

성교육을 통한 청소년들의 성지식 및 성태도 효과 연구

The Effects of Sexual Knowledge & Sexual Attitude through Adolescents' Sex Education

성동중학교
교사 최혜영
천안대학교 상담대학원
교수 송정아

Sung Dong Boy's Middle School
Teacher : Choi, Hae Young
Graduate School of Counseling, Cheonan University
Professor : Song, Jung Ah

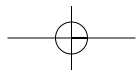
◀ 목 차 ▶

- | | |
|-----------------|--------------|
| I. 서론 | V. 연구결과 및 해석 |
| II. 이론적 배경 | VI. 논의 및 결론 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |
| IV. 성교육 프로그램 구성 | |

< Abstract >

The purposes of this research were to evaluate the effects of the sex education program on sexual knowledge and sexual attitude, and to provide fundamental information on sex education for middle school students. The research design was comparison and experimental groups including pre-test and post-test. The study subjects were 160 male middle school students in Pusan: 80 students of the experimental group and 80 students of the comparison group. The experimental group showed the significant differences from the comparison group in terms of sexual knowledge and sexual attitude. Through formative evaluation, students recognized human sexuality, especially in the areas of physical change, psychological change, dating, sexual drives and sexual violence. This sexual education program was designed with literature review and participated students' requests.

주제어(Key Words): 청소년(adolescent), 성지식(sexual knowledge), 성태도(sexual attitude), 성교육(sex education)



1. 서론

성은 인간생활의 중요한 부분을 차지하고 있음에도 어느 사회나 이를 공개적으로 표현하는 분위기는 아닌 것 같다. 특히 우리사회는 유교적 가치관의 영향으로 이를 금기시 여겨 왔다. 최근 급격한 사회 구조의 변화를 겪으면서 대중매체를 통한 성자극적 표현들은 우리사회에 전통적 성가치 기준의 혼돈과 성도덕의 문란을 초래하고 있다. 이러한 성도덕의 가치혼란은 성의식이 아직 올바른 형성되지 못하고 정서적으로 민감한 청소년들에게 성문제를 야기 시켜 심각한 사회문제를 일으킬 수 있다는 것이 큰 문제이다.

청소년기는 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어나는 시기로 이 변화에 대한 적응과정에서 심리적 긴장과 불안·초조감이 축적되어 심리적 격동기를 겪게 된다. 더욱이 처음 경험하는 성욕과 이성에 대한 지대한 관심은 청소년 자신들을 혼란스럽게 하며, 성 욕구에 대한 적응이 잘 안될 때 반사회적인 행동이나 성범죄 등을 저지를 수 있다. 특히 청소년 초기에 있는 중학생들은 성정체성 형성의 시기에 있으므로 건전한 성정체성이 확립될 수 있도록 성에 대한 올바른 지식과 태도, 이에 대처할 수 있는 능력과 가치관을 체계적으로 교육받아야 함은 주지의 사실이다.

그럼에도 불구하고 많은 연구들(박인혜, 한유정, 윤형숙, 1998; 송정아, 최혜영, 1999; 박태순, 2001; 배성미, 2002; 송기석, 2005)은 청소년들의 성에 대한 지식 및 태도의 습득 원인이 가정이나 학교교육이 아닌 친구나 저속한 성인 잡지들로부터 정확하지 않은 허황되고 과장된 구전적 정보에 의존하고 있다고 보고하고 있다. 근래에는 TV, 잡지, 광고, 인터넷 등의 매스컴을 통하여 그릇된 성 정보와 가치관 혼돈을 가져올 수 있는 노골화된 성적 표현들이 정화되지 않은 채 범람하고 있어 성인문화가 그대로 청소년들에게 노출되고 있는 실정이다(이명화, 2003; 맹현주, 2005). 이러한 현상, 즉 그릇된 성정보로 인한 잘못된 성개념과 성지식, 성태도와 가치관은 발달단계상 성충동이 높아지고 성적 관심이 많아지는 청소년들에게 많은 갈등과 방황을 하게하는 엄청난 부작용의 결과를 초래한다. 청소년들에게 야기되는 이러한 성에 관한 문제는 성교육을 가정이나 학교에서 체계적으로 실시하지 못하고 있기 때문이다(송정아, 최혜영, 1999).

이러한 사회현상에 부응하여 1980년대부터 교육부에서 성교육을 교육현장에 적극적으로 수용하기로 정책변화를 수용했지만, 교육현장의 여러 제한적인 요건들로 인하여 활발하게 이루어지지 못하고 있는 것이 사실이다. 우리나라 중고생 대부분은 현행 학교 성교육에 대하여 불만을 가지고 있고, 대다수 교사들도 현행 교과목 수업내용으로는 성교육을 제대로 할 수 없다고 말한다. 따라서 성교육을 위한 공식 수업배정과 성교육에 대한 교사의 인식전환이 이루어져야 하고, 학

교에서 효율적인 성교육을 위해서는 학생들의 발달단계에 따른 적절한 지도내용과 지도방법이 선행되어야 한다(강희경, 1991; 이동숙, 2001). 성에 호기심이 많은 청소년들에게 그들의 발달단계에 맞는 체계적이고 의도적인 성교육 프로그램을 개발하여 올바른 성지식과 건전한 성 태도를 갖게 한다면 청소년들의 성문제는 지금보다는 훨씬 줄어들 것이다.

가장 적절한 성교육 실시 시기가 사춘기(김소야자, 1986; 송정아, 최혜영, 1999)라고 볼 때, 급격한 신체적 성장과 심리적 변화를 가져오는 시기인 중학생들에게 성에 대한 올바른 지식과 태도, 이에 대처할 수 있는 능력과 가치관을 체계적으로 교육하여 성비행과 성범죄의 사전예방, 아울러 성피해를 방지하기 위한 성교육은 필요 불가결한 일이라 하겠다. 성에 대한 정확한 지식은 개인의 인식과 태도, 가치관을 변화시키는 역할을 하므로 교육을 통하여 성에 관한 구체적이고 확실한 지식과 태도를 가르쳐 무지에서 오는 과오를 범하지 않도록 하는 것이 부모나 교사의 중요한 책임이라 하겠다. 그러므로 중학교 학생들에게 정확한 성교육을 지도하는 것은 청소년들이 겪고 있는 성의 고민과 갈등, 탈선 등의 행동을 방지하는 첩경이며, 개인의 전인적 성장을 촉진하여 건강한 개인, 건전한 사회인을 양육하는 지름길이 될 것이다. 따라서 본 연구의 목적은 성에 대하여 호기심이 가장 많은 남자 중학생들을 대상으로, 성지식과 성태도에 관한 성교육 프로그램을 구성하여 실시하고, 그 프로그램의 효과를 검증하여, 중학교 학생들의 성교육을 위한 기초적인 자료들을 제공하는 데에 있다.

II. 이론적 배경

1. 청소년기 특징

청소년기는 사춘기와 더불어 시작되며 일반적으로 12-13세에서 19-20세까지의 시기로 신체적, 심리적, 지적, 사회적 변화의 과도기에 있다고 할 수 있다. 신체적으로는 신장, 체중 등의 급성장과 함께 신체적 변화가 뚜렷하게 나타나며, 심리적 발달로는 아동기의 인지적, 정서적 발달 패턴에서 성숙으로 가는 시기이다(이광자, 1990; 이자리, 2000).

