

# 국제결혼이주여성의 건강가정을 위한 자아존중감과 사회적응력 향상 교육 효과\*

Educational Effects on Improvements of Self-esteem and Social Adjustments for  
Healthy Families of Women in International Marriages

원광대학교 생활과학대학 가정아동복지학 전공  
교 수 채 옥 희\*\*  
원광대학교 생활과학대학 가정아동복지학 전공  
교 수 홍달아기

Dept. of Family & Child Welfare, Wonkwang University  
*Professor : Chae, Ock-Hi*

Dept. of Family & Child Welfare, Wonkwang University  
*Professor : Hong, Dal-Ah-Gi*

## 〈목 차〉

- |            |               |
|------------|---------------|
| I. 서론      | IV. 연구결과 및 분석 |
| II. 선행연구고찰 | V. 논의 및 결론    |
| III. 연구방법  | 참고문헌          |

## 〈Abstract〉

This study is planned to help women in international marriages to develop their sense of self-esteem and their family life and to adapt to Korean society.

The findings are as follows:

First, the women in international marriage tend to have low self-esteem and difficulty to adapt themselves to the society due to language barrier, cultural conflicts, sense of alienation, isolation and so on. however, now they seem to have the strength of mind by themselves, to accept other people and to adapt to the society better than before the education program by having had communications with the program members and their allied mothers in the program.

\* 본 논문은 2005년도 원광대학교 교비지원으로 수행된 연구임.

\*\* 주저자, 교신저자 : 채옥희 (chae@wonkwang.ac.kr)

Second, the cohesion among the program members per session has improved over the sessions, and the members' interest in the education program has increased. moreover, the members have opened up themselves over time.

Third, the alliances with Korean teachers as their allied mothers not only helped their Korean but also taught the members about family life. It helped the members to adjust to their family life and became a mental support.

**Key Words :** 국제결혼이주여성(women in international marriage), 사회적응력(social adaptation), 자아 존중감(self-esteem)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

우리나라 여성들이 농어촌으로 시집가는 것을 꺼리면서 결혼에 어려움을 겪고 있는 농어촌 총각들이 해외에서 배우자를 찾고 있기 때문에 현재 농어촌 총각4명중 1명은 외국인 여성과 결혼하는 셈이다.

지난해 한국남성과 결혼한 외국여성은31,180건으로 전년도 25,594건보다 38.2%증가율을 보였다.(통계청,2006)

한 해 동안 국제결혼이 3만 명이상으로 증가한다면 10년이 지나면 30만 명이상의 도시가 형성되므로 우리나라의 인구구성에 지각변동이 일어날 것이다.

특히 이들은 한국남성과 결혼함으로써 우리의 아내, 우리아이들의 어머니가 되며 우리 농촌을 가꾸게 된다. 그러나 이들은 의사소통의 어려움, 문화적 차이로 인한 고충, 사회의 편견, 차별대우, 시부모의 학대, 남편폭력 등으로 고통 받는 사람이 증가하고 있으며 이들은 자아존중감이나 사회적응력이 낮을 수 있다.

국제결혼이주여성은 국가와 사회, 친족, 이웃의 지원이 축소된 남편만이 유일한 의지가

되는 체계 하에서 경제적, 사회적, 정서적, 어려움을 경험하게 되므로 안정된 가정생활을 유지하는데 어려움이 있다. 이들은 개인 및 가족 내 적응과 상호작용뿐 만아니라 새로운 다른 문화 속에서 사회적 관계에 적응해야하는 문제를 갖게 된다.

지금까지 국제결혼이주여성을 대상으로 한 국내 선행연구들은 주로 국제결혼이주여성의 전반적인 현황을 소개하였다.(이금연, 2003: 양혜우, 2005)

몇몇 지방자치단체에서는 도내외국인 주부에 대한 실태 및 사례조사(이윤애, 2004 :광주여성발전센터, 2003)를 통해 그들에 대한 정책방안을 모색하였다.

여성가족부(2005)에서 국제결혼부부를 위한 가족생활교육프로그램을 개발하고, 국제결혼부부20쌍씩 8회에 걸쳐 교육을 시행한바 있다. 그러나 교육이 1회성에 그치기 때문에 효과 면에서 10회 이상의 지속적인 교육을 요구하고 있었다.

이와 같은 연구나, 실천경향을 볼 때, 국제결혼이주여성은 한국생활문화로 인식의 전환을 위해 가정생활 및 가정문화교육이 실천적으로 수행되어야 할 필요성이 있다. 국제결혼이주여성이 안고 있는 문제는 개인 내적인 자아존중감 문제와, 경제적 문제, 가족관계 및

사회적응력의 문제 등 다양한 적응의 문제들을 안고 있다. 사실상 이들이 안고 있는 한국 가정생활 적응과정은 개인적으로 조절이 불가능한 요인들보다는 개인적, 사회적 노력으로 건강한 적응 과정이 촉진 될 수 있다.

자아존중감이나 사회적응력은 국제결혼이주 여성의 개인가족 사회관계에서의 갈등 및 문제 상황을 건강하게 극복하고 적응해 가는 능력을 의미하며 교육을 통해 변화가 가능하다고 할 수 있다.(조정문외, 2002.; Coving & Omelish, 1994)

따라서 이들 국제결혼이주여성들의 어려움을 인식하고 소외감 및 사회, 가정생활 문화적인 갈등에서 벗어나 건강가정을 유도할 수 있는 교육이 요구된다.

## 2. 연구문제

본 연구는 결혼이주여성이 타인과의 관계 속에서 자기 자신을 바르게 인식하며 긍정적으로 자기 자신에 대한 긍정적 자아존중감을 갖고 원만한 대인관계를 통해 사회적응력을 향상시키며 건강가정을 실현할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 이 목적을 달성하기위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 국제결혼이주여성의 자아존중감과 사회적응 상황을 이해하도록 한다.

둘째, 국제결혼이주여성이 긍정적인 태도를 갖도록 돕기 위해 자아존중감을 향상시킨다.

셋째, 의사소통기술 훈련을 통해 시부모나 부부, 자녀와의 관계나 타인과의 관계의 질을 향상시키며 사회적응력을 높인다.

넷째, 국제결혼이주여성이 가족이나 사회 지원 망을 통해 지지를 받도록 하며 궁극적으로는 한국생활을 도우며 건강가정을 이루게 한다.

## II. 선행연구고찰

### 1. 국제결혼이주여성의 정의와 특성

결혼이민자 또는 이주여성으로 표현되는 국제결혼으로 다른 나라에서 한국으로 시집온 여성들을 결혼이주여성이라는 용어로 사용하였다.

우리나라는 1990년대 이전까지는 한국사회의 국제결혼이란 가난한 한국의 딸들이 주로 미국이나 일본으로 결혼 이주를 떠나는 것이 대부분이었고 국내에서 외국인과 결혼해서 사는 한국남성은 드물었다. 그러나 1990년대 초기부터 확대된 한국남성들의 국제결혼은 결혼에 어려움을 겪고 있는 농어촌 총각들이 해외에서 배우자를 찾으면서부터 이다. 처음에는 종교단체나 애향운동가들이 결혼중매에 나섰다. 점차로 국제결혼 중매기관이 등장하면서 더욱 활발하게 외국에서 신부를 얻게 되었다.

