

여고생과 여대생의 성지식과 성태도에 대한 비교

강 석 은*·송 은 주*·임 은 주*

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

성적 행동은 개인적인 측면보다 사회문화적으로 학습되는 측면이 강하기 때문에 교육의 중요성이 크다(Jang, Kim, Nam, Lee & Noh, 1998). 특히, 청소년기는 건전한 이성관의 확립, 자아정체감의 형성, 생애의 설계와 준비 등을 하는 시기이고, 성적 성숙이 두드러지게 나타나며 신체적, 정신적, 사회적 측면에서 균형을 잡아 가는 매우 중요한 시기이다(Kim & Lee, 1999). 그런데, 과학기술의 발달과 함께 대중 매체 및 정보 통신 분야의 눈부신 성장에 힘입어 성에 대한 다양한 정보의 습득이 용이해짐에 따라, 한국의 청소년들은 자신들의 정체성을 확립하기도 전에 음란대중문화나 인터넷 사이트와 같은 비공식적인 경로를 통해성문화의 개방과 도입으로 청소년 성문화가 크게 왜곡되어(Yoon, Lee, Kim & Park, 2002) 심각한 사회문제를 야기 시킴으로 바람직한 성문화를 구축하고 부작용을 줄이기 위한 방안으로 성교육의 중요성이 강조되고 있다(Choi, 2003; Jung, 2000; Jeon, 2004).

대부분의 성교육은 중학교 전후로 이루어지기 때문에(Yoon, Kim & Park, 1999; Oh, 2000; Oh, 2003; Jeon, 2004), 고등학생은 청소년의 일반적인 성지식 수

준이 형성되었음을 추측할 수 있으며, 대학생은 한국의 교육 현실상 이성 교제가 가능한 시기이므로 실질적으로 중요한 대상은 고등학생과 대학생이다. 특히, 많은 선행 연구 결과 여학생이 남학생에 비해 성에 대한 부정적, 보수적 경향을 보여(Kang, Nam, Park & Choi, 2001; Choi, 2004; Yoon, Lee, Kim & Park, 2002; Jeon, 2004), 남성 중심적인 성문화속에서 편향된 성지식과 왜곡된 성태도를 가질 확률이 높은 여자 청소년을 대상으로 연구를 진행하는 것은 매우 의미가 있을 것이다.

성교육에 대한 관심이 증가하고 관련 연구가 증가하고 있으나, 성교육에 대한 만족도는 높지 않은 편이다(Kang, Nam, Park & Choi, 2000; Lee & Kim, 2001; Choi, 2003). 이는 성교육을 시행함에 있어 교육대상이 지원자에 한정되어 있거나, 교육시간이 10시간 미만으로 너무 짧은 구조적인 문제 뿐 아니라 교육 내용에 있어서도 실제로 필요로 하는 임신과 피임, 이성교제, 이성과 성교 등의 현실적인 문제와 동떨어진 때문이라고 생각된다(Kim, 2001). 청소년을 대상으로 바람직한 성교육을 위한 계획을 세우기 위해서는 성지식 수준 및 성태도를 파악하여 수준과 기호에 맞는 접근을 시도해야 한다.

이에 본 연구는 여고생과 여대생의 성지식과 성태도를 파악하여 현실적인 성교육을 실시하기 위한 기초 자료를

* 이화여자대학교 간호과학대학 연구원 (교신처 E-mail: sisil@dreamwiz.com)
투고일 2005년 5월 27일 심사외뢰일 2005년 5월 27일 심사완료일 2005년 12월 13일

마련하기 위해 시행되었다.

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성과 성관련 특성을 파악한다.
- 2) 여고생과 여대생의 성지식과 성태도를 파악하고 비교한다.
- 3) 일반적 특성 및 성관련 특성에 따른 성지식과 태도를 파악한다.
- 4) 대상자의 성지식과 태도의 상관관계를 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 여고생과 여대생의 성지식과 태도를 조사하기 위한 서술적 조사연구이다.

2. 연구대상

본 연구의 대상자는 서울 인문계 남녀공학 A 고등학교, 경기 인문계 남녀공학 B 고등학교의 여고생 99명, 서울 C 여대 여대생 110명 총 209명을 연구대상으로 하였다.

