

공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응과 관련 변인

이 명 훈*

<국문초록>

이 연구의 목적은 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응도를 구명하고, 이와 관련된 변인들과의 관계를 구명하는데 있었다.

이 연구의 모집단은 공업계 고등학교에 재학하고 있는 고등학교 1학년 학생들이며, 조사 대상으로는 지역적 안배를 고려하여 총 600명의 공업계 고등학교 1학년 학생을 선정하였다. 자료 수집은 2007년 9월 28일부터 10월 13일까지 우편 조사를 통하여 이루어졌고, 최종분석에는 회수된 자료 중 불성실 응답을 제외하고 553부가 활용되었다.

이 연구의 결과는 다음과 같았다.

첫째, 공업계 고등학교 학생들의 전체적인 학교생활 적응정도는 보통이며, 학교생활 가운데 학교규칙과 교우 관계에 있어서는 비교적 잘 적응하고 있다. 그러나 학교수업, 전공적응, 교사와의 관계에 있어서는 아직 적응을 못하고 있다.

둘째, 공업계 고등학교 학생들의 전체 학교생활 적응은 학생들의 중학교 때 현재 학과를 희망했는지 여부, 신입생 적응교육, 학습증진을 위한 교사 활동, 학교생활을 위한 교사 지원, 학교생활에 대한 학부모의 관심과 상관이 있다. 그러나 성별, 가족구조, 가정의 경제수준은 학생들의 전체 학교생활 적응과 상관이 없다.

셋째, 공업계 고등학교 학생들의 전체 학교생활 적응은 학습증진을 위한 교사 활동, 학교생활을 위한 교사 지원, 중학교 때 현재 학과 희망 여부, 학교생활에 대한 학부모 관심, 신입생 적응교육에 의해 설명되며, 이 가운데 학습증진을 위한 교사 활동이 공업계 학생들의 학교생활 적응을 가장 잘 설명하고 있다.

주제어 : 학교생활 적응, 학교생활을 위한 교사 지원, 신입생 적응교육

I. 서 론

1. 연구의 필요성

한 개인의 여러 가지 측면들이 발달하는 청소년 시기에 우리나라 청소년들은 대부분의 시간을 학교에서 생활하기 때문에 학생들의 학교생활에 대한 적응은 건전한 성인으로 성장할 수 있느냐 없느냐를 판가름하는 주요한 요인이라 할 수 있다(이현정, 2007). 학교에 적응을 잘하는 학생들은 학업성적도 좋고, 상급학교나 사회에서의 생활에도 적응을 잘 할 수 있지만, 고등학교 시기에 학교에서 적응을 잘 못하게 된다면 학교에 대한 적대감, 공포감, 경쟁에서의 실패감이 누적될 뿐만 아니라, 무단결석, 가출, 학교중퇴, 비행, 폭력, 일탈 등의 청소년 문제를 야기하고 사회생활에도 영향을 미칠 수 있다(김현진, 2001; 박문규, 2004). 더구나 국가 산업 발전에 중추적인 역할을 담당하며, 졸업 후 사회에 나아가 국가 경제의 초석이 될 공업계 고등학교 학생들이 학교생활에 제대로 적응하지 못해 교육적 기회를 낭비하고 산업 현장에 필요한 인력을 제대로 양성하지 못한다면 학생 개인은 물론 국가적으로도 큰 손실일 것이다.

전문계 고등학생들의 경우 학업을 중단하는 학생의 비율이 인문계 고등학생에 비해 6배 가량 많았으며, 그 가장 큰 원인은 학교생활에 대한 적응 실패 때문이었다(교육인적자원부, 2007b). 따라서 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응을 심도있게 연구할 필요가 있다. 그런데 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응을 심층적으로 연구하기 위해서는 단순히 학생들의 학교생활 적응이 어느 정도인가를 구명하는 것만으로는 부족하며, 학교생활 적응에 영향을 미치는 관련 변인들과의 관계를 함께 구명할 필요가 있다.

지금까지 이루어진 학교생활 적응에 관한 연구는 주로 초등학생이나 중학생, 또는 인문계 고등학생을 대상으로 한 연구가 대부분이다. 그리고 공업계 고등학생을 대상으로 한 연구도 2~3개의 제한된 지역에 있는 학교만을 대상으로 하여 일반화에 무리가 있으며, 공업계 고등학생의 경우 인문계 고등학생들과는 다른 학교생활을 경험함에도 불구하고 공업계 고등학생에 맞는 학교생활 적응 척도를 사용하지 않고, 인문계 고등학생에게 사용된 척도를 그대로 사용하여 학교생활 적응정도를 측정했다는 한계가 있다.

따라서 공업계 고등학생에 맞는 학교생활 적응 척도를 이용하여 전국 단위로 공업계 고등학생들의 학교생활 적응을 연구할 필요가 있다. 이를 통하여 공업계 고등학생들의 학교생활 적응 정도는 물론, 학교생활 적응과 관련된 변인들이 무엇인지를 밝힘으로써 공업계 고등학생들이 학교생활의 적응 과정에서 겪는 어려움을 사전에 예방하고, 학생들이 공업계 고등학교에 무리 없이 적응하는데 필요한 지원을 마련하는데 정보를 제공할 수 있을 것이다.

2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응도를 구명하고, 이와 관련된 변인들과의 관계를 구명하는데 있다. 이를 위하여 다음과 같은 세부 연구목표를 설정하였다.

첫째, 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응도를 구명한다.

둘째, 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응과 주요 변인간의 관계를 구명한다.

셋째, 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응 관련 변인의 설명력을 구명한다.

3. 용어의 정의

가. 학교생활 적응

학생들이 학교생활을 영위해 감에 있어 적절하고 조화있는 행동을 행함으로써, 개인과 환경간에 조화롭고 균형 잡힌 관계를 형성하는 것을 의미한다. 이 연구에서는 학교생활 적응의 하위 영역을 교우 관계, 교사와의 관계, 학교수업, 학교규칙, 전공적응의 다섯 영역으로 구성하였으며, 학교생활 적응 척도에 학생들이 반응한 점수의 평균을 의미한다.

나. 결손가정

가정에 부모님 모두가 계시지 않거나 어느 한쪽이 부재된 가정을 의미한다. 따라서 양부모가 모두 계신 가정을 일반가정으로 정의하고, 부모의 어느 쪽이라도 없는 가정을 결손가정이라고 정의한다.

다. 신입생 적응교육

신입생들의 학교생활 적응을 돕기 위해 입학 직전, 또는 입학 직후에 짧게는 2~3시간, 길게는 2박 3일정도의 시간에 신입생들에게 집중적으로 이루어지는 적응교육을 의미한다.

라. 학생의 학교생활 적응을 위한 교사의 지지

이 연구에서는 학생의 학교생활 적응을 위한 교사의 지지를 '학교생활을 위한 교사 지원'과 '학습증진을 위한 교사 활동'의 두 영역으로 분류하였다.

4. 연구의 제한

본 연구에서는 부모가 실제로 존재하더라도 함께 거주하지 않을 경우 결손가정으로 구분하였기 때문에 부모의 가출, 직업상 별거 등 결손가정의 결손 원인을 고려하지 않은 한계가 있다.

