

대안교육 지역 특성화학교의 적정시설 모델개발을 위한 기초연구

A Basic Study on the Optimum Facilities Criteria Modeling of Regional Specialized Schools for Alternative Education

정진주*
Jung, Jinju

Abstract

Educational environment that change rapidly, trial and error of system, breakdown of school environment by this and private education expense increase etc. are big social problem that we are facing present. Government is enforcing recognizing these problems and develops various program but the change and expansion of school facilities to achieve various program such as those are still unprepared.

Now, important agenda that is lifelong education concept that is always can reeducate with social problem such as school leaving is come to the fore. So, specification high school for vocational education and alternative education cope in educational system and educational environment that is changed newly in existent school system.

As the beginning step of the purpose of research, this study compares the attempt of school types and change of the school operation system for alternative education by between Korea and Japan and survey some regional cases. And the specification high school for alternative education which correspond to changed educational environment newly and architectural planning of educational facility that can activate those will be done. Also, this study aims that propose basic data that raise school facilities and educational environment by establishing guide line of optimum facilities for specification high school that wish to reorganize again or establish newly using existent school facilities and presents.

키워드 : 대안교육 특성화학교, 적정시설 모델, 교육환경

Keyword : Alternative Specialized Schools, Optimum Facilities Criteria Modeling, educational system and environment

1. 서론

1) 사회환경의 변화

지식기반사회로 일궈어지는 현대의 변화 흐름 앞에서 우리의 교육체제도 획일적이고 정형화된 교육체제에서 다양화·특성화된 교육체제로의 변화가 요구되고 있어, 보다 유연하고 자율적인 학교운영을 위한 변화가 진행되고 있다.

또한 학생·학부모와 지역사회의 다양한 요구에 능동적으로 대응할 수 있는 학교교육체제의 정립과 운영이 요청되고 있으며, 이러한 시대적 요청의 배경과 교육개혁방안에 대응하여 현대화

시범학교, 통합운영학교, 자립형사립고교, 지역특화 직업교육특성화고등학교, 대안교육특성화고등학교 등이 운영되고 있다.

2) 교육환경의 변화

이와 같이 여러 대응방안 중의 하나로 운영되고 있는 특성화고등학교는 『고등학교 이하 각급 학교설립·운영규정』과 고교설립준칙 관련 2개 법안에 따라 직업교육특성화학교¹⁾와 대안교육특

1) 지역특화 직업교육 특성화고등학교는 인문고, 특수고, 실업고 등으로 구분되는 범주에서 일부 실업고 등이 지역산업과 연계하여 전문 직업교육을 목표로 개편 설립된 형태라고 볼 수 있다. 현재 전국적으로 애니메이션, 그래픽디자인, 컴퓨터, 건축, 자동차, 농·축산, 연극영화, 골프 등으로 특성화된 고등학교가 운영되고 있으며 학생들의 기

* 정희원, 정주대 건축공학부 건축학전공 전임강사, 공학박사

성화학교 2개의 유형이 운영되고 있다.(제69조의 2 제2항 제4호)

대안교육 특성화고등학교는 충북 양업고등학교 등이 정규 고등학교로서 운영되고 있다. 고교 교육의 다양화, 특성화 차원에서 영산성지학교와 같은 ‘중도탈락자 전담수용 대안학교(설립 당시)’뿐만 아니라 자연과 어울리는 다양한 체험학습을 통한 인성함양에 초점을 맞춘 전인교육 지향 대안학교도 설립요건을 갖추어 운영되고 있다.²⁾

3) 연구의 목적과 방법

특성화학교는 그 교육과정의 운영과 학생의 교육 및 수용, 필요교과 및 실습시설과 각종 지원시설 등은 기존에 일률적으로 제공된 고등학교의 시설로는 이상적으로 대응할 수 없을 것으로 예상할 수 있다. 또한 현재 지역적으로 재개편 또는 신설된 형태로 운영 초기에 있는 특성화고등학교는 교육제도나 교과과정 측면에서의 연구는 진행되고 있으나 이러한 교육환경을 지원해 줄 수 있는 교육시설환경에 대한 연구는 초기단계에 머무르고 있는 실정이다.

따라서 본 연구는 새로운 교육환경에 대응하는 대안교육특성화학교를 활성화시킬 수 있도록 현재 운영중인 학교와 기존 학교시설을 이용한 재개편 또는 신설된 특성화고등학교에 요구되는 적정시설환경 모델을 제안하기 위한 기초적 연구를 목적으로 한다.

4) 적정시설환경 검토와 연구의 방법

이와 같은 목적을 위해 우선적으로 대안교육 특성화학교의 사회적·교육적·건축적 배경과 방법·제도를 문헌자료를 통해 고찰한다. 우리보다 앞서 이와 같은 사회적 현상을 경험한 일본의 대안학교 유형을 문헌자료를 통해 조사하고 추

후 실제 사례의 답사를 통해 이를 보완한다.

