

日本 學校圖書室의 配置類型과 空間構成에 關한 研究 - 센다이시(仙台市)의 學校圖書室을 中心으로 -

A Study on the Type and Space Composition of Japanese School Libraries
- Focused on School Library in Sendai City -

허 영 환* 이 상 호**
Heo, Young-Hwan Lee, Sang-Ho

Abstract

The school library plays an important role to improve the student's mental activity and cultivate the formation of character and emotion. Especially in the information society, the students must collect, select and utilize the necessary information themselves. The school library has to collect, put in order and keep the book, audiovisual material and necessary information beyond it about the entire education and to offer the students and teachers them for the general school education. The school library has to be a center of school education and drive forwards the spontaneous and subjective learning activity as well as progress the education process. The school library must be the place to preserve the student's subjective study ability, that is, consolidate the materials as the study center and be composed of proper study materials for the solving-problem and research. Also to be perfect in the role of the information center, the school library has to be consolidated in accordance with development of various information softwares and ways including the newspaper, magazine, video, CD, laser disk and computer. It is required for the information of school library to be corresponded actively to the multi-media society.

키워드 : 학교도서관, 정보화 시대, 학습능력, 학습센터

Keywords : school library, information age, education ability, learning center

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

정보통신기술이 발달함에 따라 산업사회는 정보 사회로 빠르게 전환하고 있다. 정보화사회는 지식과 정보의 양이 폭발적으로 증가하며 점차 복잡

* 정회원, 홍익대학교 대학원 건축공학과 박사과정수로
우송공업대학 인테리어건축과 초빙교수
** 정회원, 홍익대학교 건축공학과 교수, 공학박사

화·전문화되고 있다. 사회·문화·경제 분야는 물론 학교 교육에 있어서도 새로운 정보 환경에 능동적으로 대처하기 위한 연구와 개혁들이 이루어지고 있다.

지식기반사회로 불리는 정보화사회에서의 교육은 교과서만의 단편적 자료를 통해 고정된 교실환경에서 교사의 일방적이고 획일적인 교사중심의 교육으로부터 탈피하여 다양한 정보자료와 토론과 탐구, 실험 등 학생중심의 열린 교육과 자기주도적 학습을 강조하고 있다.¹⁾

학교는 우리의 미래 사회를 전망하고 대비하기 위하여 자주적이며 창조적이고 도덕적인 인간을 육성하는 교육시설이다. 따라서 학교 교육은 인간의 평생에 걸친 교육과 학습활동으로 현재는 물론 장래에 필요한 지식, 기능 등을 제공하여야 한다.²⁾ 급변하는 환경에 대응할 수 있는 인재의 양성을 실현하고 구체화할 수 있는 기반환경은 물론 여러 가지 복합적인 조건과 조치가 선행되고 복합되어야 할 것이지만 학교시설 중에서는 도서관이 그 중심적인 역할을 담당하여야 한다. 이미 미국을 비롯한 선진 제국에서는 1960년대 후반부터 문헌자료 중심의 학교도서관을 탈피하여 영상매체, 전자통신매체 및 각종 시청각교재와 기기를 통합하여 종합교육정보센터 체제로 전환하고, 교육목표 달성과 학생중심의 열린 교육, 자기주도적 학습지원에 크게 기여하고 있다.

일본은 2002년부터 새로운 교육과정을 실시하고 있으며 학교도서관을 학교의 중심시설로서 학습센터화, 정보센터화하고 있다.³⁾ 이런 배경으로 본

연구는 최근 일본의 학교도서관에 대한 실태조사를 기초로 학교도서관을 새롭게 설치하거나 리모델링을 하는 경우에 있어 적용할 수 있는 배치유형과 공간구성 등을 제시하는 것을 그 목적으로 한다.

1.2 연구의 범위 및 방법

학교시설 중 도서관을 새롭게 설치하거나 리모델링을 할 경우에는 교사동에 관한 조건과 교사와 학생의 이용자요구 그리고 학교의 교육프로그램 운영 체제, 교수·학습의 형태 등 여러 조건에 관계된다. 따라서 본 연구는 다음과 같이 그 범위를 한정한다.

일본의 경우, 독립된 형태의 건물로 존재하는 학교도서관은 거의 없고 대부분 학교의 실정에 맞게 교사동의 일부를 도서관으로 이용하고 있기 때문에 학교도서관이란 용어를 학교도서관으로 통일한다.

