

어머니의 양육태도와 아동의 자기역량지각*

Mother's parenting-attitudes and children's perceived competences

박성옥
대전대학교 아동벤처산업학과

Park, Sung Ok
Major in Venture Business for Children, Daejeon University

Abstract

The purpose of this study is to examine, according to sex and grade, the relationship and difference between mothers' parenting attitudes and self-perceived competences of their children. 197 children of the 4th through the 6th grade were selected from an elementary school in Daejeon area.

We used the Perceived Competence Scale for Children (Harter, 1982) to measure their self-perceived competence and the Mother's Parenting Attitudes Scale (1990, Lee & Park) to measure parenting attitudes of their mothers.

Major findings are as follows:

First, there were significant differences in the children's self-perceived competence according to their perception of parental warmth and control. Children with more perception of parental warmth and consistent control considered themselves higher in cognitive and social competences and in self-worth. Boys perceived higher mother's consistent control and positive participation in parenting-attitudes than girls. Girls perceived themselves higher than boys in global self-worth.

Next, Out of the three grades the 4th graders indicated more perception of attachment, authoritarian control, and positive participation in parenting attitudes. There was statistically no difference in self-perceived competences of children according to their grades.

Finally, there were correlations between mothers' parenting attitudes and perceived competences of their children. Children with more perception of parental warmth, attachment, positive participation, and consistent control showed higher level of physical competence, social competence, and global self-worth.

Key Words : children, mother's parenting-attitudes, children's perceived competences

I. 서론

가정은 인간이 출생하여 양육되며 가족과 더불어 생활하는 가장 기본적인 단위이다. 가정은 아동에게 일차적이고 직접적인 환경으로 작용하며, 아동발달에 지속적인 영향을 미친다(박수잔, 1997). 아동은 가족원들과 상호관계 속에서 성장하고 삶을 영위하게 된다. 가족원들 중에서 어머니는 아동의 출생시부터 많은 시간의 접촉을 통하여 의식적 또는 무의식적으로 자녀의 자기인식 형성에 많은 비중을 차지하고 있으며, 아동의 성장발달에 미치는 영향 또한 매우 크기 때문에 어머니의 역할은 강조될 수밖에 없다.

특히 어머니의 양육태도는 자녀관계의 질과 직접적인 연관을 갖게 되며, 자녀의 지적·정서적·성격적 제 측면의 발달에 중요한 영향을 미친다(강지수 재인용, 2004). 아동 초기 사회적 능력은 현재 사회에서의 여러 문제 및 성인의 부모적응과 관련된다는 연구결과들이 발표됨으로써 그 중요성이 강조되고 있으며, 아동의 여러 사회적 행동 양식이 가정 내에서 습득된다는 결과들은 어머니의 양육태도와 관련이 있음을 시사하고 있다(안재연·박성연, 1992).

또한, 인간은 성숙하면서 이러한 환경과의 상호작용, 특히, 부모, 형제, 또래, 기타 관계를 맺는 중요한 타인과의 상호작용을 통해 자신의 역량에 대해 지각하게 된다. 역량은 능력과 유사한 의미로, 현대 산업사회에서 아동의

* 본 논문은 2005년 대전대학교 교비지원으로 수행되었음.

Corresponding author: Park, Sung Ok
Tel: 042) 280-2454, Fax: 042) 280-2452
E-mail: pso@dju.ac.kr

학교생활과 그 이후 사회에서의 성공을 가능하게 해주는 능력이라는 점에서 중요하게 여겨진다. White(1975)는 양육자의 태도가 매우 중요하다는 것을 강조하면서, 특히 어머니의 효과적인 자녀양육은 아동의 인지, 언어, 사회적 역량발달을 도모하여 아동의 학교생활과 사회에서의 성공을 보장한다고 주장하였고, 또한 가정환경과 아동의 자기역량지각과의 상관을 보고한 이주리(1991)는 가정환경은 아동의 역량발달과 자기역량지각에 중요한 영향을 미치는 요인이라고 하였다. 자아개념에서 조금 진보한 개념으로서의 자기역량지각에 영향을 미치는 가정환경으로는 가정의 사회·경제적 수준, 혹은 부모의 교육수준과 같은 가정환경의 지수를 사용하거나, 부모의 양육태도 요인에 관심을 두어 왔다(이은정, 2000). 부모의 자녀에 대한 태도는 아동의 신체적, 인지적, 정서적 발달에 직접적인 영향을 미치므로 부모의 양육태도는 아동의 자기역량지각에 직접적으로 작용하는 중요한 요인이 된다. 따라서 부모와 자녀의 관계는 인간의 성장 발달에 있어서 가장 중요한 요인이며, 보편적이고 영구적인 관계라고 할 수 있다(김금희, 2002). 그런데 자녀의 자기역량지각 발달적 측면에서 어머니의 양육태도 하위 변인과 자녀의 자기역량지각 하위변인간의 관계를 많이 다루고 있지 못하여 자녀의 자기역량지각에 영향을 미치는 여러 변인들에 대해서 결론을 내리기가 어렵다.