최근으로 올수록 국제결혼 중에서 한국남성과 외국인 여성이 차지하는 비율이 높아지고 있다. 2005년에 한국남성과 결혼해서 이주해온 외국여성은 31,180명이다.(통계청, 2006)

외국인 아내의 출신국은 중국이 66.2%로 가장 많고, 다음은 베트남(18.7%)일본(4.2%), 필리핀(3.2%),몽골(1.6%)러시아(1.1%)등 순이다.(통계청, 2006)

최근에 들어올수록 베트남에서 결혼해온 여성들이 급격히 증가하고 있으며 근래에는 베트남이 가장 인기 있는 결혼상대국이기도 이기도 하다.

이처럼 결혼이주여성이 증가하자 결혼이민자를 지원하는 시민단체 활동가들은 한국사회의 국제결혼에 대한 전반적인 현황을 소개하기 시작하였고 그들에게 가해지는 가정폭력의 사례를 보고하였다.(광주여성개발센터, 2003)

소라미(2004)는 국제결혼가정은 출발에서부

터 문제점을 안고 시작 한다. 즉 서로 알지도 못하고, 서로 말이 다르고, 한국 남성은 외국 여성과 결혼하기위하여 많은 돈을 지불하고, 외국여성은 한국남성에 대한 과장된 정보를 가지고 있고, 문화가 다르고 기대가 다르기 때문에 결혼이주자가족은 심하게 삐걱거린다고 한다.

최근 조사에서는 여성이민자의 문화적 특성과 한국사회의 특성이 통합과 공조에 관한 문제로서 한국사회에 살아가기 위한 적응력을 높이기 위해 한국문화나 언어교육과 마찬가지로 그들이 갖고 있는 문화의 고유성이 존중되어야 함을 밝히고 있다.(보건복지부, 2005)

윤형숙(2004a, 2004b)은 전남 지역에 결혼해온 필리핀여성들에 대한 심층 연구를 통해서 결혼해온 여성들은 다양한 배경과 동기를 가지고 결혼하며, 자신의 결혼에 대한 의미를 만들어내고 가족관계를 적극적으로 만들어갈 수 있는 행위자임을 강조하고 있다.

강유진(1999)은 조선족은 우리와 같은 민족이라 하더라도 자라온 생활환경이 중국이라는 점, 특히 시택이나 남편과의 관계가 우리와 다른 점이 많은 중국에서 자라왔다는 점을 인정하여 중국교포들에게 문화적 충격을 극복하고 한국생활에 빨리 적응할 수 있는 배려가 필요하다고 한다. 이처럼 같은 조선족이라도 한국생활에 적응하는데 시간이 걸리며 교육이 필요한데 필리핀이나 베트남 등에서 시집온 여성들의 어려움은 더욱 심각할 것이다.

국제결혼이주여성에 대한 많은 연구나 관심에서 문제로 나타나고 있는 것은 총체적으로 언어가 통하지 않는 것을 가장 많이 지적하였고 다음이 문화적인 갈등과 외로움, 차별대우, 지역주민의 냉대, 시부모나 남편의 학대, 폭력 등을 지적하였다.(박현정, 2004; 윤정숙·임유경, 2004)

국제결혼이주여성은 문화적인 갈등, 우리사

회의 사회적 통념과 편견에서 오는 압박감과 소외감에 시달리고 있으므로 무기력한 상태에 이를 수도 있으며 이들을 더욱 심리적으로 위축하게 만들며 자신에 대한 부정적 정체감을 갖게 함으로써 사회생활이나 가정생활전반에 걸쳐 어려움을 겪게 된다.

## 2. 국제결혼이주여성의 건강가정을 위한 자아존중감과 사회적응력 향상 교육

모든 가정은 잠재적인 성장영역을 가지고 있다는 의미에서 가정의 건강성을 가지고 있으며 가정의 구조나 형태보다는 가정의 기능을 강조하였다.(Olson & Defrain, 2003)

일반적으로 건강가정을 이루려면 건강가정이 지향하는 12가지요인을 지적하고 있으나, 최소한 유영주(2004)가 제시한 개인적, 관계적, 체계적 차원에서 역할과 기능이 이루어져야 할 것이다.

국제결혼이주여성은 2년의 거주요건을 갖추기도 전에 가정폭력으로 시가족의 무시와 학대, 문화적 차이로 인간답게 살고자하는 실존적 욕구로 이혼을 고민하게 된다.(소라미, 2004)

유준수(2004)의 연구에서도 결혼 전에는 서로에 대한 이해를 높이기 위한 정보제공과 교육의 기회를 갖도록 도우며 결혼 후에는 외국 배우자에게 문화와 언어습득기회가 주어져야 하며 결혼과정에서 겪는 문제를 해소할 상담과 교육프로그램이 지역사회에서 제공되어야 한다고 하였다.

주부교육 프로그램은 개인의 정체감이나 사회지향적인 가치관 형성과 관련된 내용으로 구성될 필요가 있다.(이기영외, 2003)

사회성은 가족구성원과 이주여성들 사이에서 주어지는 역할을 수행하는 방법과 사회적 갈등 및 문제 상황을 해결해 나가며 자신이 속한 사회 구성원으로서 역할과 책임을 인식

함으로써 다른 사람과 더불어 살아가는 사회의 규칙을 터득하며 내면화하는 과정인 사회화의 과정을 통해서 습득된 성향을 말한다.(조정문의, 2002; Coving & Omelish, 1994)

한편 선행연구에서 (조성혜, 1997; Booth & Amato, 1991) 자아존중감 및 사회적성 증진 교육을 통해 사회화가 가능하다는 연구에서처럼 국제결혼이주여성의 건강가정실현은 자아존중감을 높여주고 사회적응력향상교육을 통해서 이루어 질 것이다. 높은 자아존중감의 소유자는 자신에 대한 평가가 정확하고 잘못을 객관적으로 판단할 줄 알며 적응력이 좋고 걱정이 적은 반면 낮은 경우에는 열등감과 불확실감을 갖게 되어 실패를 두려워하고 방어적이고 도피적 성향을 지닌다고 한다.(강기정의, 2002; 옥선화외, 2002; Christopher, 2000)

국제결혼이주여성에 대한 교육은 이들의 다중적인 문제를 해결해나가는데 필요한 내면적 자원을 가시화할 수 있다는 점에서 더욱 중요하다.

국제결혼이주여성 중 베트남이나 태국에서 온 여성들은 타국에서 겪는 어려움으로 자신의 존재가치에 대한 의식이 낮으며 스스로의 삶에 대해 적극적이고 자기발전적인 자신감을 가지지 못하고 매사에 소극적이며 위축된 태도를 보이는 경향이 있다. 그러나 필리핀이나 중국에서 온 여성들의 경우 자아존중감이 높으며 긍정적인 사고방식을 가지고 자신의 약점도 스스로없이 인정하고 수용할 수 있는 경향을 갖는 것으로 나타났다.(원광대학교 건강가정지원센터, 2005)

국제결혼이주여성이 건강가정을 이루기 위해서는 개인적 차원에서 자아존중감과 사회적응력이 기본적인 요인이다. 이를 위해서는 사회적 지원과 가족구성원의 지지가 절대필요하다. 자아존중감은 국제결혼이주여성의 행동특성에 영향을 주며 대인관계의 사회적 상황

에서 다른 사람의 태도나 자기행동양식을 결정하므로 심리사회적 적응과 관계가 있을 것이다 따라서 국제결혼이주여성이 한국이라는 낯선 사회와 가정생활에 잘 적응할 수 있도록 교육이 이루어진다면 모든 관계에서 자신감을 얻고 자아존중감이 높아질 것이며 건강가정을 이룩할 수 있을 것이다.

