

## 또래관계 개선 프로그램 적용에 대한 단일대상연구

이 동 희  
(대구교육대학교)

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

초등학교 학생들은 하루의 상당한 시간을 학교에서 보내고 있으며 학교가 아동의 중심 환경의 하나로 자리 잡게 되면서 아동 발달에 미치는 영향력은 점점 커지고 있다. 가정을 떠나 광범위한 경쟁에 참여하게 되며, 교사·학생들과의 관계 속에서 인간관계를 배우는 중요한 시기이다. 나아가 학교는 변화하는 사회적 환경 속에서 바르게 적응할 수 있는 힘을 길러주는 길잡이 역할을 담당하는 곳이다. 따라서 학교생활에 성공적으로 적응하느냐, 그렇지 못하느냐는 초등학교 아동기에 중요한 지표가 된다(박은주·심우엽, 2005).

초등학교 아동기에 높은 수준의 도움, 친밀, 인정 등 긍정적 또래관계를 경험하는 아동은 정서적·물질적 지원을 보다 많이 받을 수 있어 학교의 요구에 성공적으로 대처하며 학교생활에 잘 적응한다(차유림, 2001). 또한 초등학교 3·4학년부터 또래집단의 형성이 두드러지게 나타나기 시작한다(한국교육개발원, 1996). 이 시기는 발달적으로 혼돈의 시기이며, 서서히 독립하고자하는 연령으로 부모와의 거리가 점점 벌어지고 또래집단을 중요시하고 이에 속하기를 좋아한다. 따라서 초등학교 3·4학년 시기에 학교생활 적응을 위해서 또래관계 개선을 위한 교육적 중재가 더욱 요구된다고 하겠다.

이에 본 연구는 초등학교 3학년 학교생활 부적응 아동인 하늘이(가명)를 대상으로 또래

관계 개선 프로그램을 적용하여 학교생활 적응에 어떤 영향을 미치는지 밝혀보고자 한다.

연구의 대상자인 하늘이는 초등학교 3학년 여학생으로 담임교사의 의뢰로 아동의 행동을 한 달간 관찰 해 본 결과 친구들과 다툼이 있을 경우에 짜증이나 욕설, 비어나 식사거부, 수업시간에 집중을 하지 않고 과제해결을 전혀 하지 않는 행동을 보였다. 학교행사에도 참여하다가 친구들과 의견 충돌이 생기면 주위 사정에는 전혀 개의치 않고 욕설과 싸움을 하며 중재하려는 교사의 말을 듣지 않고 아예 자리를 이탈하는 경우도 있었다. 하늘이와 같이 저학년 단계에서 원만한 또래관계를 맺지 못함으로써 학교생활 부적응을 경험하는 아동은 고학년으로 올라 갈수록 더 많은 어려움을 겪게 된다. 그러므로 또래관계 문제를 조기에 발견하고 지도하는 일은 또래관계의 형성이 두드러지게 나타나는 하늘이와 같은 3학년 아동에게는 더욱 중요한 일이다. 또래관계는 집단 활동에서 점차적으로 길러져야 하는 것이므로 하늘이에게 영향을 미치는 3학년 학생 모두(남3, 여3)를 대상으로 또래관계 개선 프로그램을 적용하고자 한다.

이에 본 연구의 목적은 또래관계 개선 프로그램 중재가 또래문제로 학교생활에 부적응을 경험하고 있는 하늘이의 학교생활 적응에 어떠한 영향을 미치는지 밝히는데 있다. 이러한 연구는 또래관계 개선 프로그램을 통해 원만한 또래관계를 맺게 함으로써 또래간의 문제를 조기에 발견하고 예방함으로써 아동이 학교생활에 잘 적응하도록 돕고 나아가서 학년이 올라가서도 적절한 또래관계를 맺을 수 있도록 도와주어 즐거운 학교생활을 할 수 있게 한다는데 그 의의가 있다.

## 2. 연구문제

본 연구는 또래관계 개선 프로그램의 적용을 통하여 초등학교 3학년 아동의 학교생활 적응에 미치는 영향을 알아보기 위해서 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 1) 또래관계 개선 프로그램이 초등학교 3학년 학교생활 부적응 아동의 담임교사와의 관계에 미치는 효과는 어떠한가?
- 2) 또래관계 개선 프로그램이 초등학교 3학년 학교생활 부적응 아동의 교우관계에 미치는 효과는 어떠한가?
- 3) 또래관계 개선 프로그램이 초등학교 3학년 학교생활 부적응 아동의 학습활동에 미치는 효과는 어떠한가?
- 4) 또래관계 개선 프로그램이 초등학교 3학년 학교생활 부적응 아동의 규칙 준수에 미치는 효과는 어떠한가?
- 5) 또래관계 개선 프로그램이 초등학교 3학년 학교생활 부적응 아동의 학교행사에 미치는 효과는 어떠한가?

### 3. 용어의 정의

본 연구에서 사용되는 용어의 정의는 다음과 같다.

#### 가. 학교생활 부적응 아동

본 연구에서 학교생활 부적응 아동이란 학교생활을 하는데 있어 원만한 관계를 유지하지 못하고 교사, 친구, 학습활동, 학교 규칙 준수, 학교행사 등에 적절하게 대처하지 못하는 아동을 말한다. 즉, 정서적으로 불안정하고, 감정이복이 심하여 화를 잘 내거나 친구들과 다툼이 잦으며 욕설이나 비어를 사용하고, 주의가 산만하여 주어진 시간 안에 과제를 해결하지 못하고 학교의 규칙을 제대로 지키지 못하는 등의 부적절한 행동을 하는 아동을 말한다.

#### 나. 또래관계 개선 프로그램

본 연구에서 또래관계 개선 프로그램은 한국청소년 상담원에서 개발하여 보급중인 초, 중, 고 또래 상담자 프로그램(한국청소년 상담원, 2001)과 아동의 관계적 공격행동 감소와 친구관계의 질을 향상시키기 위해 개발한 또래 관계 증진 프로그램(장현일, 2003)을 기본으로 하여, 품성 계발 프로그램(한국청소년 상담원, 2001)과 인간관계 개선 프로그램(이정은, 2002; 김상아, 2005)을 참고로 하여 연구의 목적에 맞게 연구자가 재구성한 것으로 자기 이해와 또래관계, 의사소통, 문제해결의 내용으로 구성되며 총 10회기에 걸쳐 이루어진다.

#### 다. 학교생활 적응

본 연구에서 학교생활 적응이란 학교생활을 하면서 담임교사, 친구, 학습활동, 학교규칙, 학교행사 등의 관계에서 만족감을 느끼고 당면 문제를 효과적이고 능률적으로 해결해 나가는 것을 말한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 경상북도 G군에 소재한 U초등학교 3학년에 재학 중인 하늘이를 대상으로 한다. 하늘이는 또래관계 문제로 학교생활에서 부적응을 겪고 있는 여학생이다.