이에 본 연구에서는 초등학교들의 어머니의 양육태도와 그들의 자기역량지각 사이에 어떠한 관계가 있는지를 알아내고자 한다. 더불어 초등학교생이 성별 및 학년에 따라 어머니의 양육태도와 자기역량지각을 다르게 지각하는지 살펴보고자 한다.

위와 같은 연구목적을 가지고 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

- <연구문제1> 아동의 성별에 따라 어머니의 양육태도 및 자기역량지각은 차이가 있는가?
- <연구문제2> 아동의 학년에 따라 어머니의 양육태도 및 자기역량지각은 차이가 있는가?
- <연구문제3> 어머니의 양육태도는 아동의 자기역량지각에 어떤 영향을 미치는가?

II. 연구방법 및 절차

1. 연구대상

본 연구대상은 대전시에 거주하는 초등학교 4, 5, 6학

년 남녀 아동이며, 불성실한 자료를 제거하고 총 336명을 분석 자료로 활용하였으며, 조사대상자의 일반적 특성은 다음과 같다.

<표 1> 연구대상자 일반적 배경 n=336

학년	성			합
	남	여	합	
4학년	52	49	101	
5학년	70	62	132	
6학년	53	50	103	
합	175	161	336	

2. 측정 도구

1) 어머니의 양육태도에 대한 척도

본 연구에서 사용된 어머니의 양육태도 척도는 이숙(1988)의 「어머니의 양육태도 척도」를 오순환(1991)이 자녀용으로 바꾼 것을 사용하였다. 이 도구는 어머니의 양육태도를 절대적으로 측정하는 것이 아니라, 상대적으로 나타낸 것으로 어머니의 양육태도를 7개 하위요인으로 분류하였다 : 합리적인 지도(9문항), 애정(9문항), 권위주의적 통제(9문항), 과보호(9문항), 성취(6문항), 적극적 참여(6문항), 일관성있는 규제(3문항).

이 도구는 총 51개 문항으로 구성되어 있고, 각 문항은 Likert식 5점 척도로 구성되었으며, '늘 그렇다'(5점), '그런 편이다'(4점), '반반이다'(3점), '그렇지 않은 편이다'(2점), '거의 그렇지 않다'(1점)의 순으로 평가되었다.

이 도구에 대한 신뢰도 측정을 위해 Cronbach α 값을 구하였으며, 어머니의 양육태도 전체는 .79, 합리적 지도 .92, 애정 .90, 권위주의적 통제 .70, 과보호 .73, 성취 .81, 적극적 참여 .82, 일관성있는 규제 .73이었다.

2) 아동의 자기역량지각 척도

본 연구에서 아동의 자기역량지각을 측정하기 위하여 Harter(1982)가 개발한 자기역량 지각척도(Perceived Competence Scale for Children)는 전경숙(1992)이 변안한 것을 사용하였다.

이 척도는 아동의 자기역량지각과 일반적인 자기가치에 관한 정보를 제공하는 것을 목적으로 하며, 4가지 영역 즉, 인지적 자기역량지각, 사회적 자기역량지각, 신체적 자기역량지각, 그리고 전반적 자아가치로 구성되어 있다. 각 요인은 7개 문항씩 총 28개 문항이며, 각 문항은

‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 4점까지 4점 Likert 척도를 사용하였다. 본 연구에서 나타난 아동의 자기역량지각척도에 대한 검사의 신뢰도 Cronbach’s α는 .71이었고, 인지적 역량지각 .74, 사회적 역량지각 .71, 신체적 역량지각 .78, 전반적 자아가치 .70이었다.

3. 연구절차 및 자료처리

자료 수집은 2004년 12월 2일부터 2005년 1월 20일 사이에 대전시의 3개 초등학교 4, 5, 6학년 아동 380명에게 설문지를 조사하였으며, 본 연구자가 직접 조사 후 회수하였다. 회수된 설문지는 358부였으며, 불성실한 자료를 제거하고 336개를 분석 자료로 활용하였다.

