

실과 및 기술·가정 교과에서 의생활 교육내용의 적정성에 대한 교사의 인식

백성희·이혜자·한영숙*
한국교원대학교 가정교육과, 신성여자고등학교*

Teachers' Recognition on the Optimization of the Educational Contents of Clothing and Textiles in Practical Arts or Technology · Home Economics

Baek, Seung-Hee, Lee, Hye-Ja, Han, Young-Sook*
*Home Economics Education, Korea National University of Education, Korea. Shinsung girls' High school, Jeju, Korea**

Abstract

The purpose of this study was to investigate the teachers' recognition on the optimization of the educational contents of Clothing & Textiles in subjects of the Practical Arts or the Technology & Home Economics in the course of elementary, middle and high schools. The statistical data for this research were collected from 203 questionnaires of teachers who work on elementary, middle and high schools. Mean, standard deviation, percentage were calculated using SPSS/WIN 12.0 program. Also, these materials were verified by t-test, One-way ANOVA and post verification Duncan.

The results were as follows:

First, The equipment ratio of practice laboratory were about 24% and very poor in elementary schools but those of middle and high school were 97% and 78% each and higher than elementary schools. Second, More than 50% of teachers recognized the amount of learning 'proper'. The elementary school teachers recognized the amount of learning in 'operating sewing machines' too heavy especially ; the same as middle school teachers in 'making shorts' ; the same as high school teachers in 'making tablecloth and curtain' and 'making pillow cover or bag'. Third, All of the elementary, middle and high school teachers recognized the levels of total contents of clothing and textiles 'common'. The 80% of elementary school teachers recognized 'operating sewing machines' and 'making cushions' difficult especially. The same as middle school teachers in 'hand knitting handbag by crochet hoop needle', 'the various kinds of cloth' and 'making short pants'. The same as high

school teachers in 'making tablecloth or curtain'. Fourth, Elementary school teachers recognized 'practicing basic hand needlework' and 'making pouch using hand needlework' important in the degree of educational contents importance. Middle school teachers recognized 'making short pants unimportant. High school teachers considered the contents focusing on practice such as 'making tablecloth and curtain' and 'making pillow cover or bags' unimportant.

My suggestions were as follows:

Both laboratories and facilities for practice should be established for making clothing and textiles lessons effective in Practical Arts in elementary schools. The 'operating sewing machines' which were considered difficult should be dealt in upper grade, re-conditioning to easier or omitted. The practical contents should be changed to student-activity-oriented and should be recomposed in order to familiar with students' living. It was needed to various and sufficient supports for increasing the teachers' practical abilities.

주제어(Key Words) : 조리실습 교육(culinary practice education), CBAM(The Concerns Based Adoption Model), 관심도(stage of concern), 실행수준(level of use), 실행형태(innovation configuration), 지원 요구도(innovation demand).

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

실과 및 기술·가정은 학생의 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하는 교과로서 5~6학년의 실과, 7~10학년의 기술·가정을 포함한 국민 공통 교과이며 6년간 연계하여 남녀 모든 학생이 이수하도록 되어 있다(교육부, 1997)

실과의 내용은 학년별로 수준차를 두고 가족과 일의 이해, 생활 기술, 생활 자원과 환경 관리의 3개의 영역으로 통합되었으며 의생활은 '생활 기술'에 포함되어 있다. '생활 기술'은 실습 위주로 구성되어 생활에 필요한 기초적 능력을 습득하고, 장래 가정과 직업 생활을 보다 효과적으로 수행하는 데 필요한 내용을 익히도록 하고 있다. 교육 내용은 초등학교 5학년 실과 '바늘과 실로 용품 만들기' 및 6학년 실과 '재봉틀을 이용한 용품 만들기', 중학교 8학년 기술·가정의 '의복 마련과 관리' 그리고 고등학교 10학년 기술·가정의 '직물을 이용한 생활용품 만들기'로 구성되어 있다.

의생활 교육내용에 관한 최근의 선행연구를 보면 가정과 교육에서 의생활 교육이 차지하는 비중에 비해 관심도, 흥미도, 필요도, 활용도 등이 높지 않으며(박일록, 이은희, 2003) 가장 지도하기 어려운 영역으로 나타나(백광희, 김영

희, 2003) 의생활 교육내용의 적정화가 요구되고 있다. 교육내용의 적정화란 학습 내용 범위의 조정, 학습 난이도의 조정, 학습내용의 구조화를 의미하며 학습내용의 양과 수준을 적정화함으로써 학습자가 과도한 학습 부담을 갖지 않도록 하는 데 있다(황규호 2004). 교육내용의 적정화를 위해 국내에서는 4차부터 제7차 교육과정 개정 때까지 '교육내용의 과다'와 그로 인한 학습자의 '과도한 학습부담'의 차원에서 접근하여 교육내용의 양을 줄이고 곤란도를 하향 조정하였다. 학기당 이수할 교과목의 수를 축소하거나, 교육내용을 감축하거나, 내용 수준을 하향 조정하였는데 특히 제7차 교육과정에서는 교육 항목이나 주제의 수를 30% 감축하고 어려운 내용은 다음 학년으로 이월시켰다(교육부, 1997). 이에 따라 기술·가정교과의 경우에도 기술과 가정 교과의 통합되면서 형식적으로 축소되었으나 실제로는 과거의 내용을 개괄적으로 모두 포함하고 있어(이춘식 외, 2004) 문제점으로 지적된 바 있다.

제7차 실과 및 기술·가정 교육과정의 교육내용과 관련된 선행 연구에서 실과 및 기술·가정의 교육내용 적정성 분석 및 평가(한국교육과정평가원, 2004)와 기술·가정의 영역별 인식이나 요구도에 관한 연구(김경애 외, 2003)에서 교육내용 요소에 대하여 통합적이고 구체적인 적정성 평가가 이루어져야 한다고 제안하고 있다. 또한 실험실습을 위

한 교구 및 설비 등 물리적 여건이 교육 내용의 적정성에 중요한 작용을 한다고 보고된 바 있어(백광희, 김영희, 2003) 실습실 활용과 설비 실태에 대해서도 알아볼 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 수업의 진행자로서 자신의 교수 경험에 근거하여 교육내용의 적절성을 판단할 수 있는 초, 중, 고등학교 실과 및 기술·가정 교사를 의생활 교육내용의 적정성을 판단하는 주체로 삼았으며 1) 이들의 입장에서 현행 실과 및 기술·가정의 의생활 교육내용의 학습량, 내용수준, 중요도를 분석하고 2)교사의 성별, 교직경력, 학교소재지 등 일반적 특성에 따라 의생활 교육내용의 적정성에 대한 차이가 있는지를 알아보았다. 3)또한 의생활 교육활동에서의 실습실 활용 및 설비 실태를 알아봄으로써 차기 교육과정에서 의생활 교육내용의 적정화 방안에 대한 참고 자료를 제공하고자 하였다.

II. 문헌 고찰

1. 제7차 교육과정의 교육내용의 적정성

교육내용의 적정화는 학생들이 학습내용을 올바르게 이해하도록 하며 학습 효과를 최대화하여 지적 성장을 높이는 교육 활동의 기초가 된다. 따라서 교육내용의 적정화는 교육과정 개정의 주요 방향으로서 제4차 교육과정 부터 언급되어 왔다. 특히 제7차 교육과정 개정에서는 '6차 교육과정 대비 학습량 30% 감축'과 '내용의 중복, 비약을 피하고 학생의 발달 수준에 비해 지나치게 어려운 내용은 상위 학년으로 이동'이라는 조직적이고 구체적인 지침과 방향이 제시되기도 하였다(교육부, 1997).

제7차 교육과정의 실과 및 기술·가정 교육내용의 적정성 여부에 관한 설문조사 결과(박순경 외, 2001)에 따르면, 초등 교사들은 실과의 교육내용의 양이 많다는 의견을 제시한 바 있고 중학생들은 기술·가정에 대해 전반적으로 내용의 양도 많고 어렵다는 반응을 보였다. 또한 제7차 교육과정에서 기술과 가정 교과가 통합은 실제로는 과거의 내용을 개괄적으로 모두 포함시키고 있는데(이춘식 외, 2004) 7~10학년의 경우에 병렬적 통합의 형태를 벗어나지 못했기 때문(윤인경, 2003)으로 지적되고 있다.

제7차 교육과정 연구·개발 과정에서 교육내용의 적정화

가 구체적으로 진행되었음에도 불구하고 교육내용의 적정화 문제가 다시 등장한 것은 만족할만한 수준의 적정화가 이루어지지 않았기 때문이다(손지희, 2004). 불만족의 이유는 교육내용의 적정화의 의미가 명료하지 못했으며 이에 대한 실증적인 연구가 거의 없기 때문이라고 보고 있다(김재춘, 2004). 따라서 교육내용을 적정화하기 위해서는 이의 의미를 명료화하는 작업과 실증적인 연구가 이루어져야 하겠다.

교육내용의 적정화는 학습 범위의 조정, 난이도의 조정, 내용의 구조화를 의미하며 목적은 학습자가 과도한 학습 부담을 갖지 않도록 하며 교육경험을 바람직하게 회복시키는 데에 있다(황규호, 2004). 따라서 교육내용의 양이나 곤란도를 조정함으로써 적정화가 가능하며 학기당 이수과목 수를 줄여 학생들의 부담을 경감시켜 주는 총론 차원과 각 교육 내용 양이나 곤란도 수준을 조정하는 각론 차원이 있다(김재춘, 2004).

교육 내용 적정성은 판단의 주체인 교육전문가(대학교수, 연구원, 교육전문직 등), 교사, 학생 등에 따라 영향을 받을 수 있다. 교육전문가는 교육내용에 대한 전문적 지식에 의해, 교사들은 수업의 진행자로서 자신들의 교수 경험에 근거하여, 학생들은 학습의 주체로서 주로 교사의 수업을 통해서 교육 내용 적정성을 판단하게 된다. 지금까지는 주로 학습자의 학습부담을 기준으로(소경희, 2004) 학생들이 연구 대상이었으나 이들은 개인별로 성취수준과 학습수준이 다르기 때문에 주관적으로 판단할 가능성이 크다. 따라서 객관적인 판단을 위해서는 교사들의 교수경험 의한 적정화 연구가 필요하다.

