

## 도시와 농촌 초등학생의 성의식 및 성가치관에 관한 비교 연구

노미영 · 박영수\*

한국교원대학교 교육대학원 · 한국교원대학교\*

### A comparative study on sex-consciousness and sexual values between urban and rural elementary schoolers

Mi-Yeoung Nho · Yeoung-Soo Park\*

Graduate School of Education, Korea National University of Education  
Korea National University of Education\*

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the sex-consciousness and sexual values of school children by geographic region. It's specifically attempted to make a comparative analysis of sex-consciousness and sexual values between urban and rural elementary schoolers to help provide efficient sex education for them to build the right sexual values.

The subjects in this study were 400 elementary schoolers in their sixth year of elementary schools located in Danyang-gun and Chungju city, north Chungcheong province. After a survey was conducted, answer sheets from 387 students that were analyzable were analyzed.

For data handling, SPSS program was employed, and t-test was utilized to see if there's any differences between the urban and rural elementary school youngsters in sex-consciousness and sexual values. And  $\chi^2$  test was used to make a comparative analysis of their view of sex education.

The findings of the study were as follows :

First, regarding sex-consciousness, they had general knowledge on sex. Especially, they were highly aware of sexual violence and the generation of baby, but many of them didn't know about where and how egg cells were produced. This indicated that systematic education should be offered in various ways. Concerning geographic gap, there was a significant difference in sexual knowledge between the urban and rural students.

As to sexual attitude, they took a relatively positive attitude toward display of affection or sex-related talk on TV or in movies, as they viewed it as natural. This finding implied that the elementary schoolers were recipient toward sex and took an active attitude toward sexual expressions. Concerning geographic gap, there was no difference between the rural and urban students.

As for sexual practices, the largest group of the students had a liking for the opposite sex, which showed that their needs for sex were unveiled in the course of having some

trouble due to the other sex rather than through firsthand experiences or activities. As to geographic gap, there was a significant difference between the urban and rural students in that regard. Besides, the urban students put their sex-consciousness in practice more often than the rural students did. After they are educated to build the right sexual values, systematic sex-education programs should also be offered for them to be exposed to sustained sex education and to learn how to apply their sex-consciousness to real life.

Second, as for sexual values, the school children had relatively positive and equalitarian sexual values. Regarding geographic gap, there were significant gaps between the two groups' view of the opposite sex, sexual roles and chastity. Concerning view of the opposite sex, they attached more importance to the inner aspects of the opposite sex than his or her look, and they wanted to date in a natural manner. Regarding sexual roles, they were relatively well cognizant of gender equity and the importance of male and female roles. As to view of chastity, they looked upon sex as natural, not as what's ugly or ashamed of.

Third, concerning their outlook on sex education, approximately more than half the students felt the needs for sex education, and there was a significant difference between the urban and rural students. They wanted to receive education about the prevention of sexual violence and physical changes during puberty the most, and there was a significant gap between the urban and rural students in this aspect. As to the time for sex education, they thought that students should start to be exposed to sex education in their fifth or sixth year. This finding signified that fifth or sixth graders who were in the beginning of puberty started to have a lot of interest in their own physical changes. Therefore, sex education would produce better effects when it's provided to fifth or sixth graders. Nearly half them preferred single-gender class when they received sex education, and there's no gap between the urban and rural students in that regard.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 연구 목적

지금의 우리 사회는 개방화, 산업화와 경제 발전에 따른 물질만능주의, 향락 산업의 영향 및 대중매체의 범람으로 청소년들은 각종 퇴폐적인 성문화에 쉽게 노출되어 왜곡된 성의식과 성가치관의 형성으로 여러 가지 청소년 성범죄가 사회 문제화 되고 있어 성교육을 통한 성의 올바른 이해와 올바른 성 가치관 정립이 필요한 시점에 이르렀다. 초등학생 및 중, 고등학생들은 부모의 맞벌이와 여러 가지 음란물(PC방, 음란 비디오, 인터넷, 잡지 등), 홍수처럼 밀려오는 외래문화

로 인하여 전통적 가치체계의 붕괴, 가치관의 혼동에 처해 있는 것이 현실이다. 또한 이러한 환경의 영향으로 왜곡된 성 정보의 홍수 속에서 잘못된 성지식을 습득할 수 있고 올바른 성 가치관의 부재로 인한 각종 성범죄가 일어 날 수 있다. 아동들이나 청소년들은 민감하여 행동이나 자기의 가치 기준을 매스컴에다 설정해 간다는 특성이 있다. 이로 볼 때 아동들이나 청소년들은 대중매체나 퇴폐적인 지역사회 환경을 아무생각 없이 받아들이고 이로 인해 성에 대한 관심과 호기심을 불러일으켜 이로 인한 성도덕의 문란이 과중되자 이들을 위한 성교육에 대한 각 급 학교, 가정, 일반 사회에서 많은 관심을 보이고 있다.

2004년 2월 대한가족보건복지협회 부설 한국

성문화연구소가 발간한 '미혼모 시설 입소자를 위한 성 건강 교육 프로그램 개발' 보고서에 따르면, 시설입소 미혼모 185명 중 63.2%가 성관계 동기에 대해 '서로 좋아했기 때문에'라고 답했다. 물론 '미혼부의 성관계 제안을 거절하기가 어려워서'가 14.6%, '지속적인 관계 유지를 위해서'가 5.9%, '분위기에 끌려서'가 3.2% 등으로 '어쩌다보니' 성관계가 이루어진 경우도 많은 것으로 나타났다.

청소년보호위원회의 지난 2000년 발표에 따르면 산부인과 병원을 찾는 임신 여성의 8.4%가 10대인 것으로 조사됐다. 또 같은 해 중고생을 대상으로 한 청소년 성에 대한 참여 활동 연구(한인영, 2000)에 따르면 청소년 10명 가운데 1명 이상(10.5%)은 성 관계 경험이 있고, 100명 중 3명(2.7%)은 임신을 경험한 것으로 나타났다. '반약 임신을 하면 어떻게 하겠느냐'는 물음에 청소년 열 명 중 4명(38%)이 주저 없이 '유산하겠다'고 대답했다. 여러 가지 유해환경에 노출되어 있는 학생들 특히 초등학생의 성과 관련된 여러 가지 비행이나 범죄로부터 벗어나기 위해서 중요한 것은 올바른 성지식을 가지고 성과 관련된 자신의 행동에 대해서 흔들리지 않는 가치관과 책임의식이 필요한 것이다. 지금까지 우리 사회는 성에 대해 개방적이지 못하고 숨기기만 하였는데 학생들의 성에 대한 비행, 탈선 등 성 범죄가 사회적 문제가 된 후 비로소 초등학교에서부터 성교육에 대한 논의가 활발히 시작되었다.

