

초등학교도서관을 위한 한국십진분류법 간략판 개발에 관한 연구

A Study on the Development of Abridged KDC for Elementary School Libraries

김 정 현(Jeong-Hyen Kim)*

〈 목 차 〉

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| I. 서론 | V. 초등학생의 수준에 적합한 KDC
분류용어 |
| II. 초등학교도서관의 특성과 KDC 적용 | VI. 초등학교도서관을 위한 KDC
간략판 개발 |
| III. 초등학교도서관의 유별 자료현황 분석 | VII. 결 론 |
| IV. 초등학교도서관의 유별 KDC 적용
범위 | |

초 록

이 연구는 우리나라의 표준분류표인 KDC를 대상으로 분류체계는 그대로 따르면서 초등학교도서관 이용에 적합한 KDC 간략판을 개발하는데 있다. 이를 위해 국내 초등학교도서관을 대상으로 실제로 소장된 문헌의 KDC 유별 현황을 분석하여 각 분류항목의 실제적인 문헌의 유별 분포도를 분석하였으며, 이를 바탕으로 한국십진분류법해설에서 제시하고 있는 장서량에 따른 분류표의 활용지침을 보다 구체적으로 적용할 수 있는 근거를 마련하였다. 이러한 근거를 바탕으로 2만권 전후의 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판의 방안을 제시하였다.

주제어: 초등학교도서관, 한국십진분류법, 한국십진분류법 간략판, DDC 간략판

ABSTRACT

The KDC is the most widely used classification system in the elementary school libraries of Korea, but it is only published in full edition. This study is to development abridged KDC edition for elementary school libraries as the subject of KDC. In order to do this, the present writer carried out as follows: to analyse the present state of an class in KDC, to analyse a distribution chart of a class in an practical books and to comes up with a plan of abridged KDC edition as the grounding in the foundation of volume a collection of books. The abridged edition for elementary school libraries is a structural hierarchy of the corresponding full edition which it is based, and is intended for general collections of 20,000 titles or less.

Key Words: Elementary School Libraries, KDC, Abridged KDC, Abridged DDC

* 전남대학교 문헌정보학과 부교수(jhgim@chonnam.ac.kr)

• 접수일: 2006년 4월 27일 • 최종심사일: 2006년 6월 1일 • 최종심사일: 2006년 6월 22일

I. 서론

1. 연구목적 및 필요성

중·고등학교는 물론이거니와 초등학교 시절부터 독서에 대한 중요성이 부각되면서 출판계에서도 학생들과 관련된 다양한 형태의 자료들을 출판하고 있으며, 아울러 학교도서관에 대한 요구도 갈수록 높아지고 있다. 공공도서관에서도 초·중·고등학생들이 이용자의 절대 다수를 차지하고 있으며, 지역마다 학교도서관을 새롭게 살리려는 노력과 사립문고 형태의 작은 도서관들도 계속해서 만들어지고 있으나, 자료정리의 기본 단계인 분류표가 제대로 정비되어 있지 않다. 즉, 초등학생이나 중등학생들의 특성과 수준을 반영하여 학생들의 편의성을 고려한 분류표가 아직 개발되어 있지 않다고 하겠다. 비록 한국십진분류법이 있지만 이는 처음부터 초등학교나 중등학교도서관만을 위해 개발된 분류표가 아니라 우리나라의 모든 도서관을 포괄할 수 있도록 만든 일반분류표인 것이다.

학생들과 관련된 자료가 단지 크기나 형태가 다양하다고 해서 별치기호를 부여하여 규격이 다른 서가에 따로 모아두는 것은 한계가 있다. 책의 내용과 형태, 편집, 이용대상의 특성 등을 모두 고려한 체계적인 분류기준이 필요하다. 이용자인 학생들이 쉽게 찾아볼 수 있도록 잘 분류하여 배열해 놓으면 그 자체만으로도 자료에 대한 훌륭한 정보가 될 수 있다. 뿐만 아니라 학생들이 스스로 필요한 자료를 쉽게 찾아볼 수 있는 환경이 만들어지면 자율적인 학습능력을 기르는데 큰 도움이 될 것이다.

그러나, 아직까지 대부분의 학교도서관이 KDC를 따르고 있지만 도서관 실무자들이 혼란과 어려움을 겪는 것은 물론, 이용자들도 불편을 감수하고 있다. 또한 학교도서관에서 하고 있는 주제별 자료안내와 주제명 목록을 조사해보면 대부분 분류표에 있는 용어들을 그대로 사용하고 있으며, 이들 용어들은 어려운 한자말이거나 학생들의 특성에 맞지 않는 용어가 상당수 포함되어 있다. 이러한 현상은 초·중·고등학생과 관련된 자료를 전문적으로 다루는 분류체계에 대해 아직까지 도서관 전문가들의 관심이나 연구가 미치지 못하고 있는 현실을 반영하는 것이다.

이와 같이 KDC는 처음부터 대학도서관이나 공공도서관과 같은 대규모 도서관의 일반 독자를 대상으로 만들어졌으며, 학교도서관의 초등학생이나 중등학생과 같이 특수 이용자층을 염두에 두고 만든 것은 아니다. 즉, DDC의 경우는 학교도서관이나 소규모 도서관을 위해 별도로 DDC 간략판을 주기적으로 발간하여 도서관의 규모나 특성에 따라 취사선택할 수 있도록 이용에 편의성을 제공하고 있지만, KDC의 경우 학교도서관을 위한 별도의 간략판이 지금까지 개발되어 있지 않다. KDC에서 학교도서관과 관련하여 제시하고 있는 것은 단지 한국도서관협회에서 발간한 韓國十進分類法解説에 간단히 언급되어 있을 뿐이다.

이 연구는 우리나라의 표준분류표이며, 도서관 현장에 가장 널리 사용되고 있는 KDC를 대상으로 하여 분류체계는 그대로 따르면서 초등학생이 주요 이용자인 초등학교도서관의 자료관리 및 이용에 적합하도록 KDC 간략판을 개발하는데 있다. 즉, DDC 간략판과 같이 우리나라의 초등학교도서관에 적합한 KDC 간략판 개발을 위해 이용자인 초등학생의 특성을 최대한 반영하는데 주안점을 두었다.

여기서 KDC를 연구대상으로 선정한 이유는 다음과 같다.

첫째, 우리나라의 실정에 맞도록 개발된 표준분류표이며, 한국도서관협회의 분류위원회를 중심으로 분류표가 지속적으로 유지 관리되고 있다.

둘째, 초등학생을 대상으로 하는 초등학교도서관에 가장 널리 보급되어 사용되고 있는 분류표이다.

셋째, 초등학교 시절의 학교도서관 경험이 장차 중등학교 도서관, 대학도서관, 공공도서관 등에서 그대로 연결된다고 할 때, 전혀 별개의 분류체계보다는 동일한 분류표의 경험이 그만큼 이용자에게 친숙하다고 할 수 있다.

