



# 하와이대학교의 발전 동향과 시사점

서민원 | 인제대학교 교수

## I. 머리말

미국 대학의 특징을 한마디로 규정하기는 대단히 어렵다. 미국 대학은 자율을 가장 큰 특색으로 하고 있기 때문에 대학마다 그 설립 이념과 목적이 다르고, 교육과정과 운영체제가 제각기 다르다. 그럼에도 불구하고 공통된 특징을 구태여 찾아보라고 한다면 그것은 아마 실용성(pragmatism)을 들 수 있을 것이다. 대부분의 유럽 대학들이 이른바 플라톤의 이데아와 중세의 종교적 구도와 같은 이념적이고 고답적인 특징을 전통으로 갖고 있는데 비하여, 미국의 대학들은 - 물론 일부 예외가 있기는 하지만 - 시대적 변화와 가치를 즉시적으로 수용하고자 하는 현실적이며 실용적인 프로그램을 그 특징으로 한다. 따라서 미국 대학의 가장 큰 특징 중의 하나는, 대학이 상아탑 속에 공룡처럼 존재하는 것이 아니라, 시대적 변화에 따른 새로운 지식과 창조적 변화에 빠르게 적응하는 진화론적 발전 특징을 가지고 있다는 점을 들 수 있을 것이다.

하와이대학교(UH : University of Hawaii System)는 이러한 미국 대학들의 일반적인

특징을 아주 잘 반영하고 있으면서도 문화적 특수성과 자연적 환경 및 자원을 강점으로 적극 활용하고 있는 대학이다. 하와이는 언뜻 보기에는 섬과 화산으로 이루어진 고립된 섬으로 잘못 인식되기 쉽다. 그러한 지역 및 지질학적 특성 때문에, 대학이 섬 지역에 국한되어 있고 변화에도 둔감할 것으로 생각하기 쉽지만, 오히려 그러한 지역적 특수성을 아주 잘 활용하여 생존력과 경쟁력을 동시에 갖춘 세계적 대학으로 자리매김하고 있다.

하와이대학교의 주목할 만한 특징을 몇 가지로 요약해 보면 다음과 같다.

첫째, 하와이대학교는 21세기의 세계화와 지식정보화의 시대적 변화 추세를 아주 잘 반영하고 있다. 하와이대학교의 60%가 넘는 학생들이 아시아 각 지역의 다양한 인종 출신으로 구성되어 있으며, 교육과정 및 학사 행정도 이에 대한 요구를 적극 수용하여 운영되고 있다.

둘째, 하와이 지역의 특수성을 반영한 학문을 발전시키고 그것을 경쟁력으로 삼고 있는 점을 들 수 있다. 해양학, 식물학, 관광서비스 관련학, 지질학, 언어학, 아시안 민속학, 천문

학 등 하와이 지역 고유의 문화와 전통을 학문적 연구의 강점으로 활용하고 있다.

셋째, 대학이 지역과 밀접하게 협력하여 지역 경제를 주도하고 지역 발전에 절대적인 기여를 하고 있다는 점이다. 따라서 지역과 중앙 정부는 대학의 지식을 필요로 하고, 대학은 이들의 연구비 재정지원을 받는 협력적 일체관계가 잘 구축되어 있다.

넷째, 하와이 지역에 소재하고 있는 대학들을 하와이대학교 시스템으로 네트워크화 하여 10개의 하와이 대학 캠퍼스 전체가 협동적인 교육의 질 관리 시스템을 갖추고 있다는 점이다. 이것은 우리나라에서 '대학간 통폐합을 통해 어떻게 경쟁력 있는 대학으로 운영될 수 있는가' 하는 것에 대한 하나의 모델을 제시해 주고 있다는 점에서 의의가 있다.

다섯째, 아시아 지역 국가들의 고유문화와 전통을 인정하고 접목시키려는 노력을 꾸준히 해오며 따라 아시아 지역 국가 출신의 학자와 학생들이 교육과 학문적 연구를 위해 하와이 대학교를 방문하도록 유도하고 있다는 점이다. UH 내 동서문화센터와 한국학연구센터 등은 각국의 전통과 문화를 살리고 존중하는 연구기관으로 이러한 역할을 선도적으로 하고 있다.

이 글에서는 미국의 대학 중 특히 하와이대학교의 현황과 강점을 집중적으로 분석하여 소개하고, 이를 토대로 우리나라 대학교육의 개혁과 발전에 시사하는 바가 무엇인가를 논의해 보고자 한다. 이를 위해 하와이대학교의 발전역사와 시사점, 하와이대학교의 현황과 주요 특징, 하와이대학교가 지역 경제발전에 미치는 효과, 하와이대학교의 장기발전 비전과 전망 등을 살펴보고자 한다.

## II. 하와이대학교의 발전 역사와 시사점

첫째, 하와이대학교의 발전 역사는 크게 네 시기로 구분해 볼 수 있다. 초기의 하와이 단과대학 시기에서 하와이주립대학 시기로, 나아가서는 전국적 수준의 대학(명성과 성취 면에서 미국 내의 전국적 수준을 의미) 시기, 오늘에 와서는 세계적 수준의 대학교로 변천해 가는 모습을 보이고 있다. 하와이대학교는 1907년 하와이 호놀룰루의 Manoa에 설립된 농공대학(College of Agriculture and Mechanical Arts)으로 출발하여 하와이 지역법 Act 24에 근거하여 하와이단과대학(College of Hawaii)으로 불리어 오다가, 1920년 예술 및 과학 단과대학(College of Arts & Sciences)의 설립과 함께 종합대학(university)으로 개편되었다. 그 후 등록 학생 수의 증가율이 비교적 저조한 상태로 지속되어 오다가 제2차 세계대전이 끝나고 고등교육에 대한 수요가 폭발적으로 증가하면서 하와이대학은 1950년대에 와서 재학생 수가 5,000명 이상으로 성장하였다. 1959년 하와이 주 법(Article 10, Section 5)에 의해 하와이대학교가 공식적으로 하와이주립대학교가 되면서 재학생 수의 증가는 물론 규모나 체제(system) 면에서 급성장하는 계기가 되었다. 1965년에 하와이 주 법에 따라 하와이의 광범위한 지역 곳곳의 커뮤니티 칼리지를 하나의 통합 시스템으로 출범시켜, 그들 모두를 하와이대학교 시스템 속으로 편입시키게 되었다. 1970년에는 Hilo에 하와이대학교 분교가 설립되었고, 1989년에는 1976년에 개교한 West Oahu College가 University of

Hawaii-West Oahu로 개명되었다. 그리고 하와이대학교 시스템 중에서 최대 규모인 Manoa 캠퍼스는 University of Hawaii at Manoa(이하 UHM)가 되었다.