하늘이의 실태를 알아보기 위해 한 달 동안 하늘이의 학교생활 부적응 행동을 담임 교사와 본 연구자가 관찰하였으며, 부모의 동의를 구하여 하늘이와 같은 반 학생(남3, 여3) 모두에게 프로그램을 투입하였다. 하늘이의 가정환경과 부적응 행동 특성은 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 대상아동 하늘이의 특성

구분	성별	여	연령	9년 2개월
가정환경 및 신체 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 부모님은 수박 농사와 벼농사를 하심.</li> <li>· 하늘이가 5살 때 이혼을 하시고 1학년 때 아버지가 베트남 어머니와 결혼하셨으며 2학년 때 여동생이 태어남.</li> <li>· 체격은 보통체격이며 건강은 양호함.</li> <li>· 피부색이 희고, 머리를 깔끔하게 묶고 다님.</li> </ul>			
학교 생활	담임 교사와의 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 다툼이 있거나 속상한 일이 있는 경우 짜증을 부리는 경우가 많으며, 교사가 물어도 이야기를 잘 하지 않으려고 함.</li> <li>· 학교에서 우울해 보일 때 교사가 말을 걸어도 말을 하지 않으며 인사를 먼저 해도 쳐다보고 가만히 있음.</li> <li>· 쉬는 시간에 다른 아동들은 교사와 이야기를 나누지만 교사가 먼저 말 걸기 전에는 하지 않음.</li> </ul>		
	교우 관계	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 어울리긴 하지만 금방 다툼이 생기며, 짜증을 부리고, 친구에게 비어나 욕설을 사용하는 경우가 많음.</li> <li>· 친구와 다툼이 있은 후 먼저 사과하는 경우가 거의 없음.</li> </ul>		
	학습 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 질문을 하면 스스로 발표하는 경우는 드물며, 앉아서 발표를 할 경우 일어서서 하라고 하면 주저함.</li> <li>· 쉬는 시간에 친구와 다툼이 생겼을 경우에는 공부시간이 되어도 의자에 똑바로 앉지 않으며 칠판이나 교사를 보려고 하지 않고 바른 자세를 취하지 않음.</li> <li>· 학습장 정리가 제대로 되지 않으며 낙서하는 경우가 많음.</li> <li>· 숙제와 학습준비물을 제대로 갖추어 오지 않음.</li> </ul>		
	규칙 준수	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 1인 1역할을 제대로 하지 않음.</li> <li>· 친구가 자기 물건이나 자기가 하고 싶어 했던 물건을 먼저 만지고 있으면 다툼이 생김.</li> <li>· 복도에서 뛰어다니는 경우가 많으며, 다툼이 있는 경우 복도에서 큰소리를 지름.</li> </ul>		
	학교 행사	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학교 행사에 참여하려고 하나 참여하는 중에 친구와 다툼이나 속상한 일이 생기면 끝 마무리를 하지 않음.</li> <li>· 1, 3주 토요일, 2~4주 금요일 아침 학교정화 활동시에는 쓰레기를 주울 때 친구와 다툼이나 마찰이 있을 경우에는 짜증을 심하게 부리며, 학교 운동장 주위를 배회함</li> </ul>		

## 2. 실험설계

본 연구에서는 학교생활 부적응을 겪고 있는 하늘이에게 또래관계 개선 프로그램을 적용하여 하늘이의 학교생활 적응에 미치는 효과를 알아보기 위해 <표 2>와 같이 단일대상 전후 검사 실험설계(single subject pretest-pottiest design)를 실시하였다.

<표 2> 실험 설계

사전 검사	프로그램 적용	사후 검사
• 학교생활 적응 검사	• 또래관계 개선 프로그램	• 학교생활 적응 검사
• 목표행동 관찰 목록		• 목표행동 관찰 목록

본 연구의 종속변인인 학교생활 적응 검사는 사전 검사, 사후 검사로 실시하였다.

아동의 학교생활 적응에 대한 변화과정이나 상태를 밝히기 위해서 질적 접근법을 사용하였으며, 이를 질적으로 분석하기 위해서 아동·담임교사와의 면담, 참여관찰을 활용하여 아동의 학교생활 적응의 변화과정 및 상태를 회기별로 기술하였다.

## 3. 실험도구

### 가. 또래관계 개선 프로그램

본 연구는 매 회기마다 1회 소요 시간은 40~60분으로 하였다. 5분 정도는 간단한 인사를 나누고 아동의 건강상태 및 기분을 살핀 후 회기별 주제에 대한 안내를 하고 본 활동은 30~50분간 실시하였으며, 마지막 5분은 활동을 마무리 하고 준비물을 정리하는 시간으로 진행하였다. 자기 이해와 대인 관계, 의사소통과 문제해결 등 또래관계 개선에 필요한 사회적 기술을 훈련할 수 있는 내용으로 이루어졌으며, 구체적인 내용은 <표 3>과 같다.

<표 3> 또래관계 개선 프로그램

영역	회기	프로그램 주제	프로그램 내용
친구 만나기	1	■ 나와 의 약속	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 신문지 위에 올라가기</li> <li>• 애칭 짓기 및 소개하기</li> <li>• 나와 의 약속</li> <li>• 공놀이</li> <li>• 수호천사</li> </ul>
	2	■ 너를 보여줘!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뒤로 넘어지기</li> <li>• 내가 좋아하는 친구는?</li> <li>• 장님 인도하기</li> <li>• 누구일까요?</li> </ul>

친한 친구 되기	3	■ 친구의 장단점 알기	• 집어 게임 • 풍선 터뜨리기	• 화이트리스트 만들기
	4	■ 되돌아보아요.	• 울동과 함께 • 우정이란?	• 기억에 남는 친구는?
대화 하는 친구 되기	5	■ 대화하는 친구 (올바른 경청)	• 시장에 가면 • 껏속말 이어받기	• 의사소통 게임 I • 의사소통 게임 II
	6	■ 앵무새가 되어요. (적극적 경청)	• 종이접기 • 앵무새 놀이	
	7	■ 네 마음 내 마음	• 감정의 세계로 go go • 이럴 땐 어떤 마음?	• 입장 바꿔 생각해
도움 주는 친구 되기	8	■ 더 가까워지고 싶어!	• 벽 뚫기 게임 • 나 전달법	
	9	■ 친구와 다투지 않아요.	• 고양이와 쥐 게임 • 힘 되어 주기	• 잠깐 맨!
	10	■ 도움 주는 친구로…….	• 수호천사 확인하기 • 나의 이름으로(상장주기) • 소감문 작성하기 • 수료식	• 프로그램 되돌아보기

나. 평가 도구

1) 학교생활 적응 검사

학교생활 적응을 측정하는데 사용한 도구는 문선모(1977)의 학교생활 적응척도의 영역과 이상필(1990)의 어린이들의 학교생활적응에 관한 질문지를 참고로 하여 민병수가 제작한 것을 이지영(2005)이 사용한 학교생활 적응 검사지이며, 이 검사지는 학교생활 적응의 5개 하위변인으로 구성되어 있다. 그리고 각 변인에 해당하는 문항은 각각 5문항씩 총 25문항으로 되어 있다. 각 문항은 Likert식 4점 평정 척도로 되어 있으며, 점수가 높을수록 아동이 학교생활 적응을 잘 한다는 것을 의미한다. 학교생활 적응 검사의 모든 하위 척도들의 신뢰도는 Cronbach의  $\alpha$ 계수가 .901이다. 학교생활 적응에 관한 검사지의 문항 구성 및 신뢰도를 구체적으로 살펴보면 <표 4>와 같다.

