

## 주거학 전공자를 위한 주거복지 교육 프로그램 모델 개발 기초연구

### Educational Program Model of Housing Welfare

박남희\*

Park, Nam-Hee

최재순\*\*

Choi, Jae-Soon

#### Abstract

The purpose of this study was to survey curriculum of the department of housing and to develop housing welfare educational program in order to offer the information helpful to the professional of housing education and housing policy makers. Documentary research and content analysis methods were used in this study. Data drawn from internet homepage of each universities and public institutions. The major results of this study are as follows. 1) There were 30 universities which has related to the department of housing and the name of major was very various. The half of their curriculum were housing and interior design. 2) The housing welfare educational program should be step by step. The first is basic step to learn basic theory of housing and to establish concept of housing welfare. The second is application and practice step of housing design and housing policy and housing economics. The third is specific application step to consider that who were taker from the housing welfare policy and to take practical training in field.

Keywords : housing welfare, educational program

주요어 : 주거복지, 교육 프로그램

## 1. 서론

### 1. 연구의 배경 및 목적

우리나라에서도 2000년대 들어 주택정책의 기초가 주택공급 확대에서 주거복지 차원으로 전환되면서 건설교통부 주택국내에 주거복지과가 2004년에 생겼지만 그 내용 및 업무의 범위는 아직 명확하게 자리 잡고 있지 못하다. 주거복지 정책의 일환으로 저소득층에 대한 주거복지 프로그램이 있지만 이 또한 건설교통부와 보건복지부로 나뉘어 서로 연계가 부족한 실정이고, 전 국민을 대상으로 하는 주거복지 정책은 이제 그 발판을 마련하고 있다고 하겠다. 한편 행정자치부에서는 2006년 7월 1일부터 복지·고용·보육·주거 등 주민생활지원서비스를 읍면동사무소에서 종합적으로 제공하겠다고 발표하였다. 그동안 공급자 중심의 행정체계가 주민의 불편을 가중시키고 서비스가 제대로 이루어지지 않았던 것을 각종 서비스에 대한 수요자 중심으로 개편함으로써 주민에게 필요한 다양한 서비스를 통합적으로 접근이 쉽고 편리하게 제공하되 기관별 서비스를 연계하여 중복·누락도 방지할 계획임을 밝혔다(행정자치부 보도자료, 2006. 4. 5). 이렇게 선진 국가로 나아가고 있는 이 시점에서 앞으로의 주

거정책은 복지 성격을 더욱 강화할 것이므로 주거복지에 대한 인식 및 활용 범위에 대한 교육이 주거학계에서 진행될 필요가 있다.

우리나라의 경우 2000년 10월부터 도입된 국민기초생활보장제도에서 주거급여가 실시되므로써 주거복지 향상을 위한 정책 방향이 처음으로 구체화되었다. 이후 정부의 2004년 다가구매입임대사업, 2005년 12월 노인가구주택개조기준 발표, 2006년 3월 다가구매입임대사업 확대 실시 발표 등 이후 계획되어 있는 주거복지사업계획은 저소득층과 노인을 중심으로 진행되는 양상을 보이고 있다. 건설교통부가 주택국을 주거복지본부로 확대 개편한 것이나 대한주택공사가 주거복지팀을 활성화시키고 주거복지사업을 활발하게 진행하는 것도 향후 정부 정책의 방향을 보여주는 것이며 복지국가를 지향하는 선진국으로 나아가는 이 시점에서 주거환경에서 누리는 질적인 삶과 연결된 것이라면 주거복지와 별개의 것으로 볼 수 없으며 주거복지 전문가에 대한 수요가 커질 것을 예상하게 한다. 실제로 주거급여나 임대주택사업, 주거환경개선사업 등과 같은 주거복지와 관련된 일련의 프로그램이 진행되고 있으나 이를 현재 관리하고 진행하는 인력은 주거학 전공자가 아닌 경우가 대부분이며(한국주거학회, 2005) 체계적으로 주거복지 관련 내용을 연구하고 관리할 수 있는 주거학을 바탕으로 주거에 대한 이해를 하고 있는 인력이 부족한 실정이다.

\*정희원(주저자), 인천대학교 소비자아동학과 겸임교수, 이학박사

\*\*정희원, 인천대학교 소비자아동학과 교수, 학술박사

한편으로는 주거복지와 관련된 정책 결정기관인 건설교통부, 보건복지부 등과 정책 집행기관인 행정자치부가 분리되어 정책 부처가 정책 집행 과정을 통제하기 어렵고 환류(feedback)를 통한 정책 조정이 어렵다. 주거복지 지원 프로그램을 담당하고 있는 공무원의 전체 업무중 주거복지 관련 업무가 차지하는 비중은 24.9%로 나타나 주거복지 전담 인력이 부족한 실정이고, 주거복지프로그램 실무자중 교육 받은 경험이 없는 사람이 77.3%로 전문성을 향상시키기 위한 직무 교육이 제대로 이루어지지 않고 있는 것으로 나타났다(김혜승 외, 2004). 따라서 이 시점에서 주거학 전공 관련 대학에서 주거복지와 관련된 교과목을 개발하고 이를 바탕으로 가칭주거복지사라는 직업의 진로가 열리게 되면 주거학 분야에 대한 사회적인 수요도 매우 커질 것으로 기대된다. 특히 주거학은 응용학문으로서의 특성을 살려 실용적인 학문으로서의 잠재력을 사회에 환원할 필요가 있다고 생각된다. 본 연구의 목적은 주거복지의 개념과 교육 현황을 조사하여 우리 실정에 맞는 주거복지 교육 프로그램을 개발하는 것이다. 구체적인 목적은 다음과 같다. 첫째, 우리나라의 현황에 알맞는 주거학 측면에서의 주거복지 개념을 정립하면서 관련 교육 현황을 조사하고 둘째, 종합적인 주거복지 교육 프로그램 모델을 구축하고 운영 방안을 제시한다. 연구목적 달성을 위하여 본 연구에서는 주거복지의 개념을 전 국민이 주거를 통한 복지 혜택을 누린다는 광의의 개념을 전제로 하였고, 주거학 전공 학과의 교과목에 있어서는 디자인과 직접적으로 관련된 이론과 설계 과목이 아닌 주거학의 기초 및 관련 이론과 주거환경에 대한 제반 사항을 다루는 교과목은 궁극적으로 주거복지와 연결된다는 가정 하에 논문을 구성하였다.

2. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위는 인터넷상에 자체 홈페이지를 가지고 있는 전국의 4년제 대학교이다. 시간상으로는 2005년 9월 현재를 기준으로 한다. 본 연구는 전국의 4년제 대학교로서 인터넷 홈페이지를 가지고 있는 대학교를 대상으로 하였기 때문에 인터넷 등록이 안 되어있거나 일시적으로 접속이 불가능한 대학교는 분석 대상에서 제외하였다. 또한 연구의 목적상 주거학 관련 과목이 개설된 대학교를 대상으로 하였기 때문에 교육대, 신학대학, 특수목적 대학교도 기본 분석대상에서 제외하였다. 분석에 있어서는 현재 인터넷 홈페이지에 소개된 내용을 대상으로 하였기 때문에 실제 교육 현황과는 차이가 있을 수 있는 제한점이 있다. 본 연구에서의 주거복지는 현재까지 시행되고 있는 주거복지 정책적인 방향과 그 내용을 주로 다루고 있으며 이와 같은 방향과 내용을 주거복지 교육 측면에서 활용할 수 있는 방안을 모색하고자 계획되었다. 그동안의 주거복지 관련 연구가 주거복지 정책 시행과 관련된 주거복지 공급 위주였다면 본 연구는 주거복지 공급자에게도 또한 수혜자에게도 필요한 주거복지

관리자가 될 수 있는 주거복지 관련 교육 프로그램을 다루고 있다.