급격한 신체의 성장과 함께 일차적인 성기관의 발달, 그리고 이차 성징인 신체의 외형적 변화는 이전에 경험할 수 없었던 여러 가지 정서적 변화와 생리적 징후가 나타남으로써 여러 가지 동요와 불안정한 현상으로 심리적인 영향을 받게 된다(이동숙, 2001). 남성의 성적 성숙을 나타내는 외적 징표는 고환과 음낭의 성장이며, 음모의 성장도 천천히 시작된다. 고환은 11세~15세경부터 성숙을 시작하여 15~19세 이후에야 완전히 성숙된 정자와 남성호르몬을 분비하게 된다. 성선자극 호르몬이 고환에 작용하여 안드로겐(Androgen)을 분비

시켜 2차 성장을 발현시키고 남성 호르몬의 작용으로 변성이 가 오며, 목소리가 변하여 당황하게 되기도 한다. 또한 치모가 음경 기저부에 숯털모양으로 착색이 되고, 코밑, 팔, 다리 등에 검은 털이 발생하고 가슴이 커지며 체모가 생긴다. 밤에는 야간 몽정이 나타나는데(하양숙, 1990; 배성미, 2002; 조경화, 2005), 이것은 생식기관이 성숙되었다는 뜻이며 정상적이고 자연스러운 생리현상이다. 그럼에도 불구하고 청소년들은 놀라움과 두려움, 수치감을 느끼기도 하며, 특히 불수의적인 정액 사출에 대한 지식이 없을 경우에 당황하게 된다. 청소년기의 신체적 변화의 특징은 개인마다 성장률이 다르며, 또래보다 성숙이 늦은 학생은 심각한 심리적 압박감을 느끼고 부정적 자아상을 갖기도 한다(손미향, 2002).

청소년기의 생물학적 변화로 인한 적응 과정을 최초로 이론화한 Hall(1904)은 청소년기의 질풍노도와 같은 심리적 변화는 신체와 생리의 변화로 일어나는 자연스런 현상이며 인류의 보편적인 현상으로 보았다. Freud(1958)는 청소년기의 심리적 혼란은 보편적이고 피할 수 없는 사춘기 성욕 발달의 결과라고 주장했다. 청소년기는 비교적 강한 이드(Id)와 약한 자아(ego)가 대결하는 시기이며 결과적으로 본능적 불안이 커지고 감정 변화가 심하고 퇴행적 행동을 하기 쉬우며 이러한 과정으로 인하여 청소년들의 갈등과 스트레스가 높아진다.

Kestenber(1989)는 사춘기 호르몬 변화와 심리적 발달은 직접적인 상관관계가 있다고 하였으며, Erikson(1963)은 청소년기를 지불연기(moratorium)의 시기라고 진술하였다. 실제로 현대사회에서는 경제상황의 변화, 학교교육의 획일화와 교육기간의 연장, 결혼시기의 지연 등으로 이와 같은 현상이 일반화 되고 있는 실정이며, 성인 역할의 연기로 인하여 청소년은 어떠한 사회적 지위도 보장받기 힘든 상태에 있다고 말할 수 있다.

청소년기는 생리적으로는 사춘기의 시작으로부터 성적으로 완전히 성숙되기까지의 시기이며, 심리적 발달단계로는 아동기의 인지적·감정적 발달 패턴에서 완전한 패턴으로 변형되기까지의 시기이고, 사회적 측면으로는 사회 구성원으로 독립되는 시기이다(이광자, 1990).

청소년의 심리적 혼란에 대하여 정신분석학적 입장은 부모에 대한 정서적 애착의 변화로 인하여 부모와의 유대관계가 달라진다고 보았다. 즉 부모와의 애정적 유대에 성적인 색채를 띄게 되어 해결되지 않은 외디프스 환상이 재현될 것이 두려워 결국 가족 밖에서 일차적 성욕과 애정의 욕구상대를 찾게 된다는 것이다. 또 다른 견해는 청소년기의 체형과 외모의 변화가 성동일성(gender identity)와 신체 이미지(body image)에 영향을 주어서 심리적 변화가 나타난다는 입장이다(유영주, 1991).

사춘기의 심리적인 변화는 뇌의 기능이 급격히 발달하여

자아의식이 확립되고, 성이나 이성에 대한 관심, 성충동, 수치와 회의심이 높아지며, 체내의 급격한 생리적 변화로 호르몬의 분비가 왕성해져 감각기관의 기능이 높아지기 때문에 외부로부터의 자극에 민감해진다. 따라서 청소년기는 사춘기의 시작으로부터 성인의 역할을 하기 전까지의 기간으로, 육체적으로 생식능력과 출산능력을 갖게 되고, 또한 성의식이 발달하며, 신체적 정신적으로 성숙해 가면서 자신의 세계를 마련하고, 사회에 적응할 준비를 하는 시기라 할 수 있을 것이다(이자리, 2000). 특히 오늘의 청소년들은 물질적 풍요로 인하여 신체발달이 촉진되고, 사춘기 연령이 앞 당겨짐에 따라 더 빨리 성적 고민이나 갈등에 직면하고 있는 것 같다.

이상과 같이 청소년기에는 신체 성적인 발달과 심리 성적인 발달이 원활한 시기이므로 이러한 변화에 따른 심리적 불안감과 신체와 심리의 부조화를 효과적으로 다루기 위한 청소년을 위한 교육과 상담이 이루어져야 할 것이다.

2. 청소년의 성지식

성지식이란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념 등을 말한다(김설희, 1991). 송기석(2005)의 연구에서 중학생들의 성지식 획득 시기는 12세에서 13세의 시기로서, 여성의 생리, 생식기, 월경, 임신 등에 대해서는 대부분 알고 있으나 성병, 자위, 몽정, 포경에 대한 지식은 대부분 모르고 있는 것으로 나타났다. 성에 대한 정확한 지식은 개인의 인식과 가치관 태도를 변화시키는 중요한 역할을 하므로(남명희, 1999), 청소년의 성교육은 청소년의 성장단계에 따라 체계적이고 실질적이며, 구체적이고 정확하게 학습되어 성장단계에 적합한 성지식이 습득되어야 할 것이다.

여성민우회(1996)의 조사에 의하면, 현재 우리나라 청소년들이 가장 심각하게 고민하고 있는 내용은 성문제로서 청소년들의 45.8%를 차지하고 있었다. 구체적인 내용은 이성친구와 관련된 고민이 전체의 35.2%로 가장 많았고, 성욕구·성충동이 32.4%, 신체적 변화 21.2%, 성폭력과 성병이 5.6%, 임신 2.8%의 순으로 나타났다.

성교육에 대한 지식의 출처로 이민경(2003)의 연구에서는 70%이상이 친구나 책을 통하여 얻어지고 있고, 학생들이 성에 대한 지식을 주로 대중매체를 통해서 얻고 있으며, 김송자(1987)의 연구 48.8%, 손호은(1991)의 연구는 47.6%가 친구를 통해 성지식을 알게 되었고 그 다음이 잡지, 대중매체 순이었다. 이와 같이 대부분의 청소년들이 정규적인 성교육에 의해 성지식을 얻기 보다는 친구, 대중매체, 책 등을 통해 성지식을 얻고 있음을 알 수 있는데 이로부터 얻는 성지식은 불확실할 뿐 아니라 부정적 영향을 줄 수 있는 문제점을 갖고 있다고 할 수 있다.

4 대한가정학회지: 제44권 1호, 2006

신체적 변화와 함께 정서와 감정이 발달하고 이성에 대한 인식과 성에 대한 인식이 함께 발달하며, 성적 자각과 충동이 이성적 관심으로 나타나고 더 나아가 이성접근의 욕구 행동으로까지 이어지게 된다. 이러한 성에 관한 인식은 인간의 전 생애를 걸쳐 발달하는데 청소년기는 동성이나 연상의 이성에게 향하던 애착이 이성에게 향하는 시기로, 이성에 대한 환상, 이성에 대한 관심, 이성간의 성관계, 몽정, 자위행위, 성지식의 습득요구, 성인에 대한 반항심리 등으로 나타날 수 있다(김상원, 1997). 뿐만 아니라 성지식이 낮을수록 신체생리에 대한 태도가 부자연스러우며, 성에 대한 올바른 지식과 성에 대한 태도는 정적 상관관계가 있으므로(조경화, 2005) 성에 대한 긍정적인 태도형성을 위해서 성에 대한 지식교육이 병행되어야 할 것이다.

