

## 안전교육에 대한 초등학교 교과서 내용 분석

송미경\* · 이정은\*\* · 문선영\*\*\* · 양숙자\*\*\*\* · 김신정\*\*\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

현대사회는 산업의 발달과 국민소득의 증대로 여러 가지 시설과 도구가 많아져 생활이 편리해졌지만 그에 따라 사회구조도 다양하고 복잡하게 되어 사람의 생명과 안전을 위협하는 요인도 증대하게 되었다. 오늘날 갑작스런 사고로 인해 우리 주위에는 재산상의 막대한 피해는 물론 고귀한 인명 손실을 동반하는 대형사고들이 빈번히 발생하고 있다. 따라서 이를 예방하기 위해서는 우리 모두가 안전에 대한 올바른 지식이나 태도를 갖추어야 할 필요가 있다. 우리 나라는 대형사고가 발생할 때에만 여론이 냄비 끓듯 달아오르다가 관련 책임자를 문책하고 한 두달이 지나면 쉽게 망각해 버리곤 한다. Kim(2003)은 대형사고가 발생했을 즈음에는 안전교육이 필요하고 중요하다고 입을 모으지만 그것도 잠시일 뿐, 시간이 좀 지나면 너나 할 것 없이 다시 안전 불감증에 빠져들어 안전교육의 중요성을 잊곤 한다고 하였다.

오늘날과 같은 산업사회에서는 생활 그 자체가 곧 안전을 의미할 정도로 안전사고는 늘 우리 주변에 도사리고 있다(Kim, 1998). 안전은 사람들이 안전하게 살 수 있는 기초임에도 불구하고 우리 나라에서의 안전교육은

초등학교에서 대학전문교육에 이르기까지 매우 부족한 실정이다(Park, 1995). 아동이 안전한 환경에서 성장하려면 성인의 관심이나 보호뿐만 아니라 안전사고에 대한 아동 자신의 올바른 인식과 이를 예방하기 위한 철저한 안전교육이 실시되어야 하는데(Kim & Park, 2003), 안전교육이 그 효과를 거두기 위해서는 학교에서의 조기 교육은 매우 중요하며 성인이 된 다음 직장에서의 안전 교육은 그 효과가 감소되는 것으로 평가되고 있다.

모든 사고가 그렇듯이 아동 사고 역시 사고 후에 후회하는 것보다 사고 발생 전 예방을 위해 학교나 가정을 통한 체계적인 교육이 필수적이다(Bae, 2003). Sewell과 Gains(1993)는 아동 성장 발달단계의 특징에 따른 안전한 행동과 예방전략을 위한 안전교육은 대부분의 사고를 사전에 예방할 수 있게 한다고 하였다. 아동에게 있어서 안전사고를 예방하기 위해서는 성장 과정에 있는 학생들을 대상으로 한 안전교육이 절대적이라는 것이 전문가들의 공통적인 의견이다(The Korea Education Weekly, 2004). 즉, 안전사고를 예방하고 건강하고 행복한 삶을 실현하기 위해서는 어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육을 장기적이고 체계적으로 실시할 필요가 있다(The Korea Occupational Safety & Health Agency, 1997). 안전교육을 통해 주변 환경에서 발생할 수 있는 사고에 대한 잠재적 가능

\* 경주 안강초등학교 보건교사

\*\* 동남보건대학 응급구조과

\*\*\* 신홍대학 간호과

\*\*\*\* 이화여자대학교 간호과학대학

\*\*\*\*\* 한림대학교 간호학부(교신저자 E-mail: kimsj@hallym.ac.kr)

성을 인식하고 자신을 보호하기 위한 행동방식과 태도를 형성하도록 한다면 그만큼 사고를 예방할 수 있기 때문이다.

안전교육의 개념을 말한다면 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동 및 태도를 바람직한 방향으로 바꾸는 교육으로, 일반적으로 안전교육이란 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로서 사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 낮추고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다. 즉, 안전에 대한 바람직한 행동의 변화와 태도 및 능력을 기르는 것을 목표로 하는 교육이라고 정의할 수 있다.

초등학생은 인간 행동의 가변성이 큰 시기로, 이때의 안전의식은 단기적이기보다는 장기적으로 형성된다는 특징이 있으므로 이 시기에 종합적인 안전능력을 길러주는 것은 매우 중요한 의미를 지닌다(Park & Kim, 1999). 또한 Kim과 Park(2003)도 학령기는 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로서 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식, 태도, 기능은 전 생애를 거쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 안전교육의 중요성이 강조된다고 역설하였다. 아동은 스스로의 건강관리 및 사고예방에 필요한 정보를 가정, 학교, 지역사회 등 여러 곳에서 얻을 수 있으나 가장 효과적인 방법은 학교에서 이루어지는 교육이라는 것이다.

학교에서 실시되는 사고예방을 위한 안전교육은 불안정한 상황에서도 사고가 발생하지 않도록 안전습관과 안전행동을 형성시켜 학생의 평생동안의 안전한 삶을 영위하기 위한 기초를 제공하는데(Kim, 2000), 현재 우리나라의 학교 교육에서 안전교육은 극히 미약한 실정으로 7차 교육과정에서 안전교육은 여러 교과에서 산만하게 다루어지고 있다. 학교에서는 안전교육을 담당할 교과와 교사도 마련되어 있지 않고 안전관리를 전적으로 담당하는 부서도 없는 실정이다. 즉, 학교 안전교육은 별도의 과목이 없고 각 교과의 관련단원에서 부분적으로 다루어지고 있으나 교과서 내용의 지식 향상을 위한 수업에 집착한 나머지 꼭 다루어야 할 안전교육은 뒷전에 밀리는 실정이며, 특별활동 시간이나 학생 생활지도를 통하여 필요에 따라 실시되고 있다(Choi & Cheon, 1998).

