육과정을 확보하였다.

수집된 교육과정 중에서 4년제 대학 2개교와 3년제 대학 중 2006년 현재 졸업생이 배출되지 않은 5개교를 제외하고, 3년제 대학 9개교의 교육과정을 본 연구의 분석대상으로 삼았다. 분석대상에 포함된 3년제 대학은 광주보건대학, 대원과학대학, 대전보건대학, 동남보건대학, 마산대학, 서강정보대학, 서울보건대학, 선린대학, 제주한라대학 등 9개교이다(가, 나, 다 순).

교육과정에 대한 비교 분석을 위하여 각 대학의 교과목을 교양과목, 전공과목, 임상 및 현장실습과목, 교직과목 등 4개 영역으로 세분화하였으며, 전공과목은 다시 국가시험 영역, 기타 전공, 현장실습, 교직과목으로 세분하여 비교 분석하였다.

IV. 연구 결과

1. 총 이수학점 및 시수

고등교육법 제 48 조(수업연한)에 의하면 ‘전문대학의 수업연한은 2년 내지 3년으로 한다. 다만, 수업연한을 3년으로 하는 경우는 대통령령으로 정한다’고 규정하고 있으며¹⁹⁾, 고등교육법 시행령 제 14 조(학점당 이수시간)에서는 ‘교과의 이수에 있어 학점 당 이수시간은 매 학기 15시간 이상으로 한다’고 규정하고 있을 뿐, 전문대학에서의 총 이수학점이나 교양·전공과목의 학점 배분 등에 대해서는

구체적으로 명문화되어 있지 않다²⁰⁾.

다만, 학점인정 등에 관한 법률 시행령 제13조(학력인정의 기준)에 의하면, 전문대학 졸업자와 동등한 학력을 인정받으려면 2년제 학과의 경우 80학점 이상, 3년제 학과는 120학점 이상을 이수하도록 규정하고 있다²¹⁾. 그리고 종전의 교육법 시행령 제160 조의 2에서 '교양과목 학점 배분 기준은 전체 교과학점의 20~30%로 한다'고 규정되어 있었으나, 1997년 11월 교육법이 교육 3법(교육기본법, 초·중·등교육법, 고등교육법)으로 분리 제정되면서 고등교육법에서는 교양과목의 이수범위에 대한 내용도 삭제됨에 따라 각 대학마다 학칙으로 총 이수학점과 교양·전공과목의 이수범위를 정하여 운영하고 있다.

분석 대상인 9개 대학이 개설하고 있는 교양·전공 교과목 수와 총 이수학점을 비교해 본 결과, 전체 개설 과목의 범위는 50~70개 과목으로 평균 61.0과목이었고, 총 이수학점은 122~137학점 범위로 평균 128.3학점을 이수하도록 하고 있었다.

이 중에서 교양과목의 경우 4~16과목으로 평균 10.3과목이 개설되어 있었고, 전공과목은 46~58과목으로 평균 50.7과목이었다. 교양과목의 이수학점 범위는 8~21학점으로 평균 15.5학점(12.2%)이고, 전공과목의 이수학점 범위는 108~119학점으로 평균 112.8학점(87.8%)이었다.

개설과목이 가장 많은 대학은 제주한라대학교로 70개 과목이 개설되어 있었으며, 총 이수학점은 선린대학교가 137학점으로 가장 높았다. 특히 제주한라대학교의 경우는 전공과목 수가 58개 과목으로 가장 많음에도 불구하고, 전공과목 이수학점은 108학점으로 조사대상 대학 중 가장 낮은 것으로 나타났다. 전공과목 이수학점은 대전보건대학교가 119학점으로 가장 높았고, 교양과목 이수학점은 대원과학대학교와 선린대학교가 21학점으로 상대적으로 높은 것으로 나타났다.

조사대상 대학 중에서 마산대학교의 경우 다른 대학과는 달리 별도의 중간학기 제도를 운영하면서 교양 9과목(18학점), 전공 5과목(13학점)을 별도로 이수할 수 있도록 하고 있었기 때문에 총 이수학점 및 시수 산정에서는 이들 과목을 제외하되, 전공과목에서는 비교대상에 포함하여 분석하였다. 대학별 총 이수학점 및 개설과목 수는 <표 1>과 같다.

조사대상 대학의 학년별 이수학점은 총 128.3학점 중에서 1학년 42.9학점, 2학년 44.6학점, 3학년에 40.4학점을 배정하여 2학년 때 이수학점이 다소 높게 나타났다.

강의시수는 이론 81~112시간, 실습 50~122시간 범위에서 운영되고 있었는데, 실습 시수의 경우 대학별로 2배 이상 격차를 보이기도 했으며, 평균 시수는 이론 94.2시간(55.0%), 실습 77.1시간(45.0%)

<표 1> 대학별 총 이수학점 및 개설과목 수

(%)

구분	교양과목		전공과목		계	
	과목수	학 점	과목수	학 점	과목수	학 점
광주	13	19(14.6)	48	111(85.4)	61	130(100.0)
대원	14	21(16.2)	46	109(83.8)	60	130(100.0)
대전	13	15(11.2)	53	119(88.8)	66	134(100.0)
동남	4	8(6.6)	51	114(93.4)	55	122(100.0)
마산	8	15(11.9)	49	111(88.1)	57	126(100.0)
서강	4	9(7.3)	46	114(92.7)	50	123(100.0)
서울	9	14(11.0)	52	113(89.0)	61	127(100.0)
선린	16	21(15.3)	53	116(84.7)	69	137(100.0)
제주	12	18(14.3)	58	108(85.7)	70	126(100.0)
평균	10.3	15.5(12.2)	50.7	112.8(87.8)	61.0	128.3(100.0)

이었다. 광주보건대학은 이론 107시간(68.2%), 실습 50시간(31.8%)으로 이론 강의의 비율이 높은 반면, 제주한라대학은 이론 81시간(39.9%), 실습 122시간(60.1%)으로 실습 시수의 비율이 높았다. 다만, 실습 시수 중에서 현장실습 시수는 대학별로 1학점 당 2~4시간까지 산정방법이 달랐기 때문에 실습 시수만을 단순 비교하기는 곤란했다.

학년별로는 1학년이 이론 35.7시간 실습 15.5시간, 2학년은 이론 32.1시간, 실습 26.9시간, 3학년은 이론 26.4시간, 실습 34.7시간으로 학년이 높아 질수록 실습 시간이 늘어나는 현상을 보였다. 학년별 이수학점 및 강의시수 분포는 <표 2>와 같다.

2. 교양과목

조사대상 대학이 운영하고 있는 교양과목에 대한 학년별 이수학점 및 시수는 <표 3>에서 제시한 바와 같다.

교양과목은 8~21학점 범위에서 개설되어 평균 15.5학점을 배정하고 있었으며, 학년별로는 1학년 10.8학점(69.2%), 2학년 3.2학점(20.5%), 3학년 1.5학점(10.3%)으로 대부분의 대학에서 1학년 때 교양과목을 집중적으로 이수하도록 하고 있는 것으로 나타났다.

