

성교육 프로그램이 여고생의 성지식과 성태도에 미치는 효과

The effect of sex education program on high school girls' knowledge and attitude toward sex

전영자* · 이현숙
인제대학교 가족소비자학과

Youngja Jeon · Hyunsook Lee
Dept. of Family Studies and Consumer Sciences, Inje University

Abstract

The purpose of this study is to develop sex education program for high school girls and to verify the effectiveness of the program in terms of improving the knowledge and attitude of them after executing the program. The subjects of study are 126 girls from K high school in Changwon city and they are divided into an experimental group and control group, and each group has 63 students. The program is executed 8 sessions during 8 weeks and the necessary time is 50 minutes for each session. The experimental group who has received sex education shows higher level of sex knowledge after sex education than control group, and the experimental group shows higher level of sound attitude toward sexual matters after sex education. The effect of education regarding sexual knowledge and attitude in an experimental group are lasted even after the education is finished. Conclusively, these results shows that the sex education program which is developed for this study is effective.

Key Words : sex education, sexual knowledge, sexual attitude, sex education program

I. 서론

성은 인격과 결합되어 인간의 생을 풍요롭고 아름답게 창조하는 힘을 가지고 있으며 인간관계의 표현으로 신체적, 정신적 건강과 인격형성에 중요한 요소이지만(맹행주, 2005), 우리 사회는 이를 자유롭게 표현하는 분위기는 아닌 것 같다. 특히, 과거 유교적 가치관의 영향으로 성을 금기시하여 되도록이면 못 본 척하고, 모르는 척 하는 것을 미덕으로 삼아왔기 때문에 요즘의 청소년들은 전통적인 성역할 생활방식과 사고를 가진 부모와의 갈등을 경험하고 있다. 뿐만 아니라 입시위주의 교육환경은 성에 대한 교육을 등한시 하는 반면 각종 매체로부터 쏟아져 나오는 왜곡된 성지식을 무분별하게 접하게 되는 이중적인 성문화 속에서 살고 있다고 할 수 있다.

최근 급격한 사회 전반적인 변화는 성과 관련된 현상과 가치관에 많은 변화를 가져오게 하였는데, 서구의 성

개방 풍조의 유입, 성의 도구화와 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람, 대중 매체에서의 노골적인 성적표현, 향락 산업의 번성 등은 성윤리관의 아노미 현상을 초래하여 청소년들의 올바른 가치관 형성에 커다란 혼란을 주고 있다(박철근, 2002). 더욱이 성에 대한 가치관이 제대로 확립되지 않은 청소년에게 야기될 수 있는 성문제는 개인의 문제뿐만 아니라 그 가족 나아가 사회문제로까지 확대될 수 있다. 원치 않는 임신으로 여고생 두 명이 비관 동반 자살한 사건(조선일보, 2003, 9)이나 인터넷 성매매 여성의 10명 가운데 7명 이상이 10대이며 78%가 인터넷채팅으로 이루어졌다는 보도(국민일보, 2004. 8), 그리고 국내 연간 낙태 건수는 150만 건으로 인구대비 세계 1위이며 이 중 30%는 청소년 낙태라는 보도(국민일보, 2006. 7)등을 보더라도 성과 관련된 문제가 심각한 수준에 이르렀다고 볼 수 있다. 또한 10대 여자 청소년들의 임신 실태에 대한 조사(청소년보호위원회, 2000)에서 전체 여자청소년의 7.5%가 성경험이 있었고, 조사대상자 중 중학교 3학년의 2.8%,

* Corresponding author: Youngja Jeon
Tel: 055) 320-3245, Fax: 055) 321-9550
E-mail: homejeon@naver.com

고등학교 1학년의 5.8%, 고등학교 2학년의 5.0%가 성경험이 있는 것으로 조사되어 여자고등학생의 성경험 비율이 증가하고 있는 실정이다.

이러한 사회현상에 따라 성교육의 필요성에 대한 인식이 증대되어 교육인적자원부에서는 1983년부터 본격적인 성교육을 지시하였고 2001년부터는 발달단계에 따른 교사용 성교육 지도서 및 성희롱, 성폭력 예방 프로그램 CD를 개발하고 학년별 연간 10시간의 성교육을 실시하도록 권장하고 있으나(국미경, 2004) 각급 학교에서 실시되고 있는 성교육은 형식적이며, 청소년들의 발달단계에 맞는 성교육 프로그램의 부족과 담당교사의 전문성 결여와 같은 문제점들이 있어 효과를 거두지 못하고 있는 실정이다.

성교육은 유아기부터 시작하여 어느 단계에서나 중요한 의미를 내포하고 있지만 여고생의 성교육은 다음의 측면에서 의미를 둘 수 있다. 첫째, 여고생은 여성으로써 자아개념이 확립되고 신체적으로 성적 성숙이 완성되는 시기로서(맹현주, 2005), 성인으로서의 성장이라는 의미뿐만 아니라 새로운 생명체를 배태시켜 나가기 위한 “어머니의 몸”으로서의 변화를 수반하는 정신적 준비기에 해당하는 만큼 매우 중요한 시기라 할 수 있다(김미숙, 1999). 둘째, 고등학교 시기는 발달단계상 정체감이 형성되고 남녀의 성역할에 대한 뚜렷한 변화가 나타나는 시기로 불안하지만 성지식을 행동으로 옮길 수 있으므로 성지식 정도, 교육요구도, 발달단계에 맞는 교육내용과 방법으로 성에 대한 올바른 지식과 태도를 갖도록 해야 하는 중요한 시기이다(이영숙, 2003).

따라서 여고생을 위한 성교육은 여성 스스로 자신의 신체적·정신적 변화를 알고 긍정적으로 받아들이도록 도와 더불어 무분별한 성행동을 줄이고 성관련 문제를 슬기롭게 해결함으로써 건강한 미래를 준비하게 한다는 점에서 의미가 있다.

실제로 여고생을 대상으로 한 성교육프로그램의 선행연구를 살펴보면 성에 대한 개념, 생식기와 신체변화, 임신, 피임, 낙태, 성폭력, 성병 영역에 대해서는 여러 연구에서 언급되어진 것을 알 수 있다. 하지만 성행동을 결정하는 성가치관의 중요성에 입각해 볼 때, 남성과 여성의 성심리를 올바르게 이해하고 자신의 성가치관을 탐색해 보는 작업은 중요한 의의가 있다고 판단된다. 이에 본 연구에서는 선행연구를 기초로 하여 성심리와 성관계에 있어 남녀의 차이라든지 성관계의 의미, 성관계의 요구를 받았을 때의 대처행동, 자신의 생각을 효과적으로 표현하는 대화방법 등의 교육내용을 보완하여 실시하고자 하였다.

본 연구의 목적은 여고생을 대상으로 개발한 성교육프로그램의 효과성을 검증하고자 하는 것이다. 이를 위해 성교육 프로그램을 실시한 후 성지식과 성태도면에서 유

의미한 변화가 있는지 파악하고자 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

첫째, 성교육을 실시한 후 성교육을 받은 실험집단은 성교육을 받지 않은 비교집단보다 성지식 점수가 높을 것이다.

둘째, 성교육을 실시한 후 성교육을 받은 실험집단은 성교육을 받지 않은 비교집단보다 성태도 점수가 높을 것이다.

셋째, 성교육을 받은 실험집단의 성지식 점수는 교육종료 후에도 지속적인 효과가 있을 것이다.

넷째, 성교육을 받은 실험집단의 성태도 점수는 교육종료 후에도 지속적인 효과가 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 청소년의 성에 대한 이해

1) 청소년기의 성

청소년기는 급격한 신체의 성장과 함께 일차적인 성기관의 발달, 그리고 이차 성징인 신체의 외형적 변화로 인해 이전에 경험할 수 없었던 여러 가지 정서적 변화와 생리적 징후가 나타남으로써 동요되기 쉽고 불안정한 심리적인 영향을 받게 된다(이동숙, 2001). 청소년기의 신체적, 성적 성숙에 있어 문제가 되는 것은 그러한 변화 자체가 아니라 그런 변화에 대한 정서적 통합이 문제이다. 급격한 변화가 기쁨이라기보다 두려움과 충격적인 경험이 될 뿐만 아니라 혐오스러운 경우도 있다. 빨리 성장하고 싶은 반면 성인이 되어야 하는 위협감도 느끼며, 또한 자신이 정상적인지 비정상적인지 판단을 내리지 못하는 어려움을 갖게 된다. 청소년의 심리 성적 발달에 관해 Freud(1905)는 인격과 성은 함께 발달하는 것으로서 청소년기는 비교적 강한 원초아(Id)와 약한 자아(Ego)가 대결하는 시기이며 결과적으로 본능적 불안이 커지고 감정변화가 심하고 퇴행적 행동을 하기 쉬우며 이러한 과정으로 인하여 청소년들의 갈등과 스트레스가 높아진다고 하였다.

청소년의 성의식은 본질적으로 성욕이 그 밑바닥에 내재되어 있어서 성충동의 갈등이 일어나게 되나 이들의 정신적인 성숙은 성충동을 조절할 수 있을 만큼 성장하지 못하여 많은 문제점을 일으킬 수 있다(정은경, 1992). 더구나 최근에 물질적 풍요와 더불어 신체적 발달이 더욱 촉진되고, 사춘기 연령이 앞당겨짐에 따라 더 빨리 성적 고민이나 갈등에 직면하게 되며 성에 대한 잘못된 정보와 무분별한 성적 행동을 조장하는 환경 속에서 많은 청소년들이 방황하거나 심각한 피해를 입게 된다(김용자, 1994).