II. 이론적 배경

1. 공업계 고등학교와 고등학생의 특성

공업계 고등학교는 IT 기술의 급진전 및 세계화·정보화·지식 기반 사회를 주도할 창의적이며 주도적인 기능·기술인을 육성하기 위하여 공업에 관한 기초 전문 교육을 실시하는 직업교육 기관으로서, 지금까지 어려운 여건 속에서도 경제 발전을 위한 산업 인력 양성에 크게 이바지해왔다(교육인적자원부, 2007a). 2007년에 새롭게 개정된 새교육과정에 따르면, 공업계 고등학교의 교육은 공업분야의 기능·기술을 바탕으로 자기 주도적으로 사고하고 실천하는 기능·기술인의 양성을 목적으로 하며, 공업의 각 분야에서 기능·기술인의 업무를 수행하는 데 필요한 기초 기능·기술을 습득하여 지식 기반 사회 및 변화하는 세계화 시대에 창의적으로 적응하며, 자아를 실현하고 능력을 향상시켜 주도적으로 진로를 개척할 수 있는 인재 양성을 목표로 하고 있다. 이를 위하여 공업계 고등학교의 교육은 공업분야의 기초 기능·기술을 습득시키는 완성 교육적 성격과 기초 기능·기술을 바탕으로 직업의 전 생애에 걸쳐 동일 분야에서 전문 기능·기술을 계속적으로 학습할 수 있도록 하는 계속 교육적 성격을 갖는다. 또한, 공업계 고등학교에서 이루어지는 전문교과에 대한 교육은 공업 분야의 각종 제품 개발 및 생산 실무를 효율적이고 창조적으로 수행하는 데 필요한 기초 기능·기술을 습득하고, 공업분야의 산업 현장에 취업하여 자아를 실현하며, 국가 산업의 발전에 기여할 수 있는 유능한 기능·기술인을 양성할 수 있도록 내용이 구성되어 있다(교육인적자원부, 2007a).

2006년 전국의 공업고등학교의 학교수는 204개교이고, 공업고등학교의 학생수는 186,821명이며, 공업계열의 전체 학생수는 279,143명이다(교육인적자원부, 2007b). 최근에는 입학자원의 감소, 산업구조의 고도화에 따른 노동시장의 변화, 국민소득 향상과 핵가족화로 인한 고등교육에 대한 욕구 증대 등으로 인하여 공업계 고등학교 입학생의 수요가 감소하고 있으며(김기홍, 2000), 학생들의 공업계 고등학교로의 주된 진학 동기로는 학업성적이 낮아 인문계 고등학교에 진학하지 못해 어쩔 수 없이 진학하게

되는 경우가 가장 많았다(김남희, 2005; 김동호, 2004; 문경중, 2004; 오영순, 2005). 그리고 공업계 고등학교로 진학시 대부분의 학생들이 현재의 전공에 대한 정보를 조금 알거나 전혀 모르고 입학하고 있으며(김남희, 2005; 문경중, 2004), 본인 스스로 전공학과를 선택하는 학생 못지 않게 학교의 결정이나 다른 사람의 권유에 따르는 수동적인 학생들도 많았다(김동호, 2004).

적지 않은 공업계 고등학교 학생들이 배우고 있는 내용이 자신의 적성과 맞지 않아 학교생활에 불만족하고 있으며(김남희, 2005; 문경중, 2004; 오영순, 2005; 전시홍, 2002), 기초학력이 부족하여 수업 중 어려움을 겪고 있으며, 전공에 대한 자신의 관심 및 정보가 부족함을 느끼고 있었다(오영순, 2005; 전시홍, 2002).

또한, 대부분의 공업계 고등학교 학생들은 사회에서 인정받기 위해서, 또는 좋은 직장을 구하기 위해 졸업 후, 또는 취업 후에라도 대학 진학을 원하고 있으나(김남희, 2005; 문경중, 2004), 상급학교로의 진학 및 진로에 대한 준비가 제대로 이루어지지 않고 있었다(김남희, 2005). 장래 희망이 뚜렷하지 않은 학생들이 많으나(오영순, 2005; 한광윤, 2002), 절반 정도의 학생이 진로상담경험이 없었다(김현일, 2003; 한광윤, 2002). 2006년의 경우 졸업생의 진로는 65.9%가 진학하고 있으며, 34.1%가 취업하고 있었다(교육인적자원부, 2007b).

한편, 전문계 고등학생의 경우 2005년 8월부터 2006년 2월까지의 학업중단자의 비율은 4.6%(12,910명)로 같은 기간의 인문계 고등학생의 학업중단자 비율(0.8%)에 비해 월등히 높았다. 인문계 고등학생의 학업중단의 원인은 기타(29.5%)가 가장 많았으며, 가사(29.4%)가 그 다음으로 많았으나, 전문계 고등학생의 학업중단의 원인은 학교생활 부적응(47.1%)이 가장 많았으며, 가사(29.3%)가 그 다음으로 많았다(교육인적자원부, 2007b).

따라서 선행연구들을 종합해 보면, 공업계 고등학교 학생들은 학업 성적에 의해 어쩔 수 없이 입학한 학생들도 많으며, 기초학력이 부족하여 학업에 어려움을 겪는 학생들이 많으며, 학교생활에 적응하지 못해 학업을 중단하는 학생들의 비율도 인문계 학생들에 비해 훨씬 높다는 것을 알 수 있다.

2. 학교생활 적응과 관련 변인

가. 학교생활 적응

적응이란 일반적으로 '일정한 조건, 환경에 응하여 알맞게 됨'(국립국어연구원, 1999), 또는, '개인과 환경이 조화된 관계를 유지하는 것'을 의미하며, 사회·문화적 기준을 지키고 타인과 협조함으로써 타인으로부터 인정을 받게 되어 인간관계에서 안정을 찾으려는 외적 적응과 주관적으로 자신을 받아들여 정신적 세계의 안정을 찾아 환경에 맞추려는 내적 적응이 있다(두산동아, 2007).

그런데 교육학에서 적응에 대한 정의는 학자에 따라 약간씩 차이를 보이고 있다. Piaget는 그의 인간의 발달을 적응과정으로 보았으며, 적응이란 ‘인간이 내적·외적 경험과 상호 작용하여 이를 조정하는 것’으로, 적응과정은 동화(assimilation)와 조절(accommodation)에 의해 이루어진다고 주장하였다. 동화는 새로운 경험과 사물이 사람의 도식(schema) 구조 속으로 합병되는 과정이며, 사람이 이미 가지고 있는 도식을 새로운 사물을 다루는 데 적용하려고 할 때 일어나게 된다. 한편, 경험이나 사물이 기존의 도식 속에 잘 적용되지 않으면 사람은 도식의 구조를 수정하는 조절을 사용하게 되는데, 조절은 기존의 도식을 변화시키거나 새로운 도식을 습득하는 것이라고 정의하였다. 또한, 그는 사람이 새로운 사건을 경험하게 되면, 특히 그것이 기존의 도식과 일치하지 않는 경우 비평형(disequilibrium)의 상태가 일어나게 되는데, 비평형의 상태는 언제나 갈등과 긴장을 유발하며, 이런 경우 인지적 조화를 유지하기 위하여 평형의 과정이 일어나는데, 이것은 바로 동화와 조절의 적응과정을 통해 이루어진다고 주장하였다(한국교육심리학회, 2000).

Roger는 적응의 본질은 자기와 체험의 일치이며, 자기와 일치하지 않는 경험이 많아질수록 위협으로 지각되고, 이러한 위협 지각이 많아질수록 여러 가지 부적응 행동을 드러내게 된다고 주장하였다(원호택, 1999에서 재인용).

Shaffer(1956)와 Hinshow(1942) 등은 적응을 개인과 환경의 상호작용으로 설명하려고 하였으며, 적응을 개인과 사회간에 불균형과 불안정 등의 긴장 없이 조화롭고 균형 잡힌 관계를 유지하는 것으로 보았다. Baughman과 Welsch(1982)는 좀 더 일반적인 관점에서 적응이란 개인의 심리적 요인과 환경적 요인이 작용하여 조화를 이룬 상태라고 정의하였다(문용린, 1996에서 재인용).