3. 연구방법

전국 4년제 대학교 가운데 교육대, 신학대, 특수 대학교를 뺀 139개 대학교를 대상으로 인터넷 홈페이지를 검색하여 주거학과 관련된 학과나(표 1 참조) 전공의 유무, 복지학과 관련된 학과나 전공의 유무를 내용분석하였다. 실내디자인 분야는 디자인 분야의 과목이 주류를 이루어 주거학과 관련된 교과목이 절반도 되지 않는 상황이고 건축학과나 건축공학과 또한 주거학 관련 교과목이 한 두 과목 개설에 그치는 상황이어서 본 조사에서는 제외하였다. 또한 주거학이라는 이름을 과 명칭에 포함시키지 않았어도 전공으로 다루고 있고 생활과학대학 내에 있으면 포함시켰다. 주거학과 관련된 기관은 해당 기관의 인터넷 홈페이지를 검색하여 해당 부서의 업무내용을 조사하였다. 조사기간은 1차 2005년 1월 24일부터 2월 5일까지 기본 내용을 조사, 2차 2005년 9월 21일부터 9

표 1. 주거학 관련 학과

	대 학 교	학과명(전공명)	비 고
1	가톨릭대	소비자주거학 전공	생활과학부
2	건국대	소비자주거학과	예술문화대
3	경희대	주거환경전공	생활과학대
4	군산대	주거 및 실내계획전공	자연과학대
5	대구대	실내환경디자인학과	조형예술대
6	대구가톨릭대	생활복지주거학과	생활과학대
7	동덕여대	가정복지학전공	생활과학대
8	동아대	가정관리학과	생활과학대
9	동의대	아동청정환경학과	생활과학대
10	목포대	아동청소년주거학전공	생활과학부
11	부산대	주거환경학과	생활환경대
12	상명대	소비자주거학과	자연과학대
13	서원대	생활복지학과	생활과학대
14	수원대	아동가족복지학과	생활과학대
15	숙명여자대	가정아동복지학부	생활과학대
16	안동대	생활환경복지학과	생활과학대
17	연세대	주거환경전공	생활과학대
18	영남대	가족주거학과	생활과학대
19	우석대	주거인테리어디자인학과	과학기술대
20	울산대	주거환경학전공	생활과학대
21	원광대	가정아동복지학전공	생활과학대
22	인천대	소비자아동학과	자연과학대
23	전북대	아동주거학과	생활과학대
24	전남대	생활환경복지학과	생활과학대
25	제주대	가정관리학과	생활과학대
26	중앙대	주거학과	생활과학대
27	충남대	소비자생활환경정보학과	생활과학대
28	충북대	주거환경소비자학과	생활과학대
29	한남대	아동복지학전공	생활과학대
30	한양대	실내환경디자인학과	생활과학대

월 25일까지 기본 내용을 확인하는 조사가 이루어졌다. 분석방법은 빈도, 백분율을 사용하였다.

## II. 주거복지 내용 및 관련 교육 현황

### 1. 주거복지

#### 1) 주거복지의 개념

주거복지에 대한 연구가 1990년대 후반부터 나오기 시작하였지만 논의가 본격적으로 시작된 것은 2000년대에 들어서서부터라고 할 수 있다. 특히 주택정책의 목표가 주택공급 위주로 추진되던 시기에는 양적인 주거의 질 확보에 관심을 기울였지만 어느 정도 주택보급율이 올라가고 주택 부족 문제가 해결되면서 주택정책은 질적인 주거수준의 향상에 초점을 맞추는 주거복지 문제로 방향이 전환되었다.

주거복지에 대한 논의는 정책학이나 행정학, 사회복지학 쪽에서 활발하게 이루어져 경제적인 효용가치나 분배의 형평성 및 효과성, 정부 정책의 효율성 등에 초점을 맞추고 복지제도의 내용과 복지 지표를 통한 복지 수준의 측정에 관심을 두고 많은 연구가 진행되고 있다. 윤주현, 김혜승(1997)은 주거복지를 개인적 측면과 사회적 측면으로 구분하여 개인적 측면에서의 주거복지는 주택 소비 또는 주거서비스를 통한 개인효용의 획득을 의미하고 사회적 측면의 주거복지는 주거권 확보를 위한 개인 주거복지 분배의 형평성 제고와 더불어 개인주거복지의 총합의 극대화라고 보았다. 주택정책에서는 개인주거복지 분배의 형평성 제고를 위하여 시장 소외계층에 대한 주거지원을 정책 목표로 해야 하고 또한 개인주거복지 총합의 극대화를 위하여 개개인의 주거소비활동을 지원해야 한다고 하였다. 김성연(2004)은 주거복지란 인간다운 삶을 영위할 수 있는 가장 기본적인 조건인 주거 부문에 대하여 개인이나 가족이 사람답게 살 수 있는 환경을 제공하는 것이라고 하였고 여기서 사람답게 살 수 있는 환경은 최소한의 주거욕구를 달성하기 위한 최저선에 대한 규명이 선행되어야 함을 강조하였다. 주거환경연구원(2005)은 주거복지의 개념을 물리적, 주거환경, 사회경제적 측면에서 접근할 것을 강조하여 주거빈곤가구, 임대계층, 시장진입가능계층 등에게 복지 혜택이 우선되어야 함을 지적하였다. 김영태(2005)는 주거복지에 대한 개념 정의의 필요성을 언급하면서 주거복지를 사회구성원이 자신의 주요구에 부합하는 적정 수준 이상의 주택에 거주하되 소외됨이 없이 공동체 생활을 적극적으로 영위할 수 있는 상태라고 하면서 주택과 거주자간의 관계와 거주자의 사회적 관계를 중심으로 주거복지를 이해해야 함을 강조하였다. 특히 주거복지의 문제를 물질적인 문제의 해결로 보려는 시각에서 탈피하여 인간 존재의 권리로서 주거권이라는 관점에서 주거복지 정책에 대한 성격을 해석하고 새롭게 주거복지를 권리와 복지의 결합관계로 보려는 시각도 있다(김용창, 2006).

실제로 선행연구에서는 주거복지가 무엇인가에 대한 것 보다는 주거복지 제도 및 그 전달체계와 측정 지표에 대한 논의가 주로 이루어지고 있다. 즉 주거복지에 대한 근본적인 논의가 부족하고 집행과정과 평가에 초점이 맞춰져 있어 주거복지 토대에 대한 점검이 제대로 이루어지지 못하고 있다. 따라서 주거복지에 대한 기본적인 개념 정립에서 시작하여 주거복지의 방향을 설정할 필요가 있다. 종합적으로 볼 때 주거학 측면에서의 주거복지는 전 국민이 자신의 주거환경에서 주거서비스를 통해 최고의 만족을 얻는 것이라고 할 수 있으며 주거복지의 개념은 대상, 범위, 제도, 기관 측면에서 개별적인 분석을 통해 종합적인 접근이 이루어져야 한다.