### 3. 국제결혼이주여성을 위한 가정생활적응 교육프로그램

국제결혼이주 여성스스로 문제해결을 위한 역량을 강화할 수 있는 어학능력을 위한 교육 및 부부간의 친밀감형성을 위한 교육, 가족지원서비스, 보육서비스, 문화갈등해소 및 적응서비스 등의 내용이 중점적으로 실시되어야 할 것이다. 따라서 이들을 위한 교육은 교육 그 자체에만 그칠 것이 아니라 문제 예방적 차원의 교육과 다른 문화에 적응할 수 있는 적응력 향상을 위한 교육과 상담이라는 다원적인 교육프로그램을 구성하고 실시되어야 한다.

일반적으로 주부는 가정에 고립, 자기 자신이 아닌 자녀나 남편을 통한 성취감, 남편에 대한 경제적 의존성 등이 긍정적인 자아정체감 형성에 장애가 된다.(김선미, 2004)

주부교육 프로그램에 대한 요구 도를 분석한 연구(이기영외 3인, 2003)에서 주부교육은 주부의 정체감을 개인, 가족, 사회의 차원을 고려하여 균형 있게 발전시켜야 함을 제시하고 있다.

여성가족부(2005)에서는 국제결혼부부를 위한 가족교육프로그램을 개발하여 집단교육을 실시하였다. 이 과정에서 외국인 여성들에게 “친정 엄마”를 결연시킴으로써 정신적인 안정감을 갖게 하며 상담자의 역할을 할 수 있을 것으로 기대하고 지속적인 관리와 후속교육이 필요함을 강조하였다.

원광대학교 건강가정지원센터(2005)에서 수행된 국제결혼이주여성을 위한 “찾아가는 방문서비스교육” 실시결과 마을 주민에게 외국인 여성에 대한 이해도를 높여 더불어 사는 주민으로 인식케 하였으며 한국어강사들이 혼인이주여성에 대한 친정어머니로서 멘토(mentor)의 역할을 하고 이주여성과 지속적인 유대관계를 형성하고 가족원간의 교류가 활성화되어 자아존중감과 사회적응력이 향상되었다. 따라서 건강가정을 이루기 위한 주부교육에서는 개인적, 가정적, 사회적 차원에서 한 개인이자 여성으로서의 주부자신, 가정 내 역할 담당자 그리고 사회와 상호 작용하는 사회구성원으로 존재하므로 자아존중감과 사회적응력향상은 중요한 과제이다.

국제결혼이주여성이 진취적이고 발전적이며 원만한 사회생활 및 가족생활을 영위할 수 있

게 하기 위해서는 한국어교육과 더불어 자아존중감과 사회성향상을 위한 교육이 제공되어야 할 것이다.

본 연구에서는 국제결혼이주여성의 건강가정을 이루기 위해 개인적 차원에서 자아존중감과 체계적 차원에서 가정생활 및 사회적응력향상을 위해 교육을 실시하였다.

### III. 연구방법

#### 1. 교육대상

본 교육대상은 전라북도 완주군 H면에서 자원봉사자겸 결연된 친정어머니를 통해서 2단계 한국어를 수강하고 있는 10명의 국제결혼이주여성이다. 연구대상자의 인적사항은 <표 1>과 같다.

<표 1> 교육 대상자의 인적사항

집단성원 국적	연령	남편 직업	자녀수	결혼지속 기간	동거가족	생활상
	본인, 남편					
브라질	35 36	농업과 한우 사육	2	10	시어머니	남편과 브라질에서 6년 생활 후 4년 전 귀국, 시어머니와 갈등이 심함
베트남	24 40	농업	1	2	시어머니	첫째 딸을 1명 낳고 두 번째 임신 중
베트남	26 42	농사와 회사	1	2	시아버지, 시동서 내외 조카3인	동서시집살이, 하루 종일 밥하고 청소하고 빨래함
베트남	24 38	농업	1	2	시부모	시아버지로부터 한글을 배웠음, 말도 잘하는편임
베트남	20 40	농업	0	1	시부모	한글배운 경험 베트남에서 3개월
필리핀	26 40	농업	1	2	부부와 자녀	남편이 공주처럼 모시고 생활함
필리핀	30 40	농업	1	3	시어머니	시어머니 거동불편하며 필리핀의 생활보다 열악함
필리핀	31 38	농업	2	3	시부모	여유가 있는 편이며 친정어머니 자주내한
필리핀	30 42	용접기술자	0	5	부부만	초등학교 원어민 영어교사희망
필리핀	33 39	사망	2	6	딸6세와 3세	학원영어강사희망

## 2. 연구 설계 및 측정도구

본 교육프로그램 내용은 여성가족부(2005)에서 개발한 국제결혼부부 가족생활교육프로그램과 서울시(2003) 건강가정사업에서 활용된 주부교육프로그램을 수정 보완하여 사용하였다. 자아존중감 및 가정생활 및 사회적응관련 내용은 문현숙·김득성(2003)에 의해 제시된 내용을 재구성하여 실험적 처치로 하여 사전검사를 실시하고 교육 종료 후 사후검사를 실시하였다. 재구성된 설문지는 5점 척도로 “전혀 그렇지 않다” 1점 “항상 그렇다” 5점을 주어 점수화 하였다. 총점수가 높을수록 자아존중감 및 사회성이 높은 수준을 의미한다.

자아존중감은 ‘나는 중요한사람이다’, ‘나는 멋있는 사람이다’, ‘나는 유능한 사람이다’, ‘나는 가정생활을 만족스럽게 하고 있다’ 등 12문항이며 자존감 척도의 내적일관성 신뢰도는  $\alpha=.62$ 이다 가정생활 및 사회적응력은 ‘나는 새로운 상황을 쉽게 알 수 있다’, ‘나는 새로운 사람을 쉽게 사귀다’, ‘나는 시집식구와 잘 어울린다’ 등 12문항으로 신뢰도는  $\alpha=.60$ , 로 나타났다. 사전, 사후검사를 위해 사용된 통계적인 방법은 평균, 표준편차 등 기초통계와 사전, 사후검증을 위해 t-test를 하였으며. 통계 처리는 spss/pc로 이루어졌다.

자아존중감, 사회적응력향상을 포함한 가정생활내용을 10회 교육과정 내에서 개인별변화와 회기별 변화를 살펴보기위해 연구자들이 고안한 교육과정기술 자료와 집단원에 대한 행동관찰기록자료를 활용하여 분석하였다.

## 3. 프로그램 실시방법

본 교육은 10회(1회120분)실시하였다. 참여자들의 한국어수준이 초등학교 1-2학년정도로 하로 파악되어 교육 시작 전에 한국어교사이

자 정신적인 멘토(mentor)가 되어준 친정어머니들과 계속적으로 같이하였다. 결연된 친정어머니는 40대 후반에서 50대 중반의 대학 졸업한 교사자격증소지자로서 주 1회씩 4개월간 한국어 교육을 실시하였다.

예비조사로 시범교육자들을 통한 자료수집과 사전검사를 실시하였고 사후 평가는 교육 종료단계에서 실시하였다.

교육실시는 2005년 8월 26일부터 10월 28일 까지 1회의 사전면접과 10회 교육으로 1회120분씩 오후 2시부터 4시까지 진행하였다. 교육은 같은 장소에서 집단으로 실시하였으며 상담은 1:1로 진행하고 관찰하였다.