3. 청소년의 성태도

성태도란 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험의 결과로서 이에 대한 경향을 말하는데(김설희, 1991), 성에 대한 바른 태도는 인간생활에 대한 바른 이해와 원만한 인간관계를 형성하기 위해서 필수 불가결한 일이라 할 것이다. 대한가족계획협회(1997)의 청소년 성의식 조사 연구에서 남자 고교생의 16.2%가 성경험을 한 것으로 나타났으며, 김상원(1997)의 조사에서는 65.3%가 성경험을 했으며 성병에 걸린 학생도 28.8%나 되었다. 청소년 성충동은 대부분(76%)이 '텔레비전이나 영화에서 야한 장면을 보았을 때'라고 대답하여, 이 시기 학생들의 성충동 경험은 극히 일반적인 현상이며, 성충동을 일으키는 원인도 다양하다. 이러한 성충동은 생각에 그치는 경우가 많겠지만, 경우에 따라서는 성행동으로 이어지며, 성폭행으로 연결 될 수도 있다.

이민경(2003)의 이성교제 연구에 의하면, 이성교제의 필요성에 대하여 80% 이상이 긍정적인 반응을 보였으며, 현재 이성교제를 하고 있다가 32%로 나타나, 대부분의 학생들이 이성교제에 대한 관심과 필요성을 느끼고 있었다. 하승일(1989)의 연구에서도 이성 친구를 사귀고 싶은 마음이 아주 많거나 좀 있다가 전체의 약 70%로 이성에 대한 관심이 아주 높다고 하였다. 그러나 이렇게 이성에 대한 관심이 높음에도 불구하고 좋아하는 이성에 대한 표현은 전반적으로 소극적인 태도를 보여준다고 하였으며, 이것은 학생들이 이성교제를 스스로도 자연스럽게 받아들이지 못하고 있으며 이를 적절히 표현하지 못하는 데 문제가 있다고 하였다.

Hurlock(1976)은 사춘기에 형성된 성에 대한 태도 여가 일생동안의 성적태도를 좌우하며 또한 사춘기의 성에 대한 태도는 어린 시절의 경험에 근거를 두고 있고 성지식을 얻는 시기와 범위, 영향을 준 사람의 태도에 따라 좌우된다고 하였다. 따라서 부모나 교사로부터 적절하고 솔직한 성지

식을 습득한 경우에는 장래 건전한 성 태도를 갖게 될 수 있으나 이들의 성적 호기심이 목살되거나 억제 당하면 왜곡된 성태도가 형성될 수 있다고 지적하였다. Norfleet(1985)는 건전한 성지식과 성 태도를 습득하기 위해서 사춘기 이전의 학생들에게도 성교육과 아울러 성상담 활동을 위한 여건조성이 필요하다고 하였다.

청소년의 성 태도에 관한 홍명호(1995)의 조사연구에서 '성관계와 결혼은 관계없다'는 답변이 47%, '사랑하면 성관계를 허용 할 수 있다' 26.7%, '결혼 전까지 허용해선 안된다' 11%, '혼전 성관계를 갖되 결혼해야 한다' 9% 순으로 나타났다. 성경험이 있는 여성은 전체 대상의 5.2%였고, 이중 37.2%만이 피임을 한 것으로 드러났다. 첫경험 시기는 15-16세가 47%, 12세 22.8%, 17세 11.5% 순이었다. 10대의 성 개방 풍조가 심각한 수준에 도달한 만큼 이들에게 임신, 유산 등의 문제가 발생할 때 도움을 줄 수 있는 기관을 설립하는 등 실제적인 성교육 프로그램이 마련되어야 할 것이다.

4. 성교육

성교육은 남녀의 생리적 특징과 서로의 성역할을 이해함으로써 성에 대한 건전한 태도를 형성하여 원만한 인간관계를 유지시키고, 건전한 가치관으로 변화하는 사회 환경에 대처할 수 있도록 자기 통제력을 기르게 한다(송정아, 최혜영, 1999). 대부분의 선행 연구들(이범수, 1986; 이성희, 1992; 이동숙, 2001; 박태순, 2001)이 성교육은 반드시 필요하며, 건전한 이성관 확립을 위해 부모와 교사는 조력자 또는 상담자의 위치에 서야 하며, 또한 이들에게 올바른 성 도덕관을 확립시키기 위하여 성교육은 학교교육과 함께 가정과 사회가 함께 실시해야 한다고 주장하였다. 청소년의 발달수준에 적합한 체계적인 성교육은 성에 대한 지식을 증진시킬 뿐 아니라 성에 대해 긍정적인 태도를 갖게 하므로, 청소년으로 하여금 성에 대한 여러 가지 문제점들을 스스로 해결할 수 있도록 능력을 길러주며 올바른 이성관을 갖게 하고 이성에 대한 호기심으로 야기될 수 있는 성충동 및 원치 않는 임신을 예방할 수 있고(김영희, 1992; 송정아, 최혜영, 1999; 배성미, 2002), 궁극적으로는 성적인 학습장애 요인을 감소시켜 안정된 학습 분위기 속에서 바람직하고 책임감 있는 성인으로 성장할 수 있도록 도움을 줄 수 있다.

Demetri(1979)는 성교육이 학생들의 성에 관한 적절한 태도와 지식을 증가시켰다고 보고하고 있으나 이런 지식의 증가는 학생들의 성관련 죄의식이나 고민의 수준을 감소시키지는 못했다고 하였다. Wood(1975)는 성교육 과정이 성에 대한 지식습득을 위해 학생을 돕는데 효과적이며 태도변화가 즉시 나타나지는 않았지만 장기적으로는 효과가 일어날 것이라고 하였다.

따라서 성에 대한 지식을 증진시키고 태도를 긍정적으로 변화시키기 위해서는 성교육은 대상자의 발달 특성을 고려하여 그들의 요구를 반영하고, 체계적으로 개발되어야 하며 (김정옥, 1988; 강희경, 1991) 신체적, 심리적, 사회적 영역을 고려한 세분화된 성교육 내용을 포함시킴으로써 효율적인 교육이 가능하며(이자리, 2000; 이동숙, 2001), 가정과 학교, 사회가 협력하여 성교육을 할 때, 성에 대한 태도도 긍정적으로 변화될 것이라고 보았다(송정아, 최혜영, 1999). 따라서 학교에서는 성비행이나 성범죄의 사전예방과 아울러 성 피해를 방지하기 위하여 청소년들의 요구에 부합된 발달 단계에 맞는 정확하고 올바른 성교육이 절실히 필요하다.

이상과 같이 정확한 성지식은 개인의 인식, 가치관, 태도를 변화시키는 역할을 한다. 그러므로 성교육을 통해 성장하는 청소년들이 성에 관한 정확한 지식 및 바람직한 태도를 습득케 하여 책임 있는 행동을 해 나갈 수 있도록 교육하는 것은 개인적으로나 사회적으로 매우 필요하고, 중요한 일이다. 따라서 성교육은 남성과 여성의 생리적, 심리적 특성을 올바르게 이해하여, 양성에 대한 건전한 성 태도를 가지고, 윤리적으로나 도덕적으로 바람직한 성행동을 할 수 있도록 지도하여야 할 것이다

III. 연구방법

1. 조사대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 부산시내에 소재한 2개의 남자 중학교 1학년에서 2학급을 학교별로 각각 선택하여, 총 4학급의 남학생 160명을 대상으로 하였다. 이 중 Y중학교 2학급 80명은 실험집단으로, D중학교 2학급 80명은 비교집단으로 선정하였다. 본 연구는 2004년 6월 1일과 2일에 걸쳐 실험집단과 비교집단에 사전검사를 각각 실시하였고, 실험 집단원에게 6월 3일에서 6월 16일까지 하루 2시간씩 두 학급을 격일로 나누어 3주간에 걸쳐 성교육 프로그램을 실시한 후 실험집단과 비교집단에게 사후검사를 실시하였다.