자료처리는 SPSS/PCWIN 12.0 버전을 활용하였으며 자료의 일반적 경향을 알기 위해 빈도와 백분율, 평균값, 표준편차 등을 계산하였다. 아동의 성별 및 학년에 따른 변수간의 차이를 알아보기 위하여 t-test와 ANOVA를 실시하였으며, 변수들간의 관계를 알아보기 위하여 Pearson 적률상관관계분석과 중다회귀분석을 실시하였다.

III. 결과 및 해석

아동이 지각한 어머니의 양육태도와 자기역량지각과의 관계를 알아보기 위하여 설문 조사한 내용을 분석한 결과는 아래와 같다.

1. 어머니의 양육태도, 아동의 자기역량지각의 일반적인 결과

아동이 지각한 어머니의 양육태도, 아동의 자기역량지각의 일반적인 결과는 <표 2>과 같다.

<표 2>에 제시된 바와 같이, 어머니의 양육태도는 7개의 요인별로 구성되어 있으며, 문항씩 ‘그렇다’는 5점, ‘전혀 그렇지 않다’는 1점으로 5점까지 가능하다. 아동이 지각한 어머니의 양육태도에서는 권위주의적 통제, 과보호를 제외한 나머지 변수에서 평균이상으로 분포되어 있어 어머니의 양육태도에 대해서 높게 지각하고 있음을 알 수 있다.

<표 2> 아동이 지각한 어머니의 양육태도, 자기역량지각의 일반적 결과 n=336

변인	하위요인	M	SD
어머니의 양육태도	합리적인 지도	3.84	.65
	애정	3.63	.73
	권위주의적 통제	2.37	.66
	과보호	2.28	.58
	성취	3.95	.63
	적극적인 참여	3.22	.79
	일관성있는 규제	3.22	.82
아동의 자기역량지각	인지적 자기역량지각	2.55	.40
	사회적 자기역량지각	2.19	.33
	신체적 자기역량지각	2.50	.39
	전반적 자아가치	2.29	.42

2. 성별에 따른 어머니의 양육태도와 아동의 자기역량지각과의 차이

성별에 따라 어머니의 양육태도 및 자기역량지각과는 어떤 차이를 나타내는지 알아보기 위해 t-test를 실시하였다.

<표 3>에서 나타난 바와 같이, 성별에 따른 어머니의 양육태도 차이검증에서는 적극적인 참여(t=2.50, p<.05), 일관

<표 3> 성별에 따른 어머니의 양육태도 및 아동의 자기역량지각 차이 n=336

변인	내용	남아	여아	t값
		M(SD)	M(SD)	
어머니의 양육태도	합리적인 지도	4.02(.49)	3.99(.56)	.63
	애정	3.55(.55)	3.51(.56)	.63
	권위주의적 통제	2.56(.61)	2.60(.63)	-.65
	과보호	2.30(.74)	2.26(.69)	1.30
	성취	3.35(.55)	3.29(.57)	1.11
	적극적인 참여	3.16(.50)	3.03(.48)	2.50*
	일관성있는 규제	3.37(.84)	3.06(.79)	2.59*
아동의 자기역량지각	인지적 역량지각	2.50(.62)	2.55(.58)	-.81
	사회적 역량지각	2.60(.56)	2.59(.61)	.20
	신체적 역량지각	2.61(.66)	2.48(.68)	1.86
	전반적 자아가치	2.74(.52)	2.85(.52)	-2.07*

* p<.05 **p<.01

성있는 규제($t=2.59, p<.05$)에서 유의한 차이를 나타내었고, 다른 요인과는 유의한 수준이 거의 없었다. 즉, 남아는 여아보다 적극적인 참여에서 평균이 3.16으로 여아의 평균 3.03보다 유의하게 높고, 일관성있는 규제에서도 남아의 평균이 3.37로 여아의 평균 3.06보다 유의하게 높게 나타났는데, 이는 남아가 여아보다 어머니의 적극적인 참여와 일관성있는 규제를 더 높게 지각하고 있음을 알 수 있다.

아동의 자기역량지각 하위영역에서는 전반적 자아가치($t=-2.07, p<.05$)에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타내었으며, 나머지 변수에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 여아의 평균이 2.85로 남아의 평균 2.74보다 높게 나타났는데, 이것은 여아가 남아보다 전반적인 자아가치를 높게 지각하고 있음을 보여준다.