또한 대안교육 특성화학교의 적정시설환경검토와 규모제안을 위한 향후 연구 과제를 찾아내기 위하여 현재 지역별로 운영중인 국내의 일부 사례를 대상으로 파일럿 스터디를 진행한다.

2. 이론적 고찰

1) 대안교육특성화학교의 개념

대안학교의 사전적 의미³⁾는 ‘공교육제도의 문제점을 극복하고자 만들어진 종래의 학교교육과는 다른 학교’로 해석된다.

특성화학교는 현행 교육체계 속에서 다양한 형태로 운영되는 학교의 명칭이며, 중도 탈락자 교육 및 새로운 교육체제와 이념 구현을 목표로 운영되는 대안학교들도 특성화학교의 종류라 고 볼 수 있다면, 기존 제도권 밖에 있었던 대다수의 대안학교를 대안교육특성화학교라고 부르는 것이 바람직하다고 생각된다.

이러한 대안학교들은 역사적 배경과 설립목적이 다르며, 철학이나 이념적 기초, 추구하는 교육 목표와 구체적인 교육 방식도 서로 다르다. 하지만, 대안학교는 기존의 제도교육에서 규정한 학교의 형태와 내용에서 벗어나 독자적인 교육 이념에 따라 새로운 교육을 실현하고자 하는 학교라고 할 수 있으며, 다음과 같이 유형화해 볼 수 있다.⁴⁾

첫째, 자유학교형 대안학교로서, 종래의 학교 교육이 아이들을 통제하며 교사중심으로 교육이 이루어지고 있음을 비판하고, 아이들의 잠재 가능성에 대응한 교육을 실천하고자 하는 것이다.

둘째, 생태학교형 대안학교로서, 마을 안에서 학생들을 대상으로 의식주에 관련된 기본적인 활동과 교육을 진행하고, 지역사회와 학교의 결

피현상과 취업난 등으로 실업고가 입지를 잃어가는 상황에서 특성화고등학교는 경쟁력을 평가받고 있다.

2) 이러한 대안교육특성화학교는 운영 형태에 따라 정규학교형(일반학교와 같은 형태로 운영되는 형태), 계절학교형(방학을 이용하여 교육하는 형태), 방과후 프로그램형(학교활동이 끝난 다음 방과후 프로그램으로 운영되는 형태), 재택교육형으로 구분된다. 본 연구에서는 이 중에서 교육 부로부터 인가/비인가된 정규학교형을 그 대상으로 한다.

3) 대안학교(代案學校, alternative school), 영국의 교육가 A.S.닐이 1921년 설립한 서머힐(Summer hill), I.일리치가 제창한 탈학교교육(deschooling) 등이 있다. 1960년대 후반 미국에서 일어난 자유학교(free school) 등의 학교교육 개선의 영위(營爲)를 의미한다. www.naver.com 백과사전

4) 교육인적자원부, 대안학교(특성화고등학교)의 교육과정 및 교사 양성 방안 연구보고서, 1999. 요약 정리

함을 중시하는 측면을 강조하는 유형이다.

셋째, 재적응학교형 대안학교는 학교 부적응 학생을 주된 대상으로 하는 학교의 유형이다.

넷째, 고유이념 추구형 대안학교는 독특한 교육 이념과 방식을 바탕으로 교육을 실천하는 학교들이다. 이와 같은 유형 분류에서 살펴 볼 때, 우리나라의 대안학교는 자유학교형과 재적응학교로부터 출발하여, 주로 지역적 기반을 둔 생태학교형이 많이 등장하였으며, 현재는 제도권내에서 대안적인 교육을 추구하는 고유이념 추구형 학교들이 다양하게 나타나고 있다고 할 수 있다.

2) 기존 연구의 고찰

우리나라도 교육과정이 변천되어 오면서 학교 시설이 이에 대응하도록 정책적인 측면에서 여러 단계의 변천을 거쳐 왔다. 이러한 교육과정의 변천과 이에 대응하는 교육시설에 관한 건축계획적 연구가 다양하게 진행되고 있으나 초·중학교에 관련된 연구가 대부분이며, 고등학교에 관련해서는 그 양과 연구 종류가 매우 적거나(건축기본계획에 대한 연구는 제외), 거의 모두가 일반 고등학교에 한정되고 있는 것을 다음과 같이 수년간의 연구를 검토해 보면 알 수 있다.

더우기 이와 같은 일반 고등학교에 관련된 연구 외에 현재 빠른 속도로 늘고 있는 실업계고등

학교의 활성화를 위한 직업교육 특성화고등학교 및 대안교육특성화고등학교에 대한 연구는 거의 발표된 사례가 없는 것으로 미루어 본 주제와 관련된 연구는 낮은 단계의 수준이라 사료된다.