문용린(1996)은 적응이란 사회적으로는 다양한 문제를 효과적, 능률적으로 해결하는 것이며, 따라서 적응은 단순한 순응의 문제만은 아니며, 끊임없이 진진하여 개인과 사회의 진보와 개선에 공헌하는 것이라고 정의하였다.

한편, 학생들은 학교에서 교과활동, 특별활동, 운동회, 소풍, 학생 자치회 등을 통하여 학교생활을 하게 되며 학교생활의 구성 요소로는 학생과 교사와의 관계, 학생 상호간의 관계, 학급생활 등도 여기에 포함된다(교육학사진편찬위원회, 1992). 그러므로 학교에서 학생이 받는 영향을 통틀어 학교생활이라고 하며, 넓은 의미에서 학교에서의 비교육적 영향도 학교생활에 포함된다(이정순, 1996).

따라서 이상의 학교생활과 적응에 관한 여러 학자들의 견해를 종합해볼 때, 학교생활 적응이란 ‘학생들이 학교생활을 영위해 감에 있어 적절하고 조화있는 행동을 행함으로써, 개인과 환경간에 조화롭고 균형 잡힌 관계를 형성하는 것’을 의미한다.

국내에서 이루어진 학교생활 적응에 대한 선행연구(김미진, 2004; 김종진, 2001; 민병수, 1991; 민영순, 1984; 이기호, 1999; 이상필, 1991; 이정순, 1996; 이현정, 2007 등)를 종합해 보면, 많은 연구에서 학교생활 적응의 하위 영역에 ‘학교수업’, ‘교우 관계’, ‘교사와의 관계’, ‘학교규칙’을 포함하고 있었다. 한편, 공업계 고등학교 학생들은 이러

한 학교생활뿐 아니라 전공에 대한 적응도 경험하게 된다. 따라서 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응의 하위 영역을 '학교수업', '교우 관계', '교사와의 관계', '학교 규칙', '전공적응'의 다섯 영역으로 분류할 수 있다.

나. 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응 관련 변인

선행연구를 토대로 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응과 관련이 있을 것으로 보이는 일반 특성으로는 성별, 가족구조, 가정의 경제수준, 중학교 현재 학과 희망 여부로 나타났다. 일부 연구에서는 남학생이 여학생보다 학교생활 적응이 우수하다는 연구(김종진, 2001, 서동주, 2000 등)와 성별에 따른 차이가 없다는 연구(이현정, 2007; 조상은, 1999 등)도 있으나 많은 연구(유상철, 1982; 전상진, 2001; 정유진, 2000; 조임국, 2004; 주현정, 1998; Datta, Schaefer, Davis, 1968)에서 여학생이 남학생보다 학교생활에 더 잘 적응하는 것으로 나타났다. 이에 대하여 김경숙(1999)과 유윤희(1994)는 남학생에 비해 여학생이 좀 더 차분한 성격을 가지고 있으며, 사회성이 발달하였으며, 신체적으로 일찍 조숙하기 때문에 보았으며, 박문규(2004)는 남학생에 비해 여학생이 학교현장에서 교사의 지도방식에 더 수용적인 태도를 보이기 때문으로 보았다.

학생들의 가정환경은 학교생활 적응에 영향을 미치며(김해정, 2003; Chartrand, 1999), 결손가정 학생이 일반가정 학생에 비해 더 낮은 학교생활 적응을 보이는 것으로 나타났다(윤석주, 2001; 이경룡, 1987; 이재철, 1994). 이에 대하여 이재철(1994)은 결손가정의 학생이 일반가정의 학생에 비해 더 비관·염세적이며, 반사회적인 성향으로 심리적 부적응, 불만, 갈등 등의 어려움을 겪고 있으며, 이 때문에 학교생활, 특히 수업에 의지가 없고, 가정환경과 조건이 다른 친구들에게 위축되어져 전체적으로 학교생활에 잘 적응하지 못한다고 분석하였다.

선행연구(박문규, 2004; 박장환, 1996; 이정순, 1996; 이현정, 2007; 주현정, 1998; 황교갑, 1997)에 따르면 가정의 경제수준이 높을수록 학생들은 학교생활에 보다 잘 적응하는 것으로 나타났으며, 이에 대하여 이정순(1996)은 가정의 경제수준이 높은 학생들은 학교생활에 무리가 적은 반면에, 경제수준이 낮은 학생들은 여러 가지 장애를 받고 있는 것으로 해석하였다.

지금까지 고등학교 단계에서의 신입생 적응교육과 학생들의 학교생활 적응에 관해 이루어진 선행연구는 없으나 모든 공업계 고등학교에서 신입생들을 대상으로 입학 직전, 또는 입학 직후에 짧게는 2~3시간, 길게는 2박 3일정도의 시간에 걸쳐 학교생활 적응을 돕기 위한 신입생 적응교육을 실시하고 있으며, 이러한 적응교육은 학생들의 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예측된다.

학교생활의 적응 문제는 학생의 교육에 관심을 갖는 사람들, 특히 부모와 교사들의 지대한 관심사가 아닐 수 없으며(이정순, 1996), 학교생활 적응을 위한 교사의 지지는 학생들의 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미치며(김해정, 2003; 이미라, 2001; 이인

재, 2003; 이향, 2005; 이해경, 2003; 진재호, 2006), 학교생활에 대한 학부모의 관심도 학생들의 학교생활 적응에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다(김순옥, 2005; 이은영, 2006).

그러므로 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응은 일반 특성(성별, 가족구조, 가정의 경제수준, 중학교 때 현재 학과 희망 여부), 신입생 적응교육, 학교생활 적응을 위한 교사의 지지, 학교생활에 대한 학부모의 관심과 관계가 있을 것으로 볼 수 있다.

Ⅲ. 연구의 방법

1. 모집단과 조사 대상

이 연구의 모집단은 공업계 고등학교에 재학하고 있는 고등학교 1학년 학생들이다. 조사 대상으로는 지역적 안배를 고려하여 총 600명의 공업계 고등학교 1학년 학생을 선정하였는데, 특별시·광역시 소재의 공업고등학교(6개교)에 재학 중인 학생 325명, 중소도시 소재의 공업고등학교(4개교)에 재학 중인 학생 200명, 읍·면·리 소재의 공업고등학교(3개교)에 재학 중인 학생 75명을 임의로 선정하였다(<표 1> 참조).