한편 교과서는 교육과정의 지도내용을 쉽게 가르치고 배울 수 있도록 구성된 책이며 교수·학습을 촉진시키는 자료이고 학습지침이 되는 학생용 도서이다(Hong, 1991). 또한 교과서는 교육과정의 목표를 실현시키기

위한 교수·학습의 중요한 수단으로서 교육내용을 담고 있는 그릇이며(Kim, 1998), 후속된 성장의 과정에서도 표준적 지식, 기능, 경험으로 연결되게 마련이므로 교과서의 질은 바로 교육의 질을 결정하는 중요한 요인 중의 하나이다(Lee, 1993). 그러므로 학교 교육에서의 기본 지침이 되고 있으며 교육과정과 교과활동의 기본이 되는 교과서를 분석하는 것은 매우 의의가 있다고 생각된다. Brich(1993)도 학교에서의 교육개발을 위한 기술로서 현재의 학습내용 및 교육과정 자원에 대한 사정이 필요하다는 것을 강조하고 있다.

따라서 본 연구자는 7차 교육과정의 초등학교 교과서에 준하여 현재 교과서에서 제시하고 있는 아동 안전교육의 내용을 분석하고자 한다. 이는 초등학생들이 학교에서 안전교육과 관련되어 배우는 내용을 직접적으로 파악하는데 가장 정확한 지침이 되기 때문이다. 그리하여 궁극적으로 본 연구는 초등학생에게 실질적으로 도움이 되는 안전교육 내용의 선정을 위한 자료를 제공하고 초등학교에서의 발전적인 안전교육 프로그램을 계획하는데 도움이 되기 위함이다.

## 2. 연구 목적

본 연구의 목적은 초등학교 교과서에서 안전교육의 내용 분석을 통해 향후 초등학교에서 아동을 대상으로 사고예방을 목적으로 한 안전교육 프로그램의 개발에 기초 자료를 제공하기 위함이다. 이에 따른 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 초등학교 교과서에서의 안전교육 내용의 구성을 파악한다.
- 2) 초등학교 교과서에서의 안전교육 내용을 분석한다.

## Ⅲ. 연구 방법

### 1. 연구설계

본 연구는 초등학교 교과서의 안전교육에 대한 내용을 분석한 서술적 조사연구이다.

### 2. 연구대상

본 연구의 대상은 1-6학년까지의 전 교과목에 해당되는 초등학교 국정 교과서이다. 이는 교육인적자원부에서

발행하여 전국의 초등학교에서 동일하게 사용되고 있는 7차 교육과정에서 사용하고 있는 초등학교 교과서 32권을 대상으로 하였다.

### 3. 자료수집 기간 및 방법

본 연구의 자료수집 기간은 2004년 4월 26일부터 6월 31일까지이었다. 자료수집 방법은 연구자가 현재 초등학교 1-6학년용으로 발행되어 전국적으로 사용되고 있는 교과서 전 과목을 대상으로 다음과 같은 절차에 따라 분석하였다.

해당 학년과 교과목, 단원과 내용, 쪽 수를 일일이 확인하는 과정을 거쳐 안전교육과 관련하여 기술하고 있는 내용을 확인하였다. 그리하여 안전교육과 관련된 내용을 주제, 소주제, 세부내용과 평가로 나누어 확인하였는데, 자료가 누락되는 것을 예방하기 위해 연구자는 안전교육과 관련되지 않은 단원과 주제에 따른 내용도 2차례에 걸쳐 점검하였다.

### 4. 자료분석방법

본 연구의 자료분석은 내용분석방법으로 각 교과에서 제시된 단원을 주제와 소주제, 제시하고 있는 구체적인 내용, 내용에 대한 평가로 나누어 파악하였다.

## Ⅲ. 연구 결과

### 1. 초등학교 교과서에서의 안전교육 내용 구성

초등학교 교과서에서의 안전교육 내용은 다음과 같이 구성되었다(Table 1).

위에서 나타난 바와 같이 초등학교 교과서에서 제시하고 있는 안전교육 내용은 한정된 교과목에서만 다루고 있음을 알 수 있었다. 이를 교과목별로 살펴볼 때 가장 많이 제시되어 있는 교과목은 [체육]으로 전체적으로 42쪽을 차지하였으며 그 다음으로는 [도덕]이 23쪽, [즐거워 생활]이 18쪽, [국어] 11쪽, [생활의 길잡이]가 3쪽을 차지하였다. 그러나 안전교육에 대해 전혀 언급되지 않는

<Table 1> Consists of safety education contents in textbook of elementary school

학년-학기	교과목명	단원명	내용	쪽수
1-1	즐거워 생활	안전하게 지내요	· 학교가는 길	12- 21
2-1	즐거워 생활	신나는 물놀이	· 안전하게 물놀이하는 방법 · 영호의 자전거 · 깜빡이는 녹색 신호등	118-125
3 (공통)	도덕	안전한 길	· 병원에서 · 횡단보도에서 생긴 일 · 밤 늦게 탄 키포드	26- 45
3 (공통)	체육	안전한 생활	· 안전한 학교생활 · 안전한 등교길 · 응급처치와 구조	117-126
4-1	국어(읽기)	새로운 시작을 위하여	· 교통안전	22- 23
4 (공통)	체육	안전한 생활	· 집 안에서의 안전	130-134
			· 집 밖에서의 안전	135-136
			· 응급처치법	137-139
5-1	국어(읽기)	분명하고 적절하게	· 약물의 오용 및 남용	145-146
			· 흡연	147-148
5-2	국어(읽기)	끝은 생각, 좋은 세상	· 이런 점은 고쳐주세요	138-141
5 (공통)	체육	안전한 생활	· 어린이가 교통사고는 이제 그만	150-154
			· 운동과 안전	157-163
6 (공통)	생활의 길잡이	함께 지키자	· 안전한 여가생활	69- 71
6 (공통)	도덕	함께 지키자	· 우리 모두의 안전을 위해	69- 71
			· 생명을 구한 안전운전	69- 71
6 (공통)	체육	안전한 생활	· 모두가 교통스톱구나	69- 71
			· 인간생활과 재해	156-167
			· 화재예방과 대처방법	156-167
			· 교통안전	

교과목은 [수학], [과학], [음악], [미술] 등이었다.

## 2. 초등학교 교과서에서의 안전교육 내용 분석

초등학교 교과서에서 나타나 있는 안전교육 내용을 학년-학기별로 분석해 보면 다음과 같다(Table 2).