사전조사를 위해서 집단 참석자전원이 주민자치센터에서 다과회를 겸한 모임을 가졌다. 교육진행은 2명의 연구자와 4명의 보조자, 결연을 맺은 친정어머니 10명이 함께하였다. 집단과정 안에서의 개인별 변화와 회기별 변화는 집단과정을 상세히 기술한 자료와 친정어머니로 결연을 맺은 교육 강사와 연구자가 매 회기 관찰한 행동관찰기록자료를 분석하였다.

## 4. 교육 프로그램의 목표와 내용

국제결혼이주여성을 대상으로 이루어진 자아존중감 및 사회적응력향상으로 건강가정을 이루기 위한 목적으로 하며 궁극적으로는, 국제결혼이주여성들이 자신의 상황을 긍정적으로 이해하고 적용할 수 있고, 가족 및 사회의 새로운 환경에 긍정적으로 대처할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다. 이러한 목적을 달성하기위한 교육내용은 다음과 같이 구성하였으며 각 회기마다의 자세한 교육목표와 내용은 <표 2>에 제시되었다.

1회는 친밀감형성을 위한 ‘우리가락 덩덕쿵 한마당’으로 친정어머니 결연과 앞으로 가족들의 국제결혼이주여성에 대한 교육 참여

〈표 2〉 교육목적 교육활동내용 및 운영방법

회차	교육주제	목표 및 활동 내용	준비사항
1	국제결혼이주여성가족, 친정어머니결연으로 우리가락 덩덕쿵 한마당	<p>◎ 교육목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 국제결혼이주여성 간에 라포를 형성하고 그들이 겪는 문제에 대해서 전반적으로 이해한다.</li> <li>② 국제결혼여성들에게 교육의 목표와 내용을 이해하게 한다.</li> <li>③ 간단한 우리가락을 익히며 집단의 응집력을 높이고 적극적으로 참여하게 한다.</li> </ol> <p>◎ 교육내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 진행자 및 교육내용소개 교육에 대한 목적과 내용을 소개한다. 진행자를 소개하고 인사를 나눔으로써 어색함과 거리감을 해소 하도록 한다.</li> <li>② 친정어머니 결연과 자기소개 친정어머니 결연으로 한국내의 정서적 지지자를 얻었다는 점을 강조하며 심리적 외로움이나 괴로움을 말 할 수 있음을 느끼게 해준다.</li> <li>③ 우리가락 덩덕쿵 한마당으로 공감대 형성 친정어머니 결연자와 가족이 모두 팽과리, 징, 북, 장구를 치면서 1시간정도에 3가락배우며 거리감과 어색함을 해소하도록 한다.</li> </ol> <p>◎ 교육방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 진행자의 진행에 따라 우리가락교육자 3인이, 친정어머니 10인과 국제결혼여성가족에게 우리가락 지도하고 부르면서 어색함과 거리감을 해소하도록 유도한다.</li> <li>② 1차 교육을 마치면서 느낀 점을 이야기 한다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 명찰</li> <li>② 국제결혼이주여성 가족</li> <li>③ 친정어머니 결연자</li> <li>④ 연구보조자와 보육담당자5인</li> <li>⑤ 진행자는 흥을 돋울 줄 알고 우리가락에 능통한자로서 징, 팽과리, 북, 장구를 다룰 수 있는 음악 치료 레크리에이션 강사</li> <li>⑥ 장소: 마을주민회관</li> </ol>
2	자기에로의 여행	<p>◎ 교육목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 자기 자신의 장점과 단점을 돌아봄으로써 스스로에 대한 이해를 높인다.</li> <li>② 집단원간에 장점은 부각시켜 칭찬하고 단점은 고쳐나갈 수 있도록 격려한다.</li> </ol> <p>◎ 교육내용-교육 방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 나의 장점과 단점 적어보기 종이에 오른손을 그려서 각 손가락에 장점을 적어본다. 왼손을 그린 곳에는 단점을 적게 한다. 완성 후 내용을 말하게 하고 말한 내용에 대해서 왜 그렇게 생각하는지를 묻는다.</li> <li>② 자기를 이해할 수 있도록 수다를 떨게 유도한다. 수다를 통해서 자기의 단점을 털게 하고 단점을 극복할 수 있도록 상담한다.</li> <li>③ 느낀 점을 나눈다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 자기 자신을 성찰하게 하는 강의를 10분정도 한다.</li> <li>② 명상음악테이프</li> <li>③ 도화지, 크레파스</li> <li>④ 결연된 친정어머니가 도와주며 상담자가 된다.</li> </ol>
3	나의 조국, 나의 지역, 특성 알기	<p>◎ 교육목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 한국인으로서 정체성 확립</li> <li>② 지역사회, 특성을 이해시킨다.</li> </ol> <p>◎ 교육내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 세계속의 한국, 자신이 살고 있는 지역그리기, 지역특성알기</li> <li>② 무궁화, 태극기 그리기</li> </ol> <p>◎ 교육방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 그림을 통해 지역이름, 특산물, 풍습과 관련된 한국말과 글 읽기</li> <li>② 지역유적 탐방 테이프로 유적 물 알아보기</li> </ol>	<p>한글교재, 매직펜, 도화지, 지역특산물안내책자, 지역역사탐방테이프</p>



국제결혼이주여성의 건강가정을 위한 자아존중감과 사회적응력 향상 교육 효과

회차	교육주제	목표 및 활동 내용	준비사항
4	나의 사랑, 나의 가족, 나의 희망	<p>◎ 교육목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 본인의 가장 가까운 남편이 곁에 있고, 어려움과 위기에 도움을 줄 가족이 있다는 것을 알게 한다.</li> <li>② 나와 남편, 가족의 성격이 나와 다르다는 인식하게 한다.</li> <li>③ 원만한 인간관계를 통해 사회성을 향상시킨다.</li> <li>④ 자신의 인생목표를 세우게 한다.</li> </ol> <p>◎ 교육내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 나와 다른 가족의 성격이 다르다는 것을 이해하도록 한다.</li> <li>② 가족의 그림을 그려 보면서 자신의 생활목표인 희망나무를 그린다.</li> <li>③ 자신들이 한국생활에서 가족과 겪은 어려움을 이야기한다.</li> </ol> <p>◎ 교육방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 자신의 가족사랑 감정을 그림으로 표현할 수 있도록 돕는다.</li> <li>② 자신의 인생계획을 세우게 한다.</li> <li>③ 완성 후 자신의 그림에 대해서 교사인 결혼친정어머니와 동료들과 이야기를 나눈다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 검사지 결과표</li> <li>② 크레파스</li> <li>③ 도화지</li> </ol>
5	이해를 돕기 위한 의사소통	<p>◎ 교육목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 효율적 의사소통의 방법을 이해한다.</li> <li>② 타인에게 내가 하고 싶은 말을 전달한다.</li> <li>③ 타인이 하고자하는 말의 의미를 긍정적으로 수용하고 이해할 수 있도록 한다.</li> </ol> <p>◎ 교육내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 가족간에 높임말과 평어를 구별하게 하며 친족호칭을 알게 한다.</li> <li>② 평소 인사하기, 절하는 법을 지도</li> <li>③ 나와 타인의 말과 표정관리</li> </ol> <p>◎ 교육방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 존경어를 따라 해요</li> <li>② 인사하고 얼굴로 서로의 시선 응시하기(30초 정도)</li> <li>③ 마음나누기, 표정으로 말하기</li> <li>④ 웃는 얼굴 우는 얼굴 짜증내는 얼굴그리기</li> <li>⑤ 체온나누기: 서로 손을 맞잡고 한국생활에서 살아오면서 가장 기뻐던 일과 슬펐던 일에 대해서 이야기한다. 이때 상대방은 고갯짓과 미소로 화답 한다.</li> <li>⑥ 프로그램에 대한 느낌을 이야기 한다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 한국가정가계도와 호칭</li> <li>② 윗사람에게 인사</li> <li>③ 평소인사법차트</li> <li>④ 웃는 얼굴, 짜증나는 얼굴 그림모형</li> <li>⑤ 강의를 레크리에이션과 더불어 진행한다.</li> </ol>
6	국적법 바로알기	<p>◎ 교육목적</p> <p>국제결혼이주여성에 대한 관련법을 알게 하며, 필요시 도움을 받을 수 있도록 한다.</p> <p>◎ 교육내용</p> <p>국제결혼 이주 여성과 법(책자를 통해 이해시키기)</p> <p>◎ 교육방법</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 국제결혼이주성을 위한 법률상식에 대한 질의와 응답시간을 갖는다.</li> <li>② 필요한 내용은 읽고 따라 읽게 하며 설명한다.</li> </ol>	<p>국적법 홍보용 책자(법무부)</p>
7	가정생활 주기를 통한 살림살이 꾸리기	<p>◎ 교육목적</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 한국화폐의 가치를 알고 효율적인 사용방법을 알 수 있다.</li> <li>② 현장경험으로 실생활에서의 낯설음을 해소 한다. 가계소득의 흐름을 이해하며 일생주기를 통한 가계계획을 실행할 수 있다.</li> </ol> <p>◎ 교육내용</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 한국의 실물경제에 대한 교육</li> <li>② 가계흐름을 느낄 수 있게 한다.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>① 돈 1만원</li> <li>② 보드게임카드</li> <li>③ 교육 후 3일내에 적절한 날을 정하여 친정어머니와 나들이 겸 시장보기</li> <li>④ 평가는 8차 교육</li> </ol>