#### 2) 주거복지의 내용

주거복지는 지금까지 주거복지 정책의 목표 달성에 치중하여 정책 대상으로서 주거복지 대상에 대하여 주거복지 제도를 형평성, 효율성, 효과성에 맞게 집행하는가에 관심을 기울여 왔다. 특히 분배의 형평성과 운영의 효율성에 초점을 맞추어 수치로 나타나는 결과를 중시하고 실제적인 효과성에 대한 검토는 부족한 측면이 있었다. 주거복지정책의 적용 범위는 현재 주택을 중심으로 이루어지고 있으나 앞으로는 작게는 주택 단위로부터 시작하여 주거동·단지·동네에서 커뮤니티에 이르기까지 그 범위를 넓혀야 하고 실제 적용되는 제도의 내용에 따라 그 범위가 융통성 있게 조절되어 적용되어야 한다.

현재 우리나라에서 시행되고 있는 주거복지의 내용으로는 제도적인 측면을 구체적으로 볼 수 있고 공공임대주택 지원, 주거비 지원, 주택개량지원 등과 같은 제도의 실행 내용과 문제점 개선 등에 중점을 두고 있는 실정이다. 또한 주거복지제도의 내용 집행 결과를 어떻게 평가하느냐도 중요하여 객관적인 지표 설정을 통해 주거복지수준을 평가하기도 한다.

### 2. 주거복지 관련 기관

주거복지는 정부의 기본적인 정책 방향에 따라 그 대상, 범위, 제도, 시기 등의 내용이 달라진다. 현재 정부의 관심 내용과 범위를 파악하여 주거복지 교육에 대한 필요성과 수요를 조사하기 위해 주거복지 관련 기관을 조사하였다. 주거복지 관련기관으로는 본 연구가 주거복지 정책 내용에 따라 교육해야 할 범위와 내용을 다룬 것이기 때문에 정책 시행의 보조 역할을 하는 정부기관과 정부 산하기관을 위주로 정리하고 민간기관은 배제하였다.

#### 1) 건설교통부

공공기관의 주거복지 관련 업무를 조사하기 위해 건설교통부와 보건복지부의 업무 내용을 조사하였다. 건설교통부에서 주택 관련 정책을 담당하는 주택국은 주거복지 본부로 개편되면서 주거복지, 토지계획, 국민임대주택, 신도시 분야로 나뉘고 주거복지본부에는 주택정책팀, 주거복지지원팀, 공공주택팀, 주거환경팀, 신도시 기획팀, 신

도시 개발팀의 6개 팀이 소속되어 있다. 그 가운데 주거복지와 직접적으로 관련된 주거복지지원팀의 업무 내용을 조사한 결과는 주거복지정책의 입안 및 연구·발전, 최저주거기준 설정 및 지원 대책, 다가구 매입임대 업무, 주거실태조사, 주거복지지표 개발 및 평가 실시, 노인주거복지제도, 국민주택기금 운용, 기금운용계획 수립, 변경 및 집행, 농어촌주택개량 및 재해주택업무, 기금결산 및 평가업무, 대한주택보증(주) 지도·감독, 한국주택금융공사관련 업무 등이었다.

#### 2) 보건복지부

보건복지부에는 복지 관련 정책을 담당하는 사회정책총괄과, 생활보장과, 복지자원정책과, 노인복지정책과, 노인지원과, 장애인정책과 등이 있다. 해당 부서의 업무 내용을 조사한 결과 주거와 관련있는 정책을 입안하고 시행하는 부서는 생활보장과와 노인지원과로서 국민기초생활보장수급자 급여기준을 결정하는 일과 노인주거·여가·재가복지시설 등에 관한 업무를 맡고 있는 것으로 나타났다.

#### 3) 대한주택공사

대한주택공사는 2000년대 이전에는 서민주택 보급을 위하여 아파트 공급에 주력해왔는데 2000년대에 들어서면서 국민의 주거복지 실현을 내걸고 8개 사업 분야 가운데 하나로 저소득층의 주거복지사업 지원에 심혈을 기울이고 있다. 주거복지사업의 내용으로는 소년소녀가장가정 등 전세주택 지원, 기존주택 매입임대, 기존주택 전세임대, 부도임대주택 임차인 지원, 고령자임대주택 건설·공급 등의 사업을 실시하고 있다.

#### 4) 국토연구원

국토연구원은 국책연구기관으로 6개 연구 분야 가운데 토지·주택 분야에서 주거복지 실현 및 효율적인 토지이용을 통한 삶의 질 향상에 관심을 두고 정책 지원 방안을 연구하고 있다. 연구내용으로는 주택정책 개발, 주거복지 제도 평가 및 지표 개발에 초점을 맞추고 있다.

#### 5) 서울시

지방자치단체 가운데 서울시를 예를 들어 살펴보면 서울시는 주거복지와 관련해서 장애인 관련 복지는 복지건강국, 저소득층과 임대주택 관련은 주택국에서 업무를 나누고 있고 서울시내 25개 구청에서는 사회복지과나 가정복지과에서 주거복지 관련 업무를 수행하고 있으며 주거복지 업무임에도 불구하고 사안별로 각 과에서 사회복지사나 일반 공무원에게 업무가 분담되고 주거복지 전담 공무원은 없는 실정이다.

### 3. 주거학 관련 교육 현황

#### 1) 주거학 전공 대학교

전국 4년제 대학교의 주거학 관련 학과를 조사하였다. 조사대상에는 주거학이라는 이름을 과 명칭에 포함시키지 않았어도 교과목으로 다루고 있고 생활과학대학 내에 있으면 분석대상에 포함시켰다(표 1). 조사결과 주거학

관련 학과는 전국에 30개 대학교가 있으며 학과명은 매우 다양하게 나타났다. 학과 명칭에 '주거'가 명시되어 있는 학과는 15개 학교(50%)로 나타났고 주전공으로 주거학만을 독립적인 명칭으로 사용하면서 교육하는 학과는 주거환경학과(13.3%)로 4개 대학교가 있는 것으로 나타났다. 각 학과명을 구체적으로 보면 주거환경학과(13.3%), 소비자주거학과(10.0%), 아동가정복지학과(10.0%), 실내환경디자인학과(6.7%), 가정관리학과(6.7%), 아동주거학과(6.7%), 생활환경복지학과(6.7%) 등이 있는 것으로 나타났다.

#### 2) 주거학 관련 교과목

주거학 관련 교과목은 한국주거학회의 연구 영역을 기준으로 8개 분야로 나누었다. 즉 주거계획 및 설계, 주거사, 실내디자인, 환경계획 및 설계, 주거단지계획, 주거관리/리모델링, 주택건설경영, 주택정책/제도 등으로 분류하였다. 조사결과 주거단지계획(24.7%), 실내디자인(22.1%), 주거계획 및 설계(19.5%) 순으로 나타났다(표 2). 실제로 주거학의 기본 개념을 익히는 주거계획 및 설계 분야는 과목수가 상대적으로 적게 나타났다. 조사결과 전체적으로 교과목 구성을 보면 주거학 관련 학과에서는 설계나 실내디자인 관련 과목이 46.8%를 차지하였고 건축설계사무소나 인테리어사무소 등의 현장 실무에서 활용가능한 과목을 교육하고 있었다. 이는 주거학 관련 학과 전공자들이 졸업후 취업하는 분야가 건축설계사무소, 인테리어사무소, 건설회사 등과 같은 디자인 계열로 많이 진출하기 때문에 (한국주거학회, 2005) 상대적으로 디자인과 표현을 많이 다루는 분야의 과목 수가 많아진 것으로 보인다. 그러나 주거복지의 궁극적인 목적이 주거를 통한 복지의 구현이라고 본다면 주거학 관련 학과에서 다루고 있는 주거에 관한 모든 과목이 주거복지를 위한 교과목이 될 수 있으며 주거복지를 이해하기 위해서는 주거학의 모든 과목을 정비해볼 필요가 있을 것이다.

