

# 유아교육 현장에서의 부모교육 실태 및 요구조사:

원장, 교사, 부, 모를 중심으로\*

## A survey on parental education in kindergartens of Daejeon

나종혜\*\* · 김수연 · 안영규  
한남대학교 아동복지학전공

Rha Jong-Hay · Kim Soo Youn · Ahn Young Kyu  
Dept. of Child Development & Guidance, Hannam Univ.

### Abstract

The purpose of the study is to survey on the parental education practiced in kindergarten context and to investigate the need for the parental education of personnel involved. To satisfy these purposes, 179 mothers and 175 fathers with 3 to 5 year olds, and 186 teachers and 59 directors of the kindergarten business were asked to complete a survey questionnaire designed for the study. The results indicate that for the present, most kindergartens in Daejeon have practiced parental education programs including weekly letters and parents' day. New subject- appropriate programs development is needed, though. The three groups of subjects had differing views on the need for parental education. The views tend to differ by socio-economic status of each group member, thus indicating the importance of developing and adopting various parental education programs and methods according to the difference. It will contribute to maximizing the effect of the education. Data collected in the study were expected to be used for the development of effective parental education programs.

Key Words : Parental education, Parental involvement, Kindergarten

### I. 서론

유아기는 인간 발달의 기초가 되고, 잠재능력을 최대한 발휘하게 하는 중요한 시기이다. 성장·발달의 결정적인 이 시기에 부모역할의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 특히 개개인의 불안감이 고조되고 있는 현대 사회에서 부모는 아동을 지원하는 가장 근본적인 자원으로 그 중요성이 더욱 부각되고 있다. 현재 우리 사회에서는 과거에 비하여 매우 적어진 자녀수와 이에 따라 높아진 기대수준으로 인하여 부모들이 기본 양육 뿐 아니라 유아교육에 대한 관심을 더 많이 갖고, 다양한 분야에서 유아교육에 관한 지식을 얻고 있다. 그러나 과거 대가족 내에서 오랫동안 검증되고 전수되어 오던 부모됨에 대한 교육이 부재된 현실에서 한꺼번에 입력되는 방대한 양의 무차별적인 정보는 오히려 현대 젊은 부모들에게

양육에 대한 가치 혼란과 좌절감을 느끼게 하는 경향도 있다. 이에 따라 복잡한 현대사회에서 바람직한 부모가 되기 위해서 체계적인 교육과정이 필요하다고 보아진다.

실제로 바람직한 부모역할 수행을 위한 교육에 대한 요구가 높아지면서 유아교육 분야에서는 유아교육의 효과를 극대화하기 위한 방법의 하나로 부모교육을 들기 시작하였다. 복잡해진 사회에서 유아를 둘러싼 가정환경은 더욱 다양해지므로 가정과 교육기관에서 일관성 있는 교육이 어려워지기 때문에 유아에게 많은 영향을 미치는 두 환경 간에 일관성을 증진시킬 필요성이 대두되기 시작하였다(김희진, 2002). 또한 많은 학자들은 부모의 신념, 양육태도, 양육방법 등을 개선하고 향상시켜 부모가 가정에서 유아의 전인발달을 도모하도록 돕는 것이 부모교육의 목적이라고 지적하면서(Becher, 1982; Evans, 1980; Fine, 1980) 부모의 참여 없이 유아교육기관 단독으로 교육적인 성과를 거둘 수 없다고 하였다. 현실적

\* 이 논문은 2003년도 한남대학교 교내 학술 연구비 수혜논문임.

\*\* Corresponding author: Jong-Hay Rha  
Tel: 042) 629-7893, Fax: 042) 629-7437  
E-mail: jhrha@hannam.ac.kr

으로 많은 경우에서 부모의 무관심과 잘못된 교육관으로 인하여 아동의 가능성을 최대한 신장시키지 못한다는 연구 결과들이 보고되고 있다(Kuczynski, 2003).

우리나라에서는 1980년대 이루어진 유아교육의 발전과 함께 부모교육의 필요성이 인식되기 시작하였으며, 급격한 산업화와 도시화가 이루어지고 새로운 형태의 생활양식에 알맞은 자녀 양육방법을 익힐 수 있는 기회를 필요로 하게 됨에 따라 부모교육의 중요성이 강조되었다. 1980년 이전의 부모교육 프로그램은 주로 부모-자녀 관계 향상에 중점을 두고 대부분 소극적인 형태인 부모회, 면담, 참관, 가정통신 등을 실시하였다. 그러나 1980년대 이후에도 사정은 크게 달라지지 않아서 지금까지 우리나라 유아교육기관에서 보편적으로 이루어진 부모교육의 방법은 전문가 초청강연, 가정방문, 부모참여수업, 교구나 도서대여, 부모면담, 소집단 토의, 부모교육용 비디오 상영 등이다(조형숙, 2000). 이러한 형태의 부모교육은 구체적인 실시에도 있어서도 부모와 교사가 대등한 입장에서 상호 보완적으로 이루어지기보다는 유아교육 기관의 주도로 일방적으로 이루어지고 있어 부모의 참여율이 낮고 학부모들을 적극적으로 변화시키지 못하고 있는 것으로 나타났다(김숙자, 1994; 이원영, 배소연, 2000).

이처럼 지금까지 우리나라 부모교육 프로그램의 실시 및 적용효과 검증을 위한 선행작업으로 부모들의 인식과 요구를 파악하는 여러 조사연구(김 은, 2001; 김정원, 이기숙, 1999; 김희진, 2002; 나 정, 문무경, 2001; 도현심, 유명희, 1996; 박성연, 최미경, 1991; 이영석, 박영충, 1995; 편서향, 2001)는 계속 실시되어 왔으며, 그 연구대상은 2세 영아로부터 청소년기 자녀의 부모 및 예비부모에 이르기까지 다양하다. 그러나 부모 중 어머니만을 포함한 연구가 대부분이고 아버지의 의견을 묻은 연구는 많지 않으며, 특히 교육현장 종사자와 가정의 입장을 한 연구에서 다른 연구는 거의 없었다.

하지만, 최근 자녀 교육에 대한 아버지의 관심이 높아지고 있는 상황에서 부모교육에 대한 아버지의 입장을 살펴보는 것이 부모교육의 참여도와 교육적 효과를 극대화하는데 중요한 부분이라고 생각되므로, 어머니뿐만 아니라 아버지의 부모교육에 대한 관점을 파악할 필요가 있다. 또한, 이제까지의 부모교육이 대부분 유아교육기관의 일방적인 제공으로 실시되어왔음을 감안할 때, 유아교육기관과 부모의 입장을 동시에 조사하여 그 차이점을 밝히고 이를 부모교육 프로그램을 계획하는데 반영해야 할 필요도 있다고 생각된다.

본 연구에서는 유치원의 부모교육 및 참여가 우리나라 부모들의 자녀양육이나 유아교육에 대한 생각을 바꾸는데 중요한 역할을 수행하고 있다고 인식되고 있는 만큼,

한 지역을 중심으로 유치원에서 이루어지고 있는 부모교육 실태를 심층적으로 조사하였다. 즉, 원장과 교사 등 교육 현장 종사자와 학부모의 부모교육에 대한 요구 조사를 동시에 실시하여 그 지역에 적합하게 효과적인 부모 역할의 수행을 돕는 프로그램을 개발하고 유아 교육 현장에서 부모참여를 보다 효율적으로 유도하기 위한 기초 자료를 제공하고자 하였다.

따라서 본 연구의 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

- 1) 유치원에서 실시하고 있는 부모 교육의 실태는 어떠한가?
- 2) 유치원에서 실시하는 부모 교육에 대한 원장, 교사, 부모의 요구는 어떠한가 이는 사회 인구학적 배경에 따라 차이가 있는가?

## II. 이론적 배경

### 1. 부모 교육의 정의

가정과 기관에서 이루어지는 모든 교육간 상호작용 및 연결은 부모교육(parent education), 부모훈련(parent training), 부모개입(parent involvement), 부모지지(parent support), 부모역할하기(parenting) 등 여러 가지 용어로 지칭되는데, 이 중 부모 교육은 학자들에 의해 여러 가지로 정의되어 왔다. Earhart(1980)는 부모교육이란 부모의 역할을 위한 정보나 지침을 마련해 주는 모든 형태의 활동이나 경험을 포함하는 것으로 보았고, Becher(1982)는 부모교육이란 넓은 의미에서 부모를 대상으로 부모로서의 역할과 행동 양식을 교육하는 것이며, 좁은 의미에서의 부모교육은 부모가 어린이를 성공적으로 키우는 능력을 향상시키기 위하여 개발되고 조직화된 활동이라고 하였다.

우리나라 교육학 대사전에서 부모교육은 '이미 부모가 된 사람들을 위한 일종의 성인교육'이라고 정의하고 있다. 교육학 용어사전에서는 부모교육의 궁극적인 목적인 부모 참여는 부모가 유아교육기관과의 긴밀한 유대를 통하여 어린이를 바르게 이해하고, 부모 자신이 어린이의 학습 현장에 직접 참여함으로써 효율적인 교육을 이루려는 것으로 유아교육에서 부모가 의사 결정자, 지원자, 교사 보조자 등의 여러 가지 역할로서 교육현장에 개입되는 것으로 정의하고 있다. 박영실(1981)은 부모교육을 부모가 보다 효율적인 유아교육 및 발달에 적극적으로 참여하기 위해 받는 훈련의 의미와 동등한 것으로 보았다. 그리고, 유안진과 김연진(1998)은 부모교육이란 부모로서의 역할 기능을 원활히 수행할 수 있도록 부모에게 정보나 지식을 전

달하거나 기술을 가르치는 것을 말한다 하였다.

이러한 정의들을 요약해 보면, 결국 부모 역할을 효과적으로 수행하도록 도움을 주는 체계화된 활동을 부모 교육이라 할 수 있다. 그러므로 본 연구에서는 부모 교육을 자녀 발달 및 성장을 도모하고 부모의 역할이 효과적으로 이루어지는데 도움을 주는 교육활동으로 정의하며, 부모 개입, 부모 훈련 등이 포함된 포괄적 의미로 사용하였다.