한편 학교시설이나 설비 등 물리적 환경의 영향도 교육내용의 전달 측면에서 교육내용의 적정성에 영향을 준다(김형균, 2002). 특히 실과 및 기술·가정은 교과의 특성상 실습활동이 많기 때문에 교육내용의 효과적인 전달을 위해 그에 상응하는 실습실이나 시설이 구비되어야 한다. 그러나 실습지도에 필요한 기구와 시설 등이 제대로 갖추어져 있지 않으며(백광희·김영희, 2003) 이론 위주의 수업이 진행되고 있다(김형균, 2002). 실습이 효과적으로 이루어지기 위해서는 실과 교구를 갖추어야 하므로 우선적으로 실습실 활용 및 설비의 실태를 살펴볼 필요가 있다.

2. 의생활 교육내용에 대한 선행 연구

의생활 교육 내용에 대한 선행연구에서 의생활 학습 내용에 대한 흥미도, 중요도, 학습요구도는 매우 낮게 나타났고 특히 '의복제작'에 대한 학습 내용의 필요도는 현저하게 낮았는데(이미숙, 1999), 그 원인으로서는 학생들의 요구도가 높은 개념들이 교육과정에 포함되지 않거나 소홀하게 다루고 있기 때문인 것으로 지적되었다(성화경, 1994).

제6차와 제7차 실과 학습량의 비교 연구에서 총 중단원 수가 6차 54%에서 7차 76%로 증가한 반면, 의생활 영역은 6차 22%에서 7차 16%로 낮아졌다. 의생활 영역의 옷수선과 피복위생, 피복선택과 옷차림 등이 삭제되었기 때문이다.(이춘희, 2001). 또한 초등학교 실과 교과서에서 5학년 '바늘과 실로 용품 만들기'단원과 6학년 '재봉틀로 용품 만들기' 단원의 학습량이 많은 것으로 조사되어(한국교육과정평가원, 2004)충분한 시간의 확보가 요청되고 있음을 시사하고 있다.

제6차 초등학교 실과에서 '바느질 용구 다루기'에 대한 교사의 흥미도가 교사의 성별에 따라 차이가 있었고 의생활이 가장 지도하기 어려운 영역으로서 '재봉틀 다루기'에 대해 요구도가 가장 낮다 (정선순, 1998; 백광희, 김영희, 2003). 중학교 교사는 의생활 단원에 대한 배당시수는 적절하며 학생의 학습발달 수준에 대해서 '올바른 옷차림'이 가장 적합하고 '재봉틀 사용법'이 가장 부적합한 것으로 인식하였다(장현숙, 조필교, 1995). 또한 '의복 마련과 관리 단원'의 학습량이 적당한 것으로(한국교육과정평가원, 2004) 나타냈다.

의생활 교육 목표에 대한 필요도는 초등학교는 의생활에 대한 기초적인 이해와 기능 및 태도 육성에서, 중학교는 의생활 및 소비생활에 필요한 지식과 기능 습득에서, 고등학교는 의생활과 관련 있는 산업 및 직업세계의 이해와 진로를 탐색에서 가장 높았다 (이은희, 전경란, 1998).

의생활 교육 내용에 대한 요구도 분석(성화경, 1994)에서 '자신에게 어울리는 옷차림'에 관한 내용은 높은 반면 '옷 만들기'는 요구도가 낮았다. '대바늘, 코바늘 뜨기'에서는 학생과 전공 교수는 낮았고 교사는 중간 정도의 요구 수준을 나타내었다.

제7차 교육과정의 교육내용 중 의생활이 10학년 한 학년

에 집중되어 있고 생활에 필요한 기초적 능력과 실천적 경험을 중요시하며 제6차 교육과정에 비해 내용이 많이 축소·조정되었다. 기초적인 이해를 위한 이론 부분은 거의 없고 생활용품 만들기 위주의 실기 부분으로 편성되어 있어 재고해 볼 필요가 있다. 그러나 의생활 교육 내용에 관한 연구는 비교적 많이 이루어졌으나, 주로 의생활 교육내용의 필요도, 흥미도, 요구도에 관한 연구가 대부분을 이루고 있고, 제7차 실과 및 기술·가정 교육내용요소에 대한 적정성 연구는 미흡한 실정이다. 본 연구에서는 교사들을 대상으로 초, 중, 고등학교 의생활 교육내용요소별로 학습량, 내용수준, 중요도를 각각 살펴보고, 의생활 실습 실태를 조사하여 의생활 교육내용의 적정성을 평가해 보고자 한다.

III. 연구 방법

1. 교과서 분석

1) 분석대상

제7차 교육과정의 실과 및 기술·가정 교과서와 교사용 지도서에서 의생활 교육내용요소를 추출하였다. 초등학교는 국정 교과서인 실과5, 실과6 을 사용하였고, 중학교와 고등학교 각각 12종의 검정교과서 중에서 일선학교에서 가장 많이 채택되고 있는 3개의 출판사의 기술·가정 교과서를 선정 사용하였다.

2) 분석내용

의생활 교육내용요소의 선정은 실과 및 기술·가정 교과서에서 의생활 영역을 포함하고 있는 단원을 추출한 후, 추출된 단원에서 소단원 및 차시별로 제시된 학습목표를 중심으로 공통적인 의생활 교육내용요소를 열거하였다.

본 연구를 위해 개발된 의생활 교육내용요소는 초등학교 실과 5학년 '실과 바늘로 용품 만들기'단원에서 5개 항목, 6학년 '재봉틀로 용품 만들기'단원에서 2개 항목으로 총 7개 항목과 중학교 기술·가정 8학년 '의복 마련과 관리' 단원에서 10개 항목과 고등학교 기술·가정 10학년 '직물을 이용한 생활용품 만들기' 단원에서 5개 항목으로 구성되어 있다.

〈표Ⅲ-1〉 실과 및 기술·가정 의생활 교육내용요소

학년	의생활 단위	의생활 교육내용	
초등학교	5학년	바늘과 실로 용품 만들기	손바느질의 기초바느질 익히기
			손바느질로 주머니 만들기
			스킬 자수로 방석 만들기
			대바늘을 이용하여 목도리 뜨기
	6학년	재봉틀로 용품 만들기	코바늘을 이용하여 손가방 만들기
			재봉틀 다루기
			쿠션이나 방석 만들기
			의복의 기능
중학교	8학년	의복 마련과 관리	나에게 적합한 옷차림
			양복입기, 한복입기
			구매계획 및 상점의 선택
			여러 가지 옷감의 종류
			기성복 구입 시 유의할 사항
			옷의 세탁과 보관
			옷의 수선에 이용되는 바느질
			옷을 재활용하는 방법
반바지 만들기			
고등학교	10학년	직물을 이용한 생활용품 만들기	생활용품에 대한 이해
			직물을 이용한 생활용품 특성조사
			생활 용품의 구상
			식탁보나 커튼 만들기
			배개커버나 가방 만들기

3) 의생활 교육내용요소

분석하였다.

제7차 실과 및 기술·가정 교육과정의 의생활 교육내용 요소는 <표Ⅲ-1>과 같다.

2) 조사도구

2. 설문조사

1) 조사대상 및 자료수집

실과 수업을 담당하고 있는 초등학교 5~6학년 담임교사와 기술가정 담당 중·고등학교 교사를 대상으로 총 600명을 추출하여 2005년 9월 9일부터 9월 16일까지 우편으로 질문지를 배부하였다. 배부된 설문지 중에서 총 210부가 회수되었으며 불성실한 응답을 한 7부를 제외한 초등학교 59부, 중학교 70부, 고등학교 74부로 총 203부의 질문지를

한국교육과정평가원(2004)이 개발한 실과 및 기술·가정 교육내용의 적정성 평가용 질문지를 수정하여 조사 도구로 사용하였다. 대상자의 일반사항과 실습실 및 설비 실태, 현행 교육과정에서의 의생활 교육내용의 학습량, 내용수준, 중요도에 대한 인식을 알아보는 문항으로 구성되어 학습량, 내용수준, 중요도에 따라서 응답하도록 하였다. 학습량은 현행 실과 및 기술·가정에 제시된 의생활 교육내용의 양을 나타내고, 내용수준은 의생활 교육내용의 어려운 정도를 나타내며, 중요도는 의생활 교육내용이 실과 및 기술·가정의 교육목표와 관련하여 중요하다고 생각하는 정도를 나타낸다. 척도는 5점 Likert 척도로 측정하였고 항목별 점수 기

<표 III- 2> 항목별 점수 기준

점수	학습량	내용수준	중요도
5	매우 많다.	매우 어렵다.	매우 중요하다.
4	많은 편이다.	어려운 편이다.	중요한 편이다.
3	적당하다.	보통이다.	보통이다.
2	적은 편이다.	쉬운 편이다.	중요하지 않은 편이다.
1	매우 적다.	매우 쉽다.	전혀 중요하지 않다.

준은 <표III-2>와 같다.

IV. 연구 결과 및 해석

3) 설문조사내용

실과 및 기술·가정 의생활 교육내용 적정성에 대한 설문조사 내용은 <표III-3>과 같다.

3. 자료의 처리 및 분석방법

수집된 자료의 통계처리는 SPSS WIN ver.12.0을 이용하여 분석하였다. 학교 현장에서의 실과 및 기술·가정 교과와 조사 대상자의 일반적인 특성과 의생활 실습실 활용 및 설비 실태를 알아보기 위해 빈도분석을 산출하였다. 의생활 교육 내용 요소별 학습량, 내용수준, 내용의 중요도를 알아보기 위해 평균, 표준편차를 산출하였고, 성별, 교육경력별, 학교 소재지별, 학교형태별로 의생활 교육내용의 학습량, 내용수준, 내용의 중요도를 살펴보기 위해 t-test와 One-Way ANOVA와 사후검정으로 Duncan의 사후검증을 실시하였다.