3. 학년에 따른 어머니의 양육태도 및 아동의 자기역량지각의 차이

아동이 지각한 어머니의 양육태도와 자기역량지각이 학년에 따라 차이가 있는지를 알아보기 위해 학년을 독립변인으로 어머니의 양육태도 및 자기역량지각을 종속변인으로 하여 ANOVA를 실시하였다.

학년에 따른 어머니의 양육태도의 차이검증 결과는 <표 4>과 같으며, 애정($F=3.00, p<.05$), 권위주의적 통제($F=5.25, p<.01$), 적극적인 참여($F=5.97, p<.01$)에서 유의한 차이를 나타내었으며, 다른 요인과는 유의한 수준이 거의

없었다. 즉, 애정에서는 4학년 평균이 3.89로 5학년 3.61, 6학년 3.58보다 유의하게 높았으며, 권위주의적 통제에서는 6학년이 평균 2.53으로 5학년 평균 2.49, 4학년 평균 2.31보다 높게 지각하고 있음을 보여주었고, 적극적인 참여에서는 4학년의 평균이 3.96으로 5학년 3.41, 6학년 3.39보다 높게 인식하고 있었다. 이러한 결과는 4학년이 다른 학년에 비해 어머니의 언어적, 비언어적 친밀감과 자신의 일에 대한 부모의 적극적인 참여에 대하여 더 민감함을 알 수 있으며, 학년이 높아질수록 어머니의 권위적인 통제에 대하여 더 관심이 많음을 알 수 있다. 사후검정으로 Duncan을 실시한 결과 애정, 권위주의적 통제, 적극적인 참여에서 4학년과 5학년과 6학년간에 유의한 차이가 나타났으며, 4학년이 5학년과 6학년보다 부모의 양육태도에 관심을 많이 보이고 있다는 것을 의미한다.

아동의 자기역량지각에 대해서는 학년에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 학년별로 자신의 역량에 대하여 인지하는 수준이 비슷하다는 것을 알 수 있다.

4. 어머니의 양육태도와 아동의 자기역량지각과의 상관관계

어머니의 양육태도에 따른 아동의 자기역량지각에 미치는 영향력을 살펴보기 위하여 Pearson 적률상관분석을 실시한 결과 <표 5>와 같다.

<표 4> 학년에 따른 어머니의 양육태도 및 아동의 자기역량지각 차이 검증

n=336

변인	내용	4학년	5학년	6학년	F값	사후검증
		M(SD)	M(SD)	M(SD)		
어머니의 양육태도	합리적인 지도	3.21(.56)	3.18(.64)	3.47(.87)	1.20	
	애정	3.89(.46)	3.61(.43)	3.58(.45)	3.00*	abb
	권위주의적 통제	2.31(.38)	2.49(.43)	2.53(.42)	5.25**	baa
	과보호	2.54(.63)	2.43(.64)	2.42(.60)	.72	
	성취	3.10(.46)	3.08(.64)	2.94(.52)	3.18	
	적극적인 참여	3.96(.54)	3.41(.81)	3.39(.36)	5.97**	abb
	일관성있는 규제	3.31(.45)	3.14(.46)	3.08(.65)	1.05	
아동의 자기역량지각	인지적 역량지각	2.60(.27)	2.42(.37)	2.42(.33)	1.20	
	사회적 역량지각	2.27(.58)	2.39(.77)	2.37(.53)	1.15	
	신체적 역량지각	2.79(.46)	2.97(.66)	2.37(.53)	1.36	
	전반적 자아가치	2.24(.50)	2.17(.82)	2.25(.48)	.73	

* a,b는 Duncan의 사후분석 결과임 * $p<.05$ ** $p<.01$

<표 5> 어머니의 양육태도와 아동의 자기역량지각과의 상관관계 n=336

양육태도	인지적 자기역량 지각	사회적 자기역량 지각	신체적 자기역량 지각	전반적 자아가치
합리적인 지도	.34**	.19*	.29**	.15*
애정	.14*	.34**	.15*	.17*
권위주의적 통제	-.22**	-.31**	.22**	-.16*
과보호	-.38**	-.24**	.19*	-.25**
성취	.22**	.16*	.10*	.13*
적극적인 참여	.13*	.42**	.14*	.15*
일관성있는 규제	.29**	.31**	.32**	.19*

*p<.05 **p<.01

<표 5>와 같이 어머니의 합리적인 지도, 애정, 성취, 적극적인 참여, 일관성있는 규제를 하는 태도가 아동의 인지적 자기역량지각, 사회적 자기역량지각, 신체적 자기역량지각, 전반적 자아가치를 높게 지각하는 것과 정적 상관이 있었다. 즉, 어머니가 자녀의 행동에 대하여 적극적이고 합리적인 태도를 보이며, 아동이 존중받고 있다는 것을 느낄수록 아동 자신에 대한 역량을 높게 지각하고 있음을 보여준다.