교양과목의 강의시수는 이론이 8~21시간 범위

<표 2> 학년별 이수학점 및 강의시수 (%)

구분	1학년			2학년			3학년			계		
	학점	시수		학점	시수		학점	시수		이론	실습	
		이론	실습		이론	실습		이론	실습			
광주	45	44	6	45	34	22	40	29	22	130	107(68.2)	50(31.8)
대원	43	37	10	45	29	30	42	27	28	130	93(57.8)	68(42.2)
대전	45	42	8	43	38	12	46	32	30	134	112(69.1)	50(30.9)
동남	43	36	14	40	27	24	39	28	22	122	91(60.3)	60(39.7)
마산	40	34	16	45	24	28	41	25	42	126	83(49.1)	86(50.9)
서강	41	37	8	45	38	14	37	23	38	123	98(62.0)	60(38.0)
서울	44	34	20	46	38	22	37	23	38	127	95(54.3)	80(45.7)
선린	41	29	26	48	32	38	48	27	54	137	88(42.7)	118(57.3)
제주	44	28	32	45	29	52	37	24	38	126	81(39.9)	122(60.1)
평균	42.9	35.7	15.5	44.6	32.1	26.9	40.8	26.4	34.7	128.3	94.2(55.0)	77.1(45.0)

<표 3> 학년별 교양과목 이수학점 및 시수

구분	과목수	1학년			2학년			3학년			계		
		학점	시수		학점	시수		학점	시수		학점	시수	
			이론	실습		이론	실습		이론	실습		이론	실습
광주	13	15	17	0	2	2	0	2	2	0	19	21	0
대원	14	13	12	P1	5	4	P1	3	2	P1	21	18	P3
대전	13	15	14	4	0	0	2	0	0	2	15	14	8
동남	4	8	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0
마산	8	12	12	0	2	2	0	1	0	P1	15	14	P1
서강	4	6	6	0	3	3	0	0	0	0	9	9	0
서울	9	5	2	6	8	8	0	1	0	2	14	10	8
선린	16	9	6	8	7	2	10	5	2	6	21	10	24
제주	12	14	11	6	2	2	0	2	2	0	18	15	6
평균	10.3	10.8 (69.2)	9.8	2.7	3.2 (20.5)	2.5	1.3	1.5 (10.3)	0.9	1.1	15.5 (100.0)	13.2	5.1

* P: pass계 과목

에서 평균 13.2시간, 실습은 0~24시간 범위에서 평균 5.1시간을 배정하고 있어서 대학별로 실습 시수에서 많은 차이를 보였다. 이 중에서 대원과학대학은 3개 과목, 마산대학은 1개 과목을 별도의 시수배정 없이 pass 제도로 운영하고 있었다. 그리고 각 대학이 개설하고 있는 교양과목 수는 4~16과목 범위로 평균 10.3과목이 개설되어 있었다.

3. 전공과목

전공과목은 분류의 편의를 위하여 연구자의 주관적 기준에 따라 국가시험 영역과 기타 전공과목, 현장실습과목, 교직과목으로 분류하여 비교하였다. 그리고 국가시험 영역은 응급의료에 관한 법률 시행령 제26조 별표 12(응급구조사시험의 시험과목과 시험방법)에서 규정하고 있는 1급 응급구조사 필기 시험 과목에 근거하여 기초의학, 전문응급처치학총론, 전문응급처치학각론, 응급환자관리, 응급의료 관련법령 등 5개 소영역으로 재분류하였다.

전공과목의 영역별 교과목 수를 보면 평균 50.7개의 전공과목 중에서 전문응급처치학각론에 해당하는 과목이 12.4과목으로 전체 전공과목의 24.5%를 차지했으며, 기타 전공과목이 10.0과목(19.7%), 전문응급처치학총론 8.8과목(17.2%), 기초의학 7.3과목(14.4%), 응급환자관리 4.6과목(9.1%), 현장실습 4.5과목(8.9%), 교직과목 1.7과목(3.4%), 응급의료관련법령 1.4과목(2.8%) 순이었다. 평균적으로 전체 전공과목의 68.0%를 국가시험 관련 과목으로 배정하고 있는 것으로 나타났다.

국가시험 영역에 해당하는 교과목의 이수범위는 기초의학이 6~11과목, 전문응급처치학총론이 6~12과목, 전문응급처치학각론 10~16과목, 응급환자관리 3~6과목, 응급의료관련법령은 1~2과목이었다. 대학별 전공과목 영역별 교과목 수는 <별표 4>와 같다.

전공과목의 영역별 학점 분포는 평균 113.9학점 중에서 전문응급처치학각론이 27.9학점(24.5%), 기타 전공과목이 19.0학점(16.7%), 전문응급처치학총

<표 4> 전공과목 영역별 교과목 수

(%)

구분	국가시험 영역					기타 전공	현장 실습	교직 과목	계
	기초	총론	각론	관리	법령				
광주	7 (14.6)	10 (20.8)	12 (25.0)	6 (12.5)	1 (2.1)	6 (12.5)	4 (8.3)	2 (4.2)	48 (100.0)
대원	6 (13.0)	9 (19.6)	10 (21.7)	4 (8.7)	1 (2.2)	10 (21.7)	5 (10.9)	1 (2.2)	46 (100.0)
대전	6 (11.3)	8 (15.1)	13 (24.5)	3 (5.7)	1 (1.9)	18 (34.0)	2 (3.8)	2 (3.8)	53 (100.0)
동남	6 (11.8)	9 (17.7)	12 (23.5)	4 (7.8)	1 (2.0)	12 (23.5)	5 (9.8)	2 (3.9)	51 (100.0)
마산	7 (14.3)	8 (16.3)	10 (20.4)	5 (10.2)	2 (4.1)	12 (24.5)	3 (6.1)	2 (4.1)	49 (100.0)
서강	6 (13.0)	6 (13.0)	11 (23.9)	4 (8.7)	2 (4.4)	11 (23.9)	4 (8.7)	2 (4.4)	46 (100.0)
서울	6 (11.5)	12 (23.1)	14 (26.9)	4 (7.7)	1 (1.9)	8 (15.4)	5 (9.6)	2 (3.9)	52 (100.0)
선린	11 (20.8)	9 (17.0)	14 (26.4)	5 (9.4)	2 (3.8)	6 (11.3)	4 (7.6)	2 (3.8)	53 (100.0)
제주	11 (19.0)	8 (13.8)	16 (27.6)	6 (10.3)	2 (3.5)	7 (12.1)	8 (13.8)	0 (0.0)	58 (100.0)
평균	7.3 (14.4)	8.8 (17.2)	12.4 (24.5)	4.6 (9.1)	1.4 (2.8)	10.0 (19.7)	4.5 (8.9)	1.7 (3.4)	50.7 (100.0)

<표 5> 전공과목 영역별 이수학점

(%)

구분	국가시험 영역					기타 전공	현장 실습	교직 과목	계
	기초	총론	각론	관리	법령				
광주	18 (16.2)	21 (18.9)	26 (23.4)	9 (8.1)	3 (2.7)	13 (11.7)	17 (15.3)	4 (3.6)	111 (100.0)
대원	16 (14.7)	20 (18.4)	26 (23.9)	8 (7.3)	2 (1.8)	20 (18.4)	15 (13.8)	2 (1.8)	109 (100.0)
대전	17 (14.3)	19 (16.0)	30 (25.2)	8 (6.7)	3 (2.5)	26(6P) (21.8)	12 (10.1)	4 (3.4)	119 (100.0)
동남	17 (14.9)	19 (16.7)	27 (23.7)	9 (7.9)	2 (1.8)	21 (18.4)	15 (13.2)	4 (3.5)	114 (100.0)
마산	19 (15.7)	17 (14.1)	25 (20.7)	10 (8.3)	5 (4.1)	26 (21.5)	15 (12.4)	4 (3.3)	121 (100.0)
서강	17 (14.9)	15 (13.2)	27 (23.7)	11 (9.6)	4 (3.5)	26 (22.8)	10 (8.8)	4 (3.5)	114 (100.0)
서울	13 (11.5)	23 (20.4)	30 (26.5)	8 (7.1)	3 (2.7)	16 (14.2)	16 (14.2)	4 (3.5)	113 (100.0)
선린	22 (19.0)	20 (17.2)	27 (23.3)	12 (10.3)	3 (2.6)	11 (9.5)	18 (15.5)	3 (2.6)	116 (100.0)
제주	20 (18.5)	13 (12.0)	33 (30.6)	10 (9.3)	4 (3.7)	12 (11.1)	16 (14.8)	0 (0.0)	108 (100.0)
평균	17.7 (15.5)	18.5 (16.3)	27.9 (24.5)	9.5 (8.3)	3.2 (2.8)	19.0 (16.7)	14.9 (13.1)	3.2 (2.8)	113.9 (100.0)

론 18.5학점(16.3%), 기초의학 17.7학점(15.5%), 현장실습 14.9학점(13.1%), 응급환자관리 9.5학점(8.3%), 응급의료관련법령과 교직과목은 동일하게 3.2학점(2.8%) 순으로 나타났다.

