

교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천*

Analysis of Changes in Contents of Home Management Part in
Home Economics Textbooks for Middle School

고려대학교 사범대학 가정교육과
교 수 이 연 숙**

Dept. of Home Economics Education, Korea University

Prof. : Lee, Yon Suk

〈 목 차 〉

- | | |
|----------------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 결과 및 해석 |
| II. 이론적 배경 및 관련연구 고찰 | V. 결론 및 제언 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |

〈Abstract〉

The purpose of this study is to analyze the changes in contents of home management part in the home economics textbooks for middle school from the 1st to the 7th curriculum period. The contents in the all of home economics textbooks published in every curriculum period are analyzed. The major findings of this study are as follows:

1. The part of home management is divided into seven specific areas including 'definition and process of home management', 'utilization of family resource and environment management', 'time management', 'household labor/work management', 'family financial management', 'purchasing', and 'consumer protection'.
2. From the 6th curriculum period, the area of 'definition and process of home management' begun to be explained using system's approach and the area of 'household labor/work management' changed its' focus from household to self management.
3. The areas emphasized in the beginning of curriculum period were 'family financial

* 본 연구는 2005년도 고려대학교 교내 특별연구비 지원에 의하여 수행되었음

** 주저자, 교신저자 : 이연숙 (yonsuk@korea.ac.kr)

- management' and 'household labor/work management'. The 'consumer protection' and 'utilization of family resource and environment management' were the areas emphasized in the later curriculum period.
4. The contents of 'family financial management' area have changed very little, however, the contents of 'purchasing' area have changed a lot during the all curriculum periods.
 5. The contents of illustrations, tables, pictures, and activities have changed according to changes of the contents of the textbooks.

Key Words : 교육과정 시기(Curriculum Period) 중학교 가정교과서(Home Economics Textbooks of Middle School) 가정관리분야 단원의 내용(Contents of Home Management Part)

I. 서론

가정관리분야는 가족의 목표를 달성하기 위하여 가정 자원을 합목적으로 사용하는 것을 연구하는 가정학의 한 분야이면서 또한 가정교과의 한 분야이다. 가정관리 분야는 명칭은 다르다 할지라도 미국, 일본, 자유중국 등 외국의 중·고등학교 가정교과의 중요 지도내용으로 취급되어 왔으며 우리나라에서도 제 1차 교육과정 시기부터 현행 제 7차 교육과정 시기까지 가정교과서에 포함되어 왔다.

교과서란 교육과정에 제시된 목표 및 내용을 학생들의 발달 수준에 맞게 체계적으로 편집한 교수·학습 자료(박상치, 1987)이다. 그런데 우리나라처럼 강의 위주의 수업에서는 교과서가 차지하는 비중이 매우 높아 교과서의 내용과 질은 학습자들에게 지대한 영향을 미칠 뿐만 아니라, 나아가서는 전반적인 학교교육의 질도 결정하게 된다. 이에 따라 지금까지 많은 학자들이 교과서를 다양한 방법으로 분석해 왔다. 이러한 교과서를 분석하는 관점 중의 하나가 교육과정이 변천함에 따라 가정교과서의 체제나 내용이 어떻게 변화되어 왔

는가를 분석하는 것이다. 우리나라의 중학교 교육과정은 1955년 8월 1일 문교부령 제 45호로 공포된 제 1차 교육과정부터 체제를 갖추기 시작하였는데, 그후 변화하는 사회의 시대적 요청에 따라 1963년, 1969년, 1973년, 1981년, 1987년, 1992년, 1997년에 걸쳐 교육과정이 개정되어 왔다. 그리고 교육과정이 개정될 때마다 가정교과는 교육 목표, 편제, 교육 내용 등에 변화가 있었고 이러한 변화는 가정교과서에 반영되어 왔다. 그러므로 이러한 교과서에 반영된 변화과정을 분석해 봄으로써, 각 시대별 사회상과 가정생활의 모습을 살펴볼 수 있을 뿐만 아니라 앞으로의 교과서 개발에도 많은 시사점을 얻을 수 있게 된다. 따라서 여러 학자들이 교육과정 시기별로 중학교 가정교과서의 주거학 분야(김묘숙, 1989), 의생활 분야(고경임, 1990), 식생활분야(부양자, 1992), 인간발달 및 가족관계분야(전경선, 1999), 가정관리분야(이연숙, 2001; 경규희, 2001) 등 변천을 분석하여 왔다. 그러나 제 7차 교육과정 시기까지 포함하여 중학교 가정교과서의 가정관리 분야의 외적체계를 분석한 연구(이연숙, 2001; 경규희, 2001)는 있으나 이 단

원의 지도내용이 어떻게 변화되어 왔는가를 분석한 연구는 거의 발견되지 않고 있다.

이에 따라 본 연구는 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지 중학교 가정 교과서의 가정관리 분야의 지도내용이 어떻게 변화되어 왔는가를 분석하고자 시도되었다. 이러한 분석은 교육과정 시기별 가정교과서 내의 가정관리분야의 위치와 내용 변화를 파악 할 수 있게 됨으로써 이 분야에 대한 이해를 높일 수 있으며 앞으로의 교과서 개발을 위한 기초 자료가 될 것이다.

II. 이론적 배경 및 관련연구 고찰

1. 중등학교 가정교과의 가정관리분야 세부영역

국내외 중·고등학교 교육과정과 관련 선행연구를 중심으로 가정관리 분야에 나타난 세부 영역을 살펴보고자 한다. 현행 제 7차 교육과정의 중학교 과정에 포함된 가정관리분야 내용의 영역은 ‘자원 활용과 환경’, ‘청소년의 시간과 일 관리’, ‘청소년과 소비생활’ (교육부, 1999)이다. 고등학교 교육과정의 기술·가정교과의 경우는 ‘가족생활 주기와 생활설계’, 가정과학 과목의 경우는 ‘가정자원관리’, ‘가정경제의 실제’, ‘소비자의 역할과 보호’ (교육부, 2001)의 영역이 포함되어 있다.

미국의 중등 가정과 교육은 주 정부에서 관할하고 있어 주에 따라 다소 차이를 보이고 있다. Texas주는(1997) ‘개인의 당좌예금’, ‘예산세우기/구매하기’, ‘재무계획’, ‘신용관리하기’, ‘목표 설정과 의사결정’, Ohio주의 중학교는 (1994, 이수희, 1999, 재인용) ‘인적자원’, ‘경제적 자원’, ‘소비자 주의’, ‘생활환경’, 고등학교는 (1992, 이수희, 1999, 재인용) ‘목표달성을 위한 자원관리’, ‘소비자로서의 선택’, ‘가족의 주거, 영양, 의복 관리’, ‘환경에 대한 책

임’ 등으로 구성되어 있다. 2004년부터 시행되고 있는 현행 일본 교육과정의 중학교 기술·가정교과의 가정 분야의 경제 단원에는 ‘가정생활과 경제’, ‘가정의 수입과 지출’, ‘상품선택과 구입’, ‘소비자 문제’가; 고등학교의 가정기초과목의 소비생활과·환경 단원에는 ‘가정경제와 소비’, ‘소비행동과 환경’; 가정종합 과목의 소비생활과 자원/환경단원에는 ‘소비행동과 의사결정’, ‘가정의 경제생활’, ‘소비자권리와 책임’, ‘소비자 행동과 자원, 환경’등과 같은 가정관리 분야의 영역들이 포함되어 있다(이연숙, 2002).

중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 요구도 분석 및 가정 교과서 분석에서 적용하였던 가정관리의 영역도 이 영역에 포함된 세부 영역의 내용을 살펴 볼 수 있는 방법이 될 수 있을 것이다. 이연숙 (1993)은 학생, 가정과 교사, 전공교수의 가정관리 내용에 대한 교육요구도 분석 연구에서 가정관리 분야의 영역을 ‘의사결정과 가정관리’, ‘자원의 특성과 활용’, ‘청소년 및 가족의 여가생활 관리’, ‘구매 및 소비자 보호’, ‘용돈관리 및 집안일 분담’, ‘작업 및 시간관리’, ‘청소년 용돈 마련 및 일간소화’, ‘가계관리’, ‘의사소통 및 스트레스 관리’로 분류하였다. 교육과정 시기에 따른 가정교과 가정관리 분야 단원의 외적 체제를 분석한 이연숙(2001)의 선행연구에서는 ‘가계관리’, ‘청소년 자신의 관리’, ‘자원활용’, ‘여가생활 관리’, ‘구매 및 소비자 보호’, ‘의사결정’, ‘의사소통 및 스트레스 관리’, ‘가정관리의 의미와 과정’, ‘가사노동관리’의 영역들이 포함되어 있다.

국내외 중·고등학교 교육과정과 관련 선행연구를 중심으로 살펴 본 결과 중등학교 가정교과에서 다루고 있는 가정관리 분야는 크게 가정관리의 의미와 과정, 의사결정등과 같은 가정관리의 이론부분, 시간, 금전, 여가, 스

트레스, 가사노동, 환경등과 같은 자원을 관리하는 부분, 그리고 소비자행동, 권리등과 같은 소비자 관련 부분으로 구성되어 있다고 볼 수 있다.

2. 중학교 교육과정의 변천과 가정 교과서 (전경선, 1999; 경규희, 2002; 이연숙, 2001, 2002)

1) 제 1차 교육과정 시기 (1955-1963년)

우리나라 최초의 체계적인 교육과정으로 1955년 8월 1일 자로 공포되었으며 시행은 1956년 3월 1일부터였다. 실업·가정 교과 속에 ‘가정생활’이 포함되어 이에 관한 교과서가 편찬되었다. 이시기의 가정교과서는 검인정 도서로서 4개 출판사에서 4종류의 교과서가 3개 학년에 걸쳐 출판되었다.

2) 제 2차 교육과정 시기 (1963-1968년)

제 2차 교육과정은 1963년 2월 15일자로 공포되었으며 1965년 3월부터 시행되었고 중학교 ‘가정과정’은 1, 2, 3 학년 여학생에게 필수로 부과하였다. 이시기의 가정교과서는 검인정 도서로서 8개 출판사에서 8종류의 교과서가 3개 학년에 걸쳐 출판되었다.

3) 제 2차 부분 교육과정 시기 (1969-1973년)

1968년 국민교육헌장의 공포와 중학교 무시험 진학제의 추진 등과 관련하여 교육내용을 개선하고자 1969년 9월 4일자로 제 2차 교육과정이 부분적으로 개정되었는데 1970년 3월 1일부터 시행하였다. 남자 기술과 여자 기술을 필수로 하여 1, 2, 3학년에서 이수하도록 하였고 가정은 2, 3학년에 다른 실업 교과와 함께 선택과목으로 부과하였다. 이시기도 가정은 검인정 교과서로 8개 출판사에서 8종류의 2, 3학년 교과서가 출판되었다.