3. 연구 도구

성지식 측정도구는 Jeon(2004)의 도구를 사용하였으며 생식생리 8문항, 성심리 3문항, 임신 8문항, 피임 및 낙태 5문항, 성병 및 AIDS 10문항, 성폭력 1문항 총 35문항으로 구성되었다. 각 문항 당 정답인 경우 1점, 정답이 아닌 경우에 0점으로, 최저 0점에서 35점의 점수범위를 나타내며, 점수가 높을수록 성지식이 높음을 의미한다. 연구 도구 개발당시 신뢰도는 Cronbach's alpha는 .851이었으며, 본 연구에서의 Cronbach's alpha는 .834 이었다.

성태도 측정도구는 Lee(2003)의 도구를 사용하였으며 5점 척도의 총 10문항으로 구성되어 있으며, 문항이 개방적인 내용일 경우에는 '매우 찬성' 5점, '매우 반대'는 1점, 문항이 보수적일 경우에는 '매우 찬성' 1점, '매우 반대' 5점으로 환산하여, 최저 10점에서 최고 50점까지의 점수범위로 점수가 높을수록 성태도가 개방적인 것을 의미한다. 연구 도구 개발 당시 신뢰도는 Cronbach's alpha는 .768이었으며, 본 연구에서의 Cronbach's

alpha는 .815 이었다.

4. 자료 수집방법

본 연구는 2005년 1월부터 3월까지 서울 경기 지역의 여고생과 여대생을 대상으로 시행되었다. 자료 수집은 설문지법을 이용하였고, 대상자에게 연구의 목적을 설명하고, 설문 내용에 대한 비밀 보장을 위하여 설문작성 후 직접 수거봉투에 넣고 밀봉하여 수거할 것임을 알린 후 동의를 구하였다. 설문에 응하기를 허락한 대상자의 교실에서 집단으로 설문지를 배부하고 직접 작성하도록 하였다. 총 배부된 설문지는 여고생 105부, 여대생 115부였으며, 이중 응답이 불성실한 설문지 11부를 제외한 총 209부가 자료 분석에 사용되었다.

5. 자료 분석방법

본 연구의 자료 분석을 위하여 SPSS 12.0 프로그램을 사용하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성 및 성관련 특성은 빈도, 백분율, 평균 및 표준편차를 이용하였다.
- 2) 여고생과 여대생의 일반적 특성과 성관련 태도에 따른 성지식 및 성태도를 확인하기 위해 t-test, one way ANOVA를 이용하였다.
- 3) 전체 대상자의 성지식과 성태도의 상관관계를 확인하기 위하여 Pearson Correlation을 사용하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 <Table 1>과 같다. 평균 연령은 여고생이 15.38세, 여대생이 21.38세였다. 두 집단 모두 종교를 가지고 있지 않은 경우가 여고생 35.4%, 여대생 34.5%로 가장 많았고, 여고생 99.0%, 여대생 68.2%는 자택에서 거주하는 경우가 대부분인 것으로 나타났다. 여대생의 경우 전공은 인문계열이 82.7%, 이공계열이 16.4%, 예체능계열이 0.9%이었다.

2. 대상자의 성관련 특성

연구 대상자의 성관련 특성은 <Table 2>와 같다.

<Table 1> Demographic characteristics of the subjects

(N=209)

Variables	Classification	High school girls (n=99)		College girls (n=110)	
		n(%)	M±SD	n(%)	M±SD
Age			15.38±.548		21.38±1.692
Religion	Protestant	32(32.3)		25(22.7)	
	Buddhism	14(14.1)		11(10.0)	
	Catholic	17(17.2)		35(31.9)	
	No religion	35(35.4)		38(34.5)	
	Other	1(1.0)		1(.9)	
Residence	Own house	98(99.0)		75(68.2)	
	Lodging			25(22.7)	
	House of relative	1(1.0)		2(1.8)	
	Dormitory			8(7.3)	
Major	Liberal arts			91(82.7)	
	Natural science & technology			18(16.4)	
	Arts			1(.9)	

<Table 2> Characteristics related to sex of the subjects

(N=209)