회차	교육주제	목표 및 활동 내용	준비사항
7	가정생활 주기를 통한 살림살이 꾸리기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 교육방법</li> <li>① 돈의 종류와 가치를 게임을 통해 가르친다.(일생주기 가게 꾸리기 보드게임이용)</li> <li>② 재래시장을 방문하여 만원의 범위에서 실물거래를 경험하게 한 후 서로의 구매에 대한 가치를 평가하게 한다.</li> </ul>	전에 서로의 느낌을 나눈다.
8	전래동화를 통한 자녀교육	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 교육목적</li> <li>① 유아 양육 시 활용하는 동요를 알게 함으로서 자녀양육에 도움이 될 수 있다.</li> <li>② 아이와 빈번한 접촉을 유도하고 모유의 장점도 인식시키며 가족과 친밀한 관계가 형성된다.</li> <li>◎ 교육내용</li> <li>① 구전동요(유아발육에 사용할 수 있는 자장, 곤지곤지, 짹짹, 들강 달강, 걸음마, 풀무야, 등) 기본 동요</li> <li>② 아이를 안고 젖먹이며 자가가 가락을 부르게 하고 모유의 중요성을 알게 한다.</li> <li>◎ 교육방법</li> <li>구전동요와 기본 동요를 율동과 동작, 음률을 통한 교육</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 동요모음집</li> <li>② 아이모양의 인형</li> <li>③ 동요테이프, 카세트</li> </ul>
9	한국 전통가정생활문화 익히기	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 교육목적</li> <li>① 한국생활 속에서 불편함이 없게 하는 방법으로 전통가정생활문화와 풍습을 알게 한다.</li> <li>◎ 교육내용</li> <li>① 한국전통가정생활문화 용어와 내용알기</li> <li>② 관혼상제 와 세시풍습</li> <li>◎ 교육방법</li> <li>① 강의를 통해서 한국전통문화에는 어떤 것들이 있다는 것을 주시킨다.</li> <li>② 전통생활 문화를 단어카드를 만들어 맞추기 게임을 통한 문화 익히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 한국전통생활문화 문자모음카드</li> <li>② 돌이나 전통혼례식 명절음식 제사풍습 등의 테이프나 사진, 그림책</li> </ul>
10	우리가족 모두 함께	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 교육목적</li> <li>① 가족이라는 하나다는 집단 의식을 공고히 한다.</li> <li>② 서로에 대한 이해의 장을 마련 한다. 마을 주민의 결혼이주자 수용과 화합으로 활발한 사회생활을 할 수 있다.</li> <li>◎ 교육내용</li> <li>① 배우자에게 보내는 편지낭독</li> <li>② 한국말 대회</li> <li>③ 동요 부르기</li> <li>④ 전통문화 카드놀이 게임</li> <li>⑤ 프로그램 평가</li> <li>◎ 교육방법</li> <li>① 결혼이주여성들이 남편이나 가족에게 보내는 편지를 진행자가 파악하여 낭독하게 한다(20분)</li> <li>② 한국말 경연대회를 한다(30분)</li> <li>③ 가족과 전통생활문화 카드게임놀이(60분)</li> <li>④ 각각에 대한 시상 및 수료증</li> </ul>	가족과 이웃주민참여 편지지, 음악 카세트 및 테이프 동요 곡 모음집 노래지도강사 제작된 전통놀이 카드 각 대회 상품 및 상장

지원을 유도하기 위해 마을회관에서 마을주민과 가족원이 참여하도록 하여 사회적응력이 높아질 수 있도록 돕는다.

2회는 ‘자기에로의 여행’을 통해 자신에 대한

이해를 통해 스스로를 수용하도록 돕고 자아 존중감의 향상을 위해 장점을 확대하도록 돕는다.

3회는 ‘나의 조국, 나의 지역이해를 통해 자신이 살고 있는 나라와 지역사회에 대한 정

체성을 확립하고, 애착을 갖도록 하며 자아존중감이 높아질 수 있도록 돕는다.

**4회** ‘나의 사랑, 나의희망, 나의가족 공통점과 다른 점’에서는 가족간의 차이를 수용하고, 가족이 지지원임을 알게 하고 자아존중감 및 사회적응력을 향상시키도록 한다.

**5회** ‘이해를 돕기 위한 의사소통’한국사회에서 중요하게 여기는 존칭과 바른 호칭 법을 가르치고, 말뿐만 아니라 표정과 몸짓의 중요성과 인사예절을 알아 사회적응력을 높인다.

**6회** ‘법 바로알기’를 통해 이주여성으로서 누릴 수 있는 권리와 의무를 알게 하며 사회적응에 따른 어려움을 이해하도록 한다.

**7회** ‘가정생활주기를 통한 살림살이 꾸리기’에서는 가정생활을 계획하게 해보고 이를 위해 어떤 준비가 필요한지를 알게 하며, 실물경제에 대한 감각을 익히게 하고 사회적응력 향상을 위해 노력한다.

**8회** ‘자녀교육을 동요와 함께’를 통해 발육뿐만 아니라 유아와 엄마와 가족간의 친밀한 유대관계를 돕는다.

**9회** ‘한국전통가정생활문화 익히기’를 통해 한국적 사고의 근원을 이해하여 자아존중감 및 사회적응력 향상에 자신감을 갖게 한다.

**10회** ‘우리가족 모두 함께’는 교육을 결산하면서 가족과 결연된 친정어머니, 마을주민까지 함께 어울려 국제결혼이주여성의 확실한 지지원으로 자리매김을 하는 기회를 제공함으로써 자아존중감 및 사회적응력 향상을 도와 한국생활에 빨리 정착할 수 있게 한다.