4) 제 3차 교육과정 시기 (1973-1981년)

1973년 8월에 공포되었으며 1974년 3월 1일부터 시행된 제 3차 교육과정시기에는 가정은 여학생에게 필수 교과로서 1, 2, 3 학년에 부과되었고 가사가 선택과목으로 2학년부터 부과되었다. 이시기의 가정교과서는 국정교과서로 한국교육개발원에서 개발하여 문교부가 발행하였다.

5) 제 4차 교육과정 시기 (1981-1987년)

제 4차 교육과정은 1981년 12월에 공포되어 1984년 3월 1일부터 시행되었다. 가정은 여학생에게 필수로 1, 2학년에 부과하였고 선택과목인 가사는 3학년에 이수하도록 하였다. 이시기의 가정 교과서는 제 3차 교육과정 시기와 마찬가지로 국정교과서로 문교부에서 발행하였다.

6) 제 5차 교육과정 시기 (1987-1992년)

제 5차 교육과정은 1987년 6월 30일 공포되어 1989년 3월 1일부터 단계적으로 시행되었다. 가정과목과 기술·가정 과목 중 택 1하여 1, 2학년에 필수로 부과되었고 가사는 선택과목으로 3학년에 이수하도록 하였다. 그런데 신설된 기술·가정은 성별 구분없이 1, 2학년에서 선택할 수 있는 과목이다. 이 시기의 교과서도 국정교과서로 서울대학교 가정대학 1층 도서연구 개발 위원회에서 개발하여 문교부가 발행하였다.

7) 제 6차 교육과정 시기 (1992-1997년)

제 6차 교육과정은 1992년 6월 30일에 공포되었고 중학교는 1995년 3월 1일부터 단계적으로 시행되었다. 가정과목과 가사과목을 통합한 가정교과가 남녀 모두에게 공통 필수로 이수하게 하였다. 이시기의 가정교과서는 검인정 교과서로 8개 출판사에서 8종류의 교과서

가 출판되었다.

8) 제 7차 교육과정 시기 (1997년-현재)

제 7차 교육과정은 1997년 12월 30일에 공포되었고 2001년 3월 1일부터 시행되었다. 가정교과와 기술교과가 통합한 기술·가정 교과가 남녀 학생에게 공통 필수로 부과되고 있고 교과서도 가정 단독 교과서가 아니고 기술·가정 교과서인데 검인정 도서로서 1학년은 12종류 2, 3학년은 10종류가 출판되었다.

3. 교과서 평가기준과 분석의 관점

1) 교과서 평가 기준

강우철 (박상치, 1987, 재인용)은 교과서의 평가 기준을 크게 외적기준, 내적기준, 편찬기준으로 분류하였다. 외적 기준에는 저자, 표지, 분량, 크기(판형), 지질, 색도, 서문과 범례, 활자, 편집, 체목달기, 윤문, 색인, 제본방식이; 내적 기준에는 내용비판, 내용진술, 내용조직 방식이; 편찬 기준에는 도입과정, 학습문제 제기, 탐구과정, 삽화 등이 포함된다고 하였다. 한국, 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서를 비교 분석한 차미경(1991)의 연구에서는 교과서의 외형적 특징, 영역목표, 교과서의 영역 및 내용을 평가기준으로 채택하고 있다. 외형적 특징에 포함되는 요소는 교과서의 크기 및 중량, 활자, 커버, 지질, 색도, 단, 자료구성, 교과서의 구성체제, 교과서제작 관계자 수가; 교과서의 영역 및 내용 요소에는 영역 구성 및 비중, 영역별 구성 내용 및 비중, 실험 실습 수 및 주제, 그림, 사진 및 표의 수 등이 포함되어 있다. 윤인경 (1996, 1996a, 1997)의 제 6차 중학교 교과서의 분석 연구에서는 교과서의 체제와 지도영역과 내용을 평가기준으로 하고 있다. 교과서의 체제는 다시 교과서의 전체적 체제 (전체 쪽수, 겉표지, 면지, 화보, 속

표지, 머리말, 목차 부록), 교과서의 단원별 체제 (단원 표지, 주제의 도입, 정리 및 평가, 단원정리), 교과서의 집필자 구성(집필자 수, 집필자의 소속)으로 분류 하였고, 교과서의 지도영역과 내용의 요소는 차미경 (1991) 연구에서 사용하였던 요소를 적용하고 있다. 중학교 가정 교과서의 인간 발달 및 가족관계 단원의 변천을 연구한 전경선 (1999)의 연구에서는 전체 교과서와 인간발달 및 가족관계 영역 단원의 외형적 체제와 내형적 체제의 2가지 요소를 분석기준으로 적용하고 있는데 이에 포함된 요소는 차미경(1991)과 윤인경(1996, 1996a, 1997) 연구에서 적용하였던 것과 유사하였다. 이영숙과 김영남 (2000)의 연구에서는 문장의 행수, 표, 그림, 사진, 활동·연습 문제의 수를 분석하는 양적 기준과 설명유형과 내용의 공통점과 차이점을 분석하는 질적 기준의 2유형을 적용하고 있다.

2) 교과서 분석의 관점

교과서 분석에 관한 선행연구에 기초하여 볼 때 교과서 분석의 관점은 다음의 6가지로 분류할 수 있다.

첫째, 교육과정의 변천에 따라 교과서가 어떻게 변화하여 왔는가를 분석하는 역사적 관점의 분석이다. 역사적 관점의 분석의 경우는 전체 교과서 내용을 대상으로 분석하기보다는 대체로 어떤 특정 분야 혹은 대단원을 선택하여 그 분야의 변천을 중점적으로 분석하고 있다. 이러한 관점을 적용한 연구에는 김묘숙 (1989)의 연구를 들 수 있다. 이 연구는 중학교 가정교과서의 주거학 분야의 영역별 분류, 학습내용, 영역별 분포를 교육과정 시기에 따라 어떻게 변화하였는가를 분석하고 있다. 중학교 가정 교과서의 의생활 분야의 교육내용과 영역별 변화를 분석한 고경임(1990)의 연구, 중학교 가정교과서의 식생활 분야의 교육내용 변

화를 분석한 부양자(1992)의 연구, 중학교 가정교과서의 인간발달 및 가족관계 분야의 외·내형 체제의 변화를 분석한 전경선 (1999)의 연구, 중학교와 고등학교 가정교과서의 성교육 내용을 교육과정 시기별로 분석한 박수림 (2000)의 연구, 인문계 고등학교(경규희, 2001)와 중학교 가정교과서(이연숙, 2001) 가정관리 분야 단원의 변천과정을 교육과정 시기별로 다룬 연구는 모두 교육과정 시기에 따른 관련 분야의 변천과정을 분석한 역사적 관점을 적용하고 있는 연구들이다.

둘째, 교과서가 여러 종류 출판되는 검인정 교과서일 경우 출판사 별로 교과서를 분석하는 방법이다. 제 6차 교육과정의 시기에 8 개 출판사에서 편찬한 8종류의 중학교 교과서(윤인경, 1996, 1996a, 1997)와 고등학교 교과서(장현숙, 1997; 윤인경, 1998)를 학년별로 나누어 출판사 별로 비교 분석한 연구들은 이러한 관점을 적용하고 있다. 박정원 (1996)의 연구에서는 제 6차 교육과정 시기의 8 종류의 중학교 교과서를 비교 분석함과 동시에 이를 제 5차 교육과정 시기의 국정교과서와도 비교하여 역사적 관점도 함께 취하고 있었다. 제 5차 교육과정 시기의 고등학교 교사용 지도서 8종을 분석한 연구한 최창숙과 조재순(1995)의 연구도 출판사별 교과서를 비교 분석한 연구이다

셋째, 우리나라의 교과서와 외국의 교과서를 국제적으로 비교 분석하는 방법이다. 우리나라의 제 5차 교육과정 시기의 중학교 가정교과서를 일본, 미국, 영국의 중학교 가정교과서와 비교 분석하고 있는 차미경 (1991)의 연구는 이러한 관점을 적용한 연구라고 볼 수 있다. 박상치 (1987)도 국제적 관점을 적용하여 우리나라와 일본의 교과서 제도를 거시적 관점과 미시적 관점에서 분석하고 있다. 한국, 일본, 미국, 자유중국, 스웨덴의 중학교 가정

교 교육과정과 내용을 분석한 채정현(1989)의 연구도 이러한 관점을 취하고 있다.

넷째, 가정교과서와 다른 교과 교과서의 교육내용을 비교 분석하는 관점이다. 제 6차 교육과정 시기의 중학교 1, 2, 3 학년 가정교과서 (8종류 중 임의로 1개 교과서 선정)에 포함된 5개 대단원의 내용과 중학교 도덕, 국어, 사회, 국사, 과학, 수학, 체육, 음악, 미술, 기술, 한문 교과서의 교육내용의 관련성을 분석한 정정희, 이송자, 유태명 (1998)의 연구와 중학교 가정, 체육, 과학의 식생활 내용을 비교 분석한 이영숙과 김영남 (2000)의 연구, 중학교 기술·가정 교과서의 ‘자원관리와 환경’ 영역과 다른 교과서의 교육내용 관련성을 분석한 김지호와 이연숙(2001)의 연구는 이러한 관점을 적용한 연구이다.

다섯째, 같은 교과서의 교과서 내용의 학교급별, 학년별 연계성을 분석하는 관점이다(경규희, 2001). 초등학교 실과와 중학교 가정 교과서(김혜자와 2인, 1997) 및 고등학교 교과서(민경숙, 1991)의 내용 체계 및 연계성을 분석한 연구와 이를 소비자교육내용에 초점을 맞추어 학교급별 연계성을 분석한 한성은(2005)의 연구가 있다.

여섯째, 특정주제를 중심으로 교과서를 분석하는 방법이다(경규희, 2001). 창의성을 어떻게 신장시키고 있느냐에 초점을 맞추어 의생활 영역의 용품 만들기 중심으로 내용을 분석한 정미경(1998)의 연구, 양성평등적 관점에서 중학교 가정 교과서의 삽화의 내용을 분석한 김미정과 유태명(2005)의 연구, 중학교 가정교과서의 가정관리분야가 교육과정 시기별로 어떤 외적체제로 변화하였나를 분석한 이연숙 (2001)의 연구는 역사적 관점과 더불어 특정 주제를 중심으로 교과서를 분석한 연구라고 볼 수 있다.