Variables	Classification	High school girls	College girls
		(n=99) n(%)	(n=110) n(%)
The time given to sexual education influenced the present knowledge ¹	Kindergarten	2(2.0)	
	Elementary	25(25.3)	16(14.5)
	Middle school	83(83.8)	67(60.9)
	High school		31(28.2)
	Other	1(0.9)	27(24.5)
Source of sexual knowledge ¹	Cartoon, Magazine	12(12.1)	8(7.3)
	Mass Media	24(24.2)	32(29.1)
	Video	4(4.0)	3(2.7)
	Internet	13(13.1)	31(28.2)
	School education	61(61.6)	15(13.6)
	Home education	5(5.1)	8(7.3)
	Friends, Senior Publication	34(34.3)	47(42.7)
Experience of sexual education at home	Yes	2(2.0)	8(7.3)
	No	5(5.1)	35(31.8)
Experience of sexual intercourse	No	94(94.9)	75(68.2)
	Yes	1(1.0)	18(16.4)
Sexual attitudes (Subjective)	Open	98(99.0)	92(83.6)
	Average	9(9.1)	23(20.9)
	Conservative	68(68.7)	53(48.2)
Sexual knowledge (Subjective)	Well-Known	22(22.2)	34(30.9)
	Known	1(1.0)	6(5.5)
	Average	34(34.3)	30(27.2)
	Little-Known	51(51.5)	63(57.3)
		13(13.2)	11(10.0)

Note¹: Duplicate answer

현재의 성지식에 주된 영향을 미친 성교육 시기를 묻는 문항에서, 여고생은 83.8%가 중학교, 25.3%가 초등학교 순이었으며, 여대생은 60.9%가 중학교, 28.2%가 고등학교라고 응답하였다.

성지식을 얻는 주된 출처는 여고생의 경우 학교교육 61.6%, 친구 및 선배 34.3%, 대중매체 24.2%, 만화 및 잡지 12.1% 순으로, 여대생은 친구 및 선배 42.7%, 대중매체 29.1%, 인터넷 28.2%, 학교교육 13.6% 이

었다. 가정에서의 성교육 경험이 있는 경우는 여고생의 경우 5.1%에 불과하였고, 여대생의 경우는 31.8%로 비교적 높게 나타났다.

성관계를 가진 경험 여부를 묻는 질문에서 여고생의 경우 99%, 여대생은 83.6%에서 '없다'고 응답하였다. 대상자가 생각하는 자신의 성태도는 여고생의 경우 68.7%, 여대생의 48.2%에서 '보통'이라고 응답하였으나, '보수적'이라고 응답한 경우는 여고생의 경우 22.2%, 여대생의 경우 30.9%이었다. 대상자의 주관적인 성지식 수준은, 잘 알고 있다는 여고생은 1%, 여대생은 5.5%, 알고 있다는 여고생은 34.3%, 여대생은 27.3%, 보통으로 알고 있다는 여고생은 51.5%, 여대생은 57.3%로 여고생의 86.8%, 여대생의 90.0%에서 '보통이상'으로 평가하여 주관적 성지식 수준은 높은 편으로 나타났다.

3. 대상자의 성지식 및 성태도

<Table 3>에 제시된 바와 같이 여대생의 성지식 점수

가 24.19±4.36으로 여고생 12.78±3.18에 비해 높았고 (t=4.429, p<.001), 생식생리(t=.484, p<.001), 성병 및 AIDS(t=.022, p<.001), 피임 및 낙태(t=2.679, p<.001), 성폭행(t=25.667, p<.001), 임신 (t=.945, p<.001), 성심리(t=80.366, p<.001)의 6개영역 모두에서 여대생의 점수가 여고생보다 높아 여대생의 성지식이 여고생보다 높은 것으로 나타났다.

<Table 4>에 제시된 것과 같이 여대생의 성태도 점수가 30.68±6.128로 여고생 22.86±5.167점에 비해 개방적 성태도를 지닌 것으로 나타났다(t=5.220, p<.001).

4. 일반적 특성과 성관련 특성에 따른 성지식과 성태도의 차이

거주지와 성경험 유무에 따라 성지식과 성태도의 차이가 있었다.