<표 1> 조사 대상자의 지역별 분포

학교 소재지	전국의 공업고등학교 학생수*	조사 대상 학생수
특별시·광역시	100,944명 (54.0%)	6개교의 325명 (54.2%)
중소도시	62,544명 (33.5%)	4개교의 200명 (33.3%)
읍·면·리	23,333명 (12.5%)	3개교의 75명 (12.5%)
전체	186,821명 (100%)	13개교의 600명 (100%)

* : 공업고등학교 학생수는 교육인적자원부(2007b)의 자료임

2. 조사 도구

연구 목적의 달성을 위한 조사 도구로 질문지를 사용하였다. 질문지는 선행 연구(김미진, 2004; 유재승, 2000; 이정순, 1996; 정인숙, 2007 등)와 이론적 배경을 기초로 하여 본 연구 목적에 부합되는 내용으로 연구자가 개발하였으며, 크게 세 영역으로 구성하였다. 첫 번째 영역은 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응도(교우 관계 5문항, 교사와의 관계 6문항, 학교수업 6문항, 학교규칙 6문항, 전공적응 5문항)를 조사하는

문항으로 구성하였으며, 5점 Likert 척도(1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)에 응답하도록 하였다. 역방향 척도의 경우 역코딩하였으며, 하위 영역별 평균이 높을수록 그 영역에 대한 동의수준이 높음을 의미한다. 두 번째 영역은 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응과 관련이 있는 변인들을 조사하는 문항으로 구성하였는데, 입학식 전후에 신입생 전체에게 이루어지는 신입생 적응교육(오리엔테이션)에 대한 문항(5문항), 학교생활을 위한 교사 지원에 대한 문항(6문항), 학습증진을 위한 교사 활동에 대한 문항(6문항), 학교생활에 대한 학부모 관심에 대한 문항(4문항)으로 이루어져 있다. 응답 형식은 5점 Likert 척도(1점: 전혀 그렇지 않다 ~ 5점: 매우 그렇다)로 하였으며, 변인별 평균이 높을수록 그 변인에 대한 동의수준이 높음을 의미한다. 세 번째 영역은 응답자의 성별, 전공 학과, 중학교 때 현재 학과 희망 여부, 졸업 후 진로의 결정 여부, 가족구조, 가정의 경제수준 등을 묻는 선택형 문항들로 구성하였다. 또한, 문항수를 줄이기 위하여 응답자의 학교 소재지를 묻는 문항은 질문지에 포함시키지 않고 표집과정에서 학교 주소지를 통해 파악하였다.

조사 도구에 대한 타당도를 검증하기 위하여 5명의 공업교육 전문가에게 내용타당도를 검토받았다. 문항에 대한 신뢰도는 32명의 예비조사자들을 대상으로 Cronbach의 α 값(0.683~0.945)을 이용하여 검토하였으며, 문항 제거시 α 값이 상승하는 5문항을 제거, 또는 수정하였다. 본조사에서의 Cronbach의 α 값은 0.701~0.919로 조사 도구가 충분한 신뢰도를 가지고 있음을 확인하였다(<표 2> 참조).

<표 2> 조사도구의 문항수 및 Cronbach의 α 값

조사 영역		조사 내용	문항 수	Cronbach의 α 값
학교 생활 적응	교우 관계	친구와의 조화로운 관계 정도, 친구에 대한 관심 정도	5	0.869
	교사와의 관계	학생과 교사와의 조화로운 관계 정도, 교사에게 도움을 청하려는 정도, 교사에 대한 마음가짐	6	0.768
	학교수업	수업시간에 주의를 기울이는 정도, 수업 내용에 대한 이해, 수업의 도움 정도	6	0.701
	학교규칙	교칙 준수, 질서 유지, 근태 정도	6	0.748
	전공적응	전공 학과와 적성과의 일치 정도, 전공 학과에 대한 선호도	5	0.895
신입생 적응교육		입학시 신입생 적응교육의 학교생활 안내 정도	5	0.919
학교 생활 적응을 위한 교사의 지지	학교생활을 위한 교사 지원	평소 학생들의 학교생활을 위한 교사들의 면담, 상담, 안내, 진로 지도 등	6	0.864
	학습증진을 위한 교사 활동	교사들의 수업 열의, 학생들의 학습증진을 위한 구상 등	6	0.796
학교생활에 대한 학부모 관심		학생들의 학교생활에 대한 학부모의 관심 정도	4	0.772

3. 자료 수집

자료 수집은 우편 조사를 통하여 이루어졌다. 질문지를 발송하기 전에 13개 조사 대상 학교별로 연구 협조자를 1명씩 선정하고, 그들에게 전화와 이메일로 연구 협조를 요청하였다. 우편으로 질문지를 발송시 연구 협조자들에게 연구의 목적을 다시 밝히고, 반송용 봉투, 학생용 필기도구 및 연구 협조자에게 보낼 감사의 선물을 동봉하였다. 자료 수집 기간은 2007년 9월 28일부터 10월 13일까지이었다. 발송한 600부의 질문지 중 589부를 회수하였으며(회수율 98.2%), 이 중 불성실하거나 일부 문항에 무응답한 36부를 제외한 553부를 분석에 활용하였다.

응답자의 일반 특성은 <표 3>과 같다. 성별 분포는 총 553명의 공업계 고등학교 학생 중 남학생이 전체의 77.4%(428명), 여학생이 22.6%(125명)로 남학생이 여학생보다 많았다. 응답자들이 재학 중인 학교의 소재지는 특별시·광역시가 53.3%(295명), 중소도시가 33.8%(187명), 읍·면·리가 12.8%(71명)로 특별시·광역시가 가장 많았으며, 전공학과는 전기·전자·통신 계열이 31.5%(174명), 기계·금속 계열이 26.0%(144명), 건축·토목 계열이 8.1%(45명), 화공과가 8.3%(46명), 컴퓨터그래픽과가 19.7%(109명), 기타 과가 6.3%(35명)이었다. 현재 학과를 중학교 때 희망했었던 학생이 49.4%(273명), 희망하지 않았었던 학생이 50.6%(280명)이었으며, 고교 졸업 후 진로를 이미 결정한

<표 3> 응답자의 일반 특성

구분		빈도(명)	백분율(%)
성별	남학생	428	77.4
	여학생	125	22.6
학교 소재지	특별시·광역시	295	53.3
	중소도시	187	33.8
	읍·면·리	71	12.8
전공학과	전기·전자·통신 계열	174	31.5
	기계·금속 계열	144	26.0
	건축·토목 계열	45	8.1
	화공 계열	46	8.3
	컴퓨터그래픽	109	19.7
	기타	35	6.3
중학교 때 현재 학과 희망 여부	희망했었다	273	49.4
	희망하지 않았었다	280	50.6
고교 졸업 후 진로 결정 여부	결정했다	262	47.4
	아직 결정하지 못했다	291	52.6
가족구조	일반가정	416	75.2
	결손가정	137	24.8
가정의 경제수준	상	25	4.5
	중	396	71.6
	하	132	23.9
전체		553	100

학생이 47.4%(262명), 아직 결정하지 못한 학생이 52.6%(291명)이었다. 부모님 모두와 함께 생활하고 있는 학생(일반가정의 학생)이 75.2%(416명)이었으며, 양부모 중 한 부모하고만, 또는 부모 없이 생활하고 있는 학생(결손가정의 학생)이 24.8%(137명)이었다. 가정의 경제수준이 높은 학생이 4.5%(25명), 중간인 학생이 71.6%(396명), 낮은 학생이 23.9%(132명)이었다.

4. 자료 분석

이 연구의 자료를 분석하기 위하여 SPSS Win 10.1 프로그램을 활용하였으며, 모든 통계처리에 있어 유의수준은 5%($\alpha=0.05$)로 설정하였다.

자료 분석을 위해 평균, 표준편차와 같은 기술 통계치 분석과 피어슨 상관관계분석, 다중회귀분석을 실시하였다. 상관관계분석시 피어슨 상관계수에 의한 상관정도의 판단기준은 <표 4>와 같은 Davis (1971)의 견해를 참조하였다. 그리고 다중회귀분석시 사용된 변수 선정방식은 단계선택(stepwise)방식이며, 이를 위하여 먼저 상관관계분석에서 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응과 통계적으로 유의미한 변인을 확인하고, 이들 변인들에 대하여 다중회귀분석을 실시하였다. 이 때 명목적도는 가변수(dummy variable)로 변환하여 사용하였다. 또한, 독립변인이 종속변인에 대한 설명력이 높더라도 다중공선성(multi-collinearity)이 높으면 설명력이 낮은 것처럼 나타날 수 있으므로 다중회귀분석을 실시하기 전에 다중공선성이 존재하는지를 검토하였다.