1. 조사대상자의 일반적 특성

조사 대상자의 일반적인 특성은 <표IV-1>에 제시되어 있다.

초등학교는 여교사가 66.1%로 남교사가 많았다. 교직경력은 10년 이하가 45.7%로 가장 많았고 학교 소재지는 중소도시가 54.2%로 가장 많았다.

중학교는 여교사가 85.7%로 남교사보다 많았다. 교직경력 11~20년 이하가 52.2%로 절반 이상이었으며 학교형태는 남녀공학이 65.7%로 가장 많았으며 교사의 전공은 가정교육이 81.4%로 대부분을 차지하였다.

고등학교는 여교사가 79.7%로 남교사보다 훨씬 많이 조사되었고 교직경력 21년 이상이 55.4%였다. 소재지는 중소도시가 40.5%, 학교형태는 남녀공학이 41.9%로 가장 많았고 일반계 고등학교가 94.6%로 대부분을 차지하였다. 전공은 가정교육이 74.3%로 가장 많았는데 의생활 교육내용

<표 III-3> 실과 및 기술·가정의 의생활 교육내용 설문조사 내용

구분	설문내용		
	일반사항	조사내용	
초등학교 교사	성별	실습실 활용 및 설비	실습실 유무 및 사용횟수
	교육경력		재봉틀 사용여부 및 이유
	학교 소재지	학습량	의생활 내용요소별 학습량 정도
		내용수준	의생활 내용요소별 내용수준 정도
	중요도	의생활 내용요소의 중요도	
중학교 교사	성별	실습실 활용	실습실 유무 및 사용횟수
	교육경력		
	학교 소재지	학습량	의생활 내용요소별 학습량 정도
	고등학교 교사	학교 형태	내용수준
학교구분		중요도	의생활 내용요소의 중요도
	전공		

〈표IV-1〉 조사대상자의 일반적 특성

		N (%)		
구 분		초등학교	중학교	고등학교
성별	남	20 (33.9)	10 (14.3)	15 (20.3)
	여	39 (66.1)	60 (85.7)	59 (79.7)
교직경력	10년 이하	27 (45.7)	12 (17.4)	11 (14.9)
	11~20년	20 (33.9)	36 (52.2)	22 (29.7)
	21년 이상	12 (20.3)	22 (30.4)	41 (55.4)
학교소재지	대도시	18 (30.5)	24 (34.3)	28 (37.8)
	중소도시	32 (54.2)	25 (35.7)	30 (40.5)
	군읍면	9 (15.3)	21 (30.0)	16 (21.6)
학교 형태	남녀공학		46 (65.7)	31 (41.9)
	남학교		12 (17.1)	17 (23.0)
	여학교		12 (17.1)	26 (35.1)
학교구분	일반계			70 (94.6)
	실업계			2 (2.7)
	종합고			2 (2.7)
전공	가정교육		57 (81.4)	55 (74.3)
	기술교육		7 (10.0)	7 (9.5)
	공업교육		3 (4.3)	2 (2.7)
	기타		3 (4.3)	9 (12.2)
	계	59 (100)	70 (100)	74 (100)

이 가정교과의 영역에 포함되었고 조사대상이 여교사가 많았기 때문에 사료된다.

2. 실습실 활용 및 설비 실태

교육시설은 교육 목적을 달성하는 데 필요한 물리적 환경으로서 교구 및 설비는 교수학습 활동을 촉진하여 교육 효과를 극대화시키는 요소이다. 특히 의생활 교육은 실습을 통한 체험적인 과정을 중시하므로 실습실 활용과 설비는 매우 중요하다.

실과 및 기술·가정 실습실은 초등학교는 약 24% 만 구비되어 실습환경이 매우 열악한 반면 중학교는 약 97%, 고

등학교는 약 78%가 구비되었다(표IV-2).

의생활 수업에서 실습실 연간 활용 횟수는 초등학교는 42.8%, 중학교는 총 59.7%, 고등학교는 총 65.5%가 1회 이상 사용하는 것으로 나타나 초등학교는 활용도가 낮은 반면 고등학교로 갈수록 증가하였다. 초등학교는 실과 실습실 구비가 미흡하였고, 특히 의생활 수업에서의 실습실 활용도 미미한 수준이었다(표IV-3).

초등학교와 중학교의 실과 실습실 또는 기술 가정실의 구비는 비슷하였으나 고등학교의 경우는 92%의 학교가 실습실을 가지고 있지 않은 것으로 나타난 한국교육과정평가원(2004) 연구 결과와 비교할 때 본 연구 결과와는 상반된다.

〈표IV-2〉 초·중·고등학교의 실과 및 기술·가정 관련 실습실 유무 N(%)

실습실 여부	초등학교	중학교	고등학교
있음	14 (23.7)	67 (97.1)	58 (78.4)
없음	45 (76.3)	2 (2.9)	16 (21.6)
계	59 (100)	69 (100)	74 (100)

〈표IV-3〉 의생활 수업에서 초·중·고등학교 실습실 연간 활용 횟수

실습실 활용 횟수	N(%)		
	초등학교	중학교	고등학교
0회	8 (57.2)	27 (40.3)	20 (34.5)
1회	3 (21.4)	16 (23.9)	14 (24.1)
2회 이상	3 (21.4)	24 (35.8)	24 (41.4)
계	14 (100)	67 (100)	58 (100)

초등학교의 재봉틀 사용 여부(표IV-4)에서 74.6%가 재봉틀을 사용하지 않는 것으로 나왔는데, 재봉틀을 사용하지 않는 이유(표IV-5)로 '학교에 재봉틀이 없어서'(77.3%)의 응답이 가장 많았고, 기타의 의견 중에서는 '초등학생들이 사용하기에 위험하다'의 의견이 대체로 많았다. 현행 교육과정상에 '재봉틀 다루기'가 제시되어 있음에도 불구하고 재봉틀이 구비 부족으로 대부분의 초등학교에서는 재봉틀 실습

'코바늘을 이용하여 손가방 만들기'는 약 31%가 학습량이 적다고 인식하였다. '재봉틀 다루기'는 학습량이 많다고 매우 많다가 총 34%로 다른 항목보다 상대적으로 높게 인식하고 있었는데 이것은 교육과정평가원(2004) 결과와도 일치한다. 의생활 교육내용 요소 중 초등교사에게 학습량이 많다고 인식된 '재봉틀 다루기'는 초등학생들에게 학습에 대한 부담을 초래하므로 차기 교육과정에서는 재고할 필요가 있다.

〈표IV-4〉 초등학교 재봉틀 사용 여부

재봉틀 사용 여부	N(%)		
	사용함	사용하지 않음	계
	15 (25.4)	44 (74.6)	59 (100)

수업을 하지 못하고 있는 실태였으며 이러한 실습실과 설비가 제대로 갖추어지지 않은 상황에서 실습수업 원만한 진행이 어려워 이러한 교육환경의 미비가 교육내용의 적정성에 영향을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

3. 의생활 교육내용의 적정성

1) 학습량

(1) 초등학교

1-1) 의생활 학습량에 대한 초등학교 교사의 인식

〈표IV-6〉에서 초등학교 교사들은 '손바느질의 기초바느질 익히기', '손바느질로 주머니 만들기', '스킬자수로 방석 만들기'는 약 50% 이상이 학습량이 적당하다고 인식하였고

(2) 중학교

2-1) 의생활 학습량에 대한 중학교 교사의 인식

중학교 교사가 인식한 기술·가정 의생활 교육내용의 학습량은 〈표IV-8〉에 제시되어 있다. '의복의 기능', '나에게 적합한 옷차림', '양복입기, 한복입기', '여러 가지 옷감의 종류', '기성복 구입시 주의할 사항', '옷의 세탁과 보관' 및 '옷의 수선에 이용되는 바느질', 등은 50% 이상이 학습량이 적당한 것으로 인식하였다. '반바지 만들기'는 중학교 기술·가정 의생

활 교육내용요소 중에서 학습량이 많은 편이다가 30%로서 큰 비중을 나타냈는데 이것은

반바지 만들기가 실습을 위주로 하는 활동이기 때문에 실습 준비와 지도에 드는 시간과 노력에 대한 부담감에서 비롯된 것으로 보인다.

〈표IV-5〉 초등학교 의생활 수업에서 재봉틀 사용하지 않는 이유

재봉틀 사용하지 않는 이유	N(%)				
	학교에 재봉틀이 없음	학생수준에 맞지 않음	수업시수가 부족	기타	계
	34(77.3)	3(6.8)	0(0.0)	7(15.9)	44(100)

<표IV-6> 의생활 학습량에 대한 초등학교 교사의 인식

의생활 교육내용	N (%)					계	평균값
	매우 적다	적은 편이다	적당하다	많은 편이다	매우 많다		
손바느질의 기초바느질 익히기	4 (6.8)	21 (35.6)	31 (52.5)	2 (3.4)	1 (1.7)	59 (100)	2.58
손바느질로 주머니 만들기	0 (0.0)	11 (18.6)	44 (74.6)	3 (5.1)	1 (1.7)	59 (100)	2.90
스킬 자수로 방식 만들기	6 (10.2)	12 (20.3)	30 (50.8)	9 (15.3)	2 (3.4)	59 (100)	2.81
대바늘을 이용하여 목도리 뜨기	6 (10.2)	15 (25.4)	24 (40.7)	11 (18.6)	3 (5.1)	59 (100)	2.83
코바늘을 이용하여 손가방 만들기	7 (11.9)	18 (30.5)	17 (28.8)	11 (18.6)	6 (10.2)	59 (100)	2.85
재봉틀 다루기	7 (11.9)	10 (16.9)	22 (37.3)	13 (22.0)	7 (11.9)	59 (100)	3.00
쿠션이나 방식 만들기	7 (11.9)	13 (22.0)	19 (32.3)	13 (22.0)	7 (11.9)	59 (100)	2.95

* p<.05

1-2) 일반적 특성에 따른 의생활 학습량에 대한 초등학교 교사의 인식차이

교사의 성별, 교직경력, 학교 소재지 등 일반적 특성에 따라 실과 의생활 교육내용의 학습량에 차이가 있는지를 평균점수로 분석하여 검증한 결과는 <표IV-7>에 나타났다. 실과 의생활 교육내용의 학습량은 초등학교 교사의 성별, 교직경력, 학교 소재지 등의 일반적 특성에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 초등학교 실과 의생활 교육내용의 학습량 인식은 초등교사의 성별, 교직 경력, 학교 소재지에 따라 차이가 없는 것으로 나타났다.