2. 측정도구

본 연구에서 사용된 측정도구는 Lief & Reed(1983)에 의해 고안된 SKAT(Sexual Knowledge & Attitude Test)를 연구자들이 본 연구에 맞게 수정 보완하였다. 질문지의 문항은 크게 일반적 특성 16문항, 성에 관한 지식 40문항과 성에 관한 태도 44문항으로 구성하였다. 성에 관한 지식문항은 성 생리(몽정, 포경, 월경, 임신과 분만, 성병, 사정 발기, 이차성징), 성윤리(자위행위, 성적관심과 성충동, 성장의 기쁨), 성역할(이성교제)영역을 포함하며 각 문항은 틀리다, 모

르겠다, 맞다로 선택하게 하고 정답은 3점, 오답은 0점으로 처리하였다. 성에 관한 태도문항은 성 생리(몽정, 임신과 분만, 사춘기 심리적 변화), 성윤리(자위행위, 성적관심, 성적욕망과 성범죄, 순결, 혼전성, 자아만족감), 성역할(이성교제, 성에 대한 대화, 성교육)영역을 포함하고 있으며 각 문항은 5점 Likert 척도를 사용하여 답하도록 하고 긍정적 태도 5점, 부정적 태도 1점으로 처리하였다.

본 연구의 성지식 신뢰도 계수 Cronbach's α 는 .82이고, 성태도의 Cronbach's α 는 .76으로 나타났다. 프로그램의 총괄평가 문항은 Rogers, Merriam & Munson(1983)이 성교육 프로그램의 효과를 알아보기 위해 사용한 개발질문지를 본 프로그램에 적합한 9개의 문항을 추출하여 중학생들에게 맞게 구성하였다.

3. 자료처리 및 분석방법

수집된 자료는 SPSS WIN10.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수 및 백분율로 조사하였고, 성에 관한 지식 및 태도는 평균과 표준편차를 구하였다. 실험집단과 비교집단의 일반적 특성에 대한 동질성검사는 χ^2 와 t-test로 하였으며, 성교육 전·후 두 집단의 성에 대한 지식과 태도의 차이는 t-test로 하였다.

IV. 성교육 프로그램 구성

본 장에서는 청소년들에게 적합한 효과적인 성교육 프로그램을 구성하기 위해 요구도 조사와 성교육 프로그램의 목적 및 목표, 프로그램에서 다루어져야 할 영역별 내용, 회기별 강의 내용과 참석자들의 활동내용이 제시되었다.

1. 요구도 조사

본 성교육 프로그램 구성을 위한 요구도 조사는 부산시내에 소재한 X중학교 1학년 남학생 202명을 대상으로 하였으며, 그 결과가 <표 1>에 나타나 있다. 요구도 조사에서 신체

<표 1> 학생들의 성교육 요구도

내 용	순 위	실 수(명)	%
신체적 변화	1	47	23
심리적 변화	2	41	20
이성교제	3	32	16
성적욕망과 성범죄	4	29	14
결혼, 남녀의 역할	5	22	11
임신과 분만	6	16	8
성병	7	10	5
가족계획	8	5	2.5
계		202	100.0

6 대한가정학회지: 제44권 1호, 2006

적 변화에 대한 요구도가 23%로 가장 많았고, 그 다음이 심리적 변화 20%, 이성교제 16%, 성 욕구와 성범죄 14%, 결혼, 남녀의 역할 11%, 임신 8%, 성병 5%, 가족계획 2.5% 순으로 나타났다.

2. 성교육 프로그램의 목표

성교육 프로그램의 목표는 상위의 목표와 세부적인 하위 목표로 나누어 설정하였으며 상위의 목표 진술은 다음과 같다.

성교육을 통하여 청소년들에게 올바른 성지식과 건전한 성태도를 갖게 하여 현재 겪고 있거나 또는 앞으로 겪게 될 성의 고민과 갈등에서 벗어나 건강한 자아를 가진 행복한 개인으로 그리고 건강한 가족구성원과 사회인으로 성장하도록 지도한다.

상위의 목표를 달성하기 위한 구체적인 하위 목표는 아래 “프로그램 내용”에서 설명하고 있는 성생리, 성역할, 성윤리 영역으로 나누어 진술하였다.

〈성생리 영역〉

- 1) 성장 발달에 따른 신체적, 심리적 변화를 긍정적으로 수용하게 한다.
- 2) 성에 대한 올바른 이해를 증진시켜 건전한 성 태도를 갖게 한다.
- 3) 자신의 성 성숙에 올바르게 대응할 수 있는 힘을 기른다.
- 4) 성에 대한 고민과 갈등에서 오는 심리적 불안감을 줄인다.

〈성역할 영역〉

- 1) 남녀 성역할의 특성과 인간으로서의 평등성을 이해하고, 이성에 대한 존중과 협력하는 생활태도를 기른다.
- 2) 건전한 만남을 위한 준비와 아름다운 만남을 설계할 수 있도록 바른 이성관을 확립하게 한다.
- 3) 타인의 역할을 수행해 봄으로써 상대방을 이해하고 갈등상황을 원활하게 해결할 수 있도록 한다.

〈성윤리 영역〉

- 1) 자신의 성태도 및 성행동에 대한 사회적 환경의 영향력을 이해한다.
- 2) 바른 성 윤리관과 가치관을 갖게 한다.
- 3) 성폭력 발생 가능성을 사전에 예방할 수 있는 힘을 기른다.
- 4) 도덕적 갈등상황에서 책임 있는 행동을 하게 한다.

3. 프로그램 내용

성교육 프로그램 내용은 국내외의 선행연구와 문헌고찰 그리고 프로그램 참가 대상자들의 요구도를 참고하였다. 프로그램 내용에서 성교육 학습 영역을 성생리 영역, 성역할 영역, 성윤리 영역으로 설정한 다음 참가 대상자들의 요구도를 각 영역에 맞게 구성하였고, 남자 중학생을 대상으로 하였다.

성교육 프로그램을 크게 세 개의 영역으로 설정한 근거는 선행연구들(이화여대 인간발달 연구소, 1971; 김정옥, 1988; 조진규, 1992; 송정아, 최혜영, 1999; 이동숙, 2001; 박태순, 2001; 손미향, 2002)의 프로그램 내용들을 통합 정리한 결과이다. 성 생리 영역에서는 신체적 성장과 발달, 남녀의 제 2차 성징, 사춘기의 심리적 변화에 대하여, 성역할 영역에서는 이성상, 미래의 배우자상 그려보기, 부모와의 관계에서 자신의 역할과 태도, 성윤리 영역에서는 이성교제에 대한 예절, 순결에 대한 의미, 우정과 사랑에 대한 토론, 사회 환경 즉, 매스컴에 의한 성 정보의 대처능력, 성 비행 및 피해예방과 낙태에 관한 내용 등으로 구성되었다.

본 성교육 프로그램 내용이 기존의 성교육 프로그램 내용과 다른 점은 기존의 성교육 프로그램이 성 생리 분야 혹은 성역할 분야, 성윤리 분야와 같은 일부 영역의 내용에 치중하고 있음에 비해 본 프로그램은 보다 포괄적인 내용영역을 포함하고 있다. 전달방법에 있어서도 강의 중심보다는 각 내용영역에 적합하게 청소년들의 활동을 중심으로 구성하였다. 방법에 있어서는 청소년들이 실생활에서 부딪히는 문제와 호기심 및 관심사들을 이끌어내어 청소년들이 스스로 문제를 진지하게 생각하며 결론을 내릴 수 있도록 하였다.

회기 별 구체적인 프로그램 내용은 <표 2>에 있다.