1-1의 [즐거운 생활]에서는 「안전하게 지내요」의 단원에서 〈학교 가는 길〉에 대한 내용을 다루고 있었다. 이 단원에서는 '학교 가는 길'이라는 노래 곡조가 제시되어 있었으며 '길을 안전하게 건너보기'에서는 횡단보도에서 손들고 건너기, 육교나 지하도를 이용하고 길에 갑자기 뛰어 들지 않기에 대한 내용을 5가지 그림으로 나타내고 있었다. 또한 '어떤 소리가 나는지 알아보기'에서는 공사하는 소리, 119 구급대 소리, 경찰차 소리와 새 소리, 장난감 소리 등을 그림 6개로 제시하여 각각의 소리가 다름을 나타내고 있었다. '교통안전 표지판 만들어 보기'에서는 신호등과 횡단보도, 횡단보도 금지, 자전거 전용도로, 위험 표지판 등의 그림을 제시하고 있었다. '네거리 놀이 하여보기'에서는 네거리를 설정하여 서로 부딪히거나 사고나는 일이 없이 질서 정연하게 이용하는 방법에 대한 내용이 있었다. '안전하게 놀이하는 방법 알아보기'에서는 놀이터에서 놀이시설을 안전하게 이용하는 방법과 놀이터와 찾길, 계단, 주차장의 4가지 상황을 제시하고 놀이하기에 알맞은 장소를 알아보게 하였다.

2-1 [즐거운 생활]에서는 「신나는 물놀이」 단원에서 〈안전한 물놀이〉에 대한 내용을 다루고 있었다. 여기에서는 '안전한 물놀이 방법'에 대한 내용으로 물놀이하기 전에 준비운동을 해야 하는 것과 물놀이하는 동안에 안전요원의 말에 따르고 안전선 밖으로 나가면 안 된다는 것, 물놀이하는 중간에는 휴식을 취해야 함을 그림을 통해 제시하고 있었다.

3-공통 [도덕]에서는 「안전한 길」 단원에서 '교통규칙 지키기', '교통규칙을 지켜야 하는 이유 알아보기', '깜빡이는 녹색 신호등', '교통규칙을 잘 지키고 있는지 반성해 보기', '횡단보도에서 생긴 일', '밤늦게 탄 키크보드', '학교 가는 길에 조심해야 할 것', '교통규칙 지키기를 실천해 보기', '선택활동', '마음에 새겨두기'에 대한 내용이 있었다. '교통규칙 지키기'에서는 인도와 차도가 구분되어 있으며 교통규칙을 지켜야 하는 까닭과 교통규칙을 잘 지키고 있는지 반성해 보고 이를 실천해 보기로 구성되어 있었다. 또한 '교통규칙을 지켜야 하는 이유 알아보기'에서는 영호의 자전거라는 이야기를 통해 보도에서는 자

전거를 타면 안 된다는 것을 알려 주었으며 '깜빡이는 녹색 신호등'에서는 동호라는 친구를 등장시켜 녹색 신호등이 깜빡일 때 얼른 뛰어 갈지, 다음 녹색 신호등이 켜질 때까지 기다릴지를 망설이는 내용을 제시하여 자신이라면 어떻게 할지, 그 이유는 무엇인지를 묻고 있었다. '교통규칙을 잘 지키고 있는지 반성해 보기'에서는 "병원에서"라는 이야기를 통해 교통사고로 인해 팔, 다리를 다친 환자들이 고통스러워하는 모습을 보면서 교통규칙과 질서를 지키고 안전에 주의를 하는 것이 중요함을 나타내고 있었다. '횡단보도에서 생긴 일'에서는 신호등이 없는 횡단보도에서 길을 건너다 하마터면 부딪힐 뻔한 일을 제시하면서 길을 건너는데 좌, 우를 잘 살펴야 함을 알려주고 있었다. '밤늦게 탄 키크보드'에서는 밤늦게 차가 다니는 길에서 키크보드를 타는 것이 위험함을 알려주었다. '학교 가는 길에 조심해야 할 것들'에서는 아이들이 학교 가는 길의 사진 2개를 제시하여 자신이 다니는 학교 길은 안전한지를 이야기 해 보도록 하였으며 '우리 집 자동차'라는 시를 읽고 그 뜻을 이야기 해 보는 활동을 제시하고 있었다. '교통규칙 지키기를 실천해 보기'에서는 횡단보도에서, 고속버스 안에서, 길을 건널 때, 전동차 승강장에서의 4개 상황과 각 상황에 따른 그림 1개씩을 제시하여 "나는 어떻게 할 것인지"와 "그 결과는 어떻게 될 것인지"에 대해 발표해 보는 활동을 제시하였다. 또한 선택활동을 3개 제시하였는데, 〈활동 1〉은 교통 신호를 지키는/지키지 않는 자동차와 사람에 대한 '카드 완성하기'이었으며 〈활동 2〉는 '교통사고를 당한 환자 체험 활동'으로 2사람씩 짝이 되어 교통사고를 당해 눈, 다리, 팔을 다친 사람이 되어 보는 체험이었고 〈활동 3〉은 '자전거를 탈 때 조심해야 할 것'으로 자전거를 타고 자전거 길이 있는 보도를 달릴 때 조심해야 할 것을 찾아서 발표해 보는 내용이었다. '마음에 새겨두기'에서는 안전띠 착용과 차례 지키기, 횡단보도, 육교, 지하도 건너기, 신호등의 신호에 따라 좌우를 살피며 건너기, 자전거 탈 때의 안전규칙 지키기, 길을 다닐 때 안전사고에 대비하여 조심하기에 대한 내용을 강조하고 있었다.