미국 청소년 협회의 연구 결과에 의하면 남녀의 성차이에서 생기는 호기심을 지식을 통해 자연스럽게 충족시킨 청소년들은 실제 경험을 통해 만족을 얻으려는 욕구를 덜 가지게 되는 반면, 그렇지 못한 청소년들은 실제의 경험에 의존하게 되는 경향이 두드러지게 높다고 하였다(손호은, 1991).

그러므로 학교에서는 청소년들의 성장발달에 맞는 체계적이고 단계적인 성교육 프로그램을 개발·실시하여 그들의 성적충동을 건전하게 해소할 수 있도록 하여야 할 것이다.

2) 청소년의 성지식

성지식이란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 판념 등을 말하고 있으며(김철희, 1991), 이러한 정보는 사회적·정서적·도덕적으로 보다 과학적이고 합리적인 방법으로 얻어져야 한다(성영자, 1984). 성에 대한 정확한 지식은 개인의 인식과 가치관, 태도를 변화시키는 중요한 역할을 하는데도 불구하고(전준영, 1974), 현재 대중매체가 급속도로 발달하면서 청소년들이 성에 대한 지식을 올바르게 판단할 수 있는 능력이 없는 상태에서 무분별하게 쏟아져 나오는 성과 관련한 정보나 정확한 지식을 가지고 있지 않은 또래 집단으로부터의 정보 수집은 성에 대한 올바른 지식을 갖게 하는데 장애요인이 될 수 있다(이영희 등, 1997).

부모나 교사로부터 적절하고 솔직한 성지식을 습득할 경우에는 장래 건전한 성태도를 갖게 될 수 있으므로 부모나 교사로부터 성지식을 습득하는 것이 가장 바람직하다(Hurlock, 1973; 성신명, 2001 재인용). 그러나 청소년기의 성지식 출처를 살펴보면, 친구에게 얻는 경우가 가장 많고, 그 다음은 교사라고 보고된 바 있다(김남정, 2000; 정은자, 2000; 정경태, 2001; 이민경, 2003). 특히 정경태(2001)는 성지식을 얻고 싶어 하는 욕구는 많으나 교육받을 기회가 적어 기본적인 성지식조차도 습득하지 못한다고 하였다.

청소년기의 성지식 정도에 대한 선행연구들의 결과를 살펴보면, 고등학생을 대상으로 한 김미숙(2002)의 연구에서는 23개 문항에서 정답률이 50%가 넘는 문항은 11개에 불과하였으며, 고진배(1997)의 연구에서는 성지식 점수가 100점 만점에 64.5점으로 나타났다. 조순희(2001)의 연구에서도 전체 30점 만점에 17.8점으로 비교적 낮은 것으로 나타났다. 이상의 연구결과를 통하여 알 수 있듯이 우리나라 청소년들의 성지식 수준은 대체로 낮다고 할 수 있다.

그런데 성에 대한 지식과 태도는 정적 상관관계가 있어 성지식이 낮을수록 성에 대한 태도가 부자연스럽게 나타남으로써 성에 대한 긍정적인 태도형성을 위해서 성에

대한 지식교육이 필요함을 보여주고 있다(조경화, 2005). 성교육이 학생의 성지식에 효과를 미치는 것으로 나타난 선행연구들(이성혜, 2002; 계수연, 1999; 조정희, 2000; 성신명, 2001; 문영임 등, 1999; 김경미, 2002; 우해자, 2001; 김지향, 2001)에 의하면 계획된 성교육은 정확한 성지식을 형성하는데 긍정적 영향을 준다고 제안하고 있다.

3) 청소년의 성태도

성태도란 성욕에 대하여 개인이 가지고 있는 체계화되고 일관성 있는 사고, 감정 및 행동의 양식으로서(최승원, 2002), 그 내면에는 성에 대한 인지적 요소, 감정적 요소, 행동적 요소가 포함되어 있다. 성에 대한 인지적 요소란 개개인들이 가지고 있는 성에 대한 지식을, 감정적 요소는 성에 대한 느낌이나 판단 등에 관한 것으로서 주로 긍정적·부정적 태도를, 그리고 행동적 요소는 그러한 인지적·감정적 요소에 근거하여 나타나는 선택적 행위와 관련된 것이라 하겠다(김미숙, 1999).

청소년기 또는 그 이전에 습득된 성지식에 따라 성에 대한 태도가 주로 결정되며, 바로 이러한 태도는 그 당시의 인격적 요소는 물론 결혼 전 성관념 및 결혼 후 성생활에 까지 영향을 미치는 것으로 보아 청소년기의 인격 발달과정에 긍정적인 성태도 영향이 중요한 요소라고 할 수 있다(이윤선, 이근후, 1987). 또한 부모나 교사로부터 적절하고 정확한 성지식을 습득한 경우에는 장래 건전한 성태도를 갖게 될 수 있으나 이들의 성적 호기심이 묵살되거나 억제 당하면 왜곡된 성태도가 형성될 수 있다(Hurlock, 1973).

성태도에 대한 선행연구로서, 한은주(2003)는 혼전성관계 가능성에 관한 의식을 조사하였는데 여학생의 경우 '결혼 후 가능하다'와 '결혼을 전제로 가능하다'는 응답이 훨씬 많았고, 남학생의 경우는 '서로 사랑하거나 상대방이 원할 경우 성관계를 가질 수 있다'는 기준을 갖고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 여학생의 성개방 행태는 다소 부정적이며 폐쇄적임을 짐작할 수 있는데 그 원인을 여성의 순결위주 교육에서 찾아볼 수 있을 것이다. 이선형(2005)의 연구에서는 이성교제의 필요성에 대하여 남학생은 77%, 여학생은 83%가 긍정적인 반응을 보였고, 이민경(2003)의 연구에서는 전체의 80% 이상이 이성교제에 대하여 긍정적인 반응을 보였다. 이는 많은 학생들이 이성교제의 필요성에 대한 인식이 높아지고 이성교제에 대하여 개방적인 태도를 가지고 있음을 말해준다.

성태도에 영향을 미치는 요인을 살펴보면, 가정과 학교에서의 성교육 경험여부(계수연, 문인옥, 1999) 즉, 가정과 학교에서의 성교육 경험이 있는 경우 성에 대한 긍정적인

태도를 가지고 있는 것으로 나타났다. 손연정(1998)의 연구에서는 남학생이 성에 대해 보다 적극적인 자세를 보였고, 이구실(2001)의 연구에서는 성에 대한 지식이 높을수록 성태도가 긍정적인 결과를 보였다. 반면 황수찬(2003)과 최경숙(2002)은 성지식이 많을수록 성태도가 보수적이라고 하였는데, 그러한 결과는 성지식이 많을수록 무분별한 성행위의 위험성을 잘 알고 있기 때문에 나타난 것으로 보여진다.

이상의 연구결과에 따르면 성에 관한 지식을 증가시키는 것이 결국 성에 대한 건전한 태도를 형성하는데 긍정적인 영향을 주는 것이라고 볼 수 있다.

성교육이 학생들의 성태도에 긍정적 효과를 미치는 것으로 나타난 여러 연구들이 있으며(이성혜, 2002; 계수연, 1999; 조정희, 2000; 성신명, 2001; 문영임 외 1999; 우해자, 2001), 성태도에 있어서 상반된 연구결과들도 보고되고 있다(김진선, 1995; 장말희, 1998). 특히 주목할 것은 성태도의 긍정적 변화를 보고한 연구들의 성교육 실시시간을 살펴보면 대체로 오랜 시간 교육을 제공한 것으로 나타나 태도라는 개념이 단시간 내에 형성되거나 변화되기 어려운 개념이라는 점을 알 수 있다. 따라서 성에 대한 긍정적인 태도와 바른 가치관을 심어주기 위해서는 체계적이고 장기적인 성교육이 필요하다고 하겠다.

2. 청소년 성교육 프로그램에 대한 이해

1) 성교육의 정의 및 방향

성교육에 대한 정의는 학자들마다 조금씩 표현하는 바가 다르지만 기본적인 의미는 상통한다고 볼 수 있으며 몇몇 학자들과 기관에서 말하는 성교육의 개념과 방향을 소개하면 다음과 같다.

교육부(1993)는 성교육이란 남녀 각 성의 특성과 역할을 이해하고, 남녀 간의 인간관계를 원만히 유지할 수 있도록 하는 동시에 올바른 성의식, 분별 있는 성숙관을 지니도록 함으로써 우리의 생활양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가는 것이라고 하였으며, 보건복지부(2000)는 성교육을 전인교육으로 정의를 내리고 있다.

김정옥(1988)은 “성교육이란 성에 대한 과학적 지식과 바람직한 태도에 근거하여 책임 있는 성행동을 할 수 있도록 가정, 학교, 사회가 협력하여 인간 환경을 지향하는 인간교육인 동시에 인격교육”이라고 하였으며, Gunderson과 McCary(1989)는 성교육은 성에 대한 정보나 지식의 전달 뿐 아니라 책임감있는 태도와 성숙함, 그리고 개인의 삶을

건강하게 영위하도록 하는 것이라 하였다.

이상을 종합해 볼 때, 성교육이란 남녀가 평등하다는 기본전제 하에 가정, 학교, 사회가 공동으로 인간의 성적 발달단계에 알맞은 성지식을 제공하고 건전한 성가치관을 갖도록 해야 함은 물론 책임 있고 건강한 성행동의 주체자로 삶을 영위해 나가도록 도와주는 활동이라고 할 수 있다.