<표 4> 피어슨 상관계수(r)에 대한 상관정도 판단 기준

상 관 계 수	해 석
0.70 이상	매우 높은(very strong) 상관
0.50 ~ 0.69	높은(substantial) 상관
0.30 ~ 0.49	중간(moderate) 상관
0.10 ~ 0.29	낮은(low) 상관
0.01 ~ 0.09	매우 낮은(negligible) 상관

IV. 연구의 결과 및 해석

1. 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응

공업계 고등학교 학생의 전체 학교생활 적응(평균 3.06)은 이론적 평균(3)에 가까웠

으며, 하위 영역별로는 학교규칙(평균 3.53)에 대한 학교생활 적응이 가장 높게 나타났으며, 교우 관계(평균 3.47)도 이론적 평균보다 높게 나타났으나 전공적응(평균 2.85), 학교수업(평균 2.77), 교사와의 관계(평균 2.71)는 이론적 평균보다 낮게 나타났다(<표 5> 참조).

이를 통하여 공업계 고등학교 학생들은 학교규칙에 대해서는 큰 어려움 없이 비교적 잘 적응하고 있음을 알 수 있는데, 이러한 결과는 인문계 고등학생을 대상으로 연구한 김종진(2001)의 연구 결과와도 일치하는 것으로, 이는 중학교 때의 학교규칙이나 고등학교 때의 학교규칙이나 큰 차이가 없어 학교규칙에 적응하는데 큰 어려움이 없으며, 또한 학생들이 조사에 응답한 시기가 입학 후 7개월이 지난 시점이기 때문에 학교규칙에 대해서는 어느 정도 적응한 것으로 여겨진다. 교우 관계에 대한 적응에 대해서는 다른 연구(이미라, 2001; 이현정, 2007)에서는 높게 나타났는데, 이 연구에서도 높게 나타났다. 이는 입학 후 7개월이 지났으므로 교우 관계에 대한 적응도 어느 정도 이루어진 것으로 여겨진다. 그러나 학교수업, 전공적응, 교사와의 관계 등에 대해서는 적응정도가 낮게 나타났는데, 이는 학생들이 고등학교에 입학한 후 처음으로 접한 전문 교과에 대한 학교수업에 대해 적응이 되지 않았으며, 교사와의 관계에 있어서도 아직까지는 어려움을 가지고 있는 것으로 여겨진다. 이러한 결과는 전문계 학생은 교사관계와 학습활동에 대한 학교적응이 만족스럽지 못하다는 이정순(1996)의 연구와도 일치한다. 한편, 학과전공에 대해서도 학생들은 아직 적응이 되지 않은 것으로 나타났다. 이는 아직까지 학생들이 공업계 고교에 입학한 것에 대하여 만족을 하지 못하며, 학생들이 다니고 있는 전공 학과에서 어떤 내용들을 배우게 되며, 어떤 능력을 갖추게 되며, 졸업 후 어떤 직종에 종사하게 되는지를 잘 모르기 때문인 것으로 예측된다.

<표 5> 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응

학교생활 적응 하위 영역	평균	표준편차
교우 관계	3.47	0.86
교사와의 관계	2.71	0.78
학교수업	2.77	0.68
학교규칙	3.53	0.69
전공적응	2.85	0.99
전체	3.06	0.49

2. 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응과 주요 변인간의 관계

가. 공업계 고등학교 학생의 일반 특성과 학교생활 적응의 상관관계

공업계 고등학교 학생의 일반 특성과 학교생활 적응과의 상관관계는 <표 6>과 같다. 가정의 경제수준은 교우 관계($r=0.130$)와 낮은 상관을 보였으며 통계적으로 유의미하였다. 그리고 중학교 때 현재 학과를 희망했는지 여부는 교사와의 관계($r=0.167$)와 학교수업($r=0.164$)과 낮은 상관을 보였으며, 전공적응($r=0.481$)과 중간정도의 상관을 보였으며, 전체 학교생활 적응($r=0.309$)과도 중간정도의 상관을 보였으며 통계적으로 유의미하였다. 그러나 학생들의 성별, 가족구조와는 통계적으로 유의미한 상관을 보이지 않았다.

<표 6> 공업계 고등학교 학생의 일반 특성과 학교생활 적응의 상관관계

구분	교우 관계	교사와의 관계	학교수업	학교규칙	전공적응	전체
성별	0.006	-0.036	0.006	0.035	0.006	0.004
가족구조	0.018	-0.062	-0.027	0.029	-0.035	-0.028
가정의 경제수준	0.130**	-0.020	0.040	0.007	0.017	0.053
중학교 때 현재 학과 희망 여부	0.033	0.167***	0.164***	0.071	0.481***	0.309***

** : $p < 0.01$, *** : $p < 0.001$

주: 명목척도는 다음과 같이 가변수화하여 분석함. 성별 (남학생 : 1, 여학생 : 0), 중학교 때 현재 학과 희망 여부(희망함 : 1, 희망하지 않음 : 0), 가족구조 (일반가정 : 1, 결손가정 : 0), 가정의 경제수준(상:3, 중:2, 하:1)

따라서 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응은 성별이나 가족구조와는 상관이 없으며, 가정의 경제수준과는 교우 관계만이 낮은 상관을 보이며, 중학교 때 현재 학과의 희망 여부는 전체 학교생활 적응과 중간정도의 상관이 있음을 알 수 있다.

성별과 학교생활 적응에 관한 선행연구(조임국, 2004; 주현정, 1998; Datta, Schaefer, Davis, 1968 등)에 따르면 대체로 여학생들이 남학생들보다 더 잘 적응하는 것을 알 수 있는데, 이 연구에서는 상관이 없는 것으로 나타났다. 이는 남녀 비율이 비슷한 중학교나 일반계 고교와는 달리 공업계 고교의 경우 남학생의 비율이 2배 이상 많으며(교육인적자원부, 2007b), 그만큼 남학생들에게는 공업계 고교가 덜 생소하여 남학생들도 여학생 못지 않게 공업계 고교의 생활에 적응을 하기 때문인 것으로 여겨진다.

가족구조와 학교생활 적응에 관한 선행연구(김해정, 2003; 윤석주, 2001; 이경룡, 1987; 이재철, 1994 등)는 대체로 결손가정의 학생들이 일반가정의 학생들보다 더 낮은 학교생활 적응을 보이는 것으로 나타났으나 이 연구에서는 상관이 없는 것으로 나타났다.

가정의 경제수준과 학교생활 적응에 관한 선행연구(박문규, 2004; 이정순, 1996; 이현정, 2007; 주현정, 1998)에 따르면 경제수준은 학교생활 적응과 정적인 상관을 보이는 것으로 나타났으나, 이 연구에서는 교우 관계를 제외한 모든 영역과 전체 학교생활 적응에서 상관이 없는 것으로 나타났다. 이는 인문계 고교생이나 중학생과는 달리 공업계 고교생들은 사교육비가 거의 들지 않으며, 정부 차원에서 빈부격차로 인한 교육 문제들을 줄이기 위해 경제수준이 낮은 학생들에게 학비지원, 각종 장학금 지원, 급식비 지원 등 경제적 지원을 하고 있기 때문으로 여겨진다.