이에 이 연구는 초등학생의 성의식 및 성가치관을 지역별로 조사하여 지역에 따른 초등학생의 성의식 및 성가치관은 어떠하며 도시와 농촌 초등학생의 성의식 및 성가치관에는 차이가 있는가를 비교·분석하여 초등학생들에게 올바른 성가치관 형성을 위한 성교육이 이루어지도록 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 구체적으로, 초등학생의 성의식 및 성에 대한 가치관을 조사하여 분석하고 도시와 농촌을 비교하여 봄으로써 지역별로 아이들의 성에 대한 수준 차이의 여부를 조사하여 좀 더 그들의 현실과 맞는 적정 수

준의 정확한 성교육 프로그램의 지표를 만드는 데 도움을 줄 수 있을 것으로 기대된다. 또한 초등학생에게 적합한 성교육 방향을 제시하기 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정 하였다.

- 1) 도시와 농촌 초등학생들의 성의식은 차이가 있는가?
- 2) 도시와 농촌 초등학생들의 성가치관은 차이가 있는가?
- 3) 도시와 농촌 초등학생들의 성교육에 관한 인식은 차이가 있는가?

## 2. 연구의 제한점

이 연구는 도시와 농촌 초등학생의 성의식 및 성가치관을 조사하고 도시와 농촌 초등학생들의 성의식 및 성 가치관에 차이가 있는가를 비교·분석하여 그들 수준에 맞는 올바른 성교육 방향을 제시하고자 했다. 이 연구가 지니는 제한점은 다음과 같다.

- 1) 이 연구는 전국의 초등학생들을 대상으로 하지 못하고 충북 C시, D군 지역으로 한정하였으므로 전국적으로 일반화하기에는 다소 무리가 있다.
- 2) 이 연구 설문지 연구로 답변하는 학생이 얼마나 솔직하게 성의 있게 답변해 주었는지 판단하는데 어려움이 있다.

## 3. 용어의 정의

이 연구에서 사용된 주요용어의 정의는 다음과 같다.

- 1) 성의식 : 이 연구에서 성의식이란 성지식, 성태도, 성 실천을 의미한다.
- 2) 성가치관 : 다양한 성 활동에 대한 개인의 견해를 나타내는 것으로 연구자가 제시한 성과 관련된 문항에 대한 아동들의 이성관, 성역할, 순결관을 성가치관으로 규정한다.
- 3) 성교육 : 아동기의 신체적, 정신적, 변화와 성장을 이해하고 남녀가 제각기 지니고 있

는 특성과 역할을 이해하고 상호평등과 존경, 신뢰 및 자기 통제력에 의하여 서로 협력하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 활동을 뜻한다.

- 4) 도시 : 이 연구에서 도시란 충북 청주시 지역을 뜻한다.
- 5) 농촌 : 이 연구에서 농촌이란 충북 단양군 지역을 뜻한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구의 대상

이 연구 대상은 충북 C시에 소재하고 있는 초등학교 2개교를 임의 표집하여 6학년 남학생 100명, 여학생 100명과 충북 D군에 소재하고 있는 초등학교 2개교를 임의 표집하여 남학생 100명, 여학생 100명 총 400명을 대상으로 조사하여 분석하였다(표 1).

### 2. 연구 도구 및 연구 방법

이 연구에 사용된 설문지는 선행 연구 된 자료들(박은주, 1993; 손일영, 1997; 김명기, 1999; 백운석, 2000; 이기수, 2000; 김효정, 2002; 오현미, 2002; 이해연, 2002; 임종인, 2004)의 설문 문항을 토대로 사전조사를 통해 설문내용의 적합도를 검토한 후, 본 연구의 목적에 맞게 설문 문항을 발췌하여 재구성하여 실시하였다.

#### 1) 본 조사

이 조사는 2005. 3. 10~2005. 4. 20일까지 충북 C시 및 D군에 소재한 대상학교 교사에게 직접 설문지를 배부하여 대상학교 교사가 이 연구의 목적과 가치, 설문내용, 기재요령 등을 설명한 후 즉시 회수하도록 하였으며 C시의 경우 해당학교를 방문하여 설문지를 회수하였고 D군의 경우 우편으로 회수하였다.

#### 2) 설문지 구성

이 연구에 사용한 설문지는 응답자의 일반적 특성 5문항, 성교육에 관한 인식 6문항, 성의식 관련 문항 19문항, 성가치관 관련 문항 13문항

<표 1> 연구 대상자 현황

단위: 명

성 별	유 형			계
	도 시	농 촌		
남	100	100		200
여	100	100		200
계	200	200		400

<표 2> 설문지 구성 내용

구성지표	구성 내용	문 항 수
일반적 특성	학교유형, 성별, 부모동거 여부, 부모학력, 직업	5
성교육에 관한 인식	성교육 받은 회수, 필요성, 성교육내용, 실시시기, 성교육시 반편성, 가장 궁금한 내용	6
성의식 관련 문항	성지식, 성태도, 성실천	19
성가치관 관련 문항	이성관, 성역할, 순결관	13
	계	43

등 총 43문항으로 구성하였으며 구체적 내용은 다음 <표 2>와 같다.

### 3. 자료처리 방법

이 연구의 통계분석은 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 10.0 한글 프로그램을 이용하여 통계처리 하였으며 분석방법은 다음과 같다.

- 가. 도시와 농촌초등학생의 성의식(성 지식, 태도, 실천)에 대해 평균과 표준편차를 구하여 알아보고 차이가 있는가를 검증하기 위하여 t-test를 실시하였다.
- 나. 도시와 농촌초등학생의 성가치관에 대해 평균과 표준편차를 구하여 알아보고 차이가 있는가를 검증하기 위하여 t-test를 실시하였다.
- 다. 성교육에 관한 인식에 대해 각 문항별로 빈도와 백분율을 구하고 차이가 있는가를 검증하기 위하여  $\chi^2$ (카이제곱) 검정을 실시하였다.

## III. 결과 및 고찰

이 연구를 위하여 설문조사에 응답한 400명중 불성실한 대답을 한 13명의 학생을 제외한 6학년 387명을 분석 대상으로 삼아 반응 결과를 분석하였다.