2. 연구범위 및 방법

일찍이 듀이가 DDC를 만들 때나 미국의회도서관에서 LCC를 만들 때 여러 가지 자료를 참고하였지만 상당부분 당시의 주제별 장서량(출판량) 즉, 문헌적 근거(literary warrant)를 바탕으로 분류항목을 배정하였던 것처럼,¹⁾ 유별 자료현황 분석을 바탕으로 간략판의 개발을 위한 방법론을 제시하고자 한다. 구체적인 연구방법은 아래와 같다.

첫째, 국내외 문헌을 통해 학교도서관이나 어린이도서관에서 초등학생관련 자료의 분류표 개발 사례 및 문제점을 분석하여 새로운 분류표의 수정전개를 위한 기초자료로 참고하였다.

둘째, 인터넷을 통해 접근 가능한 초등학교 도서관 가운데 비교적 장서규모가 큰 25개 도서관을 대상으로 유별 현황을 조사함으로써 개략적인 분류항목의 유별 분포도를 분석하였다. 유별 자료현황을 분석함으로써 韓國十進分類法解説에서 제시하고 있는 장서량에 따른 분류표의 활용지침을 보다 구체적으로 적용할 수 있는 근거 즉, 필요한 항목에 따라 더 세분 전개하거나 축소할 수 있는 KDC 간략판의 토대를 마련하였다.

셋째, 가능한 한 초등학생들이 이해할 수 있는 수준의 용어로 분류항목을 수정하였다. 이를 위해 초등학생들을 대상으로 설문조사를 통해 용어의 이해도를 분석하였으며, 초등학교교과서와 초등학교생용 학습백과사전 등을 분석하여 초등학생들에게 적합한 같은 의미의 쉬운 분류용어를 추출하였다. 그리고 이들 관련 자료에 나타나 있지 않는 용어는 전문가인 초등교사와의 면담조사를 통해

1) Richard H. Schimmelpfeng and C. Donald Cook, *The Use of the Library of Congress Classification*(Chicago : ALA, 1968), pp.18-20.

최종적으로 용어를 선정하여 분류항목의 수정전개에 반영하였다.

3. 선행연구

여기서는 학교도서관을 위한 KDC 간략판의 연구와 직접적인 관련이 있는 연구를 중심으로 선행연구를 분석하고자 한다.

김기태와 이만수는 KDC를 학교도서관에 적용할 경우, 교육내용과 학생의 지능발달을 고려하여 분류표의 용어를 선정하고, 장서량에 따라 분류표의 적용을 정해야 한다고 주장하면서, 초·중등학교에서 적용할 수 있도록 KDC를 일부 축소 조정하였다.²⁾ 즉, 초등학교용 적용안은 중등학교용에 비하여 좀더 세분하였으며, 초등학생이 이해하기 쉬운 용어로 수정하여 제시하였다.

박윤희는 어린이들을 위한 인터넷 정보원을 분류하면서 KDC 제4판에 의한 분류 디렉토리뿐만 아니라, 초등학생용 장서에서 많이 쓰이는 소재와 주제를 정리하여 보다 다양한 방법으로 자료에 접할 수 있도록 하였다.³⁾ 소재별 분류의 항목으로는 강아지·개, 개구리, 곰, 눈사람, 다람쥐, 도깨비, 새, 소, 여우, 쥐, 코끼리, 토끼, 호랑이 등이 포함되어 있고, 주제별 분류 항목으로는 과학, 인물, 성교육, 미술, 수학, 여행, 놀이가 포함되어 있으며, 각 소재별 분류 항목과 주제별 분류 항목에 따라 어린이 자료를 분류해 소개하고 있다.

박영숙은 어린이자료 분류법인 느티나무 분류법⁴⁾을 개발하여 어린이도서관 자료조직에 활용하고 있으며, 어린이도서관이나 소규모 문고형태의 많은 도서관들이 느티나무 분류법을 따르고 있다. 특히 어린이문학도서에서 많이 차지하는 그림책을 800 문학에서 900으로 분리하고, 900 역사에 속하는 역사, 인물이야기 등과 100 철학, 200 종교에 해당하는 분야를 함께 200에 포함하였다. 이것은 어린이 자료를 양으로 비교하여 분류 주제의 범주를 정할 때 몇 가지 유, 강 부분에 많은 책이 쏠리지 않고 고르게 배치될 수 있도록 형평을 고려한 것이다.

이윤선은 학교도서관에서의 자료정리에 효율을 기하고자 현재 학교도서관에서 사용하고 있는 분류표 이용실태에 관해서 사서교사들을 대상으로 조사한 후, 이를 바탕으로 학교도서관에 적합한 KDC 간략판을 개발하여 분류에 적용할 수 있는 분류원칙을 제안하였다.⁵⁾

김정현과 김연례는 초등학교 교과서 등과 같은 초등학생관련 자료에서 추출한 용어와 기존의 KDC 분류항목을 비교 분석한 후, 초등학교도서관을 위해 KDC 총류와 문학류를 중심으로 분류항

2) 金基泰, 李萬洙, 學校圖書館經營論 : 教育資料室(서울 : 敎學硏究社, 1998), pp.72-115.

3) 박윤희, 꼬마도서관 Home page. <<http://my.dreamwiz.com/lou75>> [인용 2001. 3. 10] [이윤선, 학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발(300, 400, 800대)에 관한 연구(석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 2002), p.14에서 재인용].

4) 박영숙, 느티나무 분류법, 2001. <http://my.neutinamu.org/html/library_sub04.asp> [인용 2006. 6. 10].

5) 이윤선, 학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발(300, 400, 800대)에 관한 연구(석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, 2002).

목 수정전개를 하였으며,⁶⁾ 김정현은 초등학생관련 문헌의 어휘분석을 중심으로 KDC 사회과학류와 순수과학류의 분류항목 수정전개를 하였다.⁷⁾

한편 미국의 경우 가장 널리 사용되고 있는 분류표는 DDC와 LCC이며, 이 가운데 소규모의 공공도서관, 학교도서관에서 널리 사용하고 있는 분류표는 대부분 DDC 간략판이다. 즉, DDC는 완전판과 간략판의 두 가지 형태가 있으며, DDC 간략판은 분류기호를 생략하거나 바꾸기도 하지만 분류기호를 축소시켜 2만권 안팎의 장서를 소장하고 있는 소규모의 도서관에서 사용이 간편하도록 만들었다.⁸⁾ DDC 완전판의 초판이 1876년 발간된 이래 현재 제22판(2003)까지 발간되었지만, DDC 간략판은 1894년 초판이 발간된 이래 현재 제14판(2004)이 발간되어 있다.

