

학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화 방안 연구

A Study on Facilitating School Library Reading Programs

장 윤 금(Yun-Keum Chang)*

초 록

본 연구의 목적은 학교도서관의 독서지도 프로그램 활성화에 필요한 기본 요인을 알아봄으로써 우리나라 학교도서관에서의 독서지도를 위한 기초 자료를 제공하는데 있다. 이를 위해 국내외 독서지도와 관련된 연구 및 사례 문헌조사를 하였으며, 학교도서관의 독서지도 운영에 대한 실태를 조사하기 위하여 학교도서관 전담인력을 대상으로 독서지도 관련 설문조사를 실시하였다. 연구결과 학교도서관 독서지도 활성화를 위해서는 독서지도 혹은 학교도서관 활용수업에 대한 정의의 확립이 필요하며 학교도서관 담당인력의 대부분이 일반교사로 업무과중, 경험부족, 전문성 부족 등으로 인해 효과적인 독서지도 프로그램을 개발할 수 있는 여건이 어려운 실정임이 나타났다. 또한 독서지도에 대한 연수 경험이나 방법의 다양성 또한 부족한 것으로 나타났다. 그 결과 독서지도 활성화를 위해서는 무엇보다 학교도서관 전담 인력 확보와 전담인력의 전문성 향상을 위한 지속적인 연수와 지침, 독서지도를 지원할 수 있는 장서관발, 교과 연계프로그램 개발 및 공공도서관과의 상호협력체계 확립 등의 필요성이 제기되었다.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify critical factors for facilitating school library reading programs and to develop guidelines for school library development. For this, relevant studies including several school library case studies were reviewed and analyzed. Also a survey was conducted for school library personnel. The survey findings showed that there was still lack of consensus on defining school library reading programs or school library use programs. Moreover, it is also found that in most cases school libraries neither have professional school librarians nor provide appropriate training to them. As a result it is recommended that for developing effective reading programs, school libraries need to fix the current problems and try to develop collection development plans for supporting reading programs, in cooperation with classroom teachers to develop library reading programs as a part of the curriculum, and ultimately with local public libraries.

키워드: 학교도서관, 독서지도, 독서지도 프로그램, 설문조사
school library, reading guidance, reading program, survey research

* 숙명여자대학교 문헌정보학과 조교수(yunkeum@sookmyung.ac.kr)
논문접수일자 : 2006년 5월 14일 논문심사일자 : 2006년 5월 28일 게재확정일자 : 2006년 6월 11일

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

우리나라 「도서관 및 독서진흥법」 제9장은 독서진흥에 관한 국가 및 지방자치단체의 임무를 규정하고 있다. 특히 9장 47조를 보면 “교육인적자원부장관은 고등교육법에 의한 대학을 제외한 각 학교에서 독서교육을 체계적으로 실시하는 데 필요한 교육과정의 편성과 독서관련 교과용 도서의 편찬 발행 등의 조치를 강구해야 한다.”고 명시되어 있다. 또한 독서진흥법 5장은 학교도서관에 대한 법률로 초등학교·중학교·고등학교에 학교도서관을 설치해야 하며(34조), 학교도서관의 주요 업무로 독서지도 및 도서관이용 지도가 이루어져야 한다고 규정하고 있다(35조). 이와 같이 학교도서관에서의 독서지도 업무에 대한 중요성이 법률로 명확하게 제시되어 있는 반면 독서지도의 활성화를 위해 학교도서관이 갖추어야 할 필수조건이나 활성화 방법에 대한 구체적인 제시나 지침은 어디에도 나타나고 있지 않다.

그동안 우리나라 학교도서관의 경우 학교도서관의 절대적인 부족과 더불어 학교도서관 시설 및 장서 부족 그리고 도서관 전문인력 부재 등의 이유로 체계적이며 효과적인 독서지도 프로그램을 개발하고 진행하기에는 내적, 외적으로 매우 어려운 실정이었다. 이러한 시점에서 2002년 교육인적자원부에서는 「학교도서관 활성화 종합 방안」을 수립함으로써 2003년부터 2007년까지 ‘좋은 학교도서관 만들기’ 운동을 위한 학교도서관 활성화 사업을 추진하게 되었다. 이러한 학교도서관 활성화 사업의 3년간의

추진 실적 및 운영현황을 조사한 ‘활성화 사업 효과분석과 만족도 조사연구’ 결과에 의하면 학교도서관 활성화 사업 이후 학교도서관에서의 도서관 이용률 및 이용자 만족도가 크게 상승한 것으로 나타났다(곽철완 외 2005). 하지만 학교도서관의 정규직 전문인력 현황을 조사한 결과 학교도서관 담당 사서교사는 아직까지 절대적으로 부족한 것으로 나타났다. 최근의 학교도서관 활성화에 대한 지원으로 이렇듯 학교도서관의 인프라에 대한 확충은 크게 상승하였으나 아직도 독서지도와 같은 학교도서관 활용프로그램 개발이나 이러한 프로그램을 이끌어 갈 학교도서관 전담인력에 대한 전문성 제고, 그리고 보다 구체적인 학교도서관 독서지도 개발에 대한 방법 및 방향을 제시할 수 있는 연구는 아직 매우 부족한 현실이어서 이에 대한 조사와 연구에의 관심과 노력이 절실히 필요하다.

이에 본 연구의 목적은 첫째, 국내외 학교도서관의 독서지도와 관련된 문헌 및 사례조사를 실시함으로써 학교도서관의 독서지도 활성화와 효율성을 증가시키기 위한 기본 요건을 파악하고자 한다. 둘째, 현재 학교도서관 담당인력을 대상으로 설문조사를 함으로써 현재 학교도서관에서 실시하고 있는 독서지도의 내용, 방법, 지원 및 문제점 등을 알아보하고자 한다. 셋째, 이를 통해 아직까지 체계적인 기반이 확립되지 못한 학교도서관의 독서지도 활성화를 위한 기초 자료를 제공하고자 하며 체계적인 독서교육을 위한 프로그램 구축에 대한 방안을 제시하고자 한다.

1.2 연구방법의 개관

본 연구에서는 학교도서관의 독서지도 프로그램에 대한 현 실태를 파악하며 프로그램 활성화를 위해 필요한 핵심 요소를 알아내기 위해 다음과 같이 연구를 진행하였다.

첫째, 2003년부터 추진되기 시작한 교육인적자원부 지원의 학교도서관 활성화 사업 정책과 이와 관련하여 2005년 실시된 『학교도서관 활성화 사업에 대한 효과분석과 만족도 조사연구』에 대한 결과를 분석함으로써 학교도서관 활성화 사업 이후의 우리나라 학교도서관의 현 실태를 파악하고자 하였다.

둘째, 학교도서관과 독서지도에 관한 국내외 연구 및 미국도서관의 학교도서관 연구 사례에 대한 문헌조사를 실시함으로써 학교도서관의 독서지도 활성화에 필요한 기본적인 요건에 대하여 알아보하고자 하였다.

셋째, 학교도서관 전담인력을 대상으로 '학교도서관의 독서지도 활성화'를 알아보기 위한 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2006년 4월 서울의 J 공공도서관에서 서울시 학교도서관 전담인력을(초·중·고) 대상으로 실시된 연수 프로그램에 참가한 교사들을 대상으로 하였다. 회수된 설문지 101개 중 사용이 가능한 99개의 설문에 대한 응답 내용을 분석함으로써 현재 학교도서관에서 이루어지고 있는 독서지도에 대한 실태와 문제점을 규명하고자 하였다. 조사에 사용된 요인으로는 독서지도 내용, 방법, 독서지도 활성화를 위한 지원 영역(장서, 예산, 학교장 지원, 교사관심, 학생 관심), 독서지도의 효율성에 대한 기대, 독서지도 관련 연수 경험, 시간, 방법, 효과에 대한 기대감 등의

내용이 포함되었다. 이러한 조사를 통하여 앞으로 학교도서관의 독서지도 활성화를 위한 방향을 제시하고자 하였다.