둘째, 하와이대학교는 주와 정부 및 대학 지원 기관의 끊임없는 지원과 이러한 재정지원을 받기 위한 노력을 통해 전국적 수준으로 발전하였고, 나아가서는 오늘날 세계적 수준의 대학으로 성장하게 되었다. 하와이대학교는 하와이단과대학 당시, 지역의 Land Grant College가 되었으며, 1972년에 Sea Grant College, 그리고 1989년에는 Space Grant College로 지정되었다. 이렇게 3개 분야에서의 재정지원을 동시에 받는 대학으로 선정된 것은 미국 전체 대학 중 오직 12개 대학뿐으로 그 중의 한 대학이라는 데 큰 자부심을 가지고 있다.

하와이대학교 Manoa 캠퍼스는 하와이주립 대학 시기 이후 10년 동안, 대학원 교육과 연구 면에서 급성장하여 전국적 수준의 인정을 받게 되었다. 미국은 고등교육을 담당하고 있는 대학에서 좀 더 높은 수준의 교육(advancement for teaching)을 성취하도록 하기 위해 카네기 재단의 후원을 받아 미국 전역의 70개 기관을 Carnegie I Research University 수혜대상교로 선정하였는데, 하와이대학교가 이 중 한 대학으로 선정되었다. UHM은 이러한 재정지원에 힘입어 교육과 연구의 측면에서 세계적 수준의 대학으로 발전하는 하나의 원동력이 되는 계기를 마련하게 되었다.

셋째, 하와이대학교는 지역 산업체 및 주정부와의 긴밀한 협력연구를 통해 지역 경제 발전에 지대한 기여를 하고 있다. 이른바 하와이대학교가 지역산업 발전을 주도함으로써 지식

산업의 중심 역할을 하고 있다. 21세기와 더불어 지식과 정보기술이 더욱 중요한 자원으로 인식되면서, 정부와 산업체 및 하와이 주의 경제적 발전을 도모하기 위해 대학과의 긴밀한 협력체제를 모색하게 됨에 따라, 다양한 분야에서의 기초연구와 응용연구의 필수적인 파트너로서 하와이대학교의 역할이 더욱 중요시되고 있다. 하와이대학교는 농업, 천문학, 생명공학, 해양자원, 대체에너지, 관광산업경영 등에서 특히 협력연구를 수행하고 있다.

넷째, 하와이대학교는 현재 '하와이대학교 시스템(UH : The University of Hawaii System)'으로 운영되고 있다. 오늘날 하와이대학교 시스템은 10개의 캠퍼스로 Manoa, Hilo, West-Oahu의 3개 대학교와 7개의 커뮤니티 칼리지(Oahu 4, Kauai 1, Maui 1, Hawaii 1)로 구성된다. 2004년 가을 학기 현재 등록 재학생 수는 50,569명에 이르며, 정규학생 이외에도 여름학기(summer session) 등록자 수가 20,000여 명에 달한다. UH는 2003년 회계연도 현재 14억 달러(약 1조 4,000억 원 규모)의 세출을 나타내고 있다.

### Ⅲ. 하와이대학교의 주요 현황과 특징

#### 1. 하와이대학교의 에토스

하와이대학교는 지도성, 수월성, 혁신성을 모토로 이를 추구하기 위해 다음과 같은 몇 가지 우수한 노력을 기울이고 있다.

첫째, 하와이 6개 섬에 10개 UH 캠퍼스와 교육센터가 설치되어 특별한 질 높은 학습기

〈표 1〉 하와이 UH 캠퍼스 현황 및 주요 특징

University	UH at Manoa(O)	UH 캠퍼스 중 최고, 최대의 캠퍼스. 와이키키 위쪽 계곡에 위치한 Manoa는 학부, 대학원, 전문가 과정의 학위를 수여. 강력하고 활력적인 연구프로그램을 제공하며, 특정 학과의 경우 미국 전역대학 순위 상위 수준(NCAA Division I athletics)을 자랑.
	UH at Hilo(H)	캠퍼스 소재지인 Big Island는 활화산과 심해의 천연 생물 실험실이 있으며, 세계에서 가장 우수한 천체망원경을 보유. 특히 이 섬은 풍부한 문화적 전경을 자랑하는 천연자원의 보고. UH Hilo 캠퍼스는 이와 같은 자연적 이점을 반영한 학사 및 석사 프로그램을 운영.
	UH at West Oahu(O)	유연성 있는 스케줄과 정보통신기술을 가지고, 호놀룰루 시 중심지역과 Leeward 지역 O' hahu 학생들의 전학과 편입을 받아들여 좀 더 높은 수준의 교육을 제공. 특히 전통적인 인문교양학과 하와이언-태평양학, 그리고 경제 및 행정학 분야의 학사 프로그램이 우수.
College	Leeward Community College(O)	Leeward Community College는 Pearl Harbor 인근에 위치해 있는 전문대학으로 전문적인 기술 관련 학과로부터 인문학에 이르는 폭넓은 프로그램을 개설. 본 캠퍼스와 연계한 문화적 활동과 Waianae 지역을 위한 교육센터 역할 담당.
	Honolulu Community College(O)	특수한 시설과 설비를 갖춘 항공학, 해양학, 자동차설계 및 증장비 프로그램과 같은 직업 및 기술 관련 프로그램 제공. 우수한 인문교양 프로그램도 운영.
	Kapiolani Community College(O)	Waikiki 인근Diamond Head 언덕에 위치, 태평양의 요리연구소로 출발하여 현재 국제 관련 분야 학과, 경영 관련 학과, 서비스 관련 학과 및 보건, 법률 교육, 예술, 과학 분야 프로그램 운영
	Windward Community College(O)	Kaneohe에 위치, 예술, 환경과학, 하와이언 연구 등의 특수한 프로그램을 자랑하는 전문대학. 하와이 음악 연구소와 직업훈련센터가 특히 유명.
	Hawaii Community College (H)	Big Island의 Hilo에 위치, 서부 Hawaii에서 Kona 관련 UH 센터 운영. 특히 보건학과 호텔경영학 그리고 무역학에 이르는 30여 개의 준학사학위 프로그램과 다양한 자격증 수여 프로그램 및 무학점 프로그램 운영.
	Maui Community College(M)	폭넓은 교육프로그램과 Maui에 관한 특별 프로그램 제공. 특히, Lana'i와 Moloka'i의 교육센터 역할 담당. 이 대학의 개척적인 텔레비전 네트워크는 시골지역의 시청에 도움.
	Kaua'i Community College(K)	Lihu'e에 위치, 하와이 주민과 방문객을 위한 주요 자원 센터로서 경영학, 서비스업, 보건, 유아교육, 인문학 프로그램 제공. Kaua'i에 관한 UH 센터 운영