2-2) 일반적 특성에 따른 의생활 학습량에 대한 중학교 교사의 인식차이

중학교 기술·가정 의생활 교육내용의 학습량이 교사의 일반적 특성에 따른 차이는 <표IV-9>와 같다. ‘옷의 수선에 이용되는 바느질’은 여교사가 학습량을 더 적게 인식하여 성별로 유의한 차이를 보였는데(p<0.05) 여교사들이 실제 생활에서 쉽게 경험하는 수업내용이기 때문에 사료된다. 교직경력에 따른 학습량 인식의 차이를 보면 ‘구매계획 및 장점의 선택’은 교직경력이 10년 이하 교사가 가장 학습량이 적다고 인식하고 있었고(p<0.05), ‘기성복을 구입할 때 살펴

<표IV-7> 일반적 특성에 따른 의생활 학습량에 대한 초등학교 교사의 인식차이

구 분	N	N (%)							
		성 별		교 직 경 력			학 교 소 재 지		
		남	여	10년 이하	11~20년 이하	21년 이상	대도시	중소도시	군읍면
기초 손바느질 익히기	M	2.50	2.62	2.52	2.75	2.42	2.61	2.50	2.78
	t(F)	-.558		.891			.504		
손바느질로 주머니 만들기	M	2.85	2.92	2.96	2.90	2.75	2.83	2.91	3.00
	t(F)	-.482		.620			.278		
스킬자수로 방식 만들기	M	2.60	2.92	2.89	2.85	2.58	2.72	2.91	2.67
	t(F)	-1.260		.456			.345		
대바늘을 이용하여 목도리 뜨기	M	2.60	2.95	2.78	3.00	2.67	2.61	3.00	2.67
	t(F)	-1.249		.459			.974		
코바늘을 이용한 손가방 만들기	M	2.50	3.03	2.85	2.95	2.67	2.89	2.88	2.67
	t(F)	-1.655		.214			.123		
재봉틀 다루기	M	2.84	3.08	3.19	3.05	2.45	3.06	3.03	2.75
	t(F)	-.730		1.659			.216		
쿠션이나 방식 만들기	M	2.79	3.03	3.08	3.05	2.45	3.00	2.97	2.75
	t(F)	-.716		1.219			.132		

〈표Ⅳ-8〉 의생활 학습량에 대한 중학교 교사의 인식

의생활 교육내용						N (%)	
	매우 적다	적은 편이다	적당하다	많은 편이다	매우 많다	계	평균값
의복의 기능	2(2.9)	10(14.3)	40(57.1)	15(21.4)	3(4.3)	70(100)	3.10
나에게 적합한 옷차림	8(11.4)	17(24.3)	40(57.1)	4(5.7)	1(1.4)	70(100)	2.61
양복입기, 한복입기	1(1.4)	10(14.3)	35(50.0)	16(22.9)	8(11.4)	70(100)	3.29
구매계획 및 상점의 선택	10(14.3)	22(31.4)	33(47.1)	5(7.1)	0(0.0)	70(100)	3.47
여러가지 옷감의 종류	0(0.0)	9(12.9)	42(60.0)	18(25.7)	1(1.4)	70(100)	3.16
기성복 구입 시 유의사항	3(4.3)	9(12.9)	38(54.3)	18(25.7)	2(2.9)	70(100)	3.10
옷의 세탁과 보관	2(2.9)	6(8.6)	44(62.9)	15(21.4)	3(4.3)	70(100)	3.16
옷의 수선에 이용되는 바느질	6(8.6)	14(20.0)	35(50.0)	13(18.6)	2(2.9)	70(100)	2.87
옷을 재활용하는 방법	6(10.0)	15(21.4)	38(44.3)	9(18.6)	2(5.7)	70(100)	2.80
반바지 만들기	2(2.9)	7(10.0)	34(48.6)	21(30.0)	6(8.6)	70(100)	3.31

보아야 할 사항'은 교직경력이 11~20년 이하 교사가 가장 내용요소에서는 성별, 교직경력, 학교 소재지에 따라서 유의 학습량이 적다고 인식하였다(p<0.05). 이외의 의생활 교육 미한 차이가 나타나지 않았다.

〈표Ⅳ-9〉 일반적 특성에 따른 의생활 학습량에 대한 중학교 교사의 인식

구 분	N (%)											
	성별	교직경력			학교소재지			학교형태				
		남	여	10년이하	11~20년	21년이상	대도시	중소도시	군읍면	남녀공학	남학교	여학교
N	10	60	22	26	22	24	25	21	46	12	12	
의복의 기능	M	2.50	2.08	3.18	3.15	2.95	2.25	2.04	2.15	2.13	2.42	1.92
	t(F)	1.910		.529		.637			1.852			
나에게 적합한 옷차림	M	2.40	1.92	2.59	2.69	2.55	1.96	1.84	2.20	1.93	2.33	1.83
	t(F)	1.908		.199		1.290			1.646			
양복입기 한복입기	M	2.60	2.22	3.32	3.35	3.18	2.29	2.32	2.20	2.31	2.50	1.92
	t(F)	1.593		.213		.167			2.308			
구매계획 및 상점 선택	M	2.80	2.41	2.05b	2.62a	2.73a	2.65	2.32	2.45	2.41	2.83	2.33
	t(F)	1.356		4.823*		.950			1.425			
여러 가지 옷감의 종류	M	2.56	2.20	3.14	3.19	3.14	2.25	2.25	2.25	2.38	2.27	1.75
	t(F)	1.090		.059		.000			2.383			
기성복구입시 유의할 사항	M	2.40	1.88	3.45a	2.85b	3.05b	2.04	1.80	2.05	1.89	2.33	1.83
	t(F)	2.053		3.612*		.837			1.877			
옷의 세탁과 보관	M	2.20	1.68	3.18	3.04	3.27	1.75	1.76	1.75	1.71	2.00	1.67
	t(F)	2.263		.585		.002			.931			
옷의 수선에 이용되는 바느질	M	2.90	2.36	2.95	2.85	2.82	2.67	2.40	2.20	2.44	2.75	2.08
	t(F)	2.550*		.134		1.648			1.831			
옷을 재활용 하는 방법	M	2.70	2.61	2.91	2.88	2.59	2.75	2.64	2.45	2.67	2.58	2.50
	t(F)	.339		.912		.836			.237			
반바지 만들기	M	3.40	2.80	3.23	3.27	3.45	3.04	2.96	2.60	2.84	3.17	2.75
	t(F)	1.752		.417		1.131			.588			

<표IV-10>의생활 교육내용의 학습량에 대한 고등학교 교사의 인식

의생활 교육내용						N (%)	
	매우 적다	적은 편이다	적당하다	많은 편이다	매우 많다	계	평균값
생활용품에 대한 이해	13(17.6)	27(36.5)	31(41.9)	3(4.1)	0(0.0)	74(100)	2.32
직물을 이용한 생활용품 특성조사	6(8.1)	31(41.9)	33(44.6)	4(5.4)	0(0.0)	74(100)	2.45
생활 용품의 구상	5(6.8)	30(40.5)	33(44.6)	6(8.1)	0(0.0)	74(100)	2.51
식탁보나 커튼 만들기	1(1.4)	7(9.5)	37(50.0)	23(31.3)	6(8.1)	74(100)	3.36
베개커버나 가방 만들기	3(4.1)	15(20.3)	30(40.5)	22(29.7)	4(5.4)	74(100)	3.13

(3) 고등학교

‘매우 많다’를 합하여 각각 39.4, 45.1%가 학습량이 많다고 인식하였다.

3-1) 의생활 교육내용의 학습량에 대한 고등학교 교사의 인식

고등학교 교사가 인식한 기술·가정 의생활 교육내용요소의 학습량은 <표IV-10>에 제시되어 있다. 전 영역에서 적당하다는 응답이 약 40.5~50%로 가장 많았다. ‘생활용품에 대한 이해’, ‘직물을 이용한 특성 조사’, ‘생활 용품의 구상’은 ‘적은 편이다’와 ‘매우 적다’를 합하여 각각 54.1, 50.0, 47.3%가 학습량이 적은 편으로 인식하였는데 교사들이 실습활동을 하기 위한 기초단계의 교육내용이 많아야 한다고 인식하였다. 반면 ‘식탁보나 커튼 만들기’와 ‘베개커버나 가방 만들기’와 같은 실습활동들에 대해서는 ‘많은 편이다’와

3-2) 일반적 특성에 따른 의생활 학습량에 대한 고등학교 교사의 인식차이

교사의 일반적 특성에 따른 고등학교 기술·가정 의생활 교육내용의 학습량은 <표IV-11>에 제시되어 있다. ‘직물을 이용한 생활용품 특성 조사’ 단원에서 대도시에 근무하는 교사가 학습량을 적은 것으로 인식하고 있었는데(p<0.05) 대도시가 중소도시보다 문화적인 경험의 기회가 풍부하기 때문에 교과서의 내용 만으로는 학습량이 부족하다고 인식하고 있는 것으로 사료된다.