III. 연구방법

1. 분석대상 교과서

교육과정 시기별로 분석 대상이 된 교과서는 <표 1>에 나타나 있다.

제 3, 4, 5 차 교육과정 시기를 제외한 검인정 교과서의 경우는 교육부 검정에 통과한 교과서는 모두 교과서로서 합당하다고 인정되어 연구자가 임의로 교과서를 1종류 선정하였다. 제 1, 2차 교육과정 교과서의 경우는 출판시기가 오래되어 연구자가 입수 가능한 교과서를 선정하였고, 6, 7차 교과서는 연구자가 저자로 포함된 교과서를 선정하였는데 이는 연구자가 집필한 부분이라 그 내용과 제작 의도 및 과정을 상세히 알 수 있기 때문이다.

2. 분석방법

1) 가정관리 분야 세부 영역의 분류

본 연구에서는 국내외 교육과정 및 선행연구에 기초하여 중학교 가정교과서에 포함된 가정관리 분야의 세부 영역을 분석하기 위한 영역을 7개 영역으로 분류하였다. 이에 포함

된 영역은 ‘가정관리의 의미와 과정’, ‘가정자원의 관리와 환경’, ‘시간관리’, ‘가사노동/일 관리’, ‘가계관리’, ‘구매’, ‘소비자 보호’ 이다.

2) 교과서 분석 방법

본 연구는 선행 연구에서 적용된 여러 평가 기준 중 주로 내용체제 평가기준을 적용하여 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정 시기까지의 중학교 가정교과서의 가정관리 분야 단원을 분석하였다. 가정관리분야의 세부영역별로 다루는 교과서의 가정관리와 관련된 개념 및 내용과 그림, 사진, 표, 활동과제 및 실습의 내용을 교육과정 시기별 변천과정을 살펴보았다.

IV. 결과 및 해석

1. 가정관리의 의미와 과정 영역의 내용변천

가정관리의 의미와 과정 영역의 변천이 <표 2>에 나타나 있다.

이 영역이 교육과정에 나타난 시기는 제 2차 교육과정과 제 6차 교육과정이다. 2차 교육과정 시기에는 ‘가정생활의 민주화’라는 소

<표 1> 분석대상 교과서

교육과정 시기	교과서명	저자	출판사
제 1차 교육과정 *	이상적인 가정생활	표경조, 주월영외 6인	장왕사
제 2차 교육과정 *	즐거운 중학가정	강한월외 6인	신구문화사
제 2차 부분개정 *	즐거운 중학가정	강한월외 6인	신구문화사
제 3차 교육과정	가정	장명옥외 14인	문교부
제 4차 교육과정	가정	김숙희외 5인	문교부
제 5차 교육과정	가정	이순원외 5인	문교부
제 6차 교육과정 *	가정	성화경외 5인	중앙교육진흥연구소
제 7차 교육과정	기술·가정	성화경외9인	동화사

* 각시기별 검인정 교과서의 교과서명, 저자, 출판사는 전경선 (1999). 중학교 가정과 교육과정 및 교육내용 변천에 관한 연구: 인간발달 및 가족관계 단원을 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사 학위 논문 참고.

단원에 포함되어있는데 내용은 가정관리의 개념에 대한 설명보다는 민주적 가정이 되기 위해서 가족회의를 통하여 의사결정을 하는 것이 바람직하다는 내용이었다. 의사결정개념이 가정관리의 과정개념에 포함되기 때문에 이 부분을 이 영역에 포함 시켰다. 활동과제의 내용은 자기집의 가족회의를 위하여 회의 순서를 작성하는 것이다.

제 6차 교육과정 시기에는 관리의 개념 및 의의와 계획, 수행, 결과의 평가와 같은 자원 관리과정에 대한 설명을 하고 있다. 체계적 접근법을 통한 가정자원관리의 과정과 산출요소를 중심으로 중학생 생활과 관련된 예를 들어 설명하고 있다. 활동과제는 최근에 자신이 목표를 수행하는 과정에서 사용된 자원을 나열하고 어떤 관리 과정을 거쳤는지 생각해 보게 하는 것으로써 본문에서 설명한 개념을 실생활과 연관시켜 볼 수 있도록 하고 있다. 표의 경우도 중학생과 관련된 목표 예를 들어 '체중줄이기', '학기말고사의 성적 향상', '탁구실력 향상'중 우선 순위를 정해서 선정하고

이를 달성하기위하여 계획, 수행, 결과와 평가 단계에서 이루어지는 활동을 예로 들고 있다.

2. 가정자원의 활용과 환경관리 영역의 변천

가정자원의 활용과 환경관리 영역의 내용 변천과정이 <표 3>에 나타나있다.

제 1차 교육과정 시기에는 '규모있게 물건 쓰기'란 제목으로 되어있고 내용은 사람이 생활 하는데 여러 가지로 쓰이는 물건이 많다는 것으로 시작하여 나 한사람이 쓰는 것이 가정과 국가 경제에 영향을 미치는 것을 상기시키고 있다. 그리고 여러 가지 학용품을 그린 그림이 포함되어 있다. 제 2차 교육과정 시기에는 '물건쓰기'란 제목으로 물건을 소중히 다루고 쓰고 난 후 잘 보관하며 정리하는 것을 항목별로 제시하고 있다. 활동 과제의 명칭은 '연구'라고 표현 되어 있고 '물건을 낭비하는 보기를 들어 서로 이야기해 보자'를 과제로 제시하고 있으며, '정돈된 나의 소지품' 사진이 제시되어 있다. 1차와 2차 교육과정 시기

<표 2> 가정관리의 의미와 과정 영역의 내용변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용
제 2차	3	새로운 가정 생활	가정 생활의 향상	가정 생활의 민주화	- 민주적 가정의 의미와 의의 - 가족회의 방법 및 의의	- 자기집 가족회의 회순 짜보기			
제 6차	1	가정 . 자원의 활용과 관리	나의 시간과 일 관리	관리란 무엇인가	- 관리의 의미 - 관리의 유용성				
				자원관리는 어떻게 하는가	- 계획의 의미와 방법 - 수행의 의미와 방법 - 관리의 결과와 피이드백	- 자신의 목표 달성을 위한 자원과 관리과정에 대한 탐색			- 중학생 생활과 관련된 일을 관리과정에 적용시키는 예

〈표 3〉 가정자원의 활용과 환경관리 영역의 내용 변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용
제1차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	규모 있게 물건쓰기	- 생활하는데 필요한 물건 소개: 학용품, 머리제구 - 국산품 애용 강조			여러 가지 학용품	
제2차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	물건 쓰기	- 물건을 소중히 다루고 쓰고 난 후 잘 보관 - 물건을 잘 정리 - 집안 보물 잘 보관	물건 낭비하는 보기 들것			정돈된 옷장
제4차	1	가정과 자원	인적 자원	인적 자원의 의의	- 개인적특성 - 인간의 능력	- 나와 가족이 가진 재능과 특기 알아보기			
				가족자원의 활용	- 개인에의 활용 - 가정에의 활용 - 사회에의 활용	- 나의 특성과 재능이 가정이나 사회에 공헌하는 방법 생각해 보기			
			물적 자원	물적 자원의 의의	- 물적자원의 의미	- 물적 자원 부족 현상의 이유 알아보기		전력을 이용하는 가정기기	주택건설 사업
				자원의 생산과정	- 물건 만드는데 많은 재료와 노력이 드는 것을 종이 만드는 과정을 예로 들	- 한물자의 생산에 투입되는 재료 나열해보기		종이 만드는 과정	
자원의 활용	- 물자의 효율적인 활용 - 물자의 보존 관리								
자원의 사용과 환경오염	- 환경 오염의 원인 - 환경오염 방지 방안								
제5차	1	소비 생활과 자원 활용	가족 자원의 활용	가족자원의 의의와 종류	- 가족 자원의 개념 - 인적자원의 개념과 종류 - 대인적자원 개념과 종류 - 비인적자원 개념과 종류				놀이 공원과 국립극장
제6차	1	가정 자원의 활용과 관리	가정 자원의 활용	가정 자원이란 무엇인가	- 가정자원의 개념과 의의	- 운동화 살 때 자원이 되는 것			
				어떤 종류의 가정자원이 있는가	- 인적자원의 개념과 종류 -대인적 자원의개념과 종류 - 비인적자원의 개념과 종류 - 기타 자원: 공공자원, 자연자원	- 자신이 가진 인적자원 중 우수한 자원 - 자신이 가진 금전 자원 양과 활용방안 - 학교와 지역사회 자원 조사 및 마르케 이용방법	자원의 종류에 대한 표	- 인적자원 종류 그림 - 비인적자원 종류 그림	- 올림픽 경기장, 학교 도서관
				가정자원을 어떻게 활용할 것인가	- 활용 가능성을 늘림 - 낭비하지 않음 - 대체하여 사용 - 교환해서 사용 - 인적자원 활용	- 자신이 가진 자원 목록 만들기 - 가정의 전력 사용 줄이는 방안 - 자원 대체 사용	- 가정 자원의 활용가 능성 증가	- 자원 낭비의 예 - 자원 대체의 예 - 일상생활을 잘하는 기술의 예	- 자원 교환하는 사진