일본의 경우 가장 널리 사용되고 있는 분류표는 NDC이며, DDC와 같은 간략판이 마련되어 있지 않다. 다만 본표의 해설에서 장서량의 규모에 따라 요목표(3숫자)와 세목표(4숫자 이상) 등을 적용하도록 하고 있으며, 특히 학교도서관에서는 지금까지 고등학교를 제외하고는 강목표(2숫자)도 무방하다고 하였지만 원칙적으로 요목표를 사용할 것을 권장하고 있다.⁹⁾

芦谷는 NDC 9판을 간략화하여 'NDC 중학교용 적용표(안)'을 제시하였으며,¹⁰⁾ 이는 학교도서관의 장서수와 장서구성을 염두에 두고 주제에 따라 2숫자에서 4숫자로 전개하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 대부분의 연구가 단편적인 연구에 그치고 있으며, 실제적인 자료의 유별 현황분석과 어휘분석을 종합하여 KDC 간략판의 개발을 시도한 연구는 이 연구가 처음이라고 할 수 있다.

II. 초등학교도서관의 특성과 KDC 적용

학교도서관은 수업과 관련하여 학생들을 대상으로 봉사하는 자료실이다. 따라서 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 어휘를 바탕으로 스스로 검색하고 이용할 수 있도록 자료구축을 하는 것이 무엇보다 절실히 요구되며, 이러한 자료구축의 근간이 바로 분류체계의 연구로부터 비롯된다고 할 수 있다.

KDC는 처음부터 대학도서관이나 공공도서관과 같은 대규모 도서관의 일반 독자를 대상으로 만들어졌으며, 학교도서관과 같이 초등학생이나 특수한 이용자층을 대상으로 하는 전문도서관을 염

6) 김정현, 김연례, "학교도서관을 위한 한국십진분류법 분류항목 수정전개에 관한 연구 : 총류 및 문학류를 중심으로," 한국문헌정보학회지, 제37권, 제3호(2003, 9), pp.35-56.

7) 김정현, "학교도서관을 위한 KDC 분류체계에 관한 연구 : 초등학생관련 문헌의 어휘분석을 중심으로," 한국도서관정보학회지, 제35권, 제4호(2004, 12), pp.171-191.

8) Melvil Dewey, *Abridged Dewey Decimal Classification and Relative Index*, ed. 14(New York : Forest Press, 2004), p.xi.

9) 日本圖書館協會, 日本十進分類法, 新訂9版(東京 : 日本圖書館協會, 1995), p.xxxii.

10) 芦谷清, 圖書の分類法 : 學校圖書館のための(東京 : 全國學校圖書館協議會, 2004), pp.51-54.

두에 두고 만든 것은 아니다.¹¹⁾ DDC의 경우에는 학교도서관이나 소규모 도서관을 위해 DDC 완전판이 개정될 때마다 별도로 DDC 간략판도 주기적으로 개정되어 도서관의 규모나 특성에 따라 취사선택할 수 있도록 이용에 편의성을 제공하고 있지만, KDC의 경우 지금까지 학교도서관을 위한 별도의 간략판이 개발되어 있지 않으며, 여기에 대한 연구도 거의 이루어지지 않고 있다.

KDC에서 학교도서관의 분류체계와 관련하여 제시하고 있는 것은 한국도서관협회에서 발간한 韓國十進分類法解說에 간단히 언급되어 있는 내용뿐이다. 즉, 도서관의 성격, 장서량, 장서구성 특성 등을 고려하여 KDC의 적용범위와 방법을 달리해야 한다고 설명하면서 다음과 같은 원칙을 제시하고 있다.

장서량 1만권 이하의 학교도서관(어린이도서관)과 같은 소규모 도서관에서는 2숫자(강목)를 사용하되 필요한 항목에 따라 3숫자(요목)를 사용하고, 장서량 1만권 이상의 도서관은 3숫자(요목) 사용을 원칙으로 하며, 장서량 3만권 이상의 도서관은 필요한 부분에서는 4숫자(세목) 또는 그 이하의 세목을 사용하도록 권장하고 있다.¹²⁾

그러나 이는 학교도서관의 특성을 전혀 고려하지 않고, 단순히 도서관 소장자료의 양적인 측면에서 구분한 것일 뿐 학생들이 이해할 수 있는 분류용어의 사용이나 어린이들의 특성에 부합하는 새로운 항목설정은 전혀 고려되지 않았다고 볼 수 있다. 또한 필요한 항목에 따라 그 이하의 세목을 사용할 수 있도록 규정함으로써 도서관마다 통일성이 결여되어 있으며, 경우에 따라서는 같은 도서관내에서도 분류하는 사람에 따라 분류전개의 일관성이 없는 경우가 많다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서는 구체적으로 어떠한 항목을 3숫자까지 사용할 것인가, 4숫자까지 사용할 것인가 분류표에 규정되어 있어야 하며, 이를 위한 기반연구로서 먼저 유별 자료현황 분석이 이루어져야 할 것이다.

Ⅲ. 초등학교도서관의 유별 자료현황 분석

1. 초등학교도서관의 강목별 자료현황

학교도서관의 실제적인 자료수집 대상이라고 할 수 있는 출판된 모든 초등학생관련 자료의 개략적인 유별 현황을 조사함으로써 분류항목 간에 자료의 분포도를 분석할 수 있으며, 이를 통해서 기존 분류표인 KDC 분류체계의 문제점이나 새로운 분류전개의 문헌적 근거를 마련할 수 있다.

그런데 우리나라에는 아직 초등학생관련 자료의 종합목록이 아직 작성되어 있지 않으며, 韓國出

11) 韓國圖書館協會, 韓國十進分類法解說(서울 : 韓國圖書館協會, 1997), p.17.

12) 상계서, pp.17-18.

版年鑑¹³⁾에도 아동도서와 학습참고서의 전체적인 규모만 집계되어 있을 뿐 세부적인 유별 현상이 나타나 있지 않다. 비록 韓國出版年鑑에는 아동도서와 초등학습참고서를 별도로 구분하여 KDC 분류기호가 부가되어 있지만, 아동도서의 상당부분이 초등학생과 관련없는 유아용 자료가 포함되어 있으며, 분류기호도 지나치게 포괄적일 뿐만 아니라 일관성이 결여되어 이 연구의 기초자료로는 적합하지 않았다. 따라서 이 연구에서는 인터넷으로 접근 가능한 초등학교 도서관 가운데 비교적 장서규모가 큰 도서관을 대상으로 유별 현황을 조사함으로써 개략적인 분류항목의 자료 분포도를 분석하였다.