이어서 앞으로의 성교육 방향을 제시한 내용을 살펴보면 다음과 같다.

한국교육개발원(1993)에서는 향후 성교육 목표에 대해서 여러 교과에서 가르치는 미비한 수준의 현재 학교 성교육만으로는 자극적 성문화와 사회에 대처하기 어려운 현실이어서 성교육은 생물학적 지식뿐 아니라 이성적 측면과 가정, 사회, 문화적 측면의 성지식을 다양하게 지도하여 이에 대처하는 능력을 길러주어야 한다고 했다. 구체적으로는 첫째, 성교육을 통하여 혼전 성관계, 임신, 성폭행사건들이 미치는 영향에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공하여야 하고 둘째, AIDS의 세계적 확산과 성적행동과의 관계 및 관련현실 문제를 다루어 이에 대한 판단력을 기르게 하여야 하며 셋째, 현실적인 성교육을 마련하여 사춘기 청소년들의 정서적 안정을 도모하고 성관련 비행을 사전에 예방할 수 있도록 해야 한다고 하였다(김성애, 1999, 재인용).

2) 성교육 프로그램에 관한 선행연구

성교육 프로그램에 관한 연구들을 살펴보면, 대부분 성교육을 통해 성지식은 증가하는 것으로 보인다(김용자, 1994; 맹현주, 2005; 임정아, 1998; Kirby, 1985; Parcel et al., 1979; Yaber, 1988). 그러나 성태도의 변화에 있어서는 효과성이 입증된 연구들(김성애, 1999; 김용자, 1994; 맹현주, 2005; 임정아, 1998; Green & Sollie, 1989; Hillman, 1991; Parcel et al., 1979)이 있는 반면에 효과가 없음을 보고한 연구들(Jorgensen, 1991; Kirby, 1985)도 있다.

Parcel, Luttman & Meyers(1979)의 연구에서는 8학년 학생들에게 토론과 소그룹 활동을 통한 성교육 실시 결과 성지식이 유의미하게 증가하였고 성태도도 유의미하게 긍정적으로 변화했다. Green & Sollie(1989)의 연구에서는 청소년들의 의사소통과 관련된 성교육프로그램을 통하여 성태도가 긍정적으로 변화되었음을 보고하였다.

김용자(1994)는 한국교육개발원의 성교육 프로그램을 기초로 프로그램을 개발한 뒤 여고 1학년을 대상으로 총 20시간에 걸쳐 성교육을 실시하였다. 프로그램 실시 후 성지식과 성태도의 점수를 측정해 본 결과 성교육을 받은 실험집단이 성교육을 받지 않은 비교집단보다 성지식과 성태도 점수가 높았다고 보고하였다.

임정아(1998)는 여고 1학년을 대상으로 고등학교 성교육 과정 내용과 한국교육개발원에서 개발한 내용을 참고로 하여 비디오를 통한 총 10시간의 성교육을 실시했는데, 성교육 실시 후 성지식과 성태도의 점수는 실시 전에 비하여 유의한 수준에서 차이가 있는 것으로 나타났다.

김성애(1999)는 1998년 서울시 교육청에서 만든 '성과 행복' 교과서를 참고로 하여 여고생을 대상으로 한 총 30회기의 성교육 프로그램을 개발하였다. 프로그램 실시 후 성태도의 변화를 측정한 결과 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

맹현주(2005)도 학교보건교육연구회의 성교육 학습지도안을 기초로 하여 비디오를 활용한 성교육 프로그램을 실시하였으며 실험집단과 비교집단 간 성지식과 성태도에 있어 유의한 차이가 나타났다고 보고하였다.

성교육에 관한 선행연구의 구체적인 내용을 살펴 본 결과 대체로 성에 대한 개념, 생식기와 신체변화, 임신, 피임, 낙태, 성폭력, 성병 영역에 대해서는 충분히 다루어지고 있었지만 성심리와 성관계 영역, 성가치관 영역의 내용은 대체로 미흡한 것으로 볼 수 있었다. 따라서 본 연구에서는 선행연구를 기초로 하여 성심리와 성관계영역(4회기)과 혼전성관계와 성가치관영역(5회기)의 내용을 보완하여 성관계에 대한 올바른 인식을 가지게 하고 자신의 성가치관을 확립할 수 있도록 내용을 구성하였다.

III. 성교육 프로그램의 개발

1. 프로그램의 구성 틀

본 교육프로그램은 Tyler(1971)가 제시한 교육프로그램 개발 모형에 의거하여 개발과정인 계획과 조직의 단계와 개발된 프로그램을 전개하는 과정인 시행과 평가의 네 단계로 구분한다.

위와 같은 구성 틀을 바탕으로 하여 구성된 본 교육프로그램의 모형을 제시하면 [그림 1]과 같다.

2. 프로그램의 목표

본 프로그램은 여고생들을 대상으로 이루어진 성교육 프로그램으로써 올바른 성지식을 습득하고 건강한 성태도를 형성하여 성과 관련된 문제나 질병을 예방하는데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 목표를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 성의 개념을 알고 자신의 성태도를 점검해 봄으

본 교육 프로그램의 모형

교육목표	교육내용	교육방법	교육평가
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 성에 대한 개념을 알고 건강한 성태도 형성 ◇ 신체의 성장과 성적 성숙의 수용 ◇ 책임 있는 성의 중요성을 알고 바람직한 이성교제 방법 습득 ◇ 남녀의 성심리 차이를 알고 성관계의 뜻 이해 ◇ 성가치관의 중요성을 알고 성가치관 점검 ◇ 임신/ 피임/ 낙태에 대하여 알고 생명의 소중함을 인식 ◇ 성폭력에 대해 정확하게 배우고 대처방안을 실제 생활에 적용함 ◇ 성병의 종류를 알고 생식기 위생을 생활화 함 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 성의 개념 ◇ 청소년기의 신체적, 심리적, 성적 변화 ◇ 사랑의 유형, 구성요소, 사랑과 성의 관계, 바람직한 이성교제 ◇ 남녀의 성심리, 성관계의 참뜻, 성관계에 있어 남녀의 차이 ◇ 성가치관의 중요성, 성적 자기 결정권과 책임, 효과적인 의사소통 ◇ 임신과 피임, 낙태의 위험성 ◇ 성폭력의 뜻, 유형, 발생원인, 대처방법, 도움 받을 수 있는 곳 ◇ 성병의 종류와 증상, 예방, 생식기 청결법 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 진행방법 <ul style="list-style-type: none"> • 강의 • 소그룹 주제토의 • 비디오 시청 • 문제 상황 대처 능력 훈련 • 역할극 꾸미기 • 자신의 행동계획 작성하기 • 사례조사하기 • 컴퓨터를 이용한 PPT자료 및 그림 활용 ◇ 교육기간/시간 <ul style="list-style-type: none"> • 매주 1회 • 회기마다 50분 (단, 6회기는 60분) ◇ 강사 <ul style="list-style-type: none"> • 본 연구자 • 보조자 1명 (본교의 선생님) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 사전평가 <ul style="list-style-type: none"> • 성지식 • 성태도 ◇ 과정평가 <ul style="list-style-type: none"> • 일일 교육평가 ◇ 사후평가 <ul style="list-style-type: none"> • 성지식 • 성태도 • 프로그램 총 평가 ◇ 추후평가 <ul style="list-style-type: none"> • 성지식 • 성태도

[그림 1] 본 교육프로그램의 모형

로써 성에 대한 건강한 태도를 확립하도록 한다.

둘째, 신체적·정신적 변화를 자연스럽게 받아들이며 성장에 대한 정확한 지식을 습득하도록 한다.

셋째, 책임 있는 성의 중요성을 알고 올바른 이성교제에 대하여 생각해 보도록 한다.

넷째, 남성과 여성의 성심리를 이해하고 성관계의 참뜻에 대하여 이해하도록 한다.

다섯째, 성가치관의 중요성을 살펴봄으로써 성에 대한 주체성을 고취시킨다.

여섯째, 생명의 소중함을 알고 책임 있는 성의식을 확립하여 원하지 않는 임신을 막도록 한다.

일곱째, 성폭력의 뜻을 알고 예방·대처하는 방법을 익혀 성관련 피해를 입지 않도록 한다.

여덟째, 성병과 생식기 위생에 대한 정확한 지식을 습득하도록 하여 생식기를 청결하게 유지하는 습관을 기르

도록 한다.

3. 프로그램의 내용

1) 프로그램의 내용구성

본 교육프로그램의 내용은 교육인적자원부(2001)에서 개발한 학교성교육 내용 분류표 분석, SIECUS의 “포괄적 성교육을 위한 지침”에서 제시한 성교육 영역 분석, 국내 성교육 프로그램의 내용 분석을 바탕으로 총 8개 영역으로 구성하였다.