					<ul style="list-style-type: none"> 사레수집하기 - 물건 교환 경험 - 자신의 잠재력 개발 목록 만들기 	방법			
		가정자원과 환경 보전	가정은 어떤 환경에 둘러싸여 있는가	<ul style="list-style-type: none"> - 가정을 둘러싸고 있는 환경을 가정, 근접, 광역환경으로 구분 	<ul style="list-style-type: none"> - 환경과 가족이 상호작용하고 있는 데 찾아보기 		<ul style="list-style-type: none"> - 가정을 둘러싸고 있는 환경요소 그림 		
			가정은 어떤 환경 문제를 발생 시키는가	<ul style="list-style-type: none"> - 가족과 환경의 상호작용 과정 중에 환경오염 발생 - 대기오염 발생 원인과 피해 - 수질오염 발생 원인과 피해 	<ul style="list-style-type: none"> - 환경오염 피해 - 사레 수집 			<ul style="list-style-type: none"> - 쓰레기로 오염된 환경 	
			환경 보전을 위한 방안은 무엇인가	<ul style="list-style-type: none"> - 수질 오염 방지 방안 - 대기오염 방지 방안 - 쓰레기 줄이기와 재활용 	<ul style="list-style-type: none"> - 자신의 집에서 수질오염 방지 실천 사항 조사 - 지역에서 대기오염 감소 방안 조사 - 가정과 학교에서 실천할 수 있는 쓰레기 줄이기 방안 - 우유팩 이용한 작품 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> - 통계청이 조사한 환경오염 방지 노력 - 맑은 물로 회복시키기 위한 물의 양 - 물건 써는데 걸리는 시간 - 가정에서 사용하는 1회용품 양 - 재활용 쓰레기 분리배출 요령 	<ul style="list-style-type: none"> - 물 오염 사진 - 대기오염 사진 - 우유팩 알루미늄 캔 재활용품 	
제7차	2	생활 자원과 환경의 관리	자원 활용과 환경	가정자원이란 무엇인가	가정자원의 개념과 예			<ul style="list-style-type: none"> - 중간, 기말고사 성적 향상에 필요한 자원 	
				가정 자원에는 어떤 종류가 있는가	<ul style="list-style-type: none"> - 인적 자원 - 비인적 자원 	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 목표 달성을 위해 사용 가능한 자원 조사 		<ul style="list-style-type: none"> - 인적자원의 예 - 비인적 자원의 예 	
				가정 자원을 효율적으로 활용하는 방법은 무엇인가	<ul style="list-style-type: none"> - 자원의 유용성 - 인적자원 자질 향상 - 자원의 대체 - 낭비하지 않음 - 자원의 쓸모 증진 - 교환해서 사용 	<ul style="list-style-type: none"> - 자신이 가진 자원 목록 만들어 사용빈도 조사하고 사용하지 않는 자원 활용방안 연구 		<ul style="list-style-type: none"> - 자원의 유용성에 가족들의 가사일 분담 - 자원대체 예 - 자원낭비 예 - 시간자원 절약 예 	<ul style="list-style-type: none"> - 알뜰 교환 시장 사진
				가정에서 발생시키는 환경오염 문제는 어떤 것이 있는가	<ul style="list-style-type: none"> - 수질오염 문제 - 대기오염 문제 - 토양오염 문제 	<ul style="list-style-type: none"> - 환경오염 피해 - 사레수집해서 발표 		<ul style="list-style-type: none"> - 수은과 카드뮴 증독 경로 - 대기오염 경로 - 토양오염 경로 	
				환경 보전을 위하여 가정에서 할 수 있는 일	<ul style="list-style-type: none"> - 물의 사용과 생활 하수의 배출 방안 - 대기오염 방지를 위한 방안 - 쓰레기 줄이기와 재활용 - 에너지 자원 절약 방안 	<ul style="list-style-type: none"> - 재활용 소재를 활용하여 장식품이나 도구 만들기 		<ul style="list-style-type: none"> - 각 환경오염방지 방안을 그림으로 제시 - 쓰레기 별로 분리 배출 방안 그림으로 제시 - 생활 폐기물 처리 실태 - 우리나라 폐기물 재활용 현황 - 각 에너지 절약 방안 그림제시 	<ul style="list-style-type: none"> - 재활용 소재 활용한 장식품 완성 사진

까지는 자원의 여러 활용방법 중 주로 낭비하지 않는 습관과 태도를 기르는 것에 초점을 맞추고 있는데 이는 그 시기의 국민경제의 수준이 전반적으로 낙후된 사회적 상황을 반영한 것이라고 볼 수 있다.

제 4차 교육과정 시기부터는 ‘자원’이란 용어가 등장하고 있고 교과서에서 차지하는 비중도 1차나 2차에 비하여 훨씬 많다. 제 4차 교육과정 시기에 포함된 내용을 살펴보면 자원을 중단원 수준으로 인적 자원과 물적 자원으로 구체적으로 분류하고 있으며 각 중단원에 여러 소단원이 포함되어 있다. 인적자원의 의미와 유형과 이 인적 자원을 개인적 측면, 가정생활 측면, 사회적 측면에서 활용하는 방법과 그 효과를 구체적으로 제시하고 있다. 활동과제는 ‘연구문제’란 제목으로 되어 있는데 그 내용은 <표 3>에 제시되어 있다. 물적 자원의 의미와 종류와 같은 지식을 제시하고 있고, 자원의 생산 과정의 예를 통하여 물적 자원 생산에 많은 자원이 투입됨을 밝힘으로써 물자 절약에 대한 태도를 길러주려고 하고 있다. 물품의 성질을 파악하고 용도에 맞는 것을 선택하여 사용 하는 방법과 의, 식, 주, 기계류의 보존 관리 방법을 구체적인 예를 들어 설명하고 있다. 그리고 최초로 자원사용과 관련된 환경문제를 언급하면서 가정에서 환경을 보호하는 방안을 제시하고 있다. 물적 자원과 관련된 활동과제, 그림, 사진의 내용은 <표 3>에 제시되어 있다.

제 5차 교육과정 시기는 가족자원이란 용어로 1개의 소단원에서 다루고 있는데 자원의 분류를 인적, 대인적, 비인적 자원으로 분류하면서 개념 설명과 종류만 설명하고 있다. 4차 교육과정에서 물적 자원이란 용어를 비인적 자원으로 변경시켰으며, 대인적 자원이란 용어가 최초로 사용되었다.

제 6차 교육과정시기 이 영역의 비중도 크

게 증가하였으며 가정자원과 환경을 동시에 다루고 있다. 가정자원의 개념과 종류는 5차 교육과정의 내용과 유사하나 내용 서술에 있어 학습자가 경험하고 있는 생활과 직접 관련 있는 상황을 예를 들어 설명하고 있다. 공공 자원, 자연자원의 개념이 최초로 제시되고 있으며, 자원을 낭비하지 않는 것을 주로 강조해 왔던 가정자원 활용 방안을 자원의 효용성, 대체, 교환, 인간의 잠재력 개발과 같은 개념으로 원리적 측면을 체계적으로 제시하고 있다. 그리고 가정자원과 환경보존 단원에서는 가정을 둘러싸고 있는 환경을 체계적 접근법을 통하여 설명하고 있고, 환경문제와 환경보존방안도 제 4차 교육과정에 비하여 구체적으로 제시하고 있다. 활동과제의 경우 다른 교육과정 시기에 비하여 양적인 측면에서도 증가를 보이고 있으며, 내용도 다양하고 학습자들이 체험적으로 할 수 있는 과제가 많아졌다. 그림, 사진, 표의 경우도 양적인 증가와 더불어 다양한 내용으로 구성되어 있다(<표 3> 참고).

제 7차 교육과정 시기는 내용의 측면에서 6차와 거의 유사하나 활동과제, 그림, 사진, 표의 내용이 시대의 변화를 반영하여 차이를 보인다(<표 3>참고). 그리고 교과서의 외적 체제의 변화와 맥을 같이하여 내용 제시 방법에 있어서 칼라 그림을 활용 한다든지, 심화 학습과제나 관련 인터넷사이트를 소개하는 것은 이전까지의 교과서에서 사용하지 않았던 방법이다.

전반적으로 이 영역은 초기에는 물자의 절약에 강조를 하다가 4차 교육과정 시기부터 최초로 자원의 개념이 사용 되면서 내용 구성에 있어서 체계를 갖추기 시작 하였다고 볼 수 있다. 제 6차 교육과정 시기부터 가정자원 활용 측면에서 물자 절약 이외의 개념이 첨가되었고, 가정을 둘러싼 환경을 체계적 접근법

〈표 4〉 시간관리 영역의 내용 변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용
제1차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	생활의 계획	- 규칙적인 생활의 중요성과 일과표 만들기 - 휴양시간의 중요성		일과표의 예		
제2차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	생활 계획표 짜기	- 나의 일과표 짜는 방법 - 계획대로 실천하는 것의 중요성			- 일과표 짜기의 보기 - 일과표의 비율표	
제2차 부분 개정	3	가정 관리	가정 생활의 향상	휴양과 여가 선용	- 휴양의 중요성 - 휴양의 방법 - 여가선용 방법	- 레크리에이션을 즐기면 정신 위생상 좋은 이유 - 여가선용으로 할 수 있는 부업의 종류			
제3차	3	가정 생활의 향상	노력과 시간 관리	시간관리	- 시간계획 - 시간계획의 실천 - 생활의 평가	- 자신의 하루생활 시간표 만들어 보기		하루의 생활 시간 분포	
				여가 선용	- 여가의 의미와 중요성 및 활동내용 - 바르게 여가 선용하는 방법	- 자신의 집에서 하는 여가 활용방법 발표해 보기			
제4차	1	가정과 자원	인적 자원	시간	- 인적자원으로서의 시간의 특성 - 시간계획 방법 - 여가계획의 중요성	- 자신의 하루 생활시간 기록 후 내용 검토		시간계획의 보기	
제5차	1	소비 생활과 자원 활용	가족 자원의 활용	시간 자원	- 생활시간의 분류 - 생활시간의 배분과 활용 - 시간계획 방법과 여가시간의 활용	- 자신의 하루 시간 배분의 효율성을 표로 만들어 검토하고 시간계획 세우기			
제6차	1	가정 자원의 활용과 관리	나의 시간과 일 관리	시간관리는 어떻게 하는가	- 시간관리의 중요성 - 시간관리의 방법: 목표설정, 시간계획, 시간계획 수행	- 일주일 시간 계획표 작성해서 실천해 보고 검토		- 장기목표와 단기목표의 예 - 할일 목록 예 - 시간계획에 영향 요인 - 의지력 키우기와 완성된 목록 지우기	
제7차	2	생활 자원과 환경의 관리	청소년의 시간과 일 관리	시간관리는 어떻게 하는가	- 시간관리의 세가지 조건 이해: 시간속성, 자기 자신, 작업환경 - 시간관리의 방법: 목표설정, 우선순위 결정, 시간계획표 작성, 시간계획 수행	- 프랭클린 일화에 대한 생각 말해보기 - 시간관리를 방해하는 자신의 특성과 개선 방안	- 시간일지 양식 - 목표 기술 양식 - 주간 계획표 양식	- 시간관리의 세가지 조건 - 생활기간 분류 - 중요도 · 긴급도에 따른 우선 순위	- 효율적 작업환경 사진

을 통하여 분류하면서 환경오염과 보존의 문제를 구체적으로 다루고 있다.

3) 시간관리 영역의 변천

시간관리 영역의 내용 변천이 <표 4>에 나타나 있다.

이 영역에 포함된 내용을 살펴보면 제1차, 2차 교육과정 시기는 일과표 짜는 내용이 주를 이루고 있고 2차 부분 개정 시기에는 휴양의 중요성과 방법 및 여가 선용 방법을 다루고 있고 표나 그림의 내용도 일과표를 중심으로 구성되어 있다. 2차 부분개정 교육과정 시기에 포함된 활동과제에는 여가 선용으로 할 수 있는 부업의 종류를 알아보는 것이었는데 중학생의 발달특성에 비추어 볼 때 다소 거리가 먼 과제라고 볼 수 있다.