주거학 교과목을 구체적으로 살펴보기 위해 주거학을 주전공으로 하는 3개 대학교의 교과목을 조사한 결과는 <그림 1>과 같다. K대학교는 교과목이 다른 대학교에 비해서 적은 편인데 주거단지계획(34.8%), 주거계획/설계(17.4%), 실내디자인(17.4%) 순으로 나타났고, Y대학교는 주거계획/설계(27.0%), 실내디자인(21.6%), 주거단지계획(21.6%) 순으로 나타났으며, U대학교는 주거계획/설계(24.3%), 주거단지계획(24.3%), 실내디자인(21.2%) 순으로 나타났다. 전체적으로는 주거단지계획(25.8%), 주거계획/설계(23.7%), 실내디자인(20.4%) 순으로 나타나 주택설계 관련 과목이 설계의 기초과목을 포함하여 가장 많은 비중을 차지하고 있었다.

#### 3) 복지 관련 교과목

전국 4년제 대학교의 사회복지학 관련 학과를 조사한 결과 사회복지학 관련 학과는 전국에 76개 대학교가 있으며 학과명은 매우 다양하게 나타났다. 학과명은 복지행

표 2. 주거학 교과목

대분류	중분류
주거계획/설계 (15개)	가족과 주거 공간디자인의 이해 미래공간론 생활과학연구법 생활시스템과 주거 인간행동과 공간환경 주거학의 이해/주거학 주거학의 연구방법론/연구방법론 주거학의 연구방법실습 주거환경 및 디자인 연구방법 주거문제세미나 주거문화/세계의 주거문화 주거사회학 주생활연구 환경심리학
주거사 (3개)	서양주거의 이해/서양주거사 실내디자인사 주거사/한국주거의 이해/한국주택사
실내디자인 (17개)	가구디자인 공간조형실습 기초공간디자인 디자인과 색채 상업공간디자인 실내건축구조 및 재료 실내공간과 색채 실내코디네이션 실내디자인개론 실내조명디자인 업무공간실내디자인 조명과 디자인 주택실내디자인 특수공간실내디자인 특수공간디자인 환경색채학 현대실내건축디자인
환경계획/설비 (6개)	실내환경론 실내환경평가 인간공학과 디자인 주거환경학 주거환경과 위생 주거환경학 계획 및 실험
주거단지계획 (19개)	공간드로잉 실습 공동주택단지설계/공동주거설계 거주지계획론 기초공간디자인 기초설계제도(제도 도학 단독주거설계 복합주거설계 시설공간디자인/시설주거설계 제도 및 표현기법/표현기법 주택계획 및 실습/주택계획 주거공간디자인 주거환경계획 주거단지계획 및 설계 특수주거디자인/특수주거설계 현대주거건축 현장실습 환경디자인론 및 설계 CAD 표현기법/CAD I, II CAD와 컴퓨터 그래픽 실습
주거관리/리모델링 (3개)	리모델링과주택관리 주거관리학/주택관리/주택유지관리 FM과 디자인
주택건설기술/경영 (10개)	소비자와 주거 소비자·주거학의 커뮤니케이션/ 소비자·주거학의 프리젠테이션 주거자산관리 주택건설과정경영 주택정보상담/주택상담론 주택과 설비산업 주택산업의 이해 주택재료 및 설비 주택재료학 주택설비
주택정책/제도 (4개)	건축법규/주택법규/주거관련법규 디지털 디자인 스튜디오 사이버 디자인의 이해 주택정책론

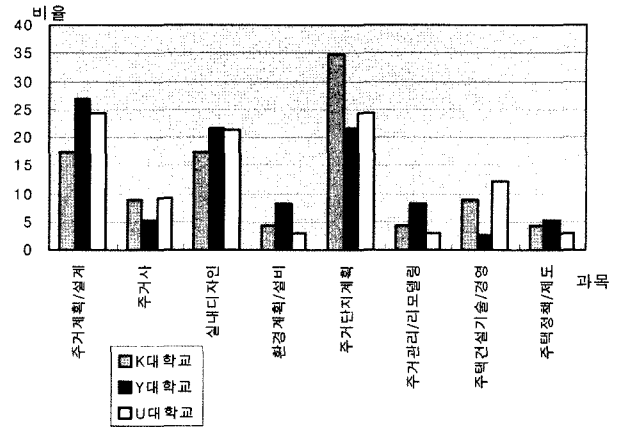


그림 1. 주거학 주전공 대학교 교과목 비교

정학과, 사회복지전공, 사회복지학과, 사회복지학부, 노인 복지학과, 복지신학과, 사회사업학과, 실버복지학과, 상담 사회복지학부, 의료사회복지학과, 사회복지행정학과, 복지 학전공, 사회복지경영학부 등이 있는 것으로 나타났다. 사회 복지학 교과목 가운데 주거와 접목 시킬 수 있는 과목 으로는 사회복지개론, 사회복지정책론, 사회복지행정론, 노 인시설관리론, 사회문제론, 빈곤론, 사회복지분야론, 아동 복지론, 노인복지론, 청소년복지론, 장애인복지론, 여성복 지론, 가족복지론, 사회복지현장실습 등의 과목이 있다.

실제 주거학 과목을 복지 분야와 연결시키기 위해서 사 회복지학 분야에서는 사회복지학의 기초를 다지는 사회복지 이론을 바탕으로 복지 개념의 전개 대상인 아동, 노 인, 청소년, 장애인, 여성 등 전 가족에 걸친 복지이론을 검토한다. 즉 주거학 분야에서는 공간의 측면을 고찰하 고 복지 분야에서는 사용자의 측면을 고찰하여 두 가지 측면을 조화시켜야 한다. 따라서 주거학 분야에서 개발 할 수 있는 교과목으로는 주거복지이론, 아동주거복지, 노인주거복지, 청소년주거복지, 장애인주거복지, 여성주거 복지, 주거복지정책론 등의 교과목 개발이 가능하며 주 거복지이론에 대한 심화 과정으로 연결할 수 있다.

4) 외국의 주거복지 교육

외국의 경우 선진 외국을 막론하고 대부분의 국가에서 는 저소득층이나 빈곤계층에게 주거복지 혜택을 주려하 고 수혜대상별 복지제도의 종류나 내용에 관심을 기울이 고 있으며 특별히 주거복지라는 이름으로 교육을 실시하 는 것을 찾아보기는 어렵다. 미국의 경우에도 주생활과 관련하여 지역사회 봉사의 일환으로 대학의 연구성과를 사회에 환원하는 형태로 인터넷을 이용하여 주생활 정보 를 제공하고 있는 정도이다(홍형욱, 최재순, 1998). 미국 에서 주거학이라는 이름의 학과를 가지고 있는 몇 개 대 학을 인터넷상으로 검색해보아도 주거복지라는 이름의 과 목은 교과과정에서 찾아볼 수 없었다. 실제로 주거빈곤 가구나 저소득층에게 초점이 맞추어져 그들의 주거수준 을 올리고 주거비 부담능력을 향상시키는 주택정책에 대 한 연구가 주류를 이루고 있는 정도이다.

한편, 일본에서는 주거학에 대한 교육을 주거학 교육에 대한 개념 정의에서 시작하여 가정교육, 학교교육, 생애교육의 관점에서 주거학 교육에 대한 중요성을 일깨우고 실천적인 내용으로는 주거와 방재교육, 소비자교육, 마을만들기, 환경교육 등을 연관지어 주거의 기본이 주택을 기본으로 하면서 넓게는 환경문제에까지 초점을 맞추어 접근하는 방식을 보이고 있다. 특히 가정, 학교, 사회에 있어서 사회환경속의 주택과 주거환경이 복잡해지면서 어린이부터 어른이나 노인에 이르기까지 모든 사람들을 대상으로 주거교육을 해야 할 필요성을 강조한다 (Yanase 외 6인, 2004).