3-공통 [체육]에서는 「안전한 학교생활」 단원에서 〈안전한 학교생활〉, 〈안전한 등교길〉, 〈응급처치와 구조〉에 대한 내용을 다루고 있었다. '교실이나 복도에서 지켜야 할 안전수칙'에서는 교실이나 복도, 계단에서 다치게 되는 이유를 알아보고 실내에서 지켜야 할 안전수칙을 정하고 생활 속에서 실천해 보고 이를 평가하는 내용이 있었다. 또한 '운동장에서 안전을 위해 주의해야 할 점'에

<Table 2> Contents analysis of textbook related to safety education of elementary school

학년-학기	교과목명	주제	소 주제	세부 내용
1-1	즐거운 생활	학교 가는 길	길을 안전하게 건너보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 횡단보도에서 손들고 가기</li> <li>• 육교, 지하도 이용하기 (그림 5개 제시)</li> </ul>
			어떤 소리가 나는지 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공사하는 소리, 119 구급대 소리, 경찰차 소리</li> <li>• 나팔소리, 세소리 (그림 6개 제시)</li> </ul>
			교통안전 표지판 만들어보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이런 표지판을 본 적이 있나요?(신호등, 횡단보도, 횡단금지, 공사중, 위험)</li> </ul>
			네거리 놀이하여 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 네거리 놀이에 필요한 것 만들어보기</li> </ul>
			안전하게 놀이하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이시설을 안전하게 이용하는 방법 알아보기 (그림제시)</li> <li>• 놀이하기에 알맞은 장소 알아보기 (그림 4개 제시)</li> </ul>
2-1	즐거운 생활	안전한 물놀이	안전한 물놀이 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물놀이 전의 준비 운동</li> <li>• 깊은 곳에 가지 않기</li> <li>• 적절한 휴식 취하기 (그림 6개 제시)</li> </ul>
			교통규칙 지키기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인도와 차도</li> <li>• 교통규칙을 지켜야 하는 이유 알아보기</li> <li>• 교통규칙을 잘 지키고 있는지 반성해 보기</li> <li>• 교통규칙 지키기 실천해 보기</li> </ul>
3-공통	도덕	안전한 길	교통규칙을 지켜야 하는 이유 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영호의 자전거</li> </ul>
			깜빡이는 녹색 신호등	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 녹색 신호등이 깜빡일 때 얼른 뛰어 건너갈지, 다음 녹색 신호등이 켜질 때까지 기다릴지 망설임</li> <li>• 교통규칙을 지키지 않았을 때 일어날 수 있는 불행한 일 알아보기</li> </ul>
			교통규칙을 잘 지키고 있는지 반성해보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 직접 겪었거나 다른 사람에게 들었던 교통사고의 예를 발표해 보고 자신의 느낌 이야기 해 보기</li> <li>• 교통사고를 줄이려면 어떻게 해야할 지 알아보기</li> </ul>
			횡단보도에서 생긴 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 횡단보도에서 위험한 일이 일어났다고 생각하고 그 느낌을 이야기 해 보기</li> <li>• 횡단보도에서 위험한 일을 당하지 않으려면 어떻게 해야하나</li> </ul>
			밤 늦게 탄 킥보드	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 밤 늦게 골목길에서 킥보드를 타는 것은 위험한 일</li> </ul>
			학교 가는 길에 조심해야 할 것들	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 가는 길에 조심해야 할 것 찾아보기</li> <li>• 내가 다니는 학교 길은 안전한지 이야기 해 보기 (사진 2개 제시)</li> </ul>
			교통 규칙 지키기를 실천해 보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;우리 집 자동차&gt; 시 읽고 그 뜻을 이야기 해보기</li> <li>• 다음과 같은 상황에서 '나는 어떻게 할 것인지', 그 결과는 어떻게 될 것인지에 대해 발표해보기 (횡단보도에서, 고속버스 안에서, 길을 건널 때, 전동차 승강장에서) (그림 4개 제시)</li> </ul>
			카드 완성하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통신호를 지키는/지키지 않는 자동차는?</li> <li>• 교통신호를 지키는/지키지 않는 사람은?</li> </ul>
			교통사고를 당한 환자 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 두 사람씩 짝이 되어 교통사고를 당한 환자 체험활동 (눈을 다친 사람, 다리를 다친 사람, 팔을 다친 사람)</li> </ul>
			자전거를 탈 때 조심해야 할 것	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 조심해야 할 것 찾아 발표해 보기(보도 위의 아이들, 찾길에 놓여 있는 강통) (그림 1개 제시)</li> </ul>
체육	안전한 학교생활	교실이나 복도에서 지켜야 할 안전수칙	마음에 새겨두기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 차 안에서 안전띠 착용</li> <li>• 차에 오르고 내릴 때 차렷 지키기</li> <li>• 찾길 건널 때 횡단보도, 육교, 지하도로 건너기</li> <li>• 횡단보도 건널 때 신호등 신호에 따라 좌우 살피기</li> <li>• 자전거 탈 때 안전규칙 지키기</li> <li>• 길 다닐 때 안전사고에 대비하여 조심하기</li> </ul>
			교실이나 복도, 계단에서 다치게 되는 이유 (그림 2개)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실, 복도에서의 크고 작은 사고 발생</li> <li>• 실내에서 지켜야 할 안전수칙</li> </ul>

