

일부지역 유아 교육 시설의 안전사고에 대한 교사들의 실태 분석

박상섭* · 백홍석**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

유아는 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 매우 높고 탐구하는 충동이 강한 반면, 아직 신체 기능의 발달이 미성숙하므로 균형을 유지하는 능력이나 운동기능이 충분히 발달되어 있지 않다. 또한 유아는 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황 판단 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다¹⁾.

유아의 안전사고는 유아 교육기관 뿐만 아니라 가정이나 기타 우리의 생활환경 어느 곳에서도 일어날 수 있으며, 특히 부모나 교사가 유아의 안전에 소홀 할 때 더 자주 발생하는 것이 대부분이다. 최근 많은 나라에서는 유아들의 우발사고에 대한 심각성을 인식하면서 국가적인 차원에서 정부와 관련 전문가가 참여하여 유아들의 안전사고를 예방하기 위해 적극적으로 노력하고 있는 반면, 우리나라에서는 유아들의 안전사고를 예방하기 위한 노력보다 사고가 나면 그에 따른 책임추궁하기에 급급한 실정이다. 따라서 우리나라의 미래인 유아들의 안전을 위해서 많은 노력을 해야 할 것이다²⁾.

안전사고의 유형에 관련이 있는 것은 크게 두 가지로 볼 수 있다. 첫째, 유아의 연령이 사고의

유형과 관련이 있다. 유아 때에는 놀이와 흡입과 관련된 사고가 높다고 보고 되고 있는데, 이러한 이유는 연령에 따른 유아의 발달 변화 때문인 것으로 보인다. 유아 때는 놀이 본능과 호기심이 많아서 이와 관련한 사고가 빈번하게 나타나는 것으로 보인다³⁾.

유아 때 안전사고에 있어서 사고 통제와 관련되는데, 안전사고라는 것은 유아의 인지수준, 근육발달, 행동기술, 상황에 대한 접근 방법의 상호작용으로 볼 수 있기 때문이며, 그러므로 각각의 유아들이 개인적 위험특성을 확인하고 이를 사고 예방에 우선적으로 고려하여 유아 개개인에 대한 안전사고 위험률을 확인하는 것이 필요하다⁴⁾.

둘째, 안전사고의 요인으로는 부모나 가정특성과 관련이 있다. 학력이 낮고 자녀의 수가 많을수록 높은 사고율을 보였으며 가족구성원 모두에게 스트레스가 있는 경우 유아는 높은 사고율을 보인다고 하였다⁵⁾. 유아 시설이 아닌 가정에서 유아들이 겪는 스트레스로 인하여 사고 발생이 일어나는데 유아들에게 부모들이 좋지 않은 가정적 불화를 일으키면 유아들은 그로 인하여 사고 발생이 높아진다고 할 수 있다.

김¹⁾ 연구에 의하면 놀이 안전사고 발생이 66.4%로 높은 결과를 보였는데, 이것은 실내·실외 모든 놀이시설을 포함 시켰음을 의미하고 있다. 또한 시설 설비 안전사고에 있어서는 14.4%로 시설설비에 서도 사고 발생이 높음을 알 수 있다.

* 성덕대학 응급구조과

** 을지대학교 응급구조학과

또한, 김 등¹³⁾은 연구에 의하면 아동사고에 있어서 아동 외상 원인군의 분류에 관한 조사에서 화상 사고를 제외한 아동에 대한 사고 분석에서 2~6세 까지의 아동들의 외상사고가 72.6%로 외상 사고의 비율이 높았다¹³⁾.

이처럼 유아기 아동이 높은 발생 빈도를 보이는 이유는 영아기에 비해서 스스로 활동을 시작하고 밖에서 친구들과 어울려 놀기를 좋아하고 호기심이 많아 활동 범위가 넓어져서 밖에서 보내는 시간이 많기 때문이라고 할 수 있다¹⁰⁾. 또한, 활동 양상도 점차 대범해지고 위험성에 대한 인지능력과 판단능력이 부족함은 물론, 운동신경이 미숙한 발달 특성 때문이라고도 할 수 있으며¹⁴⁾, 이러한 사고의 발생 빈도를 낮추는 것은 유아시설에서의 유아 지도 교사들의 안전에 대한 교육이라고 말할 수 있다. 운동에 있어서도 장비 착용법과 장비 착용으로 인하여 사고의 위험성을 줄일 수 있다는 교육이 필요한 것이다.