## 2. 유치원의 부모 교육 실태

우리나라 유치원에서 실시되고 있는 부모교육 및 참여 현황에 대해 살펴보면, 한 달에 1회 혹은 한 학기에 2~3회 부모 모임이 있었다. 그리고, 그 내용은 주로 유치원 행사를 돕거나 교양강좌를 듣는 일, 아동발달에 대한 강연을 듣는 일, 교사와 아동에 대한 교육상담 등에 관한 것으로 주로 유치원 측에 의해 일방적으로 운영되고 있었다.

박영실(1981)의 조사에 의하면 부모참여의 형태 중 가정통신, 부모회, 면담, 참관은 거의 대부분의 유치원에서 실시하고 있으나, 가정방문이나 부모가 유치원에 참여할 수 있는 프로그램의 실시는 매우 소극적이었다. 부모회의 실시 횟수는 월 1회가 70.4%로 가장 많고 부모회의 계획 및 진행은 대부분 원장과 교사 중심이며 부모참여율이 높은 순서로는 부모회, 가정방문, 면담, 참관 순으로 부모들이 이를 유아교육기관에 참여하는 대표적인 형태로 인식하고 있음을 알 수 있다.

1980년을 기점으로 유치원에서 실시하고 있는 부모교육 프로그램의 변화와 내용을 유치원장과 원감을 통하여 알아본 김신재(1987)의 연구에 의하면 부모교육의 실시형태는 1981년 이후 개인면담과 소집단 면담의 병행, 가정방문 대신에 학기초 면담, 참관 및 참여 수업 후의 원장 주도 부모회, 가정통신문, 참여수업, 어머니의 보조교사 등의 형태로 실시되어 오고 있다. 부모교육의 내용은 유아의 행동지도 및 평가와 아울러 부적응 및 문제행동의 지도방법에 대한 면담, 유치원 교육의 중요성, 영역별 교육내용 안내를 위한 부모회, 참여수업, 행사준비 보조, 교재·교구 만들기, 간식 만들기 순으로 나타났다. 부모의 참여도를 높이기 위한 적절한 시기는 학기 시작 전 및 학기 초 혹은 참관·참여 수업이나 특별 행사시에 참여도가 높은 것으로 나타났다. 참여도를 높일 수 있는 시간대는 오후 2-4시, 오전 10-12시로 나타났다. 참여도를 높일 수 있는 내용은 유아지도의 구체적 방법과 부모의 역할, 유치원의 영역별 교육과정에 관한 구체적인 내용, 초등학교와의 연계성에 관한 것일 때 참여율이 높았다. 이처럼 부모의 참여를 높일 수 있는 방법은 부모와 유아가

함께 하는 참여수업 형태, 워크샵과 같은 실제적이고 구체적인 것, 시간·장소·내용 등 사전에 철저한 홍보와 준비 및 부모의 의견을 수렴하는 것 등으로 나타났다.

정문자와 어주경, 김혜금(1992)은 서울시 소재한 유치원의 원장과 교사를 대상으로 부모교육의 현황을 조사한 결과, 부모교육의 유형으로 주로 부모회의와 가정통신문, 아동관찰, 수업관찰, 강사초빙 강연을 많이 실시하고 있었고, 부모교육의 내용은 원장과 교사가 함께 결정하는 경우가 가장 많았는데, 그 내용은 아동양육과 건강, 아동발달, 부모와 아동간의 의사소통, 가정에서의 아동의 교사역할, 아동행동의 수정, 아동을 위한 환경구성 등이 있다고 하였다. 그리고 어머니가 원하는 부모교육의 형태는 강의 및 강연, 집단토론 모임, 개인면담의 순으로 나타났다고 보고하였다. 그러나 유아교육기관에서의 부모교육은 부모의 의견이나 요구를 적극적으로 반영하기보다는 원장 및 교사의 관점에서 실시되고, 부모를 가르친다는 일방적인 입장에서 행해지는 경우가 많아 부모의 요구에 적합하지 않거나 부모의 흥미와 자존심을 저하시키게 되므로 궁극적으로 부모의 참여율을 낮추는 원인이 될 수 있다고 지적하였다.

이혜심(1998)의 연구에서는 부모참여의 유형별로 볼 때 가정학습 지도활동, 자원 봉사활동, 유치원 지원활동, 의사소통활동, 유치원 운영계획 수립활동 순으로 참여하고 있었고, 부모참여가 이루어지지 못하는 이유는 주로 시간적인 여유가 부족하다는 점이 문제점으로 나타났다. 이희란(2001)은 유치원의 부모교육 프로그램을 주로 원장이나 교사가 계획하고, 가정통신문과 학부모상담의 방법을 위주로 하고 있으며, 그 내용은 유치원의 교육내용이나 유아교육의 중요성에 대한 것인데, 최근 아버지를 위한 프로그램을 실시하는 빈도가 증가하였다고 보고하였다. 김은(2001)은 유치원에서의 부모교육이 체계적인 계획 없이 의례적 행사처럼 그 때 그 때 계획되는 경향이 많고, 내용면에서 유아교육이 추구하는 인간상이나 유치원 교육활동에 대한 내용이 주를 이루며, 최근 컴퓨터 통신을 이용한 부모교육과 인쇄자료의 활용이 증가하였다고 보고하였다.

그리고, 김희진(2002)은 부모교육에 있어서 유아교육기관에서 다양한 부모교육 활동을 실행하고 있었으나, 부모의 요구와 특성이 고려되지 않았고 부모교육을 위한 계획과 지원체제도 미흡하다고 하였다. 즉, 부모교육 프로그램에 대한 계획은 학기 초에 세우나 각 활동에 대한 세부적인 계획은 활동실시 1-2주 전에 세우는 것으로 나타났으며, 공식적인 부모교육 담당자 없이 원장이 담당하는 곳이 많고, 부모의 요구조사도 거의 하지 않으며 그 결과에 대한 반영도도 낮았다고 보고하였다. 또한 부모교육활동은 신입부모 오리엔테이션, 면담, 통신을 통한 정

보제공, 행사참여, 자원지원은 조사대상 유치원이 모두 실시하였고, 강연회, 수업참여는 대부분의 유치원이 실시하고 있었으나, 수업참관, 워크샵, 기타 자원봉사는 적은 수의 유치원만 실시하고 있다고 하였다.

이상의 연구결과들을 종합하여 볼 때 아직도 우리나라의 부모 교육은 대부분 유치원에서 일방적으로 기획하여 운영하고, 부모들은 소극적으로 참여하는데 그치고 있다. 부모 교육 행사를 효율적으로 운영하고 그 효과를 극대화시키려면 무엇보다도 부모의 참여도를 높이는 방법과 부모 교육자의 자질향상, 그리고 부모의 다양한 요구와 집단 대상에 맞는 프로그램 개발이 최우선 과제이다. 따라서 다양한 부모의 요구와 대상이 원하는 부모참여 프로그램을 구성하기 위하여 현재 행해지고 있는 부모 교육의 실태를 파악해 보고 교육 종사자와 학부모들이 부모 교육에 대한 요구를 조사하여 이를 비교, 분석하는 것이 중요하다고 보아진다.

### 3. 부모교육에 대한 요구

부모 교육에 대한 교사의 요구를 살펴본 이혜심(1998)에 의하면 유치원 교사들은 부모 교육 내용으로 유아교육의 필요성에 대한 강연이 가장 적합하다고 생각하고 있으며, 교육방법으로는 가정통신문이나 면담형식으로 부모 교육이 이루어져야 한다고 생각하는 것으로 나타났다. 또한 교사들은 부모 교육을 실시하기 위해서 그 내용이 우선적으로 고려되어야 하고, 부모들의 낮은 참여율로 인해 부모 교육을 실시하는데 많은 어려운 점이 뒤따른다고 생각하고 있었다. 부모참여 유형에 대한 필요성에 대해서 교사들은 면담의 유형이 가장 필요하다고 느끼고 있었으며, 가정통신, 부모회, 보조교사로 참여유형에 대해서도 그 필요성을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

그런데, 부모참여에 대한 교사의 요구나 인식 등을 다루는 연구들은 종종 있었으나 정작 유치원을 운영하고 부모 교육 등을 기획하는 원장의 요구에 대한 연구는 전무하였다.

한편, 유아교육 현장에서의 어머니의 부모교육 요구도에 관한 연구(정문자, 어주경, 김혜금, 1992)에서 어머니들은 아동 발달에 대한 지식을 가장 요구하였다. 부모교육 프로그램 모형 개발 연구의 목적으로 흥기형과 박혜정, 권경안, 권기욱(1984)은 취학 전 자녀를 둔 어머니의 부모교육 요구도를 연구한 결과, 어머니들의 언어능력 개발에 관한 지식의 요구도가 가장 컸으며, 그 다음으로 지능개발, 정서함양, 지적 발달, 정서 발달, 사회성 발달, 언어발달, 체력 육성, 신체발달, 사회성 개발, 유치원 교육

내용에 관한 지식에 대한 요구도의 순으로 나타났다. 반면 부모와의 면담 시 가장 요구되는 부모교육 내용을 조사한 황향숙(1989)의 연구에서는 아동의 발달 영역 중 사회성 영역에 대한 요구도가 가장 높았고, 그 다음으로 정서, 언어, 신체, 인지 영역에 대한 요구도 순서였다. 구체적으로 또래와의 관계, 질서, 정돈, 습관, 집중력, 경쟁자세 등에 대한 내용을 원한 것으로 나타났다.

그리고 김갑주와 문영주(1988)가 취학 전 자녀교육을 위한 부모교육용 VTR 프로그램 연구에서 부모교육에 필요한 내용의 요구도를 알아 본 결과, 가정과 부모의 역할에 대한 요구가 가장 높았고, 다음으로 언어발달, 지적 발달, 신체 발달, 사회성 발달의 순서로 요구도를 보였다. 김혜영(1982)의 연구에서 부모가 자녀의 성격, 지능 개발, 사회성 발달, 생활습관 등의 문제에 관심을 많이 갖고 있다고 보고하였으며, 김신재(1987)는 유아지도의 구체적 방법과 부모의 역할, 유치원의 영역별 교육과정에 대한 구체적인 내용 등이 부모의 참여도를 높이는 내용이라고 하였다. 그 밖에도 또래관계, 질서, 정돈, 습관, 집중력, 경쟁자세 등 아동의 사회성 및 바른 생활 지도(편서향, 2001) 등 다양한 내용에 대한 교육을 받고 싶어하는 것으로 나타났다.