국가시험 영역에 해당하는 과목의 이수학점 범위를 보면 기초의학은 13~22학점, 전문응급처치학 총론 13~23학점, 전문응급처치학각론 25~33학점, 응급환자관리 8~12학점, 응급의료관련법령이 2~5학점이었다.

총 이수학점 중에서 국가시험 영역 중 기초의학 학점 비율이 상대적으로 높은 대학은 선린대학으로 19.0%였으며, 전문응급처치학총론은 서울보건대학으로 20.4%, 전문응급처치학각론은 제주한라대학이 30.6%, 응급환자관리는 선린대학이 10.3%, 응급의료관련법령은 마산대학이 4.1%로 다른 대학에 비해 비교적 높은 비율을 보였다.

전술한 바와 같이 마산대학의 경우는 중간학기를 통해 학생들이 추가로 이수할 수 있는 전공과목

까지 비교대상에 포함하였기 때문에 <표 1>에서 제시된 총 이수학점 중 전공과목 학점과는 다소 차이가 있다. 조사대상 대학의 전공과목 영역별 이수학점은 <표 5>와 같다.

(1) 기초의학

기초의학 영역에는 해부학, 생리학, 병리학, 약리학, 공중보건학, 법의학 과목을 개설하고 있는데 이외에 광주보건대학, 마산대학과 선린대학에서는 기초의학 과목을 별도로 개설하였고, 동남보건대학은 응급기초의학, 대원과학대학은 기초의학총론, 제주한라대학은 기초의학종합평가라는 과목명으로 별도과목을 개설하고 있었다.

국가시험 과목명과 일치되게 ‘기초의학’이라는 과목명칭으로 교과목이 개설되어 있는 대학은 광주보건대학, 마산대학, 선린대학이었으며, 일부 대학에서는 기초의학총론, 응급기초의학, 기초의학종합평가라는 과목명으로 개설되어 있었다.

기초의학 관련과목은 평균 7.3과목으로 이중 1학년에 4.0과목, 2학년에 1.7과목, 3학년에 1.6과목을 배정하여 대부분 1학년 때 집중적으로 이수하도록 하고 있었으며, 이수학점은 평균 17.7학점으

로 1학년에 10.7학점, 2학년 3.9학점, 3학년 3.1학점을 배정하고 있는 것으로 나타났다. 조사대상 대학에 개설되어 있는 기초의학 교과목의 학년별 분포는 <표 6>에서 보는 바와 같다.

<표 6> 기초의학 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점
광주	해부학 생리학	3 3	병리학 약리학 공중보건학	3 2 3	기초의학 법의학	2 2	7	18
대원	해부학 생리학 공중보건학 병리학 약리학	3 3 3 2 2			기초의학총론	3	6	16
대전	공중보건학 생리학 해부학	3 3 3	병리학 약리학	3 3	법의학	2	6	17
동남	해부학 생리학 공중보건학 병리학 약리학	3 3 3 2 3			응급기초의학	3	6	17
마산	인체해부학 인체생리학 공중보건학 병리학 임상약리학	3 3 2 3 3			기초의학 1 기초의학 2	2 3	7	19
서강	해부학 생리학 약리학 병리학	3 3 3 3	공중보건학	3	법의학	2	6	17
서울	해부학 생리학 병리학 약리학 공중보건학	3 3 2 2 2			법의학	1	6	13
선린	해부학 1 해부학 2 생리학 1 생리학 2	2 2 2 2	약리학 1 약리학 2 병리학 1 병리학 2	2 2 2 2	기초의학 1 공중보건학 기초의학 2	2 2 2	11	22
제주	해부학 1 해부학 2 생리학 1 응급약리학 1	2 2 2 2	생리학 2 병리학 법의학 응급약리학 2 공중보건학	2 2 2 2 2	기초의학종합평가 1 기초의학종합평가 2	1 1	11	20
평균	4.0 과목	10.7	1.7 과목	3.9	1.6 과목	3.1	7.3	17.7

(2) 전문응급처치학총론

전문응급처치학총론 영역에는 응급의료체계, 기본심폐소생술, 환자이송 및 장비운영, 대량재해 등의 관련과목을 포함하고 있다. 심전도 관련과목의 경우는 전문응급처치학각론 영역으로 분류하는 것을 고려하였으나, 1급 응급구조사의 경우 제세동기 사용 시 심전도에 대한 기본적인 이해가 필수적이라고 판단되어 전문응급처치학총론 영역으로 분류하였다.

조사대상 대학 중에서 광주보건대학은 다른 대학과 달리 응급구조학개론, 인명구조론 등의 과목명으로 별도 과목을 개설하고 있었으며, 동남보건대학과 서강정보대학의 경우 국가시험 과목명과 동일한 전문응급처치학총론 과목이 개설되어 있었다.

이밖에 동남보건대학, 마산대학, 서울보건대학, 선린대학은 응급의학총론 과목을, 대전대학과 동남보건대학은 일반응급처치학, 대원과학대학에서는 기본응급처치학 과목을 개설하고 있었다.

특히 대전보건대학과 서울보건대학의 경우 다른 대학에는 개설되어 있지 않은 응급의료정책학 과목을 개설하고 있는 점이 두드러져 보였다.

그런데 비슷한 교과내용을 담고 있음에도 불구하고 대학마다 과목 명칭이 다르게 운영되고 있는 점은 앞으로 충분한 논의를 통해 교과과목 명칭을 일치시키는 방안을 강구할 필요가 있다고 판단된다.

전문응급처치학총론 관련과목은 평균 8.8과목으로 1학년에 4.3과목, 2학년에 3.0과목, 3학년에 1.5과목을 배정하고 있었으며, 이수학점은 평균 18.5학점으로 1학년에 9.3학점, 2학년에 6.7학점, 3학년에 2.5학점을 이수하도록 하고 있어 1학년에 배정된 비율이 높은 것으로 나타났다.

조사대상 대학에서 개설하고 있는 전문응급처치학총론 교과목의 학년별 분포는 <표 7>과 같다.

(3) 전문응급처치학각론

전문응급처치학각론 영역에는 전문심장소생술,

외상처치술, 내과응급, 소아응급, 산부인과응급, 노인응급, 정신과응급, 환경응급 등의 관련과목을 포함하고 있다. 국가시험 과목명과 동일하게 전문응급처치학각론 과목이 개설되어 있는 대학은 대원과학대학, 동남보건대학, 서울보건대학이었고, 대부분의 대학에서 대상자나 처치분야별 과목 외에도 전문응급처치학, 전문응급처치학특론, 응급의학각론, 종합임상의학, 중환자관리학 등의 명칭으로 별도과목을 개설하고 있었다.

전문응급처치학각론 영역도 역시 대학별로 매우 다양한 과목명을 사용하고 있었다. 전문심장소생술의 경우는 전문심폐소생술, 전문심장구조술, 심혈관계응급처치학, 전문심장처치학 등의 과목명으로 개설되어 있고, 전문외상처치술은 외상응급처치학, 외상처치학 등으로, 소아응급은 전문소아처치술, 전문소아응급처치술, 전문소아소생술, 소아응급처치학 등의 과목명을 사용하고 있었다. 그리고 환경응급은 중독환경응급의료, 중독학, 환경응급처치학 등의 과목명으로 개설되어 있었다.