또한, 어머니의 권위주의적 통제와 과보호적인 태도는 아동의 인지적 자기역량지각, 사회적 자기역량지각, 전반적 자아가치와 부정 상관이 있었으며, 이것은 통제가 많고 과잉보호를 할수록 아동이 자신의 자아가치지각을 낮게 한다는 것을 알 수 있다. 즉, 아동에게 통제와 처벌의 엄포를 가하는 어머니의 양육태도는 아동 스스로 자신이 할 수 있는 것에 대해서도 자신감을 갖지 못할 수 있음을 의미하는 것이다.

5. 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 아동의 자기역량지각에 미치는 영향

1) 인지적 자기역량지각

아동이 지각한 어머니의 양육태도가 인지적 자기역량지각에 미치는 영향을 회귀분석한 결과는 <표 6>와 같다.

<표 6>에 제시된 바와 같이, 어머니의 양육태도는 아동의 인지적 자기역량지각에 34%를 설명하고 있다. 어머니의 양육태도 중 가장 많은 영향을 미치고 있는 변인은 애정($\beta=.40, p<.01$)으로 나타났으며, 다음으로는 적극적인 참여($\beta=.19, p<.05$), 권위주의적 통제($\beta=-.13, p<.05$) 순으

<표 6> 어머니의 양육태도에 따른 아동의 인지적 자기역량지각의 중다회귀분석 n=336

종속변인	독립변인	B	β	t값	R ²
인지적 자기역량 지각	합리적인 지도	.02	.04	.16	.34
	애정	.21	.40	3.32**	
	권위주의적 통제	-.08	-.13	-2.04*	
	과보호	-.05	-.07	-.66	
	성취	.07	.10	.85	
	적극적인 참여	.10	.19	2.33*	
일관성있는 규제		.04	.09	.84	

*p<.05 **p<.01

로 나타났다. 이는 아동이 인지하는 어머니의 양육태도가 애정적이고, 적극적으로 아동의 일에 관심을 가져주고 참여해주는 경우가 많을수록 또한, 권위주의적인 태도가 적을수록 아동의 인지적 역량지각에서 긍정적인 평가를 하고 있음을 알 수 있다.

2) 사회적 자기역량지각

아동이 지각한 어머니의 양육태도가 사회적 자기역량지각에 미치는 영향을 회귀분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7>에 제시된 바와 같이 어머니의 양육태도는 아동의 사회적 역량지각과의 관계에 23%를 설명하고 있다. 어머니의 양육태도 중 애정($\beta=.23, p<.05$)과 일관성있는 규제($\beta=.19, p<.05$)가 아동의 사회적 자기역량지각에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이는 어머니의 양육태도가 애정적이고 일관성있게 아동을 규제할 경우 아동의 사회적 자기역량지각도 긍정적임을 알 수 있다.

<표 7> 어머니의 양육태도에 따른 아동의 사회적 자기역량지각의 중다회귀분석 n=336

종속변인	독립변인	B	β	t값	R ²
사회적 자기역량 지각	합리적인 지도	.04	.09	.52	.23
	애정	.09	.23	2.36*	
	권위주의적 통제	-.03	-.05	-.39	
	과보호	-.06	-.10	-.98	
	성취	.05	.09	.81	
	적극적인 참여	.01	.02	.13	
일관성있는 규제		.04	.19	2.02*	

*p<.05

3) 신체적 자기역량지각

아동이 지각한 어머니의 양육태도가 신체적 자기역량지각에 미치는 영향을 회귀분석한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>에서 제시된 바와 같이, 어머니의 양육태도의 하위요인 중 아동의 신체적 자기역량지각에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 변인은 없는 것으로 나타났다.