Clark와 Simmons⁷⁾ 연구에 의하면 운동과 관련하여 물놀이나 자전거 타거나 롤러스케이트를 타기와 같은 운동을 하기 전에는 반드시 준비 운동을 하는 것과 반드시 무릎 보호대, 장갑 등을 유아기 때부터 갖추어 착용하는 습관을 들이는 것이 중요하다고 밝혔다. 이와 같이 아동은 놀면서 배운다는 말이 있듯이 놀이는 영유아의 생활 그 자체이며 학습의 기본형식이다⁹⁾.

또한, 화재 교육에 있어서 Rosenbaum와 Drabman⁸⁾은 비상시의 행동요령을 인식하고 실제 대피훈련교육을 하는 것이 중요하게 작용한다고 하였다.

따라서, 본 연구는 유아들이 교육시설에서 안전하게 생활할 수 있도록, 내·외부 환경으로부터 안전성을 마련하여 편안하게 교육받을 수 있도록 하는데 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 유아교육시설의 안전사고에 대한 교사들의 실태 분석으로써 유아교육시설에서 발생하

는 안전사고에 대하여 교사들의 인식을 파악하며, 사고로부터 안전하게 생활할 수 있도록 안전사고 예방에 기초 자료를 제공하는데 그 목적을 두었다.

연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

1. 유아들의 사고 유형 및 장소에 대해서 파악한다.
2. 유아들의 안전사고 유형에 대하여 교사들의 인식을 파악한다.
3. 교사들의 안전사고 예방법에 대해서 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상 및 기간

본 연구에서는 유아시설에서 교육하는 유아 교사 대상으로 실시하였으며, 5개 지역(마산, 창원, 진해, 진주, 함안)에 설문지 230부를 배부하여 그 중, 회수된 181부(회수율 78.6%) 중 부적격자 11부를 제외한 170부를 결과 처리에 이용하였다. 조사 기간은 2006년 9월 5일부터 11월 5일까지 시행하였다.

2. 조사 도구

연구자와 훈련된 연구보조자가 유아시설에서 교육자 대상으로 실시하였으며, 연구에 대한 목적과 내용 등을 사전에 설명하였다. 설문 내용에 있어서는 일반적 특성에 관한 문항, 유아 사고에 관련된 문항으로 구성되었다. 유아교육과 교수 2인과 응급구조과 교수 1인에게 검토를 의뢰하여 타당도를 높였고, 20명의 유아시설 교사에게 예비조사를 한 후 연구자와 조사대상자간의 1대 1의 면접 조사 방법을 시행하였다.

3. 분석 방법

총 230부 설문지 중 조사대상자로부터 회수된

설문지는 181(회수율 78.6%)이었으며 회수된 자료 중 170부로 통계처리를 하였다. 여기서 사용된 구체적인 실증분석방법은 빈도분석(Frequency Analysis) 활용하여 각각 분석하였다. 통계처리는 SPSS WIN12.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

4. 연구의 제한점

본 연구는 일부 5개 지역 유아시설 교육자 대상으로 실시한 연구이며, 이를 우리나라 전체 유아시설에 대하여 결과를 일반화하기에는 신중함을 기하여야 할 것이다.

Ⅲ. 연구 결과 및 고찰

1. 조사 대상자의 일반적 특성

조사 대상자의 지도 교사들의 일반적 특성에 대해 살펴보면 성별에 따라 여자가 97.0%로 남자 2.9% 보다 월등히 높게 나타났다. 교사들이 경험한 사고 수에 대해서는 살펴보면 한번 사고를 경험한 경우는 88.2% 한번 이상 사고를 경험한 경우는 11.1%를 보였으며, 대부분 교사들은 재직 중에 한번 정도의 유아들의 사고 경험을 목격하였다(표 1).