3. 일본의 현황 및 연구동향

우리와 교육과정이 유사한 일본에서도 사회적 인 문제로 심화되어 오던 학생들의 중도탈락과 학교 이탈, 이에 따른 각종 교육적, 사회적 문제 해결을 위한 움직임이 진행되었고, 1980년대 이후 사립학교 주도로 중도탈락자를 대상으로 연령대와 시기에 구애없이 누구나 자유롭게 교육을 받을 수 있도록 하는 대안교육 학교들이 등장하게 되었다. 이후 1990년대에는 이러한 기능을 갖춘 공립학교도 등장하여 운영되고 있다.

또한 기존 세대와는 다른 교육을 받고 자라난 신세대와, 본인이 좋아하는 일에 집중하여 중고등학교 시기부터 전문성을 찾아가 하는 학생들의 요구를 적극적으로 수용하기 위해 직업교육을 전문으로 하는 고등학교들도 운영되고 있다.

이와 같이 일본에서는 다양한 학생들의 실태에 대처하고 개성의 신장을 도모하는 관점에서 종합학교와 단위제 학교 등의 새로운 형태의 고등학교를 설치운영하고 있다.⁵⁾

이를 통하여 선택폭이 넓은 다양한 교육과정

표1. 대안학교등 고등학교시설관련 연구 고찰

제목	연구자	발표일	계재지명
고등학교 배치유형에 관한 연구-경기도내 2000년에서 2004년 건립될 고등학교를 중심으로	김미형,이윤규, 김준경	2005. 07	한국교육시설학회, v.12 n.4, pp.5-16
평생교육을 고려한 고등학교 시설의 공간배치 계획에 관한 연구	이재림	2004. 11	한국교육시설학회, v.11 n.6, pp.43-53
외국어고등학교의 공간 프로그래밍에 관한 연구	이화룡,이용범	2003. 11	한국교육시설학회, v.10 n.6, pp.5-13
서울고등학교 외부색채디자인	주서령,조성희, 김인혁,김문덕	2003. 01	한국교육시설학회, v.10 n.1, pp.5-14
농촌지역 중·고 통합운영학교 실태조사연구와 의제	정진주,최효승	2002. 06	한국농촌건축학회논문집, v.4, n.2 pp.8-15
고등학교 시설의 사용자 선호에 관한 기초적 연구 / 공간 분위기와 여가 활동 공간을 중심으로.	김혜정	2002. 04	대한건축학회 논문집(계획계), v.18 n.4,pp.99-110
고등학교의 평면구성 현황에 관한 연구	류호섭	2002. 01	한국교육시설학회, v.9 n.1, pp.15-26
교육환경시스템 변화에 따른 고등학교의 소요교실 분석	김홍기,이호진	2001. 05	대한건축학회 논문집(계획계), v.17 n.5, p.43-50
선택중심 교육과정 운영방안에 따른 고등학교 시설계획에 관한 연구	이승환,이호진	2000. 10	대한건축학회 추계학술발표대회 논문집(계획계), v.20 n.2, pp.271-274
공업고등학교 실습실의 공간구성의 관한 조사 연구	남궁의,김상걸	2000. 06	한국교육시설학회, v.7 n.2, pp.5-13
고등학교 건축계획에 관한 연구	양기용,김성국	1998. 10	대한건축학회 추계학술발표대회 논문집(계획계), v.18, n.2, pp.129-134
공업계 고등학교의 물리적 교육환경 평가에 관한 연구	김정희,김병호, 문진형,유길준	1992. 04	대한건축학회 춘계학술발표대회 논문집(계획계), v.12, n.1, pp.57-62