2004년 7월 12일부터 21일까지 일본 센다이시를 중심으로 사립을 제외한 공립 소학교 3개학교, 중학교 3개학교, 고등학교 2개학교 총8개의 학교를 대상으로 실태조사를 시행하였다. 소·중·고의 교육과정은 많은 차이가 있어 학교 시설 전체를 비교·분석하는 것은 무리가 있으나 그 중 학교도서관의 배치와 공간의 구성엔 큰 차이가 없어 배치유형 및 공간구성의 내용 등을 파악할 수 있다. 따라서 우선 문헌조사를 기초로 일본의 학교도서관 시설 설치에 대한 법적 기준을 정리한다. 그리고 장서의 규모, 사서교사의 현황, 도서의 자료의 기준들과 조사대상 학교의 현황 등을 비교·분석하여 도서관의 평면 구성과 설치 위치, 관련된 교실들과의 연계성 등을 분석하여 학교도서관의 배치유형 및 도서관의 공간구성의 내용을 도출한다.

2. 일본의 학교도서관

2.1 미디어센터로서의 학교도서관

일본은 현재 학교도서관을 독서활동만을 강조한 기능에서 새로운 교육과정과 정보환경에 대응할 수 있는 기능들을 집약시켜 다양한 학습활동이 가능한 공간으로 전환하고 있다.

도서관은 밝고 넓으며 전체가 하나의 공간으로 구성되어 있으나 각각의 몇 개 공간으로 나뉘어져 있어, 각각의 스페이스로 다른 활동들을 병행할

1) 우리나라도 7차 교육과정을 비롯하여 다양한 교육개혁 정책들이 이루어지고 있다. 21세기 세계화, 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성을 목표로 한 제7차 교육과정은 건전한 인성과 창의성을 함양하는 기초·기본교육의 충실을 목표로 하고 세계화, 정보화에 적용할 수 있는 자기주도적 학습능력의 신장을 내용으로 하고 있다.
2) 정보사회의 학교교육은 무엇을 가르칠 것인가 하는 교육의 내용, 어떻게 가르칠 것인가 하는 교육의 방법 그리고 변화된 내용과 방법을 수용할 수 있도록 어떠한 시설과 공간에서 학교교육이 이루어져야 하는가 하는 교육환경의 문제에 중점을 두어야 한다.
3) 우리나라는 2003년도부터 '좋은학교도서관 만들기'운동을 전개하고 있다.

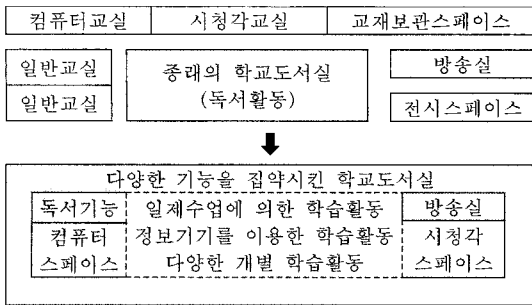


그림 1. 환경 변화에 의한 학교도서관의 변화

수 있다.⁴⁾ 열람대가 나란히 있고 개인과 학급단위로 이용할 수 있는 스페이스, 비디오 시청을 위한 스페이스 등이 있어 개인과 그룹이 이용할 수 있다. 컴퓨터가 갖추어져 있는 스페이스, 잡지·신문과 소파가 있어 독서가 가능한 스페이스, 카페트가 깔려있어 그림책을 읽을 수 있는 스페이스 등이 있다. 각각의 스페이스는 높이가 낮은 서가나 전시케이스나 판넬 등에 의하여 구획되어 있고 엄선하여 선택된 도서·비디오소프트, 전자미디어 등이 많은 미디어가 관내 전체에 쉽게 알아볼 수 있도록 배치되어 있다. 백과사전이나 도감이 있는 코너에는 사용법을 설명하는 수작업의 커다란 그림의 전시가 있고 도서관 입구에 가깝게는 신착도서의 전시서가와 화제의 사진이 제시되어 있는 판넬도 있다. 미디어⁵⁾를 검색하는 스페이스에는 학교도서관의 미디어 외에도 네트워크에 의해서 폭넓게 미디어를 검색할 수 있다. 각종 미디어를 구비한 미디어센터로서의 학교도서관은 교내에서 누구라도 접근할 수가 쉬운 학교의 중심적인 위치에 설치되어야 하고 학교가 활동하고 있는 시간에는 언제라도 이용할 수 있게끔 정비되어야 한다.