<Table 5>에 제시된 것과 같이 차택에 거주하는 경우에는 성지식이 17.47±6.31점으로 낮고 성태도는

<Table 3> Difference in sexual knowledge between high school and college girls (N=209)

Classification(items)	High School girls	College girls	t(p)
	(n=99) M±SD	(n=110) M±SD	
sexual knowledge	12.78±3.18	24.19±4.36	4.429**
Reproductive physiology(8)	3.82±1.30	6.55±1.16	.484**
Venereal disease/AIDS(10)	2.84±1.54	4.52±1.58	.022**
Contraception/Ectrosis(5)	1.91±.96	3.69±1.05	2.679**
Sexual assault(1)	.33±.47	.82±.39	25.667**
Factor related pregnancy(8)	3.77±1.14	5.72±1.18	.945**
Sexual prejudices(3)	.11±.40	2.48±.79	80.366*

**p<.001, *p<.05

<Table 4> Difference in sexual attitudes between high school and college girls (N=209)

Classification	High school girls	College girls	t(p)
	(n=99) M±SD	(n=110) M±SD	
Sexual attitudes	22.86±5.17	30.68±6.13	5.220**

**p<.001

<Table 5> Difference in sexual knowledge and attitudes related to residence (N=209)

Classification	Own House	Lodging	House of relative	Dormitory	F(p)
	(n=173) M±SD	(n=25) M±SD	(n=3) M±SD	(n=8) M±SD	
Sexual knowledge	17.47±6.31	24.80±4.60	19.00±4.36	28.38±8.59	16.760**
Sexual attitudes	26.20±6.74	29.60±6.82	27.00±3.61	35.50±3.29	6.476**

**p<.001

26.20±6.74점으로 보수적인 것으로 나타난 반면, 기숙사에 거주하는 경우 성지식은 28.38±8.59점(F=16.760, p<.001), 성태도는 35.50±3.29점(F=6.476, p<.001)으로 성지식 수준이 높고, 성태도는 개방적인 것으로 나타났다.

<Table 6>에 제시된 바와 같이 성경험이 있는 대상자의 성지식은 25.53±6.49점으로 그렇지 않은 대상자 18.11±6.56점에 비해 성지식이 높고(t=2.168, p<.001), 성태도에서도 성경험이 있는 대상자가 30.89±4.21점으로 그렇지 않은 대상자 26.58±6.99점에 비해 개방적이었다(t=5.771, p<.001).

<Table 6> Difference in sexual knowledge and attitudes related to experience sexual intercourse (N=209)

Classification	Yes	No	t(p)
	(n= 19) M±SD	(n=190) M±SD	
Sexual knowledge	25.53±6.49	18.11±6.56	2.168**
Sexual attitudes	30.89±4.21	26.58±6.99	5.771**

**p<.001

5. 성지식과 성태도의 상관관계

본 연구 결과 성지식과 성태도는 양의 상관관계를 보였다(r=.535, p<.001). <Table 7>에서 제시한 것과 같이, 성지식의 세부 영역인 생식생리(r=.467, p<.001), 성병 및 AIDS(r=.237, p<.001), 피임 및 낙태(r=.522, p<.001), 성폭행(r=.346, p<.001), 임신(r=.338, p<.001), 성심리(r=.563, p<.001)의 6개영역에서 모두 성태도와 양의 상관관계를 보여 성지식이 증가할수록 성태도가 개방적임을 알 수 있었다.

<Table 7> Correlation between sexual knowledge and attitudes (N=209)

Classification(items)	Sexual attitudes r(p)
Sexual knowledge(35)	.535**
Reproductive physiology(8)	.467**
Venereal disease/AIDS(10)	.237**
Contraception/ Ectrosis(5)	.522**
Sexual Assault(1)	.346**
Factor related pregnancy(8)	.338**
Sexual prejudices (3)	.563**