2. 이론적 배경

2.1 독서, 독서교육, 독서지도의 개념과 방법

독서에 대한 개념은 “단순히 책을 본다가 아니라 읽는다는 것을 의미하는” 협의의 개념으로부터 “책자를 포함한 다양한 매체와 나아가 문화, 사회 및 자연의 환경과 개체 사이에서 일어나는 커뮤니케이션 활동으로서 새롭게 의미를 재구성하는 개인의 전략적 사고과정”이라는 광의의 개념으로 정의되고 있다. 또한 독서교육은 “각 개인이 자기 자신에 대하여 인식하고 자신의 독서능력, 독서흥미, 인간형성의 수준을 바탕으로 독서자료를 매체로 하여 자기생활에 충실하고 나아가 사회생활에 적응하는 인격 형성을 계획적으로 도와주는 교육적인 활동”으로 주로 정의되지만 “독서를 통하여 건전한 인격을 형성하는 인간교육을 뜻”하는 것이라는 넓은 의미로 정의될 수도 있다(김효정 외 1999).

이러한 독서교육과 독서지도는 그 개념 상 거의 비슷한 정의를 내릴 수도 있겠으나 문헌정보학 교육과정에서의 '독서지도론'은 대부분 “독서의 종합적 의의를 살피 독서개념의 새로운 이해를 구축하고 독서교육의 원리, 계획, 실체를 강의” 하는 것(문헌정보학의 이해 270)으로 정의되고 있다. 이러한 개념은 공공도서관이나 학교도서관에서의 독서지도를 위한 독서자료에 대한 이해, 독서지도의 방법과 평가 그

리고 독서지도 대상에 대한 연구 등의 활동을 포함하고 있다.

하지만 학교도서관에서의 독서지도는 그 개념과 방법에 있어서 본질을 왜곡하는 경우가 있는 것으로 나타났다(곽철완 외 2005). 즉 독서나 독서지도, 독서교육이 포함하는 독서의 종합적인 의의를 체계적으로 구축할 수 있는 교육적 활동으로써의 독서지도가 아닌 도서관이라는 공간 안에서 행해지는 형식적인 도서관 활용수업의 일부로 간주되는 경우가 많은 것으로 나타났다. 또한 독서지도를 담당할 도서관 전담인력의 전문성 부족으로 독서지도에 대한 개념 및 방법을 효율적으로 실행할 수 있는데 한계가 있다는 것이 밝혀졌다.

2.2 학교도서관 활성화 사업과 독서지도

교육인적자원부는 2002년 '학교도서관 활성화 종합 방안'을 수립하여, 2003년부터 2007년까지로 계획한 학교도서관 활성화 사업을 추진하고 있다. 학교도서관 활성화 사업은 2005년까지 전국의 3,800개 학교를 대상으로 학교도서관의 현대화, 장서확충 지원, 학교도서관의 교육적 활용도 제고 등을 중심으로 진행되었다. 이러한 학교도서관의 활성화 사업은 한국교육학술개발원에서 제시한 학교도서관 활성화를 위한 4대 중점 추진 과제(한국교육개발원 2002)에 근거하고 있다. 4대 중점 추진과제의 내용을 정리해 보면 다음과 같다. 첫째, 학교도서관 인프라 확충을 위해 도서관 건물 설치, 리모델링, 교수학습센터로서의 기본 콘텐츠 확충, 도서관 정보화 등의 방안을 제안하였다. 둘째, 학교도서관 활용 프로그램 강화를 위한 도서관 활용수

업 및 프로그램 개발과 활용, 도서관 이용교육과 행사의 정례적 실시를 위한 연간교육계획서에 반영, 및 학교도서관에서 지역 주민을 위한 평생학습 프로그램 운영의 3가지 영역을 강조하였다. 셋째, 전담 인력 배치 및 전문성 제고를 제시 하였다. 넷째, 공공도서관과 민간단체와의 협력 강화 방안과 공공도서관의 학교도서관 지원과 언론 및 민간단체 등과의 협력을 통한 시민운동 전개 등을 제안하였다.

학교도서관 활성화 사업 3년간의 추진 실적 및 운영현황에 대한 전수조사(곽철완외 2005) 연구 결과를 보면 학교도서관 활성화 사업으로 인해 도서관 시설 확충, 도서관활용수업을 통한 교육지원 및 도서관 이용률과 이용자 만족도에 큰 효과가 있었던 것으로 나타났다. 하지만 이 조사의 연구 범위는 학교도서관 활성화 사업을 지원받은 학교도서관으로 한정된 것이었으며 또한 "학교도서관 활성화 종합 방안"의 4대 과제 중 학교도서관 기본시설 및 장서확충에 관한 과제에 대한 내용만을 포함하고 있어서 학교도서관 활성화 사업을 지원 받지 않은 학교들에 대한 조사나 활성화 종합방안의 나머지 3대 과제인 도서관 활용 프로그램 강화, 전담인력 배치 및 전문성 제고, 학교도서관 지원 민관 협력 체제 구축에 대한 연구의 필요성이 인지된다. 다음의 내용은 2005년 실시된 『학교도서관 활성화 사업에 대한 효과분석과 만족도 조사연구』의 내용을 정리한 것이다.

표 1에 나타나는 바와 같이 전국 학교의 학교도서관 설치율은 2005년에 89.5%로 나타났으며 이는 2002년 80.4%였던 것에 비해 9% 가량 증가한 것이었다.

(표 1) 2005년도 학교도서관 설치율

구분	학교수	학교도서관수	설치율(%)
초등	5,630	4,807	85.4
중등	2,928	2,764	94.4
고등	2,081	2,000	96.1
특수	139	78	56.1
계	10,778	9,649	89.5

출처: 광철완 외. (2005). 학교도서관 활성화 사업에 대한 효과 분석과 만족도 조사 연구, p.31

학교도서관의 평균 소장 장서 또한 2002년 학생 1인당 5.5권에서 2005년 학생 1인당 9.54권으로 2002년을 기준으로 73.4%가 증가한 것으로 나타났다. 하지만 학교도서관 장서에 대한 만족도 조사 결과에서는 전체 평균이 2.70(1=매우 부족하다, 2=부족하다, 3=충분하다, 4=매우 충분하다)으로 나타나 이용자 만족도는 증가율에 비해 다소 부정적인 것으로 나타났다(광철완외 2005, 55, 70.). 이러한 결과에 대한 요인으로는 장서 선정의 적합성, 최신성, 혹은 교과 연계성, 홍보 등의 부족이나 부적절한 이유를 들 수 있겠다.

독서교육 현황 결과로는 전국적으로 3,188개교(83.9%)에서 연 1회 이상 독서 교육을 실시한 것으로 나타났다. 독서교육 실시 횟수는 연간 1회부터 1일 평균 4회로 매우 다양하게 나타났다. 학교별로 실시한 연간 독서 교육 횟수의 평균은 35.4회였으며 교육 실시 횟수가 10회 이상인 학교는 전체 학교의 46%인 1,750개교였다. 독서교육 만족도 질문에 대한 응답의 전체 평균은 1.61로(1=매우 그렇다, 2=그렇다, 3=그렇지 않다, 4=전혀 그렇지 않다) 독서교육이 독서 및 학습향상에 도움이 되거나 매우 도움이 된다고 생각하는 것으로 나타났다. 이를 학급별로 구분하면, 초등학교의 응답자가 1.56으로 가

장 높은 만족도를 보였다.

하지만 2005년까지 3년간 학교도서관 활성화 사업에 의해 지원받은 학교도서관의 정규직 전문 인력 현황을 살펴 본 결과 사서교사가 배치된 학교가 147개교로 전체 3,800개교 중 3.8%에 불과한 것으로 나타났다. 서울 지역은 지원학교 414개교 중 57개 학교에 사서교사가 배치되어 사서교사 배치율이 13.7%로 나타났으며, 광주와 제주에는 사서교사가 배치된 학교도서관이 한 곳도 없는 것으로 나타나 전문 사서교사가 절대적으로 부족한 것을 알 수 있다. 또한 학교도서관에서의 전문사서교사가 부족한 현실에서 대부분의 학교는 일반교사들 중 도서관 담당교사를 선정하여 2-3년간 도서관 업무를 담당하게 하는 실정임이 나타났다. 지난 3년간의 학교도서관 활성화 사업 결과를 종합해 보면 학교도서관 활성화 사업으로 인해 그동안 학교도서관의 시설 확보에 큰 성과가 있었던 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학교도서관 이용률의 급증과 더불어 학교도서관에서 독서지도 등의 활용수업을 계획할 수 있는 공간의 확보 등 학교도서관의 기틀을 마련하게 해주었다. 하지만 그동안의 지원의 많은 부분이 도서관 신설이나 리모델링에 치중되면서 지원 예산의 20%는 장서 확충에 투자해야 한다

는 지침에도 불구하고 대부분의 학교에서 장서 확충이 이루어지지 않았던 것으로 나타났다. 또한 전담 전문인력이 절대적으로 부족한 현실에서 학교도서관의 효율적인 운영이나 독서지도 등의 프로그램 활성화에 한계가 있는 것으로 나타났다.