## 1. 도시와 농촌 초등학생들의 성의식

### 1) 성의식 평균 비교

성의식의 기술적 통계는 <표 3>과 같다.

<표 3>에서 나타난 바와 같이 성의식의 기술적 통계는 성의식에서 성지식의 경우 전체 평균이  $5.39 \pm 1.37$ 로 나타났고 도시는  $5.20 \pm 1.54$  보통 이상의 수준이었으나 전체 평균에 미치지 못하였고 농촌은  $5.59 \pm 1.21$  역시 보통 이상의 수준으로 전체 평균보다 높게 나타나 도시보다 평균이 높게 나타났으며 성태도의 경우 전체 평균이  $2.02 \pm .50$ 로 나타났으며 도시는  $2.05 \pm .59$ 로 보통 수준이었으며 전체 평균보다 높게 나타났고 농촌은  $1.99 \pm .38$ 로 역시 보통 수준이었으나 전체 평균에 못 미쳐 도시가 약간 높게 나타났고 성실천의 경우 전체 평균이 도시의 경우  $1.89 \pm 1.49$ 로 낮게 나타났으나 전체 평균보다 높게 나타났고 농촌은  $1.38 \pm 1.41$ 로 전체 평균보다 낮게 나타나 도시 보다 더 낮은 것으로 나타났다.

이해연(2002)의 연구에서도 성지식은 높게, 성태도는 보통 수준, 성실천은 낮게 나타나 이 연구 결과와 일치하는 면을 보여주고 있다. 이러한 결과는 성교육에 있어서도 성가치관 교육보다는 지식의 전달 교육에 그치고 있는 것으로 사료되며 현장 성교육의 문제점의 한 단면이라 생각되어진다.

### 2) 성의식의 하위 영역별 차이

성의식의 하위 영역별 차이의 결과는 다음 <표 4~6>과 같다.

<표 3> 성의식의 기술적 통계

구분	내 용	도 시	농 촌	계	범 위
		M ± SD	M ± SD	M ± SD	
성의식	성지식(7점만점)	$5.20 \pm 1.54$	$5.59 \pm 1.21$	$5.39 \pm 1.37$	.00~7.00
	성태도(3점측도)	$2.05 \pm .59$	$1.99 \pm .38$	$2.02 \pm .50$	1.00~3.00
	성실천(6점만점)	$1.89 \pm 1.49$	$1.38 \pm 1.41$	$1.64 \pm 1.48$	.00~6.00

<표 4> 지역별 성지식 비교

집 단	M	SD	t
도시(197)	5.20	1.54	-2.78**
농촌(190)	5.59	1.21	

\*\*P<.01

<표 5> 지역별 성태도 비교

집 단	M	SD	t
도시(197)	2.05	.60	1.17(N.S.)
농촌(190)	1.99	.38	

N.S : not significant

<표 6> 지역별 성 실천 비교

집 단	M	SD	t
도시(197)	1.89	1.50	3.44**
농촌(190)	1.38	1.41	

\*\* P<.01

<표 4>에서 나타남과 같이 성의식의 하위영역인 성지식의 경우 평균이 도시의 경우  $5.20 \pm 1.54$ 로 나타났으며 농촌의 경우  $5.59 \pm 1.21$ 로 나타났으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차이( $p < .01$ )가 조사되어 농촌이 도시보다 성지식이 높은 것으로 나타났다. 이렇게 성지식이 높은 결과는 최근에 일선 학교에서 성교육의 중요성이 부각되면서 재량시간을 이용하여 성교육을 연간 10시간 확보하여 실시하도록 되어 있어 성교육이 실시되고 있는 결과라 사료된다. 이관순(2004)의 연구결과에서도 성교육이 초등학생의 성지식 수준을 높인다고 하였고 이성혜(2002)의 연구결과에서도 성교육이 초등학생들의 성지식을 높여준다고 주장하고 있는 것으로 보아 초등학생들에게 실시하는 성교육이 초등학생들의 성지식을 높여 주는 중요한 교육이라 생각되어진다.

<표 5>에서 나타남과 같이 성의식의 하위

영역인 성태도의 경우 평균이 도시의 경우  $2.05 \pm .60$ 로 나타났으며, 농촌의 경우  $1.99 \pm .38$ 로 나타났으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차가 나타나지 않았다. 이는 지식과는 달리 태도의 변화는 반복적인 훈련과 연습을 필요로 하는 것이므로 지속적인 지도가 필요한 것이라 사료된다. 이관순(2004)의 연구결과에 의하면 성교육이 초등학생의 성태도 관련 점수를 높인다고 하였고 이성혜(2002)의 연구결과에서도 성교육이 초등학생들의 성태도를 높여준다고 주장하고 있는 것으로 보아 성태도 변화를 위해서 성교육의 지속성과 체계성의 필요성을 말하고 있는 결과라 사료된다.

<표 6>에서 나타남과 같이 성의식의 하위영역인 성실천의 경우 평균이 도시의 경우  $1.89 \pm 1.50$ 로 나타났으며 농촌의 경우  $1.38 \pm 1.41$ 로 나타났으며 이러한 결과는 전체적인 수준에서는 상당히 낮은 결과라 할 수 있지만 이해연(2002)

<표 7> 성지식의 문항별 분포

성 지 식	도시(정답율)		농촌(정답율)		계(정답율)		백분율 비 교
	N	%	N	%	N	%	
월경이란 무엇인가요	147	74.6	162	85.3	309	80.0	-3.20**
몽정이란 무엇인가요	141	71.6	168	88.4	309	80.0	-5.19**
난자는 어디서 만들어지나요	58	29.4	62	32.6	120	31.0	-0.70
아기는 어떻게 생긴다고 생각하나요	180	91.4	178	93.7	358	92.6	-1.56
아기는 어디로 태어난다고 생각하나요	132	67.0	145	76.3	277	71.7	-2.17*
에이즈는 무엇일까요	158	80.2	168	88.4	326	84.3	-2.59**
성폭력에 대한 설명 중 옳은 것은	176	89.3	179	94.2	355	91.8	-3.06**
계	992	74.6	1,062	85.3	2,054	80.0	-3.20**

\* P < .05, \*\* P < .01

의 연구결과 1.31 보다 도시, 농촌 모두 높은 결과라 할 수 있다. 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차이(p < .01)가 조사되어 도시가 농촌보다 성실천이 높은 것으로 나타났다.