<표 4> 학교생활 적응 검사의 문항 구성 및 신뢰도

하위요인	문항 번호	문항수	신뢰도 (Cronbach $\alpha$ 계수)
담임교사와의 관계	1,2,3,4,5	5	.851
교우 관계	6,7,8,9,10	5	.614
학습활동	11,12,13,14,15	5	.691
규칙준수 관계	16,17,18,19,20	5	.758
학교행사 관계	21,22,23,24,25	5	.687
전체		25	.901

2) 목표행동 관찰 목록표

아동의 학교생활 적응의 하위 영역과 관련된 구체적인 목표행동 목록을 정하여 학교에서 아동의 행동을 관찰하여 기록하였다. 구체적인 목표행동 목록은 하늘이의 담임교사로부터 상담 의뢰를 받은 시기에 한 달 동안 관찰한 결과를 토대로 학교생활에 부적응을 보이는 행동에 대하여 목표하는 행동을 정하였다. 프로그램을 적용하면서 목표행동의 빈도수를 3단계 평정 척도법을 사용하여 그 변화 정도를 수치로 나타냈으며, 구체적인 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 목표행동 관찰 목록

구분	목표행동 관찰 목록	평정척도		
		아니다	보통	매우 그렇다
담임교사와의 관계	아침에 선생님께 인사를 반갑게 한다.	①	②	③
	쉬는 시간에 선생님께 말을 먼저 걸어온다.	①	②	③
	친구와 다툼이 있었을 경우 교사의 말에 수긍하거나 대답을 한다.	①	②	③
교우 관계	친구들과 사이좋게 어울려 이야기하고 논다.	①	②	③
	싸울 때 비어나 욕설을 사용하지 않는다.	①	②	③
	친구와 다툼 후 먼저 사과한다.	①	②	③
학습 활동 관계	숙제와 학습준비물을 잘 챙겨온다.	①	②	③
	시키지 않아도 손들고 발표한다.	①	②	③
	다툼이 있는 후 바른 자세로 앉아서 공부한다.	①	②	③
	책이나 공책에 낙서를 하지 않는다.	①	②	③
규칙 준수 관계	1인 1역할을 잘한다.	①	②	③
	자기 주변 쓰레기를 주어 휴지통에 버린다.	①	②	③
	복도에서 큰소리를 내거나 뛰어다니지 않는다.	①	②	③
학교 행사 관계	학교 행사(방과 후 활동-주2회 포함)에 끝까지 잘 참여한다.	①	②	③
	환경 정화 활동에 적극적으로 참여한다.	①	②	③

4. 실험 기간 및 장소

가. 실험 기간

본 연구의 실험 기간은 2006년 9월 11일부터 11월 13일까지 주 1회씩 10주 동안 총 10회를 실시하였으며 3학년 교실과 운동장에서 방과 후 매 회기 40~60분간 실시하였고, 연구자와 3학년 담임의 협조로 이루어졌다.

## 나. 실험 장소

실험 장소는 대상 아동 하늘이가 재학하고 있는 경상북도 G군 U초등학교 3학년 교실과 운동장에서 실시하였으며, 3학년 교실의 환경은 일반교실 크기로 햇빛이 잘 들고 다양한 책이 가지런히 꽂혀있다. 여러 가지 활동을 할 수 있도록 넓은 공간이 마련되어 있으며, 화이트보드, 프로젝션 TV, 교사용 컴퓨터, 프린터기, 실물화상기, 녹음기, 책상과 의자 등이 갖추어져 있다. 그리고 운동장에는 놀이나 게임을 할 수 있는 넓은 공간과 큰 나무가 운동장 가장자리에 있어 그늘에서 활동을 하기에 충분한 공간이 있다.

## 5. 자료 처리

본 연구는 학교생활 부적응 아동인 하늘이와 하늘이에게 영향을 미치는 같은 반 학생(남3 여3) 모두에게 또래관계 개선 프로그램을 적용하여 하늘이의 학교생활 적응에 미치는 효과를 알아보고자 또래관계 개선 프로그램을 독립변인으로 하고, 학교생활 적응을 종속변인으로 하였다. 학교생활 적응의 문항별 평가표를 Likert식 4단계 평정척도를 이용하여 또래관계 개선 프로그램 실시 전·후의 변화 추이를 비교 분석하였다. 목표행동 변화 목록 평가표는 3단계 평정척도법을 활용하여 또래관계 개선 프로그램 실시 전·후의 변화 추이를 비교 분석하였으며, 매 회기별 학교생활 적응의 질적 변화를 알아보기 위해서 아동·담임교사와의 면담, 참여관찰을 활용하여 기술하였다.

## Ⅲ. 결 과

본 장에서는 학교생활 부적응을 경험하고 있는 하늘이에게 또래관계 개선 프로그램을 적용한 후 학교생활 적응에 어떠한 변화가 나타났는지 알아보기 위하여 다음과 같이 살펴 보았다.

### 1. 담임교사와의 관계에 나타난 효과

#### 가. 학교생활 적응 검사상에 나타난 변화

또래관계 개선 프로그램 적용이 하늘이의 담임교사와의 관계에 미치는 효과를 살펴보기 위한 사전·사후 변화 결과는 <표 6>과 같다.



<표 6> 담임교사와의 관계 사전·사후 검사 결과

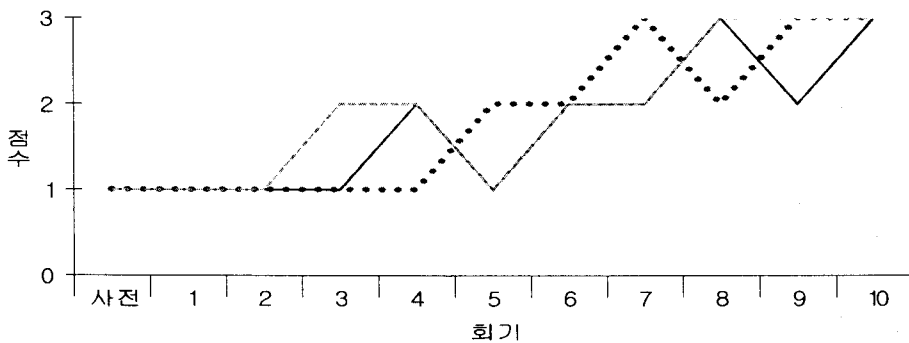
문항	문항내용	전혀 아니다.	아니다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 선생님을 만날 때마다 인사한다.		●		○
2	나는 내년에도 지금의 선생님이 또 담임을 해주셨으면 좋겠다고 생각한다.		●		○
3	나는 선생님과 자유롭게 이야기한다.		●		○
4	우리 선생님은 나에게 매우 친절하시다.			●	○
5	학교 밖에서 선생님을 만나면 매우 반갑다.			●	○

●사전 : - ○사후 : ...