본 교육프로그램의 학습목표 및 교육내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 프로그램의 목표 및 교육내용

회기	주제	목표	내용
1	성의 개념과 건강한 성태도 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 친근한 분위기 조성 · 성의 올바른 개념 이해 · 자신의 성태도를 점검하고 건강한 성태도 형성 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 프로그램의 목적과 내용 소개 2. 서약서 작성 및 성의 개념 알기 3. 성(性)관련 단어 빙고 게임 4. 소감 나누기 및 평가서 작성
2	신체의 변화와 성충동	<ul style="list-style-type: none"> · 신체적, 정서적, 성적 변화를 긍정적으로 수용하도록 함 · 자위행위에 대한 궁금증을 풀고 생식기에 대한 올바른 지식 익힘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성태도 관련 과제 발표하기 2. 신체적 변화에 대한 퀴즈 풀기 3. 자위행위와 성충동 해소법 알기 4. 소감나누기 및 평가서 작성
3	올바른 이성교제	<ul style="list-style-type: none"> · 사랑과 성의 관계를 이해 · 책임 있는 성의 중요성을 인식 · 이성 교제 시 지켜야 할 예절을 익히고 존중하는 태도를 가짐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사랑에 대한 정의 적기 2. 이성교제 시 원칙을 조별로 발표하고 이성 교제에 관한 사례 보기 3. 소감 나누기 및 평가서 작성
4	성심리와 성관계	<ul style="list-style-type: none"> · 남성과 여성의 성심리에 따른 차이점 탐색 · 성관계의 참뜻을 알고 성관계의 인식에 있어 남녀의 차이 학습 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 남성과 여성의 성심리 차이 2. 성관계 인식의 남녀차이 배우기 3. 성관계의 조건 적어보기 4. 소감나누기 및 평가서 작성
5	혼전 성관계와 성가치관	<ul style="list-style-type: none"> · 성 행동을 결정짓는 성가치관의 중요성 인식 · 혼전 성관계에 대한 태도를 알아보고 자신의 성가치관 형성 · 자신의 생각을 효과적으로 표현 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 혼전 성관계의 4가지 태도 알기 2. 성관계를 요구받았을 때의 반응을 적어보고 발표하기 3. 성관계 거절하는 방법 4. 소감 나누기 및 평가서 작성
6	임신 피임·낙태	<ul style="list-style-type: none"> · 성관계로 일어날 수 있는 임신, 피임, 낙태에 대한 정확한 지식을 습득 · 생명의 소중함을 알도록 함 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “나를 위한 선택”, “침묵의 절규” 비디오 시청 2. 배란일과 가임기 계산 3. 소감 나누기 및 평가서 작성
7	성폭력	<ul style="list-style-type: none"> · 성폭력의 의미와 종류, 대처방안에 대해 배움 · 성폭력에 대한 대처방안을 실제생활에 적용하도록 함. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성폭력의 뜻, 발생원인, 종류 2. 성폭력의 경험 발표하기 3. 성폭력 대처방법 연습하기 4. 소감 나누기 및 평가서 작성
8	성병과 생식기 위생	<ul style="list-style-type: none"> · 올바른 성생활의 중요성을 배우고 성병의 증상과 원인을 익힘 · 생식기 위생관리법을 배우고 청결하게 하는 생활 습관을 가짐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 성병의 종류와 증상, 치료 2. 성병예방을 위해 피해야 할 성생활과 생식기 위생관리법 3. 그동안의 프로그램 내용 정리 4. 소감 나누기 및 총 평가서 작성

2) 프로그램 실행안

1회기 : 성(性)이란 과연 뭘까?

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 프로그램 참여자와 진행자간의 친밀감 형성하기 · 성 개념을 파악하고 자신의 성태도 알아보기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 성의 개념에 대하여 알아보기 -sex, gender, sexuality의 의미, 종족보존의 의미, 사랑의 의미, 쾌락의 의미 · 성태도와 성행동간의 관계
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> · 사전검사 실시(성지식, 성태도) · 지켜야 할 사항을 스스로 정하기 <활동지 1-1> 우리들의 약속 · 성(性)하면 떠오르는 단어 적고 조별로 빙고게임하기 <활동지 1-2> 빙고빙고
종결 및 과제제시 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 느낀 점과 집단에 대한 기대 나누고 8회기 모두 참여할 것을 강조 · 일일 교육평가서 작성하기 · 성에 대한 자신의 태도 알아보기 <과제> “어떻게 하면 성이 나에게 좋은 것이 될 수 있나?”
준비물	개인용 교육자료 파일, 검사지, 활동지, 일일 교육평가서

2회기 : 여자에서 여성으로 남자에서 남성으로

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 신체적/정서적/성적 변화를 긍정적으로 수용하기 · 생식기와 성적특성에 관한 올바른 지식 익히기 · 바람직한 성충동 해소방법과 자위행위에 대해 정확히 알기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 사춘기 신체적, 정서적, 성적 변화 - 성 호르몬, 남녀의 신체변화, 정서적 변화, 성적변화 · 성충동 - 성적욕구 면에서의 남녀의 차이 · 자위행위
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> · 신체변화를 생각해 보고 퀴즈 풀기 <활동지 2-1> 나에게 어떤 일이? · 컴퓨터를 활용하여 생식기의 생김새를 간접적으로 접하기 <컴퓨터 그림활용> 우리 몸이 어떻게 생겼는지 궁금해요!
종결 및 과제제시 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 수업에 대한 마무리를 하고 느낀점 나누기 · 일일 교육평가서 작성하기 <과제> 수업내용 중 궁금한 사항을 적어오기
준비물	활동지, 일일 교육평가서

3회기 : 내 남자친구를 소개합니다.

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 사랑과 성의 관계를 이해하고 책임 있는 성의 중요성 알기 · 이성관계에서 오는 갈등을 효과적으로 대처하고 서로 존중하는 태도 기르기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 사랑의 구성요소 및 유형 <ul style="list-style-type: none"> - Sternberg(1990)의 사랑의 삼각이론 · 남녀 관계의 발달단계 <ul style="list-style-type: none"> - Altman & Taylor(1973)의 관계 발달의 단계(사회적 침투이론) · 올바른 이성교제의 방법
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> · 사랑에 대한 정의 내리기 <ul style="list-style-type: none"> <활동지 3-1> “내가 생각하는 사랑이란?” · 이성교제의 장/단점을 컴퓨터 자료로 학습하기 <ul style="list-style-type: none"> <PPT 자료> 이성교제의 장/단점 · 이성교제 시 지켜야 할 예의와 원칙을 적어보고 조별로 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <활동지 3-2> “나에게 넌, 너에게 난” · 이성교제와 관련된 사례를 읽고 역할극 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> <활동지 3-3> “내가 ○○이라면...”
종결 및 과제제시 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 새롭게 배우고 느낀 점 나누고 일일 교육평가서 작성하기 <과제> 수업내용 중 궁금한 사항을 적어오기
준비물	개인용 교육 자료파일, 일일교육 평가서

4회기 : 화성에서 온 남자, 금성에서 온 여자

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 성심리 발달과정과 발달 단계별 특징 익히기 · 남성과 여성의 성심리 차이 알기 · 성관계의 의미를 이해하고 성관계에 있어 남녀의 차이점 배우기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 성심리 이해의 중요성 · 남성과 여성의 성심리 <ul style="list-style-type: none"> - 성자극, 성욕구, 성욕구 진행과정 · 성관계의 의미와 성관계에 있어 남녀의 차이
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> · 성관계의 의미와 성관계에 있어 남녀의 차이를 파워 포인트 자료로 학습하기 <ul style="list-style-type: none"> <PPT 자료> “성관계의 참뜻과 남녀의 차이에 대하여” · 성관계를 가지기 전 고려하여야 할 사항을 적어보고 조별로 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> <활동지 4-1> 성관계의 조건 BEST 10 “이 정도는 되어야지~!”
종결 및 과제제시 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 수업내용에 대하여 전체적으로 정리하고 일일 교육평가서 작성하기 <과제> 수업내용 중 궁금한 사항을 적어오기
준비물	개인용 교육 자료파일, 활동지, 파워 포인트 자료, 일일 교육평가서

5회기 : 내가 결정한다. 나만의 성(性)

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 성행동을 결정짓는 성가치관의 중요성 이해하기 · 혼전 성관계에 대한 생각을 나누고 자신의 성가치관 점검하기 · 자신의 생각을 효과적으로 표현하는 대화방법 익히고 사용하기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 성가치관의 중요성 · 혼전 성관계의 4가지 태도 · 거절방식(수동형/적절한 방법/공격형) · 성행위를 하기 전 고려할 사항
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> · 상대방이 성관계를 요구할 때 어떤 반응을 보이는지 적어보고 역할극 꾸미기 <활동지 5-1> “나보다 더 너를 사랑한다.” · 성관계를 거절할 때 “I - message”를 사용하여 말하는 방법을 익히고 연습 해 보기 <PPT 자료> “내 생각을 정확하고 효과적으로 전달하는 방법”
평가 및 종결 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 수업내용에 대하여 전체적으로 정리하고 느낀점 나누기 · 일일 교육평가서 작성하기 <과제> 수업내용 중 궁금한 사항을 적어오기
준비물	개인용 교육자료 파일, 활동지, 파워 포인트 자료, 일일 교육평가서

6회기 : 챙길 건 챙기자구!

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> · 임신의 성립과정과 자신의 배란일/ 가임기 알기 · 피임의 의미와 다양한 피임방법에 대하여 알기 · 낙태에 대하여 알아보고 생명의 소중함 인식하기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 배란일과 가임기 계산방법 - 배란, 월경, 월경주기
활동 및 실습 (40분)	<ul style="list-style-type: none"> · 생리주기를 이용한 자신의 배란일과 가임기 계산 해보기 <활동지 6-1> 나의 배란일 & 가임기는 언제일까요? · 피임에 관한 교육용 비디오 감상하기 <비디오 시청> “나를 위한 선택” · 낙태에 관한 교육용 비디오 감상하기 <비디오 시청> “침묵의 절규” · 콘돔 사용법을 배우고 직접 만져보기 <실습> “콘돔이 이렇게 생겼구나~!”
종결 및 과제제시 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> · 수업내용에 대하여 전체적으로 정리하고 일일 교육평가서 작성하기 <과제> 수업내용 중 궁금한 사항을 적어오기
준비물	비디오 테입, 콘돔, 활동지, 일일 교육평가서

7회기 : 성폭력, 난 제대로 알고 있나?