정신과응급의 경우는 제주한라대학이 정신응급처치학, 동남보건대학이 행동응급처치학이라는 과목명으로 개설하고 있을 뿐, 대부분의 대학에서 별도 과목으로 개설하지 않고 있는 것으로 나타났다.

전문응급처치학각론 영역의 과목수는 평균 12.4과목으로 1학년에 0.1과목, 2학년에 5.6과목, 3학년에 6.8과목으로 대부분의 대학에서 3학년에 집중적으로 배정하고 있었는데, 특히 서울보건대학만이 유일하게 1학년에 전문응급처치학이라는 과목명으로 1개 과목을 배정하고 있을 뿐, 나머지 대학들은 1학년에 전문응급처치학각론 영역에 해당하는 과목을 하나도 개설하지 않고 있었다. 그리고 전문응급처치학각론 영역의 이수학점은 평균 27.9학점으로 1학년에 0.3학점, 2학년에 13.6학점, 3학년에 14.0학점을 배정하고 있었다.

전문응급처치학각론 교과목의 학년별 분포 현황은 <표 8>에서 보는 바와 같다.

<표 7> 전문응급처치학총론 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점
광주	응급구조학개론	2						
	응급처치 1	2						
	응급처치실습 1	1	심폐소생술	3	대량재해 응급의료	2	10	21
	응급의료정보통신	2	인명구조론	3	환자구조 및 이송	3		
	응급처치 2	2						
응급처치실습 2	1							
대원			기본응급처치학	3			9	20
	기본소생술	2	구조및이송 2	2	재해및대량환자관리	2		
	응급의료체계	2	구급정보통신학	2				
	구조 및 이송 1	2	기본응급처치실습	3				
대전			심전도이해 및 실습	2			8	19
	심폐소생술	3	응급의료통신	2				
	일반응급처치학	3	환자구조와 이송	2				
	구급차안전운전	2	외상처치 및 실습	3				
	응급의료정책학	2	심전도개론	2				
동남	심폐소생실습	2					9	19
	응급의학총론	2	일반응급처치학	2	전문응급처치학총론	2		
	응급처치 및 실습	2	외상처치 및 실습	3	기본응급처치실습	1		
	인명구조	2						
	심전도개론	3						
마산	일반응급처치및실습1	2	인명구조 및 실습	2			8	17
	응급장비운영및실습	2	대량재해응급의료	2	응급의학총론	3		
	심폐소생술 및 실습	2	응급의료통신	2				
	일반응급처치및실습2	2						
서강	전문응급처치학총론	3	기본외상처치 및 실습	2			6	15
	환경응급처치학	2	기본심폐소생술및실습	2				
	일반응급처치학	3	응급의료통신	3				
서울	응급처치총론	2	기본외상처치	3			12	23
	기본응급처치 1	2	재해응급의료	2	심폐소생술교육실습	1		
	기본응급처치 2	2	구조 및 이송 2	1	응급통신학	2		
	기본응급처치실습	3	응급의료장비운영	2				
	구조 및 이송 1	1	응급의료정책학	2				
선린	기본인명구조술	3					9	20
	기본외상처치술 1	3			대량재해응급의료	2		
	기본외상처치술 2	3	심전도판독	2	응급처치총론 2	2		
	응급처치총론 1	3			응급의료장비운동	1		
	환자운반 및 구조	1						
제주	응급의료체계	2					8	13
	기본소생술	1	환자구조 및 이송실습	2	대량재해관리 및 실습 1	1		
	기본외상처치및실습	3	심전도실습	1	대량재해관리 및 실습 2	1		
	구조실무 및 실습	2						
평균	4.3 과목	9.3	3.0 과목	6.7	1.5 과목	2.5	8.8	18.5

<표 8> 전문응급처치학각론 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계			
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점		
광주			일반외과처치술	2						
			전문응급처치학 1	2	전문소아처치술	2				
			신경외과처치술	3	호흡내과학	3				
			전문응급처치학실습 1	1	환경응급	2	12	26		
			중환자관리학	2	전문응급처치학 2	2				
			전문외상처치술	3	전문응급처치학실습2	1				
대원			전문응급처치학 1	3	종합응급처치실습	3				
			전문응급처치학 2	3	전문심장소생술 2	2				
			전문응급처치실습	3	전문외상처치술	3	10	26		
			전문심장소생술 1	2	전문소아응급처치술	2				
					중독환경응급의료	2				
					전문응급처치특론	3				
대전			외과응급처치학	3	일반외과응급의료	2				
			내과응급처치학	3	정형외과응급의료	2				
			전문응급처치실습	3	전문심장소생술	2	13	30		
			전문응급처치학	3	전문외상처치술	2				
					종합응급처치및실습	2				
					신경외과응급의료	2				
동남			내과응급처치학	3	중독학	2				
			전문심장구조 및 실습	3	중환자관리학	2				
			환경응급처치학	2	전문소아소생술	2				
			산소아과응급	2	외상응급처치학	2	12	27		
			심혈관계응급처치학	2	행동응급처치학	2				
			정형외과응급처치학	2	신경외과응급처치학	2				
마산			외상처치학	3	전문응급처치실습	1				
			전문심장처치학	3	전문응급처치학각론1	3				
			전문응급처치학 1	3	전문응급처치학각론2	3				
			외상처치 및 실습	2	산소아과응급처치 및 실습	2				
			전문응급처치학 2	3	전문심장처치술 및 실습	2	10	25		
					성인응급처치학	2				
서강			내과응급처치학	3	응급처치술 및 실습	2				
			전문심폐소생술	2	응급의학각론	2				
			심혈관계응급처치학	3	응급의학각론 3	3				
			일반외과응급의료	3	전문심장소생술	3				
			전문외상처치술	3	호흡기계응급처치학	2	11	27		
					종합인상의학	2				
서울	전문응급처치학1	3	전문응급처치학 2	3	신경외과응급의료	2				
			전문응급처치학 3	3	응급처치평가	2				
			전문외상처치술	2	산소아과처치술	2				
			전문소아소생술	2	일반외과처치 및 실습	2				
			전문심장소생술 1	2	전문심장소생술 3	2				
			전문심장소생술 2	2	전문심장소생술실습	1	14	30		
선린			중독학	1	신경외과처치술	2				
			전문심장구조술 1	2	정형외과처치술	2				
			전문심장구조술 2	2	종합응급처치술평가	3				
			내과응급처치학 1	2	정형외과처치학	2				
			외상응급처치학	2	일반외과처치학	2	14	27		
			내과응급처치학 2	2	전문외상처치술	2				
제주			산소아과응급	2	신경외과처치학	2				
			전문외상처치학및실습1	3	전문심장구조술 3	1				
			전문외상처치학및실습2	3	전문심장구조술 4	2				
			내과응급처치학 1	2	내과응급처치학 3	2				
			일반외과처치학	2	전문응급처치학각론	2				
			정신응급처치학	2	전문외상처치학 3	2				
평균	0.1 과목	0.3	신경외과처치학	2	전문심장소생술및실습1	3				
					전문심장소생술및실습2	2				
					내과응급처치학 2	2	전문심장소생술및실습2	2		
					일반외과처치학	2	내과응급처치학 2	2	16	33
					정신응급처치학	2	환경응급처치학	2		
					신경외과처치학	2	소아응급처치학	2		
				산부인과처치학	2					
				정형외과처치학	2					
				응급처치실기종합평가	1					
				전문응급처치학특론	1					
평균	0.1 과목	0.3	5.6 과목	13.6	6.8 과목	14.0	12.4	27.9		

(4) 응급환자관리

응급환자관리 영역에는 응급환자평가와 응급환자관리 관련과목을 포함하고 있다. 대부분의 대학에서 환자평가, 응급환자평가, 응급환자관리학이라는 과목명으로 개설되어 있었으나, 마산대학의 경우는 기본응급환자관리, 전문응급환자관리 및 실습, 종합응급환자관리라는 과목명을 사용하고 있었다. 조사대상인 모든 대학에서 국가시험 과목명과 동일한 응급환자관리 과목이 개설되어 있었다.