2.3 독서지도 프로그램 활성화

학교도서관에서의 독서지도는 무엇보다도 학교도서관의 교육과정에 부합되어 활성화 되어야 한다. 우리나라 제 7차 교육과정에서도 나타나는 바와 같이 “자율적 창의에 바탕을 둔 학생 중심 교육과정”의 이념 아래 “21세기의 세계화·정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성”의 기본 방향에 맞는 독서프로그램의 활성화 방안을 설정하여야 하겠다. 이와 관련하여 이병기(2005)는 그의 연구에서 학교도서관의 독서교육 등은 우선적으로 학교의 교육과정(curriculum)의 운영과 부합되어야 하며 학교도서관의 독서지도 프로그램을 효과적으로 전개하기 위해서는 학교도서관과 교육과정을 통합하는 전략이 필요하다고 강조하였다. 즉 교과교사들이 학교도서관을 통해서 교육과정 운영에 직접 참여할 수 있는 제도적인 장치를 마련해야 한다고 제안하였다. 이는 그의 선행 연구인(이병기 2003) 교수-학습 활동과 연계된 웹 기반 독서교육시스템 설계에 대한 연구와도 관련이 있는데 이 연구는 독서 안내, 나의 독서수준, 책 고르기, 독서전략, 독서표현, 독서토론의 6개 메뉴로 설정된 시스템 설계를 제시하였다.

김중성(2003)은 문헌정보학전공 분야의 학

교도서관 영역 교과목에 대한 실태조사를 전국 31개 문헌정보학과를 대상으로 실시한 연구에서 ‘교과교육 영역’과 ‘학교도서관 코어 교과목 영역’에 사서교사가 갖추어야 할 기본 능력이 되는 교과목 편성이 이루어지지 않고 있는 것을 지적하였다. 또한 실제 학교에서 부각되고 있는 도서관 활용수업이나 독서지도 등과 관련된 영역에 대해서는 실제 활용성이 가능한 교과과정 편성을 하는 것에 대한 필요성을 강조하였다.

유소영(2002)의 연구는 팬타지를 이용한 독서지도가 학생들의 창의력 함양에 도움이 된다는 내용으로 학교도서관이 학생들의 창의력 함양에 필요한 독서지도를 실현하기 위해서는 훈련된 사서교사의 채용, 학교 당국의 지원으로 좋은 자료를 모을 수 있는 여건을 조성 그리고 독서지도 교안 개발 등이 필요하다는 것을 강조하였다. 독서교육과 상상력에 대한 연관성에 대한 연구(한윤옥 1998)에서도 유사한 연구 결과가 나타났다. 즉 비디오를 보는 것 보다 독서를 하는 것이 풍부한 상상을 할 수 있도록 해주며 특히 어린이의 경우 더욱 그렇다는 것이 나타났다으며 이러한 결과로 상상력에 미치는 독서의 효과가 입증되었다.

한편 학교도서관의 효율적인 운영에 관한 연구로, 한윤옥, 이승원의 연구(2003)를 들 수 있다. 이 연구에서는 현재 학교도서관의 운영인력과 운영비가 부족한 현실적 문제점을 해결할 수 있는 대안으로 학교-공공 통합형 도서관의 가능성을 조사하기 위해 강남구립 학교전자도서관의 사례를 중심으로 통합형도서관의 가능성을 탐색하였다. 즉 장서 및 운영인력이 부족한 현실을 고려할 때 상호협력적 통합형모델

도서관은 이러한 문제점을 해결해 줄 수 있는 대안이 될 수 있음을 제안하였다. 미국의 경우, 학교도서관과 공공도서관의 통합은 아니지만 학교-공공도서관 간의 효율적인 상호협력체제에 대한 논의는 미국 학교도서관을 중심으로 활발히 진행되고 있다. 미국도서관협회(American Library Association: ALA) 산하 어린이서비스도서관협회(Association For Library Service to Children: ALSC), 미국사서교사협회(American Association of School Librarians: AASL), 그리고 청소년서비스도서관협회(Young Adult Library Services Association: YALSA)가 2004년 공동으로 주관한 학교/공공도서관 협력사례에 대한 공유 사이트는 미국도서관협회 인터넷 사이트에 구성되어 전국에서 수집된 성공적인 학교-공공 협력사례들을 공지함으로써 다른 지역들이 벤치마킹 할 수 있도록 하는 좋은 도구가 되고 있다.

2.4 미국의 학교도서관과 독서지도

미국 학교도서관 발전의 기본 지침서가 되어 온 'Information Power: Building Partnerships for Learning'(ALA 1998)은 미국 사서교사협회(American Association of School Librarians: AASL)와 교육커뮤니케이션 및 기술협회(Association for educational Communications and Technology)가 공동으로 제작한 것으로 지난 10여 년간 미국 학교도서관 운영의 길잡이가 되어 왔다. 'Information Power' 프로젝트의 기본 개념은 학교도서관 프로그램의 중심을 정보자원에서 학생 중심으로 바꾸어야 하며 학교도서관이 학생들을 평생학습자로 교육

시키는 역할을 해야 한다는 것으로 학교도서관의 기본 사명을 다음의 세 가지로 정의하고 있다. 즉 1) 모든 형태의 자료에 대한 지적(intellectual), 물리적(physical) 접근을 제공하며, 2) 정보와 아이디어를 읽고, 보고, 이용하는 능력과 흥미를 자극시킬 수 있는 지침(instruction)을 제시하며, 3) 학생 개개인의 필요에 맞춘 학습전략을 세우기 위해 교사들과 상호 협력한다는 내용이다. 이러한 사명에 기초하여 미국 학교도서관은 다양한 학교도서관의 프로그램을 개발시켜왔으며 독서지도는 주로 책읽기(reading)와 관련된 '동화구연'(storytelling), '소리내어 책읽기'(read aloud), '책소개'(booktalking), '책 읽는 시간'(reading hour) 등등의 프로그램을 이용하여 진행되고 있다.

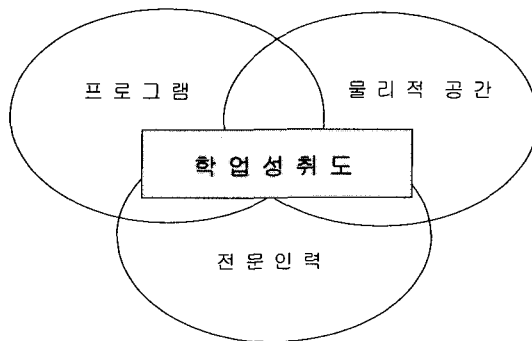
최근 미국의 학교도서관을 중심으로 활발히 진행되는 조사는 과연 학교도서관이 학생들의 학업을 향상시키는데 얼마나 도움을 주고 있는가에 대한 내용으로 2000년 이후 이에 대한 연구가 활발히 진행되고 있다. 즉 학교도서관의 효율성에 대한 연구가 미국 전역의 16개 주(Alaska, 2000; Colorado, 2000; Florida, 2002; Illinois, 2005; Indiana, 2004; Iowa, 2002; Massachusetts, 2002; Michigan, 2003; Minnesota, 2003; Missouri, 2003; New Mexico, 2002; North Carolina, 2003; Ohio, 2004; Oregon, 2001; Pennsylvania, 2000; Texas, 2001)에서 다양하게 실시되었다(Lance et. al., 2005). 이러한 연구 결과를 종합해 보면, 학교도서관이 그 기능을 활발하게 하고 있는 경우와 학교도서관에 전문적 자격을 갖춘 사서가 있는 학교의 학생들의 학업성취도가 그렇지 않은 학교에 비해 훨씬 더 향상되었다는 사실이

입증되었다(Scholastic Research & Results, 2005). 이러한 연구 결과를 통해 공통적으로 나타난 학교도서관의 성공에 영향을 미친 세 가지 요인은 프로그램, 전문인력, 물리적 공간의 3P(Program, Professional, Place)인 것으로 나타났는데(그림 1 참조) 무엇보다 프로그램을 계획하고 진행해야 할 전문사서의 중요성이 강조되었다.