V. 연구결과 및 해석

1. 대상자의 일반적 특성과 동질성 검증

참가 대상자들의 사회 인구학적 특성에 따른 실험집단과 비교집단의 동질성 여부에 관한 결과가 <표 3>에 나타나 있다. 참가 대상자의 사회·인구학적 특성인 종교, 생활 수준, 가족 사항, 아버지와 어머니의 직업과 학력, 그리고 성지식을 얻는 경로와 이성친구 유무, 이성친구 필요성 등에 관한 동질성 검증 결과에서 두 집단간 유의미한 차이가 없었다. 따라서 두 집단은 동질적인 집단으로 볼 수 있다.

2. 성교육이 성지식 및 성태도에 미치는 효과

1) 성교육 전 실험집단과 비교집단 간 성지식과 성태도의 동질성 분석

실험집단과 비교집단의 동질성 확인에 대한 사전검사 t-test 결과가 <표 4>에 나타나 있다. <표 4>에서 알 수 있듯이 성교육 전 실험집단과 비교집단의 성에 대한 지식은 실험집단이 74.46이고, 비교집단이 72.92로 통계적으로 유의한 차이가 없었고 성에 대한 태도에서도 실험집단이 131.33, 비교집단이 132.85로 나타나 성지식과 성태도 모두에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 동질적인 집단으로 볼 수 있다.

〈표 2〉 회기별 성교육 프로그램 내용

회기	제 목	활 동 내 용	준 비 물
1	청소년기 신체적 특성	<p>(목 표)</p> <ul style="list-style-type: none"> 신체적 성장발달에 따른 변화를 자연스럽게 수용한다. 성에 대한 올바른 이해를 증진시킨다. <p>(교육내용)</p> <ul style="list-style-type: none"> 청소년기 성장발달의 특성: ① 신체적 성장 ② 성적 성숙 성관련 내용 질문지 작성 <p>(활 동)</p> <ul style="list-style-type: none"> 성에 대한 자신만의 고민을 적은 후 나누고 발표한다. 청소년기의 성장과 발달에 따른 변화에 대한 토론 <ol style="list-style-type: none"> 자신의 신체와의 대화 자신의 신체성장 발달에 따른 변화에 대한 토의 및 발표(제2차 성징의 변화에 따른 자신감 또는 열등감에 대해) 비디오 시청: “엄마, 아빠! 나, 이상해진 것 같아요.” 시청 후 그룹별 토의 및 발표 <p>(과제): 자신의 심리적 변화 내용에 대해 진술해오기</p>	<ul style="list-style-type: none"> VTR, OHP자료, 비디오테이프, 사전검사질문지
2	청소년기의 심리변화	<p>(목 표)</p> <ul style="list-style-type: none"> 청소년기의 복잡한 심리현상을 이해한다. 심리적 변화에서 오는 고민과 갈등을 이해하여 심리적 불안감을 줄인다. <p>(교육내용)</p> <ul style="list-style-type: none"> *과제점검-나에 대한 심리변화 탐색 사춘기 심리적 변화: ① 자율과 독립 추구 ② 또래집단 형성 ③ 논리적 사고 발달 ④ 이성의 발달 남녀 중학생의 심리적 현상: ① 소년의 특성 ② 소녀의 특성 <p>(활 동)</p> <ul style="list-style-type: none"> 심리적 갈등 상황 설정 및 문제해결 기술 습득 <ol style="list-style-type: none"> 사례발표: 자신의 심리적 변화를 일으키는 상황 왜 자꾸 화가 나고 우울할까?(사례제시) <ol style="list-style-type: none"> 자신에게 가장 비중 있게 영향을 주는 심리변화와 요인에 대한 분석 및 평가 심리적, 사회적 갈등을 벗어나기 위한 방안 모색 <ul style="list-style-type: none"> 나-전달법 대화 훈련 가능한 것부터 실천해 보기(자율적인 선택, 판단, 행동, 책임) 나눔의 시간: 그룹토의 및 발표 <p>(과제): 자신들의 고민과 갈등상황 적어오기</p>	<ul style="list-style-type: none"> OHP자료, 질문지
3	청소년기의 고민과 갈등	<p>(목 표)</p> <ul style="list-style-type: none"> 청소년 시기의 고민과 갈등에 대하여 해결방법을 모색한다. 고민과 갈등에 대한 문제 예방과 대처능력을 기른다. <p>(교육내용)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 과제 점검 및 자신들의 고민과 갈등 상황 나누기 <ol style="list-style-type: none"> 체격에 대한 고민-외모, 체형 이성에 대한 호기심 부모와의 갈등 성충동, 자위행위 사회적 환경-음란물(비디오, 잡지 등)의 유혹 청소년기의 일반적인 고민: 청소년 가출, 친구문제, 학업에 관한 고민 <p>(활 동)</p> <ul style="list-style-type: none"> 위의 교육내용에 대하여 소집단 토론 및 발표 조별로 상반되는 의견을 충분히 논의 한다. 갈등 상황 및 해결방안 모색 <p>(과제): 이성교제에 대한 자신의 생각 적어오기</p>	<ul style="list-style-type: none"> OHP자료, 질문지
4	이성 교제	<p>(목 표)</p> <ul style="list-style-type: none"> 올바른 이성관을 확립 한다. 건전한 만남을 위한 준비와 아름다운 만남을 설계 해 본다. <p>(교육내용)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 과제점검 - 이성교제에 대한 견해 우정과 사랑의 발달 단계: ① 이성에 대한 감정의 발달 ② 우정과 사랑에 대하여 사춘기와 이성교제: (사례 중심) <ol style="list-style-type: none"> 잘못된 이성교제와 건전한 이성교제 건전한 만남을 위한 준비 이성교제와 예절 • 이성교제와 순결 	<ul style="list-style-type: none"> OHP자료, 질문지

8 대한가정학회지: 제44권 1호, 2006

〈표 2〉 계속

회기	제 목	활 동 내 용	준 비 물
4	이성 교제	(활 동) <ul style="list-style-type: none"> • 이성교제에 대한 찬반 논의 및 발표 • 이성교제 학생들의 견해 조사 - 동기, 장점, 단점 등 조별조사 • 바람직한 이성교제의 이상상과 미래의 배우자상 발표 • 건전한 이성교제와 잘못된 이성교제에 대한 토론 및 발표 • 자기주장 훈련: 관심 있는 이성에 대하여 솔직히 표현하는 행동과 태도에 대하여 훈련 (과제): 성폭력에 대한 사례 준비 해오기	• OHP자료, 질문지
5	성폭력	(목 표) <ul style="list-style-type: none"> • 성폭력 발생 가능성에 대하여 알게 한다. • 성폭력에 대한 예방 및 방안을 모색하도록 한다. (교육내용) * 과제점검: 성폭력 사례 발표 • 청소년과 성폭력: ① 성폭력의 의미: 신체적, 언어적, 정신적 성폭력 ② 성폭력은 어떻게 일어나는가? • 발생빈도: ① 성범죄 발생률 ② 신고율 및 상담건수 • 성폭력의 원인 • 성폭력 대처 방법 및 위기에서 벗어나는 방법 • 성폭력 피해 결과: 사례 (활 동) • 사례 발표 및 자신의 의견 발표 • 사례들에 대한 위기 대처방법 탐색 및 발표 • 성충동의 해결방안 모색 및 발표 • 청소년의 성폭력 피해: 가해자, 피해자, 그들 가족 구성원들의 심정 성폭력의 심각성에 대해 토의 및 발표 • 비디오 시청: '침묵의 절규' - 시청 후 그룹별 토의 및 발표 (과제): 역할극 준비를 위한 조별 시나리오 준비 해오기	• VTR, 비디오 테이프, 질문지
6	사례를 통한 역할극	(목 표) <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성정체성을 확립한다. • 역할극을 통해 갈등상황을 경험해 보고 적절한 해결방안을 모색한다. (교육내용) * 과제 점검 및 발표 • 그동안 배운 성교육 요약 정리: ① 성장 발달에 따른 변화 ② 심리적 변화 ③ 고민과 갈등 ④ 이성교제 ⑤ 성폭력 • 역할극: 연극하는 방법과 주제 설정 (활 동) • 역할극 하는 방법과 순서: 조 구성 및 토의 • 역할극 사례 선택: 역할분담 • 역할극 시행 및 발표 ① 역할 연습 ② 자신의 역할에 대한 느낌 발표 • 총괄 평가 및 사후 검사	• OHP 자료, 역 할극 사례, 사 후 검사지