학교도서관은 점차로 정보의 양이 증가함에 따라 각 학교도서관이 보유하여야하는 미디어의 양에는 공간상·예산상의 제약이 따른다. 따라서 다

- 4) 지금까지의 학교도서관은 독서를 위하여 이용되는 경우가 대부분이었고 학습 목적에 이용되는 일은 거의 없었다. 도서관 활용을 필요로 하지 않는 학습방법이 학습방법의 기본이라고 생각한 결과인 것이다. 그러나 지금, 새로운 교육으로의 대응이 시작되는 것을 계기로 학교도서관의 기능이 바뀌어가고 있다.
- 5) 미디어의 종류에는 도서, 신문, 잡지, 오디오·소프트(카세트테이프, CD, MD 등의 녹음자료), 비디오·소프트(LD, DVD 등 영상자료) 등이 있다.

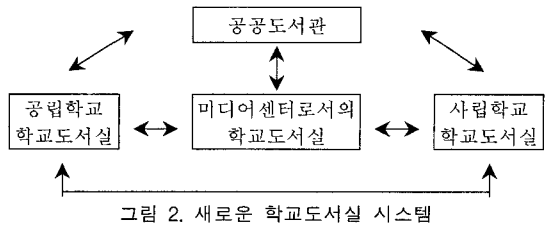


그림 2. 새로운 학교도서관 시스템

른 학교의 도서관이나 공공도서관과의 제휴를 통하여 부족한 미디어를 이용할 수 있어야 한다. 즉 학교도서관은 하나의 학교만으로 끝나는 것이 아니고 지역도서관의 일부로서 자리매김하는 새로운 학교도서관시스템이 요구되고 있다.

2.2 학교도서관의 활동과 목적

몇 개의 그룹으로 책상을 둘러싸고 연구계획을 세우는 활동, 각자가 몇 권의 책을 읽고 비교해가며 생각하고 있는 활동, 헤드폰을 끼고 비디오를 보면서 때때로 화면을 정지하여 메모를 하거나 상담을 하는 활동, 컴퓨터를 사용하여 인터넷을 통하여 최신의 데이터를 구하는 활동, CD-ROM의 자료를 이용하여 레포트를 작성하는 활동, 커다란 용지를 열람석에 펼쳐놓고 전시물을 제작하고 있는 활동, 컴퓨터를 사용하여 교내LAN으로 정보를 얻는 활동, 창가에 있는 1인용 캐럴데스크에서 조용히 책을 읽고 있는 활동 등 다양한 활동들을 도서관 내에서 동시에 진행할 수 있다. 또한 그림책 스페이스에서는 아이들의 가운데에서 사서가 이야기를 들려줄 수 있으며 교사용 연구실에서는 교재연구를 할 수 있다. 학습테마에 의하여 혹은 연구조사의 단계에 의하여 교재담당이나 학급담임과 사서교사와의 팀 티칭의 형태를 가지고 연구의 중간발표와 진행방법 등을 교육하는 일도 있다. 이와 같이 학교도서관 내에서는 학생과 교사, 사서교사 등이 학습을 위하여 학급단위의 일제지도와 그룹단위나 개인단위의 다양한 학습활동이 병행하여 전개되어야 한다. 도서관 내는 완전한 정숙이라고 할 수 없고 이야기 소리도 조금 들리나 그것은 활발한 조용함이라 할 수 있다.

미디어센터로서의 학교도서관은 학생들에게 도서관을 활용하는 학습과 가르침을 통하여 정보시대를 대비할 수 있는 힘을 길러주어야 한다. 지금

의 학교교육은 교사가 가르치는 교육이 아니라 학생들이 스스로 배우는 교육인 것이다. 스스로의 생활 중에서 의문이나 문제를 발견하고 그 해결을 향하여 주체적으로 살려가려고 하는 능력이나 태도를 기르는 것은 학교 시설 중에서 학교도서관을 중심으로 이루어져야 한다. 즉 학교도서관 활용 학습을 통하여 정보를 자신이 수집할 수 있는 일, 얻은 정보의 가치를 평가하고 선택하여 이용할 수 있는 일, 자기 스스로 정보를 가공하여 자신의 발상이나 대안을 자신의 정보로서 유효하게 발신할 수 있는 일, 정보를 주체적으로 이용할 수 있는 힘을 배양한다.