이화여자대학교 사범대학부속 초등학교 e-도서관을 비롯하여 비교적 규모가 큰 25개 초등학교 도서관(인터넷을 통해 자료접근이 가능한 도서관)의 자료와 밝은 세상 LTC¹⁴⁾의 소장데이터베이스 가운데 초등학생관련 자료 8,950권을 대상으로 분석하였다. 이 가운데는 전체 장서량이 1만권이 넘는 도서관도 다수 있었지만 대부분의 도서관에서 복본을 제외한 실제 장서는 5,000종에도 미치지 못했다. 이들 도서관간에 중복된 자료를 제외한 후, 전체 도서관의 자료는 총 17,741종이었으며, 이들 자료의 구체적인 유별(강목별) 현황은 <표 1>과 같다.

<표 1>에서 보는 바와 같이 전체 장서가운데 문학류가 45%, 사회과학류, 기술과학류, 역사류가 각각 11% 내외, 총류와 예술류가 각각 5%, 기타 각 2% 내외의 분포를 나타내고 있으며, 이들 주류의 유별 현황을 분석하여 보면 아래와 같다.

총류는 전집류(68%)와 백과사전(16%)이 84%를, 철학류는 전집류(68%)와 백과사전(16%)이 84%를 차지하고 있다.

종교류는 윤리학(40%), 철학일반(18%), 심리학(19%)이 77%를 차지하고 있으며, 사회과학류는 교육학(43%)과 풍속(34%)이 77%를, 순수과학류는 순수과학 일반(59%)과 동물학(15%)이 74%를 차지하고 있다.

기술과학류는 의학(26%), 공학(23%), 가정학(19%), 기술과학 일반(13%), 농학(10%) 등이 91%로 나타나고, 예술류는 회화(31%), 예술일반(19%), 오락운동(16%), 음악(13%), 공예(11%) 등이 90%로 나타나 다른 주류에 비해 세목별로 다소 분산되어 있다고 볼 수 있다.

언어류는 한국어(59%)와 영어(31%)가 90%를, 문학류는 전집류(22%), 한국문학(45%), 영미문학(19%)이 86%를, 역사류는 전기(37%)와 아시아역사(33%)가 70%를 차지하고 있다.

이와 같이 장서는 문학류에 심한 편중현상을 나타내고 있으며, 문학류 중에서도 한국문학이 전체 장서가운데 20%(문학류내에서는 45%)를 차지하고 있다. 그리고 문학류 외에 대부분의 주류에서도 각각 한 두 개의 특정 강목에 장서가 집중되어 있어 장서구성이 매우 편중됨을 알 수 있다.

13) 大韓出版文化協會, 韓國出版年鑑(서울: 大韓出版文化協會, 2004).

14) 어린이도서관 관련 민간단체이며, 아동 및 초·중·고등학생을 위한 국내도서 48,700여권의 목록데이터베이스를 보유하고 있다. 이 가운데 초등학생용 도서가 8,950권 포함되어 있음.

〈표 1〉 초등학생관련 자료의 유별 현황

주류 \ 강목	*00	*10	*20	*30	*40	*50	*60	*70	*80	*90	계
000(총 류)	50	8	69	169	2	8	12	12	720	2	1,052
100(철 학)	77	3		1	18	37	5	34	82	170	427
200(종 교)	9	74	28	414		2		1		2	530
300(사회과학)	89	9	179	132	31	5	8	856	692	7	2,008
400(순수과학)	1,348	150	27	10	104	106		103	91	341	2,280
500(기술과학)	68	138	51	122	6	16	16	2	6	98	523
600(예 술)	171	27	2	93	6	276	6	112	48	142	883
700(언 어)	3	254	6	29	135					1	428
800(문 학)	1,713	3,578	149	262	1,205	419	320	51	84	163	7,944
900(역 사)	146	553	33	7	3	2			303	619	1,666
계											17,741

2. 초등학교도서관의 세목별 자료현황

〈표 1〉의 강목별 자료현황을 보다 세분하여 세목별로 나타내면 〈표 2〉~〈표 11〉과 같다. 실제로 각 세목별 서가의 장서 분포도가 이와 같다고 할 때, 세목별로 장서량을 분석하면 분류기호의 세분 정도를 가늠할 수 있을 것이다.

그런데 장서량을 바탕으로 몇종 이상일 경우 분류기호를 세분하느냐에 대한 실제적인 표준 지침이 마련되어 있지 않다. 다만 NDC 9판에서는 서가 1단 40책을 하나의 기준으로 제시하고 있으며,¹⁵⁾ 일본의 木原 등은 개가제에서 동일 분류기호를 갖고 있는 도서군은 서가 1단(25~30책), 많더라도 2단정도가 이상적이라고 주장하고 있다.¹⁶⁾ 이는 최대한 서가 2단(50~60책) 정도의 분량이면 분류기호를 세분하는 것이 좋다는 의미일 것이다. 여기서 필자는 편의상 50종을 기준으로 분석하였으며, 50종의 범위 내에서는 동일 분류기호가 부여되더라도 도서기호가 있기 때문에 식별 기능이 충분하리라고 생각한 때문이다. 50종을 기준으로 세목별 자료현황을 구분하여 보면 아래와 같다.

- 100종 이상: 031, 080, 082, 199, 230, 233, 370, 372, 373, 375, 380, 388, 400, 408, 410, 491, 495, 539, 650, 802, 808, 810, 811, 813, 814, 823, 833, 843, 853, 859, 863, 911, 980, 981, 990, 991(36개 세목)
- 50~100종: 030, 219, 309, 320, 407, 443, 490, 511, 608, 670, 695, 710, 711, 816, 818, 883, 892, 909(18개 세목)
- 5~50종: 전체 1,000개의 세목 가운데 247개 세목

15) 日本圖書館協會, 전제서, p.xxxi.

16) 木原通夫, 志保田務, 高鷲忠美, 資料組織法, 第4版(東京: 第一法規, 2001), p.85.

- 5종 미만: 5종 이상이 출현하는 세목(전체 1,000개의 세목 가운데 301개)을 제외한 대부분의 세목(699개 세목)이 여기에 해당됨

이와 같이 <표 2>~<표 11>의 세목별 분석에서도 특정 세목에 편중이 심하게 나타나고 있음을 알 수 있다. 이를 분류항목의 세분에 반영하지 않고 일률적으로 항목을 전개할 경우, 특정 항목에 장서가 집중되어 분류의 효과가 나타나지 않을 수도 있다.

이러한 장서분포를 나타내고 있음에도 불구하고 KDC 유별 분류항목의 수는 십진분류법의 구조적인 모순으로 거의 동일하게 배정되어 있으며, 이를 토대로 실제 도서관현장에서 분류를 하여 서가에 장서를 배열하였을 경우에는 서가의 배분 격차가 더욱 늘어남으로 이용에 어려움이 많다고 하겠다.