표2. 일본 대안교육 학교의 사례

사례	개요 및 특징
동경문리학원 고등부	- 통신제 서포트고교로 병행 운영되며, 부등교(不登校), 학업부진으로 인한 진학포기 등의 학생들을 위해 운영 - 모든 학생들을 전체 교과과정에 맞추지 않고, 학생이 학업을 그만 둔 시점부터 다시 교육
동경국제학원 증등부 (요요기역전 프리스쿨)	- 중학교 과정과 초등학교 과정이 병행 운영되며 중학교 재진학 또는 학교에의 재등교를 목표 - 통신제 서포트학교를 병행하는 프리스쿨이며, 개별학습과 클래스수업을 희망에 따라 선택 - 통학시간과 통학일자가 정해져 있지 않은 자유통학제 실시
동경국제학원 고등부	- 입학과 동시에 통신제 서포트고교에도 동시 입학 - 선택수업, 특별선택수업, 취미활동, 자격검정 수업 등 자유로운 수업형태 - 정규고등학교로 인정되고 4년제 대학 및 전문학교, 취직 등의 다방면에 교육
요요기 고등학교원	- 통신제 서포트교를 지양하고, Alternative School 기본 개념에 충실 - 흥미와 취미 위주의 코스, 스포츠, 대학수험 등 대학과 유사한 방식으로 운영
프리스쿨 파이디아	- 부등교(不登校) 학생들을 위한 지원시스템의 일종으로 운영 - 이른바 노는 활동(세끼활동)으로 다양한 체험학습 진행 - 통신제 서포트고교와는 별개의 시스템을 지양하며, 주요 교과와 학습도 적극적으로 지원
원기학원	- 18세에서 30세까지 입학 가능한, 사회 복귀 또는 학교에의 복귀를 목표 - 전반적인 마음의 상처를 치료하기 위한 과정도 중요하게 운영 - 치료교육코스, 재출발코스, 대학입학 서포트코스, 히키코모리부 모교코스
시부야 고기학원	- 성적부진자, 부등교(不登校), 고교중퇴, 통신고교생, 귀국자녀 등을 교육 - 고등학교진학 또는 고교졸업자격취득을 목표로 하는 시스템
상전학원	- 부등교(不登校) 또는 정신적인 문제로 인해 학업을 중단한 학생들의 재등교를 목표 - 졸업했으나 사회진출 또는 상위학교 진학을 포기한 학생들을 이끌어 주는 일종의 지원보조시스템 운영
시부야고등학교원	- 즐거움을 위한 수업, 음악과 미술을 통한 흥미와 치료 수업 운영 - 다양한 악기연주를 배우는 음악코스, 만화, 패션, 미술 등 예능종합코스 운영
동경 슈레학원	- 6세에서 18세까지를 대상으로 만남의 장소, 학교에 가지 않는 아이들을 위한 장소제공을 하고 있는 학교 - 수업이나 강좌보다 사람과의 만남, 친구 또는 학교의 재미를 느끼게 해주는 것이 목표

의 편성등 고등학교 교육개혁을 추진하고 있으며, 고등학교 입학학생선발등에서도 중·고 일반교육의 선택 도입, 통신제 서포트학교⁶⁾, 프리스쿨⁷⁾ 등 다양한 방법의 제도 개선을 시도하고 있다.

이러한 일본의 교육시설은 본 연구주제와 관련된 교육시스템과 학교운영방식 등의 관점에서 살펴볼 때, ① 다양한 선택제에 대응한 시설구

성, ② 지역에 개방·제휴·복합화, ③ 직업교육 및 중도탈락자 재교육을 위한 시설의 확대 등의 다양한 키워드로 설명되며 교육정책과 사회적 요구에 적극적으로 대응하는 건축계획적 연구가 함께 활발히 진행되고 있다.⁸⁾

따라서 우리와 유사한 사회현상, 교육제도, 교육시설을 가지고 있으면서 우리보다 일정 기간 앞서가고 있는 일본의 사례를 통해 우리에게 꼭 들어맞는 유형을 그대로 찾는 것이 아닌 일본이 선형적으로 겪었던 시행착오를 거치지 않고, 우리 실정과 교육현실에 맞는 바람직하고 효율적인 가이드라인을 제시하기 위한 기초적 자료로 활용하

- 5) 일본의 학교 단계는 6·3·3·4의 단선형 제도에 고등전문학교, 단기대학의 법제화, 전수학교 제도의 제정 등의 복선형 제도가 가미되어 운영되고 있다.
- 6) 메일 학교에 오지 않고 편지, 팩스, 메일, 전화로 수업할 수도 있고, 스태프나 지도선생이 방문해서 지도하고, 1달에 한번씩 지도선생이 보고서를 제출하는 방식 등으로 운영되는 학교의 일종으로 우리의 방송통신학교와는 구별된다. 이러한 통신서포트학교는 혼자서 적응하기 힘든 시스템이어서 프리스쿨에서 그 시스템을 병행하고 있다.
- 7) 일반적인 학교는 사단법인 또는 학교법인의 인가를 얻어 정부로부터 지원을 받는 것이 통상적인 것에 비해, 프리스쿨은 주식회사의 형태로 운영을 하며 다양하고 독특한 방식으로 운영되는 학교를 지칭한다. 일부는 고교졸업자격을 얻기 위한 사설학원으로 운영되고 있는 폐해가 나타나기도 한다.
히키코모리(집에만 틀어박혀 있어서 사회 또는 학교에 적응이 안 되는 증상 또는 아이)가 많은 일본에서는 우리보다 이들을 위한 대안학교들이 많이 등장하였는데, 이러한 배경으로 JFSA 일본프리스쿨협회가 만들어지고, 학생 및 부모 교육 및 상담, 학습회, 홍보 등을 활발히 진행하고 있다.