<표 1> 조사 대상자의 일반적 특성
단위: 명(%)

	구 분	명	%
성 별	남	5	2.9
	여	165	97.0
연 령(세)	21~25세	67	39.4
	26~30세	47	27.6
	31~35세	44	25.8
	35세 이상	12	7.0
근무 중 겪은 사고 수	한번	151	88.8
	한번 이상	19	11.1

2. 유아 시설에서 유아들의 사고 유형

교사가 경험한 유아들의 안전사고 유형에 대해서 살펴보면 놀이안전이 70.0%로 가장 높았으며 다음으로는 운동안전으로 17.0%, 시설설비에 대한 안전이 7.0%, 보행안전과 기타는 낮게 분포되었다(표 2). 유아들이 놀이 및 운동으로 인하여 사고가 높음을 알 수 있었다.

<표 2> 유아 시설에서 유아들의 사고 유형
단위: 명(%)

	구 분	계 100.0(170)
안전 사고 유형	운동안전	17.0(29)
	시설 및 물질안전	7.0(12)
	놀이안전	70.0(119)
	보행안전	1.8(3)
	기타	4.1(7)

3. 안전사고 유형에 대한 원인 인식

안전사고 유형에 대한 원인 인식에서 교사들은 유아들의 안전의식 부족(64.1%)이 가장 높다고 응답하였으며, 다음으로는 유아시설 안전장치 미흡이 13.5%이었으며, 교사들의 안전교육 부족은 11.1%로 세 번째로 높게 조사되었다. 특이하게도 교사들은 유아시설에서의 안전사고에 있어서 교사들이 책임이 있다고 인식하는 경향을 알 수 있었다.

<표 3> 안전사고 유형에 대한 원인 인식
단위: 명(%)

	구 분	계 100.0(170)
안전 사고 인식	교사들의 안전교육 부족	11.1(19)
	유아시설 안전장치 미흡	13.5(23)
	유아들의 안전의식 부족	64.1(109)
	부모들의 안전교육 부족	5.8(10)
	기타	5.2(9)

4. 안전사고 장소

안전사고 장소에 대해서 살펴보면 실외 놀이터 (50.5%)에서 가장 많은 사고가 발생하였으며, 다음으로는 교실(29.4%), 현관 및 계단(10.0%) 순이었다(표 4).

<표 4> 안전사고 장소 단위: 명(%)

구 분		계 100.0(170)
안전 사고 장소	교실	29.4(52)
	현관 및 계단	10.0(17)
	실외 놀이터	50.5(86)
	화장실	4.1(7)
	기타	4.7(8)

5. 유아들의 안전사고 시 이송 방법

유아 시설에서 안전사고 발생 시 교사들이 병원으로 이송하는 방법에 대해서 살펴보면 119(60.5%)를 가장 많이 이용하였다.

다음으로는 직접 20.0%, 의료기관 및 민간 이송업 이용은 19.4%, 기타 이용은 없는 것으로 조사되었다(표 5).

<표 5> 유아들의 안전사고 시 이송 방법 단위: 명(%)

구 분		계 100.0(170)
이송 방법	직접	20.0(34)
	119	60.5(103)
	의료기관 및 민간 이송업	19.4 (33)
	기타	-

6. 유아들의 사고 발생 시 교사들의 증상

유아들의 사고 발생 시 교사들의 증상에 대해서

살펴보면 불안, 식은땀이 72.3%로 가장 높았으며, 다음으로는 복통(10.0%), 두통(9.4%) 순이었다. 교사들의 성별에 따라서는 남자 교사 5명 중 4명은 불안 및 식은땀이 80.0%로 높게 조사되었다. 여자 교사들 또한 불안 및 식은땀이 78.1%로 높은 비율을 보였으며, 복통 증상은 10.0%였다.

교사들이 지도하는 유아들의 사고 발생 시 교사들은 불안하고 있음을 알 수 있다.

<표 6> 유아들의 사고 발생 시 교사들의 증상 단위: 명(%)

구 분	성별		계	
	남	여		
교사 들의 증상	두통	20.0 (1)	9.0 (15)	9.4 (16)
	불안감 및 식은 땀	80.0 (4)	78.1 (129)	72.3 (123)
	사지 저림	-	0.6 (1)	0.5 (1)
	복통	-	10.3 (17)	10.0 (17)
	기타	-	1.8 (3)	1.7 (3)
계	100.0 (5)	100.0 (165)	100.0 (170)	

7. 유아 안전사고 예방법

교사들의 안전사고 예방법에 대해서 살펴보면 응급구조사들의 예방교육이 48.2%로 가장 높았으며, 다음으로는 교사들의 안전교육이 24.1%이었다(표 7).