## IV. 연구결과 및 분석

### 1. 자아존중감과 가정생활 및 사회적응력 효과분석

국제결혼이주여성의 건강가정을 이루기 위한 기본요인인 자아존중감과 사회적응력에 미

치는 효과성을 살펴보기위해 사전·사후검사결과를 비교하였다. 본 교육대상의 자아존중감 사전검사점수는 평균 2.62이며 사후검사의 평균이 3.27이다. 가정생활 및 사회적응력은 사전검사결과가 2.15 사후검사의 평균은 3.08로 나타났으나 t검증결과 .005수준에서 유의적이지는 않다. <표 3> 사후검사에서 자아존중감과 가정생활 및 사회적응력이 상승한 것으로 나타나 이는 교육이 국제결혼이주여성의 자아존중감 및 가정생활 사회적응력향상에 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있다.

〈표 3〉 자아존중감 및 가정생활 사회적응력 사전사후평가

변인	사례 수	교육전후	평균 (표준편차)	t
자아존중감	10	사전	2.62(.21)	2.31
		사후	3.27(.19)	
사회적응력	10	사전	2.15(.20)	2.35
		사후	3.08(.32)	

### 2. 프로그램 교육 관찰결과 자아존중감 및 사회적응력 향상

#### 1) 회기별 집단에 대한 관찰결과

회기별 과정에서 초기에는 매우 거부적이고 소극적이었으나 회기를 더해 갈수록 친정어머니로 연결된 교사들과 긴밀도가 높아졌고 그에 따라 적극적인 참여가 이루어졌다. 중간단계에 들어서면서 더욱 활발해 졌으며 성원들 상호간에도 지지하고 위로하며 결연된 친정어머니를 의지하는 모습도 나타났다

종결단계에서는 친정어머니에게 시집살이의 푸념도 털어놓았고 각자의 변화된 모습으로 새롭게 적응하려는 욕구를 나타냈다.

회기별 행동관찰기록에 서술된 내용을 요약하면<표 4>과 같다.

(표 4) 회기별 집단관찰을 통해서 나타난 자아존중감 및 사회적응력향상

회기	집단관찰결과
1	국제결혼이주여성가족을 프로그램에 참여시키기 위해서 많은 노력을 기울였다. 참여하기를 꺼리던 남편들도 레크리에이션을 통해서 친정어머니 결연이 자연스럽게 이루어지고, 프로그램의 내용을 이해하면서 어색함이 해소 되었다. “덩덕쿵”가락을 익히는 과정에서부터 호기심을 가지고 적극적으로 참여하였다. 징과 팽파리 북, 장고 등을 통해서 흥이 절로 나며 결연된 친정어머니와 가족이 어우러져 함께하는 모습이 자연스러웠으므로 사회적응력이 향상되었다고 할 수 있다.
2	결연된 친정어머니와 대화를 주고받으면서 자신의 가정생활과 부모형제의 이야기, 자신의 장단점을 털어놓으면서 한국어로 시집오게 된 것을 즐거워하기도 하지만 부모 형제자매와 멀리 떨어져 있다는 고독감과 소외감으로 자신의 서러움에 복받쳐 우는 사람도 있어 친정어머니는 이 나라에 적응하려면 자신의 단점은 버리고 장점은 더 승화시킬 수 있도록 격려하면서 상담자의 역할을 하므로 닫혀진 마음을 조금씩 보이기 시작 했으며 자아존중감과 사회적응력 향상이 돋보였다.
3	자신이 살고 있는 지역에 대해서 아는 것이 아무것도 없던 부인들이 방향감이 생기며 혼자서 버스타고 다닐 수 있다는 자신감을 보이기 시작했다. 국경일에 태극기 게양하는 방법을 알게 되고 무궁화 꽃도 그려보면서 한국인이 됨을 자랑스러워하고 자아존중감이나 사회적응력이 돋보였다.
4	결연된 친정어머니에게 남편을 “사랑한다.”는 말은 아주 잘한다. 그러나 시어머니에 대해서는 말이 통하지 않고 간섭만 많이 한다고 불평도 털어 놓는다. 때로는 남편이나 시어머니 이야기를 하면서 눈물을 흘린다.. 남편이 너무 일을 많이 하여 불쌍하다는 이야기도 하면서 가족의 소중함과 남편이 힘이 된다는 점을 인정한다. 자신의 장래희망인 목표를 세우는데 적극적이다.
5	자신의 성격검사 결과에 흥미로운 반응을 보이면서 자신을 이해하고 타인을 배려할 때 원만한 인간관계를 이룰 수 있다는 말에 강한 공감의 태도를 보인다. 한편 자신에게 기뻐던 일과 슬펐던 일을 이야기하거나 그림으로 표현하게 함으로써 서로 위로할 수 있는 방법을 터득하며, 말이 통하지 않을 때 body-language도 의사소통에 효과적이다 는 것을 안다. 친족간의 호칭을 크게 외워보면서 어렵다고 말하지만 의사소통기술이 향상되었다고 할 수 있다.
6	한국생활 1년, 3년, 5년 이상 된 국제결혼이주여성의 한국생활의 체험을 이야기하게 함으로써 시간이 지나야 정(精)도 들고 식역식구나 남편으로부터 인정도 받는다는 것도 알게 되면서 한국생활의 불안감을 해소한다. 한편 새로 나온 이주여성법의 책자를 통한 강의로, 자신들도 2년만 지나면 한국인으로서 무엇이든 할 수 있다는 자신감을 갖게 하였으나 필리핀 사람들은 법이나 국적에 대하여 관심이 없었다.
7	결연된 친정어머니와 재래시장, 할인점등을 다니면서 실제로 필요한 물건을 구매하면서 시장경제 및 실물경제에 대해 알게 하며 돈의 중요성을 알게 되며 오랜만의 외출에 어리둥절해하며 상점의 많은 물건을 선택하고 계산대에서 계산하고 영수증 받는 태도 등에 자신감을 갖는다. 재래시장에서는 ‘비싸요’ ‘싸게 주세요.’와 같은 말도 잘하며 구매의 적극성을 나타냄으로써 자아존중감과 사회적응력이 향상된 것으로 관찰 되었다.
8	자녀를 한국적인 언어와 생활문화로 기르기 위한 시연으로 인형을 안고 자장가를 부르고 모유의 좋은 점에 대해서 적극적으로 질문을 한다. 신체발육을 위한 동작을 익히므로 자녀양육에 대한 자신감과 한국어머니로서 자부심을 느끼게 되었으며 자아존중감이나 사회적응력이 높아졌다고 할 수 있다.
9	한국가정생활문화를 알 수 있도록 게임카드(원광대학교 건강가정지원센터 고안)로 게임을 하면서 흥미로워하고 자아존중감과 사회적응력이 돋보였다. 자녀의 돌 준비나 명절음식 준비를 이해할 수 있을 것 같다고 적극적인 관심을 보이며 추석과 설날에는 자신도 한복을 입어야겠다고 한다.
10	예쁜 한복을 입고 시부모나 결연된 친정어머니에게 큰절도하고 가족과 남편에게 사랑의 편지와 더불어 시어머니에게 한국생활을 잘하려면 시간이 조금 더 걸리니 자신의 부족함을 좀 참아 달라고 부탁하면서 자신과 가족을 이해하는 마음으로 프로그램의 종료를 아쉬워하면서 의사소통기술도 향상되었고 자아존중감이나 사회적응력이 향상되었다.