<Table 2> continued

학년-학기	교과목명	주제	소 주제	세부 내용
3-공통	체육	안전한 학교생활	운동장에서 안전을 위해 주의해야 할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동장에서 활동할 때 주의할 점 조사, 실천하기(그림 1개)</li> <li>• 화재 발생 시 대피방법, 신고</li> <li>• 화재 발생 시 안전하게 행동하는 방법</li> <li>• 경보기를 눌러 불이 난 사실을 알림</li> <li>• 출입문을 닫아 불길과 연기가 퍼지지 않게 함</li> <li>• 침착하게 비상문으로 대피</li> <li>• 평소에 대피하는 길 알아둠</li> <li>• 물에 적신 손수건 등으로 입을 가리고 몸을 낮추어 대피</li> <li>• 대피할 수 없을 때 소리를 지르거나 옷가지를 흔들며 도움 요청 (그림 4개)</li> <li>• 찾길 건널 때 횡단보도, 육교, 지하도 이용</li> <li>• 인도에서의 보행위치</li> <li>• 인도, 차도 구분 없는 곳에서의 보행 위치</li> <li>• 횡단보도 건널 때 주의사항                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-신호등의 초록불이 커지면 왼쪽 차가 멈추었는지 확인</li> <li>-오른쪽 차가 멈추었는지 살핌</li> <li>-손들고 왼쪽 차를 살피면서 걸음</li> <li>-가운데부터는 오른쪽 차를 살피면서 걸음</li> <li>-신호등의 초록불이 깜빡거릴 때의 건너는 방법</li> </ul> </li> <li>• 건너가도 되는 그림, 건너가면 안 되는 그림 O, X표 하기</li> <li>• 골목에서 갑자기 달려나오는 것의 위험성</li> <li>• 안전하게 길 건너기 위한 규칙의 실천</li> <li>• 철길 건널목 건널 때의 주의사항 (그림 11개)</li> </ul>
			불이 났을 때 행동하는 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에 안전하게 오고 갈 수 있는 길 찾아보기</li> <li>• 학교에 오고 가는 길을 안전하게 이용하는 방법 알기</li> </ul>
		안전한 등교길	학교에 안전하게 오고갈 수 있는 길 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교에 안전하게 오고 갈 수 있는 길 찾아서 그려보기</li> <li>• 교통수단을 이용할 때 여러 사람이 안전하게 이용하기 위해 지켜야 할 점                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-버스 기다리기, 버스 타고 내리기</li> <li>-열차나 전철 탈 때 기다리기와 올바른 타고 내리기</li> <li>-자동차에서의 뒷좌석 이용과 안전띠 착용</li> <li>-차 타고 내릴 때의 주의 사항</li> </ul> </li> <li>• 친구들의 행동이 안전한지 표시하기, 그 이유 이야기하기(그림 6개)</li> <li>• 자전거 안전운전을 위해 지켜야 할 일 (안전장구 갖추기, 알맞은 자전거 고르기, 똑바로 가기, 내려서 횡단보도 건너기, 회전하기, 언덕 지나가기)</li> <li>• 각 단계에서 주의해야 할 점 생각해 보고, 안전하게 자전거 타기(그림 6개)</li> </ul>
		여러 가지 교통수단을 이용할 때 지켜야 할 점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자전거 안전하게 타기</li> </ul>	
		응급처치와 구조	간단한 응급처치법과 구조요청방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 출혈이 심할 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-깨끗한 붕대나 헝겊을 두겹게 접어 상처에 대고 세게 누름</li> <li>-상처를 심장보다 높게 하고 편안한 자세를 취함</li> <li>-부모님께 빨리 연락하고 119나 병원에 도움 청하기</li> </ul> </li> <li>• 화상을 입었을 경우                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-화상부위의 물집을 터뜨리지 않음</li> <li>-차가운 물로 화상부위를 식힘</li> <li>-깨끗한 헝겊이나 거즈로 화상부위를 덮고 어른의 도움을 청함</li> </ul> </li> <li>• 119나 병원에 도움을 청하는 방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-사고났음과 도움이 필요함을 알리기</li> <li>-위치와 다친 상대, 연락처 알리기</li> <li>-엠블런스 도움 받기</li> </ul> </li> </ul>

<Table 2> continued

학년-학기	교과목명	주제	소 주제	세부 내용
3-공통	체육	응급처치와 구조	간단한 응급처치법과 구조요청방법 익히기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주변에서 볼 수 있는 안전사고와 이때의 응급처치법 구조요청방법 연습</li> <li>• 다친 사람, 응급처치 하는 사람, 구조 요청하는 사람, 119 대원의 역할 연습 (사고종류, 사고난 때, 사고장소, 다친 사람, 응급처치, 구조요청연습)</li> </ul>
4-1	국어 읽기	교통안전	교통질서	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통질서의 방법</li> <li>-길을 걸을 때의 방향</li> <li>-횡단보도 건널 때의 주의</li> <li>-밤길을 다닐 때의 옷 색깔</li> <li>-우산을 쓸 때는 앞을 가리지 않도록 함 (그림 2개 제시)</li> <li>-횡단보도 표지판, 보행자 횡단금지 표지판</li> </ul>
4-공통	체육	집안에서의 안전	집 안에서 일어나는 안전 사고를 예방하기 위하여 주의해야 할 점 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집 안에서 일어날 수 있는 사고의 종류</li> <li>• 집 안에서 일어나는 사고를 예방하기 위하여 가족들이 어떻게 행동해야 하는지 이야기 해 보기</li> <li>• 집 안에서 일어나는 사고를 예방하기 위해 우리들이 할 수 있는 일 적어보기 (그림 8개 제시)</li> <li>• 집 안에 혼자 있을 때 일어날 수 있는 사고의 종류 조사하기 (그림 4개 제시)</li> <li>• 어떤 사고가 일어날 수 있는지 적어보기(사고의 종류, 사고의 원인, 예방법)</li> <li>• 사고가 일어났을 때 어떻게 해야 할지 생각해 보기</li> <li>• 위급한 상황에서 슬기롭게 대처하는 방법에 대하여 이야기해 보기 (그림 4개)</li> <li>• 여러 가지 안전사고에 대처하여 내가 할 수 있는 일 적어보기</li> </ul>
			집 안에 혼자 있을 때 일어나는 안전사고에 대처하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 생활에 필요한 여러 도구를 사용하다가 다치는 경우에 대해 이야기 해 보기</li> <li>• 약을 잘 못 먹거나 유독물질을 잘 못 다루어 일어날 수 있는 사고와 예방법 알아보기</li> <li>• 나와 친구들의 경험 조사해 보기 (그림 5개 제시)</li> <li>• 여러 가지 안전사고에 대해 모둠별로 조사하여 정리하고 예방법 발표해 보기(사례: 연필에 찔린 경험, 상한 음식을 먹은 경험, 개나 고양이에게 물린 경험, 모듬별 인원, 예방법 적기)</li> </ul>
			여러 가지 도구나 유독 물질을 잘못 사용하여 일어나는 안전사고에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집 밖에서 일어날 수 있는 사고에 대해 알아보기 (그림 4개 제시)</li> <li>• 집 밖에서 즐겁고 안전하게 생활하는 방법 알아보고 실천하기</li> <li>• 안전을 위하여 내가 지킬 수 있는 약속 적어보고 꼭 지키기(자전거 탈 때, 인라인 스케이트 탈 때, 운동할 때, 자동차 또는 버스 안에서, 놀이터에서)</li> <li>• 우리 주변의 여러 가지 위험한 일</li> <li>• 납치 또는 유괴사건을 다룬 신문기사 정리 (7사례)</li> <li>• 낯선 사람이 유혹할 때 어떻게 할 것인지 생각하여 의견 발표하기 (그림 1개 제시)</li> </ul>
집 밖에서의 안전	집 밖에서 일어나는 안전사고에 대처하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 집에 있는 가정상비약과 위생용품을 조사하여 종류 알아보고 쓰임새에 대해 자세히 살펴보기(해열제, 소화제, 지사제, 소독약, 탈지면, 1회용 밴드, 반창고, 가위) (그림 2개 제시)</li> <li>• 흔히 입을 상처에 대한 간단한 응급처치법 익혀보기(코피가 날 때, 베었을 때, 멍이 들었을 때, 이물질을 삼켰을 때, 눈에 이물질이 들어갔을 때, 귀에 물이 들어갔을 때, 동물에게 물렸을 때)</li> </ul>		
	응급처치법	상처나 병이 났을 때 간단히 대처할 수 있는 응급처치법 알아보기		