- 8) 일본과 비교해 독일의 교육제도는 개인의 삶의 가능성을 특화하여 이에 맞는 교육을 제공하는 제도적 틀을 마련해 두고 있는 데, 일반교육과정의 5학년에 서부터 장차 예상되는 삶에 따라 인문학교, 실업학교, 보통학교 등 서로 다른 진로를 지향하여 일반교육과 직업교육을 구분하여 학교를 다니도록 한다. 예를 들어 직업교육에서는 각 직업의 특성을 우선하기 위하여 현장실습을 절대적으로 중시하는 방식으로 운영되는 한편 전통적인 인문학교의 변형으로서 종합학교와 발도르프학교 등 다양한 실험적 대안학교도 운영되고 있다. 정진주, 통합운영학교의 시설 이용실태와 건축계획연구, 청주대 박사논문, 2002, 심미혜, 미국교육과 아메리칸 커피, 도서출판 솔, 2001

는 것이 필요하다.

표3. 인가 대안교육특성화학교 현황

시도	학교명(지정연도)	소재지	학교법인
부산	지구촌고(2002)	연제구 거제1동 www.glovillehigh.or.kr	파음학원
대구	달구벌고(2003)	동구 탄곡동 www.ischool.or.kr	덕성학원
인천	산마을고(2000)	강화군 양도면 삼흥리 www.sanmaetl.org	복음학원
광주	동명고(1999)	광산구 서봉동 www.kdm.hs.kr	동명학원
	두레자연고(1999)	화성시 우정읍 화산7리 www.mari.or.kr	수곡두레학원
경기	경기대명고(2002)	수원시 권선구 당수동 www.daemyoung.hs.kr	공립
	이우고(2003)	성남시 분당구 동원동 www.2woonet	이우학원
충북	양업고(1998)	청원군 옥산면 환회리 www.yangeob.hs.kr	청주카톨릭학원
충남	한마음고(2003)	천안시 동면 장송리 www.hanmaeum.hs.kr	한마음교육문화재단
	공동체비전고(2003)	서천군 서천읍 배월리 www.vision.hs.kr	선천학원
전북	세인고(1999)	완주군 화산면 온산리 www.seine.hs.kr	DIA세인학원
	푸른꿈고(1999)	무주군 안성면 진도리 www.purunkum.hs.kr	푸른꿈학원
전남	영산성지고(1998)	영광군 백수읍 길용리 www.yssj.hs.kr	영산성지학원
	한빛고(1998)	담양군 대전면 행성리 www.hanbitschool.net	거이학원
경북	경주화랑고(1998)	경주시 양북면 장항리 www.hwarang.hs.kr	삼동학원
	간디학교(1998)	산청군 신안면 의송리 www.gandhischool.net	녹색학원
경남	원경고(1998)	합천군 작중면 황정리 www.wonkyung.hs.kr	원명학원
	지리산고(2004)	산청군 단성면 효리 www.jirisan.hs.kr	학림학원
고등학교 18교			
	현산중(2003)	용인시 원삼면 시암리 www.hensan.ms.kr	영산성지학원
경기	두레자연중(2003)	화성시 우정읍 화산7리 www.doorae.ms.kr	수곡두레학원
	이우중(2003)	성남시 분당구 동원동 www.2woonet	이우학원
전북	지평선중(2003)	김제시 성덕면 요암리 www.jpyeongseon.ms.kr	원창학원
전남	성지송학중(2002)	영광군 군서면 송학리 www.psae.or.kr	영산성지학원
	용정중(2003)	보성군 미력면 용정리 www.yongjeong.ms.kr	보성학원
중학교 6교			

<출처:교육인적자원부(2006. 3. 1 기준), 대안교육연대>

4. 대안교육특성화학교의 현황

1) 인가/비인가 대안교육특성화학교 현황

1990년대 들어 우리나라에도 기존의 제도교육 체계를 넘어선 새로운 교육문화인 대안교육과 대안학교에 대해 논의하기 시작하였다.