〈표 5〉개인별 변화

결혼이주 여성의 국적	교육초기단계	교육 종결단계
브라질	한글을 잘 알고 있으나 말은 못하여 시어머니와 대화가 통하지 못했기에 시집살이에 대한 불평이 많았다. 한편 이웃이 없었기에 고독할 때나 외로움을 달랠 수 없어서 내성적이고 거만해 보였다.	이 프로그램에 참여하면서 이야기할 친정어머니가 생겨서 마음 든든하다는 표현을 하였다. 한편 10년 동안이나 살면서도 태극기 지역특성을 알 수 없었으나 알게 되었으며 참여자들과도 잘 어울리는 것으로 보아 의사소통 기술도 향상되었고 사회적응력이 향상되었다.
베트남	성격은 밝아보였으나 심장병이 있고 친구가 없어서 외롭다. 특히 두 번째 아이를 임신하면서부터 남편과 시어머니를 원망하고 있었다.	몸이 아파서 친정도 못 가는데 자신의 속마음을 털어놓고 말할 수 있는 친구나 이웃이 없었는데 친정어머니가 생겨서 좋아하였다. 남편이나 시어머니가 뱃속의 아이만 좋아한다고 불평이 많았는데 교육 중반기부터 긍정적으로 변화하였으며 남편과 시어머니를 이해하기 시작하였고 자아존중감 및 사회적응력이 높아졌다.
베트남	대가족속에서 생활하기 때문인지 말은 다른 사람보다 잘하는 편이었다. 그러나 남편과의 대화시간도 적고 시동서의 시집살이로 육체적, 정신적으로 힘들다고 하소연하였다.	주1회 자녀를 등에 업고 이 교육에 참여하기위해서 나오는 것이 유일한 즐거움이다 고 말하면서 교육 종료를 아쉬워하였다. 한편 친정어머니를 결연시켜주어 정신적, 물질적으로 도움이 되었다고 눈물을 글썽였다. 남편이 빨리 돈벌면 분가하고 싶다는 희망을 확연하게 드러내는 것으로 보아 자아존중감과 사회적응력이 향상되었다고 할 수 있다.
베트남	한국어는 초등학교 2,3학년수준으로 성격은 내성적이나 영리하고 재치있어 보였다. 그러나 프로그램 참여에 소극적인 태도를 보였고 처음에는 시아버지가 데리고 왔었다.	혼자서 버스타고 다닐 정도로 지리에 밝아졌으며, 한국 전통가정생활문화게임에서는 선도적으로 게임을 이끌어가는 적극성을 보였다. 한편 참가자들과도 스스럼없이 자신을 드러내었으며 큰소리로 웃고 즐기는 모습으로 보아 자아존중감과 사회적응력이 향상되었다고 할 수 있다.
필리핀	혼자서는 외출도 하지 않으며 모든 것을 남편에 전적으로 의존하면서 공주같이 한국생활을 하였기에 많은 노력에도 한국어가 서 틀었다. 처음에 이 프로그램에 참여하는데 남편의 적극성이 돋보였다.	교육진행 4회 쯤부터는 혼자서 참석하였으며 주변의 참여자들에게 남편이 공주처럼 모셔준다는 이야기도 곧 잘하는 것으로 보아 자아존중감은 높은 것 같았다 참여자들에게 친밀감을 표현하면서 사회적응력이 향상되었다. 그러나 국적취득에 대해서는 소극적인 태도다. 이는 한국국적을 취득하면 자신의 나라에서 2개월 이상 머물 수 없다는 것이다.
필리핀	경제적으로 어렵고, 남편이 매사에 소극적이며, 몸이 불편한 시어머니 수발에 시간가는 줄 모르고 하루가 지난다, 잘살아 보려고 한국까지 시집왔는데, 마음대로 되지 않아 결혼이 때로는 후회스럽고 3년이 지났어도 한국생활에 대해서 아는 것이 없다고 하였다.	자신과 타인의 성격이 다름을 인식하면서 남편을 이해하기 시작하였고 자녀교육에 우리식의 동요가 있음을 신기해하면서 가정생활에 적극적인 자세가 되었다 마지막 교육에는 남편을 동반하고 나와서 편지를 통하여 자신이 한국생활에 잘 적응할 수 있도록 도와주고 시간을 기다려 달라고 당부까지 하는 적극성을 보였다.
필리핀	적극적인 성격이며 이 프로그램을 통해서 한국생활을 빨리 익혀 가정생활을 잘할 뿐만 아니라 취업의 기회를 열어주었으면 좋겠다고 한다.	원어민 초등학교영어 교사가 되려면 한국 가정생활이나 가족, 나라 지역을 잘 알아야 하기에 이 프로그램이 도움이 될 것 같다고 한다. 자녀를 기다리는 남편을 위해서도 아이를 낳아야 한다고 자신의 고민을 적극적으로 말하면서 친정어머니에게 자문을 구하고 있었다.
필리핀	한국생활6년째이나 3년 전 남편이 갑자기 사망하고 딸 2명과 같이 생활하고 있으므로 실상 외로움과 고독, 경제적 어려움이 많아 필리핀으로 돌아갈까 생각도 해보았으나 자녀 때문에 어렵고 일자리가 없어서 불안 하고 이러한 교육에 처음으로 참여한다고 관심을 보였다.	자신의 처지를 이해하고 한국어머니로 살아가는데 도움이 되었다고 한국전통생활문화게임에 더욱 관심을 보였다. 대학중퇴였기에 자격증이 없어서 원어민 교사는 못되어도 학원 강사만 되어도 좋겠다고 적극적으로 일자리를 원하고 있다.

## 2) 개인별 관찰결과로 본 자아존중감 가정생활 및 사회적응력 향상

교육대상의 개인별변화는 참여자의 반응이나 태도를 구체적으로 기록한 개인별 관찰기록을 바탕으로 기술하였다. 개인별변화는 교육초기단계의 모습과 교육 종결후의 변화된 모습을 비교 기술하였다.(<표 5>)

개인별 관찰결과 필리핀여성들이 베트남여성보다 자아존중감이나 가정, 사회적응력이 더 확연하게 높게 표현되고 있으며 베트남여성들은 비교적 소극적이며 자아존중감이나 사회적응력이 낮게 나타나고 있음을 알 수 있었다 따라서 이들 여성들이 국적별로 자조집단을 형성해주면 그들끼리의 언어와 정보, 문화가 교류됨으로써 한국생활에 더욱 쉽게 적응할 수 있을 것으로 보였다.

## V. 논의 및 결론

본 연구는 국제결혼이주여성들의 자아존중감 및 가족생활향상과 사회적응력을 증진시켜 한국생활적응을 돕기 위한 목적으로 계획되었다.

교육의 초기단계는 친밀감형성과 참여유도를 위한 내용으로 구성하였다.

중간단계에는 자아존중감과 사회성증진을 위한 자기이해와 타인이해, 일상적인 가정생활과 사회에서의 적응을 돕는 내용으로 구성되었다. 마지막단계는 학습된 내용을 통하여 자신감을 가지고 생활할 수 있도록 돕고 정서적 지지를 실감하여 자신감을 갖도록 교육내용을 구성하였다.

교육효과는 자아존중감과 사회적응력을 통한 사전·사후검사 외에 본 교육에 참여한 교육자들의 참여관찰에 의한 기록내용을 분석함으로써 주관적인 평가를 병행하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육에 참여한 국제결혼이주여성의 자아존중감 및 사회성은 사전검사보다 사후검사의 평균이 상승한 것으로 보아 이 교육을 통하여 국제결혼이주여성의 자아존중감과 사회적응력향상에 긍정적인 영향을 주었다.