**p<.001

IV. 논 의

본 연구결과 대상자의 성지식에 가장 영향을 준 성교육의 시기는 여고생과 여대생의 두 집단 모두에서 중학교라고 응답하였다. 이 결과는 선행연구 결과 주된 성지식 습득 시기가 중학교인 것과 일치한다(Jang, 1998; Oh, 2003; Jeon, 2004). 초등학교에서도 성교육이 많이 이루어지고 있음에도 불구하고(Kim & Lee, 1999), 성교육을 획득한 주요 성교육 시기를 중학교라 응답한 것은 이 시기가 제 2차 성장이라는 신체적 변화가 활발해 지는 시점으로, 자연스럽게 성적 욕구에 대한 관심이 증가하는 시기(Nam, 2002)라는 점과 관련이 있다. 청소년들은 자신들의 신체 변화를 경험하면서 자연스럽게 성에 관심이 증가할 뿐 아니라, 관련 지식을 받아들이고자 하는 욕구 역시 증가하기 때문에, 이 시기의 성교육에 매우 민감하게 반응하는 것으로 보인다. 더욱이, 학교 성교육이 효과적일수록 청소년의 성지식 수준이 증가하므로(Parkes, Wight & Henderson, 2004), 중학교 시기의 성교육이 강화되어야 한다.

성지식을 얻는 주된 출처로는, 여고생은 학교교육, 친구 및 선배, 대중매체, 인터넷 순으로, 여대생은 친구 및 선배, 인터넷, 대중매체, 학교교육 순으로 응답하였다. 여고생의 경우 학교교육의 비율이 높은 것은 여중생을 대상으로 시행한 Kye와 Moon(1999)의 연구에서 주된 성지식 출처의 69.8%가 선생님이었다는 것과 맥을 같이 하는 것으로 입시위주의 교육이 이루어지는 한국의 현실상 청소년들이 학교에서 보내는 시간이 많은 것과도 관련이 있다. 한편, 두 집단 모두에서 주된 성지식의 출처를 ‘친구 및 선배’, ‘인터넷’, ‘대중매체’라 응답하여 선행연구 결과와 유사한 결과를 나타내었는데(Jang, 1998; Kye & Moon, 1999; Oh, 2003; Choi, 2004), 인터넷 및 대중매체는 사용자를 실제로 확인하지 않은 채 많은 정보가 유출되므로 청소년들이 성에 대해 심리적인 준비가 되어있지 않은 상태에서 무차별적으로 유해한 정보에 노출될 수 있는 위험이 있으므로 이에 대한 현실적인 대처가 필요한 상황이라 하겠다.

가정에서의 성교육 경험은 여고생의 경우 94.9%, 여대생의 경우 68.2%가 ‘없다’고 응답하였다. 이는 가정에서 성을 금기시하고 폐쇄적이며 부정적인 의미로 덮어두는 경향이 있으며(Choi, 2003), 청소년 역시 성문제를 가정에서 담론화하지 않으려 하기 때문인 것으로 보인다(Graugaard, Rasmussen & Boisen, 2002). 성적

문제에 대해 부모가 부적절하게 대처할 경우 청소년들의 성지식 수준이 낮고 성에 대해 부정적인 생각을 갖게 되므로(Fisher 등, 1989), 가정에서의 성교육이 매우 중요하게 받아들여져야 한다.

대상자가 지각하는 주관적 성태도가 보통 혹은 보수적이라고 응답한 경우가 여대생 79.1%, 여고생 90.9%로 대부분인 결과는 Lee와 Lee(2003)의 결과와 일치하는 것으로, 한국 사회에서 여성에게 요구하는 유교적 성윤리가 잔존하고 있음을 알 수 있다. 한편, 본인이 지각하는 성지식 수준은 높은 결과를 보인 것은 주요 성지식의 출처로 응답된 대중매체와 인터넷의 영향으로 성에 대한 정보에 쉽게 다가갈 수 있었기 때문으로 해석될 수 있다. 한편, 대학생을 대상으로 시행된 Moon(1997)의 연구에서는 자신의 주관적인 성지식 평가에서 알만큼 안다고 응답한 비율이 46.9%에 불과하였는데 이는 시간이 흐름에 따라, 여대생의 성지식 출처로 높은 비율을 차지한 대중매체 및 인터넷의 영향으로 인해, 성지식을 얻을 기회가 많아졌기 때문으로 추측된다.