이러한 전문직 사서의 정규근무 시간과 학생들의 학업 성취도에 관련된 연구 결과는 미네소타 주의 연구(Baxter and Smalley 2003)에서 잘 나타나고 있는데 연구에 조사된 3학년, 5학년, 8학년 학생들의 읽기 성적을 비교해 본 결과 조사된 633개 학교 중 읽기 성적이 평균보다 높은 학교 중 66%의 학교(423개)의 경우 주당 36시간 이상을 근무하는 전문사서가 배치되어 있는 것으로 나타나 정규근무를 할 수 있는 전문사서 보유의 중요성이 강조되었다. 인디애나 주의 연구(Callison, 2004)에서도 마찬가지로 전문사서의 근무시간과 경험이 학생들

의 학업성취도와 관련이 있음이 나타났는데 3년 이상의 근무 경력이 있는 전문사서를 보유한 학교의 인디애나 주 교육프로그램(Indiana Statewide Testing for Educational Progress: ISTEP) 성적이 거의 모든 영역에서 높게 나타나고 있는 것으로 나타났으며 오하이오 주의 연구(Todd, Kuhlthau & OELMA 2004) 결과에서도 연구에 응한 학생 중 99.4%에 해당하는 13,050명의 학생들이 학교도서관이 그들보다 나은 학생으로 발전시켰으며 이중 가장 중요한 역할을 한 것은 학교도서관의 전문사서의 역할이었다고 응답함으로써 전담사서의 역할과 기능의 중요성이 입증되었다.

이러한 연구들을 바탕으로 Todd 등의 연구팀(Todd et al. 2004)은 학교도서관의 기능을 학습을 위한 역동적 에이전트(Dynamic Agent)로 정의하고 그림 2에 나타나는 것과 같이 정보적(Informational), 변형적(Transformational), 그리고 형성적(Formational) 3가지 기능으로 크게 구분되는 학교도서관 모델을 제시하였다.

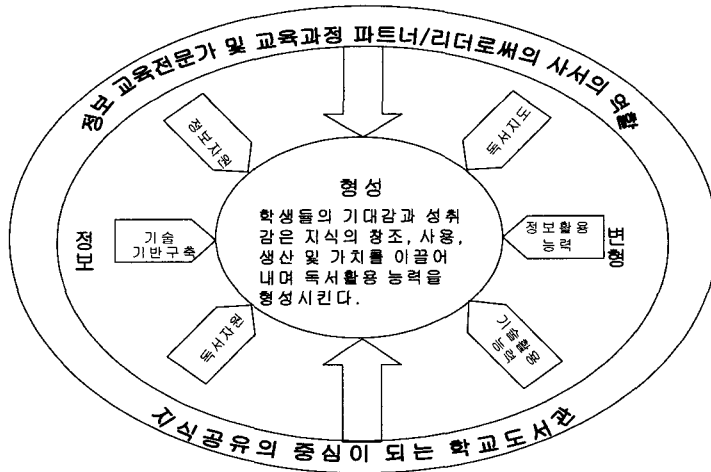


(그림 1) 미국 학교도서관이 학업성취도에 영향을 주는 요인

출처: School Libraries Work! Scholastic Research & Results, updated 2006 edition)

(<http://www.scholastic.com/librarypublishing>).

(『학교도서관 활성화 사업에 대한 효과분석과 만족도 조사연구』, 2005. 17 삽입 내용)



(그림 2) 미국 오하이오 연구의 학교도서관 모델

출처: Todd, Kuhlthau, & OELMA, 2004, Ohio Study.

<<http://www.oelma.org/StudentLearning/documents/DynamicAgents.pdf>>.

(『학교도서관 활성화 사업에 대한 효과분석과 만족도 조사연구』, 2005. p.18 삽입 내용)

즉, 정보(Informational) 기능의 요소는 정보 자원과 관련된 기능들로 다시 정보 자원, 독서 자원 및 정보기술 인프라구축의 3가지로 구분된다. 변형(Transformational)기능의 요소는 학습과 교육의 기능으로 정보활용능력 및 독서지도 등을 통한 정보 이용 및 지식 공유에 대한 능력을 교육하고 향상 시키는 등의 내용을 포함한다. 그리고 형성적(Formational) 기능의 요소에는 학생들이 학교도서관을 통해 얻게 되는 성과 혹은 효과로 정보의 창출, 사용, 생산, 전달/유통 그리고 독서활용능력 개발을 통한 평생학습자로 발전시키는 기능이 해당된다. 이러한 연구 모델은 학교도서관의 기능을 보다 학교교육의 총체적이면서도 학생들을 평생학습자로 지도하는 미래 지향적인 기관으로 발전시킨다는 개념을 정립하는 틀을 마련하게 되었다.

3. 연구방법

3.1 설문조사 대상 및 방법

학교도서관 활성화 사업에 대한 조사 결과 분석과 미국 학교도서관 연구 및 국내 문헌 조사에 대한 내용을 기반으로 현재 학교도서관에서 실시하고 있는 독서지도의 내용, 방법, 지원 그리고 문제점 등을 알아보기 위한 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2006년 4월 서울의 J 공공도서관에서 서울시 학교도서관 전담인력(초·중·고)을 대상으로 실시된 연수 프로그램에 참가한 교사들을 대상으로 이들 간 실시되었다. 연수에 참가한 총 257명의 학교도서관 담당자들에게 설문지를 배포하였으며 회수된 설문지 101개 중 사용이 가능한 99개의 설문에 대한 응답 내용을 분석함으로써 현재 학교도서관에서 이루어지고 있는 독서지도에 대한 실태

와 문제점을 규명하고자 하였다.

설문 응답자의 총수가 예상보다 적은 이유가 될 수 있었던 것으로는 첫째 설문지를 배포한 것이 프로그램 마지막 시간이었으며 프로그램이 종료된 시간이 5시가 넘게 되어 그 전에 떠나는 참가자가 많았던 점이었다. 이는 우리나라 학교 수업이 주로 4시 반에 종료되는 경우가 많아서 교사들이 그 이후까지 진행된 프로그램과 더불어 설문 조사가 진행되는 과정에서 설문 응답에 대한 호응도가 떨어진 것으로 사료되었다. 또한 본 연구의 설문지가 배포된 외에도 '독서지도 프로그램'을 진행한 기관의 프로그램 평가에 대한 설문지가 동시에 배포됨으로써 설문 대상자들이 너무 많은 설문 내용을 한꺼번에 작성하는데 대한 부담감이 컸을 수도 있었던 것으로 간주되었다.

본 연구에 사용된 설문지는 총 25개 문항으로 구성되었는데 응답자 프로필에 해당하는 8개 문항과 학교도서관 활성화 사업과 관련된 3개 문항(지원 여부, 지원 영역, 추진 영역 등), 독서지도 활성화와 관련된 10개 문항(독서지도 내용, 방법, 장서, 예산, 학교장 지원, 교사관심, 학생 관심, 효율성, 문제점), 그리고 응답자의 독서지도 관련 연수 경험, 시간, 방법, 효과에 대한 기대감의 4개 문항으로 구성되었다.

3.2 데이터 분석 및 결과

회수된 101개 설문지 중 2개의 설문지는 거의 응답 내용이 기재되어 있지 않아서 분석에서 제외하였으며 사용 가능한 99개 설문지는 엑셀로 코딩한 후 SPSS 12.0을 사용하여 빈도 분석 및 평균, 표준편차, 최빈값 등의 기술통계

를 이용하여 분석하였다.