실제로 주거복지를 다루는데 있어서도 복지의 개념과 주거를 복합시켜 사회복지를 지역생활환경에서 실현하는 방안과 지역환경이 거주자에게 중요함을 강조하여 주거문제를 다루는데 중점을 두고 있다(河野通祐의 2인, 1979). 또한 주거복지를 다루는데 있어서 주거복지의 기초 단계로 주거와 안전성, 건강성, 요양성, 거주 지속성 개념을 설명하고 복지와 주거의 기초 단계로 주거환경과 주택문제를 설명하면서 종합적으로는 건강과 안전성, 건강성 측면에서 접근하여 자녀의 발달 단계별, 노인의 환경별 주거환경문제를 다루고 있다(早川和男, 岡本祥浩, 1993).

이와 같이 미국이나 일본에서 주거복지라는 이름으로 교과목이 특별히 강조되어 교육이 이루어지고 있지 않다고 해서 주거복지 교육의 중요성이 떨어지는 것은 아니다. 이미 선진국은 우리나라와 다른 주택정책을 펼쳐왔고 주거복지 대상이나 범위, 제도, 기관 등의 측면에서 개개의 필요성과 중요성이 강조되어 각종 프로그램이 그 운영과 혜택의 범위를 확대하고 양질의 서비스를 제공하는데 초점을 맞추고 있기 때문이다. 또한 학교에서는 이론적인 교육을 현장에서 실습을 통해 학생들이 직접 체험하게 한다([http://dha.che.umn.edu/acad\\_prog/housing.html](http://dha.che.umn.edu/acad_prog/housing.html)).

또한 일본에서도 주거복지와 관련된 다양한 전문직 자격증이 개발되어 사회 각계에서 활발하게 활동하고 있다(한국주거학회, 2005). 그러나 우리나라의 경우에는 주거복지의 개념과 그 수혜 대상이나 범위에 대한 것조차 불명확하기 때문에 이에 대한 기초적인 작업으로 주거학계에서부터 보다 적극적으로 주거복지 교육에 관심을 가져야 할 것으로 보인다.

### III. 주거복지 교육 프로그램 모델

#### 1. 주거복지 교육 프로그램 개발

##### 1) 주거복지 개념 모델

주거복지에 대한 개념은 주거와 복지의 차원으로 나누어 볼 수 있고 여기서 복지는 주거를 통한 복지이기 때문에 독립적인 개념이 아니라 주거서비스 이용 결과의 개념으로 보아야 한다. 또한 주거복지를 시행하는 과정은 주택정책에 포함되기 때문에 주거복지는 세 가지 개념을 모두 포함하여 설명하여야 한다. 현재 주거복지의

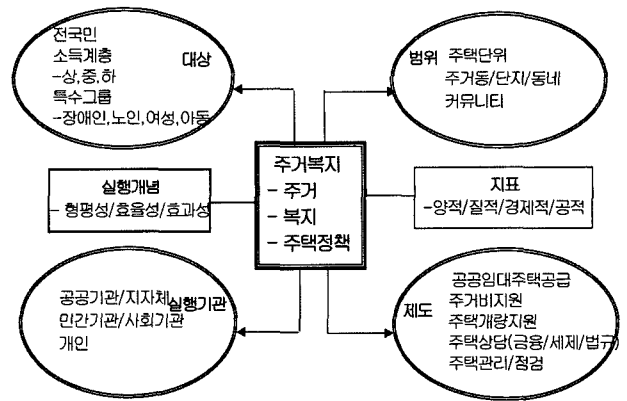


그림 2. 주거복지 개념 모델

개념을 우리나라에서 실행중인 것과 실행되어야 할 것을 포함하여 주거복지의 개념 모델을 도식화한 것은 <그림 2>와 같다.

주거복지를 현실적으로 실행하는데 기본이 되는 개념은 형평성, 효율성, 효과성이다. 즉 전 국민에게 골고루 복지의 혜택이 돌아가는 분배의 형평성, 정책 및 제도의 운영이 적절히 시행되는 효율성, 복지 혜택을 적재적소에 적절히 배분하는 시행의 실제적인 결과로 나타나는 효과성이 그것이다.

주거복지를 측정하는 지표는 양적 지표, 질적 지표, 경제적 지표, 공적 지표 등의 객관적 지표로 나누어 볼 수 있다. 주거복지는 개인적 차원에서 볼 때는 주관적인 만족으로 나타나는 것이지만 이에 대한 측정은 사회적 지표로서 객관적인 지표를 통해 측정된다.

주거복지의 기본적인 수혜 대상은 전 국민이다. 주택정책의 기본 목표는 주거복지의 극대화인데 이것은 전 국민의 주거복지 수준을 최대한으로 올리겠다는 내용으로 봐야 할 것이다. 주거복지에 있어서 궁극적으로는 전 국민이 그 수혜대상이 되어야 하나 현실적으로 정책의 우선순위가 경제적인 약자인 저소득층과 빈곤가구, 그리고 사회적으로 소외된 특수계층이 우선 대상이 될 수 있다. 주거복지의 적용 범위를 보면 작게는 주택단위에서 크게는 주거동/단지/동네가 될 수 있고 더 나아가 커뮤니티에 이르기까지 그 범위를 넓혀나갈 수 있다. 이는 주택이 사회적 및 공공재인 특성을 감안한 것으로 작은 주택 자체 범위에서 큰 지역사회 범위에 이르기까지 주택이 속한 영역을 포함하고 있고 또한 포함해야함을 뜻하고, 한편으로는 주거복지가 하드웨어에 관계된 것만은 아니지만 주거복지의 시행 결과로 나타나는 것은 하드웨어인 주택, 주거동, 커뮤니티 등이기 때문에 주요 대상으로 삼아야 한다는 것이다.

주거복지를 실행하는 기관으로는 실질적인 정책을 집행하는 중앙의 공공기관과 지자체가 있고 일부 민간기관이나 사회복지기관 등이 사회공익사업의 일환으로 주거복지사업을 하고 있으며 개인적인 차원의 주거복지 관련 정책이나 사업의 집행이 있을 수 있다. 주거복지제도로

는 현재 국내에서 시행중인 것으로 공공임대주택공급, 주거비 지원, 주택개량 지원 등이 있고 주거복지와 관련하여 시행되어야 하는 제도로는 주택금융이나 주택세제, 주택법규 등등의 주택상담과 주택관리 및 점검 등의 제도가 또한 주거복지제도로서 확립되어야 할 내용이다. 실제로 현재 시행중인 제도는 저소득층과 주거빈곤가구에 복지 혜택을 주기 위한 것인데 일반 가구에게도 주거복지의 혜택은 돌아가야 할 것이며 이를 위해서는 사회제도적인 보완이 요구된다. 즉 주거서비스를 제대로 받기 위해서는 주택과 관련된 각종 정책이나 법규, 금융, 세제 등에 대한 정확한 정보를 전달받고 이해할 수 있어야 하므로 이에 대한 상담 창구 역할을 할 수 있는 제도가 있어야 할 것이다. 또한 주거복지는 제대로 된 좋은 주택에서 시작되고 마무리된다고 볼 때 주택관리는 주거복지의 시작이자 끝이 될 수 있으므로 주택이 제 기능을 다 하고 유지할 수 있도록 하는 주택관리에 대한 제도적인 보완도 중요하다 할 것이다.