여대생의 성지식 수준이 여고생에 비해 높게 나타난 결과는 학년이 올라갈수록 성지식이 증가한다는 Oh(2003)의 연구결과와 관련이 있으며 여대생은 여고생에 비해 학교 외의 다양한 사회활동을 경험할 기회가 많아질 뿐 아니라 이성교제도 보다 자유로워지기 때문인 것으로 보인다. 영역별 성지식에서는 Oh(2003)의 연구결과와 마찬가지로 두 집단 모두에서 생식생리 면이 가장 높았으며 현실에서 문제화되고 있는 10대 미혼모 문제나 성병 등의 실제적인 문제의 예방과 관련이 있는 영역인 피임, 성병 및 AIDS에 대한 지식은 상대적으로 낮은 상태였다. 이는 학교 성교육이 주요 내용이 몸의 구조, 남녀역할에 편향되어 있으며, 그 외에 부수적으로 임신과 분만, 피임, 성병 순으로 진행된다는 사실과 관련이 깊다(Kim & Lee, 1999). 미국의 경우 성교육의 주된 주제가 성병 및 AIDS, 피임 등의 성적 위험요인에 초점을 맞추고 있는 점(Sadovszky, Keller & Mckinney, 2002; Landy, Darroch, Singh & Higgins, 2003; Price, Dake, Kirchofer & Telljohann, 2003)을 고려할 때, 한국에서의 중·고등학교 성교육의 방향 역시 현실에서 제기되고 있는 피임과 성병 등 실제적인 문제와 예방 관련 영역으로 수정되어야 할 것이다.

여고생의 경우, 측정된 성지식 점수가 Kim과 Lee(1999)의 연구에 비해 낮았으나, 오답의 비율은 선행연구에 비해 낮은 것으로 미루어 볼 때, 확실치 않은

성지식에 대해 '모르겠다'로 응답한 비율이 높은 것과 관련이 있다. 그러나, 실제로 10대 미혼모 문제가 사회문제화 되는 현실에서 여고생의 성지식이 모호한 것은 결코 좋은 결과를 예상할 수 없게 한다. 반면, 여대생의 경우, 기존의 선행연구(Jang, 1998; Ahn, Chung & Lee, 1997; Jeon, 2004)보다 성지식이 높게 측정되었는데, 산업화과정에서 자연스럽게 일어나는 성개방화(Jeon, 2004)의 영향을 받은 사회 속에서의 활동 및 대중매체 및 인터넷 등의 정보 통신 분야를 경험할 시간이 증가하기 때문으로 보인다.

본 연구에서 측정된 성태도는 기존의 선행연구(Ahn, Chung & Lee, 1997; Lee & Lee, 2003)에 비해 개방적인 결과를 보여 성태도가 개방화되고 있음을 알 수 있다. 성지식 수준과 성태도와 관련이 있다는 선행연구결과(Oh, 2003, Jeon, 2004)와 마찬가지로 성지식 수준이 높을수록, 성태도가 개방적이라는 결과를 보여, 성지식과 성태도는 관련되어 있음을 확인할 수 있었다.

대상자의 성관련 특성 중 성지식과 성태도에 유의한 차이를 보이는 항목은 대상자의 거주지, 성경험 유무였다. 가정에서의 성교육 경험이 없다는 결과와 성에 대한 자유로운 태도가 부족한 한국 가정의 현실에 비추어 생각해 볼 때, 자택에 거주하는 경우 성문화에 노출될 기회가 그만큼 적다는 것을 알 수 있다. 이에 가정에서 청소년을 포함한 가족을 대상으로 시행할 수 있는 효과적인 성교육 프로그램이 고안되어야 할 필요가 있다. 기숙사에 거주하는 대상자의 성지식이 가장 높게 나타난 것은 주된 성지식의 출처가 '친구 및 선배', '대중매체', '인터넷'인 것과 관련이 있다. 즉, 기숙사라는 거주 환경이 성지식을 얻을 기회가 높아 자연스럽게 성지식이 증가함에 따라 성태도 역시 개방적으로 변화한다고 할 수 있다.