### 3) 성의식의 문항별 분포

성의식 중 성지식의 문항별 분포상황을 분석한 결과는 아래의 <표 7>과 같다.

<표 7>에 나타난 바와 같이 성지식의 경우 전체 정답율이 80.0%로 높게 나타났으며 도시의 경우는 74.6%, 농촌의 경우는 85.3%의 성지식을 가지고 있는 나타났으며 도시와 농촌 모두 대다수의 학생들이 성폭력과 아기가 어떻게 생기는가에 대해 정확한 지식을 가지고 있는 것으로 나타났다으나 여자의 난자가 만들어 지는 곳은 정확히 알지 못하는 것으로 나타났다.

성지식의 문항별 분포를 보면 도시는 “아기는 어떻게 생긴다고 생각하십니까”에 대해 91.4%로 제일 높게 인지하고 있고 그 다음이 성폭력에 대한 설명이 89.3%로 그 다음으로 나타났다. 반면 농촌은 성폭력에 대해 94.2%로 가장 높게 인지하고 있고 “아기가 어떻게 생긴다고 생각하십니

까”에 93.7%로 나타났다. 이는 이해연(2002)의 연구에서도 성폭력에 대한 설명이 77.7%로 높게 나타났는데 이 연구결과와 일치하는 면을 보여주고 있다. 백분율 비교검증을 통해 보면 유의한 차이(p < .01)가 있는 것으로 나타났다.

이해연(2002)의 연구에서 몽정에 대한 문항이 36.5%로 제일 낮게 인지하고 있다는 결론이 나왔는데 이 연구에서는 몽정에 대해 농촌이 88.4%, 도시가 68.% 인지하고 있어서 몽정에 대한 지식 인지가 많이 향상된 것을 알 수 있었다.

성의식 중 성태도의 문항별 분포상황을 비교·분석한 결과는 다음의 <표 8~12>와 같다.

<표 8>에서 살펴본 바와 같이 월경현상에 대해 자연스럽게 받아 들이냐는 문항에 대해 전체적으로 긍정의 대답이 61.7%로 조사되어 대체적으로 긍정적으로 받아들이는 것으로 나타났으며 도시는 62.2%가 긍정이고 농촌의 경우 61.1%가 긍정으로 조사되었으며 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다.

<표 9>에서 살펴본 바와 같이 몽정현상에 대해 자연스럽게 받아 들이냐는 문항에 대해 전체적으로 긍정의 대답이 85.1%로 조사되어 긍정

<표 8> 월경에 대한 태도

월경에 대한 태도	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
그렇다	13	13.3	4	4.2	17	8.8	5.07 (2)
그저 그렇다	48	48.9	54	56.9	102	52.9	
그렇지않다	37	37.8	37	38.9	74	38.3	
계	98	100.0	95	100.0	193	100.0	

p>.05

<표 9> 몽정에 대한 태도

몽정에 대한 태도	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
그렇다	16	16.1	11	11.6	27	13.9	1.97 (2)
그저 그렇다	66	66.7	72	75.8	138	71.2	
그렇지 않다	17	17.2	12	12.6	29	14.9	
계	99	10.0	95	10.0	194	100.0	

p>.05

<표 10> 선호하는 이성과 포옹이나 키스에 대한 인식

좋아하는 이성과 포옹키스	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
그렇다	51	25.9	47	24.7	98	25.3	1.29 (2)
그저 그렇다	114	57.9	119	62.7	233	60.2	
그렇지않다	32	16.2	24	12.6	56	14.5	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

p>.05

적으로 받아들이는 것으로 나타났으며 이는 여학생들의 61.7%로 보다 높은 결과이며 도시는 82.8%가 긍정이고 농촌의 경우 87.4%가 긍정으로 조사되어 농촌이 조금 높은 결과로 나타났으나 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다. 이는 남학생들이 자신의 신체발달과 변화에 대해 정확히 인지하고 신체변화를 자연스런 현상으로 받아들여지고 있

는 것으로 사료된다.

<표 10>에서 살펴본 바와 같이 좋아하는 이성과 포옹이나 뽀뽀하는 것에 대해 자연스럽게 받아들이는 문항에 대해 전체적으로 긍정의 대답이 85.5%로 조사되어 긍정적으로 받아들이는 것으로 나타났으며 도시는 83.8%가 긍정이고 농촌의 경우 87.4%가 긍정으로 조사되어 농촌이 조금 높은 결과로 나타났으나 도시와 농촌의 지역 간



<표 11> 대중매체의 애정표현 장면에 대한 생각

대중매체의 애정표현 장면	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
그렇다	44	22.3	40	21.1	84	21.7	1.00 (2)
그저 그렇다	130	66.0	133	70.0	263	68.0	
그렇지않다	23	11.7	17	8.9	40	10.3	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

p>.05

<표 12> 성관련 대화에 대한 생각

성관련 대화에 대한 생각	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
그렇다	58	29.4	56	29.5	114	29.5	.25 (2)
그저 그렇다	113	57.4	112	58.9	225	58.1	
그렇지 않다	26	13.2	22	11.6	48	12.4	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

p>.05

차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다.

<표 11>에서 살펴본 바와 같이 TV나 영화에서 좋아하는 남·녀의 애정표현 장면에 대해 자연스럽게 받아 들이냐는 질문에 전체적으로 긍정의 대답이 89.7%로 조사되어 대부분 긍정적으로 받아들이는 것으로 나타났으며 도시의 경우 88.3%가 긍정적인 반응을 보였고 농촌의 경우 91.1%가 긍정적인 반응으로 조사되어 농촌이 조금 높은 결과를 나타냈다. 이는 김효정(2002)의 연구 결과와 상반되는데 이러한 현상은 성교육의 효과라 사료된다. 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다.

<표 12>에서 살펴본 바와 같이 성에 관한 이야기를 하거나 듣는 것에 대해 자연스럽게 받아 들이냐는 문항에 대한 조사 결과는 전체적으로 긍정의 대답이 87.6%로 조사되어 긍정적으로 받아들이는 것으로 나타났다. 도시의 경우에는 86.8%가 긍정적인 것으로 조사되었고 농촌의

경우 88.4%가 긍정적인 것으로 조사되어 농촌이 도시보다 높은 결과를 나타냈으나 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다.

성의식 중 성실천의 문항별 분포상황을 비교·분석한 결과는 다음의 <표 13~18>과 같다.