<표 2> 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 총류(000)

요목 강목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
000(총 류)		12			27	11					50
010(서 지 학)	5		2						1		8
020(문헌정보)	6	1	1	1	1		2	9	2	46	69
030(백과사전)	54	113			2						169
040(강 연 집)		2									2
050(연속간행)										8	8
060(학회단체)										12	12
070(신문인론)	8							1	3		12
080(전집총서)	128	2	590								720
090(향토자료)	2										2
계											1,052

<표 3> 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 철학류(100)

요목 강목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
100(철 학)	21	1			26			2	27		77
110(형이상학)	1		1			1					3
120											
130(철학체계)					1						1
140(경 학)								1	17		18
150(동양철학)		15	20			1				1	37
160(서양철학)	4				1						5
170(논 리 학)	34										34
180(심 리 학)	8	34	10	17		1	4	2		6	82
190(윤 리 학)	12	2	18	12	10					116	170
계											427

〈표 4〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 종교(200)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
200(종교)	1	1			1				4	2	9
210(비교종교)	2	1								71	74
220(불교)	10		2	4	7		1	2		2	28
230(기독교)	122	7	10	155	45	35	4	9	7	20	414
240(도교)											0
250(천도교)				2							2
260(신도)											0
270(파라문교)	1										1
280(이슬람교)											0
290(기타종교)											2
계											530

〈표 5〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 사회과학류(300)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
300(사회과학)	6	6	1	1				19		56	89
310(통계학)	7		2								9
320(경제학)	94	19	3	1	1	33	17	11			179
330(사회학)	18	19	2		34		36	17	6		132
340(정치학)	16	4					6			5	31
350(행정학)	5										5
360(법학)	8										8
370(교육학)	166	23	104	142	41	331	3	3	32	11	856
380(풍속)	225	14		8		5	10	7	421	2	692
390(국방)		1	2					1		3	7
계											2,008

〈표 6〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 순수과학류(400)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
400(순수과학)	140	18	20	35	35			62	1,043	30	1,348
410(수학)	139	4				4			2	1	150
420(물리학)	21	3				2				1	27
430(화학)	5			1		4					10
440(천문학)	31		2	53		17	1				104
450(지학)	5	7	4	32	38		5	12	1	2	106
460(광물학)											0
470(생명과학)	35	5	43	1	4		10	5			103
480(식물학)	44	37			2	1		4	1	2	91
490(동물학)	52	117	4	10	1	107		33	11	6	341
계											2,280

〈표 7〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 기술과학류(500)

요목 강목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
500(기술과학)			5	1				48	13	1	68
510(의학)	11	83	11	4	3	9	4	6	2	5	138
520(농학)	7			5	6	9		16		8	51
530(공학)		1							1	120	122
540(건축공학)	2			4							6
550(기계공학)	6								4	6	16
560(전기전자)	4						12				16
570(화학공학)	1			1							2
580(제조업)	2	1			1		1	1			6
590(가정학)	7		6		44	1			39	1	98
계											523

〈표 8〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 예술류(600)

요목 강목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
600(예술)	27	10	1	3	1		12	12	79	26	171
610(건축술)	15	4		3			1	4			27
620(조각)	2										2
630(공예)	23	4			47		6	4	3	6	93
640(서예)							1		3	2	6
650(회화)	136	15	11	27	13		18	42	13	1	276
660(사진술)	5								1		6
670(음악)	55	10		3	17		4		3	20	112
680(연극)	6	6				7			25	4	48
690(오락운동)	16	27	35	4	5	55	7	2			142
계											883

〈표 9〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 언어류(700)

요목 강목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
700(언어)	1	2									3
710(한국어)	74	75	15	23	18	7	40		2		254
720(중국어)	5				1						6
730(일본어)	12	1		1	1	1	2	11			29
740(영어)	35	4		4	25	5	7	45			135
750(독일어)											0
760(프랑스어)											0
770(스페인어)											0
780(이태리어)											0
790(기타언어)			1								1
계											428

〈표 10〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 문학류(800)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
800(문 학)	2	3	122	1	5			2	1536	24	1,713
810(한국문학)	112	240	12	2,912	132	4	83	5	78		3,578
820(중국문학)	6	2		137		1	1		2		149
830(일본문학)	6	5	1	207	20		1		7	15	262
840(영미문학)	16	12	45	1,072	23	2	9	1	25		1,205
850(독일문학)	3	2	1	269	3		7	1	8	125	419
860(불 문 학)	1	2		310	6				1		320
870(스 페 인)				40	1					10	51
880(이탈리아)			1	74			9				84
890(기타문학)	29		98	12	2	2	6	8		6	163
계											7,944

〈표 11〉 초등학생관련 자료의 세목별 현황: 역사류(900)

강목 \ 요목	**0	**1	**2	**3	**4	**5	**6	**7	**8	**9	계
900(역 사)	5	1	12	5				3	45	75	146
910(아 시 아)	20	504	17	7			1		4		553
920(유 럽)	10	2	20						1		33
930(아프리카)	1		6								7
940(북 미)			3								3
950(남 미)	2										2
960(대 양 주)											0
970(양극지방)											0
980(지 리)	165	108	4	3	2	3		2	3	13	303
990(전 기)	375	175	37		19	2		1		10	619
계											1,666

IV. 초등학교도서관의 유별 KDC 적용범위

〈표 2〉~〈표 11〉에서 보는 바와 같이 복본을 제외한 전체 장서량 2만중 전후를 기준으로 할 때, 장서량이 50종 미만인 경우는 2숫자만 사용하여 분류하더라도 무방하다고 생각되며, 오히려 세분하는 것이 이용자에게 혼란만 초래할 것이다. 장서량이 50종 이상 군집되어 있는 경우는 3숫자를 사용하여 분류하면 대체로 장서량이 요목별로 분산될 수 있다. 다만 〈표 2〉~〈표 11〉에서 보는 바와 같이 하위요목에서 50종 이상인 경우 4숫자나 그 이하의 세목으로 분류하면 될 것이다. 또한 장서량이 50종 이상인 000, 080, 100, 230, 300, 320, 370, 380, 400, 410, 490, 800, 810, 980, 990의 경우에도 필요한 경우 표준구분표를 적용하면 세분되므로 세목별로 충분히 분산될 것이다.

375와 388, 408, 808, 813, 843, 911 등에 집중현상이 두드러지고 있으며, 388(민간전승)은 810(한국문학)과의 분류 혼선에 따라 도서관마다 차이가 심하게 나타나고 있었다. 375(유아 및 초등교육)는 초등학교 도서관의 특성이 반영되어 당연한 결과이며, 408과 808의 경우에는 초등학생관련 자료의 전집류 출판이 압도적이라는 현실을 반영한 것이라 생각된다. 408과 808의 전집류를 각 주제별로 분산하여 분류하는 방법도 있겠지만, 이용자의 특성을 고려하면 어느 쪽이나 장단점이 있으므로 쉽사리 판단할 문제는 아니라고 생각된다. 그리고 문학류의 경우 소설부분이 절대 다수를 차지하고 있다. 특히 <표 10>의 813(한국소설)을 기존의 KDC를 바탕으로 분류하면 813(38종), 813.5(55종), 813.6(226종), 813.7(10종), 813.8(2583종)과 같이 나타나고 있어, 이는 간략화가 아니라 오히려 주제별로 더 세분해야 할 것이다. 843(영미소설)도 분류해 보면 이와 크게 다르지 않음을 알 수 있다.