또한, 중학교 때 현재 학과를 희망한 학생들은 그렇지 않은 학생들에 비해 학교생활에 더 잘 적응한다는 것을 알 수 있으며, 특히 학과 전공에 대한 적응을 잘하며, 학교수업과 교사와의 관계에 있어서도 적응을 잘한다는 것을 알 수 있다.

나. 신입생 적응교육과 학교생활 적응의 상관관계

입학시에 공업계 고등학교 학생들에게 제공되는 신입생 적응교육이 제대로 이루어졌는지에 대해서는 5점 만점에 평균 2.71로 이론적 평균보다 낮으며(<표 7> 참조), 이를 통하여 학생들은 신입생 적응교육에 대하여 부족함을 느끼고 있음을 알 수 있다.

신입생 적응교육과 학생들의 학교생활 적응과의 상관관계는 <표 8>과 같다. 신입생 적응교육은 전체 학교생활 적응과 중간정도의 상관($r=0.414$)을 보였으며 통계적으로 유의미하였다. 신입생 적응교육과 학교생활 적응의 하위 영역별 관계를 살펴보면, 신입생 적응교육은 교우 관계($r=0.119$), 학교수업($r=0.193$), 학교규칙($r=0.183$)과 낮은 상관을 보였으며, 교사와의 관계($r=0.361$), 전공적응($r=0.398$)과 중간정도의 상관을 보였으며 통계적으로 유의미하였다.

따라서 신입생 적응교육은 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응 전체와 상관이 있으며, 특히 전공적응, 교사와의 관계에 대하여 상관이 있음을 알 수 있다. 그러나 신입생 적응교육에 대해서는 학생들이 부족함을 느끼고 있으므로(평균 2.71) 학생들의 학교생활 적응을 위해서는 신입생 적응교육을 더 활성화시킬 필요가 있다.

<표 7> 신입생 적응교육에 대한 인식

	평균	표준편차
신입생 적응교육	2.71	0.885

<표 8> 신입생 적응교육과 학교생활 적응의 상관관계

	교우 관계	교사와의 관계	학교수업	학교규칙	전공적응	전체
신입생 적응교육	0.119**	0.361***	0.193***	0.183***	0.398***	0.414***

** : $p < 0.01$, *** : $p < 0.001$

다. 학교생활 적응을 위한 교사의 지지와 학교생활 적응의 상관관계

학교생활 적응을 위한 교사의 지지 중 학교생활을 위한 교사 지원(평균 2.85)은 이론적 평균보다 낮게 나타났으며, 학습증진을 위한 교사 활동(평균 2.79)도 이론적 평균보다 낮게 나타났다(<표 9> 참조). 따라서 학생들이 인식하는 학교생활 적응을 위한 교사들의 지지는 낮다는 것을 알 수 있다.

학교생활을 위한 교사 지원과 학생들의 학교생활 적응과의 상관관계는 <표 10>과 같다. 학교생활을 위한 교사 지원은 전체 학교생활 적응과 중간정도의 상관($r=0.489$)을 보였으며 통계적으로 유의미하였다. 학교생활을 위한 교사 지원과 학교생활 적응의 하위 영역별 관계를 살펴보면, 학교생활을 위한 교사 지원은 교우 관계($r=0.153$), 학교수업($r=0.235$), 학교규칙($r=0.223$)과 낮은 상관을 보였으며, 전공적응($r=0.365$)과 중간정도의 상관을 보였고, 교사와의 관계($r=0.513$)와 높은 상관을 보였으며 통계적으로 유의미하였다.

학습증진을 위한 교사 활동과 학생들의 학교생활 적응과의 상관관계는 <표 10>과 같다. 학습증진을 위한 교사 활동은 전체 학교생활 적응과 높은 상관($r=0.529$)을 보였으며 통계적으로 유의미하였다. 학습증진을 위한 교사 활동과 학교생활 적응의 하위 영역별 관계를 살펴보면, 학습증진을 위한 교사 활동은 교우 관계($r=0.153$)와 매우 낮은 상관을 보였으며, 학교규칙($r=0.242$)과 낮은 상관을 보였으며, 학교수업($r=0.335$), 전공적응($r=0.374$)과 중간정도의 상관을 보였고, 교사와의 관계($r=0.578$)와 높은 상관을 보였으며 통계적으로 유의미하였다.

이를 통하여 학생들의 학교생활 적응을 위한 교사의 지지가 학생들의 학교생활 적응과 정적 상관이 있으며, 특히, 학교생활 적응의 하위 영역 중 교사와의 관계, 전공적응과 상관이 있음을 알 수 있다. 그러나 앞에서 언급된 바와 같이 학생들이 인식하는 학교생활 적응을 위한 교사들의 지지가 낮게 나타났으므로, 학생들의 학교생활 적응을 위해서는 이를 위한 교사들의 지지가 더 활발하게 이루어질 필요가 있다.

<표 9> 학교적응을 위한 교사의 지지

학교생활 적응을 위한 교사의 지지	평균	표준편차
학교생활을 위한 교사 지원	2.85	0.812
학습증진을 위한 교사 활동	2.79	0.771

<표 10> 학교적응을 위한 교사 지원과 학교생활 적응의 상관관계

구분	교우 관계	교사와의 관계	학교수업	학교규칙	전공적응	전체
학교생활을 위한 교사 지원	0.153***	0.513***	0.235***	0.223***	0.365***	0.489***
학습증진을 위한 교사 활동	0.090*	0.578***	0.335***	0.242***	0.374***	0.529***

*: $p<0.05$, ***: $p<0.001$

라. 학교생활에 대한 학부모 관심과 학교생활 적응의 상관관계

학교생활에 대한 학부모의 관심에 대해서는 5점 만점에 평균 3.26으로 이론적 평균보다 높게 나타났으며(<표 11> 참조), 따라서 공업계 고등학교 학생들의 학부모들은 학생들의 학교생활에 대하여 어느 정도 관심을 가지고 있음을 알 수 있다.

학교생활에 대한 학부모의 관심과 학생들의 학교생활 적응과의 상관관계는 <표 12>와 같다. 학교생활에 대한 학부모의 관심은 전체 학교생활 적응과 낮은 정도의 상관($r=0.281$)을 보였으며 통계적으로 유의미하였다.

학교생활에 대한 학부모의 관심과 학교생활 적응의 하위 영역별 관계를 살펴보면, 학교생활에 대한 학부모의 관심은 교우 관계($r=0.240$), 교사와의 관계($r=0.142$), 학교수업($r=0.246$), 학교규칙($r=0.123$), 전공적응($r=0.136$)과 낮은 상관을 보였으며 통계적으로 유의미하였다.

따라서 학교생활에 대한 학부모의 관심은 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응 전체와 상관이 있으며, 학교생활 적응의 모든 하위 영역들과도 상관이 있음을 알 수 있으며, 이러한 결과는 선행연구(김순옥, 2005; 이은영, 2006)와도 일치하는 결과이다.

<표 11> 학교생활에 대한 학부모 관심

	평균	표준편차
학교생활에 대한 학부모 관심	3.26	0.889

<표 12> 학교생활에 대한 학부모 관심과 학교생활 적응의 상관관계

	교우 관계	교사와의 관계	학교수업	학교규칙	전공적응	전체
학교생활에 대한 학부모 관심	0.240***	0.142**	0.246***	0.123**	0.136**	0.281***

** : $p < 0.01$, *** : $p < 0.001$

3. 공업계 고등학교 학생의 학교생활적응 관련 변인의 설명력

회귀분석을 하기에 앞서 다중공선성의 문제를 알아보기 위하여 공차한계(tolerance)와 분산팽창요인(variance inflation factor; VIF)을 조사하였다. 공차한계가 0.1 이상이면 다중공선성이 없는 것으로 판단할 수 있으며, 분산팽창요인이 10 이상이면 다중공선성이 있는 것으로 판단할 수 있는데(이학식, 김영, 2002), 본 연구에서의 공차한계는 0.648~0.954로 0.1보다 대단히 크며, 분산팽창요인은 1.049~1.543으로 10보다 대단히 작으므로 다중공선성의 문제는 없다고 할 수 있다.