\* ( ) 안은 캠퍼스 소재지 표시.

H=Big Island(Hawai'i), M=Maui Moloka'i, Lana'i, O=O'ahu, K=Kaua'i

회와 연구 환경을 조성하기 위해 협동적인 노력을 기울이고 있다.

둘째, UH는 하와이 주의 경제성장과 다양화를 위한 선도적인 엔진 역할을 하며, 고급인력 배양과 질 높은 연구, 그리고 고용창출을 통해 지역경제를 이끌고 있다.

셋째, UH는 각종 자격증 수여 프로그램 및 직업 준비 프로그램에서부터 박사학위 프로그램에 이르기까지 다양한 학문적 교육 프로그램을 설치 운영함으로써 폭넓고 깊게 교육 수요자의 요구를 충족시키고 있다.

넷째, UH는 알로하 정신, 존중, 지적 엄격성, 성실성, 봉사, 다양성, 공정성, 정보화 기술, 혁신성, 책무성 등의 가치를 추구하기 위해 혼신의 노력하고 있다.

다섯째, UH는 태평양 한가운데 동과 서를 잇는 국제적인 이점을 가지고 있다. 따라서 이러한 지역적 장점을 최대한 활용하여 국제적인 리더십과 영향력 창출을 위해 노력하며, 아시아 - 태평양 지역 전문가의 활동을 적극 유도하여 대학발전을 추구하고 있다.

## 2. 하와이대학교 시스템의 구성과 운영 특징

하와이대학교는 3개의 4년제 대학과 7개의 2년제 대학 등 10개의 캠퍼스로 구성된 고등교육체제이다(자세한 현황 및 주요 특징은 <표 1> 참조. 아울러 8개의 연구센터가 설치되어 있다. LCC Waianae Education Center와 Employment Training Center (Oahu), University of Hawaii Center (Kauai), MCC Molokai Education Center, MCC Lanai Education Center, University of Hawaii Center와 MCC Hana Education

Center(Maui), 그리고 University of Hawaii Center(West Hawaii)가 각 섬에 위치해 있다.

## 3. 하와이대학교 시스템의 개요

하와이대학교 시스템의 현황은 2004년 현재 다음과 같다.

등록자 수	전체 : 50,569 학부 : 44,165 대학원 : 6,404
성별	남자 : 41% 여자 : 59%
주거	하와이 : 77% 본토 : 10% 외국인 : 5% 기타 : 7%
연령	평균 : 25.7% 18세 이하 : 3% 18~24세 : 60% 25세 이상 : 37%
프로그램	전체 : 620 학사 : 122 석사 : 91 박사 : 52 전문대학원 : 3

하와이대학교 시스템의 일차적인 사명은 질 높은 대학교육을 제공하는 것이다. 아울러 지식의 창출과 봉사, 기술 지원과 훈련, 지역사회의 문화보존 및 전수, 지역 사회 요구에의 부응 등이 추구하고 있는 또 다른 사명이다. 이 대학교 시스템이 다른 주의 대학 시스템과 구별되는 특별한 차이점은 하와이, 아시아, 그리고 태평양 인근에 이르는 국가들의 국제적인 리더십 역할이다. 이 시스템을 하나로 묶는

중핵적 가치는 하와이의 알로하 정신, 협동심과 존중심, 학문적 자유와 지적 열의, 기관간 통합과 봉사, 수월성, 능동적 학습과 탐구, 다양성과 공정성, 정보통신의 공유, 하와이와 아시안-태평양 지역의 이점, 혁신과 역량, 책무성과 재정적 건실성 등이다.

UH가 표방하고 있는 정신은 '모든 국가를 초월하는 인도주의' (Maluna a, e na lahui a pau ke ola ke kanaka)이다. 이 정신이 UH의 뱃지에 새겨져 있다. 이 정신에 따라 UH 시스템 학생들의 구성은 인종의 다양성을 그 특색으로 하고 있다. 인종별 학생들의 구성비를 보면, 백인 22%, 일본인 16%, 필리핀인 13%, 하와이인 13%, 중국인 6%, 기타 30%이다.

UH 시스템의 운영은 하와이 주지사가 임명하는 Board of Regents에 의해 이루어지며, The Regents가 UH의 총장을 임명한다.