지금까지 분석한 세목별 현황을 바탕으로 소장 자료 2만종 전후의 초등학교도서관을 기준으로 할 때 유별로 KDC 적용범위를 제시하면 <표 12>와 같다.

<표 12> 초등학교도서관(2만권 전후를 기준)의 주제별 KDC 적용범위

주제 \ 기준	2숫자(강목)를 사용	3숫자(요목)를 사용	4숫자(세목) 또는 그 이하의 세목을 사용
총 류	010, 040, 050, 060, 070, 090	000, 020, 030, 080	031, 082
절 화	110, 130, 140, 150, 160, 170	100, 180, 190	199
종 교	200, 220, 240, 250, 260, 270, 280, 290	230	219, 233
사회과학	310, 340, 350, 360, 390	320, 330, 370, 380	372, 373, 375, 388
순수과학	410, 420, 430, 460	440, 450, 470, 480, 490	443, 491, 495
기술과학	540, 550, 560, 570, 580	500, 510, 520, 530, 590	511, 539
예 술	610, 620, 640, 660, 680	600, 630, 650, 670, 690	695
언 어	700, 720, 730, 750, 760, 770, 780, 790	710, 740	711
문 학		800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890	811, 813, 814, 816, 818, 823, 833, 843, 853, 859, 863, 883
역 사	920, 930, 940, 950, 960, 970	900, 910, 980, 990	911, 981, 991

한편 위의 <표 12>에서 2숫자를 사용하도록 제시한 강목 중에서도 앞서 분석한 <표 2>~<표 11>에서 5종 미만인 040, 090, 110, 130, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 460, 570, 620, 750, 760, 770, 780, 790, 940, 950, 960, 970 등에는 분류항목을 설정할 필요가 없다. 물론 여기서 5종 미만이라는 숫자는 명확한 기준이 없기 때문에 필자가 임의로 설정한 것이다. 왜냐하면 5종 미만인 경우는 분류항목을 전개하지 않고 상위 분류기호로도 충분히 식별이 가능하며, 따라서 분류항목을 설정하면 오히려 이용자의 혼란만 초래할 수 있어 간략판의 취지에도 부합되지 않는다고 생각했기 때문이다. 그리고 3숫자나 4숫자를 사용하도록 제시한 항목 가운데서도 5종 미만인 경우는 굳이 분류

항목을 설정할 필요가 없다.

예를 들어 <표 12>에서 '320(경제학)'의 경우 3숫자를 사용하도록 제시하였지만 <표 5>의 세목별 장서현황을 살펴보면 5종 이상인 경우는 321(경제각론), 325(경영관리), 326(공익사업), 327(금융) 뿐이며, 이들에 대해서만 3숫자를 적용하면 된다. 여기서 322, 323, 324, 328, 329 등의 세목을 모두 합하더라도 50종이 넘지 않으며, 이들은 상위 항목인 320에 분류하면 된다.

V. 초등학생의 수준에 적합한 KDC 분류용어

일반적으로 문헌의 주제를 나타내는 용어를 일정한 체계에 따라 기호로 나타낸 것이 분류기호이므로 분류표에 나타난 분류명사의 의미를 명확하게 알고 있지 않으면 도서관의 분류체계를 이해하기 어렵다. 즉, 도서관의 유별 자료안내와 주제명 목록을 조사해보면 대부분 분류표에 있는 용어들을 그대로 사용하고 있으므로 특히 초등학교도서관의 경우, 이들 용어들을 학생들의 수준에 맞게 표현하지 않으면 이용자에게 혼란을 초래할 수 있다.

분류항목에 사용되고 있는 용어들을 초등학생들이 실제로 어느 정도 이해하고 있는지 분석하기 위해서는 KDC 분류항목의 용어를 추출한 후, 초등학생을 대상으로 이들 용어의 이해도를 조사한다. 분석결과를 토대로 이해도가 낮은 용어에 대해서는 초등학생이 이해할 수 있는 쉬운 용어로 분류항목을 수정하면 될 것이다. 이미 필자는 선행연구에서 소개한 바와 같이 사회과학류와 순수과학류¹⁷⁾, 문학류와 총류¹⁸⁾를 대상으로 분석한 연구가 있다. 이를 제외한 다른 류의 용어에 대해서도 이와 같은 방법으로 초등학생들이 이해할 수 있는 같은 의미의 쉬운 용어로 대처하였으며, <그림 1>의 KDC 간략판에 반영되어 있다.

특히 사회과학, 순수과학에 있어서의 '과학'이란 용어에 혼란을 느끼고 있었으며, 수학이나 화학처럼 초등학교에서도 일상적으로 사용되는 학문명칭에는 이해도에 어려움이 없었으나 '학'이라는 용어로 끝나는 대부분의 학문명칭에서는 다소 어려움을 나타내었다. 예를 들면, 경제나 사회, 식물, 동물, 해양 등의 용어는 쉽게 이해하고 있었으나 경제학이나 사회학, 식물학, 동물학, 해양학 등의 용어에 대해서는 뭔가 주저함을 느끼고 있었다. 그리고 일상용어로 많이 사용되고 있는 사회과학류나 문학류 보다는 순수과학류에서 상대적으로 이해도가 낮았다.

17) 김정현, 전계서, pp.171-191.

18) 김정현, 김연례, 전계서, pp.35-56.

VI. 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발

앞서 분석한 결과를 토대로 분류기호는 KDC의 분류체계를 가능한 한 그대로 유지하면서 간략화 하였으며, 분류항목은 초등학생이 이해하기 쉽도록 같은 의미의 쉬운 우리말로 표현하도록 하였다. 즉, 이러한 원칙에 따라 보다 구체적인 수정전개 방법을 살펴보면 아래와 같다.

첫째, 韓國十進分類法解説에서 권고하고 있는 바와 같이 분류체계는 그대로 유지하면서 기본적으로 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판을 지향한다. 즉, 분류표의 수정전개 범위는 최대한 KDC 4판의 기본 틀인 유, 강, 목은 그대로 유지하면서 일부 항목에 대해서는 앞서 분석한 유별 분포도에 따라 세목까지 구분을 한다.

둘째, 앞서 분석한 유별 분포도에서 대체로 50종 이상이면 하위항목으로 세분을 하며, 하위항목으로 세분을 하더라도 5종이상인 경우에만 분류항목을 설정하도록 한다. 그런데 50종이상인 분포되어 있는 항목이라도 KDC 본표에 하위항목의 전개가 되어 있지 않은 경우에는 세분을 하지 않는 것으로 한다.