<표 13>에서 살펴본 바와 같이 이성친구의 유무에 관한 문항에 대한 조사결과는 전체적으로 "있다"의 대답이 36.7%로 조사되었는데 이는 이혜연(2002)의 연구 결과(25.5%)보다 조금 높게 나타난 결과이다.

도시의 경우에는 39.6%가 있다는 응답을 하였고 농촌의 경우 33.7%가 "있다"라고 조사되어 도시가 조금 높은 결과를 나타냈으나 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다. 이는 김효정(2002)의 연구 결과(전체 39%, 도시 40.9%, 농촌 37.2%)와 비슷한 분포를 나타내고 있었다.

<표 13> 이성 친구의 유무

이성 친구 유무	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
있다	78	39.6	64	33.7	142	36.7	1.45 (1)
없다	119	60.4	126	66.3	265	68.5	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

p>.05

<표 14> 이성 문제로 고민 경험 유무

이성 문제로 고민 경험 유무	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
있다	78	39.6	54	28.4	132	34.1	5.37* (1)
없다	119	60.4	136	71.6	276	71.3	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\* P < .05

<표 15> 이성에 대해 좋아한다는 표현 경험 유무

이성에 대해 애정 표현 경험 유무	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
있다	68	34.5	84	44.2	152	39.3	3.81 (1)
없다	129	65.5	106	55.8	235	60.7	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

p>.05

<표 16> 음란물 본 경험

음란물 본 경험	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
있다	52	26.4	37	19.5	89	23.0	2.62* (1)
없다	145	73.6	153	80.5	298	77.0	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\* p < .05

〈표 14〉에서 살펴본 바와 같이 이성문제로 고 민경험의 유무에 관한 문항에 대한 조사 결과는 전체적으로 “있다”의 대답이 34.1%로 조사되었으며 이러한 결과는 이해연(2002)의 연구와 비슷한(32.9%) 결과를 나타내고 있다.

도시의 경우에는 39.6%가 있다는 응답을 했고 농촌의 경우 28.4%가 “있다”고 조사되어 도시가 농촌보다 조금 높은 결과를 나타냈으나 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차( $p < .05$ )가 나타나지 않았다.

〈표 15〉에서 살펴본 바와 같이 이성에 대해 애정 표현의 경험에 대한 문항에 대한 조사결과 전체적으로 “있다”의 대답이 39.3%로 조사 되었으며 이러한 결과는 이해연(2002)의 연구결과(41.8)와 비슷하게 나타난 결과이다. 도시의 경우에는 34.5%가 있다는 응답을 하였고 농촌의 경우에는 44.2%가 “있다”라고 조사되어 농촌이 도시보다 높은 결과를 나타냈으나 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 김효정(2002)의 연구 결과와 일치하고 있는 것이다.

〈표 16〉에서 살펴본 바와 같이 음란물을 본

경험의 유무에 관한 문항에 대한 조사결과 전체적으로 “있다”라는 대답이 23.0%로 조사되었다. 도시의 경우에 26.4%가 “있다”라고 응답을 했고 농촌의 경우에는 19.5%가 “있다”라고 하여 도시가 농촌보다 높게 나타났으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차( $p < .05$ )가 나타났다. 이는 김효정(2002)의 연구 결과 보다 높게 나타난 결과이며 도시는 환경적으로 농촌보다 학생들에게 이롭지 못한 유해환경이 많다는 것을 입증하는 결과라 사료된다.

〈표 17〉에서 살펴본 바와 같이 자위행위를 해 본 경험 유무에 관한 문항에 대해 전체적으로 “있다”의 대답이 8.3%로 조사되었으며 도시의 경우에는 14.2%가 있다는 응답을 했고 농촌의 경우에는 2.1%가 “있다”라고 조사되어 도시가 높게 나타났으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차( $p < .001$ )가 나타났다. 이러한 결과는 김효정(2002)의 연구 결과(3.4%)보다 높게 나타났다. 그러므로 자위행위에 대한 정확한 지식의 인지가 이루어질 수 있는 성교육을 실시하여야 될 것으로 사료된다.

〈표 18〉에서 살펴본 바와 같이 이성과 포옹이

〈표 17〉 자위행위 경험

자위행위 경험	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
있다	28	14.2	4	2.1	32	8.3	18.70***
없다	169	85.8	186	97.9	335	91.7	(1)
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\*\*\*  $p < .001$

〈표 18〉 이성과 포옹이나 뽀뽀 경험

이성과 포옹이나 뽀뽀 경험	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
있다	30	15.2	14	7.4	44	11.4	5.93*
없다	167	84.8	176	92.6	357	88.6	(1)
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\*  $p < .05$

나 뽀뽀를 해 본 경험의 유무에 관한 문항에 대해 전체적으로 “있다”라는 대답이 11.4%로 조사되었으며 이는 이해연(2002)의 연구 결과(5.7%)보다 높게 나타난 것이며 도시의 경우에는 15.2%가 있다는 응답을 했고 농촌의 경우에는 7.4%가 “있다”라고 조사되어 도시가 농촌보다 높게 나타났으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차( $p < .05$ )가 있는 것으로 나타났다.

## 2. 도시와 농촌 초등학생들의 성가치관

### 1) 성가치관의 기술적 통계

성가치관의 기술적 통계는 <표 19>와 같다.

<표 19>에서 나타난바와 같이 성가치관 전체 평균은  $2.71 \pm .66$ 로 나타났으며 도시는  $2.57 \pm .57$ 로 전체 평균에 못 미쳤으며, 농촌은  $2.81 \pm .46$ 로 전체 평균보다 높게 나타나 농촌이 도시 보다 높게 나타났다. 이해연(2002)의 연구 결과 보다 전체적인 가치관 수준이 낮게 나타난 것으로 보아 지역적 차이 또는 지식위주의 교육에 밀려 진정 아이들의 미래에 중요한 것에 대한 교육이 등한시 되고 있는 것은 아닐까 라는 생각을 하게 되는 결과라 할 수 있겠다.

성가치관의 하위 요인 중 이성관의 경우 전체 평균이  $2.89 \pm .64$ 로 나타났으며 도시는  $2.76 \pm .84$ 로 이 결과는 전체 평균에 못 미치는 것이며, 농촌은  $3.05 \pm .72$ 로 전체 평균보다 높게 나타나 도시 보다 높은 것으로 나타났으며 농촌의 경우

성가치관 하위영역 중 가장 높게 나타났다.