#### 4. 하와이대학교 — Manoa 캠퍼스의 개요와 운영 특징

##### 1) 개요

하와이대학교 시스템 운영은 Manoa 캠퍼스 학장이 하와이대학교 시스템 총장과 이사장직을 겸직하고 있다. 하와이대학교 중 가장 오래되고 규모가 큰 Manoa 캠퍼스를 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

Manoa 캠퍼스는 1907년 설립된 하와이주립대학교의 10개 캠퍼스 가운데 하나로, 연구 중심 대학이다. 약칭은 UHM 또는 UH Manoa이며, 교훈은 'Above all nations is Humanity'이다. 현재 13개 단과대학과 대학원이 있다.

2개 도서관에는 300만여 권의 도서와 600만여 점의 마이크로폼 자료 및 CD를 포함한 시청각 자료 35,000여 점이 소장되어 있으며, 23,000여 종의 정기 간행물을 비치하고 있다. 부속시설로 학습자료센터, 미술관, 라디오와 텔레비전 방송국, 1960년 연방의회가 설립한 동서(東西)연구소 등이 있다. 특히 지리적 위치를 기반으로 지질학·대양학·동양언어학 및 문학 분야 연구에서 뛰어난 대학으로 발전하였다.

UH Manoa에서 운영하는 프로그램 중 강점으로 꼽는 대표적인 분야는 열대 농업, 열대 의학, 해양학, 천문학, 전기공학, 화산학, 진화생물학, 비교 철학, 비교 종교학, 하와이언 연구, 아시안 연구, 태평양 섬 연구, 아시아 태평양 지역 공공 보건 연구, 언어학 등이다. 특히 UH Manoa는 미국의 어떤 다른 주의 대학보다도 다양한 언어로 수업을 한다.

UH Manoa는 학사 87, 석사 87, 박사 53, 전문학위 3개의 프로그램이 개설되어 있으며, 학생 중 69%가 학부생, 56%가 여성, 73%가 Full-time 학생으로 학생 평균 연령은 26세이다.

UH Manoa는 특히 아시아와 태평양 지역 각 인종의 고유한 특성을 살리는 대학 내 연구기관을 적극적으로 지원하고 있는데, 동서문화센터, 한국학연구소, 하와이언문화센터 등이 대표적이다. 최근 태평양 해양 기술 빌딩, 코코넛 섬의 해양생물학 시설을 구축하여 활발한 교육과 연구가 추진되고 있다.

UH Manoa는 Accrediting Commission for Senior Colleges and Universities of the Western Association of Schools and Colleges로부터 인정평가를 받고 있다. 전공

〈표 2〉 하와이대학교-Manoa 캠퍼스(2004)

구 분	내 용	
개요	설립년도	1907
	대학인증 기구	Western Association of Schools and Colleges
	캠퍼스 규모	320Acres
	학위 프로그램	학사 : 87 석사 : 87 박사 : 53
	등록생 수	학부 : 14,251(69%) 대학원 : 6298(31%)
	학생 인종 구성	코카시언 : 23.7%, 일본 : 21.6%, 중국 : 9.4%, 하와이언 : 8.4%, 필리핀 : 8.0%, 히스패닉 : 2.0%, 아프리카인 : 1.0%, 혼합 : 9.4%, 기타 : 10.0%
	교수	2,337
	학생당 교수 수	15 : 1
	평균 강의실 규모	1,2학년 학급 : 30 3,4학년 학급 : 20
	강좌 운영 방식	학기제
	개설 강좌 수	학기당 약 2,500여 개 강좌
신입생 현황	등록자 수	2,323
	평균 GPA	3.34
	평균 SAT	언어 : 523, 수리 : 563
시설 설비	기숙사	3,000 bed spaces
	도서관	약 300만 권, 23,000여 저널 및 정기 간행물 소장
	운동	수영장, 야구장, 농구장, 테니스장, 야외경기장, 트랙, 헬스장 등
	캠퍼스센터	은행, 이발소, 식당, 복사실, 게임방, 라운지, 회의실, 영화관, 우체국 등
	학생 봉사	취업실, 상담실, 재정지원실, 헬스실, 여성전용센터, 장애자실

분야 프로그램은 개별적으로 해당기관에 의해 평가를 받고 있다.

## 2) 학부 교육

### ① 입학 자격 및 지원

대학에 입학하려면, SAT(Scholastic Assessment Test)나 ACT(American College

Test) 점수, 고등학교 생활기록부 사본, 고등학교 추천서 등을 제출해야 한다. 고등학교를 다니지 않고 가정에서 공부한 학생은 고등학교 성적 사본 외에 SAT나 ACT 그리고 GED(General Education Development, 고등학교 자격 검정 시험) 점수를 함께 제출하여야 한다.

모든 응시자는 상대적이 아니라 개별적으로 평가된다. 일반적으로 합격하려면, 고등학교 과정에서 평균 B학점 이상, SAT의 경우 critical reading 510, writing 510, math 510, ACT의 경우 각 분야에서 22점과 고등학교 학급에서 상위 40% 내에 들어야 한다.

외국인의 경우, 하와이대학교에 오기 전에 합격통지를 받아야 한다. Board of Regents의 정책에 의해 외국인의 진학자 수는 제한된다. 외국인의 경우에는 'Supplementary Information for International Students' 양식을 제출해야 하는데 가을 입학의 경우에는 2월 1일, 봄 입학의 경우에는 9월 1일이 마감이다. 입학 허락이 되면 등록 전에 보건의 관련 대학규율을 준수한다는 'University Health Services clearance'와 보험들은 것을 입증하는 'International Student Services(ISS) clearance'의 두 가지 서류를 제출하여야 한다.

### ② 학점 시스템

학생들은 최소한 124학점을 이수하고, 적어도 평균 C학점 이상을 받아야 한다.

### ③ 시험

기말 시험은 작문, 읽기, 창의적 미술, 연구 세미나, 인턴십, 현장 경험 수업을 제외하고 모든 학부생이 정해진 기간에 보아야 한다. 언어를 공부하는 학생은 기초과정을 면제해주는 등 적절한 언어실력을 평가하여 배치하기 위한 사전 배치고사를 보아야 한다. 또한 고등

학교 재학시 ETS에서 주관하는 배치고사를 보아야 한다.