공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응에 대한 관련 변인들의 설명력을 구하기 위하여, 전체 학교생활 적응과 통계적으로 유의미한 상관관계를 보인 변인들을 독립 변인으로 다중회귀분석을 실시하였다.

공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응에 대한 다중회귀분석 결과는 <표 13>과 같다. 관련 변인들은 전체 학교생활 적응의 42.2%를 설명하고 있는데, 이는 통계적으로 유의미하였다($F=80.028$). 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응을 유의미하게 설명하고 있는 변인들의 상대적인 중요성과 기여도는 관련 변인 가운데 학습증진을 위한 교사 활동($t=7.807$, $\beta=0.312$), 학교생활을 위한 교사 지원($t=5.123$, $\beta=0.207$), 중학교 때 현재 학과 희망 여부($t=5.914$, $\beta=0.197$), 학교생활에 대한 학부모 관심($t=4.980$, $\beta=0.166$), 신입생 적응교육($t=3.064$, $\beta=0.117$)의 순으로 나타나, 다른 변인들에 비해 학습증진을 위한 교사 활동이 가장 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

따라서 교사가 통제할 수 없는 학생들의 경제수준이나 가족구조와 같은 변인들보다 학생들의 학습증진을 위한 교사 활동과 학교생활을 위한 교사 지원이 학생들의 학교생활 적응에 훨씬 주요한 영향력을 미친다는 것으로, 학생들의 학교생활 적응을 위한 교사들의 지지가 무엇보다도 중요하다는 것을 알 수 있다.

<표 13> 전체 학교생활 적응에 대한 회귀분석

변인	R ² 변화량	비표준화 회귀계수(B)	표준화 회귀계수(β)	t
학습증진을 위한 교사 활동	0.280	0.200	0.312	7.807***
학교생활을 위한 교사 지원	0.061	0.126	0.207	5.123***
중학교 때 현재 학과 희망 여부	0.044	0.194	0.197	5.914***
학교생활에 대한 학부모 관심	0.027	0.092	0.166	4.980***
신입생 적응교육	0.010	0.066	0.117	3.064**
상수		1.568		18.727

· $R=0.650$, $R^2=0.422$, $Radj^2=0.417$, $F=80.028$ ($p=0.000$)

** : $p<0.01$, *** : $p<0.001$

주: 명목척도인 중학교 때 현재 학과 희망 여부는 다음과 같이 가변수화하여 분석함.

희망함: 1, 희망하지 않음: 0

V. 결론 및 제언

첫째, 공업계 고등학교 학생들의 전체적인 학교생활 적응 정도는 보통이며, 학교생활 가운데 학교규칙과 교우 관계에 있어서는 비교적 잘 적응하고 있다. 그러나 학교수업, 전공적응, 교사와의 관계에 있어서는 아직 적응을 못하고 있다. 따라서 공업계 고등학교 학생들의 원만한 학교생활을 위해서는 특히 학교수업, 전공적응, 교사와의 관계에 대한 학생들의 적응이 제대로 이루어질 필요가 있다.

둘째, 공업계 고등학교 학생들의 전체 학교생활 적응은 학생들의 중학교 때 현재 학과를 희망했는지 여부, 신입생 적응교육, 학습증진을 위한 교사 활동, 학교생활을 위한 교사 지원, 학교생활에 대한 학부모의 관심과 상관이 있다. 그러나 성별, 가족구조, 가정의 경제수준은 선행연구에 따르면 인문계 고등학생의 학교생활 적응과 상관이 있었으나 공업계 고등학교 학생의 학교생활 적응과는 상관이 없다. 따라서 학생들의 학교생활 적응의 향상을 위해서는 학습증진을 위한 교사 활동과 학교생활을 위한 교사 지원과 같은 교사의 지지가 필요하다. 그러나 교사의 학습증진을 위한 활동과 학교생활을 위한 지원 활동에 대한 학생들의 인식은 만족스럽지 못했으므로, 학생들의 학교생활 적응을 위해서는 교사들의 지지가 더 활발하게 이루어질 필요가 있다. 또한, 학생들의 입학시 이루어지는 신입생 적응교육도 학생들의 학교생활 적응과 상관이 있으나 학생들은 적응교육에 대하여 부족함을 느끼고 있으므로 이를 더 내실화할 필요가 있다. 그리고 학교생활에 대한 학부모의 관심도 학생들의 학교생활 적응과 상관이 있으므로 학부모들이 학생들의 학교생활에 지속적인 관심을 가질 수 있도록 가정과 연계할 필요가 있다. 이를 위하여 학교는 학교 홈페이지나 학급 홈페이지, 교무업무시스템의 학부모 서비스, 핸드폰의 문자 서비스 등 정보화 매체를 활용하여 학생들의 학교생활에 대한 정보를 학부모에게 제공해 줄 필요가 있다. 한편, 현재 학과를 중학교 때 희망했는지 여부도 학생들의 학교생활 적응과 상관이 있으므로 중학교 때 학생들이 자신의 적성을 알 수 있도록 진로지도가 좀 더 충실하게 이루어질 필요가 있으며, 학생들이 자신에게 맞는 전공을 스스로 선택할 수 있도록 학생들에게 공업계 학과나 전공에 대한 체계적인 정보를 제공해 줄 필요가 있다.

셋째, 공업계 고등학교 학생들의 전체 학교생활 적응은 학습증진을 위한 교사 활동, 학교생활을 위한 교사 지원, 중학교 때 현재 학과 희망 여부, 학교생활에 대한 학부모 관심, 신입생 적응교육에 의해 설명되며, 이 가운데 학습증진을 위한 교사 활동이 공업계 학생들의 학교생활 적응을 가장 잘 설명하며, 다음으로 학교생활을 위한 교사 지원이 학생들의 학교생활 적응을 잘 설명하고 있다. 따라서 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응은 교사가 통제할 수 없는 학생들의 성별, 가족구조, 경제수준의 영향을 받지 않으며, 학습증진을 위한 교사 활동과 같은 교사의 지지에 의해 가장 큰 영향을 받으므로 공업계 고등학교 학생들의 학교생활 적응에는 무엇보다 교사의 지지

가 중요하며, 현재 낮은 수준의 교사의 지지를 향상시킨다면 학생들의 학교생활 적응은 개선될 수 있을 것이다.