제 3차 교육과정 시기부터 시간이란 용어가 중 단원 혹은 소단원의 명칭으로 사용되고 있다. 이 시기의 내용은 시간관리와 여가 선용으로 나누어져 있는데 시간관리 부분에서는 최초로 시간관리 방법을 계획, 실천, 평가단계로 구분하여 설명하면서 시간의 자원으로서 특성, 생활 시간 분류 방법을 첨가하고 있다. 여가선용 부분에서는 여가의 의미와 중요성, 레크레이션 선택시 고려 할 점과 바르지 못한 여가 활동의 예를 들면서 바른 여가 선용방법을 안내하고 있다. 활동과제와 그림의 내용은 <표 4>에 나타나 있다.

제 4차와 5차 교육과정 시기는 유사한 내용을 다루고 있는데 시간자원의 특성, 시간계획 방법, 여가시간의 활용과 같은 내용이 포함되어 있고 활동과제의 내용도 유사하다고 볼 수 있다. 제 6차, 7차 교육과정 시기에는 시간관리의 방법이 구체적으로 제시되어 있어 학생들이 자신의 생활에 용이하게 적용할 수 있도록 하고 있다. 이전 교육과정 시기에서 다루지 않았던 목표설정, 우선순위 결정, 할일

목록 작성 방법, 시간관리를 조건의 이해와 같은 새로운 내용을 소개하고 있다. 활동과제, 표, 그림의 내용도 <표 4>에 나타난 바와 같이 학생들의 실제로 자신의 생활에 적용해서 시간을 효율적으로 관리 할 수 있는 실천적 능력을 향상 시킬수 있는 것에 주안점을 두고 있다. 이 영역은 과거에 비해 현대사회에서 강조되고 있는 영역이라고 볼 수 있는데 시간 자원의 희소성에 대한 인식이 보편화되고 있는 오늘날의 사회적 추세를 반영하고 있다고 볼 수 있다.

4) 가사노동/일 관리 영역의 변천

교육과정 시기에 따른 가사노동/일 관리 영역의 변천 과정을 살펴보면 (<표 5> 참고), 제 1차 교육과정에서는 가사노동을 ‘집안일’이라고 표현하면서 가정에서 반복적으로 이루어지는 집안일을 7개 영역으로 제시 한 후 세 학생 가정의 사례를 제시하면서 각 가정의 의, 식, 주, 가정경제를 ‘허비없는’ 생활의 측면에서 비교해 보도록 하고 있다. 그리고 난 후 ‘허비없는 생활’의 방법을 ‘일의 계획’, ‘설비의 개선’, ‘노동방법의 합리화’, ‘가족의 협력’, ‘물건 다루기와 간수하기’로 나누어 구체적으로 제시하고 있다. 이에 따른 구체적인 내용 요소와 활동과제는 <표 5>에 나타나 있다. ‘김치 항아리, 된장등, 쌀뒤주, 장작’등의 보관 방법을 조사하게 한 활동과제는 그 시기의 생활상을 나타내는 과제 중의 하나라고 할 수 있다.

제 2차 교육과정에는 2, 3학년에 걸쳐서 가사노동의 내용이 포함되어 있는데, 2학년에서는 1차 교육과정에서와 같이 ‘집안일’이라는 용어를, 3학년에서는 최초로 ‘가사노동’이라는 용어를 사용하고 있다. 2학년은 학생으로서 집안일을 도울수 있는 구체적인 방안과 물건과 문서정리 내용을 다루고 있다. 3학년에서

〈표 5〉 가사노동/일 관리 영역의 내용변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용
제1차	2	가정의 경제	집안일 처리	집안일의 검토	<ul style="list-style-type: none"> - 반복적으로 이루어지는 집안일 제시 - 세 학생들의 집안 살림살이의 예 	<ul style="list-style-type: none"> - 허비없는 생활을 어떻게 할까? - 의복생활 - 먹기 - 집은 어떻게 하여 살면 돔의 수고와 시간이 경제 될까? 		<ul style="list-style-type: none"> - 예로 든 학생들의 주택 모습, 평면도, 집안일 분담 모습 	
				일의 계획	<ul style="list-style-type: none"> - 일의 순서와 방법을 세워서 해야함 				
			허비 없는 생활을 하려면	살비의 개선	<ul style="list-style-type: none"> - 집의 구조와 배치 방법 - 부엌의 개선 방법 - 문화적 기구(가정기기의 이용) 			<ul style="list-style-type: none"> - 개량 부엌의 모습 - 한 공간에 함께 있는 주방과 식당 - 일할 때 물건 쓰기에 필요한 장의 높이 	
				노동 방법의 합리화	<ul style="list-style-type: none"> - 힘은 어떻게 하여 소모 되나. 몸을 바르게, 바른기구, 피로하기전에 살것 			<ul style="list-style-type: none"> - 활동별 힘의 소모 - 바른 자세 그림 - 피로회복을 위해 쉬는 방법 	
				가족의 협력	<ul style="list-style-type: none"> - 주부가 쓰러지기 전에 가족원이 일을 분담 				
				물건 다루기와 간수하기	<ul style="list-style-type: none"> - 음식물, 의복, 가정짐물, 세간 살이 다루기와 간수 - 국산품 애용 	<ul style="list-style-type: none"> - 자리만 차지하고 있는 의복의 활용방법 - 폐물 이용방법 - 김치 항아리, 된장, 고추장, 젓갈, 쌀 뒤주, 연료와 장작등이 잘 보관 되었나 조사 			
제2차	2	집안일 돕기와 정리	집안일 돕기	<ul style="list-style-type: none"> - 내가 도울 수 있는 일 - 내가 도울 수 있는 집안일 6개 항목 	<ul style="list-style-type: none"> - 집안에서 도울 수 있는 일의 종류 중 가장 필요한 것 - 집안일 분담표 짜기 - 어머니가 편찮으실때 일 계획 방법 				
			집안일 정리	<ul style="list-style-type: none"> - 물건의 정리와 간수 - 각종 문서의 정리 	<ul style="list-style-type: none"> - 집안일 종류 조사 - 우리집 가구 제자리에 있는지 조사 - 우리집 문서 조사 - 친구들의 문서 간수방법 이야기 해보기 		<ul style="list-style-type: none"> - 편리한 정리 서랍과 주머니 		
	3	새로운 가정 생활의 향상	가정 생활의 향상	가사 노동의 능률화	<ul style="list-style-type: none"> - 계획세우기 - 분담과 협력 - 알맞은 환경과 시설의 개선 	<ul style="list-style-type: none"> - 집안일 계획표 짜기 - 자기집 동선 길이 검토 - 부엌과 식당을 결합할 수 있는 방법 - 한·양식 부엌 비교 - 우리집 가구 종류별 조사 	<ul style="list-style-type: none"> - 1년간 일의 계획표 - 일의 종류와 분담표 	<ul style="list-style-type: none"> - 일의 분담 그림 - 동선이 긴 재래식 가옥 및 부엌과 동선이짧은 부엌 - 작업구조에 따른 에너지 소모량 - 편리한 붙박이장 	

제2차 부분 개정	3	가정 관리	가정 생활의 향상	능률적인 가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> - 계획 세우기 - 일의 분담·협력 - 알맞은 환경과 시설의 개선 	<ul style="list-style-type: none"> - 집안일 계획표 짜기 - 자신의 연간 계획 짜기 - 어머니의 노고를 덜어 드릴 수 있는 일 알아보기 - 집안일 중 체력을 가장 많이 소비하는 일 	<ul style="list-style-type: none"> - 연간 계획표 - 일의 종류와 분담표 	<ul style="list-style-type: none"> - 가족간 일 분담 그림 	
제3차	3	가정 생활의 향상	노력과 시간 관리	노력 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 시간배당 - 일의 자세 - 작업시설 - 가사 분담과 협력 	<ul style="list-style-type: none"> - 부업일을 능률적으로 하기 위한 시설 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> - 일하는 자세 - 작업대의 배치 	
				피로 회복	<ul style="list-style-type: none"> - 효과적인 휴식방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 가사노동으로 인한 어머니의 피로 덜어드리기 위하여 자신이 할일 			
제6차	1	가정 자원의 활용과 관리	나의 시간과 일 관리	자신의 일을 어떻게 관리할 것인가	<ul style="list-style-type: none"> - 해야 할일 계획 - 해야 할 일 분석 - 작업 자세와 동작고려 - 도구 사용·정리·보관 - 피로 회복 	<ul style="list-style-type: none"> - 작업자세와 능률 실험 - 자신의 소지품 정리하기 - 실천하고 있는 일 간소화 방안 발표 - 친구들의 피로회복 방법 조사하기 		<ul style="list-style-type: none"> - 에너지 소모량에 따른 일의 분류 - 작업자세 능률 실험 방법 그림 - 도구와 기구 보관방법 - 작업대 배치 순서 - 피로회복 방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 도구와 기구의 정리 사진
제7차	2	생활 자원과 환경의 관리	청소년의 시간과 일 관리	자신의 일을 어떻게 관리할 것인가	<ul style="list-style-type: none"> - 해야 할일 계획 - 일을 위한 준비 - 계획한 일 실행 - 뒷정리 반성하고 평가 	<ul style="list-style-type: none"> - 작업자세와 능률 실험 - 교실청소물 일 관리 - 절차에 따라 계획, 실천, 평가해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 실험 평가 양식 - 활동 과제 보고서, 평가 양식 	<ul style="list-style-type: none"> - 일의 절차별로 관련 그림 - 신체 주요 3부분 - 작업자세와 능률 실험방법 그림 	

는 <표 4>에 나타나 있는 것과 같이 가사노동의 효율화 방안과 효율화를 위한 동선 개념 도입과 함께 시설 개선 문제를 다루고 있다. 2차 부분 개정은 가사노동 영역이 3학년에 ‘능률적인 가정생활’이라는 소단원에 포함되어 있는데 내용은 2차와 유사하다. 제 3차 교육과정에서는 ‘노력관리’란 용어를 사용하고 있는데 다루고 있는 내용은 2차와 유사하다. ‘피로회복’의 문제를 별도의 소단원으로 분리하여 구체적으로 다루고 있다.

제 3차 교육과정까지 가사노동을 다루고 있다가 6차 교육과정에 와서는 초점이 자신의 일을 관리하는 것으로 변천하면서 이는 7차 교육과정까지 이어지고 있다. 따라서 ‘가사노동’이라는 용어 대신 ‘자신의 일’이란 용어를

사용하면서 중학생 시기에 부딪치는 일을 대상으로 하여 일이 행해지는 순서에 따라 구체적인 처리방법을 제시하고 있다.