<표 8> 어머니의 양육태도에 따른 아동의 신체적 자기역량지각의 중다회귀분석 n=336

종속변인	독립변인	B	β	t값	R ²
신체적 자기역량 지각	합리적인 지도	.08	.15	.90	.10
	애정	.05	.11	.62	
	권위주의적 통제	.09	.16	1.24	
	과보호	.07	.11	1.01	
	성취	.04	.06	.49	
	적극적인 참여	.07	.15	1.08	
	일관성있는 규제	.05	.08	.76	

4) 전반적 자아가치

아동이 지각한 어머니의 양육태도가 전반적 자아가치에 미치는 영향을 회귀분석한 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9>에서 제시된 바와 같이, 어머니의 양육태도는 아동의 전반적 자아가치에 20%를 설명하고 있다. 어머니의 양육태도 중 일관성있는 규제($\beta=.17, p<.05$), 합리적인 지도($\beta=.25, p<.05$), 애정($\beta=.21, p<.05$), 성취($\beta=.14, p<.05$), 과보호($\beta=-.13, p<.05$)에서 통계적으로 유의하게 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 즉, 합리적이고, 애정적이고, 과보호가 적을수록 아동이 자신의 전반적 자아

<표 9> 어머니의 양육태도에 따른 아동의 전반적 자아가치의 중다회귀분석 n=336

종속변인	독립변인	B	β	t값	R ²
전반적 자아가치	합리적인 지도	.16	.25	2.53*	.20
	애정	.12	.21	2.23*	
	권위주의적 통제	-.06	-.09	-.71	
	과보호	-.09	-.13	-1.97*	
	성취	.10	.14	1.98*	
	적극적인 참여	.05	.10	.72	
	일관성있는 규제	.09	.17	2.67*	

*p<.05 **p<.01

가치를 높게 인식하였으며, 어머니가 아동이 성취할 수 있도록 배려가 많고 자녀의 행동에 대한 평가를 일관적으로 하는 경우가 많을수록 전반적 자아가치는 높게 나타났다.

IV. 논의 및 결론

아동이 자기 자신에 대한 개념은 주변 사람들과의 관계에 의해 형성된다. 특히 부모의 양육태도는 아동의 자아개념을 형성하는데 중요한 영향을 미친다. 부모의 격려하는 태도나 애정적인 태도는 긍정적으로 아동의 자아개념을 발달시킨다. 또한, 부모의 통제나 과보호가 심할 경우 아동은 사회의 부적응을 경험할 수 있다. 그러므로 본 연구는 어머니의 양육태도가 아동이 자기 자신의 능력을 지각하는 정도와 어떠한 관계가 있는지를 알아내고자 한다. 더불어 초등학생이 성별 및 학년에 따라 어머니의 양육태도와 자기역량지각을 다르게 지각하는지 살펴보고자 한다.

본 연구에서 나타난 결과를 중심으로 몇 가지 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 성별에 따른 어머니의 양육태도 차이검증에서는 적극적인 참여, 일관성있는 규제에서 통계적으로 유의하게 남아가 여아보다 높게 나타났다. 이러한 결과는 남아가 여아보다 어머니가 자신의 일에 적극적으로 참여해주고, 일관적인 규칙을 사용해주길 원한다는 것을 의미한다. 한편, 성별에 따른 양육태도의 차이에 대한 선행연구들과 비교해보면, 차이가 없다는 연구들(김상래 2002; 김윤경, 2004; 정선희, 2002)과, 성별에 따라 차이가 있다는 연구들(고혜진, 2003; 박영신, 2003; 이동화, 2003; 이연숙, 2002; 황애현, 2002)들의 상반된 결과를 볼 수 있다. 요약하면, 남아를 키우는 어머니는 아동의 일에 관심을 많이 가져주고 적극적으로 참여해주며, 정해 놓은 규칙을 서로가 지키고 일관적으로 행동할 수 있는 분위기를 만들어 주는 것이 중요하다고 하겠다.

한편, 아동의 자기역량지각에서는 전반적 자아가치에서 여아가 남아보다 높은 것으로 나타났다. 이는 여아가 남아보다 자신의 자아가치에 대하여 더 민감하기에 영향을 많이 받을 수 있음을 시사해준다. 아동의 자기역량지각에 대한 결과를 기존의 선행연구들과 비교해보면, 인지적 역량과 사회적 역량에서 성차가 없다는 연구들(이은정, 2000; 이주리, 1994; 서선주, 1998; 최영희, 1997; Harter, 1982)과 신체적 역량에서만 성차가 없다는 한종혜(1995)의 연구결과들이 있으며, 여아가 사회적 역량이