셋째, 초등학교도서관의 이용자인 초등학생의 특성에 맞게 분류명사를 표현한다. 즉, 초등학생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 초등학생을 대상으로 이해도를 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석, 그리고 전문가인 초등학교 교사와의 면담 등을 종합하여 의미상 큰 차이가 없다고 생각되면 보다 이해하기 쉬운 용어로 분류명사를 수정하여 한글로 나타낸다.

이러한 원칙을 바탕으로 초등학교도서관용 KDC 간략판의 방안을 제시하면 <그림 1>과 같다. <그림 1>에서 분류표 전체의 분류항목은 303개이며, 이 가운데 특히 4숫자인 세목까지 전개한 곳은 199, 233, 372, 373, 375, 388, 443, 491, 495, 511, 539, 695, 711, 811, 814, 816, 911, 981, 991 등이다. 여기서 813(한국소설)과 843(영미소설)의 경우에는 앞서 유별분석에서 살펴본 바와 같이 장서가 지나치게 편중되어 있으므로 기존의 분류체계와 관계없이 별도의 분류방법이 필요하다고 생각된다. 즉, DDC와 같이 소설을 다시 주제별로 나타내거나, 별치하여 작가별 또는 작품별 가나다순으로 배열하는 방법도 고려해 볼 수도 있다.

VII. 결 론

이 연구는 초등학생관련 자료의 유별 현황 및 어휘분석을 바탕으로 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판을 개발하고자 시도되었다.

이를 위해 먼저, 초등학생관련 자료의 KDC 유별, 세목별 현황을 분석하였으며, 앞서 제시한 <표

1)~〈표 11〉과 같다. 이러한 유별, 세목별 현황을 토대로 초등학교도서관(20,000권 전후를 기준)의 주제별 KDC 적용범위를 〈표 12〉와 같이 나타낸 후, 〈그림 1〉과 같이 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판(안)을 제시하였다. 그리고 이 연구에서 제시된 KDC 간략판의 전개원칙 및 연구결과를 요약하면 아래와 같다.

첫째, 韓國十進分類法解説에서 권고하고 있는 바와 같이 분류체계는 그대로 유지하면서 기본적으로 초등학교도서관을 위한 KDC 간략판을 지향하였다. 즉, 분류표의 수정전개 범위는 최대한 KDC 4관의 기본 틀인 유, 강, 목을 그대로 유지하면서 일부 분류항목에 대해서는 유별 분포도의 분석에 따라 세분을 하였다.

둘째, 앞서 분석한 유별 분포도에서 대체로 50종 이상이면 하위항목으로 세분을 하며, 하위항목으로 세분을 하더라도 5종이상인 경우에만 분류항목을 설정하도록 하였다. 그런데 50종이상인 분포되어 있는 항목이라도 KDC 본표에 하위항목의 전개가 되어 있지 않은 경우에는 세분을 하지 않았다.

셋째, 초등학교도서관의 이용자인 초등학생의 특성에 맞게 분류항목을 수정하였다. 즉, 초등학생의 특성을 반영하기 위한 구체적인 방법으로 KDC 분류명사를 추출하여 초등학생을 대상으로 설문 조사한 결과 및 초등학생관련 자료의 실증적인 어휘분석을 종합하여 분류항목의 수정전개에 반영하였다.

이상과 같은 원칙을 통해 작성된 KDC 간략판(안)은 초등학교도서관을 대상으로 하였지만 중등학교도서관에 대해서도 이와 같은 실증적인 유별 현황 및 어휘분석 방법을 적용하여 간략판을 개발할 수 있으며, 또는 이러한 분석내용을 주기적으로 분류표의 개정 작업에 반영한다면 KDC가 학교도서관을 위해 보다 실용적인 분류표가 될 것이다.

참 고 문 헌

- 金基泰, 李萬洙, 學校圖書館經營論 : 教育資料室. 서울 : 教學研究社, 1998.
- 김정현. "학교도서관을 위한 KDC 분류체계에 관한 연구 : 초등학생관련 문헌의 어휘분석을 중심으로." 한국도서관정보학회지, 제35권, 제4호(2004, 12), pp.171-191.
- 김정현, 김연례. "학교도서관을 위한 한국십진분류법 분류항목 수정전개에 관한 연구 : 총류 및 문학을 중심으로." 한국문헌정보학회지, 제37권, 제3호(2003, 9), pp.35-56.
- 박영숙. 느티나무 분류법, 2001. [인용 2006. 6. 10].
(http://my.neutinamu.org/html/library_sub04.asp).
- 송기호. 학교도서관 조직과 운영. 서울 : 한국도서관협회, 2000.

- 이운선. 학교도서관을 위한 KDC 간략판 개발(300, 400, 800대)에 관한 연구. 석사학위논문, 이화여자 대학교 교육대학원, 2002.
- 이응백, 이인섭, 김승렬. "국민학교 아동의 語彙力 조사 연구: 低·中·高 학년별 語彙目錄의 작성." 국어교육, 42(1982), pp.235-242.
- 李忠雨. 國語 教育用語彙 研究 : 國民學校, 中學校 國語科 教育用語彙 選定을 중심으로. 박사학위논문, 서울대학교 대학원, 국어교육과, 1992.
- 진태경. 초등학교 국어 교과서 어휘 연구: 제6차 읽기 교과서를 중심으로. 석사학위논문, 진주교육대학교 교육대학원, 2002.
- 木原通夫, 志保田務, 高鷲忠美. 資料組織法, 第4版. 東京 : 第一法規, 2001.
- 日本圖書館協會. 日本十進分類法, 新訂9版. 東京 : 日本圖書館協會, 1995.
- 芦谷清. 圖書の分類法 : 學校圖書館のための. 東京 : 全國學校圖書館協議會, 2004.
- 韓國圖書館協會. 韓國十進分類法, 第4版. 서울 : 韓國圖書館協會, 1996.
- 韓國圖書館協會. 韓國十進分類法解説. 서울 : 韓國圖書館協會, 1997.
- 菅田紀代子. "學校圖書館の分類と今後の問題." 現代の圖書館, Vol.25, No.2(1987, 6), pp.119-121.
- 村山功. 學校圖書館のページ : 圖書の整理・分類について. 2001.
<http://certd.ed.shizuoka.ac.jp/sch_lib/index.html> [인용 2006. 5. 10].
- 芦谷清. 圖書の分類法 : 學校圖書館のための. 東京 : 全國學校圖書館協議會, 2004.
- Dewey, Melvil. *Dewey Decimal Classification and Relative Index*, 22th ed. New York : Forest Press, 2003.
- Dewey, Melvil. *Abridged Dewey Decimal Classification and Relative Index*, ed. 14. New York : Forest Press, 2004.
- Schimmelpfeng, Richard H. and Cook, C. Donald. *The Use of the Library of Congress Classification*. Chicago : ALA, 1968.
- Winkel, Lois. *Subject Headings for Children*. New York : Forest Press, 1998.