위의 <표 6>에서 보는 바와 같이, 하늘이에게 또래관계 개선 프로그램을 적용하기 전보다 적용한 후의 담임교사와의 관계가 현저하게 향상되었음을 알 수 있었다. 마음속으로 담임교사를 친절하다고 생각하고 내년에도 담임이 되어주길 바라는 마음과 자유롭게 이야기할 수 있는 교사라고 하늘이가 생각하고 있다는 것을 알 수 있다.

나. 목표행동 목록상에 나타난 변화

담임교사와 관련이 있는 목표행동은 ①선생님께 아침인사를 반갑게 한다. ②쉬는 시간에 선생님께 말을 먼저 건다. ③친구와 다툼이 있었을 경우 교사의 말에 수긍하거나 대답한다이며 또래관계 개선 프로그램의 적용 전·후의 변화를 관찰한 결과는 [그림 1]과 같다.



행동① : - - - 행동② : — 행동③ : ·····

[그림 1] 담임교사와의 관계 사전·사후 비교

위의 [그림 1]에서 보는 바와 같이, 목표행동 목록 중에서 담임교사와 관련된 3개 항목을 추출한 결과 초기에는 부정적으로 행동하여 문제시 되었던 항목들이 5회기 이후 점차적으로 긍정적인 반응이 증가하여 10회기 때는 모든 항목이 바람직한 행동으로 변화되어 담임교사와의 관계가 현저하게 향상되었음을 알 수 있었다.

## 2. 교우관계에 나타난 효과

### 가. 학교생활 적응 검사상에 나타난 변화

또래관계 개선 프로그램 적용이 하늘이의 교우관계에 미치는 효과를 살펴보기 위한 사전·사후 변화 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7> 교우관계 사전·사후 검사 결과

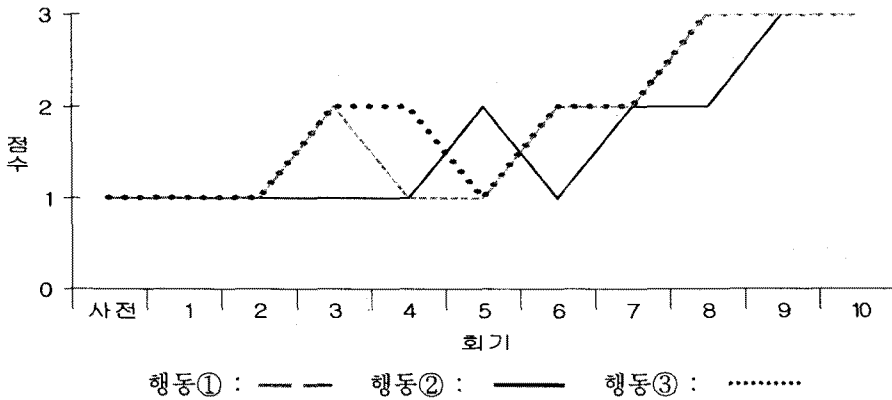
문항	문항내용	전혀 아니다.	아니다	조금 그렇다	매우 그렇다
6	나는 우리반 아이 누구와도 잘 어울려 논다.	●			○
7	내가 친구에게 잘못 했을 때는 먼저 사과한다.	●		○	
8	우리반 아이들이 교과서나 준비물을 가져오지 않으면 함께 보거나 빌려준다.		●	○	
9	학교에서 친구가 하는 일을 방해 하거나 훼방 놓지 않는다.		●		○
10	학교에서 놀이나 회의를 할 때 많은 친구들이 내 의견을 잘 따라준다.	●		○	

●사전 : - ○사후 : ...

위의 <표 7>에서 보는 바와 같이, 친구와 잘 어울려 논다는 문항과 친구에게 잘못했을 때 먼저 사과한다는 문항에서 사전 검사에는 ‘전혀 아니다’였으나 사후 검사에서 ‘매우 그렇다’로 나타났고, 학교에서 친구가 하는 일을 방해하거나 훼방 놓지 않는다는 문항에서 사전 검사에서 ‘아니다’였으나 사후 검사에서 ‘매우 그렇다’로 친구들과 잘 어울려 학교생활에 적응해 가고 있다.

### 나. 목표행동 목록상에 나타난 변화

교우관계와 관련이 있는 목표행동은 ①친구들과 사이좋게 어울려 논다. ②싸울 때 비어나 욕설을 사용하지 않는다. ③친구와 다툰 후 먼저 사과한다.이며 또래관계 개선 프로그램의 적용 전·후의 변화를 관찰한 결과는 [그림 2]와 같다.



[그림 2] 교우관계 사전·사후 비교

위의 [그림 2]에서 보는 바와 같이, 하늘이에게 또래관계 개선 프로그램을 적용하면서 목표행동①은 6회기 이후부터 점차적으로 바람직한 반응을 보였으며, 목표행동②는 7회기 이후부터 긍정적인 반응이 증가하였다. 목표행동③은 6회기 이후부터 긍정적 반응이 증가하여 10회기 때는 3점으로 바람직한 행동으로 변화되어 나가고 있음을 보여준다고 하겠다.

### 3. 학습활동 관계에 나타난 효과

#### 가. 학교생활 적응 검사상에 나타난 변화

또래관계 개선 프로그램 적용이 하늘이의 학습활동 관계에 미치는 효과를 살펴보기 위한 사전·사후 변화 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8> 학습활동 관계 사전·사후 검사 결과

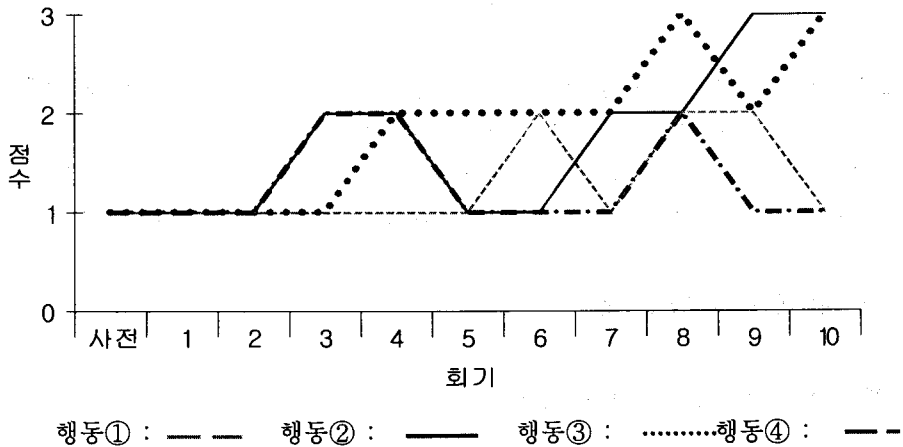
문항	문항내용	전혀 아니다.	아니다	조금 그렇다	매우 그렇다
11	나는 공부 시간이 재미있다.			●	○
12	숙제와 학습준비를 빠짐없이 해 온다.		●		
13	수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.		●	○	
14	나는 예습과 복습을 꼭 한다.		●		
15	공부시간에 다른 생각을 하거나 장난치지 않는다.		●	○	

●사전 : - ○사후 : ...