어머니들이 원하는 부모교육의 형태는 부모통신문, 부모 개별면담, 등하원시 면담 순이었으며, 부모들은 강사 초빙 강연회보다는 유아와 직접 생활하는 교사와 의견 교환하기를 원하는 것으로 나타났다(유지민, 1999). 그리고, 부모들은 개인면담, 워크샵, 참관 등 아이에 대한 직접적인 정보와 관찰을 얻을 수 있는 기회를 많이 선호하고 있었다(김은, 2001).

한편, 부모 교육에 대한 아버지의 견해를 조사한 소수의 연구들 중 전은희(1995)는 영·유아기의 아버지가 인식한 부모교육의 연구에서 부모교육에 대한 요구도를 부모자신에 대한 이해, 아동발달 영역에 대한 기초지식, 자녀와 의사소통방법, 자녀의 지도방법, 자녀의 행동수정, 주변의 환경개선의 6가지 부분으로 나누어 조사하였다. 그 결과, 부모자신의 이해 부분에서는 '부모가 자녀의 인성에 미치는 영향에 대한 지식', 아동발달에 대한 영역별 기초지식에서는 '아이들의 정서가 어떻게 발달해 가느냐에 대한 지식', 자녀와 의사소통 방법의 영역에서는 '부모-자녀간 효과적인 의사소통 방법'과 '부모와 자녀 모두가 자신의 감정에 대해 확실하게 표현하는 방법', 자녀를 효과적으로 지도하는 방법의 요구도에서는 '자녀 스스로 문제를 해결하도록 유도하고 격려하는 방법'과 '자녀의 인성교육', 자녀 행동 수정의 요구도에서는 '자녀에게 바람직한 행동을 유지시키는 방법', 주변환경 개선의 요구도에서는 '자녀 스스로 물건을 정리할 수 있는 환경 조성

방법'의 항목의 요구가 높게 나타났다. 부모교육을 하는 적합한 시간은 오후 6시~오후 9시라 하였고, 부모교육의 빈도는 1주에 1회 정도라고 응답하였다. 부모교육의 장소는 자녀가 다니는 유치원이 가장 많이 선호되었으며, 부모교육 프로그램의 진행방식은 강의와 토론을 함께 하는 방법이 가장 많이 선택되었다.

그리고, 김우영(1999)의 연구에서 아버지들은 자녀 교육에 참여하는 것에 대하여 긍정적으로 인식을 하고 자녀가 유치원에서 어떤 생활을 하는지에 대한 관심이 많은 것으로 보고되고 있으며, 아버지들 나름대로 부모 교육 내용에 대한 요구도 있었다. 하지만 유치원에서 운영되는 부모 교육은 아버지가 참여하기 어려운 시간에 실시되어 참여하기 어려운 것으로 나타났다.

여성의 사회 참여가 늘고 있고 자녀 교육에 대한 아버지의 참여가 증가하고 있는 가운데, 어머니의 부모참여 요구에 관한 연구는 비교적 많이 진행되고 있는 반면, 아버지들의 부모참여 요구에 관한 연구는 극히 소수에 불과하였음을 알 수 있다. 따라서 어머니뿐만 아니라 아버지의 부모교육 참여에 대한 요구 조사도 함께 실시하여 유아교육기관에서 부모교육을 좀 더 효율적으로 실시하기 위한 기초 자료가 될 것이라 생각된다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 대전에 위치한 유치원 원장 59명, 교사 186명과 그 유치원에 자녀를 보내고 있는 어머니 179명, 아버지 175명으로 총 599명이다. 연구대상의 사회인구학적 특성은 <표 1>과 <표 2>에 제시되어 있다.

먼저 <표 1>에 제시된 바와 같이 본 연구에 참여한 원장들은 대부분이 여자였으나 2명(3.4%)이 남자 원장이었다. 대학교 졸업의 교육을 받은 원장이 47.5%였고, 연령은 50세 이상(52.5%)이 많았으며, 교육경력은 10-20년 미만(59.3%)이 가장 많았다. 원장이 취득한 자격증으로는 유치원 원장자격이 대부분(96.6%)이었다. 유치원 교사는 남자 1명 이외에는 모두 여자였고, 전문대졸 교육수준의 교사가 78.5%로 가장 많았고, 연령은 30세 미만(87.6%)이 대부분이었다. 5년 미만의 경력을 가진 교사가 대부분(79.6%)이었고, 유치원 2급 정교사 자격을 소지한 교사가 79.57%였다. 유치원에는 만3세반, 만4세반, 만5세반이 있는 것은 공통적이었으나, 조사 대상 유치원 중 혼합연령반이 있는 경우(9.14%)는 Montessori 교육 프로그램 운영을 하는 유치원이었다.

한편, 연구 대상 가족들은 대부분 핵가족(88.4%)으로

<표 1> 원장과 교사의 사회인구학적 특성

배경변인	원장(N=59)			유치원 교사(N=186)		
	구분	빈도	백분율(%)	구분	빈도	백분율(%)
성별	남	2	3.39	남	1	0.54
	여	57	96.31	여	185	99.46
학력	전문대졸	20	33.90	전문대졸	146	78.49
	대졸	28	47.46	대졸	34	18.28
	대학원이상	11	18.64	대학원이상	6	3.23
연령	30-40세 미만	14	23.73	30세 미만	162	87.57
	40-50세미만	14	23.73	30-40세 미만	20	10.81
	50세 이상	31	52.54	40세 이상	3	1.62
경력	10년-20년 미만	35	59.32	5년 미만	148	79.57
	20년-30년 미만	13	22.03	5-10년 미만	30	16.13
	30년 이상	11	18.64	10-15년 미만	8	4.30
자격증	유치원2급 또는 1급 정교사	2	3.39	유치원2급 정교사	148	79.57
	유치원 원장자격	57	96.61	유치원1급 정교사	38	20.43
담당 연령	만3세	해당사항 없음		만3세	45	24.19
	만4세			48	25.81	
	만5세			76	40.86	
	혼합연령			17	9.14	

&lt;표 2&gt; 어머니와 아버지의 사회인구학적 특성

배경변인	구분	유치원 어머니 (N=179)		유치원 아버지 (N=175)	
		빈도	백분율(%)	빈도	백분율(%)
연령	30세 미만	34	19.00	9	5.14
	30-40세 미만	134	74.86	141	80.57
	40세 이상	11	6.15	25	14.29
학력	고졸	33	18.44	21	12.00
	전문대졸/대학중퇴	80	44.69	44	25.14
	대졸	64	35.75	87	49.71
	대학원이상	2	1.12	23	13.14
직업	전업주부/무직	105	58.66	-	-
	전문직	43	24.02	53	30.29
	관리직	4	2.23	34	19.43
	사무직	8	4.47	43	24.57
	판매·서비스직 및 상업	10	5.59	27	15.43
	기술 및 생산직	3	1.68	8	4.57
	기타	6	3.35	10	5.71

아파트에 살고 있는 경우가 많았고(80.8%), 주로 2자녀 가정(65.7%)을 이루고 있었으며, 월 평균 소득 200만원-300만원 미만인 가정(46.3%)이 대부분이었다. <표 2>에 제시되었듯이 어머니는 30-40세 미만(74.9%)이 주류를 이루고 있었고, 교육수준은 전문대학 졸업이 44.7%로 가장 많았으며, 과반수이상의 어머니들이 전업주부(58.7%)였다. 아버지의 연령도 어머니와 마찬가지로 30-40세 미만이 80.6%로 비슷하게 나타났고, 교육수준은 대학졸업(49.7%)이 가장 많았으며, 아버지의 직업은 전문직(30.3%)과 사무직(24.6%)이 대부분이었다.

## 2. 연구도구

본 연구를 위해서 이원영과 배소연(2000)이 사용한 질문지를 문헌 연구와 선행연구의 결과에 기초하여 수정·보완하여 연구자가 직접 설문지를 제작하였다. 설문지는 총 75문항으로 일반적인 사회인구학적 변인에 대한 8문항과 부모교육의 실태를 물어보는 13문항, 부모교육에 대한 요구를 물어보는 54문항으로 구성되었다. 부모교육 실태를 조사하는 문항은 부모 교육 경험 유무, 유형, 실시 장소, 내용, 현재 부모교육에 대한 인식 및 만족도 등을 알아보는 내용으로 구성되었다. 부모교육의 내용에 대한 요구는 크게 여섯 가지 영역을 포함하는데, 유아의 발달 이해 6문항, 유아의 발달을 도울 수 있는 교육 방법 14문항, 건강, 영양, 안전관리 12문항, 일상생활에서의 부모 역할 10문항, 부모 자신의 자질 향상 7문항, 유치원 운영에 관한 문항 5문항이다. 각 문항마다 4점 리커트 척도('매우 필요하다', '조금 필요하다', '거의 필요하지 않다',

'전혀 필요하지 않다')로 응답하도록 하였다. 동일한 내용으로 원장용 설문지, 교사용 설문지, 어머니용 설문지, 아버지용 설문지 네 종류로 구성하였다. 설문지는 대학에서 부모 교육을 강의하는 전문가의 검토를 받아 수정 보완하고 안면타당도를 구하였다.

## 3. 연구절차

본 연구를 위하여 1차 예비조사는 2003년 11월 13일부터 11월 18일까지 유치원 5곳을 선정하여 교사 15명, 어머니 15명, 아버지 15명을 대상으로 각 문항의 의미전달 정확성 등을 알아보았다. 그 결과를 참고하여 일부 내용을 수정한 후, 원장 5명과 교사 15명, 어머니 15명, 아버지 15명을 대상으로 2003년 12월 3일부터 12월 6일까지 2차 예비조사를 실시하였다.