2) 성교육 후 실험집단과 비교집단의 성지식 효과 검증
성교육 프로그램이 성지식에 미치는 효과를 알아보기 위하여 성교육 후 실험집단과 비교집단 간의 성 지식에 대한 t-test 결과가 〈표 5〉에 나와 있다. 〈표 5〉에서 볼 수 있듯이 성교육 실시 후 실험집단은 비교집단보다 성에 대한 지식이 유의미하게 높게 나타난 것을 알 수 있다. 영역별로 살펴보면 〈표 5〉에서 성에 대한 지식은 성생리 영역(몽정, 포경, 월경, 성병, 발기와 사정, 이차 성징)에서, 성윤리 영역(자위행위, 성적관심과 성충동, 성장의 기쁨)과 성역할 영역(이성교제) 모두에서

실험집단이 비교집단보다 유의미하게 높게 나타났다.

3) 성교육 후 실험집단과 비교집단의 성태도 효과 검증
성교육 프로그램이 성 태도에 미치는 효과를 알아보기 위해 성교육 후 성태도에 대한 두 집단간의 t-test 결과가 〈표 6〉에 나타나 있다. 〈표 6〉에서 볼 수 있듯이 실험집단의 성태도 점수가 비교집단의 성태도 점수에 비해 유의미하게 높게 나타나 있다. 성에 대한 태도변화를 영역별로 살펴보면, 성생리 영역(몽정, 임신과 분만, 사춘기 심리적 변화)에서, 성윤

〈표 3〉 실험집단과 비교집단의 사회 인구학적 특성과 동질성 검증

특 성	구 분	실험집단	비교집단	χ^2
		N(%)	N(%)	
종 교	기독교	15(18.8)	12(15.0)	2.38
	불교	44(55.0)	44(55.0)	
	천주교	7(8.8)	6(7.5)	
	무	13(16.3)	14(17.5)	
	기타	1(1.3)	4(5.0)	
생활 수준	월200만원이상	9(11.3)	19(23.8)	4.50
	월100-200만원	65(81.3)	57(72.3)	
	월100만원이하	6(7.5)	4(5.0)	
가족 사항	부모	2(2.5)	2(2.5)	.33
	부모·형제	76(95.0)	76(95.0)	
	편부·편모	2(2.5)	1(1.3)	
	형제	0(0.0)	1(1.3)	
아버지 직업	회사원	36(45.0)	27(33.8)	9.82
	공무원	8(10.0)	16(20.0)	
	전문직	7(8.8)	16(20.0)	
	상업·자영업	22(27.5)	16(20.0)	
	단순노무직	6(7.5)	4(5.0)	
	무직·기타	1(1.3)	1(1.3)	
어머니 직업	회사원	14(17.5)	7(8.8)	5.00
	공무원	3(3.8)	5(6.3)	
	전문직	5(6.3)	5(6.3)	
	상업·자영업	5(6.3)	2(2.5)	
	단순노무직	5(6.3)	4(5.0)	
아버지 학력	국졸이하	7(8.8)	1(1.3)	6.24
	중졸	10(12.5)	6(7.5)	
	고졸이상	63(78.8)	73(91.3)	
어머니 학력	국졸이하	6(7.5)	4(5.1)	1.27
	중졸	16(20.0)	12(15.0)	
	고졸이상	58(72.6)	64(80.1)	
성지식 경로	친구	30(38.0)	35(44.0)	6.80
	책·잡지	28(35.0)	27(34.0)	
	매스컴	15(19.0)	11(14.0)	
	교사	5(6.0)	4(5.0)	
	부모	2(3.0)	3(3.0)	
이성친구 유무	있다	23(29.0)	25(31.0)	1.52
	없다	57(71.0)	55(69.0)	
이성친구 필요성	필요하다	60(76.0)	61(76.0)	2.35
	모르겠다	14(18.0)	14(18.0)	
	필요없다	6(6.0)	5(6.0)	

〈표 4〉 성교육 전 실험 집단과 비교집단의 성지식 및 성태도 동질성 검증

구 분	실험집단(N=80)	비교집단(N=80)	t
	M (SD)	M (SD)	
성 지 식	74.46 (11.74)	72.92 (13.53)	-.76
성 태 도	131.33 (13.25)	132.85 (14.97)	.65

〈표 5〉 성교육 후 실험 집단과 비교집단의 성지식 차이 검증

구분내용	실험집단(N=80)	비교집단(N=80)	t
	M(SD)	M(SD)	
성생리영역	53.37(12.99)	44.75(10.20)	-4.63***
몽정	6.68(1.77)	6.03(1.74)	-2.32*
포경	4.58(1.35)	3.97(1.12)	-3.08**
월경	8.76(2.24)	7.13(2.07)	-4.79***
임신과분만	6.37(1.84)	5.81(1.78)	-1.97
성병	4.78(1.16)	4.05(1.26)	-3.78***
사정 발기	8.68(3.25)	7.18(2.31)	-3.34**
이차성징	13.27(3.46)	10.58(2.70)	-5.44***
성윤리영역	32.86(7.73)	26.34(6.91)	-5.59***
자위행위	13.64(3.38)	10.78(3.19)	-5.47***
성적관심과 성충동	13.19(3.48)	10.66(3.13)	-4.81***
성장의 기쁨	5.90(2.12)	4.90(1.69)	-3.28**
성역할영역	3.84(.89)	2.47(.93)	-5.63***
이성교제	2.29(.72)	1.35(.72)	-8.22***

*P<.05, **P<.01, ***P<.001

〈표 6〉 성교육 후 실험 집단과 비교집단의 성태도 차이 검증

구분내용	실험집단(N=80)	비교집단(N=80)	t
	M(SD)	M(SD)	
성생리영역	28.60(4.89)	23.27(3.80)	-7.60***
몽정	3.41(1.68)	2.00(1.33)	-5.86***
임신과분만	8.31(2.13)	6.63(2.43)	-4.58***
심리적 변화	15.96(3.01)	13.35(2.74)	-5.71***
성윤리영역	97.40(16.42)	77.00(12.38)	-8.61***
자위행위	7.81(2.13)	6.14(1.95)	-5.16***
성적관심	18.68(5.15)	13.54(4.50)	-6.66***
성적욕망과 성범죄	19.05(5.24)	14.06(4.66)	-6.28***
순결	12.53(3.30)	9.30(3.20)	-6.27***
혼전성	8.15(1.94)	6.16(1.90)	-6.51***
자아만족감	30.99(3.15)	27.78(4.30)	-5.34***
성역할영역	41.86(7.32)	33.49(6.16)	-7.78***
이성교제	18.08(3.29)	14.09(3.88)	-6.97***
성에 대한 대화	10.96(3.09)	8.76(2.25)	-5.13***
성교육	12.82(2.30)	10.60(3.18)	-5.04***

***P<.001

리 영역(자위행위, 성적관심, 성범죄, 순결, 혼전성, 자아만족)과 성역할 영역(이성교제, 성에 대한 대화, 성교육) 등 모두에서 실험집단이 비교집단보다 유의미하게 높게 나타났다.

3. 총괄평가

두 학급의 실험집단원들에게 본 성교육 프로그램을 실시한 후에 학생들의 반응과 프로그램의 효과를 알아보기 위해 Rogers, Merriam & Munson(1983)이 사용한 개방질문지

를 본 프로그램에 적합한 문항들을 추출하여 중학생들에게 맞게 재구성하였다. 소감문을 통해 알 수 있는 실험집단원들의 반응은 다음과 같다.