높다는 Ford(1982)의 연구 등이 있다. 전반적 자아가치에 대한 연구결과도 비교적 일관성이 없다. 또한, 학년에 따른 자기역량지각의 판단은 영역에 따라 다르다는 점이 학자들간에 합의가 이루어지고 있으나, 자기역량지각 발달이 세부 영역에 따라 어떠한가에 대한 연구들은 서로 일치하지 않거나 충분히 이루어지지 못한 상태이다. 즉, 몇몇 연구들(공인숙, 1989; 이주리, 1994)은 자기역량지각의 연령차를 보고하고 있으나, 영역에 따라 차이가 있으므로 명확한 차이를 구분하기는 어렵다. 요약하면, 성격형성에 중요한 시기인 초등학교 여아들에게 자신에 대해 긍정적인 자극을 많이 해주면 스스로에 대한 자신감을 가질 수 있고, 자신의 방식에 만족하며, 행동하는 방법에 관해 좋은 느낌을 가지고 자신을 좋은 사람으로 인식하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

둘째, 학년에 따른 어머니의 양육태도의 차이검증에서는 애정, 권위주의적 통제, 적극적인 참여에서 4학년이 다른 학년에 비하여 높게 인식하고 있음을 알 수 있었다. 이는 4학년 아동이 다른 학년보다 어머니의 양육태도에 대하여 더욱 예민하게 인식한다는 것을 말해 준다. 학년이 어릴수록 주변의 반응에 대한 의식을 많이 하게 되는데, 특히 어머니의 반응은 아동에게 있어서 매우 중요한 요소로 작용할 수 있다. 그렇기에 어머니는 자녀와의 관계에서 애정적이고 합리적인 양육태도를 갖도록 노력해야 함을 알 수 있다.

자기역량지각에 대해서는 학년에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 즉, 학년별로 자신의 역량에 대하여 인지하는 수준이 비슷하다는 것을 알 수 있다. 이것은 학년에 따라 자신의 역량을 평가하는 것에 차이가 나타나지 않기에, 일상생활에서 연령에 상관없이 아동이 자신의 능력을 긍정적으로 평가할 수 있는 분위기 조성이 이루어져야 함을 시사하는 것이다.

셋째, 어머니의 양육태도는 아동의 자기역량지각과 유의한 상관이 있었다. 어머니의 합리적인 지도, 애정, 성취, 적극적인 참여, 일관성있는 규제를 하는 태도가 아동의 인지적 자기역량지각, 사회적 자기역량지각, 신체적 자기역량지각, 전반적자아가치를 높게 지각하는 것과 상관이 있었으며, 또한, 어머니의 권위주의적 통제와 과보호적인 태도는 아동의 인지적 자기역량지각, 사회적 자기역량지각, 전반적 자아가치와 부적 상관이 있었다. 이러한 결과는 어머니의 양육태도에 따라 아동이 자기 자신에 대한 능력을 인식하는 것에 차이가 있음을 의미하는 것이다. 즉, 어머니의 양육태도가 애정적이고, 적극적이며, 일관적일수록 아동은 자신의 능력을 긍정적인 방향으로 인식하며, 권위주의적인 통제가 많고 과보호가 심할수록 아동이 자기 자신에 대하여 역량이 적다고 느끼는 것

을 보여주는 것이다. 이러한 결과들은 아동이 행동하는 것에 대한 결과를 평가할 때 합리적인 대화법을 사용할 수 있어야 함을 시사하는 것이다.

넷째, 어머니의 양육태도에 대한 아동의 자기역량지각의 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과 어머니의 양육태도는 아동의 인지적 자기역량지각, 사회적 자기역량지각, 전반적 자아가치에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이것은 어머니의 양육태도에 대한 아동의 인식이 긍정적일수록 자신에 가지고 있는 능력에 대하여도 긍정적인 평가를 하기에 어머니의 아동 양육태도는 매우 중요한 요소임을 알 수 있다.

본 연구에서는 대상의 범위가 대전지역에 한정시켰기에, 전국적으로 확대하여 조사가 실시된다면 일반화 할 수 있는 결과를 얻을 수 있을 것이다. 또한, 어머니의 양육태도와 아동의 자기역량지각을 성별과 학년의 차이로 알아보려 하였는데, 여러 하위변인들에서 유의한 차이를 나타내지 않았기에 지속적인 후속연구가 필요하며, 연구대상을 초등학교생이 아닌 청소년까지 해봄으로써, 아동과 청소년을 비교해 볼 필요가 있다.