응급환자관리 영역의 과목수는 평균 4.6과목으로 1학년에 2.3과목, 2학년에 1.3과목, 3학년에

0.9과목을 배정하고 있어서 대부분 1학년에 집중 편성되어 있었다. 특히 서울보건대학의 경우 2,3학년에는 응급환자관리 과목을 전혀 개설하지 않고 있었고, 대전보건대학은 3학년에, 동남보건대학은 2학년에 응급환자관리 관련과목이 개설되어 있지 않은 것으로 나타났다.

응급환자관리 과목의 평균 학점은 9.5학점으로 1학년에 4.7학점, 2학년에 3.1학점, 3학년에는 1.7학점을 이수하도록 하고 있었다. 응급환자관리 교과목의 학년별 분포는 <표 9>와 같다.

<표 9> 응급환자관리 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점
광주	환자평가	1						
	환자평가실습	1	응급환자관리학실습 1	2	응급환자관리학 2	2	6	9
	응급환자관리학 1	2			응급환자관리학실습 2	1		
대원	응급환자관리학 1	2	응급환자관리학 2	2	응급환자관리학 3	2	4	8
			응급환자평가	2				
대전	응급환자평가	2	응급환자관리학	3			3	8
			응급환자관리학실습	3				
동남	응급환자관리학 1	2			응급환자관리학 2	2	4	9
	응급환자관리학실습	2						
	응급환자평가및실습	3						
마산		2						
	기본응급환자관리 및 실습	2	응급환자평가및실습	2	종합응급환자관리	2	5	10
	전문응급환자관리 및 실습	2	전문환자평가및실습	2				
서강	응급환자평가	3	응급환자관리및실습	3	응급환자관리평가	2	4	11
			응급환자관리학	3				
서울	응급환자관리	3						
	응급환자관리실습	2					4	8
	응급환자평가	2						
	응급환자평가실습	1						
선린	응급환자관리학 1	3	응급환자평가 1	2	응급환자관리학 3	2	5	12
	응급환자관리학 2	3	응급환자평가 2	2				
제주	응급환자관리학 및 실습 1	2						
	응급환자관리학 및 실습 2	2	응급환자관리학 및 실습 3	2	응급환자관리학 4	2	6	10
	응급환자평가 1	1						
	응급환자평가 2	1						
평균	2.3 과목	4.7	1.3 과목	3.1	0.9 과목	1.7	4.6	9.5

<표 10> 응급의료관련 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점
광주			응급의료법규	3			1	3
대원					응급의료관련법규	2	1	2
대전					응급의료관계법규	3	1	3
동남					보건의료관계법규	2	1	2
마산					보건의료관계법규	2	2	5
					응급의료관련법규	3		
서강					보건법규	2	2	4
					응급의료법규	2		
서울					응급의료관련법규	3	1	3
선린					보건의료관계법규 1	1	2	3
					보건의료관계법규 2	2		
제주					응급의료관계법규	2	2	4
					보건의료관계법규	2		
평균	0 과목	0	0.1 과목	0.3	1.3 과목	2.9	1.4	3.2

(5) 응급의료관련법령

응급의료관련법령 영역에는 의료법과 응급의료에 관한 법률이 포함된다. 조사대학 대학에서 개설하고 있는 응급의료관련법령 과목은 평균 1.4과목으로 1학년에 개설하고 있는 대학은 없었고, 2학년에 0.1과목, 3학년에 1.3과목을 배정하고 있었고, 광주보건대학이 2학년에 응급의료법규 과목을 개설한 것을 제외하며, 모든 대학이 3학년 때 응급의료관련법령 과목을 집중적으로 이수하도록 하고 있었다.

그리고 국가시험 과목명인 응급의료관련법령이라는 명칭으로 교과목이 개설되어 있는 대학은 한 곳도 없었고, 대부분 응급의료관련법규라는 과목명을 사용하고 있었다.

응급의료관련법령 과목의 평균 학점은 3.2학점으로 2학년 때 0.3학점, 3학년 때 2.9학점을 이수하도록 하고 있다. 응급의료관련법령 교과목의 학

년별 분포는 <표 10>과 같다.

(6) 기타 전공관련 교과목

기타 전공관련 교과목에는 전공과목 중에서 의학용어 등 국가시험 관련과목으로 분류하기 어려운 과목과 기초직업능력 향상을 위한 교과목, 자격증 취득 관련 교과목, 취업관련 교과목 등을 포함하였다.

의학용어는 모든 대학에서 의학용어, 응급의학용어(동남보건대학), 응급용어(마산대학) 등의 과목명으로 개설되어 있었고, 소방관련 과목 역시 모든 대학에서 소방행정, 소방법규, 소방실무, 소방안전실무, 소방법규 및 실무 등의 과목명으로 개설하고 있었다. 병원 및 보험관련 과목은 마산대학을 제외한 나머지 대학에서 의료보험실무, 건강보험론, 병원행정, 의료보험실무 및 행정이라는 과목명으로 개설되어 있었다.

그리고 수상구조 관련과목은 광주보건대학과 선린대학을 제외한 나머지 대학에서 수난구조 및 실습, 수상구조실습, 수상인명구조 등의 과목명으로 운영되고 있었고, 산악구조 관련과목은 대전보건대학과 동남보건대학에만 산악구조실습이라는 과목명으로 설치되어 있었다.

한방의료 관련과목은 대원과학대학이 한방응급의료, 마산대학은 응급수지침요법 및 실습, 서울보건대학은 한의학개론이라는 과목명으로 개설하고 있었으며, 건강 및 스포츠 관련 과목은 광주보건대학을 제외한 나머지 대학에서 스포츠손상관리, 체력단련, 건강관리, 스포츠마사지, 트레이닝론 및 실습, 스포츠상해관리, 스포츠의학 등의 과목명으로 개설하고 있었다.

대원과학대학과 대전보건대학에는 보건통계학, 동남보건대학과 서울보건대학에는 연구방법론, 대전보건대학과 서강정보대학에는 의사소통론, 대원과학대학과 대전보건대학에는 보건의료정보학, 동남보건대학에는 응급의료정보학 과목이 개설되어 있었다.

대전보건대학은 건강관리(1)~(6)을, 동남보건대학은 사회봉사 과목을 pass 제도로 운영하고 있었으며, 선린대학의 경우 대부분의 대학에서 교양과목에 포함하는 직장에티켓 과목을 전공과목으로 분류해 놓고 있었다.

각 대학마다 다른 대학에는 개설되어 있지 않은 교과목을 운영하고 있는 경우가 많았는데, 특히 대전보건대학은 유일하게 응급처치원서강독 과목을 개설하고 있어서 눈길을 끌었고, 마산대학에는 진료보조학 및 실습, 서강대학에는 EMS세미나, 그리고 제주한라대학에는 PBL(Problem Based Learning, 문제중심학습법) 방식으로 운영되는 응급처치시뮬레이션 과목이 개설되어 있었다.

PBL은 실제상황과 같은 시나리오를 체계적으로 작성하여 그 안의 문제점들을 발견하고 해결하는 방법을 단계적으로 추론하여 이에 필요한 지식과 기술을 스스로 찾아내는 자율적 학습능력과 태도를 함양시키는데 목적이 있다^{22,23}.