본 연구를 위한 본조사는 2004년 2월 10일부터 4월 7일까지 이루어 졌다. 본 조사를 위하여 대전 시내 유치원 100곳을 무작위로 선정하여 원장과 만3세반, 만4세반, 만5세반 교사 중 각 연령 당 1명의 교사에게 협조를 요청하였다. 그리고 각 반의 담임교사를 통하여 한 반에 한 명의 유아의 어머니와 아버지에게 협조를 요청하였다. 원장 100명, 교사 300명, 어머니 300명, 아버지 300명을 선정하고 유치원에 우편으로 설문지를 송부하여 각각의 대상들에게 전달되도록 하고 반송우편으로 회수하였다. 최종적으로 수합된 설문지는 원장용 89부, 교사용 186부, 어머니용 179부, 아버지용 175부로 총 599부였다.

4. 자료분석

회수된 설문지는 SAS프로그램을 이용하여 질문에 대한 응답을 빈도와 백분율을 구하였고, 원장, 교사, 어머니, 아버지의 부모참여에 대한 요구의 차이가 있는가를 알아보기 위해 평균과 표준편차를 구하였다. 각 기관의 원장, 교사, 어머니, 아버지의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구의 차이를 알아보기 위해 분산분석과 Tukey검증을 하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 유치원의 부모 교육 실태

1) 부모교육의 실시 현황

유치원에서 부모 교육의 실시 유무에 대하여 물어 본 문항에는 원장(94.92%), 교사(92.47%), 어머니(87.01%), 아버지(81.61%) 모두 80% 이상이 부모참여를 실시하고 있다고 답하였다. 그러나 원장과 교사의 답이 어머니와 아버지보다 높게 나타난 경향이 보였다. 부모 교육 실시 유형은 원장과 교사, 어머니와 아버지 모두 부모통신문을 가장 많이 이용하고 있다고 답하였다. 일반적으로 유치원에서는 일주일에 한 번 가정으로 보내는 주간교육계획안에 부모 교육의 내용을 싣고 있는 것으로 볼 수 있다. 다음으로 부모자원활동 및 부모참여프로그램과 부모개별상담을 많이 하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 강사초빙강연회나 도서, 장난감 대여 같은 특별한 목적을 가진 부모교육 프로그램은 거의 하지 않고 있는 것으로 나타났다. 이는 김희진(2002)의 연구와 유사한 결과로서, 대부분의 유치원에서 부모통신문을 통한 간접적인 부모교육방법은 많이 사용하나 직접적인 부모참여활동이나 특별 프로그램은 드물게 사용함을 알 수 있다. 유치원에서 부모 교육을 실시하고 있는 장소는 주로 유아들이 사용하는 교실을 가장 많이 이용한다고 하였고, 다음으로는 원의 강당을 사용한다는 답이 많았다.

부모교육의 내용을 결정하는 과정에 대하여 원장은 원장/교사회의와 부모의 의견을 참고하여 결정한다고 26(46.43%)명이 답한 반면, 교사는 원장, 교사회의에서 결정한다고 75(43.60%)명이 답하여 원장과 교사간의 차이를 보였다. 부모의 입장에서는 부모교육 내용을 선정할 때 부모의 의견 반영 정도를 묻는 문항에서는 어머니, 아버지 모두 부모의 의견을 약간 반영(어머니 42.86%, 아버지

39.44%), 거의 반영의 순으로 답하여(어머니 37.66%, 아버지 32.39%), 70%가 넘는 어머니와 아버지들이 유치원에서의 부모교육 내용이 부모의 의견을 어느 정도는 반영한다고 생각하고 있음을 알 수 있다. 이는 정문자와 어주경, 김혜금의 연구(1992)에서 부모교육의 내용을 원장과 교사가 함께 결정하는 경우가 많았음과 비교해볼 때, 최근에는 부모의 의견을 반영하는 경우가 증가하였음을 알 수 있다. 구체적인 부모교육 내용으로는 주로 유아발달 이해나 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법, 일상생활에서의 부모역할에 관한 내용을 중심으로 부모교육을 실시하고 있는 것으로 나타났다.

2) 부모교육의 효과

유치원에서 실시하는 부모교육이 부모에게 어느 정도 도움이 되었는지를 묻는 문항에 대해서 아버지(M=2.68)와 어머니(M=3.13)간에 유의한 차이가 있었는데, <표 3>에서 보여지는 바와 같이 어머니들은 대체로 부모교육이 도움이 되었다고 느끼고 있었으나(62.8%), 아버지의 경우 약간 도움이 되었다고 하는 응답이 가장 많았고(53.5%) 별로 도움이 안되거나 전혀 도움이 되지 않았다는 답도 있었다(11명, 7.74%). 이러한 결과는 어머니보다 아버지의 경우에 부모교육에 대한 관심정도나 참여도가 낮기 때문이라고 생각되며, 아직까지 부모교육의 방법으로 가정통신문을 많이 사용한다는 결과로 보아 정문자와 어주경, 김혜금(1992)이 지적한 바와 같이 부모교육이 부모를 가르친다는 일방적인 입장에서 실시되어 부모의 흥미와 자존심을 저하시키기 때문에 아버지들의 입장에서 부정적인 시각을 가지게 하였을 것으로 해석된다.

<표 3> 아버지와 어머니가 느끼는 부모교육의 도움 정도

부모교육의 효과	어머니 (N=179)		아버지 (N=175)	
	빈도	백분율 (%)	빈도	백분율 (%)
매우 도움이 되었다	98	62.82	55	38.73
약간 도움이 되었다	53	33.97	76	53.52
별로 도움이 되지 않았다	5	3.21	10	7.04
전혀 도움이 되지 않았다	-	-	1	0.70
$\chi^2=21.45^{***}$				

\*\*\*p<.001

3) 부모교육의 어려운 점

부모교육 실시에 있어 어려운 점으로 유치원 원장과 교사는 부모의 낮은 참여가 가장 큰 어려움이라고 말하고 있는데, 이는 이혜심(1998)의 연구결과와 일치한다. 두

<표 4> 부모 참여시 어려운 점

부모의 참여시 어려운 점	어머니 (N=179)			아버지 (N=175)		
	빈도	백분율 (%)	순 위	빈도	백분율 (%)	순 위
시간이 없어서	109	60.89	①	128	73.14	①
재정상의 어려움	5	2.79	⑤	5	2.86	④
교사를 만나는 것 이 부담스러워서	18	10.06	③	9	5.14	③
관심이 없어서	2	1.12	⑥	2	1.14	⑥
중요하지 않은 것 같아서	13	7.26	④	3	1.72	⑤
실시 장소의 문제	32	17.88	②	28	16	②

번째로는 새로운 아이디어의 부족을 들었고, 그 밖의 어려운 점으로 원장들은 강사 초빙 문제, 교사는 교사들의 업무 부담과 전문적인 지식 부족을 들었다. 이는 김희진(2002)이 지적한 바와 같이 부모교육을 위한 계획이나 지원체계가 미흡하기 때문인 것으로 생각된다.

한편, <표 4>에서 보이는 바와 같이 부모들은 부모 교육 참여의 어려움으로 시간이 없음을 들었고(어머니 60.89%, 아버지 73.14%), 실시 장소에 가기가 어려운 점과 교사를 만나는 것에 부담을 느낀다고 답하였다.

2. 원장, 교사, 부모의 부모교육에 대한 요구

1) 부모교육에 대한 원장의 요구

먼저 부모교육의 목적에 대해 원장들은 유아의 발달 및 교육활동에 대한 정보교환 및 협의나 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위해 실시해야 한다고 생각하고 있었고, 부모교육을 실시함에 있어서 유아의 연령에 따라 그 내용이나 유형이 달라져야 한다고 답하여 부모교육 프로그램의 대상별 차별화를 요구하고 있음을 알 수 있었다. 부모교육 유형으로 원장들은 부모통

신문을 선호하였고 다음으로 부모자원활동 및 부모참여 프로그램 실시, 부모개별 상담 등을 원하였다. 부모대상 특강을 실시할 경우 부모교육 실시자에 대한 요구에 있어서 원장은 원장 자신이 부모교육을 해야 한다고 생각하는 비율(39.29%)이 비교적 높았고, 그 다음으로 외부강사, 교사, 기타 순이었다. 원장들은 부모교육을 주로 금요일(25.42%)과 오전 10시-11시에 할 것을 1순위로 선호하였고, 소요 시간은 1시간 이상 2시간미만 정도의 시간이 가장 적당하다고 응답하였으며(64.61%), 횟수에 있어서 1년에 3-4회 정도(54.24%)가 바람직하다고 보았다.

부모교육의 내용에 대한 요구를 살펴보면, 원장들은 유아의 발달 이해에 대한 내용이 부모들에게 가장 필요하다고 생각하였다. 그 다음으로 건강·영양·안전관리에 관한 내용, 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용, 원 운영에 관한 내용, 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법에 대한 내용, 부모자신의 자질 향상에 대한 내용의 순으로 필요하다고 하였다.

원장의 사회인구학적 특성에 따라 부모교육 내용의 요구 차이를 알아본 결과는 <표 5>에 제시하였다. 유치원 원장들은 연령과 경력, 원의 위치에 따라서 약간의 부모교육 내용 요구의 차이가 있었다. 원장의 연령이 40대이거나 30년 이상의 경력을 가진 경우에 대체로 높은 요구를 나타냈는데, 특히 유아의 발달 이해에 대한 내용에 대해 부모교육을 할 필요가 있다고 생각하였다. 그리고 아파트와 상가 지역에 위치한 유치원의 원장은 원 운영과 일상생활에서의 부모역할에 관한 부모교육 요구가 높은 반면 주택지역에 위치한 원장은 낮은 요구를 나타냈다. 원장의 학력에 따른 원장의 부모교육 내용 요구는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