### 3) 학생 현황

하와이대학교 시스템은 2003년 가을학기 현재 50,317명이 재학하고 있으며, 캠퍼스별 학생 수는 <표 3>과 같다. 전체 학생의 87%는 재학생이고 나머지 13%는 대학원생으로 하와이 거주자는 전체 학생의 82%이며, 하와이대학교 시스템의 전체 학생 수 중 커뮤니티 칼리지 학생 수는 약 53%로 절반을 약간 상회하고 있다.

하와이대학교의 입학생은 하와이 소재 고등학교 출신학생이 비교적 큰 비율을 차지하는데, 하와이의 고등학교 졸업 직후 대학 진학을 약 59% 중 60% 정도가 하와이대학교 시스템인 10개 캠퍼스에 입학한다. 그리고 그 중에서 종합대학의 선택비율은 87%를 차지하고 있다.

<표 3> 하와이대학교 캠퍼스별 학생 현황(2003)

University	학생 수(명)
Manoa	18,706
Hilo	3,040
West O' hau	834
Community College	25,593
Honolulu	4,478
Kapi' olani	7,041
Leeward	5,918
Winward	1,761
Hawai' i	2,182
Maui	2,989
Kaua' i	1,224

• 학점 체계는 다음과 같다. A+=4.3, A=4.0, A-=3.7, B+=3.3, B=3.0, B-=2.7, C+=2.3, C=2.0, C-=1.7, D+=1.3, D=1.0, D-=0.7, F=0.0



〈표 4〉 하와이대학교 학생 현황(2003)

등록자 수	학부 학생 수	44,122
	대학원생 수	6,195
	총계	50,317
성별	남	42%
	여	58%
거주지 비율	하와이	89%
	미국 본토	6%
	해외	4%
	기타	1%
연령	18 이하	3%
	18~24세	58%
	25세 이상	39%
	평균	26%
프로그램	학사과정	123
	석사과정	92
	박사과정	53
	1st Professional	3
	Post Baccalaureate	4
	Associate Degree	115
	Certificate of Achievement	82
	Certificate of Completion	66
	Undergraduate Certificate	52
	Graduate Certificate	26
	총계	616
학생 인적구성의 다양성 (출신국가별)	하와이인	14%
	중국인	6%
	코카시언	20%
	필리핀인	13%
	일본인	17%
	패시픽아일랜드인	7%
	혼합(mixed)	12%
	기타	11%

하와이대학교는 약 50,000명 이상의 정규 등록 학생 이외에도 매년 여름학기에 20,000여 명의 학생이 등록을 하고 있는데, Manoa 캠퍼스는 하와이대학교 시스템의 여름학기 학생 수 중 60%를 달리고 있다. 하와이대학교

는 매년 교육, 연구, 지역사회에의 봉사를 위해 약 3,300명의 교수를 비롯하여 강사와 조교 및 학생근로자 등 약 15,000명의 고용인력을 창출하고 있다.

〈표 5〉 하와이대학교 교수 현황(2004)

학생 인적구성의 다양성 (출신국가별)	하와이언	5%
	중국	8%
	필리핀	3%
	일본	18%
	패시픽아일랜드인 및 기타 아시안	4%
	코카시언	57%
	기타	5%

#### 4) 교수 현황

하와이대학교 교수 역시 학생처럼 다양한 인종으로 구성되어 있으며, 학생을 위해 전적으로 헌신하는 풍토의 대표적인 대학이다. 다양한 교수업적평가제를 운영하고 있으며, 업적에 따라 인센티브를 부여하고 있다. 하와이대학교는 무엇보다도 교수의 다양성을 자랑으로 여긴다. 교수 구성 현황을 살펴보면 다음과 같다.

#### 5) 기타

하와이대학교 한국학센터(The University of Hawai'i Center for Korean Studies)는 1972년에 설립되었다. 이 센터의 목적은 한국 관련 교육과 연구에 관심 있는 학생과 교수의 활동을 지원하기 위한 것이다. 현재 약 20여 명의 교수진이 아시안 연구를 비롯하여 무용, 경제학, 역사, 언어학, 문학, 음악, 정치학, 사회학 등과 같은 분야의 한국 관련 코스 개설과 연구를 수행하고 있다. 이 기관은 단일 기관으로는 해외 소재 기관 중 가장 오래되고 규모가 큰 한국학 프로그램 센터이다.

## Ⅳ. 하와이대학교가 지역 경제에 미치는 효과

하와이대학교는 대학이라는 기관이 어떻게 지역사회 및 산업체와 협력하며 경제발전을 주도하고 있는가를 보여주는 하나의 전형이다. 여기서는 하와이대학교가 하와이 지역경제에 미치는 효과를 소개하고자 한다.

하와이대학교가 하와이의 경제에 미치는 기여는 크게 두 가지 측면에서 이루어지고 있는데, 하나는 하와이대학교가 주 예산을 차입하여 투자를 함으로써 이루어지며, 다른 하나는 학생과 방문자 등에 의한 관련 지출을 통해 이루어진다.

첫째, UH 시스템의 직접적 기여를 통해 이루어지는 경제적 효과는 2003년 회계연도를 기준으로 볼 때, 일반재정 454백만 달러를 기반으로 535백만 달러의 지출을 창출함으로써 총 989백만 달러의 지출이 이루어졌다. 여기에는 정부연구자금, 수익금(서점 운영 이익금 등), 등록금과 각종 비용 등의 특별자금, 그리고 연방대응자금이 포함된다.

둘째, UH의 직접적 기여를 통한 지출뿐만 아니라, 그 이외의 간접적인 관련 활동을 통해 이루지는 관련 지출 규모를 합산하면 2003년을 회계연도 기준으로 볼 때, 일반재정 454백만 달러, 이를 기반으로 창출된 535백만 달러, 그리고 관련 지출비 415백만 달러를 포함하여 총 약 14억 달러에 이른다. 415백만 달러에는 학생의 등록금, 기숙사비, 책값, 사용료 등이 제외된 순수 학생에 의한 지출비와 사적으로 유치한 UH 재단 지출비, UH의 연구협력 지출비, 그리고 하와이 방문자(스포츠 관람, 회의 참석 등)의 지출비 등이 포함된다.