(Table 2) continued

학년-학기	교과목명	주제	소 주제	세부 내용
4-공통	체육	응급처치법	상처나 병이 났을 때 간단히 대처할 수 있는 응급처치법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혼자서 대처하기 어려운 사고 발생시, 부모님이나 119에 연락해서 도움을 받기(부모님, 친척, 119의 긴급연락처 적기)</li> <li>• 우리 집의 가정안전 점검 내용 조사하고 부족한 것 보완하기</li> </ul>
		약물의 오용 및 남용	약물의 오용 및 남용의 예방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 약물사용의 목적, 약물의 작용, 약물의 올바른 사용, 약물오용의 결과</li> <li>• 약물의 오용 및 남용의 의미</li> <li>• 약물의 오용 및 남용이 우리의 신체와 정신에 끼치는 영향(그림 2개 제시)</li> <li>• 우리주변에서 볼 수 있는 약물의 오용 및 남용의 예</li> <li>• 올바른 약물 사용 방법 조사해 보기 (그림 1개 제시)</li> </ul>
		흡연	흡연의 피해에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 담배의 피해</li> <li>• 담배의 독성물질 (그림 2개 제시)</li> <li>• 간접흡연의 피해</li> </ul>
5-1	국어 읽기	이런 점은 고쳐주세요	장난감을 안전하게 만들어야 함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동생의 생일날 선물로 장난감을 사주었는데 그 장난감에 동생이 다치자 장난감을 만든 회사에게 장난감 값을 돌려주거나 다른 상품으로 교환해 달라는 편지, 아이들이 안전하게 가지고 놀 수 있는 장난감 만들어 줄 것을 요구</li> </ul>
5-2	국어 읽기	어린이 교통사고는 이제 그만	교통사고로 인한 어린이 사망과 부상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어린이 교통사고의 특성</li> <li>• 어린이가 당하기 쉬운 교통사고 유형</li> <li>• 통계자료에 의한 어린이 교통사고 사망자와 부상자 비율</li> <li>• 토요일과 일요일에 교통사고로 인한 어린이 사상자가 많은 이유</li> <li>• 어린이 교통사고를 줄이기 위한 노력</li> </ul>
5-공통	체육	운동과 안전	안전하게 운동하기 위해서 지켜야 할 일 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동을 하는 중에 일어날 수 있는 여러 가지 사고</li> <li>• 운동을 할 때 지켜야 할 사항 (그림 7개 제시)</li> <li>• 운동장에서 겪은 사고의 경험 이야기 해보기</li> <li>• 운동장에서 자주 일어나는 사고의 원인에 대해 조사해 보기</li> </ul>
			운동장 시설과 운동기구의 안전한 사용방법을 알고 운동에 참여하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운동장 시설과 운동기구의 안전한 이용방법 알아보기</li> <li>• 안전하게 운동에 참여하기 위해서 주의해야 할 점 이야기해보기 (기구를 안전하게 나르려면, 여럿이 함께 기구를 사용하려면, 장애물을 안전하게 사용하려면) (그림 3개 제시)</li> </ul>
5-공통	체육	안전한 여가생활	대중교통을 안전하게 이용하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통안전수칙과 올바른 이용방법 알고 지키기</li> <li>• 대중교통을 이용할 때 나의 태도 점수주기 (그림 6개 제시)</li> </ul>
			안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 일	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물놀이 장소가 안전한지에 대한 확인</li> <li>• 물에 들어가기 전에 준비운동</li> <li>• 안전장비 착용</li> <li>• 물놀이 도중에 일어날 수 있는 사고에 대해 생각</li> <li>• 사고를 예방하기 위해서 지켜야 할 일(계곡, 바닷가, 수영장, 저수지) (그림 4개 제시)</li> </ul>
			야영활동 중에 지켜야 할 안전수칙과 사고가 발생하였을 때 대처하는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 야영활동 중에 일어날 수 있는 사고예방(떠나기 전에 필요한 사항을 확인해 두기, 응급약품을 준비하고 사용방법 알기, 사고 상황에 대한 대처방법 배우기, 야영지에서의 안전수칙 알기)</li> <li>• 사고 발생시의 대처방법 (상황 파악, 도움요청, 응급처치)</li> </ul>
		여가활동 중에 발생할 수 있는 안전사고의 예방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여가활동 중의 사고예방 습관과 태도</li> <li>• 보호장구 착용</li> <li>• 놀이 공원에서의 사고 예방</li> <li>• 겨울철 운동시의 사고 예방</li> </ul>	