이 영역의 활동과제 내용은 초기에는 수납 방법, 자신이 도울 수 있는 집안일, 집안일 계획표 짜기, 부업시설 관련된 것을 조사할 수 있는 것을 다루다가, 최근에는 작업자세 능률의 실험, 일관리 절차에 관한 이론을 교실청소에 적용하는 등 실험 실습 방법을 다루고 있다. 그리고 표, 그림, 사진등의 변천내용은 <표 5>에 나타나 있는데 바른 자세의 그림 내용은 초기에서부터 최근까지 그림의 형태는 다소 다르다 할지라도 내용은 동일하다고 할 수 있다.

〈표 6〉 가계관리 영역의 내용 변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용	
제1차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	나의 학비는 어떻게 하여 생기며 어떻게 쓰이나 살펴보자	- 학비는 가정 수입의 일부분을 부모님이 지출 - 학비예산을 세워 쓰고 월말 합계와 연말 합계 산출	- 학비 절약방안 - 학비 출납부 만들어 형제 및 동무들과 비교	- 학비 월계표와 연계표의 예			
	2	가정의 경제	허비 없는 생활을 하려면	금전 다루기	- 예산 세우기 - 가정부기 - 결산		- 식료품 장부 - 현금출납부			
	3	가정 생활의 경제적 안정	가정경제의 검토	수입	- 수입의 종류				- 근로 수입의 예 - 재산 수입의 예 - 가정 수입의 구조	
				가정의 지출	- 지출의 종류 - 생활의 원칙: 합리적 지출 방법		- 서울시 봉급자 및 노동자 비목별 가계지출 - 도시와 농촌 생활자 가계지출 통계표			
			2. 규모 있는 가정 생활을 하려면	예산 있는 생활	- 가정의 예산에 영향주는 요인과 예산 설정 방법					
				소비절약을 하는 생활	- 낭비하는 생활은 국가적으로 죄악					
	3. 장래를 위한 준비 있는 생활	저금으로 하는 방법	- 우편저금 종류 - 은행이 하는 일과 예금 종류 - 유가증권 투자 - 보험가입	- 동무들 가정에 있는 유가증권 알아보기 - 동무들 가정의 돈 늘리는 방법 - 동장, 증서 분실에 대비한 주의		- 유가 증권, 보험증권, 채권, 수표의 그림				
	제2차	1	중학생 다운 생활	여학생 다운 생활	용돈 쓰기	- 예산 세우기 - 용돈적기	- 반 친구들과 용돈 사용액 비교해 보기	- 현금 출납부		
		2	집안일 돕기와 정리	집안일 돕기	정확한 금전출납	- 예산 회계기 결정, 비목 나누기, 예산 세우기, 가계부 기록 - 결산	- 한달 동안의 자기집 예산 세우기 - 우리집 식품비의 비율 알아보기	- 예산 비율표 - 현금 출납부 - 식품비 대장 - 연간 수입 지출 계산표	- 수판 놓는법 - 전표 계산	

교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 내용 변천

	3	새로운 가정 생활	계획적인 가정 경제	수입과 지출	<ul style="list-style-type: none"> - 수입의 종류 - 지출의 종류 	<ul style="list-style-type: none"> - 균형잡힌 수입과 지출의 의미 - 임시수입과 지출 유형 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 각종 수입의 원천 - 각종 지출의 비율 		
				안정된 가정생활	<ul style="list-style-type: none"> - 부동산 및 동산에 대한 관리 - 수입을 늘리기 방안 - 규모있는 생활 	<ul style="list-style-type: none"> - 내가 할 수 있는 수입 늘이기 방법 - 보험과 저금의 종류 알아보기 			
제2차 부분 개정	3	가정 관리	가정 경제	수입과 지출	<ul style="list-style-type: none"> - 수입의 종류 - 지출의 종류 - 정확한 금전 출납: 예산세우기, 결산하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 수지균형의 의미 - 내가 할 수 있는 수입 늘이기 방법 - 보험과 저금의 종류 알아보기 - 보험과 예금의 종류 알아보기 - 임시수입과 지출 유형 알아보기 - 예산 실행을 위해 가족의 협력 방법 - 자기집 예산 세우기 - 우리집 식품비의 비율 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 각종 수입의 원천 - 각종 지출의 비율 		
제3차	1	가정의 생활 설계	가정의 경제	가정경제와 국민 경제	<ul style="list-style-type: none"> - 현대 사회의 경제조직 - 가정경제와 국민 경제와의 관계 				
				소득증대와 저축	<ul style="list-style-type: none"> - 가정의 경제적 안정과 저축 - 저축의 필요성 - 저축의 종류와 방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 은행 예금 종류별 이자율 - 가정에서 할 수 있는 부업의 종류 			
				용돈 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 용돈 관리의 필요성과 방법 - 용돈적기 	<ul style="list-style-type: none"> - 나의 한달 용돈 액수와 필요한 곳에 썼는지 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> - 금전출납부 	<ul style="list-style-type: none"> - 보험의 효용 	
	3	가정 생활의 향상	가정 경제의 향상	가족 구조와 가정 경제	<ul style="list-style-type: none"> - 핵가족화 - 자녀수 많으면 양육비 부담: 가계 안정 위협 - 가족계획이 필요 				
				합리적인 가계 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 수입과 지출의 균형 - 올바른 소비생활 - 예산생활과 가계부기 	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 가정의 예산 생활의 실행이 잘되고 있는 이유와 잘 안되고 있는 이유 			
제4차	1	가정과 자원	가정 생활과 소비	용돈 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 용돈의 원천 - 용돈의 기록과 지출내용 분석 - 현금출납부 기록방법 	<ul style="list-style-type: none"> - 용돈사용에 대하여 친구들과 이야기 해보기 - 한달용돈 사용 기록하고 합계내보고 다음달 예산 세우기 			
제5차	1	소비 생활과 자원 활용	합리적인 소비 생활	계획적인 소비 생활	<ul style="list-style-type: none"> - 소비생활 설계의 필요성 - 가족생활 주기에 따른 소비생활 설계 방법 				
				금전 자원	<ul style="list-style-type: none"> - 가계예산 - 합리적인 소비지출 	<ul style="list-style-type: none"> - 용돈 사용 기록과 검토 			

5) 가계관리 영역의 변천

가계관리 영역의 변천과정이 <표 6>에 나

타나 있다. 이 영역은 제 1차 교육과정 시기 부터 제 5차 교육과정 시기까지는 중학교 가정 교과서에 포함되어 있다가 제 6차 교육과

정부터는 고등학교 교과서에만 포함되고 있다.

제 1차 교육과정 시기에는 1학년에서는 ‘학비’를 중심으로 그 출처와 절약 방안을 다루고 있고 2, 3학년에서는 가정의 경제 문제를 다루고 있다. 예산생활, 수입과 지출의 종류와 합리화 방안, 가계부기, 저금의 종류와 방법 등의 내용을 상세하게 다루고 있다. 가계관리 영역의 이러한 기본적인 개념은 5차 교육과정까지 큰 변화 없이 다뤄지고 있다.

용돈관리는 1차 교육과정에서 ‘학비’란 용어로 시작해서 2, 3, 4차 교육과정에서 ‘용돈 쓰기’ 혹은 ‘용돈관리’란 용어로 용돈의 원천, 예산세우기, 원천, 기록등을 다루고 있다. 가정경제와 국민경제와의 관계는 제 1차 교육과정의 3학년에서 가정에서 낭비하는 생활이 국가 경제에 미치는 영향을 ‘죄악’이라고 표현하면서 개괄적으로 다루었다가 제 3차 교육과정에서는 이를 좀더 체계적으로 다루고 있다.

즉 가계, 기업, 정부의 세 경제 주체를 설명하면서 이 세 경제 주체간의 상호 관계를 구체적으로 언급하고 있다. 제 3차 교육과정 시기는 가족계획을 강조하는 시대적 특성을 반영하듯이 자녀수가 많은 것이 가계에 부담이 된다는 내용을 다루면서 가정경제 생활의 여유를 갖기 위하여 가족계획이 필요하다는 것을 서술하고 있다.

교육과정 시기별 활동과제, 그림, 표등의 내용 변천은 <표 6>에 나타나 있듯이 각 교육과정에 따른 특색이 없이 유사한 내용으로 구성되었다고 할 수 있다.

6) 구매영역의 변천

<표 7>에 나타나 있는 구매영역의 변천과정을 살펴보면 이 영역은 제 2차 부분개정 시기를 제외하고는 모든 교육과정 시기에 포함되어 있다.

제 1차에서 4차 교육과정 시기까지는 ‘물건

사기’나 ‘물자의 구입’등과 같이 물건을 산다든가 구입한다든가 하는 내용이 포함되어 있다(<표 7> 참고). 주로 물건 사는 장소, 시기, 잘사는 방법, 고려사항등의 내용이 포함되어 교육과정 시기별로 유사한 내용들로 구성되어 있다. 그런데 제 3차 교육과정시기는 상품 선택에 있어 KS 마크와 같은 품질 표시를 확인하는 내용이 최초로 등장하고 있으며, 적절한 가격으로 살 수 있도록 물가의 변동 상황에 유의해야 된다는 것과 현금, 외상, 월부 지불 방법의 장단점을 설명하는 내용이 포함되어 있어 1, 2, 4차에 비하여 좀 더 체계적인 내용이 포함되어 있다. 활동과제의 내용은 <표 7>에 나타나 있다.

제 5차 교육과정 시기부터는 최초로 구매 의사결정 단계의 개념이 소개되고 있으며 구매관련 내용이 이전에 비하여 교과서에서 차지하는 비중도 많아지면서 좀더 체계적으로 구성되어 있다. 제 5차에서 6차 교육과정시기까지 동일하게 취급하는 내용은 ‘구매의사결정단계’ 인데 구매의사결정의 단계 구분을 동일하게 5단계로 구분하고 있다. 또한 ‘계획적인 구매’, ‘구매의 원리’, ‘합리적인 구매’등이란 용어로 구매의 일반적인 원리를 설명하는 것이나 여러 가지 상품의 품질표시에 관한 설명은 5, 6, 7차에서 동일하게 다루고 있는 내용이라고 할 수 있다.

그리고 6차 교육과정에서부터는 ‘습관적 구매의사결정’ 단계의 개념을 구매의사결정단계와 비교하여 설명하는 것도 특색이라고 할 수 있다. 특히 제 7차 교육과정에서는 인터넷 쇼핑에 관한 내용을 다루고 있는데 최근에 급격히 증가하는 인터넷 쇼핑의 추세를 반영하는 것이라고 볼 수 있다. 활동 과제는 <표 7>에 나타나 있듯이 상품 표찰 조사, 비교구매, 충동구매, 상점의 조사 등과 관련된 과제는 지속적으로 제시되고 있다.