3. 일본 학교도서관의 관련법규 및 기준

일본의 경우 학교도서관은 법적으로 소학교·중학교·고등학교에 설치되며 ‘그 학교의 목적을 실현하기 위해 필요한 시설’로서 도서관 또는 도서관을 모든 학교에 설치하여야 한다고 규정하고 있으며⁶⁾ 학교도서관기준에서는 도서관(실) 시설의 설비와 위치 등을 밝히고 있다.⁷⁾ 1953년 8월 8일 제정되고 1998년 12월에 개정된 학교도서관법에서는 학교도서관의 정의, 설치의무, 학교도서관 운영 등을 규정하고 있다.

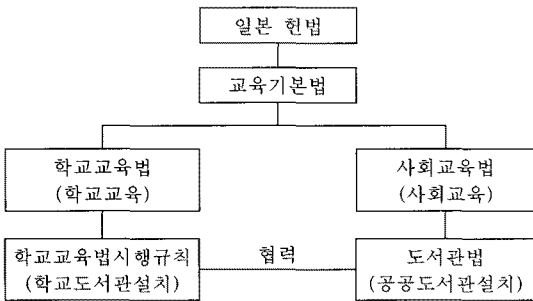


그림 3. 학교도서관의 법적 관련도

학교도서관의 도서자료 정비를 위하여 지방세교부에 의해 조성된 학교도서관의 도서사업비는 공립의 의무교육 학교의 학교도서관 장서를 약 1.5배정도까지 정비하려는 목표로 ‘학교도서관 도서

6) 學校教育法施行規則 第1條, 1947年 5月 23日 制定
7) 文部省, 學校圖書館基準, 1959年 制定

표 1. 지방교부세에 의한 학교도서관 도서정비사업비

연도	금액	비고
1993년도	약 80억엔	1993년도~1997년도까지 5년간은 학교도서관 도서정비 5개년계획에 의하여 약 500억엔이 조성되었다.
1994년도	약 90억엔	
1995년도	약 100억엔	
1996년도	약 110억엔	
1997년도	약 120억엔	
1998년도	약 100억엔	
1999년도	약 100억엔	
2000년도	약 110억엔	
2001년도	약 108억엔	

표 2. 학교당 장서수 및 데이터화 비율

구분	소학교	중학교	고등학교
학교수	22,980	10,397	4,023
장서수 (전년대비)	6,683 (+2.0%)	8,364 (+2.5%)	20,296 (-)
장서 데이터화 비율	17.4%	18.2%	42.2%
(공립) 구입 도서수	279	356	527
학교수	3,985	1,921	1,698
비율	7.0%	5.8%	8.8%
100%			

표 3. 공공도서관의 제휴 및 사서교사 현황

구분	소학교	중학교	고등학교
공공도서관 제휴	연대비율 46.4%	34.8%	7.8%
자료대차	29.2%	22.6%	2.8%
사서순회비율	25.4%	22.4%	0.6%
학교수	22,881	10,288	4,012
사서교사 현황	발령자수 1,850 (8.1%)	862 (8.4%)	489 (12.2%)
유자격교원수	31,028	11,286	6,425

표준’에 의하여 다음과 같이 책정하였다.⁸⁾

학교도서관은 학교 교육과정의 발전에 기여하고 학생들의 건전한 교양을 육성하는 것을 목적으로 도서·시청각자료·컴퓨터·소프트웨어 등의 각종 미디어로 구성하여야 한다.⁹⁾ 학교도서관의 자료에는 도서 외에 잡지, 신문, 팜플렛, 리플렛, 지도, 그림, 엽서, 사진, 필름, 슬라이드, 레코드 등의 시청각자료와 학생들의 작품 등이 포함된다. 기본 도서로서는 필수의 사전, 백과사전, 연감, 통계, 인명, 지명 등의 사전, 지도, 도감 등을 포함하여 소

8) 全國學校圖書館協會, 學校圖書館圖書整備費の豫算化及び児童の讀書活動の推進に關する調査結果, 2002
9) 학교도서관의 다양한 미디어를 활용하여 정보를 수집, 평가, 판단하여 자신의 입장, 생각, 의견을 정리하여 발표하며 다른 학생들의 질문이나 의견에서 보강·수정할 수 있고 다른 학생들의 발표에 의해서도 학습할 수 있다.