2) 부모교육에 대한 교사의 요구

교사들은 부모교육의 실시와 관련하여 대체로 원장과

<표 5-1> 원장의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

변인	구분	유아의 발달 이해에 대한 내용			유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법			건강·영양·안전 관리에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
연령	30-40세 미만	3.55 <sup>a</sup>	.17	2.40*	3.34 <sup>a</sup>	.31	2.08	3.42 <sup>a</sup>	.33	2.12
	40-50세 미만	3.97 <sup>a</sup>	.09		3.56 <sup>a</sup>	.18		3.69 <sup>a</sup>	.22	
	50세 이상	3.88 <sup>a</sup>	.26		3.50 <sup>a</sup>	.28		3.64 <sup>a</sup>	.28	
경력	10-20년 미만	3.76 <sup>ab</sup>	.29	3.91**	3.39 <sup>a</sup>	.36	1.56	3.49 <sup>a</sup>	.35	1.66
	20-30년 미만	3.79 <sup>ab</sup>	.19		3.32 <sup>a</sup>	.28		3.57 <sup>a</sup>	.36	
	30년 이상	3.97 <sup>a</sup>	.07		3.64 <sup>a</sup>	.28		3.76 <sup>a</sup>	.16	
원의 위치	아파트지역	3.79 <sup>a</sup>	.26	.42	3.44 <sup>a</sup>	.21	.19	3.58 <sup>a</sup>	.22	.44
	주택지역	3.79 <sup>a</sup>	.32		3.41 <sup>a</sup>	.45		3.51 <sup>a</sup>	.47	
	상가지역	3.94 <sup>a</sup>	.10		3.31 <sup>a</sup>	.04		3.67 <sup>a</sup>	.08	



<표 5-2> 원장의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

변인	구분	일상생활에서의 부모역할에 대한 내용			부모 자신의 자질 향상에 대한 내용			원 운영에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
연령	30-40세 미만	3.55 <sup>a</sup>	.35		3.34 <sup>a</sup>	.31		3.42 <sup>a</sup>	.33	
	40-50세 미만	3.67 <sup>a</sup>	.08	.69	3.42 <sup>a</sup>	.19	2.05	3.57 <sup>a</sup>	.10	.84
	50세 이상	3.53 <sup>a</sup>	.20		3.50 <sup>a</sup>	.17		3.64 <sup>a</sup>	.18	
경력	10-20년 미만	3.57 <sup>a</sup>	.26		3.39 <sup>a</sup>	.36		3.49 <sup>a</sup>	.35	
	20-30년 미만	3.40 <sup>a</sup>	.49	1.76	3.29 <sup>a</sup>	.11	.85	3.35 <sup>a</sup>	.54	2.34
	30년 이상	3.59 <sup>a</sup>	.13		3.64 <sup>a</sup>	.28		3.76 <sup>a</sup>	.16	
원의 위치	아파트지역	3.65 <sup>a</sup>	.12		3.44 <sup>a</sup>	.21		3.58 <sup>a</sup>	.22	
	주택지역	3.41 <sup>a</sup>	.44	3.78*	3.09 <sup>a</sup>	.56	2.66	3.26 <sup>b</sup>	.45	7.99**
	상가지역	3.57 <sup>a</sup>	.21		3.31 <sup>a</sup>	.04		3.67 <sup>a</sup>	.08	

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

비슷한 요구를 가지고 있었다. 교사들은 부모통신문의 방법을 가장 선호하였는데 이는 이혜심(1998)의 연구와 일치하는 결과이다. 원장의 요구와 다른 점을 지적해보면, 교사의 경우 부모교육의 실시자를 외부강사(36.84%)로 하기를 바라는 경우가 많았으며, 그 다음으로 원장, 교사 자신, 전문직을 가진 부모의 순으로 답하였다.

부모교육의 내용에 대한 요구를 살펴보면, 교사들은 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용이 가장 필요하다고 응답하였다. 그 다음으로 건강·영양·안전관리에 관한 내용, 유아의 발달 이해에 대한 내용, 원 운영에 관한 내용, 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법에 대한 내용, 부모자신의 자질 향상에 대한 내용의 순으로 필요하다고 하였다.

교사의 사회인구학적 특성에 따라 부모교육 내용의 요

구 차이를 알아본 결과는 <표 6>에 제시하였다.

교사의 부모교육 내용 요구는 <표 6>에서 보는 것과 사회인구학적 변인에 따라 차이가 많았다. 유아의 발달 이해에 대한 내용 요구에서는 대학졸업 교사의 요구가 가장 높았고(M=3.83), 대학원 이상의 교사는 낮은 요구를 나타냈다(M=3.25). 유아의 발달이해에 대한 내용과 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용에서 교사의 연령이 30세 미만이거나 40세 이상인 경우는 낮은 요구를 나타낸 반면 30세-40세 미만인 교사는 높은 요구를 나타내 유아의 발달에 대한 부모교육에 더 관심이 있음을 알 수 있다. 그리고 교사가 유치원 1급 정교사 자격을 가졌거나 5-10년의 경력을 가진 경우 모든 내용 영역에 대한 요구도가 높았고, 담당하고 있는 아이의 연령이 높을수록 유아의 발달이해에 대한 내용

<표 6-1> 교사의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

변인	구분	유아의 발달 이해에 대한 내용			유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법			건강·영양·안전 관리에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
학력	전문대졸	3.50 <sup>ab</sup>	.47		3.37 <sup>a</sup>	.34		3.57 <sup>a</sup>	.39	
	대졸	3.83 <sup>a</sup>	.26	6.05**	3.44 <sup>a</sup>	.34	.61	3.56 <sup>a</sup>	.44	.16
	대학원이상	3.25 <sup>b</sup>	.09		3.32 <sup>a</sup>	.12		3.46 <sup>a</sup>	.05	
연령	30세 미만	3.54 <sup>ab</sup>	.42		3.37 <sup>a</sup>	.34		3.57 <sup>a</sup>	.40	
	30-40세 미만	3.59 <sup>ab</sup>	.35	9.64***	3.40 <sup>a</sup>	.19	2.46	3.55 <sup>a</sup>	.20	1.20
	40세 이상	3.17 <sup>b</sup>	.00		3.21 <sup>a</sup>	.00		3.42 <sup>a</sup>	.00	
경력	5년 미만	3.52 <sup>a</sup>	.46		3.35 <sup>a</sup>	.33		3.54 <sup>a</sup>	.40	
	5-10년 미만	3.67 <sup>a</sup>	.32	3.02**	3.54 <sup>a</sup>	.27	3.88***	3.67 <sup>a</sup>	.29	2.18*
	10-15년 미만	3.53 <sup>a</sup>	.33		3.29 <sup>a</sup>	.24		3.43 <sup>a</sup>	.32	
자격증	유치원 2급 정교사	3.51 <sup>b</sup>	.47		3.34 <sup>b</sup>	.33		3.53 <sup>a</sup>	.40	
	유치원 1급 정교사	3.71 <sup>a</sup>	.34	5.69*	3.52 <sup>a</sup>	.33	8.81**	3.67 <sup>a</sup>	.33	3.87
담당 연령	만3세	3.60 <sup>ab</sup>	.40		3.37 <sup>ab</sup>	.32		3.55 <sup>a</sup>	.31	
	만4세	3.38 <sup>b</sup>	.55		3.31 <sup>ab</sup>	.33		3.49 <sup>a</sup>	.44	
	만5세	3.68 <sup>a</sup>	.37	5.82***	3.47 <sup>a</sup>	.34	4.07**	3.61 <sup>a</sup>	.36	.95
	혼합연령	3.37 <sup>b</sup>	.43		3.20 <sup>b</sup>	.32		3.60 <sup>a</sup>	.51	
원의 위치	아파트지역	3.55 <sup>b</sup>	.51		3.38 <sup>a</sup>	.32		3.53 <sup>b</sup>	.37	
	주택지역	3.52 <sup>b</sup>	.41	3.76*	3.38 <sup>a</sup>	.35	.03	3.57 <sup>ab</sup>	.40	2.22
	상가지역	4.00 <sup>a</sup>	.00		3.41 <sup>a</sup>	.29		3.85 <sup>a</sup>	.27	

&lt;표 6-2&gt; 교사의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

변인	구분	일상생활에서의 부모역할에 대한 내용			부모 자신의 자질 향상에 대한 내용			원 운영에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
학력	전문대졸	3.63 <sup>a</sup>	.32		3.37 <sup>a</sup>	.34		3.57 <sup>a</sup>	.39	
	대졸	3.63 <sup>a</sup>	.28	.11	3.26 <sup>a</sup>	.47	.95	3.35 <sup>a</sup>	.53	2.61
	대학원이상	3.70 <sup>a</sup>	.00		3.32 <sup>a</sup>	.12		3.46 <sup>a</sup>	.05	
연령	30세 미만	3.61 <sup>a</sup>	.31		3.24 <sup>a</sup>	.34		3.57 <sup>a</sup>	.40	
	30-40세 미만	3.76 <sup>a</sup>	.13	3.05*	3.42 <sup>a</sup>	.14	1.95	3.47 <sup>a</sup>	.25	1.26
	40세 이상	3.70 <sup>a</sup>	.00		3.21 <sup>a</sup>	.00		3.42 <sup>a</sup>	.00	
경력	5년 미만	3.61 <sup>a</sup>	.31		3.35 <sup>a</sup>	.33		3.54 <sup>a</sup>	.40	
	5-10년 미만	3.76 <sup>a</sup>	.13	3.76**	3.49 <sup>a</sup>	.28	4.56***	3.59 <sup>ab</sup>	.40	3.07**
	10-15년 미만	3.74 <sup>a</sup>	.16		3.29 <sup>a</sup>	.24		3.43 <sup>a</sup>	.32	
자격증	유치원 2급 정교사	3.60 <sup>b</sup>	.33	9.23**	3.34 <sup>b</sup>	.33	7.59**	3.53 <sup>a</sup>	.40	5.32*
	유치원 1급 정교사	3.76 <sup>a</sup>	.15		3.47 <sup>a</sup>	.27		3.59 <sup>a</sup>	.46	
담당 연령	만3세	3.59 <sup>ab</sup>	.26		3.37 <sup>ab</sup>	.32		3.55 <sup>a</sup>	.31	
	만4세	3.59 <sup>ab</sup>	.36	6.24***	3.31 <sup>ab</sup>	.33	2.08	3.49 <sup>a</sup>	.44	2.37*
	만5세	3.73 <sup>a</sup>	.23		3.38 <sup>a</sup>	.38		3.49 <sup>a</sup>	.43	
	혼합연령	3.42 <sup>b</sup>	.41		3.20 <sup>b</sup>	.32		3.60 <sup>a</sup>	.51	
원의 위치	아파트지역	3.60 <sup>a</sup>	.29		3.38 <sup>a</sup>	.32		3.53 <sup>b</sup>	.37	
	주택지역	3.64 <sup>a</sup>	.32	.59	3.32 <sup>a</sup>	.45	1.15	3.38 <sup>a</sup>	.56	1.16
	상가지역	3.86 <sup>a</sup>	.11		3.41 <sup>a</sup>	.29		3.85 <sup>a</sup>	.27	

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

과 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법, 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용 등에 대한 요구가 높게 나타났다.