3.2.1 학교도서관 담당인력

표 2는 설문조사 응답자 프로필을 정리한 것이다. 표 2에 나타난 바와 같이 응답자를 학교

(표 2) 설문조사 응답자 프로필 (N=99)

분류		수(N)	비율(%)
소속	초등학교	58	58.6
	중학교	23	23.2
	고등학교	17	17.1
	기타	1	1.0
설립	공립	74	74.7
	사립	22	22.2
	국립	3	3.0
성별	남자	11	11.1
	여자	88	88.9
나이	20대	15	15.2
	30대	39	39.4
	40대	31	31.3
	50대	11	11.1
	60대 이상	1	1.0
	무응답	1	1.0
자격	사서교사	15	15.2
	겸임 사서교사	2	2.0
	일반교사 담당교사	71	71.7
	계약직 사서	5	5.1
	기타	5	5.1
	무응답	1	1.0
수업 시간	10시간 미만	6	6.1
	10-14시간	4	4.0
	15-19시간	17	17.2
	20-24시간	21	21.2
	25-29시간	46	46.5
	30시간 이상	1	1.0
	무응답	4	4.0
담임	담임	60	60.6
	비담임	39	39.4
업무 기간	12개월 이내	59	59.6
	13-24개월	12	12.1
	25-36개월	8	8.1
	37-48개월	5	5.1
	49개월	15	15.2

급별로 구분하면 초등학교가 58.6%로 가장 많았으며 중학교 23.2%, 고등학교 17.1% 그리고 기타(특수학교) 1%인 것으로 나타났다. 응답자 소속 학교를 설립 구분으로 분류하면 공립이 74.7%로 가장 많았으며 사립 22.2%, 그리고 국립 3.0%로 나타났다. 응답자 중 여자가 88.9% 그리고 남자가 11.1%로 나타났으며 이는 설문조사에 응답한 여성의 비율이 높은 것뿐 아니라 학교도서관의 담당자가 여자 교사인 경우가 훨씬 많은 것으로 추정되었다. 응답자의 연령은 30대와 40대가 대부분(70% 이상)을 이루고 있었다.

자격 유형에 대한 질문은 사서교사(정사서 2급자격증 및 사서교사 자격증 소지자), 겸임사서교사(정사서 2급자격증 소지자), 일반교과담당교사(정교사자격증 소지자로 도서관 업무를 담당), 일반직 사서직원(준사서 자격증 이상 소지자), 계약직 사서(준사서 자격증 이상 소지자), 그리고 기타로 구분하였다. 분석 결과 응답자 중 일반교사 담당교사가 71.7%에 달하고 있으며 정사서 2급 자격증을 소지한 전문사서의 비율은 17.2%(사서교사의 비율 15.2%와 겸임 사서교사 2.0%), 계약직 사서 5.1% 그리고 기타에 체크한 경우 5.1% 그리고 무응답자 1.0%로 나타났다. 기타로 체크한 경우는 간혹 학교장 혹은 학부모 도우미가 연수에 참가한 경우가 있었던 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해 보면 현재 학교도서관의 도서관은 담당 전문인력이 매우 부족한 것으로 밝혀졌다. 특히 이번 조사가 서울지역의 학교도서관 담당자를 대상으로 이루어진 설문인 것을 감안할 때 지방의 경우에는 전문사서 보유율이 더욱 낮을 것으로 추정되었다.

『학교도서관기준』(2003)에 의하면 학교도서관의 인적자원에 대한 기준이 명시되어 있는데 “학교도서관에는 전임 사서교사(사서교사 자격증을 소지하고 학교도서관 운영과 교육을 담당하는 교사), 겸임 사서교사(교과담당교사로서 사서교사 자격증을 소지하고 학교도서관을 운영하는 교사), 실기교사/사서(전문대학에서 문헌정보학을 전공하고 소정의 교직과정을 이수한 자로서 전임 사서교사나 겸임사서교사의 업무를 보조하는 교사) 등을 배치하여야 한다”는 내용이 나타나 있다. 아울러 “학교도서관의 전임 사서교사의 정보이용교육과 독서교육 등을 위한 교육봉사(수업) 시간수와 주당 수업시간 수는 10시간을 넘지 않아야 한다”는 내용 또한 포함되어 있다.

하지만 응답자들의 주당 수업 담당시간을 조사한 결과 주당 수업시간이 14시간 이하인 경우는 응답자의 11.1%에 불과했으며 수업시간이 15-19시간인 교사의 경우가 17.2%, 20-24시간의 경우가 21.2% 그리고 25-29시간의 경우가 가장 많은 46.5%인 것으로 나타났다. 이외에도 30시간 이상 수업을 하는 교사가 1명 그리고 무응답자가 4명인 것으로 나타났다. 또한 응답자의 60.6%가 담임을 맡고 있었으며 응답자의 59.6%가 도서관 업무를 담당할 기간이 12개월 이내인 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해 보면 현재 학교도서관의 경우 담당 전문인력이 매우 부족할 뿐 아니라 학교도서관 담당자의 업무 경험의 부족 그리고 업무과중 등의 문제로 인한 문제점이 발견되었다.

3.2.2 학교도서관 활성화 방향

학교도서관 활성화 방향과 관련된 질문으로

는 첫째 '활성화 지원을 받았는가'에 대한 질문이었으며, 둘째, 지원을 받았을 경우 '지원으로 인해 최우선으로 추진한 내용/부분'에 대한 질문이 주어졌으며 또한 응답자의 생각에 '학교도서관 활성화 사업을 위해 최우선으로 추진되어야 할 부분'에 대한 의견을 묻는 질문으로 나누어 졌다. 특히 '추진된 내용/부분'에 대한 질문과 '추진되어야 할 부분'에 대한 질문의 경우 설문 응답자의 학교에 해당하는 항목만을 순위를 정하여 표시하도록 하였다. 설문 응답을 분석하는 과정에서 우선순위 부분을 '가중치'를 주는 방법과 '빈도수' 만으로 계수하는 방법을 두고 적합성을 고려한 결과 이 논문에서는 순위 1번, 2번 등을 가중치 없이 단순히 계수하는 방법을 선택하였다.

"학교도서관 활성화 사업"의 지원을 받았는가에 대한 질문 문항에 대하여 전체 99명의 응답자 중 48명이 지원을 받았다고 대답하였으며 46명은 지원을 받지 않은 것으로 그리고 무응답자가 5명으로 나타났다. 그리고 '응답자의 학교가 지원을 받았을 경우 학교도서관 활성화를 위해 최우선적으로 추진한 내용/부분은 무엇이었는가'의 질문이 주어졌다. 즉, 추진 내용에 대한

설문 문항은 '학교도서관 신설 혹은 리모델링', '도서관 시설 확보', '장서확충', '전담인력 확보', '학교도서관 활용수업 강화', '독서지도' 의 6항목으로 구분된 내용 중 본인의 학교의 활성화 추진 사업에 해당되는 내용을 1, 2, 3 등의 번호 (1-가장 중점적으로 추진한 부분)를 부여하여 순위를 정하도록 하였으며 해당되지 않은 항목은 빈칸으로 남기도록 하였다. 그 결과 응답자 중 40명이 본인의 학교도서관 활성화 사업에서 가장 중점적으로 추진한 부분이 '학교도서관 신설 혹은 리모델링'이었다고 대답하였으며 '시설'과 '장서 확충'의 경우는 우선순위를 2번 혹은 3번으로 선택한 경우가 30명으로 나타났다. '전담인력 확보', '학교도서관 활용수업 강화' 혹은 '독서지도'의 경우는 모든 우선순위에 높은 빈도수가 나타나고 있지 않았는데 이는 활성화 사업 추진된 부분에서 이 부분은 별로 주력된 부분이 아니었음을 나타내고 있다. 이에 대한 전체적인 응답 결과는 표 3에 정리되었다.

이와 관련하여 다음 질문은 응답자의 생각에 "학교도서관 활성화를 위해 가장 중점적으로 추진해야 할 부분"에 관한 것으로 결과는 표 4에 나타나고 있다. 이 결과 중 가장 주목할 만한

(표 3) 학교도서관의 활성화 사업의 지원으로 추진한 부분

지원을 받았을 경우, 학교도서관 활성화를 위해 선생님의 학교에서 교육부 지원으로 최우선으로 추진한 부분은? 해당되는 항목을 우선순위에 따라 1,2,3... 번호를 부여
(1 - 가장 중점적으로 추진)

내용	1		2		3		4		5		6	
	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%
1. 학교도서관 신설 혹은 리모델링	40	88.9	3	6.7	0	0.02	0	0.0	1	2.2	1	2.2
2. 도서관에 컴퓨터, 프린터 등의 시설 확보	2	5.1	17	43.6	13	33.3	3	7.7	2	5.1	2	5.1
3. 장서확충	4	9.5	19	45.2	17	40.5	1	2.4	0	0.0	1	2.4
4. 전담 인력 확보	6	20.7	1	3.4	5	17.2	9	31.0	3	10.3	5	17.2
5. 학교도서관 활용수업 강화	1	3.8	2	7.7	3	11.5	7	26.9	9	34.6	4	15.4
6. 독서지도	0	0.0	1	3.8	3	11.5	9	34.6	8	30.8	5	19.2