교사들은 유아들의 사고를 예방하는 방법에서 가정에서의 안전교육과 유아들의 인식 전환보다는 응급구조사를 통한 예방 교육이 효과적이라고 생각하였는데, 이것은 응급구조사의 위상이 많이 높아지고 있음을 알 수 있었다.

<표 7> 유아 안전사고 예방법 단위: 명(%)

구 분		계 100.0(170)
안전 사고 예방법	교사들의 안전교육	24.1(41)
	응급구조사들의 예방 교육	48.2(82)
	가정에서의 안전교육	17.6(30)
	유아들의 인식 전환	8.8(15)
	기타	1.1(2)

IV. 고 찰

본 연구는 2006년 9월 5일부터 11월 5일 유아시설에서 교육하는 유아 교사 대상으로 안전사고에 대한 실태를 분석하였다. 유아들은 가정이나 유아시설에서 사고의 발생이 높는데, 그 이유로는 발달 능력과 활동하는데 요구되는 기술이 조화롭지 못하고, 환경을 탐색하려는 자연적인 호기심 등으로 인하여 사고의 발생률이 높다¹⁰⁾. 또한 특정 행위에 참여하거나 실제 이행하려는 의도에 영향을 미치는 장애성이 사고의 발생을 높이기도 한다¹⁰⁾.

본 연구에서 교사가 경험한 유아들의 안전사고 유형에 대해서 살펴보면 놀이안전이 70.0%로 가장 높았으며, 김¹⁾ 연구에서도 놀이 안전사고의 빈도가 66.4%로 가장 높았으며, 본 연구와 일치함을 볼 수 있다.

한편 최²⁾ 연구에 의하면 놀이안전에 대해서 날카로운 도구에 대한 안전한 지각에 대해서 87.2%가 놀이에 대해서 안전해야 한다는 지각을 나타냈는데, 이것은 즉, 놀이안전에 있어서 날카로운 도구는 위험하다는 의미를 포함한다고 말할 수 있다. 또한 최²⁾ 연구에서 놀이안전에서 미끄럼틀이나 그네에 대한 안전한 지각에 대해서 98.5%, 94.0%가 놀이기구에 대해서 안전해야 한다는 지각을 나타냈다. 본 연구와 김¹⁾ 연구는 수치가 거의 일치하나, 본 연구와 최²⁾ 연구는 수치의 차이점이 있는데, 이 차이점은 최²⁾ 연구는 유아들을 대상으로 한 연구 결과이며, 본 연구와 김¹⁾ 연구는 지도 교사들의 대

상으로 한 연구였기에 유아와 교사들의 위험성에 대한 지각의 차이점을 알 수 있었다.

안전사고 유형에 대한 원인 인식에서 교사들은 유아들의 안전의식 부족(64.1%)이 가장 높았으며, 김¹⁾ 연구에서도 유아들의 안전에 대한 인식 부족이 64.4%로 가장 높게 나타나 본 연구와 일치성을 확인할 수 있었다.

안전사고 장소에 대해서 살펴보면 실외 놀이터에서 50.5%로 가장 많은 사고가 발생하였으며, 김¹⁾ 연구에서도 실외 놀이터와 교실에서 각각 63.5%, 20.2%로 본 연구와 비슷함을 알 수 있었다.

본 연구에서 안전사고 발생 시 교사들이 병원으로 이송하는 방법에 대해서 살펴보면 119(60.5%)를 가장 많이 이용하였으며, 유아들의 사고 발생 시 교사들의 증상에 대해서 살펴보면 불안, 식은땀이 72.3%로 가장 높았다. 그리고 교사들의 안전사고 예방법에 대해서 살펴보면 본 연구에서는 응급구조사들의 예방교육이 48.2%로 가장 높았으며, 김¹⁾ 연구에서는 현장 학습 및 대화교육이 36.5%로 조사되었다. 김¹⁾ 연구와 본 연구에서 예방법에 대해서 거의 일치함을 볼 수 있으며, 전문기관이나 전문가에게 예방교육이 필요하고 있음을 알 수 있다.