셋째, UH는 납세자의 돈을 차입하여 투자함으로써 새로운 수익을 창출하고 있다. 하와이 주에 의해 수립된 일반재정 예산은 달러당 교육관련 지출의 경우, 2.09달러의 수익을 창출한다. 또한 UH에 의해 소비되는 일반재정은 달러당 상업적 판매 수익의 경우 4.35달러, 노동 수입금의 경우 2.74달러의 수익을 창출한다. 그리고 UH에 의해 투자되는 하와이 주의 일반재정은 100만 달러당 79개의 일자리가 창출된다. 마지막으로 UH에 의해 소비되는 일반재정은 달러당 주의 세금에서 .29달러의 수익을 창출하고 있다.

넷째, UH는 하와이 주의 투자에 대하여 확실한 수익을 환원해 준다. UH 총 지출을 통해, 2003년도 회계기준 시, 하와이 주 세금으로 132백만 달러를 거둬들였다. 이 금액은 총 주 세금의 3.8%를 나타낸다. 또한 UH 학사 학위를 소지한 하와이 거주자는 고등학교 졸업장만 가진 거주자보다 세금 납부액에 있어서 평생 137,000달러를 더 납세한다.

다섯째, UH는 하와이 주 경제를 발전시키

는데 기여하고 있다. 2003년에, UH는 하와이 주 총생산액인 460억 달러의 약 3%를 차지하고 있다.

여섯째, UH는 기업체가 발전하도록 자극하고 격려한다. 2003년도 기준으로, UH 관련 지출은 직·간접적으로 상업에 있어서 19억 7천만 달러의 수익 창출, 35,800여 개의 고용 효과, 가구 소득 12억 4천만 달러의 수익을 창출하고 있다. UH의 활동을 통해 새로운 사업의 촉진, 기존 산업의 지원, 장기적인 고용성장이 이루어지고 있으며, 인적자원의 개발과 지식의 인프라 구축 그리고 하와이의 글로벌 세계로의 통합을 통한 노동력 증진이 이루어지고 있다. UH는 또한 하와이 특유의 자연적 문화적 자원의 혁신과 자본화를 촉진한다. UH는 이와 같이 산업체를 위해 새로운 지식을 생성하기 위한 실험실이며, 지식의 연못에 새로운 지식을 추가하기 위한 창고 역할을 하고 있다. 아울러 UH는 하와이의 미래를 이끌어 갈 지도자를 배출하는 역할을 하고 있다.

## V. 하와이대학교의 중장기 발전 구상 : 비전과 합의

하와이대학교의 강점 중의 하나는 과거와 현재 그리고 미래를 연계 지어, 앞으로 나아갈 방향과 발전 좌표를 설정한 후, 전략적 기획을 통해 단계적으로 발전 방안을 추진하기 위해 노력하고 있다는 점이다. 하와이대학교의 중장기발전계획(Defining Our Destiny: Strategic Plan 2002~2010)은 2002년에 수립된 것으로 2002년부터 2010년까지의 중장기 발전의 총체적인 청사진을 담고 있다. 이

발전 안에는 하와이대학교가 앞으로 어떠한 방향으로 발전해 나아갈 것인가에 대한 비전이 들어 있다. 아울러 구체적인 목표를 포함해서 연구, 교육 효과, 사회 정의, 경제 발전, 캠퍼스 시설 및 설비, 문화 예술, 정보 기술 등의 분야와 관련하여 발전 구상을 구체적으로 제시하고 있다.

이러한 UH의 중장기 발전 구상은 우리나라 대학의 개혁과 발전 전략에도 시사하는 바가 매우 크다. 하와이대학교의 이러한 전략적 계획안은 학생, 교수, 직원 동창회, 학부모, 지역사회 인사 등 1,400여 명이 참여하는 워크숍을 개최하는 등 다각적인 노력을 통해 중지를 모은 결실이다.

하와이대학교의 기본 방향은 연구중심대학이다. 미래의 청사진 속에는 이러한 전문적 연구를 통해 대학과 하와이 지역 사회가 공동으로 협력하여 발전하고자 하는 비전을 담고 있다. 간략히 하와이대학교의 종합적인 중장기 발전 구상을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 하와이대학교는 지도성(leadership), 수월성(excellence), 혁신성(innovation)을 주요 사명으로 하고 있다.

둘째, 하와이대학교의 비전은 연구중심대학을 지향한다. 우수한 연구를 바탕으로 교육과 봉사의 수월성을 추구하기 위해 노력한다. 특히 이러한 비전의 실현을 위해 다양성과 독특성을 그 특징으로 하며, 오랫동안 고수해 왔던 자연환경의 강점과 아시아-태평양 지역 출신 학생에 대한 장학 지원의 전통을 유지하고자 한다.

셋째, 하와이대학교의 장기 발전 구상에 대한 핵심적인 내용(core commitments)을 분야별로 살펴보면 다음과 같다.