조사대상 대학에 개설되어 있는 기타 전공관련 교과목의 평균 과목수는 10.0과목으로 1학년에 3.6과목, 2학년에 3.8과목, 3학년에 2.6과목을 개설하고 있었으며, 평균 이수학점은 19.0학점으로 1학년 때 6.7학점, 2학년 때 7.5학점, 3학년 때 4.8학점을 이수하도록 하고 있었다. 기타 전공관련 교과목의 학년별 분포는 <표 11>과 같다.

4. 임상 및 현장실습 과목

임상 및 현장실습 관련 과목은 병원실습의 경우 임상응급의학실습, 응급의학임상실습, 임상실습, 응급의학실습, 임상응급실습, 병원임상실습, 임상종합실습 등의 과목명으로 개설되어 있었고, 소방실습은 소방현장실습, 구급현장실습, 구급실무실습, 구급실무실습, 구급차동승실습, 현장실습 등의 과목명으로 개설되어 있었다. 특히 임상 및 현장실습 관련과목이 1학년에 개설되어 있는 대학은 한 곳도 없었으며, 대전보건대학과 서강정보대학은 3학년 때 모든 임상 및 현장실습 과목을 이수하도록 하고 있었다.

조사대상 대학에 개설된 임상 및 현장실습 관련 과목의 평균 과목수는 4.5과목으로 2학년에 1.8과목, 3학년에 2.7과목이 개설되어 있었고, 평균 이수학점은 14.9학점으로 2학년 때 5.3학점, 3학년 때 9.6학점을 이수하도록 하고 있었다.

그런데 학점 당 배정시간은 대학별로 많은 차이를 보였는데 광주보건대학, 대원과학대학, 대전보건대학, 동남보건대학은 1학점 당 2시간을 배정하고 있는 대신, 마산대학, 서울보건대학, 선린대학은 1학점 당 3시간, 제주한라대학은 유일하게 1학점 당 4시간을 배정해 놓고 있었다. 이 때문에 임상 및 현장실습 관련과목의 평균 이수시수가 40.2시간으로 조사되었으나, 이 수치에 큰 의미를 부여하기는 곤란했다. 임상 및 현장실습 교과목의 학년별 분포는 <표 12>에서 제시된 바와 같다.

<표 11> 기타 전공관련 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점
광주	의학용어	2			소방법규	2	6	13
	의료보험실무	2			보건관리총론	2		
	소방행정	2			소방실무	3		
대원	의학용어	3	소방법규 및 실무	3	체력단련 1	1	10	20
	보건의료정보학	2	건강보험론	2	체력단련 2	1		
	수난구조 및 실습	2	스포츠손상관리	2	보건통계학	2		
	한방응급의료	2						
대전	의학용어	3	건강관리 3	P	건강보험론	2	18	26 (6P)
	건강관리 1	P	보건통계학	3	구급차동승실습	1		
	보건의료정보학	2	건강관리 4	P	보건행정학	2		
	수난구조론 및 실습	2	산악구조실습	2	건강관리 6	P		
	의사소통론	2	소방행정	3	응급처치원서강독	2		
	건강관리 2	P			재해관리학	2		
동남			산악구조실습	1	현장시나리오실습	2	12	21
	의학용어	2	건강보험론	2	소방행정	2		
	수상구조실습	1	응급의료정보학	2	연구방법론	3		
			재해관리학	2	체력단련	1		
			응급의학용어	2				
			사회봉사	1(P)				
마산			스포츠마사지및실습	2			12	26
	응급수지침요법 및 실습	2	소방법규	2				
	신체검진 및 실습	2	수상구조 및 실습	2				
			진료보조학및실습1	2	트레이닝론 및 실습	2		
			의학용어 2	2				
			동계응급처치및실습	2				
서강			진료보조학및실습	2			11	26
			응급용어	3				
			소방실무론	3				
	의사소통론	3	소방행정 및 실무	3	재해관리학	2		
	의학용어	3	감염관리	2	보건의료행정	2		
서울	수상구조 및 실습	2	소방법규	3	EMS세미나	2	8	16
	스포츠상해관리	2						
	건강보험론	2	의료보험실무	1	소방안전실무	3		
			스포츠의학	2	한의학개론	2		
선린	수상인명구조	2	연구방법론	2	건강관리경영론	2	6	11
	의학용어 1	2	직장에티켓	2				
	의학용어 2	2	소방법규 및 실무	2				
제주	스포츠마사지	1	병원행정	2			7	12
	의학용어 1	2						
	소방법규 및 실무	2	의학용어 2	2				
	수상인명구조및실습	2	응급처치시물레이션	2				
	의료보험실무및행정	1						
스포츠마사지학	1							
평균	3.6 과목	6.7	3.8 과목	7.5	2.6 과목	4.8	10.0	19.0

<표 12> 임상 및 현장실습 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점 (시수)	과목명	학점 (시수)	과목명	학점 (시수)	과목수	학점 (시수)
광주			임상응급의학실습 1 소방현장실습 1	4(8) 4(8)	임상응급의학실습 2 소방현장실습 2	5(10) 4(8)	4	17(34)
대원			구급현장체험 응급의학임상실습 1	3(6) 3(6)	응급의학임상실습 2 구급실무실습 1 구급실무실습 2	3(6) 4(8) 2(4)	5	15(30)
대전					임상실습 1 임상실습 2	6(12) 6(12)	2	12(24)
동남			구급차동승실습 1 응급의학실습 1 응급의학실습 2	3(6) 3(6) 3(6)	구급차동승실습 2 응급의학실습 3	3(6) 3(6)	5	15(30)
마산			응급의학임상실습 1	3(12)	응급의학임상실습 2 구급차동승실습	6(18) 6(18)	3	15(48)
서강					임상응급실습 1 임상응급실습 2 구급차동승실습 1 구급차동승실습 2	3(9) 3(9) 2(6) 2(6)	4	10(30)
서울			응급의학임상실습 1 응급의학임상실습 2	3(9) 3(9)	응급의학임상실습 3 구급차동승실습 구급차운용실습	3(9) 5(15) 2(6)	5	16(48)
선린			병원임상실습 1	6(18)	소방현장실습 병원임상실습 2 병원임상실습 3	2(6) 6(18) 4(12)	4	18(54)
제주			임상종합실습 1 임상종합실습 2 임상종합실습 3 임상종합실습 4 현장실습 1	2(8) 2(8) 2(8) 2(8) 2(8)	임상종합실습 5 임상종합실습 6 현장실습 2	2(8) 2(8) 2(8)	8	16(64)
평균	0 과목	0.0	1.8 과목	5.3 (14.9)	2.7 과목	9.6 (25.3)	4.5	14.9 (40.2)

5. 교직과목

교직관련 교과목은 제주한라대학을 제외한 나머지 대학에서 교육학개론, 실기교육방법론, 응급처치교육방법론, 교육심리학 등의 과목명으로 개설되어 있었다. 평균 과목수는 1.7과목으로 1학년에 0.3과목, 2학년과 3학년에 각각 0.7과목이 배정되

어 있었고, 이수학점은 평균 3.2학점으로 1학년 때 0.7학점, 2학년 때 1.2학점, 3학년 때 1.3학점을 이수하도록 하고 있었다.

교직관련 교과목의 학년별 분포는 <표 13>과 같다.