유아들은 나이에 맞는 관심과 주의, 교육이 필요로 하고 있으나⁶⁾, 일상생활에서 장난감, 애완동물, 의류, 전기코드 등에 걸려서 넘어져 다치는 경우가 있다¹¹⁾. 이러한 사고가 발생하지 않고 즐겁게 뛰어놀면서 생활할 수 있는 안전한 공간과 사고 예방에 대한 지속적인 전문가의 교육과 안전사고 예방 교재 및 교구 개발이 요구된다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 일부지역 유아 교육 시설의 안전 사고에 대한 교사들의 실태 분석으로써 유아 교육 시설에서 안전하게 교육을 받고 생활할 수 있도록 안

전사고 예방에 기초 자료를 제공할 목적으로 연구를 실시하였다.

유아시설에서 교육받는 유아 지도교사 대상으로 실시하였으며, 5개 지역(마산, 창원, 진해, 진주, 함안)에 설문지 230부를 배부하여 그 중, 회수된 181부(회수율 78.6%) 중 부적격자 11부를 제외한 170부를 결과 처리에 이용하였다. 조사기간은 2006년 9월 5일부터 11월 5일까지 시행하였다.

연구결과는 다음과 같다.

1. 교사가 근무 중 경험한 유아들의 안전사고 유형에 대해서 살펴보면 놀이안전이 70.0%로 가장 높았다.
2. 안전사고 유형에 대한 원인 인식에서 교사들은 유아들의 안전의식 부족이 64.1%로 가장 높았다.
3. 안전사고 장소에 대해서 살펴보면 실외 놀이터가 50.5%로 가장 많은 사고가 발생하였다.
4. 교사들이 병원으로 이송하는 방법에 대해서 살펴보면 119 이용이 60.5%로 가장 높았다.
5. 유아들의 사고 발생 시 교사들의 증상에 대해서 살펴보면 불안 및 식은땀이 72.3%로 가장 높았다.
6. 교사들의 안전사고 예방법에 대해서 살펴보면 응급구조사들의 예방교육이 48.2%로 가장 높았다.

이상의 결과를 볼 때 유아교육시설에서 담임교사들에게 안전사고 예방에 대한 교육과 안전사고 발생 시 대처 방법에 대한 교육을 주기적으로 시행한다. 또한 응급의료의 전문가인 응급구조사들이 유아들을 대상으로 정기 교육을 실시한다. 마지막으로 시설의 환경적인 불안전 등에 있어서는 수리 및 교체를 시행함으로써 갑작스런 사고로부터 안전성을 마련하는 것이다.

2. 제언

유아기는 자기 조절 능력 및 상황에 대한 인식

이 부족하여 어느 시기보다 안전사고에 노출되기 쉽다. 유아 교육 시설에서 모든 위험이나 사고로부터 유아들을 보호하는 일이 교사의 최우선적인 임무이며 그러기 위해서는 사후 대책이나 처리보다 오히려 사고의 미연의 방지, 즉, 스스로의 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관 및 태도 교육이 중요하다.

또한, 유아들이 위험한 약이나 칼을 손에 닿지 않는 곳에 보관하여 바른 행동의 습관화를 만들어 행동적 사고를 예방할 수 있다¹²⁾.

유아들의 안전사고 예방을 위한 다음과 같이 제언한다.

1. 놀이 안전 및 위험한 장소로부터 안전을 마련한다. 놀이기구는 유아들이 가장 좋아하는 것들이다. 하지만 실내·외 놀이 시설에서 유아들의 안전 의식의 결여와 놀이 시설의 안전에 대한 점검이 미흡해서 안전사고가 발생한다. 따라서, 놀이에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위해서는 유아교육 기관에서 안전한 환경과 놀이를 제공해 주어야 한다.
2. 시설 설비 및 위험물질에 대한 정비를 마련한다. 유아들이 생활하는 환경은 가능한 한 안전하게 설계 관리되어야 한다. 유아들이 생활하는 환경은 유아들이 만약의 경우 위험한 물질을 빨거나 마셔도 해가 되지 않는 것으로 구성되어야 하며, 또한 위험한 물질들은 유아들의 손이 닿지 않은 곳에 보관하는 것이 원칙이다.
3. 운동 안전 예방을 마련한다. 유아들이 건강을 위해서 즐기는 운동 기구 등이 친구들에게 손상을 입힐 수 있다는 이해와 주기적인 교육을 통해서 운동 사고를 예방한다.
4. 안전에 대한 주기적인 교육을 마련한다. 사고는 언제 어디서나 발생하게 된다. 사고를 예방하기 위해서는 일찍부터 사고에 대한 위험성과 안전에 대한 적절성을 교육을 통해서 몸에 익히도록 실시한다. 안전에 대한 전문

가를 주기적으로 초빙하여 사고 위험성에 대한 시청각 교육 및 실습 교육을 함께 병행한다. 안전전문가는 유아 및 지도 교사 모두에게 안전 교육을 실시한다.