<표IV-11> 일반적 특성에 따른 의생활 학습량에 대한 고등학교 교사의 인식차이

구 분		N (%)										
		성별		교직경력			학교소재지			학교형태		
		남	여	10년 이하	11~20년	21년 이상	대도시	중소도시	군읍면	남녀공학	남학교	여학교
N		15	59	11	22	41	28	30	16	31	17	26
생활용품에 대한 이해	M	2.13	2.36	2.64	2.36	2.20	2.18	2.45	2.31	2.29	2.06	2.52
	t(F)	-.969		1.305			.776			1.678		
직물을 이용한 생활용품 특성 조사	M	2.57	2.42	2.64	2.36	2.45	2.26b	2.75a	2.25b	2.35	2.60	2.48
	t(F)	.685		.502			4.212*			.590		
생활용품의 구상	M	2.60	2.48	2.55	2.52	2.49	2.40	2.64	2.44	2.46	2.44	2.60
	t(F)	.532		.032			.757			.292		
식탁보나 커튼 만들기	M	3.53	3.32	3.64	3.18	3.38	3.41	3.48	3.06	3.42	3.56	3.16
	t(F)	.905		1.145			1.414			1.300		
베개커버나 가방 만들기	M	3.47	3.04	3.45	2.95	3.13	3.30	3.21	2.69	3.06	3.50	2.96
	t(F)	1.585		1.020			2.335			1.726		

* p<.05

〈표IV-12〉의생활 교육내용 수준에 대한 초등학교 교사의 인식

의생활 교육내용						N (%)	
	매우 쉽다	쉬운 편이다	보통이다	어려운 편이다	매우 어렵다	계	평균값
기초 손바느질 익히기	0(0.0)	11(18.6)	42(71.2)	5(8.5)	1(1.7)	59(100)	2.93
손바느질로 주머니 만들기	0(0.0)	6(10.2)	40(67.8)	10(16.9)	3(5.1)	59(100)	3.17
스킬자수로 방석 만들기	2(3.4)	11(18.6)	31(52.5)	13(22.0)	2(3.4)	59(100)	3.03
대바늘을 이용한 목도리뜨기	0(0.0)	2(3.4)	25(42.4)	25(42.4)	7(11.9)	59(100)	3.63
코바늘을 이용한 손가방 만들기	0(0.0)	2(3.4)	15(25.4)	24(40.7)	18(30.5)	59(100)	3.98
재봉틀 다루기	0(0.0)	2(3.4)	7(11.9)	32(54.2)	18(30.5)	59(100)	4.12
쿠션이나 방석 만들기	0(0.0)	1(1.7)	10(16.9)	20(33.9)	28(47.5)	59(100)	4.28

2) 내용수준

(1) 초등학교

1-1) 의생활 교육내용 수준에 대한 초등학교 교사의 인식

초등학교 교사들이 인식한 의생활 교육내용 수준의 결과는 〈표IV-12〉와 같다.

‘손바느질의 기초바느질 익히기’, ‘손바느질로 주머니 만

들기’, ‘스킬자수로 방석 만들기’ 등은 보통이라는 응답이 53% 이상으로 내용수준이 적당하다고 인식하였다. 그러나 ‘대바늘을 이용하여 목도리 뜨기’, ‘코바늘을 이용하여 손가방 만들기’ ‘재봉틀을 이용하여 쿠션이나 방석 만들기’, ‘재봉틀 다루기’ 등은 어렵다는 응답이 많이 나와 백광희·김영희의 연구(2004)와 일치한다. 특히 ‘재봉틀 다루기’와 ‘재봉틀을 이용하여 쿠션이나 방석 만들기’는 어렵다는 응답의 비율이 80% 이상으로 초등학생들의 학습 수준에 적절하지 않다고 인식하고 있었다. 초등학교에 실습실과 재봉틀이 갖춰져 있지 않다는 점〈표 IV-4〉도 어렵다는 인식에 영향

〈표IV-13〉일반적 특성에 따른 의생활 교육내용 수준에 대한 초등학교 교사의 인식차이

구 분	성. 별	교 직 경 력			학 교 소 재 지				
		남	여	10년 이하	11~20년 이하	21년 이상	대도시	중소도시	군읍면
N		20	39	27	20	12	18	32	9
손바느질의 기초바느질 익히기	M	3.00	2.90	2.81	3.10	2.92	2.78	2.91	3.33
	t(F)	.509			1.398		2.982		
손바느질로 주머니 만들기	M	3.35	3.08	3.07	3.20	3.33	3.00	3.13	3.67
	t(F)	1.279			.639		3.342		
스킬자수로 방석 만들기	M	3.25	2.92	3.07	3.05	2.92	2.72	3.09	3.44
	t(F)	1.214			.151		2.589		
대바늘을 이용하여 목도리 뜨기	M	3.90	3.49	3.78	3.45	3.58	3.50	3.66	3.78
	t(F)	2.085*			1.158		.468		
코바늘을 이용하여 손가방 만들기	M	4.20	3.87	4.19	3.80	3.83	4.11	3.91	4.00
	t(F)	1.432			1.469		.336		
재봉틀 다루기	M	4.10	4.13	4.11	3.90	4.55	4.22	4.00	4.38
	t(F)	-.151			2.789		1.038		
쿠션이나 방석 만들기	M	4.25	4.29	4.26	4.05	4.73	4.61	4.06	4.38
	t(F)	-.174			2.620		2.876		

* p<.05

을 미치는 요인으로 생각된다.

1-2) 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용 수준에 대한
초등학교 교사의 인식차이

일반적 특성에 따른 의생활 교육내용수준 <표 IV-13>중에서 '대바늘을 이용하여 목도리 뜨기'에 대해 남교사가 내용수준을 어려운 것으로 인식하여 성별에 따른 유의미한 차이가 나타났다 ($p<0.05$). 바느질이 전통적으로 여성들의 활동으로 인식되어 왔기 때문에 남교사들은 대바늘뜨기와 같은 바느질에 익숙하지 못하기 때문인 것으로 판단된다

(2) 중학교

2-1) 중학교 의생활 교육내용요소의 내용수준

중학교 교사가 인식한 의생활 요소별 교육내용 수준은 <표IV-14>에 제시되어 있다.

'의복의 기능', '나에게 적합한 옷차림'은 쉬운 것으로 인식하였고 '양복입기 한복입기', '구매계획 및 상점의 선택', '기성복 구입 시 유의할 사항', '옷의 세탁과 보관', '옷의 수선에 이용되는 바느질', '옷을 재활용하는 방법' 등은 적당하다고 인식하였으나 '여러 가지 옷감의 종류'와 '반바지 만들기'의 내용수준이 어려운 것으로 인식하였다. 기성복 사용이

보편화되면서 가정에서 의복을 직접 만들어 입는 경우가 거의 없어 학생들의 의복 제작에 대한 학습경험이 부족하기 때문에 교사들이 '반바지 만들기'를 지도할 때 학생에게 이 해시키기가 어려운 것으로 생각된다.

2-2) 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용수준에 대한
중학교 교사의 인식차이

중학교 교사들의 일반적 특성에 따라 유의한 차이를 보인 의생활 교육내용은 <표IV-15>에 제시되어 있다. 중학교 교사들의 성별, 교직경력, 학교형태에 따라서 유의한 차이는 나타나지 않았다. 학교 소재지에 따라서는 '의복의 기능', '나에게 적합한 옷차림', '여러 가지 옷감의 종류'의 내용수준에서 유의미한 차이가 나타났는데, '의복의 기능'은 중소도시에 근무하는 교사가 쉽다고 인식하고 있었고($p<0.01$), '나에게 적합한 옷차림'은 중소도시나 군읍면에 근무하는 교사가 쉽다고 인식하였으며($p<0.05$), '여러 가지 옷감의 종류'는 중소도시에 근무하는 교사가 상대적으로 쉽다고 인식하였다($p<0.05$).

3) 고등학교

3-1) 의생활 교육내용 수준에 대한 고등학교 교사의 인식

고등학교 교사들이 인식한 의생활 교육내용의 내용수준

<표IV-14> 중학교 의생활 교육내용요소의 내용수준

의생활 교육내용	매우쉽다	쉬운 편이다	보통이다	어려운 편이다	매우 어렵다	계	평균값
의복의 기능	13(18.6)	30(42.9)	25(35.7)	2(2.9)	0(0.0)	70(100)	2.23
나에게 적합한 옷차림	8(11.4)	28(40.0)	31(44.3)	2(2.9)	1(1.4)	70(100)	2.43
양복입기, 한복입기	1(1.4)	4(5.7)	35(50.0)	28(40.0)	2(2.9)	70(100)	3.37
구매계획 및 상점의 선택	4(5.7)	24(34.3)	41(58.6)	1(1.4)	0(0.0)	70(100)	2.56
여러가지 옷감의 종류	0(0.0)	4(5.7)	21(30.0)	34(48.6)	11(15.7)	70(100)	3.74
기성복 구입 시 유의할 사항	4(5.7)	20(28.6)	42(60.0)	4(5.7)	0(0.0)	70(100)	2.66
옷의 세탁과 보관	0(0.0)	12(17.1)	38(54.3)	20(28.6)	0(0.0)	70(100)	3.11
옷의 수선에 이용되는 바느질	0(0.0)	8(11.4)	39(55.7)	22(31.4)	1(1.4)	70(100)	3.23
옷을 재활용하는 방법	2(2.9)	13(18.6)	35(50.0)	18(25.7)	2(2.9)	70(100)	3.07
반바지 만들기	0(0.0)	5(7.1)	28(40.0)	27(38.6)	10(14.3)	70(100)	3.60