그 다음이 성역할로 전체 평균이  $2.53 \pm .64$ 로 나타났고 도시는  $2.99 \pm .54$  나타났으며 순결관의 경우 전체 평균이  $2.60 \pm .80$ 로 나타났고 도시는  $2.46 \pm .53$ 으로 나타나 전체 평균에 못 미쳤으며, 농촌은  $2.81 \pm .46$ 으로 나타났으며 도시 보다 높게 나타났고 성가치관의 하위영역 중 가장 낮게 나타났다. 이는 지금의 우리 사회가 개방화된 서구 사회의 문물을 무조건 받아들이는 한 단면을 보여 주는 것으로 사료된다. 특히 도시 학생들의 순결관의 평균이 농촌 보다 낮은데 이러한 결과는 도시의 자유분방하고 개방적인 생활과 여러 가지 유해한 주변 환경에 대한 호기심과 올바른 가치관 교육의 부재를 보여주는 한 단면으로 보여진다.

연구 결과 성가치관의 평균이 도시와 농촌 모두 5점 만점에 3점이 되지를 않고 있는 점으로 보아 우리 아이들에게 아름다운 성에 대한 성가치관의 정립을 위한 프로그램 개발 및 성가치관 교육이 시급한 것으로 사료된다.

성가치관의 하위영역인 이성관 조사 결과는 도시의 경우에  $2.76 \pm .84$ 로, 농촌의 경우 평균이  $3.05 \pm .72$ 로 나타났으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차이( $p < .001$ )가 있는 것으로 조사되었다.

성가치관의 하위 영역인 성역할의 조사 결과 평균이 도시의 경우에 평균이  $2.53 \pm .64$ 로 나타났으며, 농촌의 경우에 평균이  $2.99 \pm .54$ 로 나

<표 19> 성가치관의 도시와 농촌간 비교

내 용	도 시	농 촌	계	t
	M ± SD	M ± SD	M ± SD	
이 성 관(5점측도)	2.76 ± .84	3.05 ± .72	2.89 ± .64	-5.27*
성 역 할(5점측도)	2.53 ± .64	2.99 ± .54	2.79 ± 1.05	-7.59*
순 결 관(5점측도)	2.46 ± .53	2.81 ± .46	2.60 ± .80	-6.92*
성가치관계(5점측도)	2.57 ± .57	2.81 ± .46	2.71 ± .66	

\*  $p < .001$

<표 20> 성교육 받은 회수

성교육 회수	도 시		농 촌		계		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
없다	60	30.5	4	2.1	64	16.5	56.32*** (3)
1-2회	39	19.8	33	17.4	72	18.6	
3-4회	76	38.6	67	35.3	143	37.0	
5회 이상	22	11.2	86	45.3	108	27.9	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\*\*\*  $p < .001$

타났다. 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차이( $p < .001$ )가 있는 것으로 조사되었다.

성 가치관의 하위 영역인 순결관의 조사 결과는 평균이 도시의 경우에  $2.46 \pm .53$ 으로 나타났으며, 농촌의 경우에는  $2.81 \pm .46$ 으로 나타났다. 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차이( $p < .001$ )가 있는 것으로 조사되었다. 이러한 결과는 도시가 농촌보다 개방적인 환경과 사고방식으로 생활하고 있는 것으로 사료되므로 아름다운 성으로 발전되고 승화될 수 있도록 성교육 프로그램을 적용하여야 될 것으로 생각된다.

성 가치관의 조사결과 평균이 도시의 경우  $2.57 \pm .57$ 로 나타났으며, 농촌의 경우  $2.81 \pm .46$ 으로 나타났다. 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 통계적으로 유의한 차이( $p < .001$ )가 있는 것으로 조사되었다.

### 3. 도시와 농촌 초등학생들의 성교육에 관한 인식

성교육을 받은 회수의 지역간 비교는 <표 20>과 같다.

<표 20>에서 살펴본 바와 같이 성교육을 받은 회수에 대한 조사 결과는 성교육을 받은 적이 없다가 전체 16.5%로 나타나 비교적 많은 학생들이

이 성교육을 받고 있는 것으로 나타났는데 이는 김효정(2002)의 연구 결과(63.1)와 비교하여 볼 때 성교육을 받지 않는 학생이 많이 줄어들었다는 것을 알 수 있다. 전체적인 평균 시수의 경우 도시는 2.3시간, 농촌은 3.2시간으로 농촌이 더 많은 교육을 받고 있는 것으로 조사되어 유의한 차이( $p < .001$ )가 있는 것으로 나타났다.

성교육의 필요성에 대한 지역 간 비교 결과는 <표 21>과 같다.

<표 21>에서 살펴 본바와 같이 전체적으로 61.3%가 성교육이 "필요하다"고 인지하고 있었고 "필요없다"는 생각을 가진 학생들도 8%로 조사되었다. 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차( $p < .001$ )가 있었다.

학교 성교육시 받고 싶은 내용은 교육내용은 <표 22>와 같다.

<표 22>에서 살펴본 바와 같이 성교육시 교육 받고 싶은 내용으로는 전체적으로 성폭력예방이 29.2%로 가장 높게 나타났으며 도시의 경우 성폭력 예방 31.5%, 사춘기에 나타나는 신체의 변화 21.8% 그 다음 순으로 나타났고 농촌의 경우 성폭력예방 26.8%, 사춘기에 나타나는 신체의 변화 22.6% 그 다음 순으로 나타났다. 김효정(2002)의 연구결과에서는 사춘기의 신체변화가 가장 높게 나타났었다. 이와 같은 결과는 역시 요즘 일어나고 있는 각종 성범죄로부터 자신의 몸을 스스로 보호하려는 것으로 사료된다. 도시

<표 21> 성교육의 필요성

성교육의 필요성	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
꼭 필요하다	43	21.8	42	22.1	85	22.0	26.83*** (3)
조금 필요하다	66	33.5	86	45.3	152	39.3	
거의 필요없다	63	32.0	56	29.5	119	30.7	
필요없다	25	12.7	6	3.2	31	8.0	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\*\*\*  $p < .001$