## 1) 연구 분야

### ① 추진 전략

- 연구와 대학원 교육에 전념할 학생 및 직원과 저명한 교수의 초빙, 보상, 지원
- 재학생 탈락률을 줄이기 위한 높은 수준의 설정, 정년보장 이후의 신분 배려, 업적 평가를 통한 차등 지급
- 연구와 창의적 학문 활동에 모든 학부 학생의 참여 유도
- 지역사회를 포함하는 연구와 지역사회의 수익을 창출하는 연구 권장
- Manoa 캠퍼스에 의한 주도적 연구 적극 지원
- 연구결과를 더욱 광범위하게 지역, 미국 전역, 국제사회에 출판하도록 장려
- 응용연구와 장학지원 확대
- 규칙적으로 모든 교수를 대상으로 연구 생산성과 프로그램 평가
- 현대적 연구 설비 구비와 인프라 구축 및 행정, 서비스에 투자
- 컴퓨터 구입 및 행정지원
- 기술면허 및 이전
- 선도연구 지원 및 하와이언 민속언어와 문화에 대한 장학지원

### ② 발전 지표

- 전체 대학기관의 80% 수준까지 교직원 봉급의 인상
- 연구계약 및 연구비 수혜율 매년 10%씩 증가
- 전국 113개 도서관 중 순위 68위에서 40위로 개선

## 2) 교육적 효과성 분야

### ① 추진 전략

- 우수한 교사, 교실, 정보공학에 의해 지원된 현대적이며, 유연하고 다양한 중다문화적 교육과정 보급
  - 신입생 프로그램, 다학문적 학습 공동체, 해외 연수, 봉사학습을 포함한 풍부한 현장교육경험 제공
  - 대학원 학생 지원 확대
  - 학생지도를 위한 교수 참여 증대
  - 학생의 학점 이수과정 점검을 통한 학생 발달 촉진
  - 학생 생활의 질 고양
  - 사회적 요구를 반영한 학습센터의 개설
  - 일반교육과정의 평가와 확대
  - 영재학부 학생을 위해 고무적 환경을 제공하는 Honors College 평가
  - 질 높은 학부생 배출을 위해 학생모집과 학위이수 방법 개선
  - 학생편입 촉진
  - 학사과정 및 운영방법 개선
  - 재학생 연구를 통한 교육효과 증대
- ② 발전 지표
- 학부학생 등록률 매년 5%씩 증가
  - 대학원생 등록률 매년 15%씩 증가
  - 재학생 유지율 매년 20%씩 증가
  - 타 대학 대비 NSSE 고점수 획득

### 3) 사회정의 실현 분야

#### ① 추진 전략

- 토착민과 원주민의 교육에 대한 책임 인식
- 학습과 교류의 국제센터를 설치함으로써 지역의 안정적이고 민주적인 발전 주도
- 성실과 행동의 가장 높은 기준 유지
- 캠퍼스와 교육과정 면에서 인간의 다양

- 성 존중과 성별의 공정성 유지
- 긍정적이고 편안하며 생산적인 학습과 근로환경 창출
- 사회개선을 위한 아이디어 교류 촉진
- 다양한 배경 출신의 행정가, 교수, 직원 학생의 모집

#### ② 발전 지표

- 하와이 원주민의 등록률을 전체의 15%까지 증가
- 성별 공정성과 과소평가된 집단의 고용을 위한 지속적 평가
- 자격 있는 학생에 대한 재정적 보조를 매년 10%까지 증가

### 4) 캠퍼스 시설 및 설비 분야

#### ① 추진 전략

- Manoa 중심의 대학운동을 탈피함으로써 하와이 원주민의 이해력 증진
- 대학 내 조경, 건축설계, 표지판, 대학 시설 공간 확보 등의 개선을 통해 캠퍼스에 하와이언의 의식 고취
- 아시아 - 태평양 지역 학생의 적극적 유치와 지역 동창 유대의 촉진
- 하와이 특유의 자연자원, 문화적 다양성과 풍토, 우수한 명성과 같은 비교우위 구축
- 하와이, 아시아, 태평양을 강조하면서 국제 관련 리더십의 확대
- 그린 캠퍼스와 같은 대학환경의 보존을 위해 Manoa 현장 개발
- 캠퍼스 내 자전거 승차와 보행을 친근하게 할 수 있도록 노력하고 대안적인 교통수단 강구
- 지역사회와의 유기적 협력을 통한 on-

campus 주거 서비스의 확대와 개선

- Manoa 캠퍼스 주변 대학 town의 조성을 위해 지역사회와 협력 모색
- 학생, 교수, 가족, 장애자와 같은 다양한 사회적 요구를 충족시키기 위한 특수한 캠퍼스 시설 및 설비 마련

## ② 발전 지표

- 학생 거주 가용률 2배 확대
- 수선과 유지비로 매년 2천만 달러 소비
- 에너지 소모 및 낭비 20% 감소

## 5) 경제발전 분야

### ① 추진 전략

- 고도의 숙련된 세계 수준의 노동인력 교육
- 인간자본, 지식 인프라 구축, 기술 및 하와이 경제의 세계화 도모
- 재정지원 연구 유치 확대
- 공공적 및 사적 파트너십 강화
- 연구공모 신청, 지적재산권의 산업화 및 기업화의 촉진
- 캠퍼스와 지역사회 내에서 학생의 고용 기회 창출
- 토착민의 지적, 문화적 재산권 보호와 존중
- 환경적, 문화적으로 민감한 서비스 분야, 고도 기술 분야, 다양화된 농업 분야, 관광 분야, 기타 향후 가능성 높은 분야의 개발 촉진
- 학생 등록률의 증대 및 하와이 비거주자의 모집 비율 확대
- 하와이 공공 교육의 총체적 효과성을 개선하기 위해 교육부와의 긴밀한 협력
- 모든 재정의 효율적, 효과적 운용

## ② 발전 지표

- 주 총생산액 중 대학이 차지하는 비율을 3%에서 4%로 증가
- 학사학위를 받은 하와이 거주 성인의 비율 증대
- 발명과 지적재산권 발표 순위 상위 1/4(AUTM 평가기준) 내 포함

## 6) 문화사회 및 예술 분야

### ① 추진 전략

- 하와이언 언어, 문화, 교육 연구의 촉진
- 질 높은 교육과 캠퍼스의 정신적 풍요에 기여할 수 있는 예술 분야에 대한 장학지원 확대
- 개인적, 민족적 정체성 표현의 수단으로서 예술적 문화적 발표 기회 확대
- 하와이의 예술적, 문화적 우수성을 국내, 아시아, 태평양 지역에 전파
- 시네마와 디지털 예술의 연구 지원을 위해 영상학교 평가
- 영화, 연주회, 연극을 포함한 대중적 활동을 캠퍼스 생활에서 구현
- 각종 캠퍼스 내 이벤트와 특별한 서비스를 통해 활발하고 긴밀한 동창회 구축
- 연주회와 전시회 장소 개발
- 야간행사, 커피숍, 교수 클럽을 포함한 매력적이고 다양한 만찬 기회 제공
- 대학 간 스포츠 경쟁 지원을 통한 Manoa 캠퍼스의 자부심 고취
- 다양한 운동경기예의 학생 참여 기회 확대
- 대학 내, 대학 간 스포츠 프로그램을 통한 성별 공정성 지원
- 학생, 교수, 직원을 위한 의미있고 효과