(표 4) 학교도서관의 활성화를 위해 추진되어야 할 부분

학교도서관 활성화를 위해 선생님의 생각에 가장 중심으로 추진해야 할 부분은? (1 - 가장 중점적으로 추진)												
내용	1		2		3		4		5		6	
	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%
1. 학교도서관 신설 혹은 리모델링	20	27.8	15	20.8	18	25.0	5	6.9	4	5.6	10	13.9
2. 도서관에 컴퓨터, 프린터 등등의 시설 확보	2	3.0	8	11.9	9	13.4	17	25.4	18	26.9	13	19.4
3. 장서확충	19	20.7	37	40.2	19	20.7	13	14.1	3	3.3	1	1.1
4. 전담 인력 확보	55	62.5	20	22.7	10	11.4	3	3.4	0	0.0	0	0.0
5. 학교도서관 활용수업 강화	2	2.6	7	9.1	11	14.3	18	23.4	22	28.6	17	22.1
6. 독서지도	1	1.2	7	8.4	19	22.9	21	25.3	17	20.5	18	21.7

사항은 이전 설문 문항인 '활성화 사업으로 추진된 부분'과는 대조되는 결과가 나타났는데 가장 추진되어야 할 부분의 1번 순위 중 가장 많은 응답자가 체크한 내용이 '전담인력 확보'였는데 55명의 응답자가 이 항목을 가장 추진되어야 할 1번 순위로, 20명이 2번으로 순위를 정해서 응답자들의 대부분의 경우 '전담인력 확보'를 가장 추진해야 할 부분으로 보고 있는 것으로 나타났다. 또한 '독서지도'와 '학교도서관 활용수업 강화' 역시 '전담인력 확보' 같은 1,2번 순위는 아니지만 이전 문항인 추진된 부분에서는 빈도수가 전반적으로 모두 낮아서 추진된 주력부분이 아닌 것으로 나타났으나 우선 순위 3,4,5,6,번에 10명 이상의 응답자가 체크한 것으로 나타나고 있어서 많은 응답자가 그 필요를 인식하고 있는 것으로 추정되었다.

3.2.3 독서지도 프로그램

응답자의 학교에서 현재 진행되고 있는 독서지도의 내용과 방법에 대한 설문의 결과는 표 5에 나타나고 있다. 이 설문은 '독서지도 내용과 방법 중 본인의 학교에 해당되는 사항을 모두 체크'하게 함으로써 중복체크가 가능한 설문이었다. '도서관 이용법'은 독서지도와는 직

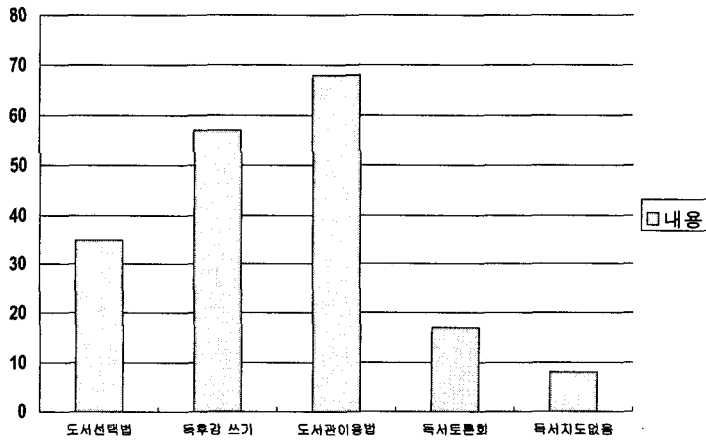
접적인 연관성은 없으나 도서관 운영시간, 도서분류법, 도서관 대출 안내 등을 통해 간접적으로 독서를 권장하는 내용이 포함되어 있어서 항목으로 포함하였다. 독서지도 내용에 대한 설문을 분석한 결과 독서지도 프로그램에 가장 많이 사용되는 내용은 '도서관 이용법'(68명), '독후감 쓰기'(57명), '도서선택 방법'(35명), '독서토론회 및 발표'(17명)의 순으로 나타났으며 8명은 본인의 학교에 '독서지도가 전혀 없다'고 응답하였다(그림 3 참조).

또한 현재 제공되는 독서지도 방법에 대한 질문에 대한 분석 결과(표 5 참조) '유인물 배부'(77명)가 가장 많이 사용되는 독서지도 방법으로 나타났으며, '교과와 연계된 독서지도 프로그램 운영'(36명), '비정기 독서프로그램'(19명), '정기 독서프로그램'(18명) 그리고 '독서관련 강의'(9명)의 순으로 나타났다(그림 4 참조).

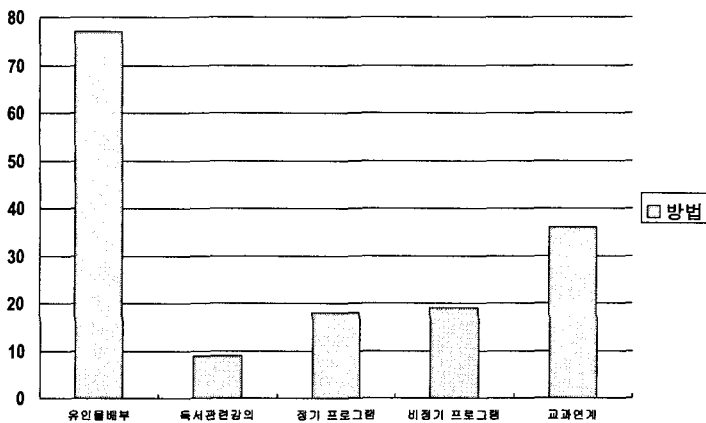
또한 "학교도서관에서 독서지도 활성화를 추진하는데 현실적으로 가장 어려운 문제"에 대한 질문에 대한 응답은 가장 어려운 문제가 되는 항목부터 1,2,3,4 등으로 순위를 정하도록 하였다. 이 설문의 결과를 분석한 내용은 표 6에 나타나고 있는데, 다수의 응답자가 '도서관 전담인력의 부족'과 '업무과중'을 문제점으로

(표 5) 독서지도 내용 및 진행 방법 (n=99)

분류		수	비율(%)
독서지도 내용	도서 선택 방법	35	35.4
	독후감 쓰기	57	57.6
	도서관 이용법	68	68.7
	독서토론회 및 발표	17	17.2
	독서지도가 전혀 없음	8	8.1
독서지도 방법	유인물 배부 (예: 선정도서 및 추천도서 리스트)	77	77.8
	독서관련 강의 마련	9	9.1
	정기 독서프로그램 운영	18	18.2
	비정기 독서프로그램 운영	19	19.2
	교과와 연계된 독서지도 프로그램 운영	36	36.4



(그림 3) 독서지도 내용



(그림 4) 독서지도 방법

(표 6) 독서지도 활성화에 문제가 되는 요인

학교도서관에서 독서지도 활성화를 추진하는데 현실적으로 가장 어려 문제는? (1-가장 어려운 문제)												
내용	1		2		3		4		5		6	
	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%	수	유효%
1. 자료 (장서) 및 설비의 부족	16	19.3	12	14.5	13	15.7	17	20.5	13	15.7	12	14.5
2. 예산부족	11	13.8	9	11.3	16	20.0	18	22.5	17	21.3	9	11.3
3. 담당자의 전문성 부족	10	12.0	10	12.0	29	34.9	19	22.9	8	9.6	7	8.4
4. 도서관 전담인력의 부족	34	40.0	26	30.6	9	10.6	9	10.9	3	3.5	4	4.7
5. 업무과중	21	24.7	24	28.2	16	18.8	8	9.4	13	15.3	3	3.5
6. 학교장 지원 및 인식 부족	6	7.9	13	17.1	7	9.2	5	6.6	14	18.4	31	40.8

선택하였다. 즉 '도서관 전담인력'은 응답자 중 34명이 독서지도 추진의 문제점 1번 순위로 그리고 26명이 2번 순위로 선택하였다. '업무과중'의 경우 응답자 중 21명이 1번 순위로, 24명이 2번 순위로 선택한 것으로 나타나 전문인력 확보와 전담 인력에 대한 업무 시간 조절이 매우 시급한 문제로 대두되고 있는 것이 시사되었다.