대안교육의 초기 형태는 학교를 벗어나 소그룹의 인원이 실험적 교육을 실행하는 정도나 학교 교육 및 제도에 적응하지 못한 학생들의 재

적응교육을 실행하는 정도로 시작되었으나, 사회

표4. 비인가 대안교육특성화학교 현황

시도	학교명(지정연도)	소재지	홈페이지
서울	꿈꾸는아이들의학교	관악구 신림13동	www.dreamwe.org
	꿈틀학교	종로구 명동1가	www.imyschool.com
	도시속작은학교	용산구 한강로3가	www.bigschool.or.kr
	사람사탑나눔학교	강북구 미아3동	www.nantumhaekgyo.org
인천	서울크리스천중고등학교	강서구 방화동	seoulchristianschool.or.kr
	성장학교별	관악구 봉천8동	www.schoolstar.net
	꿈다래학교	관악구 신림 9동	www.dreamkey.sc.kr
	마리학교	강화군 길상면 초지리	www.mari.or.kr
광주	동명고등학교	광산구 서봉동	www.kdm.hs.kr
울산	울산두남학교	울주군 두서면 구량리	www.doanam.or.kr
경기	고양자유학교	고양시 일산동구 지영동	www.jayuschool.org
	로고스기독교학교	고양시 고양동	www.logosca.com
	일산크리스찬대안학교	고양시 일산구마두동	www.logosca.com
	HSI새벽나래	고양시 덕양구 화정동	www.sbnr.net
	산들학교	남양주시 수동면 운수리	www.sundol.or.kr
	독수리기독교중학교	성남시 분당	www.eagleschool.com
	들꽃경소년세상	안산시 단원구 와동	www.wahaha.or.kr
	용인현산중학교	용인시 원삼면 시암리	www.hensan.ms.kr
	꿈틀자유학교	의정부시 의정부2동	www.ggumtle.or.kr
	자자학교	파주시 탄현면	www.jajaschool.net
충북	대안문화학교	안성시 금광면 내우리	www.gandhischool.org
	사랑방공동체	포천시 소흘읍 무림리	www.sarangbang.org
	자연미술학교	파주시 조리면 오산리	www.naschool.com
	간디청소년학교	제천시 덕산면	www.gandhischool.org
충남	엘리트크리스천스쿨	제천시 흥덕구 개신동	www.ecschool.or.kr
	꿈의학교	서산시 대산읍 영림리	www.dreamschool.or.kr
강원	산골나무학교	공주시 반포면 상신리	www.nol2.or.kr
	남이섬문화학교	춘천시 남산면 방하리	www.inami.or.kr
	다들자연학교	홍천군 북방면 도사곡리	www.damool.or.kr
	산골아이들이학교	강릉시 성산면 보광리	www.sangol.co.kr
전북	홀로세상대학교	횡성군 갑천면 하대리	www.holco.net
	미래자유학교	군산시 옥구읍	www.mirafree.or.kr
	실상사작은학교	남원시 산내면 선들마을	www.jakeun.org
	꿈나제청소년학교	전주시 덕진구 여의동	www.goomnaje.com
경남	돌나래한동예능학교	완주군 동상면 신월리	www.hannongart.com
	진솔대안학교	진안군 주천면 대불리	user.chollian.net/~jeansol
제주	동꽃은누리고등학교	경주시 신정동	www.dongyee-ac.co.kr
	합천원경고등학교	마산시 합포구 진동면 진동리	www.onnurischool.com
	문화교육특수아이	합천군 적중면 황정리	www.wonkyung.hs.kr
		남제주군 성산읍 난산리	www.dulsari.ez.ro

<출처:대안교육연대, 한겨레, 국민일보>

의 급속한 발전으로 인해 가치관의 변화 및 다양한 교육 수요자의 등장, 교육개혁 등이 1997년 일부의 대안학교를 정규 학교로 인정하는 '특성화고등학교'제도를 시행시켰다.9)

이러한 대안학교의 현황은 우선 우리 주변에서 찾아 볼 수 있는, 정규 학교로 인가된 대안학교, 인가받지 않은 대안학교, 재택교육, 단순 체험 프로그램 운영조직 등을 말할 수 있다.

본 논문에서는 이 중에서 인가 및 비인가 대안학교의 현황과 지역적 분포 등을 조사하고, 일부 사례에 대해 파일럿 스테디를 진행하여 학교

9) 교육인적자원부, 대안학교(특성화고등학교)의 교육과정 및 교사 양성 방안 연구보고서, 1999. 요약 정리

시설현황 등에 검토해 보고자 한다.

현재 전국적으로 분포된 70개의 대안교육 학교(한겨레신문, 재택 및 체험프로그램 제외) 가운데 고등학교 18교, 중학교 6교, 24교가 정규 학교로 인가받아 운영되고 있으며, 나머지 학교들은 상설학교의 형태를 갖추고 정규 및 대안교육 프로그램을 운영하고 있지만, 제도권 내에서 인가받지 못한 형태로 운영되고 있는 실정이다.

이러한 대안교육 특성화학교의 지역적 분포를 살펴보면 경기(중학교 3개교) 및 경남 3개교, 충북, 전남(중학교 1개교), 전북(중학교 1개교) 각 3개교, 부산, 대구, 인천, 광주, 충북, 경북지역이 각 1개교가 인가 운영중이다.

이에 비해 주요한 학교 고유이념을 추구하는 형태, 종교적 차원, 부적응자와 중도 탈락자 수용 교육, 생태교육 및 체험학습, 개인의 자율권 보장 등의 각 학교별로 차별적인 운영방식을 추구하고 있으나 상대적으로 제도권내의 정규교과 과정을 동시에 만족시킬 수 없어 인가받지 못한 학교들은 46개교에 이르고 있다.