표 4. 대상학교별 학교 및 도서실 현황

구분	소재지	교사동 규모	학급수	학생수	직원수	도서실 직원수	도서실 면적(m ²)	1인당 도서실 면적(m ²)
KM소	仙台市 青葉區 本町通 1丁目 7-36	4층	전체 19학급 (특수 8학급)	372명	44명	도서사무 2명	150.0	0.40
KH소	仙台市 青葉區 片平 1丁目 7-1	4층	전체 13학급 (특수 1학급)	387명	36명	도서사무 2명	150.0	0.39
HN소	仙台市 青葉區 1番町 2丁目 1-4	4층	전체 8학급 (특수 2학급)	132명	38명	도서사무 2명	120.0	0.91
IB중	仙台市 青葉區 五橋 2丁目 2-1	4층	전체 20학급 (특수 5학급)	571명	48명	도서사무 2명	128.0	0.22
SK중	福島縣 田村郡 三春町 大字 鷹巣字 瀬山 213	2층	3학급	93명	15명	사서 1명	110.0	1.18
S1중	仙台市 青葉區 8幡 4丁目 16-1	4층	19학급	633명	51명	도서사무 2명	99.6.0	0.16
SD고	仙台市 青葉區 國見 6丁目 52-1	4층	24학급	955명	89명	도서사무 2명	210.0	0.22
S2고	仙台市 青葉區 川内灘橋通 1番地	4층	24학급	958명	80명	사서 1명	519.4	0.54

학교는 500종, 중학교는 700종, 고등학교는 1000종의 자료가 필요하다.¹⁰⁾ 2002년의 학교당 도서자료의 수와 전산화 비율은 다음과 같다.¹¹⁾

학교도서실은 전용시설이어야하고 교육활동이 편리한 곳에 위치하여야 한다. 열람실의 수용정원은 재적학생수의 1할로 하며 면적은 수용정원 1인당 2.18m²가 필요하다. 또한 최저 1학급의 학생수를 기준으로 이용할 수 있는 크기로 한다. 열람실 외에 사무실·연구실을 설치하고 여유가 있으면 별도의 시청각실을 설치한다. 또한 학교도서실의 운영은 사서담당교사¹²⁾, 사서, 도서관직원, 교과담당교사들이 서로 연계하여 운영하여야 하며, 지식과 자료의 부족을 지역의 공공도서관과 연계하여야 한다.¹³⁾

21세기의 교육은 평생학습사회이기 때문에 열린 학교로서 가정·지역과의 연대가 강조되고 있다. 이렇게 되면 학교시설이 지역에 개방되어 주민들이 조력자로서 학교로의 참가가 기대된다. 따라서 학교도서실의 연대 또한 강조되어진다.

학교도서실의 기능을 높이기 위해서는 지역의 공립, 사립학교의 도서관과 교육력이 있는 공공도

서관과의 연대를 필요로 한다. 학교도서실에는 전임의 도서실직원이 배치되고 도서실이 학교 교육과정에서 중요한 역할을 하게 되면 학교가 소장한 자료만이 아니고 다른 학교나 공공도서관의 자료를 대출해 오는 경우가 증가함으로써 공공도서관의 제휴가 적극적으로 요구되고 있다.

4. 대상학교 사례조사·분석

4.1 일반현황

조사대상 학교는 학급수 24학급 이하로 도서실의 규모는 일반교실 2실에서 3실 규모를 사용하고 있으며 모든 학교에 사서담당교사가 배치되어 있다. 2002년 전국학교도서관협의회의 조사에 의한 학급수를 기본으로 할때의 도서실의 최저면적인 12학급의 소학교의 경우 600m², 12학급의 중학교는 535m², 20학급의 고등학교 785m²의 기준에는 크게 미달하고 있다. 또한 그 해 각 학교의 12학급 소학교 평균 117.9m², 12학급 중학교 평균 130m², 20학급 고등학교 평균 281.5m²에 미치지 못하는 학교가 대부분이다. 도서실의 운영은 사서담당교사가 그리고 도서실의 업무 및 관리는 사서 및 시의 예산으로 채용된 직원이 담당하고 있고 지역에 개방을 하는 학교는 없었으며 추후 공공도서관과의 제휴에는 대비하고 있었다.

10) 文部省, 전개서

11) 文部科學省, 學校圖書館の現狀に關する調査結果, 2003

12) 1997년 6월 3일 학교도서관법의 일부를 개정하여 2003년 4월 1일 이후 12학급이상의 학교에는 반드시 사서담당교사를 둘 것을 명시하고 있다.