* $p<0.05$

<표IV-15>일반적 특성에 따른 의생활 교육내용수준에 대한 중학교 교사의 인식차이

구 분	성별		교직경력			학교소재지			학교형태			
	남	여	10년이하	11~20년	21년이상	대도시	중소도시	군읍면	남녀공학	남학교	여학교	
N	10	60	22	26	22	24	25	21	46	12	12	
의복의 기능	M	2.70	2.15	2.05	2.31	2.32	2.58a	1.88b	2.24ab	2.26	2.25	2.08
	t(F)	2.106		.874			5.595**			.244		
나에게 적합한 옷차림	M	2.80	2.37	2.18	2.50	2.59	2.79a	2.16b	2.33b	2.46	2.58	2.17
	t(F)	1.632		1.673			4.549*			.915		
양복입기 한복입기	M	3.30	3.38	3.36	3.54	3.18	3.46	3.36	3.29	3.35	3.50	3.33
	t(F)	-.344		1.549			.334			.237		
구매계획 및 상점 선택	M	2.80	2.52	2.55	2.54	2.59	2.63	2.60	2.43	2.59	2.75	2.25
	t(F)	1.798		.046			.630			2.115		
여러 가지 옷감의 종류	M	3.50	3.78	3.64	3.85	3.73	4.04a	3.44b	3.76ab	3.74	3.58	3.92
	t(F)	-1.047		.416			3.824*			.524		
기성복구입시 유의할 사항	M	2.80	2.63	2.59	2.65	2.73	2.79	2.44	2.76	2.61	2.67	2.83
	t(F)	1.029		.218			2.064			.516		
옷의 세탁과 보관	M	3.30	3.08	3.27	3.15	2.91	3.13	3.00	3.24	3.13	2.92	3.25
	t(F)	.944		1.721			.717			.774		
옷의 수선에 이용되는 바느질	M	3.70	3.15	3.14	3.38	3.14	3.29	3.13	3.29	3.27	3.17	3.17
	t(F)	2.488		1.150			.465			.171		
옷을 재활용 하는 방법	M	3.50	3.00	2.91	3.27	3.00	3.21	2.92	3.10	3.04	3.08	3.17
	t(F)	1.810		1.274			.760			.106		
반바지 만들기	M	3.70	3.58	3.59	3.73	3.45	3.79	3.52	3.48	3.70	3.25	3.58
	t(F)	.412		.666			1.005			1.413		

** p<.01 * p<.05

은 <표IV-16>과 같다. 고등학교 교사들은 대부분의 영역에서 보통이다가 가장 높은 비율로 나와 적당한 교육내용의 수준으로 인식하고 있었다. 그 중 '식탁보나 커튼 만들기'만 약 34% 정도가 매우 어렵다~어렵다고 응답하여 상대적으로 가장 어렵게 어려운 편으로 인식되었다.

3-2) 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용수준에 대한 고등학교 교사의 인식 차이

<표IV-17>과 같이 고등학교 기술·가정 의생활 교육내용의 내용수준은 교사의 일반적 특성에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 이것은 교사의 성별, 교직경력, 학교소재지, 학교형태 등에 따라 고등학교 의생활 교육내용수준에

<표IV-16> 의생활 교육내용 수준에 대한 고등학교 교사의 인식

의생활 교육내용	N (%)					평균값
	매우 쉽다	쉬운 편이다	보통이다	어려운 편이다	매우 어렵다	
생활용품에 대한 이해	5(6.8)	30(40.5)	37(50.0)	2(2.7)	0(0.0)	74(100) 2.48
직물을 이용한 생활용품 특성조사	2(2.7)	25(33.8)	43(58.1)	4(5.4)	0(0.0)	74(100) 2.66
생활 용품의 구상	2(2.7)	25(33.8)	42(56.8)	5(6.8)	0(0.0)	74(100) 2.67
식탁보나 커튼 만들기	1(1.4)	13(17.6)	35(47.3)	22(29.7)	3(4.1)	74(100) 3.16
베개커버나 가방 만들기	2(2.7)	13(17.6)	44(59.5)	15(20.3)	0(0.0)	74(100) 2.97

<표IV-17>일반적 특성에 따른 의생활 교육내용수준에 대한 고등학교 교사의 인식 차이

구 분	성별		교직경력			학교소재지			학교형태			
	남	여	10년이하	11~20년	21년이상	대도시	중소도시	군읍면	남녀공학	남학교	여학교	
N	15	59	11	22	41	28	39	16	31	17	26	
생활용품에 대한 이해	M	2.57	2.46	2.18	2.45	2.58	2.36	2.52	2.69	2.60	2.41	2.38
	t(F)	.570		1.535			.894			.440		
직물을 이용한 생활용품 특성 조사	M	2.79	2.63	2.36	2.64	2.75	2.64	2.67	2.67	2.73	2.65	2.58
	t(F)	.847		1.679			.012			.654		
생활용품의 구성	M	2.93	2.61	2.36	2.73	2.73	2.68	2.60	2.80	2.73	2.76	2.54
	t(F)	1.677		1.485			.474			.427		
식탁보나 커튼 만들기	M	3.21	3.15	3.09	2.95	3.30	3.18	3.27	2.93	3.17	3.29	3.08
	t(F)	.253		1.334			.836			.701		
베개커버나 가방 만들기	M	3.00	2.97	2.91	3.03	3.00	3.00	3.00	2.87	3.03	2.88	2.96
	t(F)	.848		.238			.208			.782		

* p<.05

대한 인식에 차이가 없음을 알 수 있다.

3) 중요도

(1) 초등학교

1-1) 의생활 교육내용의 중요도에 대한 초등학교 교사의 인식

실과의 의생활 교육내용 요소의 중요성에 대한 초등학교 교사들의 인식을 조사한 결과는 <표IV-18>과 같다. 초등학교 교사들은 교육내용 요소 중에서 '손바느질의 기초바느질 익히기'는 약 75%가 중요하다거나 매우 중요하다고 인식하

였다. '손바느질로 주머니 만들기', '스킬 자수로 방석 만들기', '대바늘을 이용하여 목도리 뜨기', '코바늘을 이용하여 손가방 만들기' 등은 약 49~66%가 중요도를 보통으로 인식하였고 특히, '재봉틀을 이용하여 쿠션이나 방석 만들기'는 약 46%가 중요하지 않거나 전혀 중요하지 않다고 응답하여 중요도를 매우 낮게 인식하였다.

1-2) 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 초등학교 교사의 인식 차이

일반적 특성에 따른 실과의 의생활 교육내용 요소의 중요성에 대한 초등학교 교사들의 인식을 조사한 결과 <표IV-19>에서는 '재봉틀 다루기'에서 교직경력에 따라 유의미한

<표IV-18>의생활 교육내용의 중요도에 대한 초등학교 교사의 인식

의생활 교육내용	전혀 중요하지 않다.	중요하지 않은 편이다	보통이다	중요한 편이다	매우 중요하다	계	N (%)
							평균값
기초 손바느질 익히기	0(0.0)	2(3.4)	13(22.0)	27(45.8)	17(28.8)	59(100)	4.00
손바느질로 주머니 만들기	0(0.0)	5(8.5)	30(50.8)	18(30.5)	6(10.2)	59(100)	3.42
스킬 자수로 방석 만들기	2(3.4)	13(22.0)	39(66.1)	4(6.8)	1(1.7)	59(100)	2.81
대바늘을 이용한 목도리뜨기	1(1.7)	11(18.6)	37(62.7)	9(15.3)	1(1.7)	59(100)	2.94
코바늘을 이용한 손가방 만들기	4(6.8)	16(27.1)	30(50.8)	7(11.9)	2(3.4)	59(100)	2.77
재봉틀 다루기	8(13.6)	14(23.7)	29(49.2)	5(8.5)	3(5.1)	59(100)	2.61
재봉틀을 이용한 쿠션이나 방석 만들기	8(13.6)	19(32.2)	24(40.7)	5(8.5)	3(5.1)	59(100)	2.53

〈표IV-19〉일반적 특성에 따른 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 초등학교 교사의 인식 차이

구 분	성 별		교 직 경 력			학 교 소 재 지			
	남	여	10년 이하	11~20년 이하	21년 이상	대도시	중소도시	군읍면	
N	20	39	27	20	12	18	32	9	
기초 손바느질 익히기	M	4.15	3.92	4.14	3.80	4.00	4.16	4.00	3.66
	t(F)	1.020		1.065			1.151		
손바느질로 주머니 만들기	M	3.65	3.30	3.33	3.55	3.41	3.61	3.40	3.11
	t(F)	1.592		.422			1.221		
스킬자수로 방석 만들기	M	2.95	2.74	2.66	2.85	3.08	2.88	2.78	2.77
	t(F)	1.103		1.630			.154		
대바늘을 이용한 목도리 뜨기	M	3.00	2.92	2.92	2.80	3.25	3.05	2.93	2.77
	t(F)	.369		1.383			.409		
코바늘을 이용하여 손가방 만들기	M	2.85	2.74	2.59	2.85	3.08	2.72	2.84	2.66
	t(F)	.440		1.434			.195		
재봉틀 다루기	M	2.85	2.58	2.29b	2.85ab	3.25a	2.72	2.65	2.66
	t(F)	.955		4.886*			.025		
쿠션이나 방석 만들기	M	2.60	2.58	2.29	2.75	3.00	2.72	2.56	2.44
	t(F)	.037		2.548			.257		

차이가 나타났다. 즉, 교직경력이 10년 이하의 교사들은 ‘재봉틀 다루기’가 중요하지 않다고 생각하고 있는 반면에 21년 이상 교사들은 중요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다(p<0.05). 이것은 21년 이상 교사들이 일상 생활 속에서 재봉틀을 접한 경험이 많기 때문에 중요도의 인식에 영향을 준 것으로 사료된다.