<Table 2> continued

학년-학기	교과목명	주제	소 주제	세부 내용
	생활의 길잡이	우리 모두의 안전을 위해	횡단보도 앞 정지선 지키기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건물옥상에 카메라를 설치하고 정지선을 지키는 차를 관찰하였는데 장애인 부부가 교통규칙을 잘 지킨 사례</li> </ul>
	도덕	법과 규칙을 잘 지키려는 마음	모두가 교통스텝구나	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 규정속도와 안전거리 유지의 중요성</li> <li>• 교통규칙을 지켜야 하는 이유</li> <li>• 키포드 타다가 과속한 차와 부딪혀서 병원에 입원한 친구</li> </ul>
		인간생활과 재해, 재난	인간생활에 많은 피해를 주는 재해, 재난	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재해란 무엇인가? (사진 4개 제시)</li> <li>• 재해의 종류 (사진 3대 제시)</li> <li>• 재해의 피해사례와 예방</li> </ul>
		인간생활과 재해, 재난	재해, 재난의 사례를 조사해보고 대피방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 재해를 당했을 때 어떻게 행동해야 하는지 알아보기 (천둥과 번개가 칠 때, 태풍이나 집중호우가 발생하였을 때, 수해가 발생하였을 때, 지진이 발생하였을 때) (그림 4개 제시)</li> <li>• 여러 가지 재난을 당했을 때 대피하거나 대처하는 방법(건물이 붕괴될 때, 가스가 새어나왔을 때, 지하철 사고가 발생하였을 때, 경기장 사고가 발생하였을 때) (그림 4개 제시)</li> </ul>
			화재의 발생원인과 신고방법에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화재가 발생하는 원인에 대해 알아보기 (전기, 담뱃불, 불량난, 가스)(그림 4개 제시)</li> <li>• 화재가 발생하였을 때의 신고나 대처방법(상황과약-&gt; 도움요청-&gt; 응급조치 후 행동)</li> <li>• 화재를 예방하기 위한 여러 가지 활동을 인터넷에서 조사해 보기</li> </ul>
6-공통	체육	화재예방과 대처방법	화재예방법에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 원인별 화재의 종류와 화재예방 내용, 관련사이트 (전기화재, 담뱃불 화재, 방화, 불량난 화재, 가스화재, 기름류 화재)</li> <li>• 화재예방을 위해 평소에 할 수 있는 일 생각해 보고 스스로 화재 활동에 참여해 보기</li> </ul>
			화재가 발생하였을 때 대피방법에 대해 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화재가 발생했을 때 대피하는 올바른 방법(질서 있게 대피, 젖은 손수건 등으로 입과 코를 막고 낮은 자세로 대피, 문을 닫고 틈새를 막을, 연기가 들어올 때는 낮은 자세로 엎드려 젖은 수건 등으로 입을 막고 숨을 짧게 쉼) (그림 4개 제시)</li> </ul>
			교통안전의 의미를 알아보고 생활 속에서 실천하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교통안전의 중요성</li> <li>• 교통사고는 노력할 때 예방할 수 있음</li> <li>• 어린이 스스로 자신을 보호할 수 있는 능력 (그림 4개 제시)</li> <li>• 어린이 교통사고를 예방하려면</li> </ul>
			교통안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자동차와 접촉사고가 났을 때 어떻게 해야 할지 알아보기 (즉시 정차-&gt; 부상상태 확인 -&gt; 구급차를 부르거나 병원으로 후송) (그림 3개 제시)</li> <li>• 교통사고가 발생하였을 때 효과적으로 대처하기 위해서 어떻게 할 지 생각해 보기 (사고표시하기-&gt; 차를 갓길로 이동-&gt; 부상자를 확인사고 사고처리 문제 협의) (그림 3개 제시)</li> </ul>
			교통사고의 예를 들어보고 교통사고를 줄일 수 있는 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 교통사고의 예 알아보기(자동차 사고, 철도 및 지하철 사고, 선박사고) (사진 3개 제시)</li> <li>• 교통사고를 줄일 수 있는 방법 정리하여 발표해 보기 (일시, 장소, 사고원인, 사고결과, 예방법)</li> </ul>

서는 운동장에서 활동할 때 주의 할 점을 조사해 보고 실천하기와 '불이 났을 때 행동하는 방법'에서는 화재 발생 시 대피방법과 안전하게 행동하는 방법, 경보기로 불

이 난 사실을 알리는 것과 침착하게 비상문으로 대피하고 도움을 요청하는 것을 그림을 4개 제시하여 나타내었다. '학교에 오고 가는 길을 안전하게 이용하는 방법 알

기'에서는 학교를 오고 가는 길에 위험한 곳이 많으므로 차도와 인도에서의 보행위치와 횡단보도를 건널 때의 주의 사항에 대해 알려주고 있었다. 또한 그림을 제시하여 건너가도 되는 그림, 건너가면 안 되는 그림에 ○, ×표를 하도록 하는 내용도 포함되어 있었다. 팔목에서 갑자기 달려나오는 것의 위험성과 철길 건널목을 건널 때의 주의사항에 대해서도 알려주었다. '학교에 안전하게 오고 갈 수 있는 길 알아보기'에서는 학교에 안전하게 오고 갈 수 있는 길을 찾아서 그려보는 활동을 제시하고 있었다. '여러 가지 교통수단을 이용할 때 지켜야 할 점'에서는 버스, 열차나 전철을 타고 내릴 때의 지켜야 할 내용, 자동차의 뒷좌석에 앉기와 차를 타고 내릴 때 오른 쪽 문을 이용하고 자전거나 오토바이가 오지 않는지 확인하는 것에 대한 내용도 포함하고 있었다. '자전거 안전하게 타기'에서는 안전장구를 갖추고 알맞은 자전거를 골라야 하는 것과 똑바로 갈 때와 내려서 횡단보도건널 때와 회전하기, 언덕을 지날 때의 각 단계에서 주의해야 할 점을 생각하는 시간을 가졌다. '간단한 응급처치법과 구조요청 방법'에서는 출혈이 심할 경우, 가벼운 화상을 입었을 경우, 119나 병원에 도움을 청하는 방법에 대해 행동하는 방법을 알아보려고 하였다. '간단한 응급처치 법과 구조요청방법 익히기'에서는 주변에서 볼 수 있는 안전사고와 이 때의 응급처치법, 구조요청방법을 연습해 보고 다친 사람, 응급처치 하는 사람, 구조 요청하는 사람, 119 대원의 역할을 연습하는 내용이였다.

4-1 [국어 읽기]에서는 「새로운 시작을 위하여」 단원에서 <교통안전에 대한 내용을 다루고 있었다. '교통질서'에서는 교통질서 방법에 대해 알려주었는데, 길을 건널 때의 방향과 횡단보도 건널 때의 주의, 밤길을 다닐 때의 옷 색깔과 우산을 쓸 때 앞을 가리지 않도록 해야 함을 알려주었다. 또한 횡단보도 표지판과 보행자 횡단보도 금지 표지판의 2종류를 알려주었다.