적인 건강 복지 프로그램 개발

② 발전 지표

- 동창 모금 매년 20%씩 증가
- 문화 및 스포츠 참여 비율 매년 10%씩 증가
- 동창회 참여 비율 매년 20% 증가

7) 정보기술분야

① 추진 전략

- 새로운 기술 개발과 사회 적용을 위한 혁신적 역할 수행
- 캠퍼스 교육을 위해 가장 첨단 정보와 의사소통 기술의 효과적 사용
- 새로운 기술과 컴퓨터 자원을 미보급된 공립학교 등과 협동적인 공동사용 모색
- 입학, 프로그램, 교실, 교수, 정책과 관련하여 학생들에게 신속 정확한 온라인 정보 제공
- Manoa 웹사이트의 현대화
- 협력봉사, 전문적 개발 기회, 컴퓨터 하드웨어와 소프트웨어에 대한 재정 충당을 통한 정보기술 이용의 촉진
- 교실, 도서관, 학생거주, 사무실, 편리한 공공 사용 장소 등에 효율적인 기술과 무선 네트워크 설비 제공
- 용지 사용 환경과 전화 업무 서비스의 감소를 위해 행정정보시스템의 현대화 추진
- 장애자를 위한 기술사용의 균등 기회 제공

② 발전 지표

- 교실의 무선 네트워크화와 교육공학기반 수업 지원을 위한 장비 구축

## Ⅵ. 맺음말

하와이는 지역적으로 매우 독특하다. 세계에서 가장 많은 희귀식물과 동물이 생존하고 있으며, 화산활동을 통한 특수한 지질학적 특징과 해양학적 특성을 지니고 있다. 뿐만 아니라, 하와이를 구성하는 인구학적 특징에 있어서도 민족, 문화 등에 있어서 그 다양성을 자랑하고 있다.

이러한 곳에 위치한 하와이대학교는 지도를 펼쳐 놓고 보면 그야말로 태평양 한가운데의 고도에 서 있지만, 국제적이고 세계적인 교육 프로그램을 설치·운영함으로써 생존과 발전을 함께 하고 있다. 결론적으로 하와이대학교의 성공적인 운영 사례를 통해 우리나라 대학에서 시사 받을 수 있는 점을 몇 가지 제시하면 다음과 같다.

첫째, 하와이대학교는 지역과 대학이 밀접하게 협력함으로써 상호발전적인 생존과 경쟁력을 키우는 모델이다. 오늘의 대학은 지역과 함께 하는 대학, 지역경제를 리드하는 대학이 되어야 함을 시사한다.

둘째, 하와이에 소재한 모든 주립대학 예컨대, 4년제 대학과 2년제 대학 등 10개 대학을 하나의 하와이대학교 시스템으로 네트워크화함으로써 교육의 질 관리뿐 아니라, 대학의 효율적 운영의 모델이 되고 있다. 특히 지역대학의 생존과 대학교육의 질 관리를 위한 통폐합의 전형적 모델이다. 하와이대학교 시스템의 효율적인 운영에서 시사 받을 수 있는 것은 우리나라에서도 대학 간 통폐합, 대학과 전문대학 간 통폐합을 대학교육의 질 관리뿐 아니라 효과적인 운영 차원에서 적극적으로 모색할 필요가 있다는 점이다.

셋째, 하와이대학교를 중심으로 전통과 지역문화 및 관광자원을 산업화하는 전략을 벤치마킹할 수 있다. 우리나라도 지역마다 독특한 전통과 문화 및 관광자원을 개발하여 대학이 이를 선도하는 관산학 협력체계를 구축할 필요가 있다. 또한 그러한 협력체계를 어떻게 운영하여 성공할 수 있는가 하는 요인을 확인하고 시사 받아야 한다.

넷째, 하와이대학교는 세계의 모든 학생들을 적극적으로 수용함으로써 지리적으로 고립되어 있는 섬 지역의 한계를 슬기롭게 극복하고, 세계적인 대학으로서의 위상을 확고히 하고 있다. 이것은 대학이 지역에 머무르지 않고 어떠한 우수한 프로그램을 가지고 있느냐, 그리고 그것을 어떻게 효율적으로 운영하느냐가 매우 중요하다는 점을 말해 주는 한 예이다. 우리나라도 우수한 프로그램과 운영을 통해 외국의 학생들을 적극 유치할 필요가 있다.

다섯째, 대학발전을 위한 미래에 대한 설계와 추진이 향후 10여 년에 걸쳐 내실 있게 이루어지고 있다. 허황되고 형식적인 장기발전 계획을 세우기보다는 구체적이고 실천 가능한 대학모형을 창출하고, 이를 실현하기 위해 단계적으로 노력하고 있는 점을 살펴 볼 수 있다. **대학교육**

#### 서민원

서울대학교에서 교육학 석·박사학위를 취득하고, 한국대학교육협의회 선임연구원을 거쳐 현재 인제대학교 교육대학원 교육방법 및 교육공학과 교수로 재직하고 있다. 현재 하와이대학교 연구교수로 있으며, 고등교육측정·평가 및 교육학연구법 전문가로서 인제대학교 평가기획실장, 교육인적자원부 대학개혁평가위원 등으로 참여한 바 있다. 주요 논저로는 『교육측정 평가의 새 지평(공저)』, 『교육평가의 쟁점과 과제(공저)』, 『대학교육 효과성의 측정과 분석』 등이 있다.