(2) 중학교

2-1) 중학교 의생활 교육내용요소의 중요도

중학교 교사들에게 기술·가정과 교육목표와 관련하여 의생활 교육내용의 중요도를 알아본 결과는 〈표 IV-20〉에 제시되어 있다. ‘의복의 기능’, ‘나에게 적합한 옷차림’, ‘양

〈표IV-20〉 중학교 의생활 교육내용요소의 중요도

의생활 교육내용	중요도					계	평균값
	전혀중요하지 않다.	중요하지 않은편이다	보통이다	중요한 편이다	매우 중요하다		
의복의 기능	0(0.0)	1(1.4)	19(27.1)	42(60.0)	8(11.4)	70(100)	3.81
나에게 적합한 옷차림	0(0.0)	1(1.4)	13(18.6)	40(57.1)	16(22.9)	70(100)	4.01
양복입기, 한복입기	0(0.0)	3(4.3)	29(41.4)	33(47.1)	5(7.1)	70(100)	3.57
구매계획 및 상점선택	1(1.4)	4(5.7)	31(44.3)	26(37.1)	8(11.4)	70(100)	3.50
여러가지 옷감의 종류	0(0.0)	5(7.1)	26(37.1)	33(47.1)	6(8.6)	70(100)	3.57
기성복 구입시 유의사항	0(0.0)	3(4.3)	13(18.6)	40(57.1)	14(20.0)	70(100)	3.93
옷의 세탁과 보관	0(0.0)	2(2.9)	8 (11.4)	45(64.3)	15(21.4)	70(100)	4.04
옷수선에 이용되는 바느질	0(0.0)	5(7.1)	32(45.7)	28(40.0)	5(7.1)	70(100)	3.47
옷을 재활용하는 방법	0(0.0)	11(15.7)	37(52.9)	19(27.1)	3(4.3)	7 (100)	3.20
반바지 만들기	1(1.4)	20(28.6)	30(42.9)	14(20.0)	5(7.1)	7 (100)	3.03

* p<.05

복입기, 한복입기, '구매계획 및 상점의 선택', '여러 가지 옷감의 종류', '기성복 구입 시 유의할 사항', '옷의 세탁과 보관', '옷의 수선에 이용되는 바느질', '옷을 재활용하는 방법'은 47~80%가 중요하거나 매우 중요하다고 인식하여 기성복 시대에 적합한 교육내용으로 인식하고 있는 것으로 보인다. 이와 달리 '반바지 만들기'는 약 30%가 중요하지 않거나 전혀 중요하지 않다고 인식하였다. '반바지 만들기'의 내용은 기성복 사용이 보편화되면서 의복을 가정에서 직접 만들어 입는 경우가 거의 없기 때문에 중요하지 않게 인식한 것으로 사료된다.

대한 중학교 교사의 인식은 <표IV-21>에 제시되어 있다. 교직경력 10년 이하인 교사는 '구매계획 및 상점의 선택'에서 21년 이상 교사보다 더 중요하게 인식하고 있었고, '기성복 구입 시 유의할 사항'에서 11~20년 교사보다 더 중요하게 인식하고 있었다. 이러한 결과는 의복의 소비와 구매 활동에 관한 교육내용에 대해서 교직경력이 낮은 교사가 교직경력이 높은 교사보다 더 중요하게 인식하고 있다는 것을 보여준다.

(3) 고등학교

2-2) 중학교 교사의 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 인식차이

3-1) 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 고등학교 교사의 인식

한편 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용의 중요성에

고등학교 교사들이 인식한 기술·가정 의생활 교육내용

<표IV-21> 중학교 교사의 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 인식차이

구분		성별		교직경력			학교소재지			학교형태		
		남	여	10년 이하	11~20년	21년 이상	대도시	중소도시	군읍면	남녀공학	남학교	여학교
N		10	60	22	26	22	24	25	21	46	12	12
의복의 기능	M	3.60	3.85	3.95	3.69	3.81	3.87	3.84	3.71	3.89	3.41	3.91
	t(F)	-1.140		.989			.343			2.936		
나에게 적합한 옷차림	M	3.80	4.05	4.18	3.96	3.90	4.08	4.12	3.81	4.02	3.91	4.08
	t(F)	-1.060		.975			1.346			.178		
양복입기 한복입기	M	3.70	3.55	3.77	3.50	3.45	3.58	3.40	3.76	3.56	3.50	3.66
	t(F)	.631		1.395			1.588			.175		
구매계획 및 상점 선택	M	3.30	3.55	3.86a	3.42ab	3.27b	3.45	3.56	3.52	3.45	3.25	4.00
	t(F)	-1.318		3.238*			.091			2.933		
여러 가지 옷감의 종류	M	3.30	3.61	3.86	3.42	3.45	3.66	3.52	3.52	3.47	3.75	3.75
	t(F)	-1.236		2.533			.286			1.027		
기성복구입시 유의할 사항	M	3.80	3.95	4.27a	3.69b	3.86ab	4.00	3.92	3.85	3.93	3.66	4.16
	t(F)	-.584		4.030*			.202			1.358		
옷의 세탁과 보관	M	3.60	4.11	4.22	3.80	4.13	4.25	3.88	4.00	4.13	3.91	3.83
	t(F)	-2.333		2.796			1.990			1.204		
옷의 수선에 이용되는 바느질	M	3.10	3.53	3.50	3.46	3.45	3.50	3.48	3.42	3.56	3.08	3.50
	t(F)	-1.748		.024			.054			2.113		
옷을 재활용하는 방법	M	2.90	3.25	3.22	3.07	3.31	3.16	3.12	3.33	3.10	3.25	3.50
	t(F)	-1.368		.625			.486			1.327		
반바지 만들기	M	2.60	3.10	3.13	3.00	2.95	2.95	2.92	3.23	3.04	2.83	3.16
	t(F)	-1.616		.231			.790			.408		

<표IV-22> 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 고등학교 교사의 인식

의생활 교육내용						계	N (%)	평균값
	전혀중요 하지않다	중요하지 않은편이다	보통이다	중요한 편이다	매우중요 하다			
생활용품에 대한 이해	0(0.0)	3(4.1)	28(37.8)	36(48.6)	7(9.5)	74(100)	3.59	
직물을 이용한 생활용품 특성조사	1(1.4)	5(6.8)	24(32.4)	40(54.1)	4(5.4)	74(100)	3.51	
생활 용품의 구상	0(0.0)	5(6.8)	33(44.6)	35(47.3)	1(1.4)	74(100)	3.39	
식탁보나 커튼 만들기	1(1.4)	22(29.7)	38(51.4)	13(17.6)	0(0.0)	74(100)	2.81	
베개커버나 가방 만들기	1(1.4)	17(23.0)	42(56.8)	13(17.6)	1(1.4)	74(100)	2.91	

의 중요도는 <표 IV-22>에 제시되어 있다. ‘생활용품에 대한 이해’, ‘직물을 이용한 생활용품 특성조사’, ‘생활용품의 구상’은 약 49~60%가 중요하거나 매우 중요하다고 인식한 반면 ‘식탁보나 커튼 만들기’, ‘베개커버나 가방 만들기’에서 19%는 중요하거나 매우 중요하다고 인식하여 고등학교 교사들은 실습을 주로 하는 교육내용의 중요도를 낮게 인식하였다.

3-2) 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 고등학교 교사의 인식 차이

일반적 특성에 따른 의생활 교육내용의 중요도는 <표IV-23>에 나타난 바와 같이 고등학교 교사의 성별, 교직경력, 학교소재지, 학교형태 등에 따라서 의생활 교육내용 요소의 중요도 인식에 유의미한 차이가 없었다.

<표IV-23> 일반적 특성에 따른 의생활 교육내용요소의 중요도에 대한 고등학교 교사의 인식 차이

구 분	성별		교직경력			학교소재지			학교형태			
	남	여	10년 이하	11~ 20년	21년 이상	대도시	중소 도시	군읍면	남녀 공학	남학교	여학교	
N	15	59	11	22	41	28	30	16	31	17	26	
생활용품에 대한 이해	M	3.73	3.61	3.63	3.77	3.56	3.71	3.53	3.68	3.67	3.76	3.50
	t(F)	.594		.624			.514			.797		
직물을 이용한 생활용품 특성 조사	M	3.20	3.64	6.45	3.68	3.51	3.67	3.43	3.56	3.64	3.29	3.61
	t(F)	-2.062		.459			.748			1.309		
생활용품의 구상	M	3.33	3.45	3.45	3.63	3.31	3.32	3.56	3.37	3.38	3.58	3.38
	t(F)	-.666		1.813			1.140			.642		
식탁보나 커튼 만들기	M	2.73	2.88	2.63	3.04	2.80	2.78	2.73	3.18	2.70	2.76	3.07
	t(F)	-.713		1.408			2.379			2.085		
베개커버나 가방 만들기	M	2.66	3.01	2.63	3.13	2.92	2.78	2.93	3.25	2.87	2.70	3.19
	t(F)	-1.706		1.845			2.198			2.767		

V. 결론 및 제언

제7차 실과 및 기술·가정 교과서의 의생활 단원에서 초, 중, 고등학교 실과 및 기술·가정 교사가 인식하고 있는 의생활 교육내용의 학습량, 내용수준, 중요도를 조사하여 의생활 교육의 실태와 의생활 교육 내용의 적정성을 알아보았다. 전국 초, 중, 고등학교 실과 및 기술·가정 교과서의 의생활 영역을 담당교사 203명의 응답을 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 의생활 교육환경 실태에서 실습실 구비는 초등학교는 약 24%로 열악한 반면 중학교는 약 97%, 고등학교는 약 78%로 중학교의 실습실 구비율이 가장 높았다.

둘째, 의생활 교육내용의 학습량은 초등학교 교사들은 ‘손바느질의 기초바느질 익히기’, ‘손바느질로 주머니 만들기’, ‘스킬자수로 방석 만들기’ 등을, 중학교 교사들은 ‘의복

의 기능', '나에게 적합한 옷차림', '양복입기, 한복입기', '여러 가지 옷감의 종류', '기성복 구입 시 주의할 사항', '옷의 세탁과 보관' 및 '옷의 수선에 이용되는 바느질', 등을 50% 이상이 학습량이 적당한 것으로 인식하였고 고등학교 교사들은 전 교육내용 요소에서 적당하다고 인식하였다. 그 다음으로 초등학교 교사는 '재봉틀 다루기'를, 중학교 교사는 '반바지 만들기'를, 고등학교 교사는 '식탁보나 커튼 만들기'와 '베개 커버나 가방 만들기'와 같은 실습 활동을 많다고 인식하였다. 실습 준비와 지도에 드는 시간과 노력에 때문으로 보인다.