### 3) 부모교육에 대한 부모의 요구

부모교육의 목적으로 어머니들은 유아의 발달 및 교육활동에 대한 정보교환 및 협의나 원과 가정의 상호의견 교환으로 일관성 있는 교육을 위한 것이라고 생각하였고, 아버지는 자녀의 양육과 건강에 대한 정보제공을 목적으로 부모교육을 실시해야 한다는 생각을 많이 하는 경향이 있었다. 부모교육을 실시함에 있어서 대상유아의 연령에 따라 그 내용이나 유형이 달라져야 할지를 묻는 문항에 아버지와 어머니 모두 70% 이상이 달라져야 한다고 답하여 부모교육 프로그램의 대상별 차별화를 요구하고 있음을 알 수 있었다.

부모대상 특강을 실시할 경우 부모교육 실시자에 대한 요구에 있어서 어머니(35.20%)와 아버지(36.88%)는 외부강사가하기를 원하는 비율이 가장 높았다. 그 다음으로 어머니와 아버지는 교사가 부모교육 실시자가 되기를 원했다. 이러한 결과는 강사초빙 강연보다 교사면담을 선호한다는 유지민(1999)의 결과와 차이를 보이는 것인데, 최근에는 부모들의 학력이 높아지고 자녀양육에 대한 다양한 정보를 여러 경로를 통해서 습득하고 있으며 교사들이 제공하는 지식보다 더 전문적인 아동발달이나 교육활동에 대한 정보를 원하기 때문에 전문가의 강연을 듣고 싶어하는 것으로 생각된다. 그 다음으로 교사를 선호한 것은 아이를 담임 맡고 있는

선생님이 아이와 접하게 되는 시간이 가장 많아 아이에 대해 가장 잘 알고 있다고 생각한 결과라고 해석된다.

부모대상 특강 실시 시간에 있어서 어머니(23.30%)와 아버지(42.77%)는 토요일을 가장 선호하는 것으로 나타났다. 이는 휴무일에 부모교육에 참여하고 싶어하는 부모의 입장이 나타난 것이라고 볼 수 있다. 시간은 원장과 교사, 어머니가 모두 오전 10시-11시를 1순위로 선호한 반면, 아버지들은 오후 7시-8시를 가장 많이 요구하였다. 아버지들이 다음으로 선호하는 시간은 오후 2-3시, 3-4시, 6-7시 순으로 주로 오후 시간을 선호하는 것으로 나타났다. 그러나 어머니의 선호 시간이 대략 오전 10시에서 오후 3시 사이로 축약되는 반면 아버지가 요구하는 부모 교육 시간은 그 범위가 오전 10시부터 오후 8시까지로 그 범위가 매우 넓어서 아버지들을 고려한 시간 설정이 매우 어려울 것으로 예상된다. 소요 시간은 어머니(78.65%), 아버지(82.56%) 모두 부모참여를 실시하기에 1시간 이상 2시간미만 정도의 시간이 가장 적당하다고 생각하였다. 횟수에 있어서 어머니(49.43%)와 아버지(77.06%)는 1-2회 정도로 응답하여 원장과 교사에 비해 부모의 요구가 낮은 것으로 나타났다.

부모교육 내용에 대한 요구를 살펴보면, 어머니들은 유아의 발달 이해에 대한 내용을 가장 교육받고 싶어하였는데, 이는 정문자와 어주경, 김혜금(1992)의 연구와 일치하는 결과이다. 그 다음으로 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용, 건강·영양·안전관리에 관한 내용, 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법에 대한 내용, 원 운영

에 관한 내용, 부모자신의 자질 향상에 대한 내용의 순으로 필요하다고 하였다. 아버지들의 경우 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용을 교육받는 것이 가장 필요하다고 생각하였고, 그 다음으로 건강·영양·안전관리에 관한 내용, 유아의 발달 이해에 대한 내용, 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법, 원 운영에 관한 내용, 부모자신의 자질 향상에 대한 내용의 순으로 필요하다고 생각하였다.

어머니와 아버지의 사회인구학적 특성(학력, 연령, 직업, 가정의 월평균 소득, 주거지역, 자녀의 연령)에 따라

부모교육 내용에 대한 요구의 차이를 알아본 결과는 <표 7>와 <표 8>에 제시하였다.

<표 7>에 제시된 바와 같이 어머니들의 경우 주로 연령과 직업에 따라 부모교육에서 원하는 것이 차이가 있는데, 특히 유아의 발달을 도울 수 있는 교육 방법, 건강·영양·안전 관리, 일상생활에서의 부모역할, 부모자신의 자질 향상 등에 대하여 30세 미만 어머니들보다 30세 이상의 어머니들이 더 알고 싶어하였다. 교육 방법, 안전 관리, 부모 역할 등의 자녀 양육과 직접적으로 관련

<표 7-1> 어머니의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

특성	구분	유아의 발달 이해에 대한 내용			유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법			건강·영양·안전 관리에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
연령	30세미만	3.59 <sup>a</sup>	.39		3.24 <sup>b</sup>	.23		3.35 <sup>b</sup>	.17	
	30-40세 미만	3.63 <sup>a</sup>	.50	.83	3.45 <sup>a</sup>	.37	2.59*	3.60 <sup>a</sup>	.36	3.24*
	40-45세 미만	3.45 <sup>a</sup>	.33		3.29 <sup>ab</sup>	.44		3.48 <sup>ab</sup>	.40	
직업	전업주부	3.56 <sup>ab</sup>	.51		3.42 <sup>ab</sup>	.40		3.54 <sup>a</sup>	.41	
	전문직	3.62 <sup>ab</sup>	.43		3.46 <sup>ab</sup>	.38		3.56 <sup>a</sup>	.31	
	관리직	3.83 <sup>a</sup>	.00		3.82 <sup>a</sup>	.21		3.67 <sup>a</sup>	.38	
	사무직	3.83 <sup>a</sup>	.24	3.60**	3.28 <sup>ab</sup>	.27	2.34*	3.54 <sup>a</sup>	.16	.89
	판매·서비스직 및 상업	3.06 <sup>b</sup>	.59		3.17 <sup>b</sup>	.40		3.42 <sup>a</sup>	.42	
	기술 및 생산직 기타	4.00 <sup>a</sup> 3.94 <sup>a</sup>	.00 .14		3.64 <sup>ab</sup> 3.37 <sup>ab</sup>	.12 .22		3.92 <sup>a</sup> 3.68 <sup>a</sup>	.14 .27	
가정의 월평균 소득	200만원 미만	3.75 <sup>a</sup>	.50		3.53 <sup>a</sup>	.31		3.58 <sup>a</sup>	.39	
	200-300만원 미만	3.53 <sup>a</sup>	.49	.71	3.39 <sup>a</sup>	.38	1.88	3.51 <sup>a</sup>	.35	1.91
	300-400만원 미만	3.66 <sup>a</sup>	.48		3.59	.34		3.73 <sup>a</sup>	.27	
	400만원 이상	3.46 <sup>a</sup>	.82		3.38 <sup>a</sup>	.33		3.40 <sup>a</sup>	.21	
주거 지역	아파트지역	3.59 <sup>a</sup>	.51		3.43 <sup>a</sup>	.39		3.59 <sup>a</sup>	.35	
	주택지역	3.62 <sup>a</sup>	.47	.54	3.43 <sup>a</sup>	.40	.40	3.39 <sup>a</sup>	.40	3.38*
	상가지역	3.50 <sup>a</sup>	.44		3.24 <sup>a</sup>	.18		3.28 <sup>a</sup>	.65	

<표 7-2> 어머니의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

특성	구분	일상생활에서의 부모역할에 대한 내용			부모 자신의 자질 향상에 대한 내용			원 운영에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
연령	30세미만	3.35 <sup>b</sup>	.23		2.81 <sup>b</sup>	.44		3.24 <sup>a</sup>	.39	
	30-40세 미만	3.63 <sup>a</sup>	.30	3.56**	3.26 <sup>a</sup>	.45	6.55***	3.35 <sup>a</sup>	.59	1.98
	40-45세 미만	3.43 <sup>ab</sup>	.50		3.16 <sup>a</sup>	.31		3.34 <sup>a</sup>	.46	
직업	전업주부	3.59 <sup>ab</sup>	.33		3.23 <sup>ab</sup>	.48		3.32 <sup>a</sup>	.56	
	전문직	3.54 <sup>ab</sup>	.29		3.12 <sup>b</sup>	.48		3.26 <sup>a</sup>	.51	
	관리직	3.75 <sup>ab</sup>	.29		3.00 <sup>b</sup>	.00		3.40 <sup>a</sup>	.69	
	사무직	3.56 <sup>ab</sup>	.16	1.49*	3.32 <sup>ab</sup>	.21	1.55	3.35 <sup>a</sup>	.23	.79
	판매·서비스직 및 상업	3.37 <sup>b</sup>	.50		3.24 <sup>ab</sup>	.36		3.22 <sup>a</sup>	.39	
	기술 및 생산직 기타	3.90 <sup>a</sup> 3.63 <sup>ab</sup>	.00 .37		3.86 <sup>a</sup> 3.14 <sup>ab</sup>	.25 .37		3.87 <sup>a</sup> 3.47 <sup>a</sup>	.12 .59	
가정의 월평균 소득	200만원 미만	3.58 <sup>a</sup>	.39		3.26 <sup>ab</sup>	.41		3.41 <sup>a</sup>	.47	
	200-300만원 미만	3.57 <sup>a</sup>	.26	2.41*	3.12 <sup>b</sup>	.37	3.73**	3.31 <sup>a</sup>	.48	1.68
	300-400만원 미만	3.73 <sup>a</sup>	.19		3.56 <sup>a</sup>	.34		3.35 <sup>a</sup>	.22	
	400만원 이상	3.60 <sup>a</sup>	.21		3.07 <sup>b</sup>	.40		3.27 <sup>a</sup>	.16	
주거 지역	아파트지역	3.61 <sup>a</sup>	.32		3.27 <sup>a</sup>	.47		3.39 <sup>a</sup>	.40	
	주택지역	3.40 <sup>a</sup>	.29	4.29**	3.03 <sup>a</sup>	.41	2.70*	3.29 <sup>a</sup>	.53	2.46
	상가지역	3.47 <sup>a</sup>	.67		3.05 <sup>a</sup>	.66		2.60 <sup>a</sup>		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001