<표 22> 학교 성교육시 교육받고 싶은 내용

학교성교육시 교육받고 싶은 내용	도 시		농 촌		전 체	
	N	%	N	%	N	%
남녀 차이와 역할	14	7.1	22	11.6	36	9.3
아기의 출생(임신, 출산)	7	3.6	10	5.3	17	4.4
사춘기 신체의 변화	43	21.8	43	22.6	86	22.2
에이즈 및 성병 예방	36	18.3	31	16.3	67	17.3
성폭력예방	62	31.5	51	26.8	113	29.2
이성교제	1	0.5	8	4.2	9	2.3
기타	34	17.3	25	13.2	59	15.2
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0

$\chi^2 = 10.44, df = 6, p > .05$

<표 23> 학교 성교육 실시시기

학교성교육 실시 시기	도 시		농 촌		전 체		$\chi^2$ (df)
	N	%	N	%	N	%	
1-2학년	15	7.6	9	4.7	24	6.2	8.36* (2)
3-4학년	45	22.8	68	35.8	113	29.2	
5-6학년	137	69.5	113	59.5	250	64.6	
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0	

\*  $p < .05$

<표 24> 성교육 실시시 반 편성

성교육 실시시 반 편성	도 시		농 촌		전 체	
	N	%	N	%	N	%
남녀 반 분리	96	48.7	95	50.0	191	49.4
남녀 합 반	38	19.3	22	11.6	60	15.5
상관없다	62	32.0	73	37.9	135	35.2
계	197	100.0	190	100.0	387	100.0

$\chi^2 = 4.88, df = 2, p > .05$

와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 나타나지 않았다.

학교 성교육 실시 시기는 언제가 적합하다고 생각하는지의 결과는 <표 23>과 같다.

<표 23>에서 살펴본 바와 같이 성교육 실시 시기는 도시와 농촌 모두 5~6학년에 받고 싶다가 64.6%로 조사되어 대부분의 학생이 5~6학년에 성교육을 받고 싶다고 응답하였다. 이러한 결과는 5~6학년이 되면서 신체변화가 시작되고 사춘기가 시작되는 학생들이 많아지는 시기이므로 학생들이 자신의 신체변화에 대해 호기심과 궁금증을 느끼는 것으로 사료된다. 도시와 농촌 지역 간 차이검증에서는 유의한 차( $p < .05$ )가 있는 것으로 나타났다.

성교육 실시 시에 반편성은 어떻게 하는 것이 좋은가에 대한 결과는 <표 24>와 같다.

<표 24>에서 살펴본 바와 같이 성교육시 남녀 반 분리를 원하는 학생들이 전체적으로 49.4%의 응답을 보여 약 과반수의 학생들이 남·녀 반 분리를 원하고 있는 것으로 나타났다. 최근에 일선에서 남녀 같이 교육을 받는 것이 더 효과적이라 하여 대부분의 학교에서 남녀 합반으로 성교육을 실시하고 있는데 다시 한 번 고려해서 성교육시 반영해야 될 부분이라 사료된다.

#### IV. 결론 및 제언

이 연구는 초등학생의 성의식 및 성가치관을 지역별로 조사하여 지역에 따라 초등학생의 성의

식 및 성가치관은 어떠하며 도시와 농촌 초등학생의 성의식 및 성가치관에는 차이가 있는가를 비교·분석하여 초등학생들에게 올바른 성가치관 형성을 위한 성교육이 이루어지도록 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

이러한 연구목적을 달성하기 위하여 충북 C시에 소재하고 있는 초등학교 2개교를 임의 표집하여 6학년 남학생 100명, 여학생 100명과 충북 D군에 소재하고 있는 초등학교 2개교를 임의 표집하여 남학생 100명, 여학생 100명 총 400명을 대상으로 성의식 및 가치관에 대한 설문조사를 실시하고 자료처리가 가능한 387부의 설문지를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학생들의 성의식 비교에 있어서 성 지식의 경우 학생들이 성에 대한 일반적인 지식은 인지하고 있는 것으로 나타났다. 특히 성폭력과 야기가 어떻게 생긴다고 생각하는나에 대해 높은 인식을 하고 있는 것에 비해 여자의 난자는 어디서 만들어지는지에 대해서는 많은 학생이 제대로 알지 못하고 있는 것으로 보아 다양하고 체계적인 지도가 이루어져야 할 것으로 보인다. 도시와 농촌의 지역 간 비교 검증에서는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 성태도의 경우 TV나 영화에서 애정표현 장면과 성에 관해 이야기를 듣는 것이 자연스런 행동이라 생각하는 긍정적인 태도가 높게 나타나 초등학생들의 성에 대한 수용적 생각과 이성 표현에 관한 적극적인 태도를 인식할 수 있었다. 도시와 농촌의 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 없는 것으로 나타났다. 성 실천에 있어서 이성에 대해 좋아한다는 표현이 가장 높게

나타나고 있는 것으로 보아 초등학생들은 직접적인 경험이나 활동보다 이성에 대한 고민과 표현 등으로 실천 욕구가 나타나고 있음을 보여 주고 있다. 도시와 농촌의 지역 간 비교검증에서는 유의한 차가 나타나고 있었다. 또한 도시 학생의 경우 성실천의 빈도가 농촌 학생보다 높게 나타나고 있으므로 올바른 성 가치관 정립 후 성 실천이 이루어질 수 있도록 올바른 성 가치관 정립을 위한 성교육이 필요한 것으로 사료된다.

둘째, 초등학생들의 성가치관의 비교에 있어서 전체적으로 비교적 긍정적이고 평등주의적 가치관을 가지고 있는 것으로 나타났으며 도시와 농촌의 지역 간 비교 검증에서는 성가치관의 하위 영역인 이성관, 성역할, 순결관 모두 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 이성관에 있어서는 이성 친구의 외모보다 내면적인 면을 중요시 여기면서 이성 친구를 자연스럽게 사귀는 것을 원하는 것으로 나타났다. 성역할에 있어서 양성평등, 남녀역할의 중요성을 비교적 높게 인식하고 있었다. 순결관에 있어서 성이 추하고 부끄러운 것이 아니라 자연스러운 것으로 받아들이고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 성교육에 관한 인식에 있어서는 성교육이 필요하다고 인지하고 있었으며 도시와 농촌 지역 간 차이 검증에서는 유의한 차가 있었고, 성교육시 가장 받고 싶은 교육내용으로는 성폭력 예방과 사춘기에 나타나는 신체변화이었으며 도시와 농촌 간의 지역 간 차이 검증에서는 유의미한 차가 나타났으며, 성교육 시기는 5~6학년이 가장 적합하다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 토대로 초등학교 5~6학년이 되면 사춘기의 시작과 함께 자신의 신체 변화에 많은 관심이 나타난다는 것을 알 수 있으므로 이 시기에 성교육이 이루어진다면 더 많은 성교육의 효과를 거둘 수 있을 것으로 사료된다. 성교육시 반 편성은 남·녀 반 분리가 전체의 과반수를 차지하였으며 도시와 농촌 지역 간 차이는 나타나지 않았다. 최근에 일선 학교에서 남·녀 합반 교육이 효과적이라 하여 남·녀 합반으로 교육이