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력에 대한 사회적/문화적 배경 이해하기 • 성폭력에 대한 정확한 의미와 종류를 알고 잘못된 통념 점검하기 • 성폭력 위기 시와 성폭력 발생 후 올바른 대처방법을 알고 이를 실제에 적용하기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 - 성폭력에 대한 통념, 성폭력의 의미와 종류, 발생원인 - 성폭력의 피해와 대처방안, 성폭력 예방법, 성폭력 상황에서 대처하는 방법
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> • 성폭력에 대한 경험을 조별로 나누고 어떻게 대처하였는지 사례 발표하기 <조별 활동> “나, 이런 적 있었어.” • 성폭력에 대항하는 분명한 자기표현법을 배우고 실습 해 보기 <활동지 7-1> “나는 주장한다!”
평가 및 종결 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 수업내용에 대하여 전체적으로 정리하기 • 일일 교육평가서 작성하기 <과제> 수업내용 중 궁금한 사항을 적어오기
준비물	활동지, 일일 교육평가서, 개인용 교육 자료파일

8회기 : 내 몸은 내가 지킨다.

진행단계	교육 내용
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 성병의 증상과 원인에 대하여 이해하기 • 생식기 위생관리의 필요함을 인식하고 이를 자신의 생활에 적용하기 • 그동안 진행된 프로그램 내용을 정리하고 평가하기
강의 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 성병의 증상과 원인 - 임질 - 매독 - AIDS(증상, 에이즈에 대한 진실과 오해, 에이즈 검사와 예방) • 성병예방을 위해 피해야 할 성생활 • 생식기 위생관리법
활동 및 실습 (30분)	<ul style="list-style-type: none"> • 성병에 관한 사진보기 <PPT 자료> “성병, 결코 쉽게 지나칠 문제가 아니다” • 사후검사실시(성지식, 성태도) • 주관적 총 평가서 작성
평가 및 종결 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 그동안 진행된 프로그램 내용 정리하기 • 참여자들이 8회기 동안 집단프로그램에서 가장 도움 받았던 점, 기억에 남는 점, 아쉬웠던 점 나누기
준비물	검사지, 주관적 총 평가지, 파워 포인트 자료

IV. 프로그램의 실시

1. 교육대상

본 연구의 대상은 창원시에 소재한 K여자고등학교 1학년 126명을 대상으로 하였다. 이 중 2학년 63명은 실험집단으로, 나머지 2학년 63명은 비교집단으로 선정하였다.

2. 교육기간 및 교육시간

교육기간은 2006년 3월 20일부터 5월 8일까지 매주 1회씩(실험집단 두 학급 중 한 학급은 5교시, 나머지 한 학급은 7교시) 총 8회기의 모임으로 실시하였다. 교육시간은 고등학생의 수업시간이 50분인 것을 고려하여 50분간 실시하였으며, 단 6회기는 주제 관련 비디오 시청으로 인하여 60분간 실시하였다.

3. 프로그램의 진행방법

본 프로그램의 진행방법은 매 회기마다 그 날의 주제와 목표를 제시하고 지난회기의 과제를 검토하는 도입과정, 주제에 대한 강의, 활동 및 실습이 이루어지는 전개과정, 그 날 배운 것에 대해 소감을 작성하고 지도자가 정리 및 과제를 내주는 종결과정으로 이루어진다. 본 교육프로그램에서는 교육내용을 효과적으로 전달하기 위해 다양한 교육방법을 시도하였다. 구체적으로 강의 및 조별 토의와 함께 문제 상황에 대한 대처능력 훈련, 행동계획 작성하기, 게임, 퀴즈, 비디오 시청, 컴퓨터를 활용한 PPT자료 및 그림으로 학습하기 등을 들 수 있다.

4. 프로그램의 평가방법

교육실시 전과 후의 성지식과 성태도의 변화를 파악하기 위하여 사전평가와 사후평가를 실시하였으며 매 회기마다 일일교육평가라는 이름으로 과정평가가 이루어졌다. 또한 프로그램이 종료된 이후에 교육의 지속효과를 평가하기 위한 추후평가는 교육이 끝난 뒤 8주 후에 실시되었다. 사전평가, 사후평가, 추후평가에 사용된 성지식 측정 도구와 성태도 측정 도구, 일일교육평가서, 프로그램 총 평가서는 다음과 같다.

1) 성지식 측정 도구

본 연구에서 사용한 성지식 측정도구는 성신명(2001)이 사용한 성지식 도구를 전공 관련교수의 자문을 받아 본 연구에 맞게 수정·보완한 것이다. 성지식을 알아보는 문항은 6개의 하위영역으로 구성되었으며 2차 성징 2문항, 성생리 9문항, 임신 3문항, 피임 및 유산 3문항, 성병 5문항, 성폭력 2문항으로 총 24문항이다. 각 문항은 '그렇다', '아니다', '모르겠다'로 선택하게 하고 정답을 맞추는 경우는 1점, 틀리거나 모르겠다라고 응답한 경우는 0점으로 처리하였다. 최저 0점에서 최고 24점으로 점수가 높을수록 성에 대한 지식이 높음을 의미한다.

본 도구의 신뢰도 검증을 위해 1학년 여자고등학생 69명을 대상으로 예비조사를 실시한 결과 성지식 신뢰도 계수 Cronbach's alpha는 .66이었으며 본 조사의 성지식 신뢰도 계수 Cronbach's alpha는 .65이었다.

2) 성태도 측정 도구

본 연구에서 사용한 성태도 측정도구는 성신명(2001)이 사용한 성태도 도구를 전공 관련교수의 자문을 받아 본 연구에 맞게 수정·보완한 것이다. 성태도를 알아보는 문항은 5개의 하위영역으로 구성되었으며 성관념 5문항, 성충동 2문항, 자위행위 2문항, 이성교제 4문항, 임신 및 피임 7문항으로 총 20문항이다. 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 '매우 그렇다' 5점, '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 환산하였고 총 20문항 중에서 10문항(1, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 13, 15, 16)은 역으로 환산하였다. 최저 20점에서 최고 100점으로 점수가 높을수록 건강한 성태도를 가지고 있음을 의미한다. 본 도구의 신뢰도 검증을 위해 1학년 여자고등학생 69명을 대상으로 예비조사를 실시한 결과 성태도 신뢰도 계수 Cronbach's alpha는 .73이었으며 본 조사의 성태도 신뢰도 계수 Cronbach's alpha는 .79이었다. 하위영역별 신뢰도 계수는 성관념 영역이 $\alpha=.67$, 성충동 영역이 $\alpha=.74$, 자위행위 영역이 $\alpha=.71$, 이성교제 영역이 $\alpha=.65$, 임신 및 피임 영역이 $\alpha=.67$ 로 각각 나타났다.

3) 일일 교육평가서 및 프로그램 총 평가서

매 회기 종결 시 서면형식으로 참여자들에게 좋았던 점, 어려웠던 점, 바라는 점 등을 파악하여 다음 시간에 반영하였다. 그리고 전체 프로그램 종결 시 프로그램에 대한 만족도, 진행에 대한 만족도, 수업을 통하여 변화된 점과 얻은 점, 느낀 점이나 개선할 점 등에 대하여 서면형식으로 적도록 한 뒤 총괄적인 평가를 하였다.

4) 자료 분석방법

첫째, 척도의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 둘째, 조사 대상자의 일반적 특성과 성관련 특성은 빈도, 백분율을 산출하였다. 셋째, 실험집단과 비교집단의 일반적 특성과 성관련 특성의 동질성 검증을 위하여 χ^2 -test(교차분석-cross tabulation)를 산출하였다. 넷째, 성교육 실시 전 실험집단과 비교집단의 성지식과 성태도의 동질성 검증과 성교육 실시 후 실험집단과 비교집단의 성지식과 성태도 점수의 차이를 보기 위해 t-test를 산출하였다. 다섯째, 성교육 실시 전과 후의 성지식과 성태도 점수의 차이를 비교하고 영역별 성교육 실시 전과 후의 점수의 차이를 비교하기 위해 paired t-test를 산출하였다. 여섯째, 교육이 종료된 지 8주 후 실험집단과 비교집단의 성지식과 성태도 점수의 차이를 보기 위해 t-test를 산출하였다. 일곱째, 교육 직후와 교육이 종료된 지 8주 후의 성지식과 성태도 점수 차이를 비교하고 영역별 교육 직후와 교육이 종료된 지 8주 후의 점수 차이를 비교하기 위해 paired t-test를 산출하였다. 여덟째, 주관적 평가서 분석을 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

V. 프로그램의 평가결과 및 논의

1. 성교육이 성지식 및 성태도에 미치는 효과

1) 성교육 실시 전 실험집단과 비교집단 간 성지식과 성태도의 동질성 검증

성교육 실시 전 실험집단과 비교집단 간 성지식과 성태도 점수의 동질성을 검증하기 위하여 t-test를 실시한 결과가 <표 2>에 나타나 있다.