&lt;표 8-1&gt; 아버지의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

특성	구분	유아의 발달 이해에 대한 내용			유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법			건강·영양·안전 관리에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
연령	30세미만	3.59 <sup>a</sup>	.15		3.41 <sup>ab</sup>	.37		3.46 <sup>ab</sup>	.32	
	30-40세 미만	3.49 <sup>a</sup>	.46	1.46	3.39 <sup>ab</sup>	.35	4.02*	3.54 <sup>ab</sup>	.33	3.17**
	40세 이상	3.26 <sup>a</sup>	.41		3.18 <sup>b</sup>	.23		3.27 <sup>b</sup>	.21	
직업	전문직	3.52 <sup>a</sup>	.47		3.48 <sup>a</sup>	.44		3.55 <sup>ab</sup>	.35	
	관리직	3.46 <sup>a</sup>	.62		3.44 <sup>a</sup>	.36		3.56 <sup>ab</sup>	.37	
	사무직	3.48 <sup>a</sup>	.43	.32	3.44 <sup>a</sup>	.41	.41	3.54 <sup>ab</sup>	.40	1.06
	판매·서비스직 및 상업	3.48 <sup>a</sup>	.36		3.33 <sup>a</sup>	.34		3.49 <sup>ab</sup>	.32	
	기술 및 생산직	3.38 <sup>a</sup>	.52		3.48 <sup>a</sup>	.51		3.30 <sup>b</sup>	.44	
	기타	3.26	.21		3.44 <sup>a</sup>	.21		3.88 <sup>ab</sup>	.21	
가정의 월평균 소득	200만원 미만	3.74 <sup>a</sup>	.34		3.48 <sup>a</sup>	.26		3.60 <sup>ab</sup>	.31	
	200-300만원 미만	3.51 <sup>a</sup>	.47	2.74*	3.39 <sup>a</sup>	.42	2.68*	3.49 <sup>ab</sup>	.34	3.73***
	300-400만원 미만	3.69 <sup>a</sup>	.32		3.67 <sup>a</sup>	.26		3.73 <sup>ab</sup>	.22	
	400만원 이상	3.36 <sup>a</sup>	.61		3.32 <sup>a</sup>	.50		3.32 <sup>b</sup>	.42	

&lt;표 8-2&gt; 아버지의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육 내용 요구 차이

특성	구분	일상생활에서의 부모역할에 대한 내용			부모 자신의 자질 향상에 대한 내용			원 운영에 관한 내용		
		M	SD	F	M	SD	F	M	SD	F
연령	30세미만	3.63 <sup>a</sup>	.15		3.41 <sup>a</sup>	.37		3.46 <sup>a</sup>	.32	
	30-40세 미만	3.57 <sup>a</sup>	.36	2.81*	3.21 <sup>a</sup>	.43	.90	3.43 <sup>a</sup>	.36	1.89
	40세 이상	3.30 <sup>a</sup>	.27		3.18 <sup>a</sup>	.23		3.27 <sup>a</sup>	.21	
직업	전문직	3.52 <sup>a</sup>	.39		3.48 <sup>a</sup>	.44		3.55 <sup>ab</sup>	.35	
	관리직	3.62 <sup>a</sup>	.40		3.44 <sup>a</sup>	.36		3.56 <sup>ab</sup>	.37	
	사무직	3.58 <sup>a</sup>	.33	.48	3.44 <sup>a</sup>	.41	2.55*	3.54 <sup>ab</sup>	.40	.97
	판매·서비스직 및 상업	3.52 <sup>a</sup>	.27		3.33 <sup>a</sup>	.34		3.49 <sup>ab</sup>	.32	
	기술 및 생산직	3.53 <sup>a</sup>	.49		3.02 <sup>a</sup>	.54		3.28 <sup>a</sup>	.82	
	기타	3.52 <sup>a</sup>	.43		3.44 <sup>a</sup>	.42		3.88 <sup>ab</sup>	.21	
가정의 월평균 소득	200만원 미만	3.67 <sup>a</sup>	.29		3.48 <sup>a</sup>	.26		3.60 <sup>ab</sup>	.31	
	200-300만원 미만	3.55 <sup>a</sup>	.31	2.66*	3.18 <sup>ab</sup>	.49	7.73***	3.37 <sup>ab</sup>	.49	2.35*
	300-400만원 미만	3.69 <sup>a</sup>	.30		3.67 <sup>a</sup>	.26		3.73 <sup>ab</sup>	.22	
	400만원 이상	3.23 <sup>a</sup>	.61		3.32 <sup>a</sup>	.50		3.32 <sup>b</sup>	.42	

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

되는 내용을 비롯하여 부모 자신의 자질 향상에 대한 내용에 대한 관심은 30-40세의 어머니들이 가장 높았다. 직업에 따른 어머니의 요구 차이를 보면, 판매·서비스직 및 상업이 직업인 어머니들이 유아의 발달 이해, 유아의 발달을 돕는 교육 방법, 일상생활에서의 부모역할에 대한 내용에 대체로 낮은 요구를 나타내었다. 가정의 월평균 소득이 300-400만원인 경우 일상생활에서의 부모역할과 부모자신의 자질향상에 대해 관심이 많았으며, 아파트 지역에 거주하는 어머니들이 주택지역이나 상가지역에 거주하는 어머니들보다 일상생활에서의 부모역할에 대한 교육에 대한 요구가 높았다. 어머니의 학력과 자녀의 연령에 따라서 어머니가 부모교육 내용에 대하여 요구하는 것은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

그리고, <표 8>에서 아버지들의 경우 주로 연령과 월 평균 소득에 따라 부모교육에서 원하는 것이 차이가 났다. 특히 유아의 발달을 도울 수 있는 교육 방법, 건강·영양·안전 관리, 일상생활에서의 부모역할 등에 대하여 40세 이상의 아버지들이 낮은 요구를 보였고, 월평균 400만원 이상의 소득이 있는 가정의 아버지도 대체로 낮은 요구를 나타냈다. 아버지의 학력, 주거지역과 자녀의 연령에 따른 아버지의 부모교육 내용 요구는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

## V. 논의 및 결론

본 연구는 유치원에서 이루어지고 있는 부모교육 실태를 조사하고 원장과 교사 등 교육현장 종사자와 유아의 부모의 부모교육에 대한 요구 조사를 실시하여 부모 역할의 수행을 돕는 프로그램을 개발하고 유아 교육 현장에서의 부모참여를 보다 효율적으로 유도하기 위한 기초 자료를 제공하고자 하는 목적으로 수행되었다. 본 연구에서 얻은 결과를 종합적으로 요약하면 다음과 같다.

### 1. 요약 및 논의

첫째, 대전지역 유치원 80% 이상이 현재 부모교육을 실시하고 있었고, 그 중 부모통신문을 가장 많이 이용하고 있었다. 부모를 대상으로 하는 특강을 하는 장소로는 주로 유치원에서 교실이나 강당을 사용하며, 실시 횟수는 한 학기에 2번 정도인 것으로 나타났다. 부모교육의 내용은 주로 유아의 발달이나 교육방법, 부모역할에 대한 내용이었으며, 원장과 교사회의에서 주로 결정이 되며, 부모들의 의견이 어느 정도 반영되고 부모들에게도 도움을 주는 것으로 나타났다. 특강을 실시함에 있어서 원장과 교사는 부모의 낮은 참여로 인해 부모참여의 실시에 있어서 어려움을 느끼는 것으로 나타났고, 부모 또한 시간이 없기 때문에 참여를 잘 하지 못하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유지민(1999)과 김희진(2002)의 연구와도 일치한다. 특히 부모교육의 효과에 대해 아버지의 경우에는 거의 도움이 되지 않는다고 보고하였는데, 이는 아버지들의 낮은 참여율과도 관련이 된다고 판단된다. 이렇게 볼 때 어머니뿐만 아니라 아버지가 부모교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 시간 선정을 하여 실시한다면 부모참여의 효과는 더욱 커질 수 있을 것이다.

둘째, 부모교육의 구체적 실시 상황에 대한 요구는 부모와 원장, 교사에 따라 조금씩 차이가 있었는데 특히 부모교육 특강을 실시할 때 많은 교사들과 부모들이 부모교육의 실시자로 외부강사를 요구한 만큼 유치원을 대상으로 하는 부모교육 전문가가 필요할 것으로 보인다. 즉 유아의 발달을 잘 이해하고 있고, 유치원의 전반적인 상황에 대해 충분히 알고 있는 전문가가 부모교육을 실시한다면 부모나 원장, 교사에게 보다 실질적인 도움을 줄 수 있을 것이다.

구체적인 실시 시간에 있어서 부모와 원장, 교사간의 차이가 있었는데 이 부분은 각 유치원마다 교사와 유치원 종사자 간 충분한 협의를 통하여 정하여야 하겠지만

조사 결과 1년에 2회 정도, 금요일이나 토요일을 이용하여 오후 1시에서 4시 사이에 정하는 것이 가장 적합할 듯이 보이고 1시간 이상 2시간미만으로 실시하는 것이 바람직할 것으로 사료된다.

셋째, 부모참여의 내용에 대한 요구에서는 유아의 발달 이해에 대한 내용, 유아의 발달을 도울 수 있는 교육방법에 대한 내용, 건강·영양·안전관리에 관한 내용, 일상생활에서의 부모 역할에 대한 내용, 부모자신의 자질향상에 대한 내용, 원 운영에 관한 내용에 대해 원장이나 교사, 부모 모두 높은 요구 정도를 나타냈는데, 이러한 결과는 이원영과 배소연(2000)의 연구결과와 일치하고 있다. 그러나 아버지는 다른 그룹에 비해 전체적인 요구 정도가 낮은 경향이 있었다. 이는 현재 유치원에서 이루어지는 부모교육이 주로 어머니를 대상으로 하고 있어서 아버지의 적극적인 관심을 이끌어내지 못하고 있기 때문인 것으로 생각된다. 하지만, 최근 30-40대 아버지들은 자녀교육에 대한 관심과 직접 자녀양육에 참여하려는 의지도 높은 경향이 있으므로, 부모교육에 대한 아버지의 관심을 높일 수 있다면 유치원과 가정을 연계한 교육이 더욱 효과적으로 이루어질 수 있으리라 판단된다.