종합적으로 보면 주거복지의 주거복지의 궁극적인 목적을 달성하기 위해 실행 개념을 기본으로 하여 대상, 범위, 제도, 실행기관 측면에서 개개의 정책 내용을 적용하고 그 결과를 객관적인 지표를 이용하여 분석·평가하게 된다.

2) 주거복지 교육 프로그램

주거복지 교육 프로그램 모델을 실제 교과과정에 반영하기 위해서는 단계별 교육 프로그램 과정에 따른 진행이 필요하다. 기존의 주거학 교과과정을 바탕으로 단계별 교육프로그램을 구성한 모델은 <그림 3>과 같다. 기존의 교과목은 크게 디자인 이론 및 설계 과목과 주거이론 과목으로 나누어 볼 수 있으며 기존의 과목에서 단계별로 주거복지교육 프로그램에 포함시킬 수 있는 과목은 주거이론 분야에서 분야별로 몇 과목씩 해당된다. 여기에 주거복지 개념모델 구성에서 본 바와 같이 제도와

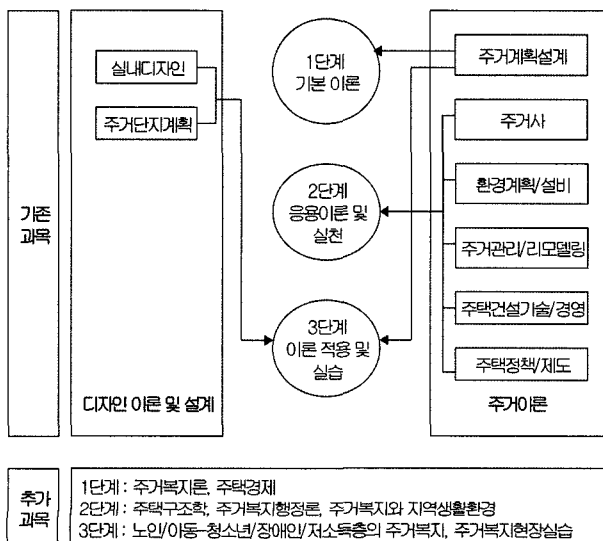


그림 3. 주거복지 교육프로그램 기초 모델

기관에 초점을 맞추는 과목으로 1단계와 2단계의 교과목이 추가될 수 있다. 3단계의 추가 교과목은 주거복지 수혜대상을 구체화하는 과목과 현장실습을 위주로 구성하였다.

이와 같은 모델을 과목별로 구체적으로 도식화한 것은 <그림 4>와 같다. 즉 1단계에서는 주거학의 교육 목표를 큰 틀로 하고 주거복지의 기본 이론을 다질 수 있도록 주거학의 기초 이론과 주거복지 개념 확립을 위한 이론 습득에 주력한다. 교과목으로는 주거학, 주택정책, 주택경제, 주생활론, 주거복지론, 주거환경론, 주택조사방법론 등이 있다. 1단계에서는 주거와 복지와의 관계를 설명하고 주거복지의 전반을 소개하는 주거복지론 과목만 새로이 들어간 것이고 다른 교과목은 기존에 개설되어온 과목이다.

2단계에서는 기본 이론 응용 및 실천 단계로 주거복지 현장에서의 실천 가능한 이론 습득을 목적으로 주택계획 분야에서는 계획·구조·설비·재료·관리·심리, 주택정책 분야에서는 정책·행정·법규, 주택경제 분야에서는 상담·자산관리 등의 관련 이론 습득을 목적으로 한다. 교과목으로는 공공정책, 주택계획, 주택법규, 주택구조학, 주택재료 및 설비, 주택관리, 주거복지행정론, 주거상담론, 주거자산관리, 주거복지와 지역생활환경 등이 있다. 2단계에서는 공공정책, 주거복지행정론, 주거복지와 지역생활환경 등의 과목이 추가되었다. 공공정책과 같은 과목은 정치학이나 행정학쪽에서 주로 개설되는 과목인데 실제로 주거복지 이론을 응용하고 실천하는 단계에서는 주택의 공공재적인 성격을 감안하여 공공정책의 집행과 효과에 대한 부분을 검토해야 하므로 필요한 과목이다. 주거복지행정론은 1단계에서 주거복지론으로 기본적인 주거복지의 개념과 내용을 익혔으므로 실질적인 집행단계에서 복지 행정을 알기 위해 필요한 과목이다. 주거복지와 지역생활환경은 일부 학과에서 주택과 지역사회라는 이름으로 개설되고 있는 과목으로 주택에서 주거복지 차원으로 복지의 내용을 추가하여 과목의 범위를 확대한

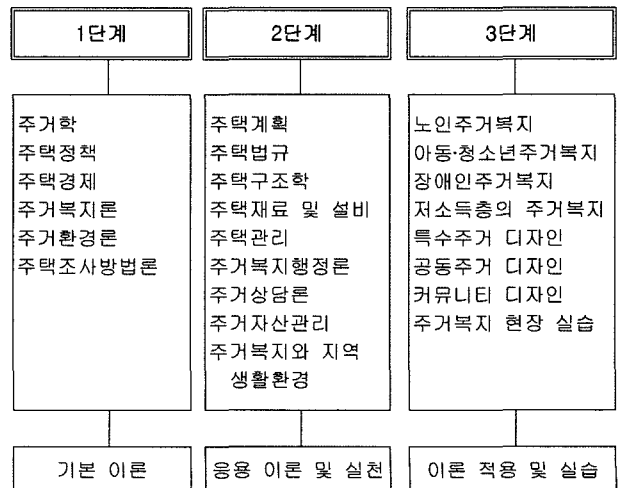


그림 4. 주거복지 교육 프로그램 단계

것이다.

3단계에서는 주거와 복지 이론의 구체적인 적용 단계로 주거복지의 대상에 대한 적용 범위를 규정하고 디자인하며 현장 실습을 통해 실제 감각을 익힐 수 있게 한다. 교과목으로는 노인주거복지, 아동·청소년주거복지, 장애인주거복지, 저소득층의 주거복지, 특수주거 디자인, 공동주거 디자인, 커뮤니티 디자인, 주거복지 현장 실습 등이 있다. 3단계의 과목은 특수주거디자인이나 공동주거디자인 과목을 제외하고는 새롭게 제안된 과목이다. 1, 2 단계의 과목으로 전국민을 대상으로 하는 기본적인 주거복지의 개념을 적용할 수 있다고 보고 3단계에서는 주거복지의 내용을 심화시키는 과정으로 저소득층과 특수그룹에 더욱 초점을 맞추어 과목을 제안하였다. 커뮤니티 디자인 과목은 일반적인 설계과목에서 단지 설계 정도로 개설되었던 것을 좀 더 범위를 넓혀 커뮤니티로 확대하고 물리적인 공간 뿐만 아니라 생활 프로그램까지 포함하는 디자인의 영역을 다룰 수 있다. 주거복지 현장 실습은 실제 주거복지 프로그램이 진행되는 현장에 나가 일정 시간 이상 실습을 하게 하는 것이다.