〈그림 1〉 초등학교도서관용 KDC 간략판(안)

000 총류(종합과학)	307 교육, 연구방법	403 과학사전
001 지식, 미스터리, UFO	309 사회역사	404 과학수필
004 컴퓨터	310 통계, 인구통계	407 과학교육
005 컴퓨터 프로그램	320 경제	408 과학전집
010 도서(책), 도서목록	321 각종 경제이론	409 과학역사
020 도서관, 정보	325 경영관리	410 수학
027 학교도서관	326 공익사업	420 물리
029 독서 및 정보자료 활용	327 금융, 은행	430 화학
030 백과사전	330 사회, 사회문제	440 천문, 우주
031 한국어 백과사전	331 사회	443 천문 일반
050 일반 잡지	334 사회문제	.1 우주
060 일반 단체, 박물관	336 노동문제	.2 태양계
070 신문, 언론	337 여성문제	.3 달
080 전집, 총서	338 사회복지	.8 항성(별)
082 2인 이상 전집	340 정치	445 지구의 운동(자전)
	350 행정	450 지구과학
100 철학	360 법학, 법률	451 지구의 물리적 특성
140 유교경전, 사서삼경	370 교육	453 기상(날씨), 기후
150 동양철학	371 교육행정	454 해양(바다)
160 서양철학	372 학교행정	456 지구의 역사
170 논리	.1 학교시설, 설비	457 고대 생물, 화석, 공룡
180 심리	.3 학교행사	470 생명과학
181 심리 일반	.4 학교보건, 위생	471 인류
183 발달심리	.5 학생생활	472 생물
190 윤리, 도덕	.6 교육지도	476 생물의 진화와 유전
192 가정윤리	373 학습지도, 교육방법	477 생물의 지역분포
193 국가윤리	.1 학습지도	480 식물
194 사회윤리	.2 지도방법	481 식물의 기초지식
199 교훈, 도덕훈	.4 자율적 학습법	490 동물
.1 인생훈	.6 특별교육활동	491 동물의 기초지식
.2 미담, 덕행록	374 교육과정	.3 동물의 발생 및 성장
.5 청년훈	375 초등교육	.5 동물의 본능
.8 금언, 명언, 잠언	.1 유아교육, 유치원교육	493 원생, 해면동물
	.2 초등교육	495 곤충, 절지동물
200 종교	.3 초등교육지도	.2 곤충
210 비교종교	.4 초등교육과정	.9 나비
219 신화	378 사회교육	497 어류, 양서류, 파충류
910-979와 같이 지역구분	379 특수교육	498 조류(새)
220 불교	380 풍습, 민속학	499 포유류
230 기독교	381 의식주 풍습	
231 기독교의 기초지식	383 사회생활 풍습	500 기술과학
232 예수 그리스도	385 예절(에티켓)	502 특허, 상표
233 성서	386 축제, 세시풍속	507 교육, 연구방법
.1 구약성서	387 전쟁풍습	508 기술과학전집
.5 신약성서	388 민간전래	510 의학
234 신앙생활	.2 민간신앙	511 기초의학
235 전도	.3 전설, 설화	.1 인체의 기초지식
237 예배	.6 속담, 수수께끼	512 일반 치료, 진단
238 교파	390 국방, 군사	515 치과, 이비인후, 안과
239 유태교, 탈무드		517 위생
	400 자연과학	519 한의학
300 사회과학	401 과학원리	520 농업, 농학
301 사회사상	402 과학편람	523 농업경제

524 작물	711 음운, 음성, 문자	844 영미수필
525 원예	.2 한글	946 영미일기, 편지
527 축산	.4 한자	848 회상록, 수기, 콩트 등
529 수산업, 생물보호	712 어원, 어의	850 독일문학
530 공학, 공업	713 사전	853 독일소설
539 위생, 도시, 환경	714 어휘	.8 동화
.9 환경문제	715 문법	858 회상록, 수기, 콩트 등
540 건축	716 작문	859 게르만 문학
550 기계	720 중국어	860 프랑스문학
560 전기, 전자	730 일본어	863 프랑스소설
580 제조업	740 영어	.8 동화, 우화
590 가정	744 영어 어휘	864 프랑스수필
592 의복	745 영문법	870 스페인문학
594 식품, 음료	746 영작문	873 스페인소설
598 육아	747 영어 회화	879 포르투갈문학
600 예술	800 문학	880 이탈리아문학
601 미술이론, 미학	802 글쓰기 방법, 논술	883 이탈리아소설
606 미술재료, 기법	804 생활문집, 강연집	886 이탈리아일기
607 미술교육	808 문학전집	890 기타 여러 나라 문학
608 미술전집	809 문학역사, 문학비평	892 인도-유럽계문학
609 미술역사, 비평	810 한국문학	893 아프리카문학
610 건축술	811 한국시	986 오스트로네시아문학
630 공예	.6 현대시	897 셀죽문학
634 목, 죽공예	.8 동요, 동시	899 기타 문학
636 염직물공예	812 한국회화	900 역사, 지리
639 장식예술	813 한국소설	902 연대표, 역사지도 등
640 서예	.5 조선시대소설	903 역사사전
650 회화	.6 현대소설	908 역사전집
651 채색이론	.8 동화, 우화	909 세계역사
652 회화재료, 기법	814 한국수필	910 아시아역사
653 시대별, 국가별 회화	.6 현대수필	911 한국역사
654 주제별 회화	.8 아동수필	.02 고대
656 소묘	816 한국일기, 편지	.03 삼국시대
658 그래픽디자인, 포스터	.6 현대일기	.04 고려시대
660 사진술	.8 아동일기	.05 조선시대
670 음악	817 한국풍자	.06 항일시대
671 음악이론, 기법	818 회상록, 수기, 콩트 등	.07 대한민국시대
674 극음악, 오페라	820 중국문학	912 중국역사
679 국악	823 중국소설	913 일본역사
680 연극	.8 동화, 우화	920 유럽역사
690 오락, 운동	830 일본문학	930 아프리카역사
691 오락	831 일본시	980 지리
692 체육, 스포츠	833 일본소설	981 아시아지리
694 육상경기	.8 동화, 우화	.1 한국지리
695 구기	838 회상록, 수기, 콩트 등	989 지도
.4 축구	839 아시아 문학	990 전기, 위인전
696 수상경기, 공중경기	840 영미문학	991 아시아전기
700 언어	841 영미시	.1 한국전기
710 한국어	842 영미회화	992 유럽전기
711 음운, 음성, 문자	843 영미소설	994 북아메리카전기
	.8 동화, 우화	999 족보