13) 全國學校圖書館協議會, 學校圖書館の基準, 1999

표 5. 도서관의 배치유형

구분	교사동 내의 도서관 배치	배치유형	비고
KM 소	<p>3F</p>	<p>도서실에서 본 컴퓨터실</p> <p>도서실과 인접한 다목적홀</p>	<p>특별교실+일반교실</p> <p>다목적홀, 컴퓨터실과 인접</p>
KH 소	<p>3F</p>	<p>도서실과 연결된 1층 승강구</p> <p>일반교실에서의 도서실 입구</p>	<p>승강구+일반교실</p> <p>복도로 도서자료 분산배치 (복도서가)</p>
HN 소	<p>2F</p>	<p>복도에서의 도서실 입구</p> <p>OS로 분산배치된 도서자료</p>	<p>승강구+특별교실 (별동형)</p> <p>방송실과 인접 OS로 도서자료 분산배치</p>
IB 중	<p>2F</p>	<p>도서실과 인접한 컴퓨터실</p> <p>컴퓨터준비실의 멀티미디어자료</p>	<p>승강구+특별교실</p> <p>컴퓨터실과 인접</p>
SK 중	<p>1F</p>	<p>도서실입구와 연결된 승강구</p> <p>도서실과 연결된 OS</p>	<p>승강구+교과교실</p> <p>OS와 연결 OS로 도서자료 분산배치</p>
S1 중	<p>3F</p>	<p>일반교실과 도서실 입구</p> <p>4층에 설치된 컴퓨터실</p>	<p>승강구+일반교실</p> <p>미술실과 인접</p>
SD 고	<p>2F</p>	<p>특별교실동의 시청각실</p> <p>시청각의 준비실</p>	<p>승강구+일반교실 (별동형)</p>
S2 고	<p>2F</p>	<p>승강구와 연결된 도서실 입구</p> <p>도서실과 인접한 시청각실</p>	<p>승강구+특별교실 (별동형)</p> <p>시청각실과 인접</p>

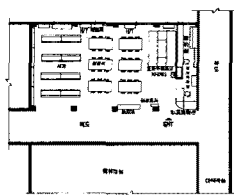

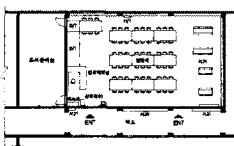

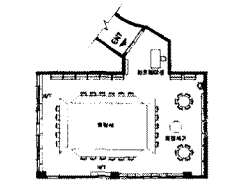

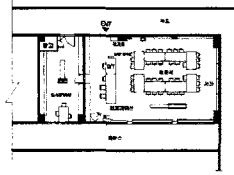

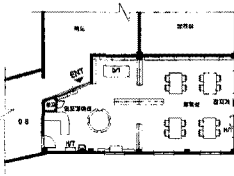

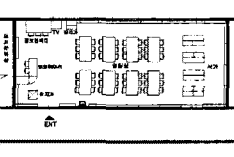

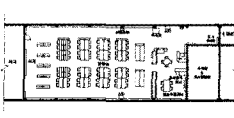

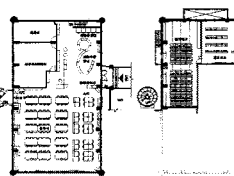

4.2 도서실의 배치유형 및 공간구성

학교도서실의 배치는 각자 상대적인 위치 영역을 고려한다면 특별교실, 승강구, 다목적홀 등 3개의 군으로 크게 구분할 수 있다. 그러나 일반교실군 배치는 승강구와 같은 층에 가깝게 배치되고 있기 때문에 특별교실, 승강구, 다목적홀과 일반교실에 관한 항목으로 정리할 수 있다. 또한 도서자료의 분산배치 유형은 교실에 설치된 학급문고, 복도(통로)의 도서스페이스, 각 학년 각각에 대응한 도서스페이스, 오픈스페이스의 도서스페이스 등으로 구분할 수 있다. 즉 '학급 근처 도서코너의 설치'나 '모든 층 도서스페이스의 설치', 복도의 도서스페이스나 각학년 대응의 도서스페이스의 형태로 분산배치하고 있다.