첫째, 성교육 수업시간의 충분성 여부에 대하여 84%가 부족하다고 대답하였으며, 내용별로는 토의 시간이 부족하다가 40%로 가장 많았고, 그 외 비디오 시청 22%, 역할극 시간 7%의 순으로 나타났다.

둘째, 성교육의 가장 적절한 시기에 대한 응답은 중1이 76%로 가장 많았고, 중2는 15%, 중3은 5%, 고1이 4% 순으로 나타났다.

셋째, 가장 좋았다고 생각하는 주제는 자신들의 고민을 이야기하는 '더놓고 이야기 합시다'가 32%로 가장 많았고, 그 외 심리적 변화 26%, 성폭력 15%, 이성교제 13%, 사춘기의 성장 발달 9%, 사례를 통한 역할극 5% 순으로 응답했다.

넷째, 가장 강조하고 싶은 주제별 내용에 대하여는 사춘기의 심리적 변화가 31%로 가장 많았으며, 청소년기의 성장 발달 23%, 이성교제 18%, 음란물의 유혹 13%, 성충동 자위행위 8%, 성폭력 7% 순으로 나타났다.

다섯째, 성교육을 통해 배운 것 중 가장 중요한 것에 대해서는 성에 대한 올바른 지식을 알게 된 점이 42%로 가장 높았으며, 성폭력의 심각성 25%, 이성교제 18%, 역할극을 통한 상대방 존중하기 9%, 자위행위 6% 순으로 나타났다.

여섯째, 성교육을 받고 난 뒤 변화된 점은 33%가 성에 관한 인식의 변화를 들었으며, 성에 대한 새로운 지식을 알았다 21%, 고민하던 문명제가 해결되었다 17% 순으로 나타났다.

일곱째, 성교육에 대한 전체적인 반응에 대해서 재미있었다가 58%로 가장 많았고, 그 외 흥미롭고 유익했다 24%, 진지했다 7%, 지루하지 않았다 6%로 응답한 학생이 있는 반면, 그저 그렇다 3%, 다른 점이 없었다. 2%로 대답한 학생도 있었다. 단순히 재미있고 유익했다는 답변을 통해 프로그램이 얼마나 유용했는지 정확하게 평가할 수는 없었지만 대부분의 학생(95%)들이 성교육 수업에 긍정적인 태도를 나타내고 있음을 알 수 있었다.

여덟째, 성에 관한 인식의 문항에서 성교육 전에는 "징그럽다, 더럽다, 부끄럽다" 등의 부정적 반응(75%)이 많았지만 성교육 후에는 성은 "아름답다, 신성하다" 등의 긍정적인 반응이 82%로 나타났다. 아홉째, 수업시간에 사용된 방법 중 가장 마음에 들었던 방법에 대해서는 36%가 조별토론, 32%가 비디오시청, 역할극 23%, 나-전달법 9% 순으로 나타났다.

VI. 논의 및 결론

본 연구는 연구자들이 개발한 성교육 프로그램을 남자 중

학생 1학년년을 대상으로 성교육을 실시한 후, 성교육 프로그램이 중학생들의 성지식 및 성태도에 어떤 영향을 주는지를 알아보았다. 성교육 프로그램이 성지식과 성 태도에 미치는 성교육 효과에서 성지식(88.81)과 성 태도(67.44)가 모두 유의미하게 높게 나타났다. 이러한 결과는 본 연구의 성교육 프로그램이 성에 대한 지식을 증가시키며 성에 대한 태도를 긍정적으로 향상시켰음을 알 수 있다. 성에 대한 지식을 영역별로 보면 성 생리 영역(53.37), 성윤리 영역(32.86), 성역할 영역(3.84) 모두에서 실험집단이 비교집단보다 유의미하게 높게 나타났으며, 내용별로는 성 생리 영역에서 몽정, 포경, 월경, 성병, 사정 발기, 이차성징에 대한 지식이 높게 나타났으며, 성윤리 영역을 포함하는 자위행위, 성적관심, 성충동, 성장의 기쁨의 내용은 성교육 후 유의미하게 높게 나타났고 성역할 영역의 이성교제에서도 유의미하게 높게 나타났다.

성에 대한 태도 변화에서도 성 생리 영역(28.6), 성윤리 영역(97.4), 성역할 영역(41.86) 모두에서 실험집단이 비교집단보다 유의미하게 높게 나타났다. 따라서 연구자들의 성교육 프로그램은 청소년기 초기에 있는 중학생들의 성지식과 성태도에 유의미한 영향을 줄 수 있는 유익한 프로그램이라고 진술할 수 있을 것이다.

참가 대상자들의 사회 인구학적 특성에서 성지식을 얻는 경로는 실험집과 비교집단 모두 친구가 가장 많았고(38.0%, 44.0%), 그 다음으로 책과 잡지(35.0%, 34.0%), 그리고 매스컴, 교사, 부모의 순으로 나타났다. 이러한 결과는 청소년기에 가장 의미 있는 대상이 친구이고 친구를 통해 성지식이 전달된다는 것을 말해 주고 있으며, 친구와 책을 합하면 실험집단과 비교집단 각각 73.0%, 78.0%로 나타나, 성교육에 대한 지식의 출처로 70% 이상이 친구와 책을 통해 얻는다는 이민경(2003)의 연구와 일치한다.

교사로부터 성지식을 얻는 비율이 적은 것은 앞으로 성교육에 대한 대책을 학교에서도 시급히 마련하고 강화해야 할 것을 시사하며, 부모를 통해 성지식을 얻는 경우가 가장 낮은 것은 우리나라 사람들의 보수적인 성 관념과 성에 대한 대화를 하기 어려운 가정의 분위기 때문에 나타난 결과라고 생각된다.

이성친구의 유무에서는 실험집단 29.0%, 비교집단 31.0%가 이성친구가 있는 것으로 나타났고, 이성친구의 필요성에 대해서는 실험집단과 비교집단 모두 76% 이상이 꼭 필요하다고 응답했다. 이와 같은 결과는 이민경(2003)의 이성교제의 필요성 여부의 연구에서 긍정적인 반응이 80.0%로 나타난 결과와 유사하다. 기회가 주어지면 많은 청소년들이 이성교제를 하게 될 가능성을 감안할 때, 자연스럽게 건전한 이성교제가 되도록 교육하는 것이 바람직하다고 생각한다.

총괄평가 문항들을 통해 알 수 있었던 것은 첫째 실험집단

의 많은 학생들(84%)이 성교육 수업시간이 부족하다고 하였으며, 이는 학생들이 성교육에 대하여 적극적인 관심을 나타내고 있으며, 구체적인 필요를 느끼고 있음을 알 수 있었다. 따라서 학생들의 소그룹 토론과 집단의 역동성을 극대화하기 위해서는 훈련된 도우미 또는 보조교사와의 팀진행이 효과적일 것이다.

둘째, 성교육의 적절한 실시 시기는 중1이 가장 적당하다고 76%가 응답하여 김소야자(1986)의 연구결과와 동일하다. 사춘기 초기에 습득된 정확한 성지식과 성태도가 일생동안 개인의 성행동에 많은 영향을 준다는 Powell 과 Jorgensen (1985)의 연구결과를 볼 때, 사춘기 특히 중 1학년 학생들을 대상으로 한 성교육은 청소년들의 성태도와 성정체성 확립에 매우 중요함을 알 수 있었다.