<표 2>에서 알 수 있듯이 성교육 실시 전 실험집단의 전체 성지식 점수는 100점 만점에 69.46점이고, 비교집단은 69.83점으로 거의 비슷하였다. 실험집단의 전체 성태도 점수는 5점 만점에 3.76점이고, 비교집단은 3.75점으로 거의 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 실험집단과 비교집단은 동질적인 집단으로 볼 수 있다.

2) 성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과

성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과를 알아보기 위하여 성교육 실시 전과 후의 실험집단과 비교집단의 성지식에 대한 paired t-test 결과가 <표 3>에 나타나 있다.

<표 3>에서 볼 수 있듯이 실험집단의 전체 성지식 점수는 성교육 실시 전의 점수는 100점 만점에 69.46점, 실

<표 2> 성교육실시 전 실험집단과 비교집단의 성지식 및 성태도 동질성 검증

(N=126)

특성	영역	실험집단(N=63)	비교집단(N=63)	t
		M(SD)	M(SD)	
성지식 ¹⁾	2차 성징	94.50(16.00)	93.00(17.50)	.531
	성생리	72.89(17.00)	73.56(18.22)	-.225
	임신	70.33(26.33)	73.00(26.00)	-.569
	피임·유산	59.67(31.33)	65.00(31.33)	-.949
	성병	56.80(25.80)	56.20(25.20)	.140
	성폭력	74.00(26.50)	66.00(28.00)	1.623
	전체	69.46(14.50)	69.83(14.29)	-.155
성태도 ²⁾	성관념	3.44 (0.12)	3.28 (0.58)	1.492
	성충동	3.63 (0.75)	3.73 (0.58)	-.862
	자위행위	2.66 (0.85)	2.42 (0.85)	1.624
	이성교제	3.28 (0.44)	3.33 (0.30)	-.830
	임신·피임	3.27 (0.45)	3.27 (0.34)	.000
	전체	3.76 (0.39)	3.75 (0.34)	.207

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

1) 총 24문항으로 최저 0점에서 최고 24점의 범위를 가진(맞추면 1점, 틀리거나 '모르겠다'라고 응답하면 0점으로 처리), 100점으로 환산한 평균(표준편차).

2) 총 20문항으로 최저 20점에서 최고 100점의 범위를 가진(Likert 5점 척도를 사용하여 '매우 그렇다' 5점, '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '전혀 그렇지 않다' 1점으로 처리), 5점으로 환산한 평균(표준편차).

<표 3> 성교육 실시 전과 후의 실험집단과 비교집단의 성지식 효과 검증 (N=126)

특성	영역	사전검사	사후검사	t
		M(SD)	M(SD)	
실험집단 (N=63)	2차 성징	93.50(16.50)	91.00(19.50)	1.152
	성생리	73.22(17.56)	82.89(14.89)	-4.589***
	임신	71.67(26.00)	85.00(21.33)	-4.399***
	피임·유산	62.33(31.33)	82.00(22.67)	-5.368***
	성병	56.60(25.40)	71.80(21.00)	-5.241***
	성폭력	70.00(27.50)	80.00(27.00)	-2.934**
	전체	69.46(14.50)	87.04(8.33)	-8.594***
비교집단 (N=63)	2차 성징	93.00(17.50)	87.50(22.00)	1.473
	성생리	73.56(18.22)	77.56(15.89)	-1.303
	임신	73.00(26.00)	79.33(23.67)	-1.368
	피임·유산	65.00(31.33)	77.67(24.00)	-2.325*
	성병	56.20(25.20)	63.80(22.60)	-1.706
	성폭력	66.00(28.00)	70.50(28.00)	-.973
	전체	69.83(14.29)	75.21(12.21)	1.951

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

시 후의 점수는 87.04점으로 통계적으로 유의한 차이가 있었다(p<.001). 반면 비교집단의 전체 성지식 점수는 성교육 실시 전의 점수는 100점 만점에 69.83점, 실시 후의 점수는 75.21점으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 본 프로그램이 여고생의 성지식 수준을 향상시키는데 교육적 효과가 있음을 입증해 주고 있으며, '성교육을 실시한 후 성교육을 받은 실험집단은 성교육을 받지 않은 비교집단보다 성지식 점수가 높을 것이다'라는 첫 번째 가설이 지지되었다.

이러한 결과는 고등학교 1학년 남녀학생을 대상으로 성교육을 실시한 이자리(2000), 실업계 여자고등학생을 대상으로 비디오테이프를 활용하여 성교육을 실시한 맹현주(2005), 남자 중학생을 대상으로 성교육을 실시한 김지향(2001), 중학교 3학년 남·여학생을 대상으로 성교육을 실시한 성신명(2001)의 연구결과와 일치한다.

비교집단의 성지식 영역 중에서 피임·유산영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(p<.05). 이는 대부분의 학생들이 피임·유산과 관련된 수업을 마친 뒤 충격적이었던 소감문의 내용을 미루어 볼 때 실험집단 친구와의 정보교류로 인하여 나타난 결과로 생각된다.

3) 성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과

성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과를 알아보기 위하여 성교육 실시 전과 후의 실험집단과 비교집단의 성태도에 대하여 실시한 paired t-test 결과가 <표 4>에 나

타나 있다.

실험집단의 전체 성태도 점수를 살펴보면 성교육 실시 전의 점수는 5점 만점에 3.76점, 실시 후의 점수는 3.97점으로 통계적으로 유의한 차이가 있었으며(p<.001), 비교집단의 전체 성태도 점수는 성교육 실시 전의 점수는 5점 만점에 3.64점, 실시 후의 점수는 3.74점으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 본 프로그램이 여고생의 건강한 성태도를 형성하는데 교육효과가 있음을 입증해 주고 있으며, '성교육을 실시한 후 성교육을 받은 실험집단은 성교육을 받지 않은 비교집단보다 성태도 점수가 높을 것이다'라는 두 번째 가설이 지지되었다.

이는 여자고등학교 2학년 학생을 대상으로 성교육을 실시한 김성애(1999), 여자중학생을 대상으로 성교육을 실시한 계수연(1999), 중학교 2학년 남녀학생을 대상으로 성교육을 실시한 윤명선(2000), 고등학교 1학년과 2학년 남·여학생을 대상으로 컴퓨터를 활용하여 성교육을 실시한 김남정(2000)의 연구결과와 일치한다. 그러나 초등학생을 대상으로 성교육을 실시한 장말희(1998), 중학생을 대상으로 성교육을 실시한 이철우(2003)의 연구와는 다소 차이가 있었다.

실험집단의 성태도 점수에 있어 자위행위 영역은 유의한 차이가 나타나지 않아 이 영역에서 유의한 차이를 보인 신혜영(1999)의 연구와는 다소 차이가 있었다. 또한 한유정(1997), 윤명선(2000), 유연순(2005)의 연구결과와는 달리 이성교제 영역에서의 성태도 점수가 유의한 차이를 보이지 않아 이 영역의 더 나은 교육효과를 위해 세밀한 요

<표 4> 성교육 실시 전과 후의 실험집단과 비교집단의 성태도 효과 검증

(N=126)

특성	영역	사전검사	사후검사	t
		M(SD)	M(SD)	
실험집단 (N=63)	성관념	3.25(0.59)	3.59(0.62)	-3.341**
	성충동	3.73(0.58)	3.96(0.65)	-2.171*
	자위행위	3.59(0.85)	3.59(0.85)	0
	이성교제	4.10(0.49)	4.08(0.44)	.349
	임신·피임	3.99(0.53)	4.30(0.48)	-3.294**
	전체	3.76(0.39)	3.97(0.37)	-3.676***
비교집단 (N=63)	성관념	3.08(0.65)	3.17(0.58)	-.799
	성충동	3.63(0.75)	3.77(0.64)	-1.119
	자위행위	3.34(0.85)	3.61(0.73)	-1.936
	이성교제	4.02(0.53)	4.04(0.53)	-.256
	임신·피임	3.93(0.51)	4.02(0.46)	-1.043
	전체	3.64(0.44)	3.74(0.41)	-1.294

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

구도 조사 및 교육내용과 방법에 있어 세심한 보완이 필요하다고 사료된다.

비교집단의 사전검사와 사후검사를 영역별로 살펴보면, 어떠한 영역에서도 유의한 차이를 보이지 않았다.

4) 교육직후와 교육종료 8주 후 성지식 점수의 지속적 효과 검증

성교육 프로그램의 효과가 지속되고 있는지의 여부를

알아보기 위하여 교육직후와 교육 종료 8주 후에 실시한 실험집단과 비교집단의 성지식 점수에 대한 paired t-test 결과가 <표 5>에 나타나 있다.

실험집단의 성교육 실시 직후의 전체 성지식 점수는 100점 만점에 87.04점, 교육이 끝난 뒤 8주 후의 점수는 84.25점으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 향상된 성지식 점수가 변함없이 유지되고 있어 교육의 효과가 지속되고 있음을 알 수 있으며, 이로써 '성교육 프로그램을 받은 실험집단의 성지식 점수는

<표 5> 교육직후와 교육종료 8주 후 성지식 점수의 지속적 효과 검증

(N=126)

특성	영역	사후검사	추후검사	t
		M(SD)	M(SD)	
실험집단 (N=63)	2차 성징	94.50(16.00)	94.50(16.00)	.000
	성생리	88.22(11.78)	85.56(12.44)	1.143
	임신	90.33(17.33)	88.33(19.00)	.629
	피임·유산	86.33(20.33)	85.67(23.67)	.139
	성병	79.60(15.40)	73.60(16.80)	1.995
	성폭력	89.00(23.00)	86.50(25.50)	.597
	전체	87.04(8.33)	84.25(10.21)	-1.672
비교집단 (N=63)	2차 성징	87.50(22.00)	90.50(21.50)	-.814
	성생리	77.56(15.89)	77.44(19.00)	.051
	임신	79.33(23.67)	78.33(25.67)	.225
	피임·유산	77.76(24.00)	77.67(29.33)	.000
	성병	63.80(22.60)	63.20(23.80)	1.152
	성폭력	70.50(28.00)	67.50(27.00)	.587
	전체	75.21(12.21)	73.63(15.54)	.638

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

교육종료 후에도 지속적인 효과가 있을 것이다'라는 세 번째 가설이 지지되었다.