〈표 7〉 구매 영역의 내용 변천

교육과정 시기	포함 단학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용
제1차	1	규모 있는 생활	허비 없는 생활	물건을 사는데 어떤 주의가 필요한가	- 물건 사는데 주의점 5가지 제시				
	3	가정 생활의 경제적 안정	규모있는 가정 생활을 하려면	물건을 잘 사 들이는 생활	- 물건의 품질 - 물건 사는 장소 - 물건 사는 시기				
제2차	1	중학생다운 생활	여학생다운 생활	물건 사기	- 물건을 잘 사는 방법 4가지 제시	- 식품 살 때 주의점 알아보기 - 협동조합에서 사고 파는 물건은? - 물건 살 때 요령 이야기 해보기			
제3차	3	가정 생활의 향상	가정 경제의 안정	올바른 소비생활	- 상품의 선택 - 물가조사 - 물건 사는 시기 - 구입장소의 선정 - 지불 방법	- 현금구입, 월부구입, 외상 구입의 장·단점 알아보기			
제4차	1	가정과 자원	가정 생활과 소비	물자의 구입 방법	- 물건을 잘 사기 위하여 마음에 들 사항 6개 제시	- 물건을 잘 못 샀을 때 어떻게 하였는지 이야기해보기			
제5차	1	소비 생활과 자원 활용	소비자의 의의와 역할	소비자 의사 결정	- 소비자 의사결정 단계: 문제의 인식, 정보의 탐색, 대안의 평가, 선택, 결과	- 소비자 의사결정의 다른 예 들어보기	- 소비자 의사결정 과정		- 소비자의 충동구매 심문기사
			합리적인 소비 생활	계획적인 구매	- 만족스러운 구매를 위하여 구매에 대한 치밀한 계획이 필요				
				상품과 서비스의 선택	- 상품과 서비스의 의의 - 상품의 선택 - 서비스의 선택	- 상품 표찰을 모아 품질표시 내용 조사	- 여러가지 품질표시		
제6차	2	소비자의 의사 결정	구매 원리와 구매 의사 결정	구매를 잘 하기 위해서는 어떻게 할까?	- 구매 필요성 확인과 구매 목록 작성 - 신용있는 상점선택 - 구매시기, 상품의 질, 상품 가격 고려 - 충동구매 방지	- 동네의 신용있는 상점 알아보기 - 상품의 표찰 보아 내용 조사하기 - 여러 상점에 있는 특정 상표의 상품 가격 비교 - 충동구매 상품 목록작성과 이유		- 여러가지 품질표시 - 표찰을 잘 못 표기한 예 - 비교구매 그림 - 바코드 그림	
				구매 의사결정은 어떻게 하는가	- 구매 의사결정 5단계: 5단계 - 습관적 구매 의사결정 단계	- 최근 구매 상품의 구매 의사 결정 단계 생각해 보기 - 습관적 구매의사 결정을 통해 구매하는 상품 알아보기	- 구매의사 결정과정 - 습관적인 구매 의사결정 과정		
제7차	2	생활 자원과 환경의 관리	우리들의 소비 생활	구매의 원리와 구매 의사 결정	- 합리적인 구매 방법: 6가지 항목 - 구매의사 결정 단계 - 습관적 구매 의사결정	- 표를 이용하여 동네의 신용있는 상점 조사해보기 - 인터넷 쇼핑물에서 구매 경험 발표와 장단점 토론 - 표를 이용하여 상품 목록 작성하고 적용된 의사결정 단계와 적용이유 및 만족도 조사	- 상점 평가표 - 상품별 적용된 구매의사 결정	- 구매의사 결정 단계를 나타내는 그림	- 냉동식품의 표찰 - 우체국 인터넷 쇼핑화면

〈표 8〉 소비자보호 영역의 내용 변천

교육과정 시기	포함된 학년	대단원 명칭	중단원 명칭	소단원/표제 명칭	내용요소	활동과제의 내용	표의 내용	그림의 내용	사진의 내용
제4차	1	가정과 자원	가정 생활과 소비	소비자 교육	- 소비자 교육의 필요성 - 소비자의 태도	- 소비자의 태도는 국가 산업 발전에 어떤 영향을 주나			
제5차	1	소비 생활과 자원 활용	소비자의 의의와 역할	소비자의 의의	- 소비자의 뜻 - 소비자의 위치				
				소비자의 역할	- 소비자 역할의 뜻 - 소비자의 권리 - 소비자의 책임	- 소비자 권리에 해당하는 소비자 문제의 예 찾아보기 - 소비자 고발센터 설치 장소 알아보기			- 상품의 표찰 - 다양한 상품 - 소비자 상담 - 환경오염
			합리적인 소비자 생활	소비자 정보의 이용	- 소비자 정보의 의의 - 소비자 정보의 원천	- 이용하고 있는 소비자 정보의 장·단점 조사	- 소비자 정보의 원천		- 소비자 잡지
제6차	2	소비자의 의사 결정	소비자 정보의 활용 소비자	소비자는 어떤 정보가 필요한가	- 소비자가 필요한 정보를 녹음기 구매와 관련하여 제시	- 원하는 물건구매에 필요한 정보 수집 - 우리집 가전제품의 품질 보증서의 내용 조사하기			- 녹음기 구매에 필요한 정보
				소비자는 어디서 정보를 얻는가	- 기업으로부터의 정보 - 소비자로부터의 정보 - 공공기관으로부터의 정보	- 물건 구매 시 어디서 정보를 얻으며, 노력 끝에 얻은 정보 이야기 해보기			- 기업으로 부터의 정보의 예 - 공공기관으로 부터의 정보의 예
				광고란 무엇인가	- 광고의 목적과 장·단점 - 유익한 광고와 과대광고 및 허위 광고	- 대중매체에 실린 광고 수집 후 광고 분류			
				소비자 문제란 무엇인가	- 소비자 문제의 개념과 예	- 소비자 피해 경험 발표			- 결함 상품 - 위해 상품 - 전시회 - 부정확한 정보의 예
		문제의 해결	소비자 문제는 어떻게 해결하는가	- 4단계의 소비자 문제 해결 방법	- 상점이나 판매원을 통한 해결 방법 실천 해보기 - 기업의 소비자 상담실에 보상이요 편지 써보기 - 불매운동 사례조사 - 결함상품 구입시 처리방법 발표	- 소비자 단체 소개	- 상점, 판매자를 통한 방법의 절차 - 불만 편지의 예		
제7차	2	생활 자원과 환경의 관리	우리들의 소비 생활	청소년 소비자의 책임	- 소비자의 개념 - 청소년기 소비생활의 특성 - 청소년 소비자의 책임	- 미나와 효성이의 소비생활 문제점 지적 - 문제가 있는 소비행동 경험 사례 발표 및 소비윤리 정착을 위한 청소년 소비자의 역할 토론			- 미나와 효성이의 비합리적 소비생활 - 올바른 소비습관의 예 - 소비자의 권리
				소비자 정보의 활용	- 소비자 정보의 의미 - 소비자 정보의 원천 - 광고란 무엇인가	- 신문에서 나쁜 광고를 찾아 유익한 광고로 만들어 보기	- 광고 평론 표	- 품질인증 마크	- 소비자 보호 단체에서 발행되는 잡지 - 유의한 광고의 예
				소비자 문제의 해결	- 소비자 문제의 종류 - 소비자 문제의 해결방안	- 사례를 보고 소비자 문제 해결	- 소비자 보호원의 피해 구제현황 - 소비자 인터넷 주소 보호원 피해 구제 상위 품목	- 상점을 통한 해결단계 - 소비자 단체 인터넷 주소 내용증명서 작성예	- 결함 상품에 예 - 소비자 보호원 피해구제

7) 소비자 보호영역의 변천

<표 8>에 나타나 있는 소비자 보호 영역의 변천과정을 살펴보면, 이 영역은 제 4차 교육과정 시기부터 가정교과서에 포함된 것을 알 수 있다.

제 4차 교육과정 시기에는 현대 사회가 대량생산으로 새롭고 다양한 상품이 지속적으로 나오기 때문에 소비자 교육이 필요하고, 소비자가 생산에 미치는 영향과 소비자의 권리를 4개 항목으로 설명하고 있는데 그 비중은 그리 크지 않다.

소비자의 개념, 소비자의 7대 권리, 책임, 소비자 정보의 원천등과 같은 소비자 보호와 관련된 체계적인 내용이 본격적으로 등장하게 된 것은 제 5차 교육과정 시기부터이다. 그리고 제 6차 7차 교육과정 시기에서는 광고의 개념과 유익한 광고와 과대 및 허위 광고의 평가와 같은 내용이 새롭게 등장하고 있으며, 소비자 문제의 해결방법을 구체적인 사례를 통하여 제시하고 있다. 이에 따라 활동과제도 <표 8>에 나타나 있듯이 광고를 분류한다든가 평가한다든지, 중학생들이 겪는 소비자문제 사례를 제시하고 해결해 보는 과제로 구성되어 있다. 이는 대중매체를 통하여 무분별하게 제공되는 광고를 바르게 판단하여, 신뢰할 수 있는 정보를 습득하여 이를 잘 활용해야 할 뿐만 아니라, 소비자 피해에 적극적으로 대응하여 이에 따른 문제를 해결하여 합리적인 소비자로서 소비생활을 하는 것이 강조되는 현대사회의 시대적 요청이 반영된 것이라고 볼 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중학교 가정 교과서에 포함된 가정관리분야의 지도내용이 어떻게 변화되어 왔는가를 살펴보기 위하여 시도되었다. 이에

따라 제 1차 교육과정 시기부터 제 7차 교육과정시기까지 가정교과서의 가정관리분야의 세부영역별로 교과서의 가정관리와 관련된 개념과 내용과 그림, 사진, 표, 활동과제 및 실습의 내용을 교육과정 시기별 변천과정을 살펴보았는데 이를 통하여 다음과 같은 결론과 더불어 차후 교과서 개발을 위한 제언을 하고자 한다.

첫째, 가정관리의 의미와 과정 영역은 제 2차와 6차 교육과정 시기에서 다루고 있는데 실질적으로 가정관리의 개념과 과정을 체계적 관점에서 설명하고 있는 시기는 제 6차 교육과정 시기이다. 이 영역은 여러 가지 자원을 관리하기 위한 기초 원리를 습득시키기 때문에 앞으로의 교과서에서는 포함되어야 한다고 본다. 그러나 이 영역의 특성이 추상적인 개념 위주인 것을 감안하여 실생활에서의 사례를 적용하여 구체적인 그림등과 함께 제시하는 것이 좋다고 본다.