대상학교의 도서실은 계단과 인접한 '승강구 인접설치'가 '전체의 일반교실에서 대체로 등거리'로써 모든 초·중·고에서 전반적으로 나타나고 있으며 특별교실, 다목적홀 인접, 교사동 내 별도형 등의 배치유형을 보이고 있다. 특히 S2고는 교사동 내에 위치하고 있으나 교사동 단부에 설치·운영되고 있어 교사동 외부에서의 접근도 가능한 별도형의 유형을 보이고 있고, HN소와 SD고의 경우에는 다른 실들과의 연속성을 보이고 있으나 단부에 설치되어 별도형의 형태를 취하고 있다. KH소는 복도에 그리고 SK중은 OS에 도서자료를 분산배치하고 있으며 HN소는 OS에 도서자료를 비롯하여 정보검색을 할 수 있는 컴퓨터를 설치하고 있다. 대부분의 도서실은 컴퓨터실, 시청각실, 방송실 등이 인접하여 미디어센터로서의 학교도서실 형태를 갖추고 있다.

학교도서실의 대부분은 하나의 공간으로 구성되어 있으나 용도나 기능의 특성에 따라 구분하여 사용하기도 한다. 서가공간을 비롯하여 학습이나 독서를 위한 학습·독서공간, AV기기를 이용할 수 있는 시청각 공간, 컴퓨터·소프트나 인터넷을 이용하여 검색하거나 학습 소프트웨어 이용하는 공간, 도서실 스템을 위한 공간, 배가된 자료 이외의 자료 등을 보존·수납하는 공간, 카드 목록이나 컴퓨터를 이용하여 자료를 검색할 수 있는 검색공간, 브라우징 코너, 인포메이션, 전시공간, 학생도

표 6. 도서실의 공간구성

구분	도서실 평면 및 내부 전경	
KM 소		
KH 소		
HN 소		
IB 중		
SK 중		
S1 중		
SD 고		
S2 고		

서위원회공간, 교직원이 도서실자료를 이용하여 교재를 연구하는 공간, 학생이나 교직원이 도서실 자료를 이용하여 수업 등에 사용할 발표물이나 교재를 제작하는 공간, 도서실 도우미 공간 등으로 구성하여야 한다.

SD고의 경우는 학교도서실을 교사의 단부에 설치·운영¹⁴⁾하고 있어 복도 부분만큼에 브라우징코너, 정보검색코너, 컴퓨터이용공간, 전시공간 등을 마련하여 다른 학교에 비해 다양한 공간구성을 보이고 있다. SK중은 도서실과 연결된 OS가 있어 독서자료를 분산배치하여 독서코너 및 열람공간으로 이용하고 있으나 자료검색코너는 설치되어 있지 않다. 조사대상 학교는 HN소와 SK중을 제외하고 도서준비실을 갖추고 있어 도서실직원과 도서실도우미, 서고, 보존·수납 등을 위한 공간으로 활용하고 있으나 교직원연구공간을 설치하고 운영하는 학교는 없었다. 모든 학교도서실의 내부나 입구에는 공공 위생과 자료의 보존을 위하여 세면대를 설치하고 있다.

학교도서실을 구성하는 기본 공간인 서가공간, 학습·독서·제작공간, 인포메이션공간 등을 제외한 학교별 공간구성은 다음과 같이 구분할 수 있다.

표 7. 다양한 활동을 위한 도서실 공간

구 분	KM 소	KH 소	HN 소	IB 중	SK 중	S1 중	SD 고	S2 고
브라우징코너	■	-	-	-	■	-	■	■
시청각공간	-	-	-	■	-	-	-	-
컴퓨터이용공간	-	-	-	-	-	-	■	-
검색공간	-	-	-	-	-	-	■	-
전시공간	-	■	-	-	-	-	■	■
도서위원회공간	-	-	-	-	-	-	-	■
교직원공간	-	-	-	-	-	-	-	-

컴퓨터를 이용한 자료검색은 SD고를 제외하고는 카드목록을 이용하고 있었으며, 대부분 시청각실이 특별교실로 별도로 있어 그룹이나 개인의 멀티미디어의 이용은 불편하였다. 도서실 내부의 서가는 개가서가가 기본으로 설치되어 있었으나 IB

중은 도서준비실에 서가를 설치하여 폐가 서고의 형태로 운영하고 있었다. 그러나 SD고는 개가서가와 연결된 도서실의 안 쪽에 그리고 S2고는 1층에 별도의 서고를 설치하여 폐가 서고를 운영하고 있었다.