비교집단의 성지식에 대한 사후검사와 추후검사의 점수는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

5) 교육직후와 교육종료 8주 후 성태도 점수의 지속적 효과 검증

성교육 프로그램의 효과가 지속되고 있는지의 여부를 알아보기 위하여 교육 직후와 교육종료 8주 후에 실시한 실험집단과 비교집단의 성태도 점수에 대한 paired t-test 결과가 <표 6>에 나타나 있다.

실험집단의 성교육 실시 후의 전체 성태도 점수는 5점 만점에 3.97점, 교육이 끝난 뒤 8주 후의 점수는 3.97점으로 통계적으로 유의한 차이가 없었고, 비교집단의 성교육 실시 후의 전체 성태도 점수는 5점 만점에 3.74점, 교육이 끝난 뒤 8주 후의 점수는 3.79점으로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 즉, 실험집단은 향상된 성태도 점수가 변함없이 유지되고 있어 교육의 효과가 지속되고 있음을 입증해 주고 있으며, 비교집단의 경우도 사후검사의 성태도 점수와 비슷한 수준임을 보여주고 있다. 따라서 '성교육 프로그램을 받은 실험집단의 성태도 점수는 교육종료 후에도 지속적인 효과가 있을 것이다'라는

네 번째 가설이 지지되었다.

실험집단의 영역별 성태도 차이 정도를 알아본 결과, 자위행위(p<.001) 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 일반적으로 성교육을 통하여 성관련 지식의 변화가 가장 빠르게 나타나고 태도의 변화 그리고 마지막으로 행위의 변화가 나타나므로(Boyer et. al., 1997), 교육이 끝난 직후에 교육적 효과가 없었던 자위행위 영역이 교육이 끝난 8주 후에 교육적 효과가 나타난 것으로 생각된다.

2. 주관적 평가서 분석

1) 프로그램 총 평가서

(1) 프로그램 만족도

교육대상자들의 각 회기별 프로그램에 대한 만족도와 가장 좋았던 수업, 더 배우고 싶은 수업, 가장 미흡했던 수업을 평가하기 위해 프로그램 총 평가서를 분석하였다. 각 회기별 프로그램에 대한 만족도는 5점 척도를 사용하여 분석하였고, 가장 좋았던 수업, 더 배우고 싶은 수업, 가장 미흡했던 수업은 빈도분석으로 1순위부터 3순위까지 선정하였다. 그 결과는 각각 <표 7>과 <표 8>과 같다.

<표 6> 교육직후와 교육종료 8주 후 성태도 점수의 지속적 효과 검증 (N=126)

특성	영역	사후검사	추후검사	t
		M(SD)	M(SD)	
실험집단 (N=63)	성관념	3.59(0.62)	3.59(0.64)	.000
	성충동	3.96(0.65)	3.91(0.65)	.479
	자위행위	3.59(0.85)	4.04(0.63)	-3.701***
	이성교제	4.08(0.44)	4.05(0.53)	.291
	임신·피임	4.30(0.48)	4.20(0.47)	1.087
	전체	3.97(0.37)	3.97(0.45)	.000
비교집단 (N=63)	성관념	3.17(0.58)	3.28(0.59)	-1.047
	성충동	3.77(0.64)	3.80(0.57)	-.293
	자위행위	3.61(0.73)	3.72(0.58)	-.826
	이성교제	4.04(0.53)	4.01(0.50)	.332
	임신·피임	4.02(0.46)	4.04(0.51)	-.196
	전체	3.74(0.41)	3.79(0.40)	.570

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 7> 각 회기별 프로그램 만족도 평균(5점 척도) (N=63)

회기	1회기	2회기	3회기	4회기	5회기	6회기	7회기	8회기
만족도	4.19	4.24	4.46	4.43	4.52	4.51	4.46	4.10

<표 8> 가장 좋았던 수업, 더 배우고 싶은 수업, 가장 미흡했던 수업 우선순위

순위 수업	1순위	2순위	3순위
가장 좋았던 수업 ¹⁾	4회기	5회기	6회기
더 배우고 싶은 수업 ²⁾	8회기	4회기	6회기
가장 미흡했던 수업 ³⁾	8회기	2회기	6회기

- 1) 복수응답 결과임. 1순위: 27명, 2순위: 26명, 3순위: 22명
 2) 복수응답 결과임. 1순위: 33명, 2순위: 19명, 3순위: 18명
 3) 복수응답 결과임. 1순위: 19명, 2순위: 15명, 3순위: 14명

(2) 진행에 대한 만족도

프로그램 진행에 대한 만족도를 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 프로그램진행에 대한 만족도 평균(5점 척도)
(N=63)

구분	평균
교육의 내용구성	4.71
교육의 진행방법	4.68
강사의 진행방법	4.81
강사와 학생간의 상호작용	4.73
시청각 자료의 활용	4.46
토론과 발표의 자유로움	4.03
수업시간의 적절성	2.92
타인과의 권유여부	4.57
주관적 총평(5점 만점)	4.75
주관적 총평(100점 만점)	94.95

그 이외에도 프로그램 총 평가서에 수업을 통하여 변화된 점과 얻은 점, 느낀 점이나 개선할 점 등을 서술하도록 하였다.

VI. 결론 및 제언

본 연구의 결과들을 토대로 하여 몇 가지 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 성교육 실시 후 실험집단의 성지식 점수가 유의한 수준의 증가를 보였다. 특히 성생리, 임신, 피임·유산, 성병, 성폭력에 대한 이해수준에 있어서 높은 변화를 나타내었는데, 이는 여자고등학생들의 발달적 특성과 성과 관련된 문제에 대하여 책임 있고 현명한 선택을 하는데 필요한 지식을 프로그램을 통하여 학습함으로써 나타난 결과로 보여 진다. 또한 매회기 종결과정에서 그 날 배운

내용 혹은 관련내용에 대한 질문을 적어오게 하여 다음 수업이 시작되기 전 응답을 해 줌으로써 교육 참여자의 관심을 집중시키고 성지식을 향상시키는데 도움이 된 것으로 생각된다.

둘째, 성교육 실시 후 실험집단의 성태도 점수가 유의한 수준의 증가를 보였다. 특히 성관념, 성충동, 임신·피임 영역에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데 이와 같은 결과는 성에 관한 이야기와 성충동에 대하여 어색해 하고 부끄러워하는 것이 아니라 자연스럽게 받아들이는 태도를 가지게 됨으로써 본 프로그램이 추구하는 청소년의 건강한 성태도 형성에 부합하는 결과라고 할 수 있다. 또한 성은 학습과 의지에 의해 조절된다는 것을 알게 하며 성욕구를 건설적으로 해결하는 대안에 대한 이해증가와 성욕구를 조절하려는 의지력이 향상되어 성충동조절의 실패에 의한 성문제 예방에 기여할 것으로 기대된다. 아울러 임신과 피임·낙태 관련 비디오를 시청함으로써 성행동에 대한 책임의식이 향상되고 생명의 존귀함을 인식함과 동시에 무절제한 성행동을 예방하는데 도움이 될 것으로 사료된다.

셋째, 교육대상자들의 주관적인 평가를 분석해 볼 때, 본 교육프로그램에 대한 만족도는 100점 만점에 95점으로 나와 질문지 분석을 통한 양적평가와 더불어 주관적 평가에서도 교육효과가 있는 것으로 나타났다. 이는 매 회기마다 다양하게 시도된 진행방법과 토의와 발표를 자유롭게 할 수 있는 기회를 주어 흥미를 유발시키는 긍정적인 요인으로 작용한 결과라고 생각된다. 또한 전반적인 성에 대한 지식뿐 아니라 문제 상황에 대한 대처방안을 탐색하게 하고 자신의 행동계획을 작성하게 함으로써 참여자의 교육에 대한 집중도를 높일 수 있었다.

넷째, 본 프로그램에서는 실질적인 내용구성과 다양한 교육방법을 사용하여 교육 참여자의 동기를 유발함으로써 교육효과를 이끌어냈으며 더불어 지속적인 교육효과를 얻을 수 있었다고 본다. 아울러 본 프로그램은 성지식과 성태도의 여러 하위영역에서 교육효과가 나타남으로써 예방적 차원에서 여고생의 건강한 성을 유도하는데 도움이 될 것으로 사료된다.