따라서, 안전교육은 행정당국 및 유아시설 운영자 및 지도교사들이 하나가 되어서 유아들이 안전에 대해서 인식할 수 있도록 교육을 실시하며¹⁾, 교육 현장에서 실제로 적절하게 이용될 수 있도록 교재나 교구의 지속적인 연구도 필요하다.

참 고 문 헌

1. 김은경. 유아교육기관의 안전교육 실태 및 교사 안전인식에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문. 2003, p.1.
2. 최은화. 유아의 안전에 대한 지각 및 안전문제 해결사고 능력에 관한 연구. 경기대학교교육대학원석사학위논문. 2002, p.2.
3. Peterson, L. & Mori, L. Prevention fo child injury: An overview of targets, method, and tactics for psychologists. *Journal of consulting and clinical psychology*. 1985; 53:586-595.
4. Wicklund, D. & Frost, F. Effects of maternal deucation, age, andparity on fatal infant accidents. *American Journal of Public Health*. 1984;4:1150-1152.
5. Willam, A. F. & Lund, A. K. injury control : What psychologists can contribute. *American Psychologist*. 1992;47:1036-1039.
6. 김순선. 안전에 대한 유아의 지각에 관한 연구, 경남대학교 교육 대학원, 석사학위논문. 2000.
7. Clark, E.A., & Simmons, R.A. Can preschool children learn safety skill?: Evaluation of the safe at home curriculum. Paper presented at the annual training Conference of the National Head Start Association, Montreal(ERIC Document Reproduction Service. 1986:270-277.
8. Rosenbaum, M. S., & Drabman, R. S. Training preschool children to identify emergeneey situatiions snd make emergency phone calls. *Bahavior Therapy*. 1981;12: 425-435.
9. 박성옥, 이영환, 한유미, 곽혜경, 양연숙, 이진숙, 장혜자, 안은숙, 이민경, 김연주. 영유아의 건강 과 안전. 창지사. 2005. p.122.
10. 김귀분, 손인아. 이동사고에 대한 어머니의 예방 행위 영향요인. *한국응급구조학회논문지*. 2002; 6(6):88.
11. 손인아. 아동사고예방. *한국응급구조학회논문지*. 2001;5(5):99.
12. Frode T. *Scandinavian Journal of Psychology*. 1992;33:370-377.
13. 김효정, 송광익, 황진복, 한창호, 정혜리, 권영대. 응급실 방문 사고 환자의 통계적고찰, *소아과 학회지*. 1992;5:621-629.
14. 김영혜, 이화자, 조석주. 일 종합병원 응급실 내원 아동의 외상 및 발달단계별 통계적 고찰. *아동간호학회지*. 1999;5:136.

=Abstract=

An Analysis of Teacher's Perceptions on Safety Accident in Facilities for Children's Education

Sang-Sub Park* · Hong-Sok Baek**

The purpose of this study was teacher's perception on young children's safety life, safety accident, and safety education and provided basic data of administrating teacher's education for young children's safety. Subjects of this study were teachers of young children attending for their education. 230 questionnaires were provided and 181 were collected and 170 were used for data analysis. Data collected were analyzed with SPSS WIN 2.0 program. The results of the study were as follows :

1. Regarding teacher's perception on types of young children's safety accident, play accident was high(70.0%).
2. With regard to teacher's perception on causes of accident, lacks of perception was high(64.1%).
3. Of transportation means in accident, 119 ambulance use was high(60.5%)
4. Regarding teacher' perception on accident prevention, direct attention of education by paramedics was high(48.2%)

Key Words : teacher's perception, safety accident

* Dept. of Emergency Medical Technology, Sung duk College

** Dept. of Emergency Medical Technology, Eulji University