3.2.4 독서지도 활성화를 위한 지원 및 관심
독서지도 활성화에 대한 지원 여부를 장서개발, 예산, 교사와 협력적 교과과정 개발 및 학교

장 지원의 네 부분으로 나누어 각각의 항목을 리커트척도(Likert scale) 5개의 카테고리(최고 1 ~ 최저 5: 1=매우 잘 되고 있다, 2=잘 되고 있다, 3=보통이다, 4=안 되고 있다, 5=매우 안 되고 있다)로 나누어 조사하였다. 표 7에 나타나 있듯이 응답 결과 학교도서관 독서지도를 지원할 수 있는 장서개발에 있어서의 전체 평균은 2.73으로 '보통이다'의 대담에 가까운 것이 나타났다. 이를 다시 초·중·고 학급별로 구분하여 보면 중학교 2.57, 초등학교 2.79, 고등학교 2.81의 순으로 거의 비슷한 결과가 나타났다.

(표 7) 독서지도 활성화를 위한 지원

(1-매우 잘 되고 있다 혹은 매우 관심이 있다, 3-보통이다, 5-매우 안 되고 있다 혹은 전혀 관심이 없다)

질문	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
1. 학교도서관에 독서지도를 지원할 수 있는 장서개발이 되고 있는가?	2.79	.833	2.57	.896	2.81	.750	2.73	.832
2. 학교도서관의 독서지도를 위한 예산 지원이 있는가?	2.88	.900	2.83	1.072	3.25	.775	2.92	.927
3. 독서지도를 위해 교사와 함께 교과과정을 개발 설계하고 있는가?	3.74	.745	3.61	.722	3.44	.512	3.65	.708
4. 학교도서관의 독서지도 활성화를 위한 학교장의 지원이 있는가?	3.11	.880	2.83	1.029	3.13	.806	3.03	.907
5. 독서지도에 대한 교사들의 관심은?	2.81	.811	3.22	.951	3.13	.885	2.95	.870
6. 독서지도에 대한 학생들의 관심은?	2.74	.7202	3.05	.785	3.19	.6552	2.88	.743
7. 학교도서관의 독서지도가 학생들의 독서 및 학습향상에 도움을 줄 것이라고 생각하는가?	2.16	.882	2.41	.666	2.56	.892	2.28	.842

독서지도 예산 지원의 항목의 결과를 보면 전체 평균이 2.92로 '보통이다'의 대답에 근접하고 있다. 학급별 구분에서는 초·중학교 보다 고등학교의 경우 예산 지원이 잘 안 되고 있는 것으로 나타났다. '독서지도를 교사와 함께 교과 과정 개발 설계하는 가'의 질문에는 평균 3.65로 '안되고 있다'에 근접해 가고 있어서 가장 낮은 평균을 보여주었다. 학급별을 보면 초등학교가 '3.74로 지원이 안 되고 있다'인 4에 가장 근접하였으나 학급별로 그다지 큰 차이를 보여주고 있지는 않았다. 독서지도에 대한 학교장의 지원에 대해서도 평균이 3.03으로 '보통이다'의 결과가 나타났다.

독서지도에 대한 교사들의 관심 및 학생들의 관심은 마찬가지로 5개의 카테고리(1=매우 관심이 높다, 2=관심이 높다, 3=보통이다, 4=별로 관심이 없다, 5=전혀 관심이 없다)로 나누어 조사하였다. 응답 분석 결과 교사들의 관심에 대한 평균이 2.95 그리고 학생들의 관심에 대한 평균이 2.88로 나타나 교사나 학생들의 관심은 '보

통이다'의 대답에 가까운 것으로 나타났다.

한편 "독서지도가 학생들의 독서 및 학습향상에 도움을 줄 것이라고 생각하는가?"의 질문에 대한 응답자 대답의 평균은 2.28로(1=매우 그렇다, 2=그렇다, 3=보통이다, 4=그렇지 않다, 5=전혀 그렇지 않다) 나타나고 있어 독서지도의 효과에 대해 긍정적인 생각을 가진 것으로 나타났다. 학급별로 구분하여 보면 큰 차이는 없으나 초등학교가 2.16으로 가장 긍정적이었으며 중학교 2.41, 그리고 고등학교가 2.56인 것으로 나타났다.

3.2.5 연수 경험, 시간 및 방법

학교도서관 직무의 향상과 관련된 연수 경험에 대한 질문으로 "최근 1-2년 사이 학교도서관 전문성 향상을 위해서 교육이나 연수 프로그램에 참여한 경험이 있는가?"의 질문을 하였다. 표 8에 나타나는 것과 같이 연수에 1회 참가하였다는 대답이 56명(56.6%), 그리고 2회로 답한 경우가 24명으로 나타났다. 표 8을 보면 연

(표 8) 응답자 교육/연수 경험 및 시간 (n=99)

		빈도	비율 (%)
교육/연수경험	1회	56	56.6
	2회	24	24.2
	3회	6	6.1
	4회	2	2.0
	5회 이상	4	4.0
	무응답	7	7.1
	총수	99	100.0%
	연수시간	4시간 미만	52
4-7시간		16	16.2
8-11시간		7	7.1
12-15시간		3	3.0
16시간 이상		13	13.1
무응답		8	8.1
총수		99	100.0%

(표 9) 응답자 교육/연수 방법 (n=99)

분류	빈도	비율(%)	무응답	비율(%)
세미나 혹은 학회 참여	14	14.1	11	11.1
연수 프로그램	78	78.8	11	11.1
자격증을 이수할 수 있는 단기 교육	13	13.1	11	11.1
관련학과의 대학원 진학	5	5.1	11	11.1

(표 10) 학교도서관 관련 연수가 독서지도 개발 및 활성화에 미치는 효과

학교도서관 관련 교육이나 연수가 학교도서관 독서지도를 개발하고 활성화 하는데 도움을 줄 것이라고 생각하는가?
1.95
(1=매우 그렇다, 2=그렇다, 3=보통이다, 4=그렇지 않다, 5=전혀 그렇지 않다)

수 시간에 대한 응답결과 또한 포함되어 있는데 52명의 응답자가 '4시간미만'의 연수 경험이 있는 것으로 답하였으며 '4-7시간'으로 대답한 경우가 16명으로 나타나 응답자의 약 69%에 해당하는 경우 7시간미만의 연수 경험이 있는 것으로 나타났다. 표 9는 응답자가 참가한 연수의 방법에 대한 설문 결과로 가장 높은 빈도를 보인 연수 방법은 78명이 '연수프로그램'이라고 응답하였다. 이러한 연수가 학교도서관 독서지도 개발하고 활성화하는데 도움을 줄 것이라고 생각하는가에 대한 질문에는 1(매우 그렇다) - 5(전혀 그렇지 않다)의 리커트 척도를 체크하도록 한 결과 평균 1.95인 도움을 줄 것으로 생각한다는 긍정적인 결과로 응답한 것으로 나타났다.

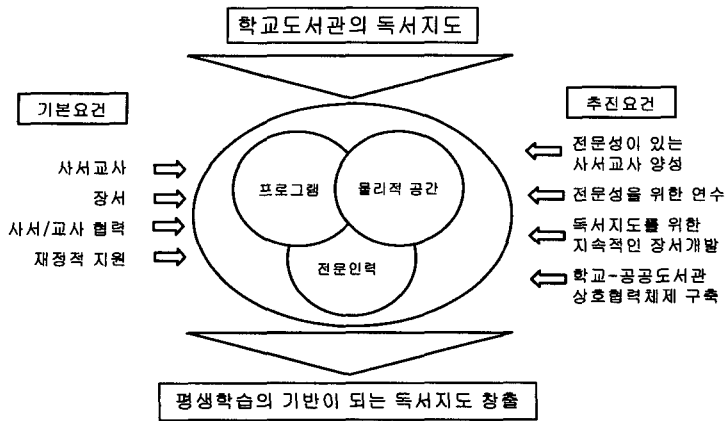
4. 학교도서관의 독서지도 활성화 방안

학교도서관의 독서지도 활성화를 위한 주요

요인과 실태를 파악하기 위해 살펴본 사례연구, 문헌연구, 설문조사 등에 근거하여 그림 5의 독서지도 활성화 방안 모형을 설계하였다. 즉 학교도서관에서 평생학습의 토대가 될 수 있는 독서지도 프로그램을 설계하기 위해서는 기본적인 체제와 요건 그리고 추진요건이 확립되어야 한다는 것을 제안하였다.