국제결혼이주여성은 언어와 문화적인 갈등 소외감, 고독감 등으로 현실을 회피하는 경향이 높았으나 교육에 참여함으로써 이에 대한 문제를 집단 활동에 참여하는 동료들과 결연된 친정어머니와 대화를 통해 스스로 힘을 갖게 되고 타인을 수용하고 적응력이 향상된 것으로 보인다.

둘째, 회기별 집단성원간의 양상은 회기가 지날수록 응집력이 강화되었고 교육에 대한 관심이 높아졌으며 마음을 열게 되었다. 자신과 타인에 대한 이해와 수용도가 높아졌으며 이를 통하여 원만한 대인관계를 유지하는데 어려움을 겪지 않고 한국생활에 대한 자신감을 갖게 되었다. 이는 교육 내용이 집단성원들의 관심을 불러일으키기에 적합하였으나 국적법에 대해서는 소극적이었다. 기존에 이와 같은 찾아가는 서비스를 받아본 경험이 없기 때문에 집단성원들의 긍정적인 반응을 불러일으킨 것으로 사료된다.

셋째, 한국어교사를 친정어머니로 결연시킴으로써 한국어교육만이 아니라 가정생활에 대한 교육을 병행하여 가정생활적응은 물론 정신적인 지원 망이 되어주었다.

이와 같은 연구결과를 토대로 제언을 하면 다음과 같다.

본 교육은 사회인구학적인 검증을 통하지 않고 농촌지역에 베트남이나 필리핀에서 결혼해온 여성들이 많기 때문에 국가에 따른 대상자만을 고려하였다는 데 한계가 있다. 그러나 필리핀여성보다 베트남여성들이 자아존중감이나 사회적응력이 낮게 나타났다. 따라서 산간벽지에 거주하고 있는 이들을 교육장으로 나

오게 하는데 많은 어려움이 따르기 때문에 찾아가는 방문 교육이 이루어져야 할 것이며 이들에게 자아존중감이나 사회적응력을 위한 교육은 필수적인 것으로 이를 통하여 건강가정을 이룩할 수 있는 능력을 향상시켜야 할 것이다.

친정어머니 결연으로 자신의 고충을 털어놓음으로써 심리적 안정은 물론 만족감까지 느끼고 있다. 특히 친정어머니는 한국어교사이자 가정생활적응에 중요한 지원 망이다 따라서 결혼이주여성을 위한 한국어교육과 가정생활교육이 보다 전문적이며 지속적으로 실행될 수 있도록 하고 이들만의 자조집단을 형성해주는 것이 국가나 지방자치단체에서 지원해야 할 것이다.

국제결혼이주여성은 경제적인 어려움에 직면해 있는 경우가 많다. 그러나 이들은 전문적 기술이나 지식을 갖추지 못했고 언어가 이루어지지 않기 때문에 취업을 하는데 어려움을 겪고 있다, 그러므로 이들이 경제생활에 도움이 될 수 있도록 실질적인 직업훈련이나 농촌주부 일감 갖기 프로그램이 함께 이루어져야 할 것이다.

- 접수일 : 2006년 07월 10일
- 심사일 : 2006년 07월 12일
- 심사완료일 : 2006년 08월 23일

### 【참 고 문 헌】

- 1) 강기정(2005). 여성 한부모의 사회적응력 향상을 위한 교육프로그램 개발 및 효과. 대한가정학회지 43(9), 15-26.
- 2) 강유진(1999). 한국남성과 결혼한 중국 조선족 여성의 결혼생활 실태에 대한 연구. 한국가족관계학회지 4(2), 61-80.
- 3) 광주여성발전센터(2003). 외국인 주부 실태 조사.
- 4) 김선미(2004). 30, 40대 전업주부의 일상생활경험과 정체성유지를 위한 대응 양식 ; 문화 기술적 사례연구. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 5) 문현숙·김득성(2003). 이혼적응 교육프로그램 실시 및 효과검증. 대한가정학회지 41(11), 201-214.
- 6) 박현정(2004). 광주, 전남지역 국제결혼이주여성 실태보고. 광주여성의 전화 부설 가정폭력상담소.
- 7) 보건복지부(2005). 국제결혼 이주여성 실태조사 및 보건복지원 정책방안.
- 8) 서울시(2003). 우리가정 더욱 건강하게. 여성발전기금 사업 자료집.
- 9) 설동훈(2005). 이민과 다문화사회의 도래 ; 김영기 편 - 한국사회론. 전북대학교 출판부.
- 10) 소라미(2004). 국제결혼가정의 이주여성에 대한 법률지원 현황 및 주제 ; 이주여성의 여성화와 국제결혼. 이주여성인권센터, 49-67.
- 11) 양혜우(2005). 이주여성의 여성화와 국제결혼 사회통합을 위한 시민사회 릴레이 토론회. 참여정부2년 사회통합정책 평가와 과제 종합자료집, 446-460.
- 12) 여성가족부(2005). 국제결혼부부를 위한 가족생활교육프로그램개발 및 교육결과보고서.
- 13) 유영주(2004). 한국건강가정의 의미와 방향모색. UN세계가정의 해 10주년 기념 심포지엄 자료집.
- 14) 유준수(2004). 국제결혼가정사역외국인 여성을 중심으로. 한일장신대학 석사학위논문 미간행.
- 15) 윤정숙·임유경(2004). 성별 화된 이주방

- 식으로의 국제결혼과 여성에 대한 폭력 ; 필리핀 여성과 한국남성의 결혼을 중심으로. 한국여성학회 추계 학술대회 자료집.
- 16) 윤형숙(2004a). 국제결혼 배우자의 갈등과 적응. 최협 외 3 인- 한국의 소수자 실태와 전망. 서울 : 한울.
- 17) 윤형숙(2004b). 외국인 출신 농혼주부들의 갈등과 적응 ; 필리핀 여성을 중심으로. 한국여성학회 심포지움 자료집.
- 18) 옥선화 · 성미애 · 이재립(2003). 빈곤여성 가장의 삶의 과정에 관한 질적 연구. 대한가정학회지 41(2), 65-92.
- 19) 원광대학교 건강가정지원센터(2005), 전라북도 국제결혼이주여성을 위한 찾아가는 서비스. 원광대 건강가정지원센터 보고서.
- 20) 이금연(2003). 이주여성의 결혼과 가족. 이주노동자 지원 단체연대.
- 21) 이기영외(2003). 주부교육 프로그램에 대한 요구도 분석. 한국가정관리학회지 21(3), 47-60.
- 22) 이윤애(2004). 전북지역 외국인 여성 정착 지원 방안. 전북여성발전연구원.
- 23) 조성혜(1997). 집단프로그램을 통한 모자 가족의 자조집단 형성에 관한연구. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 24) 조정문, 장상희(2002). 가족사회학. 서울 : 아카넷.
- 25) 통계청(2006). 2005년 혼인, 이혼 통계결과.
- 26) Booth, A., & Amato, R.(1991). Divorce and psychology stress, *Journal of Health and Social Behavior* 32, 396-407.
- 27) Christoper, K.(2000). The Effects of family work and welfare on mother's poverty in the U.S and Across Western Nations. Ph.D. Dessertation University of Arizona.
- 28) Coving, M. V. & Omelish, C. L. (1994). Task oriented versus competitive learning structures: motivational and performance consequences. *Journal of Educational Psychology* 76(6), 1038-1050.
- 29) Olson, D. H.& Defrain,J.(2003). Marriage and families-intimacy, diversity, and strengths. McGrawhill company.