<표 8>에서 보는 바와 같이, 수업시간에 공부하는 것에 재미를 보이며 공부시간에 다른 생각을 하거나 장난치지 않으려고 하는 태도는 긍정적으로 변했으나 연습과 복습 그리고 숙제와 준비물은 여전히 잘 해오지 않는 것으로 변화가 없었다.

나. 목표행동 목록상에 나타난 변화

학습활동과 관련이 있는 목표행동은 ①숙제와 학습준비물을 잘 챙겨온다. ②시키지 않아도 손들고 발표한다. ③다툼이 있을 후 바른 자세로 앉아서 공부한다. ④책이나 공책에 낙서를 하지 않는다.이며 또래관계 개선 프로그램의 적용 전·후의 변화를 관찰한 결과는 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 학습활동 관계 사전·사후 비교

위의 [그림 3]에서 보는 바와 같이, 학습활동과 관계되는 목표행동 중에서 목표행동 ①은 10회기 때까지 긍정적으로 변하지 않았다. 목표행동④도 10회기 때까지 긍정적인 반응은 보이지 않았다. 목표행동②는 7회기 이후 조금씩 증가하였고, 목표행동③은 4회기 이후 조금씩 긍정적 반응이 증가하였으며, 10회기에는 3점으로 긍정적으로 변하였다.

4. 규칙 준수 관계에 나타난 효과

가. 학교생활 적응 검사상에 나타난 변화

또래관계 개선 프로그램 적용이 하늘이의 규칙 준수 관계에 미치는 효과를 살펴보기 위

한 사전·사후 변화 결과는 <표 9>과 같다.

<표 9> 규칙 준수 관계 사전·사후 검사 결과

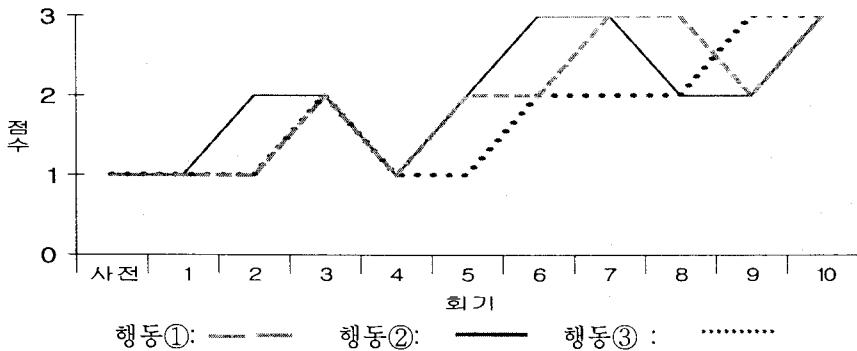
문항	문항내용	전혀 아니다.	아니다	조금 그렇다	매우 그렇다
16	내가 당번 일 때는 아침 일찍 등교하여 정해진 일을 열심히 한다.		●	○	
17	나는 복도나 층계를 다닐 때 뛰지 않고 조용히 원편으로 다닌다.		●	○	
18	학교 물건이나 빌린 친구 물건을 내 물건처럼 소중히 사용한다.		●	○	
19	화장실이나 수도를 사용할 때 차례를 잘 지킨다.		●		○
20	나는 휴지나 쓰레기를 버릴 때 꼭 휴지통이나 쓰레기통에 버린다.		●	○	

●사전 : - ○사후 : ...

<표 9>에서 보는 바와 같이, 화장실이나 수도를 사용할 때 차례를 잘 지키는 것으로 긍정적인 변화를 가져왔으며, 나머지 학교 규칙 준수 관계의 문항에서도 긍정적인 변화를 가져왔다.

나. 목표행동 목록상에 나타난 변화

규칙 준수와 관련이 있는 목표행동은 ①1인 1역할을 잘한다. ②쓰레기를 주워 휴지통에 버린다. ③복도에서 큰소리를 내거나 뛰어다니지 않는다.이며 또래관계 개선 프로그램의 적용 전·후의 변화를 관찰한 결과는 [그림 4]와 같다.



[그림 4] 규칙 준수 관계 사전·사후 비교

위의 [그림 4]에서 보는 바와 같이, 목표행동①에 대한 긍정적인 반응은 5회기부터 점차

적으로 나타났으며, 목표행동②는 2회기부터 조금씩 긍정적인 반응을 보이다가 4회기에 다시 부정적인 반응이 나타났으며, 5회기 이후부터는 서서히 긍정적인 반응을 보였다. 목표행동③은 6회기 이후부터 조금씩 긍정적으로 변했으며, 9~10회기 때는 3점으로 학교 규칙을 잘 준수하고 있으며 즐겁게 생활하고 있다는 것을 알 수 있다.

### 5. 학교행사 관계에 나타난 효과

#### 가. 학교생활 적응 검사상에 나타난 변화

또래관계 개선 프로그램 적용이 하늘이의 학교행사 관계에 미치는 효과를 살펴보기 위한 사전·사후 변화 결과는 <표 10>와 같다.

<표 10> 학교행사 관계 사전·사후 검사 결과

문항	문항내용	전혀 아니다.	아니다	조금 그렇다	매우 그렇다
21	나는 애국조회 시간에 애국가를 힘차 부르고 바른 자세로 교장선생님의 말씀을 잘 듣는다.	●		○	
22	학교에서 하는 그리기, 글짓기, 웅변대회 같은 여러 행사에 관심을 갖고 적극 참여한다.			●	
23	운동회는 덥고 힘들어도 즐거운 마음으로 열심히 참여한다.		●		○
24	봉사활동, 마을 청소, 자연보호 같은 행사에 즐거운 마음으로 꼭 참여한다.		●		○
25	국경일(삼일절, 제헌절, 광복절, 개천절)에는 그 뜻을 알고 집에 국기를 단다.		●	○	

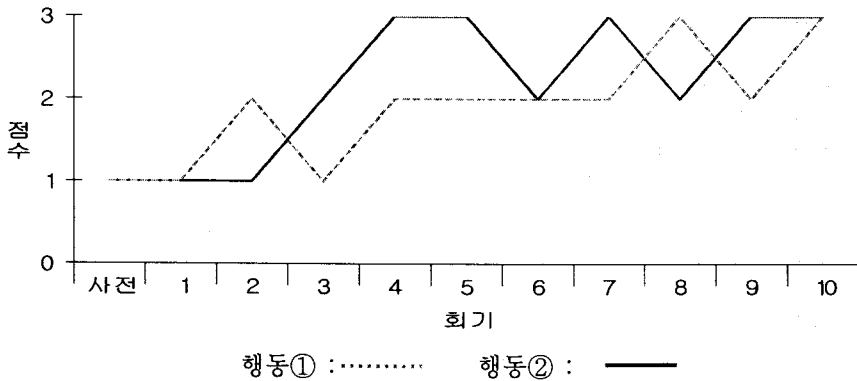
●사전 : - ○사후 : ...