둘째, 가정자원의 활용과 환경관리 영역의 내용은 초기에는 물자의 절약에 강조를 하다가 4차 교육과정 시기부터 최초로 자원의 개념이 사용 되면서 내용 구성에 있어서 체계를 갖추기 시작 하였다고 볼 수 있다. 제 6차 교육과정 시기부터 가정자원 활용 측면에서 물자 절약 이외의 개념이 첨가 되었고, 가정을 둘러싼 환경을 체계적 접근법을 통하여 분류하면서 환경오염과 보존의 문제를 구체적으로 다루고 있다. 미래사회에서는 환경문제가 훨씬 더 중요한 문제로 부각 될 것을 고려하면 이 영역은 자원 사용에 관한 철학을 중학생들의 발달에 맞추어 서술함과 동시에 환경 보존의 문제를 보다 실천적인 측면에서 구체화 시켜서 다루어야 될 것이다.

셋째, 시간관리 영역은 초기에는 일과표 짜는 내용이 주류를 이루고 있다가 제 3차 교육과정 시기부터 시간이란 용어를 사용하면서 시간관리 과정, 생활시간분류, 여가의 개념을 다

루고 있으면서 이는 4차와 5차로 이어지고 있다. 제 6차, 7차 교육과정 시기에는 목표설정, 우선순위 결정, 할일 목록 작성 방법, 시간관리 조건의 이해와 같은 새로운 내용을 소개하면서 학생들의 실제로 자신의 생활에 적용해서 시간을 효율적으로 관리 할 수 있는 실천적 능력을 향상 시킬 수 있는 것에 주안점을 두고 있는 것으로 보아 최근 교육과정시기를 올수록 강조되는 영역이라 할 수 있다. 앞으로의 교과서에서는 인터넷및 휴대폰 사용시간의 증가등과 같이 정보화 사회에서 달라지는 시간 사용 문제를 효율적으로 관리하는 방안과 청소년의 여가관리 방안 등이 포함되어야 할 것이다.

넷째, 가사노동 영역은 초기에는 ‘집안일’이라는 용어를 사용하면서 3차 교육과정시기까지 가사노동의 내용을 다루고 있는데 가사노동분담, 효율화방안, 시설개선, 피로회복의 개념등이 설명되어 있다. 그런데 6차 교육과정에 와서는 초점이 자신의 일을 관리하는 것으로 변천하면서 이는 7차 교육과정까지 이어지고 있다. 청소년이 생활의 문제를 해결하기 위하여 자신의 일을 주도적으로 관리하는 능력 함양의 중요성을 생각할 때 이 영역은 현행 교육과정에서와 같이 자신의 일 관리에 초점을 맞추는 내용은 지속적으로 교과서에 포함되어야 할 것이다.

다섯째, 가계관리영역은 ‘학비’ ‘용돈관리’와 가정경제의 예산생활, 수입과 지출의 종류와 합리화 방안, 가계부기, 저금의 종류와 방법 등의 내용이 제 1차부터 5차 교육과정시기까지 큰 변화 없이 다루지고 있다가 제 6차 교육과정부터는 고등학교 교과서에만 포함되고 있다. 가정경제와 국민경제와의 관계에 대한 설명은 제 1차와 3차 교육과정 시기에 나타나고 있다. 현행 교육과정에서는 고등학교 교과서에만 포함되어 있는데 중학생 자신의 용돈

을 효율적으로 관리하거나 자신 가정의 경제 문제에 관심을 가질 수 있도록 하기 위하여 이 영역은 차후 중학교 교과서에 포함시켜야 한다.

여섯째, 구매영역은 거의 전 교육과정 시기에 나타나고 있는데, 제 1차에서 4차 교육과정 시기까지는 ‘물건사기’나 ‘물자의 구입’등과 같이 물건을 산다든가 구입한다든가 하는 내용이 포함되어 있다. 제 5차 교육과정 시기부터는 최초로 구매의사결정 단계의 개념이 소개되고 있으며, 6차 교육과정에서부터는 ‘습관적 구매의사결정’ 단계의 개념을, 제 7차 교육과정에서는 인터넷 쇼핑에 관한 내용을 다루고 있다. 차후 교과서에서는 앞으로 새롭게 등장하는 상품과 서비스의 구매에 따르는 구매의사결정단계, 구매에 따르는 문제등을 지속적으로 보완하는 내용이 포함되어야 한다.

일곱째, 소비자 보호영역은 제 4차 교육과정 시기부터 가정교과서에 포함되어 있는데, 소비자 보호와 관련된 체계적인 내용이 본격적으로 등장하게 된 것은 제 5차 교육과정 시기부터이다. 제 6, 7차 교육과정시기에는 광고의 개념이 등장하였고, 소비자문제 해결 방안을 구체적인 사례를 통하여 제시하고 있다. 급속한 사회 변화와 함께 새로운 상품과 서비스가 출현하고 기업의 마케팅 전략도 훨씬 고도화됨에 따라 소비자의 문제의 유형도 다양화 될 것이 예측되기 때문에 중학생으로서 소비자 주권을 찾기 위한 실천적 능력을 함양 시킬 수 있는 내용이 차후 교과서에서도 심도있게 다루어져야 된다.

마지막으로 대부분의 그림, 사진, 표, 활동과제 및 실습의 내용은 교과 내용의 변화와 맥을 같이하여 변화하고 있는데 최근 교육과정에 올수록 구체적이며 실천적인 내용을 담고 있는 것으로 나타났는데 이러한 경향은 차후 교과서에서도 지속적으로 반영되어야 된다

고 분다.

【참 고 문 헌】

- 1) 경규희(2001). 교육과정 시기에 따른 인문계 고등학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 변천과정. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 2) 고경임(1989). 중학교 가정과 교육과정 변천에 대한 고찰. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 3) 교육부(1999). 제 7차 중학교 교육과정 해설(III): 수학, 과학, 기술·가정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 4) 교육부(2001). 제 7차 고등학교 교육과정 해설: 기술·가정. 서울: 대한교과서 주식회사.
- 5) 김묘숙(1989). 중학교 실업·가정과 교육과정 변천에 관한 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 6) 김미정·유태명(2005). 양성평등적 관점에 기초한 제 7차 교육과정 중학교 가정교과서 삽화의 단원별 계량적 분석. 한국가정과교육학회지 16(4), 27-41.
- 7) 김지호·이연숙(2001). 중학교 기술·가정교과서의 '자원의 관리와 환경'영역과 다른 교과와의 교육내용 관련성 분석. 한국가정과교육학회지 55-68.
- 8) 김혜자·전경란·이은희(1997). 초·중등 교과서 분석 연구: 제 6차 교육과정의 가정교과를 중심으로. 한국실과교육학회지 10(1), 115-128.
- 9) 민경숙(1991). 가정과 교육의 연계성에 관한 연구: 인문계 고등학교를 중심으로. 이화여 자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 10) 박수림(2000). 중·고등학교 가정과 교과서의 성교육 내용 분석. 공주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 11) 박상치(1987). 한국과 일본의 교과서 제도 비교 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 12) 박정원(1996). 중학교 8종 가정과 교과서 비교분석: 제 5, 6차 교육과정기 교과서를 중심으로. 숙명여자 대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 13) 부양자(1992). 중학교 가정과 교육과정 및 교과내용 변천에 관한 연구: 식생활 내용을 중심으로. 연세대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 14) 신상옥(1989). 복지사회 구현을 위한 가정학 전공자의 역할과 사명. 한일가정학회 발표 논문.
- 15) 윤인경(1996). 중학교 가정 교과서 분석 연구(I). 한국가정과교육학회지 8(1), 79-91.
- 16) 윤인경(1996a). 중학교 가정 교과서 분석 연구(II). 한국가정과교육학회지 8(2), 53-64.
- 17) 윤인경(1997). 중학교 가정 교과서 분석 연구(III). 한국가정과교육학회지 9(1), 133-143.
- 18) 윤인경(1998). 고등학교 가정교과서 분석 연구. 한국가정과교육학회지 10(2), 87-99.
- 19) 이수희(1999). 중등 가정과 교육과정 개발에 관한 연구: 재개념주의 관점에 기초한 통합교육과정 모형 개발을 중심으로. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 20) 이연숙(2001). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관리분야 단원의 변천과정 분석(I). 한국가정과교육학회지 13(1), 73-91.
- 21) 이연숙(1993). 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 학생, 가정과 교사, 전공교수의 요구도 분석. 대한가정학회지 31(3), 47-62.
- 22) 이연숙(1995). 가정과 교사의 중·고등학교 가정관리 교육내용에 대한 수업요구도와

- 관련변수에 관한 연구. 한국가정과교육학회지 7(1), 81-95.
- 23) 이연숙(2002). 가정과 교육의 이론과 실제. 서울 : 신광출판사.
- 24) 이영숙·김영남 (2000). 중학교 교과서 식생활 내용 분석: 가정, 체육, 과학을 중심으로. 한국가정과교육학회지 12(3), 53-63.
- 25) 전경선(1999). 중학교 가정과 교육과정 및 교육내용의 변천에 관한 연구: 인간발달 및 가족관계 단원을 중심으로. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 26) 정미경(1998). 창의성 관점에서의 중학교 가정과 교과서 내용 분석. 한국가정과교육학회지 10(1), 171-183.
- 27) 정정희·이송자·유태명 (1997). 중학교 가정교과와 다른 교과의 교육내용 관련성 분석. 한국가정과교육학회지 10(1), 77-93.
- 28) 차미경(1991). 중학교 가정교과서의 국제 비교 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 29) 채정현(1989). 각국의 중학교 가정과 교육과정의 비교 연구: 한국, 스웨덴, 미국, 자유중국, 일본을 중심으로. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 30) 최창숙·조재순(1995). 고등학교 가정교사용 지도서의 내용비교: 주생활 영역을 중심으로. 한국가정과교육학회지 7(1), 71-79.
- 31) 한성은(2005). 제 7차 교육과정 초·중·고등학교 실과(기술·가정)교과서의 소비자 교육내용과 학교급별 연계성 분석. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 32) Arizona Department of Education(1986). Basic competencies for consumer and homemaking education in Arizona. Tucson, Arizona.
- 33) Texas Tech University (1997). Skills for life. Home Economics Curriculum Center. Lubbock, Texas.

(2006년 4월 15일 접수, 2006년 5월 12일 채택)