본 연구의 제한점과 연구결과를 토대로 한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 경남 창원시에 소재한 여자고등학교 학생을 대상으로 한 연구이므로 연구의 해석 면에서 일반화 하는 데에 무리가 있으며 또한 남자 고등학생과의 차이를 살펴볼 수 없다는 점이 아쉬움으로 남는다. 이에 후속연구에서는 남자 고등학생을 포함하여 남녀간의 비교 및 분석이 가능한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 다양한 연구방법을 활용한 프로그램의 효과성 연구가 이루어져야 할 것이다. 예를 들면 장기·단기 프로그램 적용의 효과성 비교, 강의방식과 집단 활동 방식 등 진행방식의 비교에 대한 연구들이 필요하다. 이러한 연구들을 통해 보다 효과적인 성교육 프로그램을 개발하여 질적인 교육이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 청소년들이 많은 관심을 가지고 있는 이성교제 영역에서 교육적 효과가 없는 것으로 나타났다. 이를 보완하기 위해서는 빠르게 변화하는 교육대상자들의 교육요구를 구체적이고 세밀하게 조사하여 현실적이고 생생한 내용으로 구성하여야 할 것으로 생각된다.

넷째, 청소년 성문제 예방의 기초가 되는 건강한 성을 위한 가치관 교육이 보다 체계적으로 이루어져 청소년기 뿐 아니라 전체의 삶에서 건강한 성이 왜 중요한 의미를 갖는지에 대한 인격교육으로서의 성교육이 요구된다.

다섯째, 자유로운 의사표현과 의사소통의 효율성을 위하여 보다 소규모의 교육이 실시될 수 있는 환경의 마련이 요망된다.

여섯째, 연구결과의 일반화를 위하여 다양한 모집단을 대상으로 프로그램의 효과를 검증하고 계속해서 보완하는 것이 필요하다. 뿐만 아니라 본 성교육 프로그램을 활용할 때에는 교육 대상자의 특성과 욕구, 성장발달 단계에 알맞은 내용과 방법이 마련되어야 할 것이다.

주제어 : 성교육, 성지식, 성태도, 성교육프로그램

참 고 문 헌

계수연(1999). 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화 연구: 1학년 여중생을 대상으로. 이화여자대학교 석사학위논문.

계수연, 문인옥(1999). 성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화 연구. 보건교육건강증진학회지, 16(2) : 137-155.

고진배(1997). 고등학교 학생의 성지식과 성교육 실태에 관한 조사 연구. 전남대학교 석사 학위논문.

교육부(1993). 고등학교 성교육자료. 한국교육개발원.

교육인적자원부(2001). 함께 풀어나가는 성이야기. 문영사.

국미경(2004). ICT를 활용한 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식과 태도에 미치는 효과. 경희대학교 석사 학위논문.

국민일보. 2004년 8월 18일.

국민일보. 2006년 7월 19일.

김경미(2002). 남자 중학생에 대한 성교육프로그램 효과검

증. 부산대학교 석사학위논문.

김남정(2000). 컴퓨터 성교육 프로그램이 고등학생의 성(性) 지식과 태도에 미치는 영향. 연세대학교 석사학위논문.

김미숙(1999). 여자중학생을 위한 성교육 프로그램이 성태도에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문.

김미숙(2002). 고등학교의 성교육 실태와 고교생의 성의식 및 성지식에 관한 연구: 하동군 관내 고등학교를 중심으로. 경상대학교 석사학위논문.

김설희(1991). 초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동: 대전직할시를 중심으로. 충남대학교 석사학위논문.

김성애(1999). 고등학교 성교육프로그램 개발 연구: 인문계 여자 고등학생을 중심으로. 이화여자대학교 석사학위논문.

김용자(1994). 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 충남대학교 석사학위논문.

김정옥(1988). 학생 성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대학교 박사학위논문.

김지향(2001). 남자 중학생을 위한 성교육 프로그램 개발 및 효과검증. 계명대학교 석사학위논문.

김진선(1995). 성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 고려대학교 석사학위 논문.

맹현주(2005). 인터넷 홈페이지를 활용한 성교육프로그램이 중학생의 성의식에 미치는 효과. 공주대학교 석사학위논문.

문영임 외(1999). 집단성교육이 초등학교 6학년생의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 이등간호학회지, 5(1): 27-37.

박철근(2002). 고등학교 교사들의 성교육에 대한 이해 및 성교육 실태 분석. 전남대학교 석사학위논문.

보건복지부(2000). 학교교육을 통한 체계적인 성교육 접근 모형 개발-초·중·고등학교를 대상으로.

성신명(2001). 청소년을 위한 성교육프로그램의 효과성 연구. 연세대학교 석사학위논문.

성영자(1984). 남녀 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 경험과 상관변인에 관한 분석 연구. 중앙대학교 석사학위논문.

손연정(1998). 고등학교 학생의 성지식, 태도 및 성의식에 관한 연구 강원대학교 석사학위 논문.

손호은(1991). 국내 성교육용 영상 교재에 관한 연구-중, 고등학교 과정을 중심으로. 효성여자대학교 석사학위논문.

신혜영(1999). 집단상담 및 강의식 성교육이 중학교 학생의 성의식에 미치는 효과. 강원대학교 석사학위논문.

우해자(2001). 성교육이 중학생의 컴퓨터와 비디오 접촉에 미치는 효과. 계명대학교 석사학위논문.

유연순(2005). 인터넷 홈페이지를 활용한 성교육 프로그램이

- 중학생의 성의식에 미치는 효과. 공주대학교 석사학위논문.
- 윤명선(2000). 초기청소년의 건강한 성을 위한 교육 프로그램 개발. 성균관대학교 박사학위 논문.
- 이구실(2001). 남녀 중학생의 성지식 및 태도 비교연구. 경희대학교 석사학위논문.
- 이동숙(2001). 청소년을 위한 성교육 프로그램의 개발: 성별과 연령이 다른 청소년집단을 대상으로. 계명대학교 석사학위논문.
- 이민경(2003). 청소년의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구. 상명대학교 석사학위논문.
- 이선형(2005). 고등학생들의 이성교제 실태에 관한 연구. 선문대학교 석사학위논문.
- 이성혜(2002). 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 부산대학교 석사학위논문.
- 이영숙(2003). 성 건강 교육 프로그램 개발과 효과. 대전대학교 석사학위논문.
- 이영희 외(1997). 대학생의 성지식과 성교육 요구에 관한 연구. 대한간호학회지, 27(1): 26-35.
- 이윤선, 이근후(1987). 청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 통계적 관찰. 신경정신의학. 26(1) : 54-61.
- 이자리(2000). 성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 대구 카톨릭대학교 석사학위논문.
- 이철우(2003). 성교육 프로그램이 중학생의 성관련 지식·태도·행동에 미치는 효과. 초당대학교 석사학위논문.
- 임정아(1998). 성교육프로그램이 여고생의 성지식 및 태도에 미치는 효과. 한남대학교 석사학위논문.
- 장말희(1998). 성교육을 통한 초등학생의 성지식 및 성태도 변화에 관한 연구. 고려대학교 석사학위논문.
- 전춘영(1974). 임상간호원을 위한 실무교육과정으로서의 가족계획. 연세대학교 석사학위논문.
- 정경태(2001). 남자 청소년들의 성지식과 태도에 관한 연구. 신라대학교 석사학위논문.
- 정은경(1992). 청소년의 성에 대한 연구. 성신여자대학교 석사학위논문.
- 정은자(2000). 성교육프로그램이 남자 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 부산대학교 석사학위논문.
- 조경화(2005). 청소년의 성지식과 성태도의 관계. 공주대학교 석사학위논문.
- 조선일보. 2003년 9월 1일.
- 조순희(2001). 남자가등학생의 성에 대한 지식 태도 및 성경험에 관한 연구. 충남대학교 석사학위논문.
- 조정희(2000). 여중생에 대한 성교육이 성지식과 성태도에 미치는 영향. 전북대학교 석사학위논문.
- 청소년보호위원회(2000). 10대 여성 임신실태 및 예방대책 연구.
- 최경숙(2002). 중학생의 성지식과 성태도의 관계. 아주대학교 석사학위논문.
- 최승원(2002). 성교육이 중학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 충남대학교 석사학위논문.
- 한국교육개발원(1993). 우리는 예비어른(고등학생을 위한 성교육 자료). 편집부.
- 한유정(1997). 성교육이 중학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과: 성교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구. 전남대학교 석사학위논문.
- 한은주(2003). 청소년의 주체적인 성의식에 영향을 미치는 요인에 관한 연구: 부산시내 고등학생을 중심으로. 신라대학교 석사학위논문.
- 황수환(2003). 고등학생의 성, 학년, 계열이 성지식과 성태도에 미치는 영향. 대전대학교 석사학위논문.
- Green, S. K. & Sollie D. L.(1989). Long term effects of a church-based sex education program on adolescence communication, *Family Relation*, 38 : 152-156.
- Gunderson, M. P. & MaCary, J. L.(1989). Effect of sex education on sex guilt, attitude, and behaviors, *Family Relations*, 38 : 123-128.
- Hillman, E., Hovell, M. F., William, L., Hofstetter, R, Burdyslaw, C.(1991). AIDS Education Prevention, 3(4) : 328-340.
- Hurlock, E. B.(1973). Child Development. 5th ed. New York: Mc Graw-Hill.
- Jorgensen, S. R.(1991). Project taking charge: An evaluation of an adolescent pregnancy prevention program, *Family Relations*, 40 : 373-380.
- Kirby D.(1985). Sexuality Education; A more realistic view of its effect. *The Journal of School Health*, 51(10) : 421-424.
- Parcel, G. S. Luttman, D. & Meyers, M. P.(1979). Formative Evaluation of Sex Education Course for Young Adolescents, *Journal of School Health*, June : 335-339.
- Tyler, R. W.(1971). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.
- Yarber, W. L.(1988). Parental opposition to sex education : pretext or reality? *International Journal of Health Education*, 24(3) : 195-199.

(2007. 8. 20 접수; 2007. 10. 24 채택)