5. 결론 및 제언

학교도서실은 교사동의 일부를 사용하는 특성상 교사동의 내·외부에서 접근이 용이한 곳에 설치되어야 하며, 그 공간은 학생과 교사의 학습활동을 위하여 시청각공간, 컴퓨터공간, 전시공간 등 다양한 활동이 가능하여야 한다.

학교도서실의 배치는 승강구, 일반교실, 특별교실과의 관계에 의하여 구분할 수 있다. 일본 학교 도서실의 교사동 내 배치유형을 살펴보면 대부분의 학교가 승강구와 가깝게 위치하고 있어 학생 및 교사들의 접근성을 우선 확보하고 있으며 일반교실과 특별교실과의 관계도 고려하고 있다. 각 학교별로 시청각실·컴퓨터실 등 관련실들과 도서실과의 연계성 확보에 중점을 두고 있으나 아직 다양한 기능들이 집약된 미디어센터로서의 학교도서실 형태는 갖추지 못하고 있다.

이런 이유에 의하여 도서실의 공간구성도 서가공간, 학습·독서·제작공간, 인포메이션공간 등 기본공간만으로 이루어져 있다. 그러므로 정보검색공간, 컴퓨터이용공간, 시청각공간, 전시공간 특히 도서실의 운영과 교수-학습을 위한 교직원 공간과 도서실 스텝 공간 등 다양한 활동과 기능이 가능한 공간으로 구성된 새로운 환경변화에 대응할 수 있는 미디어센터로서의 학교도서실 설치가 우선하여야 한다.

일본은 현재 예산과 시설 등은 부족하지만 1997년 학교도서관법을 개정하여 모든 학교에 도서실 담당교사를 배치하여 정상적으로 도서실을 운영하고 있으며 점차로 자료와 시설·설비를 확충하여 미디어센터로서의 학교도서실 그리고 지역 내의 도서관 역할에 대비하고 있다.

다양한 학습형태와 정보화 시대에 대비하려는 일본이나 우리나라는 학교 1관(실)으로 구성된 고

14) 학교도서실을 교사동의 단부에 설치하는 경우는 복도와 접한 벽을 개방하여 열람실, 정보코너, 서가, 컨트롤데스크, 멀티미디어코너 등을 설치하여 다른 배치 유형과 비교하여 넓게 사용할 수 있는 장점이 있다.

립형의 학교도서관에서 탈피하여 다양한 기능이 가능한 새로운 학교도서관시스템으로 이행하여야 한다. 자료의 공동이용을 위하여 네트워크화(지역 내 통일 시스템에 의한 효과적 이용, 교내 LAN의 이용, 외부에서의 온라인 등)¹⁵⁾ 등이 이루어져야 하며, 도서관의 운영시스템과 함께 특히 지식기반 사회가 필요로 하는 시설과 설비, 미디어자료 등이 우선적으로 확보되어야 한다.

참고문헌

1. 塩見 昇, 學校圖書館論, 教育史料出版會, 2003
 2. 學校教育法施行規則, 1947
 3. 文部省, 學校圖書館基準, 1959
 4. 文部省 文教施設部 : ニュースクール計劃, 株式會社ぎょうせい, 1990
 5. 文部省 編, 我が國の文教施設, 大藏省印刷局, 1999
 6. 文部省, 情報教育に關する手引, 1999
 7. 文部科學省, 學校圖書館の現狀に關する調査結果, 2003
 8. 全國學校圖書館協議會, 學校圖書館の基準, 1999
 9. 全國學校圖書館協議會, 學校圖書館圖書整備費の豫算化及び兒童の讀書活動推進に關する調査結果, 2002
 10. 日本圖書館協會, 圖書館ハンドブック第5版, 1998
 11. 黒岩高明・古賀節子・長倉美惠子 : 教職研修實踐ハンドブック・1, 學校圖書館の指導と經營, 教育開發研究所, 1994
 12. 佐野友彦: 學校圖書館, 學校圖書館の健康診斷, 全國學校圖書館協議會, 1993
 13. 吉武泰水, 建築計劃學・學校 I, 丸善株式會社, 1976
- 15) 학교도서관을 활용한 교육의 추진 및 필요한 도서관의 공용화의 촉진 등을 도모하기 위하여 장서정보의 데이터베이스화 및 학교도서관 등을 네트워크화한 장서 등의 공동이용화를 추진하는 '학교도서관자원교육형 모델지역사업'을 1991년도부터 실시하고 있다.