셋째, 의생활 교육내용의 수준에 대해 초등, 중등학교 교사 모두 의생활 전체 내용이 '보통이다'가 가장 높았고, 그 다음으로 초등학교 교사들은 '코바늘을 이용한 손가방 만들기', '재봉틀 다루기'와 '재봉을 이용하여 쿠션이나 방석 만들기'는 80% 이상이 어렵다고 인식하였다. 중학교 교사는 '의복의 기능', '나에게 적합한 옷차림'은 쉬운 편으로, 여러 가지 옷감의 종류'와 '반바지 만들기'의 내용수준은 어렵다고 인식하였다. 고등학교 교사는 그 다음으로 '생활용품에 대한 이해', '직물을 이용한 생활용품 특성 조사'를 쉽다고 인식하였고, '식탁보와 커튼 만들기'를 어렵다고 인식하였다.

넷째 의생활 교육내용의 중요도에 대해서, 초등학교 교사는 학습량이 많고 내용수준이 어렵다고 응답한 '재봉틀 다루기'를 제외하고 '손바느질의 기초바느질 익히기'와 '손바느질로 주머니 만들기'를 중요하다고 인식하였다. 중학교 교사들도 반바지 만들기를 제외한 '의복의 기능', '나에게 적합한 옷차림', '양복입기, 한복입기', '구매계획 및 상품의 선택', '여러 가지 옷감의 종류', '기성복 구입 시 유의할 사항', '옷의 세탁과 보관', '옷의 수선에 이용되는 바느질', '옷을 재 활용하는 방법'을 중요하다고 인식하였다. 고등학교 교사들은 '식탁보와 커튼 만들기를 제외하고 생활용품에 대한 이해', '직물을 이용한 생활용품 특성조사', '생활용품의 구성'을 중요하다고 인식하였다.

이상과 같은 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 초등 실과 의생활 교육 내용요소 중 학습량이 많고, 내용수준이 어려우며 중요도가 낮게 나온 재봉틀 사용 관련 교육내용은 이수 학년을 이동 및 삭제 또는 쉽게 재구성하는 등의 방안을 고려해야 할 것이며 실과 교과 내용을

수행하기 위해서는 초등학교에 실습실 설비를 갖춘 필요가 있다. 둘째, 초등학교에서는 손바느질, 대바늘, 코바늘 등 간단한 기구를 이용한 학습내용, 중학교나 고등학교에서는 이론 수업관련 학습내용에 대해 학습내용이 적당하고 쉬우며 중요하다고 한 반면 실습활동을 위주로 하는 실과 및 기술·가정의 의생활 교육내용에 대해서 초등학교, 중학교, 고등학교 교사 모두가 학습량이 많고, 내용수준이 어려우며, 중요하지 않다는 응답이 나타나 실습 교육내용의 적정성에 대한 부정적인 견해가 많았다. 따라서 실습활동은 학생의 활동을 위주로 해서 학생의 생활과 익숙한 경험을 중심으로 재구성되어야 할 것이다.

셋째, 교사들이 의생활 수업을 원활하게 지도하기 위해서는 교사의 실기능력의 함양을 위한 다양한 지원이 활발히 이루어져야 한다.

참고문헌

- 교육부 (1997). 교과 교육과정(각론) 개발 지침.
- 교육부 (1997). 초등학교 교육 과정 해설(4) - 실과 -
- 교육인적자원부 (2002). 초등 실과 5. 대한교과서주식회사
- 교육인적자원부 (2002). 초등 실과 6. 대한교과서주식회사
- 김경애 외 (2003). 중·고등학생의 제 7차 기술·가정 교과 내용에 대한 인식. 한국가정과 교육학회지, 15(2), 101-120.
- 김기수 외 (2001). 고등학교 기술·가정. 서울: (주)지학사
- 김재춘 (2004). 교육내용의 적정화: 쟁점과 방향. 한국교육과정평가원 연구보고 ORM 2004-7.
- 박순경 외 (2001). 교육과정·교육평가 국제비교 연구(III): 국가수준 교육과정 질관리 방안을 중심으로 연구보고 RRC 2001. 한국교육과정평가원.
- 박순경, 허경철, 이화진, 소경희 (2001). 제7차 교육과정의 성공적 정착을 위한 지원 요구 조사. 교육인적자원부 정책연구 보고서.
- 박일록, 이은희 (2003). 의생활 교육 내용에 대한 고등학생의 실천 의식 조사. 한국가정과 교육학회지, 15(1), 57-68.
- 백광희, 김영희 (2003). 초등학교 교사들의 실과 가정 영역에 대한 인식 및 요구도. 한국 실과교육학회지, 16(1), 119-133
- 성화경 (1994). 중·고등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구. 한국가정과교육학회지, 6(1), 61-72

- 소경희 (2004). 교육내용의 적정화 방안: 체육, 음악, 미술, 실과를 중심으로. 2004학년도 학술세미나 자료집. 한국교육과정평가원. 159-177
- 손희희 (2004). 교육과정 개편방향: 교육과정 개편방향 공청회. 범국민교육연대·전국교직원 노동조합. 62-82.
- 윤인경 (2003). 실과 교육과정 개발 방향. 교육과정연구, 21(3), 201-218.
- 이미숙 (1999). 중학교 가정교과 인식에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 이상혁 외 (2001). 중학교 기술·가정 2. 서울: (주)두산
- 이승신 외 (2001). 고등학교 기술·가정. 천재교육
- 이은희, 전경란 (1994). 초·중·고등학교 의생활 교육과정의 체계 정립 및 필요성 조사연구. 한국가정과교육학회지, 6(1), 43-60.
- 이춘식 외. (2004) 실과 및 기술·가정 교육내용 적정성 분석 및 평가 연구보고 RRC 2004-1-7. 한국교육과정평가원.
- 이춘희. (2001) 초등학교 실과교과에 반영된 가정과 교육내용 분석. 인천교육대학교 석사 논문.
- 장현숙, 조필교 (1995). 중학교 가정교과서 식생활 및 의생활 단원에 대한 교사의 인식 및 활용. 한국가정과교육학회지, 7(2), 113-123
- 정선순. (1998) 초등학교 실과지도내용의 적정화를 위한 연구. 석사학위논문, 한국교원 대학교 교육대학원.
- 정성봉 외 (2001). 중학교 기술·가정 2. 서울: (주)교학사
- 정성봉 외 (2001). 고등학교 기술·가정. 서울: (주)교학사
- 한국교육과정평가원 (2004). 실과 및 기술·가정 교육목표 및 내용 체계 연구(I). 한국교육 과정평가원.
- 황규호 (2004). 초 중등 교육과정의 연계성 증진을 위한 검토 과제. 교육과정연구, 17(1), 167-192.

〈국문요약〉

본 연구의 목적은 제7차 교육과정에서 초·중·고등학교 실과(기술·가정) 담당 교사가 인식하고 있는 의생활 교육의 실태와 실과(기술·가정)교과서의 의생활 교육내용의 적정성을 알아보는 데 있다. 연구 자료는 전국에서 초등학교, 중학교, 고등학교 실과 및 기술·가정교과의 의생활 영역을 지도하고 있는 교사를 대상으로 우편을 통한 설문지로 수집하였으며, 203부를 최종 분석에 사용하였다. 자료는 SPSS/WIN 12.0 프로그램을 이용하여 평균, 표준편차, 백분율, t-test, Oneway ANOVA와 사후검증 Duncan을 실시하였다.

본 연구를 통해 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 의생활 실습실 설비 실태는 초등학교의 경우 24%이고, 중학교 97%, 고등학교 78%정도였다. '재봉틀 다루기'가 나오는 초등학교에 75%정도가 재봉틀이 없어 사용하지 못하였다. 둘째, 실과(기술·가정) 의생활 교육내용의 학습량에 대해 50%의 교사들이 적당하다고 하였으며 그 중 초등학교 교사는 '재봉틀 다루기'를, 중학교 교사는 '반바지 만들기'를, 고등학교 교사는 '식탁보와 커튼 만들기'와 '베개커버나 가방 만들기' 등 실습 내용에 대해 학습량이 많다고 인식하였다. 셋째, 실과(기술·가정)의 의생활 교육내용 내용수준에 대해 초등학교 교사들은 전체적으로 보통으로 인식하였는데, 그 중 초등학교 교사의 80%는 '재봉틀 다루기'와 '쿠션이나 방석 만들기'의 내용을 어렵다고 인식하였고, 중학교 교사는 특히 '여러 가지 옷감의 종류'와 '반바지 만들기'의 내용을, 고등학교 교사는 '식탁보나 커튼 만들기' 등 실습관련 내용을 어렵다고 하였다. 넷째 실과(기술·가정) 의생활 교육내용의 중요도에 대해 초등학교 교사는 '손바느질의 기초바느질 익히기'와 '손바느질로 주머니 만들기'를 중요하다고 인식하였고 '쿠션이나 방석 만들기'의 중요도를 낮게 인식하고 있었다. 중학교 교사는 '반바지 만들기'를, 고등학교 교사는 '식탁보와 커튼 만들기'와 '베개커버나 가방 만들기'와 같이 실습을 주로 하는 교육내용의 중요도를 낮게 인식하였다.

이상과 같은 연구의 결과를 바탕으로 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

초등학교 실과교과에서 의생활 수업을 효과적으로 하기 위해서는 실습실과 재봉틀 등 설비를 반드시 갖추어야 한다. 또한 초등학교 실과 의생활 교육내용요소 중 학습량이 많고, 내용수준이 어려우며, 중요도가 낮다고 인식한 재봉틀 사용에 관한 교육내용은 이수 학년을 이동하거나 삭제 또는 쉽게 재구성하는 방안을 고려해야 할 것이다. 실과(기술·가정) 의생활 교육내용 중 학습량, 내용수준, 중요도에 대해 부정적인 견해가 나타난 것이 주로 실습활동내용이었다. 따라서 의생활 교육내용의 적정화를 위해서는 의생활 실습활동내용을 학생의 활동을 위주로 하여 학생의 생활과 익숙한 경험을 중심으로 구성할 필요가 있다.

■논문접수일자: 2006년 2월 24일, 논문심사일자: 2006년 7월 7일, 게재확정일자: 2006년 8월 8일