위의 <표 10>에서 보는 바와 같이, 운동회는 덥고 힘들어도 즐거운 마음으로 열심히 참여한다는 문항과, 봉사활동, 마을 청소, 자연보호 같은 행사에 즐거운 마음으로 꼭 참여한다는 문항에서 사전 검사에서 '아니다'였으나 사후 검사에 '매우 그렇다'로 긍정적인 변화를 보였으며 애국조회 때 애국가와 교장선생님의 말씀을 듣는 문항에서도 사전 검사에서는 '전혀 아니다'였으나 사후 검사에서 '조금 그렇다'로 학교 행사에 적극적으로 참여하는 자세를 보여주고 있다.

#### 나. 목표행동 목록상에 나타난 변화

학교행사와 관련이 있는 목표행동은 ①학교행사에 끝까지 잘 참여한다. ②환경정화 활동

에 적극적으로 참여한다.이며 또래관계 개선 프로그램의 적용 전·후의 변화를 관찰한 결과는 [그림 5]와 같다.



[그림 5] 학교행사 관계 사전·사후 비교

위의 [그림 5]에서 보는 바와 같이, 목표행동①은 4회기 이후부터 점차적으로 긍정적인 반응을 보였다. 목표행동②는 3회기부터 2점씩 꾸준히 긍정적인 반응이 증가하였으며, 학교행사에도 적극적으로 참여하는 태도를 보였다.

## 6. 학교생활 적응의 회기별 변화에 대한 질적 분석

또래관계 개선 프로그램을 적용하면서 나타난 하늘이의 행동 변화 및 면담내용을 살펴 보면 <표 11>과 같다.

<표 11> 하늘이의 행동 관찰 및 면담 기록부

회기	행동 관찰 및 면담 내용
[회기 1] ~ [회기 4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어색함을 풀기 위해서 자기소개하기 전에 둘이 함께 신문지 접기 놀이를 했더니 하늘이가 처음에는 다소 하지 않으려고 했으며 ○○하고 손을 잡자 겨우 하는 시늉만 함.</li> <li>• 내가 좋아하는 친구는? 놀이에서 하늘이는 자기가 좋아하는 친구는 많은데 그 친구들이 나를 좋아하지 않는 것 같아 쓸 말이 없다고 약간 짜증스런 말투로 이야기함.</li> <li>• 다른 친구들이 발표를 하고 하늘이가 발표를 하는데 자신은 짧게 적었다고 발표하지 않겠다고 함.</li> <li>• 화이트리스트를 만들고 등을 돌리고 돌아앉으며 지명된 친구의 장점에 대해서 이야기할 때 친구들이 자신의 장점을 이야기해주어서 기분이 너무 좋았다고 마지막 소</li> </ul>

	<p>감 이야기할 때 작은 목소리로 말함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 늦게 교실에 들어왔으며, 화를 내고 욕설을 사용했고, 발로 바닥을 여러 번 킂.</li> <li>• 바닥에 앉아서 연구자를 제대로 보지 않으려고 함.</li> </ul>
<p>[회기 5] ~ [회기 7]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 늦게 와서 죄송하다고 이야기 함.</li> <li>• 싸워서 화가 났는데도 짜증부리지 않고 참석해 줘서 고맙다고 이야기 하자 얼굴색이 다시 환해짐.</li> <li>• 프로그램이 끝난 후 다함께 과자를 먹으면서 ○○이에게 먹으라고 건네줌.</li> <li>• 과자 몇 개를 담임선생님께 가져다 줘도 되는지 물음</li> <li>• 먹고 난후 과자 봉지를 자신에게 달라고 하며 휴지통에 버리고 감</li> <li>• 즐겁게 인사하며 교실로 들어옴.</li> <li>• 프로그램이 끝난 후 웃으며 연구자에게 인사를 하고 나감.</li> </ul>
<p>[회기 8] ~ [회기 10]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임을 하다가 친구가 넘어지자 다치지 않았느냐며 일으켜 주었으며, 친구를 데리고 보건실에 다녀옴.</li> </ul> <p>[교사와의 면담]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 방과후 활동시 처음에 모둠을 만들 때 모든 아동이 하늘이랑 같은 모듬원이 되는 것이 싫다고 해서 하늘이 혼자 빠져서 외톨이로 있었는데 요즘은 같은반 친구들끼리 모듬을 만들어서 신나게 활동한다고 이야기 해줌.</li> <li>• 방과후 활동시 짜증을 내거나 큰소리로 싸우는 경우가 거의 없으며, 언니들과도 이야기를 나누며 만들기도 하며, 자신이 먼저 끝내면 옆에 있는 친구를 도와준다고 함.</li> <li>• 소감문에 또 하고 싶다고 했으며, 같은 반 친구들과 학교 마치고 집에서도 같이 놀고 싶은데 집이 너무 멀어서 안타깝다고 함.</li> <li>• 친구들이 자신의 장점에 대해서 이야기 해 줄때가 제일 좋았으며, 프로그램 첫날 신뢰감을 쌓기 위해서 한 놀이가 가장 기억에 남는 다고 함.</li> </ul>

연구자가 하늘이를 관찰하고 면담한 내용을 분석해 보면, 또래관계 개선 프로그램을 적용하기 시작한 후 4회기 때까지는 하늘이의 같은 반 친구들이 하늘이에게 소극적이거나 어울리려고 노력했으나 하늘이의 평소 습관과 같은 반 친구들의 평소 생활 태도가 습관화 되어 있어 하늘이의 행동에 변화가 거의 나타나지 않았다. 그러나 5회기 이후부터는 약간의 어색함을 느끼면서도 친구들과의 놀이에 적극적으로 참여하려고 노력하며 조금씩 긍정적인 변화를 보이다가 7회기 이후부터는 어색함을 느끼지 않고 오히려 자진해서 친구들과 어울려 놀려고 했으며, 자신의 의사도 분명히 밝혔다. 특히, 화가 나면 더 심하게 하던 욕설이 거의 나타나지 않자 친구들과 더 친하게 어울려 지내며, 담임교사와의 관계도 긍정적인 변화를 가져왔다.