셋째, 가장 좋았다고 생각하는 주제는 자신들의 고민을 이야기하는 '타놓고 이야기 합시다'가 32%로 가장 높았다. 이 주제에 가장 많이 응답한 이유는 청소년 시기에 경험하는 고민과 성문제는 자신만의 문제가 아니라 이 시기의 또래 친구들도 동일한 고민을 하고 있다는 것에 대해, 자신의 감정과 생각들을 객관적인 입장에서 정리해 볼 수 있었다는 점에서 학생들이 가장 좋아한 것이 아닌가 생각되었다. 그러나 교사는 학생들의 돌발적인 질문과 이야기에 당황하거나 조종당하지 않도록 청소년기 성에 대한 사전준비가 철저히 이루어져야 할 것이다.

넷째, 성교육 전 학생들의 성에 관한 인식은 성에 대해 부정적인 반응 '징그럽다, 더럽다, 부끄럽다'가 75%로 나타났고, 교육 후에는 성은 '신성하다, 아름답다, 우리의 인격이다'라는 긍정적인 반응으로 82%가 응답하여 성에 대한 인식 변화가 높게 나타났다. 따라서 본 성교육이 학생들의 성에 대한 지식을 증가시켰음은 물론, 성에 대한 태도 및 성정체성에 긍정적인 변화를 가져왔음을 알 수 있었다.

다섯째, 가장 마음에 들었던 방법은 조별토론에 대하여 학생들이 가장 선호하고 있었음을 볼 때, 교사에 의한 일방적인 수업활동 보다는 학생들이 직접 참여할 수 있는 토론, 게임, 역할극 등의 다양한 활동을 수업내용과 접목시키는 것이 보다 효과적이라고 생각되었다. 다양한 수업활동을 적용할 경우, 적당한 시간 분배가 이루어지도록 유념해야 할 것이다.

이상의 연구결과들을 종합하여 정리하면, 본 성교육 프로그램은 중학생의 성지식 수준을 증진시키고 성 태도를 긍정적으로 향상시킬 수 있었던 효과적인 프로그램이었다고 말할 수 있을 것이다.

성교육을 통한 정확한 성지식은 개인의 성태도와 가치관을 변화시킬 수 있으므로 성교육을 통해 성장하는 청소년들이 성에 관한 정확한 성지식과 바람직한 성태도를 습득하여 무지에서 발생할 수 있는 성문제들을 사전에 예방하여 건강

한 개인으로, 건강한 가족 구성원과 사회인으로 생활할 수 있도록 교육해야 할 것이다.

끝으로 후속연구를 위하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학교에서 이루어지는 성교육이 청소년들의 성에 대한 지식과 태도에 변화를 가져오므로 성교육이 독립된 과목으로 교과과정에 의해 운영되어야 하며 이를 위해 발달단계에 맞는 체계적인 내용의 교육이 이루어지도록 후속연구가 계속적으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 성교육 프로그램은 교사의 일방적인 수업이 아닌 학생들의 자발적인 참여를 유도하는 프로그램이어야 하며, 이를 위한 다양한 프로그램개발과 전달방법의 연구가 요구된다.

셋째, 일선에서 직접 활용할 수 있는 체계적이고 다양한 성교육 교재 및 보조 자료가 개발 보급되어야 할 것이다.

■참고문헌

- 강희경(1991). 성교육을 통한 초등학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상원(1997). 청소년 성의식 대처방안. 가족계획협회 연간 보고서.
- 김설희(1991). 초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동. 충남대학교 석사학위논문.
- 김소야자(1986). 도시 청소년의 성에 대한 지식과 태도조사. 간호학 논문집, 9, 10-15. 연세대학교 간호학 연구소.
- 김송자(1987). 청소년의 성교육 문제 연구: 전화상담을 통해 본 청소년의 성 실태를 중심으로. 건국대학교 교육대학원 석사 학위논문.
- 김영희(1992). 청소년의 성실태에 관한 조사연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정옥(1988). 학생 성교육의 내용 체계에 관한 연구. 중앙대학교 가정학과 가정교육 전공 박사학위논문.
- 남명희(1999). 대학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육에 관한 연구. 지역사회 간호학회지, 10(1), 239-251.
- 대한가족계획협회(1997). 청소년 성의식 대처방안.
- 맹현주(2005). 비디오 테이프를 활용한 성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성태도에 미치는 영향. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박인혜, 한유정, 윤형숙(1996). 남녀중학생의 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구도에 관한 연구. 보건학회지, 9(1), 13-25.
- 박태순(2001). REBT 모형으로 한 성교육 프로그램이 청소년들의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 경북대학교

- 교육대학원 석사학위논문.
- 배성미(2002). 청소년의 성지식 태도가 성행동에 미치는 영향. 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손미향(2002). 모자가정 청소년들의 성역할 정체감 확립 프로그램에 관한 연구. 동국대학교 사회과학대학원 석사학위논문.
- 손호은(1991). 국내 성교육용 영상 교재에 관한 연구- 중·고등학교 과정을 중심으로. 효성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 송기석(2005). 중학생 성의식 수준과 성행동의 관계. 중앙대학교 사회개발원 석사학위논문.
- 송정아, 최혜영(1999). 청소년기 성교육 프로그램 연구. 한국가족복지학, 4(1), 39-59.
- 여성민우회(1996). 중고등학교의 성교육 실태조사. 여성민우회 보고서.
- 유영주(1991). 전진가정 육성을 위한 가족복지 프로그램 개발에 관한 연구. 한국가정관리학회지, 9(1), 57-72.
- 이광자(1990). 청소년과 성문제. 대한 간호, 29(5), 24-38.
- 이동숙(2001). 청소년을 위한 성교육 프로그램 개발: 성별과 연령이 다른 청소년 집단을 대상으로. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이명화(2003). 음란물 중독 경향 청소년의 성태도 및 성지식 수준과 심리사회적 특성. 안양대학교 석사학위논문.
- 이민경(2003). 청소년의 성지식 및 성태도에 관한 조사 연구: 초등학교 5,6학년생을 중심으로. 상명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이성희(1992). 청소년을 위한 성교육 프로그램이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이자리(2000). 성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 대구 카톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 이화여대 인간발달 연구소(1971). 성교육 계획 실제. 이화여대 출판부.
- 조경화(2005). 청소년의 성지식과 성태도의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조진규(1992). 초등학교의 성관련 학습 및 성태도에 관한 조사연구. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 하승일(1989). 초등학교에서 성역할과 성교육에 관한 연구. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 하양숙(1990). 청소년기의 발달 특성. 대한 간호, 29(2), 6-10.
- 홍명호(1995). 청소년의 성태도에 관한 연구. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Demetri, V. (1989). The Effects of Two Method of Teaching Sex Education on the Behaviors of student. *Journal of Student Health*, 49(7), 105-119.
- Erikson, E. (1963). Identity and life cycle. *Psychological Issues*. New York: International Universities Press.
- Freud, A. (1958). Adolescence in R. S. Eisslar et al(Eds), *Psychoanalytic Study of the Child*, New York: Internal Universities Press.
- Hall, G. S. (1904). Adolescence. New York: Harper & Harper.
- Hurlock, E. B. (1972). Child Development, 5th ed, New York: McGraw Hill.
- Kestenberg, A. R. (1989). Phase of adolescence with suggestions for a correlation of psychic and hormonal organizations, PartIII: Puberty growth, differentiation, and consolidation. *Journal of American Academy of Child Psychiatry*, 7, 108-131.
- Lief, R., & Reed, P. (1983). Design and Analysis of Child Development. New York: Basis Books.
- Norfleet, S. C. (1985). A sexuality Education for Preadolescent Boys. New York: Evans and Company, Inc.
- Powell, L. H., & Jorgensen, S. R. (1985). Evaluation of Church-Based Sexuality Education Program for Adolescents. *Family Relations*, 34, 475-482.
- Rogers, R., Merriam, J., & Munson, P. (1983). Child Development. New York: Harper & Row.
- Schiller P. (1973). Creative Approach to sex Education. New York: Association Press.
- Wood, D. (1975). A comparative study of sex information sources. *Journal of Student Health*, 52(2), 59-70.

(2005년 5월 13일 접수, 2005년 11월 8일 채택)