첫째, 학교도서관은 그림 1의 미국의 성공적인 학교도서관 모형에서 보여 지는 바와 같이 물리적 공간, 전문인력, 프로그램의 기본적인 체제가 갖추어질 때 그 기능이 활성화 될 수 있다. 즉 학교도서관의 물리적 공간과 전담 전문인력 및 프로그램이 제대로 확립되어 있는 학교 학생들의 학업성취도가 그렇지 않은 학교의 학생들 보다 월등히 높은 것이 미국의 16개 주에서 이루어진 학교도서관 평가 사례에서 공통적으로 나타났으며 이에 근거하여 학교도서관이 지향해야 할 성공적 체제로 이러한 세 가지 조건이 확립된 체제를 제시하였다.

둘째, 이러한 체제 확립에 필요한 기본요건으로 '전문사서교사 확보', '장서확충', '사서와



(그림 5) 학교도서관의 독서지도 활성화 방안

교사 간의 협력을 통한 학교도서관과 교과과목의 연계', 그리고 이를 가능하게 할 '재정적 지원'을 제안하였다.

셋째, 학교도서관의 기본요건을 갖추었다고 해도 학교도서관의 독서지도가 평생학습의 기반으로 발전되기 위해서는 앞으로 지속적으로 추진시켜야 하는 활성화 요건들이 필요하다. 즉 독서지도를 개발하고 확립시킬 수 있는 '전문성이 있는 사서교사 양성', 전문성 개발을 위한 학교도서관 담당인력을 위한 '독서지도 연수/교육', 독서지도를 위한 '지속적인 장서관발', 그리고 '공공도서관과의 상호협력'을 통한 독서지도 활성화를 위해서 앞으로 추진되어야 할 요건으로 제안하였다.

넷째, 이러한 미래 지향적인 도서관 독서지도 활성화 방안을 구축할 때에 비로소 학교도서관의 독서지도 프로그램은 단순한 도서관 활용 프로그램이 아닌 평생학습의 기반이 되는 독서지도로 발전될 것이라는 학교도서관 독서지도 활성화 방안 모형을 제시하였다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 학교도서관에서의 독서지도 실태를 고찰하고 독서지도 활성화를 위해 강조되어야 할 요인을 알아봄으로써 학교도서관의 독서지도를 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다. 국내외 연구 문헌 및 미국 학교도서관 연구 문헌 조사 결과 및 학교도서관 담당인력을 대상으로 실시한 설문조사를 종합한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 독서지도 프로그램의 효과적인 개발과 진행을 위해서는 학교도서관의 전문인력의 확보가 시급한 것으로 나타났다. 현재 학교도서관을 담당하고 있는 인력의 대부분이 일반 교과 담당교사로 독서지도나 도서관 운영에 대한 전문 지식이 없는 경우가 대부분인 것으로 나타났다. 또한 이들은 업무과중과 도서관 업무 경험이나 연수가 매우 부족한 실정이라 이러한 상황에서는 효율적인 독서지도 프로그램 개발이 매우 어려운 실정인 것으로 나타났다.

둘째, 독서지도 프로그램 활성화를 위해서

이를 지원할 수 있는 장서 및 학교당국의 지원이 필요한 것이 나타났다. 장서 확충이 제대로 되지 않고 있는 현 상황에서의 독서지도 활성화는 기대하기가 어려운 것으로 나타났다. 또한 이러한 장서 지원은 장서관리나 예산지원에만 국한되는 것이 아니라 체계적인 도서 선정기준 매체의 확립, 학생들의 창의력, 상상력 등을 개발시킬 수 있는 다양한 장르의 장서가 확보될 때 효과적인 독서지도가 이루어진다는 것이 나타났다.

셋째, 독서지도 프로그램은 우선 학교의 교육원리에 부합되어야 하며 또한 우리나라 제7차 교육원리에 나타나는 자율적이고 창의적인 교육이 될 수 있도록 하기 위해서 교육과정과 통합된 체계를 확립하여야 한다는 것이 강조되었다. 즉 미국의 학교도서관 사례 연구에서 나타나는 바와 같이 학교도서관이 학생들의 학습 성취도 향상에 영향을 미치기 위해서는 교과와 연계된 독서지도가 되어야 하며 전문적인 사서의 교사와의 상호협력적인 활동이 필요하다는 것이 나타났다.

넷째, 학교도서관에 전담인력이 절대 부족한 현실에서 효과적인 독서지도 프로그램을 발전시키기 위해서는 공공도서관과의 상호협력 시스템을 개발함으로써 학교도서관 전담인력의 지속적 연수 및 상호대차, 수서, 프로그램 협력 등의 지속적인 노력이 필요한 것이 나타났다.

이러한 결과에 근거하여 앞으로의 학교도서관의 독서지도 활성화를 위해서는 전담인력의 확보 및 전문성 개발, 도서관 전담 인력에 대한 근무시간 조정을 통한 업무 감소, 독서지도를 지원할 수 있는 체계적인 장서관리 및 지속적인 지원, 학교 교과와 연계된 독서지도 개발, 학교-공공 도서관 간의 상호협력 가능성 등이 제안되었다.

본 연구는 서울시내 공공도서관에서 진행된 독서지도 관련 학교도서관 전담인력 연수 프로그램에 참석한 도서관 담당자를 대상으로 조사한 연구라는 점에서 연구 결과에 대한 신뢰성에 문제가 제기될 수 있겠다. 향후 연구에서는 이를 보완 할 수 있는 보다 폭넓은 지역을 포함하는 연구가 추진되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 곽철원의. 2005. 『학교도서관 활성화 사업에 대한 효과분석과 만족도 조사 연구』. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부. 2003. 『초·중등학교 및 대학 도서관 발전 종합계획』. 서울: 교육인적자원부.
- 김종성. 2003. 학교도서관 영역 교과목 운용 실태와 개선방향 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 35(2): 371-392.
- 유소영. 2002. 팬타지를 이용한 독서지도에 관한 연구: 학생들의 창의력 제고를 중심으로. 『한국문헌정보학회지』, 36(1): 127-143.
- 이병기. 2003. 웹 기반의 학교도서관 독서교육

- 시스템 설계에 관한 연구. 『한국비블리아』, 14(2): 13-26.
- 이병기. 2005. 학교도서관 교육과정의 통합 전략에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 39(2): 85-105.
- 한국교육개발원. 2002. 『학교도서관 활성화 대책 수립 계획 연구』. 서울: 한국교육개발원.
- 한국도서관협회. 2003. 『한국도서관기준』. 서울: 한국도서관협회.
- 한윤옥. 1998. 상상력에 미치는 독서의 효과에 관한 실험적 연구: 특히 영상자료와의 비교를 중심으로. 『한국비블리아』, 9: 195-206.
- 한윤옥, 박철완. 2004. 학교도서관과 공공도서관 협력모델에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 35(1): 337-357.
- 한윤옥, 이승원. 2003. 기초자치단체가 설립한 학교-공공 통합형 도서관 운영사례: 강남 구립 학교전자도서관의 경우를 중심으로. 『한국비블리아』, 14(2): 59-82
- American Association of School Librarians and Association of Educational Communications and Technology. 1998. *Information Power: Building Partnerships for Learning*. Chicago: ALA.
- Baxter, S.J. and A.W. Smalley. 2003. *Check It Out! The Results of the School Library Media Program Census*, Final Report. St. Paul: Metronet.
- Callison, Daniel et al. 2004. Survey of Indiana School Library Media Programs: A Collaborative project Between the Association for Indiana Media Educators & Indiana University-Indianapolis, School of Library and Information Science. Presented at the 2004 AIME Conference, Indianapolis, Indiana, Nov. 2004.
- Lance, Keith Curry, Marcia J. Rodney and Christine Hamilton-Pennell. 2005. *Powerful Libraries Make Powerful Learners: The Illinois Study*. Canton: Illinois School Library Media Associations.
- Todd, Ross J., Carol C. Kuhlthau, and OELMA. 2004. *Student Learning Through Ohio School Libraries: The Ohio Research Study*. Columbus: Educational Library Media Association.
- Scholastic Library Publishing. 2005. *School Libraries Work!*
<<http://www.scholastic.com/librarypublishing>>.