## IV. 논 의

본 연구는 또래 문제로 학교생활 부적응을 겪고 있는 하늘이에게 또래관계 개선 프로그램 적용을 통해서 학교생활 적응에 미치는 효과를 알아보기 위한 단일대상연구이다. 학교생활 부적응을 보이는 아동에게 학교생활 적응에 긍정적인 변화를 향상시키기 위한 또래관계 개선 프로그램을 이용한 선행연구들과 비교하여 본 연구의 결과에 대해 논의해 보면 다음과 같다.

첫째, 또래관계 개선프로그램을 또래 문제로 학교생활 부적응을 경험하고 있는 하늘이에게 적용한 결과 하늘이의 학교생활 적응에 도움을 주었다. 학교생활 적응의 하위 변인인 담임교사와의 관계에서의 변화를 살펴보면 담임교사와 관련된 목표행동에서 인사하기와 말 걸어오기, 교사의 말에 응답하기에 프로그램 초기에는 인사도 제대로 못했는데 프로그램에 관심을 가지고 적극 참여함으로써 즐겁게 인사하며, 자유롭게 교사와 말도 주고받고, 친구와의 다툼이 있는 후 교사의 말에 적절하게 응답하며 즐거운 학교생활을 하고 있는 것을 볼 수 있었다.

둘째, 교우관계의 변화를 살펴보면 프로그램 실시 전보다 비어나 욕설의 횟수가 줄어들면서 친구들과 사이좋게 지내고 싸움이 있는 후 먼저 사과하는 모습을 볼 수 있었다.

셋째, 학습활동 관계의 변화를 살펴보면 프로그램 실시 전보다 공부의 재미와 공부하는 태도에서는 긍정적으로 변화하였으나 연습과 복습 그리고 숙제와 준비물은 여전히 잘 해 오지 않는 것으로 변화가 없었다. 행동 관찰 평가에서도 숙제와 학습준비물을 챙겨오는 행동도 약간의 긍정적인 변화를 가져오다가 다시 변화가 나타나지 않았는데 이러한 결과는 또래관계 개선 프로그램이 학교에서의 통제만 가능하지 가정에서의 통제는 없었기 때문인 것으로 보인다.

넷째, 학교 규칙 준수 관계에서 변화를 살펴보면 프로그램 실시 전보다 복도에서나 계단에서 뛰거나 소리를 지르지 않는 행동이 점차적으로 향상되었음을 알 수 있으며, 화장실이나 수도 이용시 차례를 잘 지키고 자신에게 맡겨진 1인 1역할 또한 성실히 수행하였다. 감정의 기복이 심하여 프로그램 도중에 돌변하거나 거부감을 보이기도 했으나 서서히 긍정적인 반응을 보이며 학교 규칙에 잘 적응하는 모습을 보였다.

다섯째, 학교행사 관계에서 변화를 살펴보면 프로그램 실시 전의 학교 행사 참여도에서 중간에 이탈하거나 제대로 끝맺음을 맺지 못하는 경우가 많았는데 프로그램 실시 후에는 친구들과 이야기를 하거나 서로 준비물을 빌려 주고 받으면서 끝까지 참여하는 자세가 많이 향상되었다. 또래관계 개선프로그램을 통해서 또래와의 문제가 해결됨으로써 학교행사에 적극적으로 임하는 자세가 생겨났음을 알 수 있다.

이와 같은 결과는 또래관계 개선 프로그램을 통해서 하늘이가 자기 자신의 이해와 친구

와의 관계를 이해하며 대화로써 친구와의 문제를 해결해 나가는 사회적 기술을 터득함으로써 학교생활에 잘 적응하게 되었다고 보여진다.

본 연구는 또래관계의 긍정적, 부정적 특성이 학교생활 적응에 크게 영향을 미친다는 이호선(2001)의 연구와 초등학교 아동은 그들이 맺고 있는 친구와의 친밀도의 높고 낮음에 따라 학교생활 적응에 영향을 미친다는 우정애(2005)의 연구와 장현일(2003)의 또래관계 증진 프로그램이 친구관계 질의 부정적인 측면 감소에 긍정적인 영향을 주어 학교생활을 해나가는데 도움을 준다는 연구를 지지해 주는 결과라고 하겠다. 따라서 또래관계 개선 프로그램은 또래간의 문제를 해결하는 방법을 숙지시켜 주는 과정을 통하여 친구들과 자연스럽게 어울리는 기회를 가지게 됨으로써 또래와의 친밀함, 우정 등을 쌓아 학교생활에 잘 적응 할 수 있는 것으로 보여진다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 또래관계 개선 프로그램이 학교생활 부적응 아동인 하늘이의 학교생활 적응에 미치는 효과를 알아보기 위하여 주1회 총 10회기의 또래관계 개선 프로그램을 중재하였다. 그 결과 또래관계의 문제로 학교생활에 부적응을 하고 있는 하늘이에게 또래관계 개선 프로그램의 적용은 학교생활 적응의 하위 요인인 담임교사와의 관계, 교우관계, 학교규칙 준수 관계, 학교행사 관계에 긍정적인 변화를 가져왔으며, 이는 하늘이가 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 하는데 또래관계 개선 프로그램 중재가 효과적이라고 결론을 내릴 수 있다. 그러나 학교생활 적응의 하위 요인인 학습활동 관계에서는 학습준비물과 과제물을 해오는 것에는 긍정적인 변화가 없었다. 이는 또래관계 개선 프로그램의 통제가 학교에서만 이루어진 것으로 가정에서의 통제가 함께 이루어지지 않았기 때문인 것으로 보인다. 따라서 가정에서의 통제도 함께 이루어진다면 아동의 학교생활 적응에 좀 더 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 본다. 그러므로 또래 문제로 학교생활에 부적응을 겪고 있는 초등학생들에게 또래관계 개선을 통한 학교생활 적응력을 높여주기 위하여 지속적으로 학교 현장의 교육활동에 적용되어야 할 것이며, 보다 효과적이고 체계적인 프로그램 개발이 이루어져야 할 것이다.

앞으로 본 연구의 결과를 심화하고 발전시키기 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구가 단일대상연구이고, 프로그램에 적용한 전략이나 연구 기간이 길지 않아 본 연구 자체의 효과를 일반화하기에 한계가 있다. 또한 추후 별도의 계획적인 효과 검증이 이루어지지 않아 프로그램 전략의 장기 효과 또한 검증되지 않았다. 이는 아동이 학년이 올라가 새로운 또래관계를 접했을 때 또 다시 어려움을 겪을 수 있다는 점이다. 따라서

또래관계의 형성이 두드러지게 나타나는 3·4학년 시기에 지속적인 프로그램의 효과를 위해서 재량활동이나 특별활동을 통해서 교육적 중재가 이루어질 수 있도록 제도적 장치가 만들어졌으며 좋겠다.