<표 13> 교직원 관련 교과목의 학년별 분포

구분	1학년		2학년		3학년		계	
	과목명	학점	과목명	학점	과목명	학점	과목수	학점
광주	교육학개론	2					2	4
	실기교육방법론	2						
대원					응급처치교육방법론	2	1	2
대전			교육학개론	2	실기교육방법론	2	2	4
동남			교육학개론	2	실기교육방법론	2	2	4
마산					교육심리학	2	2	4
					실기교육방법론	2		
서강			교육학개론	2			2	4
			실기교육방법론	2				
서울	교육학개론	2			실기교육방법론	2	2	4
선린			실기교육방법론	1			2	3
			교육학개론	2				
제주							0	0
평균	0.3 과목	0.7	0.7 과목	1.2	0.7 과목	1.3	1.7	3.2

V. 고찰

본 연구에서 조사대상인 9개 대학에 개설된 전체 교과목의 범위는 50~70개 과목으로 평균 61.0 과목이었는데, 이것은 윤 등¹⁾이 전국 대학의 3년제 보건계열 107개 학과를 대상으로 실시한 연구에서 평균 개설 교과목이 55.6과목인 것과 비교할 때 응급구조과의 개설과목 수가 타 보건계열 학과에 비해 다소 많은 것으로 나타났다.

그리고 총 이수학점은 122~137학점 범위에서 평균 128.3학점을 이수하도록 하고 있었는데, 역시 윤 등¹⁾의 연구에서 나타난 타 보건계열 학과의 평균 이수학점인 126.8학점 보다 높았으며, 박¹¹⁾이 지난 1996년 당시 2년제로 운영되던 전국 11개 대학의 응급구조과를 대상으로 실시한 연구에서 평균 이수학점이 85.7학점으로 조사된 것과 비교하면 3년제로 전환된 후 42.6학점이 높아진 것으로 확인되었다.

박¹¹⁾의 연구에서는 교양과목의 이수학점 범위가 8~15학점으로 평균 12.0학점(14.0%)이었으나, 본 연구에서 조사된 이수학점 범위는 8~21학점, 평균

15.5학점(12.2%)으로 교양과목 평균 학점이 다소 높아졌음에도 불구하고 백분율은 오히려 낮아진 것으로 나타났다.

반면에 전공과목은 박¹¹⁾의 연구에서 나타난 이수학점 범위 70~77학점, 평균 73.7학점(86.0%)에 비해 이번 연구에서는 이수학점 범위 108~119학점, 평균 112.8학점(87.8%)으로 크게 높아졌는데, 이 같은 결과는 대부분의 대학들이 2년제에서 3년제로 수업연한이 연장되는 과정에서 교양과목 보다는 전공과목 수를 대폭 늘렸기 때문인 것으로 분석된다.

본 연구에서 교양과목의 이수학점은 8~21학점 범위로 평균 15.5학점이었고, 학년별로는 1학년 10.8학점(69.2%), 2학년 3.2학점(20.5%), 3학년 1.5학점(10.3%)으로 대부분 1학년에 집중 개설된 것으로 나타났는데, 이는 도 등²⁾의 연구에서 전문대학의 교양교과는 주로 1학년 시기에 70~80%가 개설되어 있다고 밝힌 점을 감안할 때, 응급구조과도 비슷한 양상을 보이고 있음을 확인할 수 있었다.

이에 대해 도 등²⁾은 대학 1학년 시기는 환경 변화에 따른 심리적 불안감과 사회적으로 금기와 구속의 틀에서 벗어나 해방감을 느끼게 하는 불안정

한 시기이기 때문에 교양과목은 학생들의 인지적인 사고판단 능력과 목표의식이 형성되었을 때 수강하는 것이 바람직하다고 밝히고, 교양교과 교육의 효율성을 높이기 위해서는 교양교과목 운영을 학기별로 균등하게 개설하는 것이 바람직하다고 지적하고 있다. 이와 함께 교양교과의 학점이 대부분 2학점 2시간으로 구성되어 있는데, 보다 내실 있는 교양교육을 실시하기 위해서는 일률적으로 학점을 규정할 것이 아니라 학습 내용에 따라 1학점에서 3학점으로 다양하게 구성하고, 강좌의 특성에 따라 실습 및 체험학습을 확대하여 학생들의 흥미 유발과 함께 적극적인 수업 참여를 유도해야 한다고 지적하고 있는 점을 유념할 필요가 있다.

전공과목의 국가시험 영역으로 분류되는 교과목들 중에서 기초의학 과목은 이수범위 13~22학점에 평균 17.7학점이었고, 전문응급처치학총론 과목은 이수범위 13~23학점에 평균 18.5학점, 전문응급처치학각론 과목은 이수범위 25~33학점에 평균 27.9학점이었다. 그리고 응급환자관리 과목은 이수범위 8~12학점에 평균 9.5학점, 응급의료관련법령 과목은 이수범위 2~5학점에 평균 3.2학점이었다.

박¹¹⁾의 연구에서는 기초의학의 경우 이수범위 11~19학점에 평균 14.5학점, 응급의학총론이 이수범위 11~20학점에 평균 16.7학점, 임상응급의학이 이수범위 28~36학점에 평균 31.6학점, 기본간호학이 이수범위 2~5학점에 평균 4.4학점, 의료관계법규가 이수범위 2~5학점에 평균 3.6학점으로 밝히고 있다.

따라서 3년제 학과로 전환되는 과정에서 기초의학, 전문응급처치학총론, 응급환자관리 과목의 이수범위와 평균 학점은 크게 증가한 대신, 응급의료관련법령 과목은 2년제 당시의 수준을 유지하고 있었으며, 오히려 전문응급처치학각론 과목의 이수범위와 평균 학점이 크게 감소한 것으로 나타났다. 그러나 이것은 전문응급처치학각론 관련 과목수가 실제로 줄어들었다기보다는 박¹¹⁾의 연구 과정에서 당시 상황을 반영하다 보니 심폐소생술 등의 과목을 임상응급의학으로 분류하거나 일부 과목을 응급

의학총론과 임상응급의학으로 중복 분류한 데에 그 원인이 있는 것으로 판단된다.

본 연구에서 임상 및 현장실습 관련 과목은 이수범위가 10~18학점에 평균 14.9학점으로, 박¹¹⁾의 연구에서 제시된 2년제 당시의 현장실습 이수범위 4~13학점에 평균 8.23학점보다 월등히 높아진 것으로 나타났는데, 대부분의 대학들이 3년제로 전환되는 과정에서 응급구조사의 직업적 특성을 고려하여 임상 및 현장실습 과목과 이수학점을 대폭 늘렸기 때문인 것으로 보인다. 특히 김 등¹⁵⁾의 연구에서 3년제가 포함된 보건간호계열의 평균 현장실습 학점은 12.2학점이었으며, 윤 등¹⁾의 연구에서는 타 보건계열 학과의 현장실습 학점이 평균 10.9학점인 점을 감안하면, 응급구조과의 현장실습 학점은 타 보건계열학과에 비해 상당히 높은 것으로 나타났다.

김 등¹⁵⁾은 현장실습과 관련하여 현장실습이 만족도 및 효과성을 높이기 위해서는 실습교육의 목표와 장소 및 운영방법의 다양화를 모색하고 현장실습과 취업의 연계성을 높이기 위한 방안이 강구되어야 한다고 지적하고 있다.

대학에 응급구조과가 개설된 지 12년, 그리고 3년제 교육과정으로 전환된 지 5년이 경과한 시점에서 응급구조과의 교육과정은 사회적 환경변화에 부응하고 산업체가 필요로 하는 직무능력 개발과 함께 학습자의 요구도를 반영하는 방향에서 전반적인 재검토와 함께 교육과정의 표준화를 위해 활발한 논의가 이루어져야 할 것으로 판단된다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 3년제 대학 응급구조과의 교육과정을 면밀히 비교 분석하여 향후 1급 응급구조사 양성에 필수적인 보편타당한 교과목과 이수학점을 설정하고 응급구조과 교육과정의 표준화 설계에 필요한 기초자료를 제공하기 위해 시도되었다.