2. 주거복지 교육 프로그램 운영

주거복지 교육은 교육 내용 못지않게 그 운영 방안도 매우 중요하다. 주거복지 교육 프로그램 운영 내용을 도식화한 것은 <그림 5>와 같다. 주거복지 교육을 담당하는 교육자는 주거학을 중심으로 주거학 전공자나 주거학 관련 분야 전공자가 될 것이며 1차적으로 대학교의 주거학 전공 학과에서 필수 및 선택 과목으로 구성된 주거복지 관련 교육을 주로 실시하는 것을 기본 내용으로 한다. 현재 주거복지 분야가 특화된 직업 분야로 개발되어 있는 것은 아니나 잠재적인 수요가 크고 또한 현재 주거복지 담당자들이 실제로 주거 전공자가 아니라 다른 분야 전공자가 많다는 사실을 감안해 본다면 주거학 분야에서 주거복지 전문가를 양성해야 할 필요성은 매우 크다고 하겠다. 직업적 수요가 있을 때 필요한 인재를

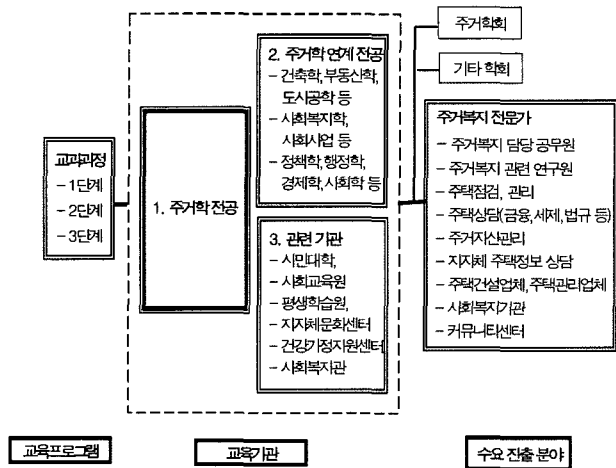


그림 5. 주거복지교육 프로그램 운영 모델

제때 공급하는 것도 중요하나 수요를 창출 할 수 있도록 현실적인 환경을 만드는 것도 중요한 일이다. 현재 주거학 전공자가 다른 전공학과에 비해 배출되는 인원이 적고 사회적인 인지도가 낮음을 감안하면(한국주거학회, 2005) 사회적인 이슈에 적극 반응하고 직업의 전문화를 위한 지속적인 교육과 관심은 주거학 교육 관계자들의 몫이 될 수 있다. 따라서 1차적으로는 주거학 전공자를 대상으로 주거복지 교육을 실시한다.

2차적으로는 관련 전공 분야로 다른 전공 분야에서도 과목 선택 제도를 이용하여 주거복지 교육을 할 수 있다. 특히 주거복지가 주거를 적용 범위로 하고 있지만 다방면에 걸친 복합적 성격을 지니고 있는 특성을 감안하면 관련 전공의 활용으로 교과목 개발은 더욱 다양하게 이루어질 수 있고 주거학에 대한 인식도 확산시킬 수 있다. 즉 건축학, 부동산학, 도시공학 등의 관련 학과, 사회복지학, 사회사업학, 노인복지학, 가족복지학 등의 복지 관련 학과, 정책학, 행정학, 경제학, 사회학 등의 관련 학과에서 주거복지 교육을 할 수 있다.

3차 관련기관으로는 대학교 부설 기관에서 전문가 양성과정으로 사회적인 수요를 감안하여 주거복지 교육과정을 개설해서 운영할 수 있다. 또한 공공기관, 지자체, 민간기관, 사회기관 등이 운영하는 건강강정지원센터, 학습원, 문화센터, 사회복지관 등은 최근 활성화되고 있는 지역정보센터 역할을 하는 곳으로 지역민의 교육과 복지를 추구하는 공통의 목적을 주거 부분에 잘 활용하면 교육과 실제 현장의 거리는 더욱 가까워질 것이다. 이와 같은 단계별 교육 프로그램을 교육기관별로 잘 운영하고 주거복지전문가를 양성하는 과정에 주거학과 직접적으로 관련된 한국주거학회나 기타 관련 학회가 자격증 제도나 연수과정 개설 등을 통해 주거복지 전문가를 검증하고 일정 기간 뒤에 재교육하는 역할을 하게 한다. 이런 과정에서 학교 교육에서 사회 진출에 이르기까지 대학의 학문 연구 및 교육과 사회 기여라는 교육 목표를 달성하게 된다.

교육기관별 구체적인 운영 내용을 보면 다음과 같다.

1) 대학부설기관

주거학 관련 학과를 제외하고 주거복지에 대한 교육을 실행할 수 있는 대학의 기관은 대학 부설 시민대학이나 사회교육원 등이 있다. 주거에 대한 관심이 많고 특히 정부의 주택정책 방향이 주거복지에 초점이 맞추어진 상황에서 주거복지와 관련된 전문가에 대한 수요가 많아질 전망이다. 학문적이고 실용적인 차원에서의 접근이라면 평생교육을 목적으로 하는 입학 자격에 제한이 없는 시민대학이나 사회교육원도 학문 연구의 사회적인 환원 차원에서 필요한 접근이다.

2) 광명시 평생학습원

광명시 평생학습원은 교육을 통해 누구나 소외됨 없이 사회적 삶을 배우고 나눔으로써 더불어 사는 아름다운 교육공동체 건설을 목표로 만든 학습원으로 광명시는



1999. 3. 9 전국 최초로 평생학습도시를 선언하고 광명시평생학습센터를 개관하여 운영중이다. 광명시 평생학습원은 2002년에 위탁운영자로 성공회대학교를 선정하여 2002년에 평생학습원으로 개원하여 현재에 이르고 있다. 이곳은 특히 2004년에 단위사업별 센터 구성을 통한 평생학습파트너십 구축, 컨설팅과 지원 기능의 강화를 통한 평생학습거점센터로서의 위상 정립, 시민대학으로의 성장 기반 조성 등을 중점 목표로 사업을 펼치고 있다.

#### 3) 건강가정지원센터

건강가정지원센터는 2003년 12월에 제정된 건강가정기본법을 근거로 한 시행령에 의해 2004년부터 시범적으로 만들어지기 시작했다. 현재 서울의 중앙건강가정지원센터를 비롯하여 서울, 인천, 천안, 대구, 김해, 여수 등지의 6개소에서 센터가 시범적으로 사업비를 보건복지부로부터 지원받아 운영중이다. 건강가정지원센터의 목적은 가정은 자녀의 양육과 교육, 사회화 등을 담당하는 최초의 환경이며 다음 세대가 요구하는 인적자원을 배출하는 사회의 기본 단위로서, 급격한 산업화를 겪은 한국사회에서 나타나는 다양한 사회문제를 사전에 예방하기 위해 변화되는 사회상황에 대처하여 가정기능을 원활히 하는데 그 목적이 있다. 주요 사업으로는 가정기능 회복 및 향상을 위한 상담사업, 가족생활주기에 따른 가정생활교육사업, 지역의 건전한 가정문화, 홍보사업 등이다.

#### 4) 사회복지관

사회복지관은 사회복지법, 주택법 등에 근거하여 설치 및 운영되고 있다. 2005년 현재 전국 381개소 사회복지관이 운영중이다. 사회복지관은 지역사회 내에서 일정한 시설과 전문인력을 갖추고 지역사회의 인적·물적 자원을 동원하여 지역사회복지를 중심으로 종합적인 사회복지사업을 수행하는 사회복지시설이다. 사회복지관은 사회복지서비스 욕구를 가지고 있는 모든 지역사회 주민을 대상으로 보호서비스, 재가복지서비스, 자립능력 배양을 위한 교육 훈련 등 그들이 필요로 하는 복지서비스를 제공하고, 가족기능 강화 및 주민상호간 연대감 조성을 통한 각종 지역사회 문제를 예방·치료하는 종합적인 복지서비스 전달 기구로서 지역사회 주민의 복지 증진을 위한 중심적 역할을 수행하고 있다.