이러한 학교들은 주로 경기와 서울 지역에 집중 분포하며, 전북과 강원 지역에 뒤를 이어 나타나고 있는 데, 이는 대안교육 수요자가 많은 서울, 경기지역과 생태 및 체험학습의 유리한 지리적, 기후적, 경제적 조건을 가진 지역을 선택하여 학교가 설립되고 있는 것으로 사료된다.

교육인적자원부는 대안학교를 '정상적 학교생활을 하기 어려운 학생, 학업을 중단한 학생, 개인 특성에 맞는 교육을 받기 원하는 학생 등에게 체험학습·적성교육·진로지도 등 다양한 교육 내용을 제공하기 위해 설립된 학교'라고 2005년 8월 입법예고한 내용에서 정의하고 있고, 이 예고안에는 대안학교 설립기준에 대한 조항을 담고 있다. 하지만 법인의 요구에 부응하여 대안학교의 학력을 인정하는 학교 설립기준을 완화하면, 고유이념이 없는, 형태만 대안학교이고 자립형사립고에 가까운 고급 사립학교나 변칙 입시 위주 학교가 등장할 가능성을 배제할 수 없다.¹⁰⁾

반면에 재정적 지원에 힘들어하는 학교, 우수한 특성을 가지고 있는 학교 등이 학력이 인정되고 재정적 지원을 받을 수 있다면, 대안교육이 공공적으로 이해되는 데 긍정적 효과를 가져올 수도 있으므로 인가에 대한 방침 수립과 시행에 매우 신중을 기할 필요가 있다.

2) 대안교육특성화학교 사례 검토

대안교육특성화학교들 중에서 우선 인가되어 운영되고 있는 학교들을 사례조사 대상으로 하고, 1차 사전조사 단계로 가장 먼저 대안학교로 인가 건축된 충북의 양업고(1998)와 가장 최근에 건축한 인천 산마을고(2000년 인가되었지만, 2006년 5월 학교부지 이전후 신축) 2개교를 선정하여 학교시설현황 등을 검토하였다.

가. 충북 양업 대안교육특성화학교

양업 대안교육특성화학교(이하 양업고)는 천주교의 교리 및 교육이론과 철학을 바탕으로 학생들 각자의 삶의 선택과 결정에 있어 자율적이고 주도적인 선택을 하게하며, 미래에 대한 꿈과 희망의 교육을 실현하기 위한 고유이념을 추구하며 1998년 설립되었다.

양업고는 일반교육과정인 보통교과와 인성교육, 가족관계, 봉사활동, 청소년성장프로그램, 현장학습 노작활동, 종교·심리학 학습, 미디어교육, 현장학습, 산악등반 등의 교과내용이 추가되는 특성화고등학교 전문교과를 함께 병행하여 운영하고 있다.

수업운영방식은 학생들이 모든 수업시간마다 각 교과교실을 찾아 가는 교과교실형을 전면 운영하고 있는 것이 일반고등학교와의 차이점이다.

양업고는 현재 교원 27명에, 남학생 79명, 여학생 26명 총 105명이 재학중이다. 설립 초기 학년 평균 2살 이상 나이가 많은 중도 포기자 및 학교 재적응 학생들이 많았으나 현재는 특성화고등학교의 특성과 이념을 처음부터 받아들여

10) www.hani.co.kr 신일용, 2006. 8 재정리



그림1. 충북 양업 대안교육특성화학교 현황

입학하는 학생들이 많아져 학생들의 나이가 평균화되고 있다.

학교시설 현황의 측면에서 살펴보면, 1997년 6월 현 학교부지 3,630㎡(충북 청원군 옥산면 환희리 181번지)를 매입하고, 1997년 1층 규모의 본관과 조립식 기숙사를 신축하여 1998년 6학급 120명의 학생수로 설립인가를 받고, 1998년 개교하였다. 이후 1999년 3월, 2004년 12월 3층으로 교사동을 증축하고, 교육인적자원부지정 자율시범학교로 지정되었고, 2002년 9월 도서관 및 여학생 기숙사를 신축하였다.

대안학교의 대다수의 운영방식에서 나타나듯이 양업고도 학생들 전원(서울,경기지역 70%)의 기숙사생활을 의무화하고 있어 원룸 아파트 타입의 남녀 기숙사 시설을 운영하고 있다.

일반고등학교와 비교하여 양업고의 시설중 특별한 용도로 사용되고 있는 실은 학교설립이념 구현을 위한 종교실, 사회복지사 관리하에 청소년을 위한 교육 및 상담, 서비스 등을 지원하고 있는 학교사회사업실과 전문상담실, 각 교과목별 독특한 명칭을 붙인 특별교과교실, 체력단련을 위한 트레이닝실과 탁구·당구 등 체육취미실 등이 있다.¹¹⁾

11) 일부 내부사진은 사진촬영의 불허로 학교에서 받은 자료와 홈페이지에서 게시된 자료들을 포함 정리하였다.