전국 9개 대학의 2006학년도 시행 3년제 교육과정을 중심으로 각 대학의 교과목을 교양과목, 전

공과목, 임상 및 현장실습과목, 교직과목 등 4개 영역으로 세분화하여 과목 분포와 학점, 시수의 평균 및 빈도 등을 조사하였으며, 전공과목은 다시 국가시험 영역, 기타 전공, 현장실습, 교직과목으로 세분하여 비교 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1) 조사대상 대학의 개설 과목 수는 평균 61.0과목으로 교양과목이 10.3과목, 전공과목이 50.7과목이었으며, 총 이수학점은 평균 128.3학점으로 교양과목 15.5학점(12.2%), 전공과목 112.8학점(87.8%)으로 3년제로 전환된 후 총 이수학점이 42.6학점 늘어난 것으로 나타났다.

2) 교양과목의 이수범위는 8~21학점이며 학년별로는 1학년 10.8학점(69.2%), 2학년 3.2학점(20.5%), 3학년 1.6학점(10.3%)으로 대부분 1학년에 집중되어 있었다. 강의시수는 이론이 8~21시간 범위에서 평균 13.2시간, 실습은 0~24시간 범위에서 평균 5.1시간으로 대학별 실습 시수에서 유의한 차이를 보였다.

3) 전체 전공과목 중 국가시험 영역에 해당하는 과목의 학점 분포는 전문응급처치학각론 27.9학점(24.5%), 전문응급처치학총론 18.5학점(16.3%), 기초의학 17.7학점(15.5%), 응급환자관리 9.5학점(8.3%), 응급의료관련법령 3.2학점(2.8%) 순으로, 전체 전공과목의 67.4%를 국가시험 관련 과목의 학점으로 배정하고 있는 것으로 나타났다.

4) 기타 전공관련 교과목은 평균 10.0과목이며, 이수학점은 19.0학점으로 1학년 때 6.7학점, 2학년 때 7.5학점, 3학년 때 4.8학점을 이수하도록 하고 있어 고른 분포를 보였다.

5) 임상 및 현장실습 교과목은 평균 4.5과목이며, 이수학점은 14.9학점으로 2학년에 5.3학점, 3학년에 9.6학점이 개설된 반면, 1학년에는 임상 및 현장실습 과목이 전혀 개설되어 있지 않았다. 학점당 실습시간은 대학별로 2~4학점으로 산정하고 있어서 이에 대한 조정이 필요한 것으로 판단된다.

6) 교직과목은 평균 1.7과목이며, 이수학점은

3.2학점으로 1학년 때 0.7학점, 2학년 때 1.2학점, 3학년 때 1.3학점을 이수하도록 하고 있었다.

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

1) 사회적 환경변화와 산업체가 필요로 하는 직무능력, 학습자의 요구도 등을 반영할 수 있는 교과목의 개발을 위한 지속적인 연구가 필요하다.

2) 교과내용이 유사하고 비슷한 과목명으로 개설되어 있는 전공관련 교과목에 대해 과목명을 통일시키기 위한 논의가 있어야 한다.

3) 응급구조과의 교육 목표를 달성하고 전공심화과정 개설에 대비하여 성공적인 학사운영을 도모할 수 있는 표준화된 교육과정의 개발이 필요하다.

참 고 문 헌

1. 윤여송, 이군자, 장현주, 김장권. 전문대학 3년제 학과 발전 방안. 한국전문대학교육협의회. 연구보고 제 2002-3 호. 2002.
2. 도중대, 백형찬, 김원배, 김태용, 추옥희. 전문대학 교양교육 프로그램 개발. 한국전문대학교육협의회 연구보고 제2002-7호. 2002.
3. 고등교육법 제 47 조.
4. 조진만. 응급구조과 교육연한 연장 및 교육과정 개선. 1998(미공개).
5. 2007년도 응급구조사 보수교육 교재. 대한응급구조사협회. 2007.
6. 최용철, 이창섭, 왕순주. 응급구조사 보수교육의 교과과정 개발에 관한 연구. 한국화재·소방학회. 제 17 권 제 1 호, 2003.
7. 간호·보건계열 전공심화과정 운영을 위한 설명회 자료. 전문대학 전공심화과정운영협의회. 2005.
8. 고등교육법 제 49 조, 50 조의 2.
9. 정영일, 이명호, 최철용, 조태경, 김성태. 전문대학 정보기술(IT) 교육과정 모형 개발. 한국

- 전문대학교육협의회 자료 제 2001-10 호. 2001.
10. 이숙자. 간호교육제도 및 교육과정 개선에 관한 연구. 대한간호. 1984;21(5), 78-88.
 11. 박정미. 응급구조과 교육과정 표준화를 위한 기초 조사. 포항선린전문대학 논문집 1996; 16(2), 287-306.
 12. 이무근. 직업교육과정과 평가. 교육과학사. 2000.
 13. Finch, C. R., & Crunkiton, J. R. Curriculum development in vocational and technical education: planning, content, and implementation(5th ed.). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon. 1999.
 14. 강성원, 박동열, 이길순, 오태훈, 홍익표, 김경우, 김성태. 전문대학 학사운영 개선방안 연구. 한국 직업능력개발원. 기본연구 99-24. 1999.
 15. 김명웅, 추수경, 조병학, 오성근, 권찬호, 박성중. 전문대학 현장실습교육 개선방안. 한국전문대학교육협의회. 연구보고 제 2001-11 호. 2001.
 16. 최홍영. 전문대학 교육과정의 운영실태와 개선 방향. 대한공업교육학회지 제 15 권 제 2 호, 1990.
 17. 이애경, 김정애, 방숙명, 주미경, 김영희, 정안순, 최나영, 장은정. 간호교육 개선을 위한 교과과정 비교분석 - 서울·경인지역 전문대학을 중심으로 -. 한국보건간호학회지 1997;11(2), 180-193.
 18. 권숙희. 응급구조학과 개설에 따른 응급구조학과 교과과정 개발. 대동간호전문대학 논문집 제9 권. 1994.
 19. 고등교육법 제 48 조.
 20. 고등교육법 시행령 제 14 조.
 21. 학점인정 등에 관한 법률 시행령 제 13 조.
 22. 유순규, 전문응급처치 강사자격 교육과정 개발에 관한 연구. 한국응급구조학회논문지. 제 7 권 제 1 호. 2003.
 23. Barrows, H. S. A taxonomy of problem-based learning. Med. Educ. 20(6). 1986.

=Abstract =

Comparative Analysis on Three-Year Period Curriculum of Emergency Medical Technology of College

Hyo-Sik Kim* · Young-A Lee*

Purpose: This study was carried out in order to provide the basic data for the curriculum standardization of emergency medical technology by analyzing the three-year period curriculum of 9 colleges.

Method: This is the descriptive analysis of the curricular of 9 colleges. The analyzed variables were the distribution, credit, mean, frequency of the liberal arts, majors, clinical and on-the-job(OJT) training courses, and teaching profession subject.

Results :

1. The number of whole subjects was 61.0, the number of liberal arts was 10.3, and the number of majors was 50.7. The completion credit was 128.3, credits of liberal arts were 15.5(12.2%), and credits of majors were 112.8(87.8%).
2. The range of credits of liberal arts was 8 to 21, and most of the liberal arts were done in the first year of college.
3. The distribution of the credits of the national examination for the license was as follows ; the itemized emergency care subjects were 27.9 credits, the general emergency care was 18.5 credits, basic sciences were 17.7 credits, emergency patient care was 9.5 credits, and emergency medicine law was 3.2 credits.
4. The number of other major subjects were 10.0 and showed even distribution in each semester.
5. The clinical and on-the-job(OJT) training were 4.5 subjects, the credits of completion were 14.9 and these subjects were not in the first year of college.

Conclusion: This results will be helpful data for the advanced development and standardization of the new curriculum by keeping pace with the environmental change, competency improvement and the need of the learners of emergency medical technology.

Key Words : EMT, Curriculum

* Dept. of Emergency Medical Technology Cheju Halla College