## IV. 결 론

본 연구의 목적은 주거복지의 개념과 교육 현황을 조사하여 우리 실정에 맞는 주거복지 교육 프로그램을 개발하는 것이다. 이상의 조사결과를 바탕으로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 주거복지란 주거를 대상으로 하는 개념임에도 불구하고 주거학 측면에서의 개념 정립이 없었다. 그동안의 주거복지란 주거복지에 대한 개념 정의와 이해보다는 주거복지 제도 및 그 전달체계와 측정 지표에 대한 논의가 주류를 이루어왔다. 주거학 측면에서의 주거복지란

거주자가 주거환경에서 주거서비스를 통해 양적으로나 질적으로 최고의 만족을 얻는 것이다.

둘째, 주거복지 관련 교육현황을 조사한 결과 주거학 관련 학과는 전국에 30개 대학교가 있으며 학과명은 매우 다양하게 나타났다. 그러나 실제로 주거학을 주전공으로 하는 학과는 적었고 관련 교과목의 내용도 주택설계와 실내디자인에 치중된 과목들이었다.

셋째, 종합적인 주거복지 개념 전개 및 정책 재고를 위한 주거복지교육프로그램으로는 단계별 교육 프로그램이 시행되어야 한다. 즉 1단계에서는 주거학의 기초 이론과 주거복지 개념 확립, 2단계에서는 기본 이론 응용 및 실천 단계로 주거복지 현장에서의 실천 가능한 이론 습득을 목적으로 주택계획·주택정책·주택경제 등의 관련 이론 습득, 3단계에서는 주거와 복지 이론의 구체적인 적용 단계로 주거복지의 대상에 대한 적용 범위를 규정하고 디자인하며 현장 실습을 통해 실제 감각을 익힌다.

넷째, 주거복지 교육 프로그램 운영은 주거학 관련학과와 연계전공 분야 기타 지역 정보센터 등을 네트워크화하여 교육과 사회 현장을 연결시키도록 한다. 특히 지역정보센터를 활용할 때는 교육과 운영을 이원화하여 교육은 대학이 담당하고 운영은 지역정보센터가 하는 방안도 고려해볼만하다.

다섯째, 주거학에서 주거복지에 대한 전문적인 교육을 받은 가칭 주거복지사라는 직업이 생기게 되면 주거학 분야에 대한 사회적인 수요도 매우 커질 것으로 예상된다. 주거복지사는 거주자의 주거복지감을 최대로 증진시키기 위해 노력하는 일을 하는 자이다. 거주자는 전 국민을 대상으로 하는 것이며 주거복지의 물리적인 적용 대상은 주택 단위에서 주거동, 단지, 마을, 커뮤니티에 이르기까지 거주지 모두를 포함한다. 따라서 주거복지사는 인적, 물적 적용대상에 대한 폭 넓은 이해와 지식을 바탕으로 복지 혜택에 대한 만족감을 최대로 이끌어 낼 수 있는 능력을 필요로 한다. 주거복지사의 역할을 구체적으로 예를 들면 다음과 같다. 주민자치센터에서 개조담당 상담, 주거 상담, 다가구매입임대 상담, 주거급여 관련 일, 관공서에서는 주민자치센터와 유사한 업무 및 주거환경평가 일을 할 수 있다. 공무원으로서는 지자체 주택정보 상담, 정책 마련을 할 수 있고, 지자체 관련 연구원 또는 연구소에서는 주거복지 관련 연구, 주거실태조사 연구원으로 활동할 수 있다. 가칭 주거복지센터가 생긴다면 주거복지 수혜자 선정 조사, 주거복지 수혜자 DB 구축, 주거복지 네트워크 중심축 역할을 할 수 있다. 사회복지관에서는 주거복지 담당업무, 주택상담 분야에서는 금융, 세제, 법규, 자산관리 업무, 코디네이터로서는 예를 들어 노인주택 개조시 상담과 더불어 개조회사와 연계 업무를 하고, 주택건설업체, 주택관리업체에 취업한 경우에는 기획, 디자인, 상담, 평가, 주택상태 점검 및 관리 등의 업무를 하고 단독 및 공동주택단지 커뮤니티센터에서는 상담업무를 맡아서 할 수 있다.

여섯째, 본 연구에서는 인터넷 홈페이지 자료를 바탕으로 분석하였기 때문에 정보 제공의 한계가 있을 수 있고 관련 기관별로 심층 분석이 아닌 단순 비교에 치우친 한계가 있다. 따라서 추후 연구에서는 학계를 대상으로 하여 조사대상의 범위 및 조사내용을 확대하고, 공공기관 뿐만 아니라 민간기관까지도 포함하여 심층적으로 연구할 필요가 있다.

일곱째, 주거복지 교육은 새롭게 개발되어야 하는 교과목도 있지만 그동안 개발된 과목이 상당수 있음에도 불구하고 주거복지에 대한 이해 부족으로 주거복지에 관심을 기울이지 못해왔다. 주거복지 교육을 목표로 한다면 새롭게 교과과정을 재편하여 주거학 교육과정을 돌아볼 필요가 있으며 관련 교과목은 교과목의 목표와 주거복지 교육의 목표를 관련지어 앞으로 더 심도있게 연구되어야 할 것이다.

### 참 고 문 헌

1. 강팔문(2003). 주택법 제정: 주거복지 실현을 위한 정부의 정책 전환. 주택도시. 77호.
2. 김근용 외(2003). 국민주거안정을 위한 주택정책 개편 방안 연구. 국토연구원.
3. 김성연(2004). 최저주거기준을 활용한 주거복지지표 개선에 관한 연구. 주택도시. 82호.
4. 김영태(2006). 주거복지에 대한 이론적 개관 및 향후 정책 과제. 한국주거학회논문집, 17(1).
5. 김용창(2006). 주거복지정책의 사회학적 고찰. 참여정부 후반기의 주거복지정책 방향 정책토론회. 한국주택학회.
6. 김혜승 외(2004). 주거복지 지원 및 전달체계 구축방안 연구. 국토연구원.
7. 윤주현(1999). 주거복지지표의 개발. 국토연구원.
8. 윤주현·김혜승(1997). 주거복지제도의 평가와 개선 방안. 국토연구원.
9. 주거복지연대(2004). 주거복지백서.
10. 주거환경연구원(2005). 주거복지정책의 효율적 추진을 위한 협력 네트워크 구축방안 연구.
11. 한국주거학회(2005). 주택상담사 자격증 발전방안.
12. 행정자치부(2006). 지방자치단체 주민생활지원기능 강화 계획 설명회 자료.
13. 홍형욱·최재순(1998). 미국대학의 Cooperative Service가 제공하는 Internet상의 주생활정보분석. 한국가정관리학회지, 16(4).
14. 河野通祐외 2인(1979). 복지와 주거. 일립사.
15. 早川和男·岡本祥浩(1993). 거주복지의 논리. 동경대학출판회.
16. Yanase 외 6인(2004). 주거사전 2004. Asakura 서점.  
<http://www.yonsei.ac.kr>  
<http://www.kyeonghee.ac.kr>  
<http://www.ulsan.ac.kr>  
<http://www.moct.go.kr>  
<http://www.mohw.go.kr>  
<http://www.gmedu.or.kr>  
<http://www.hhfc.or.kr>  
<http://www.kaswc.or.kr>  
<http://www.ahrm.vt.edu/housing/index.htm>  
[http://dha.che.umn.edu/acad\\_prog/housing.html](http://dha.che.umn.edu/acad_prog/housing.html)

(接受: 2006. 2. 10)