둘째, 본 연구에서 사용된 또래관계 개선 프로그램을 구성할 때 대상 아동의 개인별 특징을 파악하여 좀 더 체계적이고 전문적인 프로그램의 개발과 연구자의 다양한 교수 전략 수립 및 실행이 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 대상 아동의 학교생활 부적응 요인을 또래관계 문제 한 가지만을 가지고 연구하였으나 학교생활 부적응의 요인은 여러 요인에서 기인될 수 있다. 이러한 점을 고려해 볼 때 아동들이 학교생활에 가장 큰 영향을 주는 지지체계는 교사로서 아동이 학교생활을 잘 할 수 있도록 학교가 여러 가지 지원체계를 갖추어야 할 것이다.

## 참고 문헌

- 강수경(2001). 아동의 또래괴롭힘, 사회적 유능감과 학교 적응의 관계. 석사학위논문. 동아대학교 교육대학원
- 김말숙(2004). 놀이를 통한 집단상담 프로그램이 또래 괴롭힘 당하는 아동의 학교생활 적응에 미치는 효과. 석사학위논문. 춘천교육대학교 교육대학원
- 김미경(2005). 교우관계개선 프로그램이 부적응 아동의 행동과 교우관계에 미치는 효과. 석사학위논문. 홍익대학교 교육대학원.
- 김미정(2001). 초등학교 1학년 부적응행동 아동에 대한 집단미술치료 상담사례 연구. 석사학위논문. 공주교육대학교 교육대학원.
- 김상아(2005). 인간관계 개선 프로그램이 초등학생의 학교생활 적응과 학습동기에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 김성혜(2000). 또래 괴롭힘 당하는 초등학교 아동의 사회적 기술향상을 위한 게임집단 상담의 효과. 석사학위논문. 경북대학교 대학원
- 김은경(2005). 아동의 외모만족도, 신체만족도와 자아존중감, 학교생활 부적응 간의 관계. 석사학위논문. 춘천교육대학교 교육대학원.
- 김표선(2003). 아동의 또래지위와 우정의 질 및 친구간 갈등해결전략과의 관계. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 박혜숙(2006). 이혼가정 아동의 학교생활적응에 관한 사례연구. 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 서영순(2005). 고립 아동의 교우관계 개선 사례; 대인관계 프로그램 적용. 석사학위논문. 진주교육대학교 대학원

- 서영숙(역, 1992). *놀이를 통한 아동심리치료*. 서울: 학문사.
- 원저\Axline, V.M.(1947) *Play therapy*, N.Y.,Ballantine.
- 송명자(1997). *인간발달 연구*. 서울: 학지사.
- 오경희(1990). 아동의 또래 동조성 발달에 관한 연구. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 이미애(2001). 집단 미술치료가 학교 부적응 초등학생의 학교 적응에 미치는 효과, 석사학위논문. 경상대학교 대학원.
- 이상희, 노성덕, 이지은(2000). *단계별 또래상담 프로그램 개발 연구*. 서울: 한국청소년상담원
- 이영순(2005). 초등상담 어떻게 할 것인가?. 초등상담연구회 학술대회 발표논문.
- 이정은(2002). 인간관계 개선프로그램이 자기효능감과 학교 생활 적응에 미치는 영향. 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.
- 이호선(2000). 아동의 또래 관계가 학교생활 적응에 미치는 영향. 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원
- 장대운(1989). *현대교육심리학*. 서울: 동문사
- 장현일(2003). 또래관계 증진 프로그램이 아동의 관계적 공격행동 감소와 친구 관계의 질 향상에 미치는 영향. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 정미경(2002). 아동이 지각한 부모의 양육태도와 또래관계에 관한 연구. 석사학위논문. 서울여자대학교 특수치료전문대학원.
- 정옥분(2002) *아동발달의 이해*. 서울: 학지사
- 정원식 · 황용연(1985). *교육환경론*. 서울: 교육출판사
- 조미경(2004). 초등학생의 자기·교사·교우 지각과 학교생활화(KSD) 반응특성과의 관계. 석사학위논문. 영남대학교 환경보건대학원.
- 차유립(2001) 아동의 학교생활 적응에 관한 연구. 석사학위논문. 연세대학교 대학원.
- 최진희(2000). 아동의 행동 문제와 또래 괴롭힘이 학교 적응과 우정 관계에 미치는 영향의 경로 분석. 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
- 황경미(1998). 초등학교 아동의 친구관계와 학교적응관계. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 황유경(2001). 집단미술치료 프로그램이 아동의 학교 부적응 행동에 미치는 효과. 박사학위논문. 동아대학교 대학원.
- Grusec, J. E., & Latton, H.(1988). *Social development: History, theory, and research*. New York: Springer-Verlag.
- Hartup, W. W. (1983). Peer relations. In P. H Mussen(Eds.), *Handbook of child*

*psychology*(pp. 103-196), Vol. 4. New York: John Wiley & Sons.

Howes, C. (1983) . Patterns of friendship. *Child Development*, *54*(4), 1041-1053.

## Abstract

# Single Subject Study Intervening Peer Relationship Program

Lee, Dong Hee

(Daegu National University of Education)

The purpose of this study was to identify the effect of the Peer Relationship Program on the school adjustment of Ha-nul with the school maladjustment by peer problems. To achieve this purpose, single subject pretest-pottiest design was implemented for Ha-nul with school maladjustment in the third grade of the elementary school.

As for the testing period of this study, this program was carried out one time a week for 10 weeks from Sept. 11, 2006 to Oct. 13, 2006. Each test lasted for 40~60 minutes.

To find out changes in the school adjustment of the subject child, the progress in change before and after tests was comparatively analyzed through a Likert-type three-step evaluation scale and presented as tables and graphs regarding the target behavior table. And the school adjustability was calculated in terms of percentage and presented as tables and bar graphs through a Likert-type four-step evaluation scale. Change in the subject Ha-nul's behavior, which was shown in test scenes, was observed and recorded and then qualitatively analyzed.

The following conclusions were drawn from the results of this study:

First, the Peer relationship improvement program was effective in the positive influence to the relationship between a teacher in charge and Ha-nul with the school maladjustment. This program made a confidence and increased the ability to express one's own ideas and feelings to others.

Second, the Peer relationship improvement program was effective in the positive influence to the relationship between schoolfellows and Ha-nul with the school maladjustment. This program provided the opportunities to get along with peers

naturally and the abilities of a mutual understanding.

Third, the Peer relationship improvement program was effective in the partially positive influence to Ha-nul with the school maladjustment.

Fourth, the Peer relationship improvement program was effective in the positive influence to follow the school rules by experiencing a role, concession and fairness through the various activities.

Fifth, the Peer relationship improvement program was effective in the positive influence to take part in the school event with a self-confidence and cooperation with peers through the various activities.