성경험 유무에 따라 성지식과 성태도는 관련이 있는 것으로 나타났다. 성경험이 있는 경우 성지식은 높고 성태도는 개방적인 것으로 나타나, Jeon(2004)의 연구에서 성경험과 성태도와는 관련이 있으나, 성지식과는 관련되어 있지 않은 것과 차이를 보였다. 그러나 성이 더 이상 생식을 위한 수단이 아니고 일상적인 생활의 한 부분으로 인지되어야 하는 현실을 고려할 때, 실제로 성을 경험한 경우 피임, AIDS에 대한 지식을 높이는 교육이 요구된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 2005년 1월 부터 3월 까지 서울 및 경기지역의 여고생 99명과 여대생 110명을 대상으로 성지식 및 성태도를 조사하기 위한 것으로 연구결과는 다음과 같다.

대상자들의 성지식에 가장 큰 영향을 미친 성교육 시기는 두 집단 모두 중학교 시기였으며, 두 집단에서 공통적인 성지식의 출처는 '친구 및 선배', '대중매체', '인터넷'이었다. 성지식 점수는 여고생이 12.78점, 여대생은 24.19점($p < .001$)으로 여대생의 성지식이 높았다. 세부 영역별로 살펴보면, 두 집단 모두에서 생식생리 항목에서 가장 높은 지식수준을 보였으며 성병 및 AIDS, 피임 등 현실적인 성문제와 관련된 영역의 점수가 상대적으로 낮은 결과를 보였다($p < .001$).

성태도 점수는 여고생이 22.86점, 여대생은 30.68점으로($p < .001$), 여대생의 성태도가 여고생보다 개방적으로 나타났다. 대상자의 성관련 특성 중 성지식 및 성태도에 차이를 보인 항목은 거주지, 성경험 유무였다. 거주지가 기숙사인 경우 성지식 수준이 높고, 성태도가 개방적이었으며, 자택인 경우에는 성지식 수준이 낮고 성태도가 비교적 보수적인 경향을 띠었다($p < .001$). 또한 성경험이 있는 경우 그렇지 않은 경우에 비해 성지식 수준이 높고, 성태도가 개방적이었다($p < .001$). 성지식 점수와 성태도 점수는 양의 상관관계를 보여 성지식이 증가할수록 성태도가 개방적인 결과를 보였다($r = .535, p < .001$).

본 연구 결과는 성교육의 현실적인 접근이 필요함을 보여준다. 성교육 프로그램을 계획함에 있어 성병 및 AIDS, 피임의 현실적인 지식교육이 필요하며 특히 기숙사에 거주하는 여대생과 성경험이 있는 대상자의 경우 더욱 구체적인 교육을 하여야 할 것이다.

References

- Ahn, Y. S., Chung, H. J., & Lee, J. S. (1997). A study on knowledge, attitude, behavior of college students in sex. *Institute of Korean Human Ecology, 15*, 137-154.
- Choi, M. H. (2004). A study on the recognition of university students about culture of sexuality. *Students Lives Research, 32*, 5-37.
- Choi, S. H. (2003). The collapsed sex culture. how will you build again? *Creativity Development Research, 6*, 205-222.
- Fisher, W., Grenier, G., Watters, W., Lamont, J., Cohen, M., & Askwith, J. (1989). Students' sexual knowledge, attitudes toward sex, and willingness to treat sexual concerns. *Sexual Health, 4*(1), 36-42.
- Graugaard, C., Rasmussen, B., & Boisen, K. (2002). Sexual knowledge, attitudes and behavior among young Danes. A questionnaire study. *Ugeskr Laeger, 164*(41), 4810-4814.
- Jang, D. W., Kim, K. W., Nam, S. I., Lee, H. J., & Noh, S. D. (1998). *Sex education*. Seoul: Educational Science, 3-11.
- Jang, S. H. (1998). Sexual knowledge and need for sex education of women students in Urban Area. *Collection of Treatises of Sunchon Chongam College, 22*(1), 45-66.
- Jeon, G. S. (2004). *Sexual knowledge, attitudes and behaviors of college students and effects of sexual education on sexual knowledge and attitude*. Unpublished Master dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- Jung, H. S. (2000). Gender education and sexuality problems. *Social Science Research, 4*, 35-45.
- Kim, H. S., & Lee, H. J. (1999). Sexual awareness and sexual attitude of adolescent. *J of the Natural Science, 18*, 127-134.
- Kang, H. S., Nam, E. W., Park, S. V., & Choi, J. I. (2000). A study on sexual knowledge of Students in middle and high schools in youndo-gu of busan, Korea. *Youndo Research, 1*(2), 41-62.
- Kim, H. Y. (2001). Korean high school students' sex conscious and sex education. Ministry of Education & Human Resources Department, *8*(1), 117-142.
- Kye, S. Y., & Moon, I. O. (1999). The study on change in sex-related knowledge and attitude through sex education. *J of Korea Society for Health Education and Promotion, 16*(2),

137-155.