넷째, 부모와 원장, 교사의 사회인구학적 특성에 따른 부모교육의 내용 요구의 차이를 알아본 결과, 유치원 원장은 연령과 경력, 원의 위치에 따라 약간의 차이가 있었지만 큰 차이는 보이지 않았다. 교사는 주로 경력과 자격증, 그리고 담당 연령에 따라 부모참여 내용 요구 차이를 보였고, 특히 6-7년의 경력을 가진 유치원 교사들이 대체로 교육에 대해 높은 관심을 갖고 있는 것으로 나타난 만큼 이 시기에 해당되는 교사에게는 그들이 요구하는 재교육이나 연수 기회를 제공하여 질 높은 교육이 이루어지도록 해야 하겠다.

어머니는 주로 어머니의 연령과 직업에 따라 요구 차이를 보였다. 즉 30세 이상의 어머니들이 구체적인 자녀교육방법과 부모의 자질향상에 대해 관심이 높았고, 직업이 판매·서비스 및 상업인 어머니의 경우에 전반적인 부모교육의 내용에 대한 요구도가 낮았다. 아버지는 주로 연령과 가정의 월평균 소득에 따라 요구 차이를 나타냈는데, 40세 이상의 아버지들보다 40세 미만의 아버지들이 교육방법과 일상적인 부모역할에 대한 요구가 더 높았으며, 고소득 가정의 아버지들이 부모교육에 대한 내용 요구도가 낮았다. 이러한 결과에서 제시되듯이 부모의 연령이나 직업, 소득 등에 따라 부모교육의 내용에 대한 요구가 다르므로, 각 유치원에서 부모교육의 효과적인 실시를 위해서는 부모참여 대상자의 특성에 대해 잘 알고 있어야 하며, 그 특성에 따라 실시유형이나 시간, 내용, 장소, 실시자 등에 다양성을 두고 융통성 있는 부모교육 프로

그램을 계획하고 운영해야 할 필요가 있다고 판단된다.

## 2. 결론 및 제언

연구 결과와 논의를 토대로 다음과 같은 결론을 내리고자 한다. 첫째, 현재 대전 지역에 위치한 조사대상 유치원에서는 부모통신문을 통한 비교적 소극적인 부모교육을 가장 많이 하고 있고, 연 2-3회 정도의 부모참여프로그램과 개별상담 등을 하고 있다. 부모를 대상으로 하는 특강형태의 부모교육도 한 학기에 1~2회 정도 이루어지거나 아직은 부모의 참여율이 낮고 주로 부모의 적극적인 참여보다 유치원 중심으로 이루어지고 있다. 그러나 부모들의 입장에서는 자녀의 교육에 관심이 있고 특히 아버지들도 참여를 하고는 싶어하나 시간적인 문제가 여의치 않는 어려움이 있다. 따라서 부모의 참여를 유도하고 가능하게 할 수 있는 기존의 부모교육 형태와는 다른 형태의 부모 프로그램 개발이 지속적으로 요구된다. 또한 부모들의 요구를 고려하여 융통성 있게 부모를 대상으로 하는 특강 교육을 준비해야 하겠다.

둘째, 부모참여의 내용에 대한 요구에서 유치원의 원장과 교사는 유아의 발달이해의 이론적인 내용을 요구한 반면, 부모들은 건강·영양·안전관리와 구체적인 교육방법 지식 및 방법을 원하고 있다. 이는 부모 참여에 대한 것보다는 본인들이 알고 싶어하는 내용에 대한 요구가 반영된 것이라 볼 수 있으므로 종사자에게는 재교육이나 보수교육의 기회를 제공하고 부모에게는 양육에 필요한 구체적인 교육방법에 관해 배울 수 있는 부모참여의 기회 제공이 필요하다.

부모와 원장, 교사의 사회인구학적 특성에 따른 부모참여의 내용별 요구도에서 어머니와 아버지들은 주로 연령, 직업, 소득, 주거지역, 자녀의 연령에 따라 내용 요구의 차이를 보인다. 원장은 연령과 학력, 경력, 원의 위치 등, 교사는 경력과 담당연령에 따라 부모 참여의 내용요구가 다르게 나타난다. 따라서 유치원에서 부모참여를 함에 있어서 유아의 연령과 담당연령에 따라 부모참여의 내용을 달리하여 계획하고 실시되어야 효과적인 부모참여가 이루어 질 수 있을 것이다.

본 연구의 제한점을 지적하고 효과적인 부모참여를 위해 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 대전시내의 유치원으로 제한되어 있고, 본래 계획은 무선표집된 유치원 뿐 아니라 각 반의 대상 부모를 선정하는 절차에서도 무선표집을 하기로 하였으나, 그렇지 못한 경우가 많아 유치원에서 비교적 협

조적인 가정으로 보내어지는 경향이 있었으므로 결과 해석 시 유의해야 한다.

둘째, 연구결과에서 원의 위치나 주거 지역에 따라 부모참여의 요구가 다른 경향을 나타냈으므로 후속연구에서는 기관유형과 지역특성이 좀 더 다양하게 포함될 수 있도록 대상을 선정하여 표집할 필요가 있다.

셋째, 주로 유아의 연령에 따라 부모교육의 내용에 대한 요구가 다르게 나타나는 경향이 있으므로 후속연구에서는 유아의 연령을 좀 더 다양하게 표집하여 각 연령 집단 별로 유치원 원장이나 교사, 어머니, 아버지가 요구하는 부모교육의 내용에 대해 구체적으로 연구하는 것이 바람직하다.

한편 정보화 사회를 살아가는 젊은 부모들을 유아교육 기관의 협력자로 참여시키는 방법으로 인터넷 홈페이지가 부모교육 매체로 사용되고 있으나, 조형숙(2000)은 이러한 부모교육 방식도 일방적인 정보제공에 그치고 있어 부모-교사 간 상호교류를 이끌어내기에는 아직 부족함이 있다고 지적하였다. 또한 2000년대로 넘어오면서 인터넷을 활용한 부모교육 프로그램들이 개발되고 소개되기 시작하였으나 이 또한 일방적으로 교육기관에서 시도된 바 있고 그 후 활성화되지 못하여 아쉬움이 있다. 따라서 추후 연구에서는 부모교육의 방법으로 인터넷을 활용하기 위한 기관과 부모의 요구에 대해 추가적으로 파악할 필요가 있을 것이다.

**주제어 :** 부모교육, 부모참여, 유치원

## 참 고 문 헌

- 김숙자(1994). 부모참여교육론. 서울, 교육과학사.  
 김우영(1999). 유치원의 아버지 참여수업에 대한 교사와 아버지의 인식 비교 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.  
 김은(2001). 유치원에서의 부모교육 현황에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.  
 김정원, 이기숙(1999). 부모교육 프로그램의 개발 및 실시에 관한 연구. 아동학회지, 20(3), 183-197.  
 김희진(2002). 유아교육기관에서의 부모교육에 대한 조사 연구. 교육학연구, 40(6), 239-260.  
 나정, 문무경(2001). 유아교육기관에 대한 학부모의 경험과 요구 분석. 교육학연구, 39(4), 255-270.  
 도현심, 유명희(1996). 부모교육 프로그램 모형의 개발 및 실시. 아동학회지, 17(1), 63-79.  
 박성연, 최미경(1991). 부모교육 경험이 부모의 자녀 교육

- 관에 미치는 영향. *대한가정학회지*, 29(3), 22-40.
- 박영실(1981). 유아교육을 위한 부모교육 및 부모참여에 관한 연구: 서울시내 유치원을 중심으로. *교육학연구*, 19(2), 108-129.
- 유안진, 김연진(1997). 부모교육. 동문사.
- 유지민(1999). 어린이집 부모와 교사의 부모교육에 대한 인식 및 요구 조사. 서울여자대학교 석사학위논문.
- 이영석, 박영충(1995). 유아교육기관의 아버지 교육프로그램에 관한 실험 연구. *대한가정학회지* 33(2), 46-67.
- 이원영, 배소연(2000). 유아기 자녀를 둔 어머니들의 부모교육 내용에 대한 요구. *한국아동학회지*, 21(2), 17-31.
- 이혜심(1998). 유치원교육에서 부모참여 실태 및 활용에 관한 연구. 경기대학교 석사학위논문.
- 이희란(2001). 유아교육기관의 부모교육 실시현황에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 전은희(1995). 영·유아기 자녀의 아버지가 인식한 부모교육. 충북대학교 석사학위논문.
- 정문자, 어주경, 김혜금(1992). 유아교육 현장에서의 어머니의 부모교육 요구도에 관한 연구. *대한가정학회지*, 30(1), 267-282.
- 조형숙(2000). 유아교육기관의 인터넷 홈페이지를 활용한 부모교육실태. *한국교육문제 연구소 논문집*, 15, 235-249.
- 편서향(2001). 유치원의 부모교육 실시현황과 인식에 관한 연구. 배재대학교 석사학위논문.
- 홍기형, 박혜정, 권경안, 권기욱(1984). 부모교육 프로그램 모형 개발 연구: 취학전 자녀의 부모를 대상으로. 한국교육개발원.
- 황향숙(1989). 유치원 부모면담에 대한 실태조사. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- Becher, RM (1982). *Parent education, encyclopedia of educational research Vol. 3. (5th Ed.)*. New York, The Free press.
- Earhart, EM (1980). Parent Education. *Journal of Home Economics*, 72, 939-952.
- Evans, ED (1980). *Contemporary influences in early child education*, New York, Holt, Rinehart and Winstion.
- Fine, MJ (1980). *The handbook of parent education*, New York, Academic Press.
- Kuczynski, L (2003). *Handbook of dynamics: Parent-child relations*. London, Sage.

(2004. 12. 30 접수; 2005. 08. 15 채택)