주제어 : 아동, 양육태도, 자기역량지각

참 고 문 헌

- 강지수(2004). 어머니의 양육태도와 유아 정서지능과의 관계 연구. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문
- 고혜진(2003). 부모의 양육태도와 초등학교 1학년 아동의 학교생활적응능력과의 관계. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문
- 공인숙(1989). 부모의 온정 및 통제와 아동의 역량에 대한 자기지각. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 김경숙(2004). 부모의 양육태도와 유아의 사회적 능력과의 관계. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김금희(2002). 어머니의 양육태도와 유아의 자아개념 및 사회적 기술과의 관계. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김상래(2002). 취업모의 자녀 양육태도와 아동의 학업성취도와의 관계. 청원대학교 대학원 석사학위논문
- 김윤경(2004). 어머니의 양육태도와 가정의 음악적 환경과의 관계. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김연하, 조복희(1997). 어머니의 부모신념과 아동의 자기지각과의 관계, *경희대학교 생활과학논집*, 1, 77-90
- 박성연, 이숙(1990). 어머니의 양육 행동 척도 표준화를 위한 예비연구. *대한가정학회지* 28(1), 141-156.
- 박수잔(1997). 부모간의 갈등이 아동의 심리적 적응에 미

- 치는 영향. 연세대학교 대학원석사학위논문
- 박영신(2003). 부모의 양육태도가 자녀의 대인관계에 미치는 영향. 한서대학교 교육대학원 석사학위논문
- 서선주(1998). 아동의 귀인양식과 역량지각. *대한가정학회지*, 36(8), 1-12.
- 안재연, 박성연(1992). 어머니의 취업에 따른 자녀 양육행동과 아동의 사회적 능력과의 관계. *대한가정학회지*, 30(3), 307-323.
- 오순환(1991). 자녀가 지각한 어머니의 양육행동과 아동의 자아개념간의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이동화(2003). 부모의 양육태도가 초등학생의 정서지능에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이숙(1988). 자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인. 이화여자대학교대학원 박사학위논문
- 이연숙(2002). 어머니의 양육태도가 아동의 사회성 발달과의 관계. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이은정(2000). 가족의 기능적 특성과 교유관계가 아동의 자기역량지각에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이주리(1991). 가정환경과 아동의 역량에 대한 자기지각. *한국가정관리학회지* 9(1), 131-144.
- 이주리(1994). 아동의 역량지각과 관련변인들간의 인과모형분석. *대한가정학회지* 32(4), 193-208
- 임숙현(2003). 입원아동의 병원관련 공포와 어머니의 양육태도에 관한 연구. 이화여자대학교 임상보건과학대학원 석사학위논문
- 전경숙(1992). 부모-아동간 신념의 일치도와 아동의 학업성취도 및 자기능력지각간의 관계. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문
- 정선희(2002). 부모의 양육태도가 자녀의 정서지능에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 최영희(1997). 아동의 자기능력지각과 어머니의 양육태도. 수원대학교 사회과학논집, 9, 303-316.
- 한중혜(1995). 사회적 관계망에 따른 역량지각 및 자아존중감. 경희대학교 대학원 석사학위논문
- 황애현(2002). 초등학교 아동이 지각한 부모의 양육태도와 비합리적 신념간의 관계. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문
- Baumrind, D (1971). Current Patterns of parental authority, *Developmental Psychology Monograph*, 4(1), 1-13
- Becker, WC (1964). Consequences of different kinds of parental discipline, In Hoffern, M. L., & Hoffern, L. W.(eds). *Review of Child Development*, 1, New York : Ressel Sage Foundation.
- Ford, ME (1982). Social cognition and competence in adolescence. *Development Psychology*, 28, 323-340.
- Hater, S (1982). The Perceived Competence Scale for Children. *Child Development*, 53, 87-97.
- Schaefer, ES, Bell, RQ, Bayley, N (1959). Development of maternal behavior maternal behavior : research instrument. *The Journal of Geneyic Psychology*, 95, 83-194.
- Sigel, IE, McGillicuddy-DeLisi, AV, Johnson, JE. (1980). Parental distancing beliefs and children's representational competence within the family context. Princeton NJ. : Educational Testing Service.
- Stevens, JH (1984). Child developmental knowledge and parenting skills, *Family relations*, 33, 237-244.
- White, B (1975). Critical influences in the origins of competence. *Merrill-Palmer Quarterly*, 2(14), 243-266.

(2004. 12. 31 접수; 2005. 03. 25 채택)