- Landry, D., Darroch, J., Singh, S., & Higgins, J. (2003). Factors associated with the content of sex education in U. S. public secondary schools. *Perspect Sex Record Health, 35*(6), 261-269.
- Lee, J. M., & Kim, H. Y. (2001). Characteristics, problems, and future directions of school sex-education for teenagers on regarding with the teenagers' sexual behaviors and past school sex - education for teenagers. *Adolescent Research, 8*(1), 117-142.
- Lee, J. S., & Lee, G. E. (2003). Knowledge, attitudes, experiences in sex and needs for sex education of nursing students and non-nursing students. *J of Korean Soc. of School Health, 16*(2), 45-55.
- Lee, J. S. (2003). *Knowledge, attitude, experience in sex and the needs of sex education for nursing students and non-nursing students*. Unpublished Master dissertation. Dong A University, Pusan.
- Moon, I. O. (1997). The study of sexual behavior among college students. *Research Institute of Curriculum Instruction, 1*, 154-169.
- Nam, M. A. (2002). A Study of Adolescents' Right To Decide By Self. *Social Science Research of DeaJeon University, 21*(2), 127-151.
- Oh, H. K. (2003). A study of knowledge, attitude and need for education on sex of korea female students in college. *J of Korea Society for Health Education and Promotion, 20*(2), 163-178.
- Oh, Y. S. (2000). A study of korean high school boys' sexual knowledge and sexual attitudes. *Ilip collection of treatises, 6*, 241-279.
- Parkes, A., Wight, D., & Henderson, M. (2004). Teenagers' use of sexual health services: perceived need, knowledge and ability to access. *Fam Plann Reprod Health Care, 30*(4), 217-224.
- Price, J., Dake, J., Kirchofer, G., & Telljohann, S. (2003). Elementary school teachers' techniques of responding to student questions regarding sexuality issues. *J Sch Health, 73*(1), 9-14.
- Yoon, I. S., Lee, J. L., Kim, J. S., & Park, E. K. (2002). A study on the sexual perceptions of adolescent. *J. of Dae Gu Health College, 23*, 23-50.
- Sadovszky, Keller & Mckinney (2002). College students' perceptions and practices of sexual activity in sexual encounters. *J Nurs Scholarsh, 34*(2), 133-138.

- Abstract -

Difference in Sexual Knowledge and Attitudes between High School and College Girls

Kang, Seok Eun*· Song, Eun Ju*·Lim Eun Ju*

Purpose: This study was performed to identify the difference in attitudes and knowledge between high school and college girls regarding sexual education. **Method:** Data was collected from questionnaires given to 99 high school girls and 110 college girls in Seoul and Kyunggi-do. Data was analyzed using the SPSS 12.0 program. **Result:** In middle school, the time given to sexual education influenced the students present knowledge of sexual education. The sources of sex education were friends, seniors and mass media. The score for sexual knowledge in high school girls was 12.78 and for college girls 24.19. The field that obtained the highest score in territorial sexual knowledge was 'reproductive physiology' in the high school girls. There was little awareness of venereal

* Researcher, College of Nursing Science. Ewha Womans University

disease, AIDS, contraception. Sexual attitudes among college girls was more open than that of high school girls. There was a positive correlation between sexual knowledge and attitudes($r=.535$, $p<.001$). The significant difference of items were residence and sexual experience($p<.001$). **Conclusion:** This study was shown that realistic knowledge teaching of

venereal diseases, contraception and AIDS should be included in planning of sexual education programs. Specially, the groups had sexual experience and college girls in the dormitory will need more specific teaching.

Key words : Sex, Knowledge, Attitudes