나. 인천 산마을 대안교육특성화학교

인천 산마을 대안교육특성화학교(이하 산마을고)는 기존 제도권 교육의 부분적인 문제점에 대한 해결책을 제시하는 것뿐만 아니라, 새로운 가치관과 대안적인 삶의 모형을 제시하고 실천하는 장이 되도록 하는 교육이념을 가지고 2000년 출발하였다. 설립 초기 강화군 하점면 무근리에 폐교된 학교를 임대하여 개교하였고, 2006년 현 위치인 강화군 양도면 삼흥리 학교를 460번지에 신축하여 이전하였고, 전체 교원 15명, 3학급의 학생 47명이 현재 재학중이다.

산마을고는 열린사고·열린교육 토론 및 창의적인 수업을 위주로, 우리웃 만들기 창작활동교육, 생태농업과 노작교육, 연극교육, 사회봉사교육 및 활동, 지리산중주등반·제주도하이킹중주 등 지역탐방과 극기체험 등의 다양한 특성화 특기적성교육을 운영하고 있다.

산마을학교의 시설환경적 측면에서 특기할 점은 학교이념과도 부합되는 생태교육 및 생태환경 추구를 위해 학교도 산촌지역에 위치시키고, 학교 건물만 아니라 학교 환경 전체도 친환경적으로 조성하고 있다는 것이다.

나무와 흙을 이용한 계단식 건축배치로 산림을 훼손하지 않는 자연친화적 건축행위에 대한 교육, 생태보호를 위하여 대지를 최대한 보존하여 절토로 인한 환경파괴 및 우천시 토사유출의 피해에 대비하고 있으며, 중수도 설비를 갖추어



그림2. 산마을 대안교육특성화학교 현황

생활하수를 재활용하여 물부족 원인을 해결하는 교육, 무수거·무방류 수세식 화장실을 설치하여 식수원 및 농업용수가 오염되는 원인을 원천적으로 차단하는 교육, 기존 방식의 연료 소비방식을 지양하고 영구적인 태양열과 친환경 지열을 활용하여 시공한 것 등이 좋은 사례이다.

교사 및 기숙사 건물 전체도 목재, 황토, 친환경벽돌로 건축하였고, 교실, 교무실, 도서관, 동아리실, 생활관, 실험 실습실 및 식당 등 소규모 용도나 특성에 맞게 건축하여 운영하고 있다

5. 결론

대안교육특성화학교는 학교의 규모나 교육과정 운영, 학생의 학교운영 참여 등 기존의 학교와 차별적인 점에서 교육정책의 확일성과 교육서비스의 불만족을 해소하는 대안이 될 수 있다.

그러나 대안교육특성화학교를 학교 부적격자의 재적응학교로 한정하려 하는 교육행정자와 일반인들의 잘못된 이해, 부족한 대안학교 설립 기준 등으로 인해 학교의 설립의지를 꺾거나, 지역주민의 설립반대 등을 야기 시키기도 한다. 현재 생태교육과 노작 등을 강조하는 사례들도 있지만, 상당수가 종교적 신념을 추구하는 형태로 운영되는 것도 그 이유가 될 수 있을 것이다.

이러한 학교들이 질적·양적으로 성장하기 위

해서는 다양한 문제점에 대한 논의가 필요하고, 지역사회와 함께 하는 공동체로 인정받을 수 있는 노력들이 필요할 것이다.

또한 학교 운영방식에서도 학생들이 학교 기숙사에서 생활하는 방식에 더해 학교 인근 및 교내에 대안교육 희망자와 가족들이 소공동체를 이루고 생활해 나가는 방안에 대해서도 논의할 필요가 있을 것이다.

이와 같은 대안교육특성화학교의 현황과 제도에 대한 검토와 인가된 특성화학교의 일부 사례 조사는 특성화학교를 활성화시키기 위한 적정기준을 찾는 그 기초적 단계로써 진행되었다.

추후 대안교육 지역특성화학교의 적정시설 모델 개발을 위한 연구로서, 다른 유사 연구분야로의 활용방안과 기존 학교시설의 재개편 및 신축 시설에 적용 가능한 계획기준 마련 등 현실적인 활용방안에 대해 연구를 지속하고자 한다.

참고문헌

1. 교육인적자원부, 대안학교(특성화고등학교)의 교육과정 및 교사양성 방안 연구보고서, 1999
2. 정진주, 통합운영학교의 시설이용실태와 건축계획연구, 청주대 박사논문, 2002
3. 정진주, 환경친화적 개념을 적용한 지역 폐교활용사례조사 연구, 교육시설, 2006. 6
4. 심미혜, 미국교육과 아메리칸 키피, 도서출판 숲, 2001
5. 양업고 홈페이지 www.yangeob.hs.kr
6. 산마을고 홈페이지 www.sanmaeul.org
7. 한겨레신문 www.hani.co.kr
8. 국민일보 www.kukinews.com