많이 이루어지고 있는데 앞으로 성교육 실시 시에 고려하여야 할 부분이며 많은 아동들이 성교육의 필요성을 느끼고 있으므로 여러 교과(국어, 사회, 도덕, 체육)에 산재해 있는 교육내용으로 조금씩 분산해 교육을 실시할 것이 아니라 학생들의 성지식 수준이나 관심 분야를 고려한 교과서 제작이나 프로그램 개발로 체계적이고 지속적인 성교육이 필요하다.

이상과 같은 결론을 토대로 다음과 같은 제언을 하고자한다.

- 1) 올바른 성가치관 정립을 위한 성교육을 체계적이고 지속적으로 실시하기 위해 학교교육과정운영에 성교육 프로그램 운영을 필수 시수 화하여 운영하는 것이 필요하다.
- 2) 성교육 프로그램을 적용하여 성의식 및 성가치관 교육의 효과를 알아보는 후속연구(실험연구)가 필요하다.
- 3) 성교육시 남·녀 분반을 원하는 것으로 나타났는데 남·녀 분반과 합반의 교육 효과를 알아보는 후속 연구가 필요하다.

## 참 고 문 헌

1. 강윤정. 국민학생의 건전한 성지식 및 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과. 부산대학교 석사학위청구논문. 1995.
2. 강혜숙. 국민학교 교사의 성지식 및 태도와 학생의 성교육 시기에 대한 조사 연구. 서울대학교 보건대학원 석사학위청구논문. 1990.
3. 강희경. 성교육 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도변화 연구. 이화여자대학교 석사학위청구논문. 1992.
4. 교육부. 초등학교 성교육 자료. 교육부 장학자료. 1993:98.
5. 권영자. 초등학교 고학년 아동의 성의식 조사. 충남대학교 교육대학원 석사학위청구논문. 1998.



6. 권이중. 청소년과 교육병리. 서울 : 양서원. 1993.
7. 김덕자. 청소년의 성의식 및 성행동 조사연구. 대전대학교 경영행정대학원 석사학위 청구논문. 2002.
8. 김면수. 성역할 정체감과 가치관의 관계연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위 청구논문. 1999.
9. 김옥란. 국민학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성지식과 성역할에 대한 태도의 변화. 경북대학교 보건대학원 석사학위 청구논문. 1987.
10. 김옥렬. 국민학교 고학년 아동의 성에 관한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한 연구. 경희대학교 행정대학원 석사학위 청구논문. 1992.
11. 김정희. 청소년 성의식 및 태도에 관한 일 연구. 연세대학교 석사학위 청구논문. 1992.
12. 김효정. 도시와 농촌지역 초등학생들의 성에 대한 지식, 태도 및 실태 비교연구. 경남대학교 석사학위 청구논문. 2002.
13. 나명숙. 중학생의 성의식과 성행동에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 2004.
14. 류재덕. 초등학교 아동의 성지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 연구. 한남대학교 석사학위 청구논문. 1997.
15. 문인옥. 성교육을 통한 성지식 및 성태도 변화에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위 청구논문. 1999.
16. 문휴자. 매스미디어의 성역할 의식에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위 청구논문. 1986.
17. 박소영. 농촌지역 청소년들의 이성교제, 성의식, 성행동과 성교육에 관한 연구. 계명대학교 교육대학원 석사학위 청구논문. 1998.
18. 박영수. 학교 보건학. 서울 : 신광 출판사. 1998.
19. 박은주. 청소년의 성가치관에 관한 연구. 경희대학교 석사학위 청구논문. 1993.
20. 백운석. 멀티미디어 프로그램을 활용한 성교육의 효과. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 2000.
21. 손일영. 성에 대한 부모의 태도와 어린이 성 지식과 태도. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 1997.
22. 오현미. 고등학생의 성의식과 성행동에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 2002.
23. 이기수. 음란매체가 초등학생의 성의식에 미치는 영향. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 2000.
24. 이관순. 성교육 프로그램이 초등학교 5학년 학생의 성관련 지식 및 태도에 미치는 효과. 전남대학교 석사학위 청구논문. 2004.
25. 이성혜. 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 부산대학교 석사학위 청구논문. 2002.
26. 이순자 외 1인. 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향. 간호학과 논집. 2000.
27. 이옥철. 서울 시내 일부 국민학교 학생, 학부모의 성교육 요구도 조사. 한국학교보건학회지. 1990.
28. 이정임. 초등교사의 성지식 및 태도에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 1998.
29. 이해연. 초등학생들의 성의식 및 가치관에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 2002.
30. 이현숙. 중학생 성지식 및 태도에 관한 연구. 고려대학교 석사학위 청구논문. 1993.
31. 정범모. 가치관과 교육. 서울 : 배영사. 1994.
32. 조양순. 비행청소년의 성의식에 관한 연구. 경기대학교 석사학위 청구논문. 1998.
33. 지형우. 초등학생의 성교육에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 청구논문. 1999.
34. 함중환. 청소년 원론. 서울 : 대한교과서주식회사. 1992.
35. Dewey J. Democracy and Education, New York : MacMillan Co. 1916.
36. Freud S. 설명학 역. 프로이트 심리학 해설. 서울 : 선영사. 1990.

37. Gleitmaan H. 임능빈 외 번역. 일반 심리학. 서울 : 서울과학사. 1988.
38. Hurlock EB. Child Development. New York : Mcgraw-hill, Inc. 1972.
39. Michale AC, Mary SC. The SIESUS/ New York University principle Basic to Education for sexuality. J.O.S.H. 1983:53(4)
40. Schaff KF. 황순자 역. 정신건강과 성역할. 서울 : 형설출판사. 1987.
41. 問宮武. 性教育の年層別 プログラム, 総合教育技術, 동경 : 小學館. 1973.
42. 村松博雄外三人. 중학교 성교육사전. 동경 : 구담사. 1974.