참 고 문 헌

- 교육인적자원부. (2007a). **공업 계열 전문 교과 교육과정**. 저자.
- 교육인적자원부. (2007b). **교육통계연보**. 저자.
- 교육학사진편찬위원회. (1992). **교육학대사전**. 교육출판공사.
- 국립국어연구원. (1999). **표준국어대사전**. 두산동아.
- 김경숙. (1999). **자아개념과 학교적응간의 상호 관계 분석**. 홍익대학교 석사학위논문.
- 김기홍. (2000). **실업계 고교 입학생 감소 대응 및 진로정보 체계 구축 방안 연구**. 한국직업능력개발원.
- 김남희. (2005). **공업고등학교 학생들의 효과적인 진로 지도 방안 연구**. 전남대학교 석사학위논문.
- 김동호. (2004). **공업고등학교 학생의 입학동기와 진로결정 과정에 관한 연구**. 조선대학교 석사학위논문.
- 김미진. (2004). **실업계 고등학교 학생이 지각한 자신에 대한 타인의 평가와 자아존중감 및 학교생활적응**. 창원대학교 석사학위논문.
- 김순옥. (2005). **학부모의 교육 지원활동과 아동의 학교생활적응의 관계**. 춘천교육대학교 석사학위논문.
- 김종진. (2001). **고등학교 기숙사 학생들의 스트레스 수준과 학교적응의 관계**. 공주대학교 석사학위논문.
- 김혜정. (2003). **실업계 고등학교 학생의 학교적응 유연성에 영향을 미치는 요인에 관한 연구**. 송실대학교 석사학위논문.
- 김현일. (2002). **공업고등학교 학생들의 입학동기에 따른 만족도 조사연구**. 경기대학교 석사학위논문.
- 김현진. (2001). **농업계 고등학교 학생의 귀인성향과 학교적응과의 관계**. 서울대학교 석사학위논문.
- 두산동아. (2007). **두산세계대백과사전**. 저자.
- 문경중. (2004). **공업고등학교 학생들의 진로 의식과 직업관에 관한 연구: 광주광역시를 중심으로**. 조선대학교 석사학위논문.
- 문용린. (1996). **종합 적응능력 진단 검사**. 교육과학연구소.
- 민병수. (1991). **학교생활적응과 자아개념이 학업성적에 미치는 영향**. 홍익대학교 석사학위논문.
- 민영순. (1997). **교육심리학**. 문음사.
- 박문규. (2004). **고등학교 학생들의 학교생활 적응에 관한 연구**. 관동대학교 석사학위논문.
- 박장환. (1996). **공업고등학교 학생의 학교생활 부적응과 관련된 요인분석**. 한국교원

- 대학교 석사학위논문.
- 서동주. (2000). **중고등학교 학생의 권위수용 수준과 학교생활 적응의 관계에 대한 연구**. 전북대학교 석사학위논문.
- 오영순. (2005). **공업 고등학교 학생들을 위한 생활지도 및 상담에 관한 연구**. 경희대학교 석사학위논문.
- 원호택. (1999). **인간관계와 적응 : 삶을 위한 심리학**. 서울대학교 출판부.
- 유상철. (1982). **고등학교 학생들의 학교에 대한 태도 연구**. 동국대학교 석사학위논문.
- 유윤희. (1994). **학교생활·불안·학업성취간의 관계분석**. 고려대학교 석사학위논문.
- 유재승. (2000). **출석 불량학생과 정상학생의 가정환경, 자아정체감 및 학교생활 적응 비교**. 충북대학교 석사학위논문.
- 윤석주. (2001). **정상 및 결손 가정 아동간의 학교 관련 태도와 자아개념의 차이**. 전남대학교 석사학위논문.
- 이경룡. (1987). **결손가정 중학생의 부적응 향상에 관한 연구**. 동아대학교 석사학위논문.
- 이기호. (1999). **초등학교 학생들이 지각한 담임교사 특성과 학교적응과의 관계**. 충남대학교 석사학위논문.
- 이미라. (2001). **청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회지지체계에 관한 연구**. 대구대학교 석사학위논문.
- 이상필. (1991). **학교생활 적응수준에 따른 학업성적 및 행동특성의 차이 분석**. 홍익대학교 석사학위논문.
- 이은영. (2006). **학부모의 교육지원활동과 학업성취도 및 학교생활적응과의 관계**. 춘천교육대학교 석사학위논문.
- 이인재. (2003). **인문계 고등학교 담임교사의 지도성과 학생의 학교생활적응과의 관계**. 강원대학교 석사학위논문.
- 이재철. (1994). **결손가정과 정상가정 학생간의 학교적응 및 개인 신념의 관계에 관한 연구**. 인하대학교 석사학위논문.
- 이정순. (1996). **학생의 가정문화와 문화습성에 따른 학교생활 적응에 관한 연구**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이학식, 김영. (2002). **한글 SPSS 10.0 가이드**. 범문사.
- 이향. (2005). **중학생이 지각한 사회적 지지와 학교생활 적응과의 관계**. 서남대학교 석사학위논문.
- 이현정. (2007). **학생의 환경적 요인이 학교생활 적응에 미치는 영향**. 대구대학교 석사학위논문.
- 이혜경. (2003). **청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인**. 한림대학교 석사학위논문.
- 전상신. (2001). **비학업 자아개념과 정신건강 및 학교적응의 관계**. 홍익대학교 석사학위논문.
- 전시홍. (2002). **공업교육에 대한 학생들의 의식구조 분석과 효율적인 지도방안**. 조선대학교 석사학위논문.

- 전재호. (2006). **공업계 고등학생이 지각한 사회적 지지와 자기효능감 및 학교적응과의 관계**. 대구대학교 석사학위논문.
- 정유진. (2000). **청소년 학교생활 적응의 관련 변인**. 연세대학교 석사학위논문.
- 정인숙. (2007). **적응유연성 증진 집단상담 프로그램이 고등학생의 학교적응 및 스트레스 대처능력에 미치는 효과**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 조상은. (1999). **고등학생의 학급내 사회성 지위에 따른 학교생활 적응과 일탈행동 연구**. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 조임국. (2004). **고등학생이 지각하는 사회적 지지정도와 학교생활적응 정도간의 관계**. 경상대학교 석사학위논문.
- 주현정. (1998). **고등학생의 학교생활 적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구**. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 한광윤. (2002). **공업고등학교 학생들의 학교생활과 직업관에 대한 조사 연구**. 연세대학교 석사학위논문.
- 한국교육심리학회. (2000). **교육심리학 용어사전**. 학지사.
- 황교갑. (1997). **가족대화와 환경요인이 자기만족도와 학교생활 적응과의 관계**. 건국대학교 석사학위논문.
- Chartrand, J. M. (1999). An empirical test of a model of nontraditional student adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 39(2), 193-202.
- Datta, L., Schaefer, E., & Davis, M. (1968). Sex and scholastic aptitude as variables in teachers' ratings of the adjustment and classroom behavior of negro and other seventh-grade students. *Journal of Educational Psychology*, 59(2) 94-101.
- Davis, J. A. (1971). *Elementary survey analysis*. Englewood, NJ: Prentice-Hall.

<Abstract>**Variables Associated with School-Related Adjustment
of Technical High School Students****Lee, Myung-Hun***

The purposes of this study were to measure the school-related adjustment level of technical high school students, and to determine the relationship between school-related adjustment and its related variables.

The study was carried out through questionnaire survey method. The population sample for the study constituted 553 completed questionnaires from purposive sample of 600 first grade technical high school students. A survey questionnaire was developed by researcher, which consisted of 28 scales. Both descriptive and inferential statistics were employed for data analysis.

Major findings of this study were as follows:

First, school-related adjustment level of technical high school students was average. In sub-variables of school-related adjustment, 'compliance with the rule' was the highest, and 'relation to teacher' was the lowest.

Second, five related variables were found to be a significant relationship with school-related adjustment level of technical high school students. They were 'orientation for freshman', 'student's department hope', 'teacher activity for student learning improvement', 'teacher support for student school life', 'parent's interest about school life'.

Third, after multiple regression analysis, the proportion of the variance in school-related adjustment of technical high school students was about 42.2%. School-related adjustment of technical high school students was most explained by 'teacher activity for student learning improvement'.

Key words : School-Related Adjustment, Teacher Support for Student School Life, Orientation for Freshman

* Correspondence, Teacher, Seongdong Technical High School