4-공통 [체육]에서는 「안전한 생활」 단원에서 <집 안에서의 안전>, <집 밖에서의 안전>, <응급처치법>, <약물의 오용 및 남용>, <흡연>에 대한 내용을 다루었다. 집 안에서 일어나는 안전사고를 예방하기 위하여 주의해야 할 점 알아보기'에서는 집 안에서 일어날 수 있는 침대에서의 낙상, 욕실에서 미끄러짐, 다리미에 의한 화상, 가스 불에 의한 화재, 젖은 손으로 전기 기구를 만지는 것, 전기 코드를 여러 같이 사용하는 것 등의 사고의 종류를 제시하고 이를 예방하기 위하여 가족들이 어떻게 행동해야 할 지를 알아보는 것이었으며 '집 안에서 혼자

있을 때 일어나는 안전사고에 대처하는 방법 알아보기'에서는 집 안에 혼자 있을 때 일어날 수 있는 사고의 종류를 조사하고 사고가 일어났을 때 어떻게 해야 할 지를 생각해 보는 내용이 포함되어 있었다. 또한 여러 가지 안전사고에 대처하여 자신이 할 수 있는 일 적어보기 활동도 포함되었다. '여러 가지 도구나 유독물질을 잘못 사용하여 일어나는 안전사고에 대해 알아보기'에서는 우리 생활에 필요한 여러 도구를 사용하다가 다친 친구들의 경험을 조사하고 이를 모둠별로 조사하여 정리하고 예방법을 발표하는 활동도 포함되었다. '집 밖에서 일어나는 안전사고에 대처하는 방법 알아보기'에서는 집 밖에서 친구들과 놀거나 이동하는 중에 여러 가지 일어날 수 있는 사고를 예방하고 안전을 위하여 지킬 수 있는 약속을 적어보는 내용이 포함되었다. 여기에서는 우리 주변의 위험한 일이나 납치 또는 유괴사건을 다룬 신문 기사를 정리 해 놓았으며 낯선 사람이 유혹할 때 어떻게 할 것인지 생각하여 의견 발표하기에 대한 내용도 포함되었다. '상처나 병이 났을 때 간단히 대처할 수 있는 응급처치법 알아보기'에서는 상처나 병이 났을 때 간단히 대처할 수 있는 응급처치법을 위해 가정상비약과 위생용품을 조사하여 그 쓰임새에 대해 살펴보고 흔히 입는 상처(코피가 날 때, 베었을 때, 멍이 들었을 때, 찢었을 때, 찢는 물에 데었을 때, 이가 부러졌을 때, 이물질을 삼켰을 때, 눈에 이물질이 들어갔을 때, 귀에 물이 들어갔을 때, 동물에게 물렸을 때)에 대한 간단한 응급처치법을 익혀보고 혼자서 대처하기 어려운 경우 부모님이나 119에 연락해서 도움을 받는 내용이였다. 또한 각자 자신의 가정 안전 지킴이가 되어 15항목의 안전사항을 점검해 보도록 하는 내용이 포함되어 있었다. '약물의 오용 및 남용의 예방법 알아보기'에서는 약물의 오용 및 남용의 의미를 알아보고 약물의 오용 및 남용이 우리의 신체와 정신에 끼치는 영향을 알아보는 내용이 제시되어 있었다. 우리 주변에서 볼 수 있는 약물의 오용 및 남용의 예를 질문하고 올바른 약물 사용법에 대해 조사해 보는 내용이 포함되었다. '흡연이 피해에 대해 알아보기'에서는 흡연의 피해로서 담배를 피우면 어떤 피해가 있는지 건강한 폐와 흡연으로 손상된 폐 사진을 제시하고 있었으며 간접 흡연의 피해에 대해서도 설명하고 있었다.

5-1 [국어 읽기]에서는 「분명하고 적절하게」 단원에서 <이런 점은 고쳐 주세요>의 내용이 제시되어 있었다. '장난감을 안전하게 만들어야 함'에서는 동생의 생일날 선물로 사 준 장난감에 동생이 다치자 장난감 회사에 장

난감 값을 돌려주거나 다른 상품으로 교환해 달라는 편지를 쓴 내용으로 아이들이 안전하게 가지고 놀 수 있는 장난감을 만들어 줄 것을 요구하는 내용이었다.

5-2 [국어 읽기]에서는 「꼭은 생각, 좋은 세상」의 단원에서 <어린이 교통사고는 이제 그만>에 대한 내용을 다루었다. '교통사고로 인한 어린이 사망과 부상'에서는 어린이 교통사고의 특성과 어린이가 당하기 쉬운 교통사고 유형, 어린이 교통사고 사망자와 부상자에 대한 통계 자료를 제시하였으며 어린이 교통사고를 줄이기 위한 노력을 강조하였다.

5-공통 [체육]에서는 「안전한 생활」 단원에서 <운동과 안전>, <안전한 여가생활>의 내용을 다루고 있었다. '안전하게 운동하기 위해서 지켜야 할 일 알아보기'에서는 운동을 하는 중에 여러 가지 사고가 일어날 수 있음을 알려 주고 운동을 할 때 지켜야 할 사항을 제시하고 있었다. '운동장 시설과 운동기구의 안전한 사용방법을 알고 운동에 참여하기'에서는 운동장에서 겪은 자신의 경험을 이야기 해 보고 사고의 원인을 조사하는 내용이 포함되었다. 또한 운동장 시설과 운동기구의 안전한 이용방법을 알아보고 안전하게 운동에 참여하기 위해 주의할 점을 이야기 해 보는 활동을 포함하였다. '대중교통을 안전하게 이용하는 방법 알아보기'에서는 교통안전수칙과 올바른 이용방법 알고 지키기와 안전점검표를 통해 자신의 태도에 1점에서 3점까지의 점수를 주어 자신의 태도를 평가해 보도록 하였다. '안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 일'에서는 물놀이 장소가 안전한지에 대한 확인과 물에 들어가기 전의 준비운동, 안전장비 착용과 사고를 예방하기 위해 지켜야 할 일은 무엇인지 토의 해 보기 활동이 포함되었다. '야영활동 중에 지켜야 할 안전수칙과 사고가 발생했을 때 대처하는 방법 알아보기'에서는 야영활동을 떠나기 전에 필요한 사항을 확인해 두고 응급 약품을 준비하고 사용방법을 알며 사고 상황에 대한 대처방법을 배우고 야영지에서의 안전수칙 알기에 대한 내용이 포함되었다. 또한 사고발생 시의 대처방법에 대해서도 상황을 파악하고 도움을 요청하며 응급처치를 하는 순으로 제시되어 있었다. '여가활동 중에 발생할 수 있는 안전사고의 예방법'에서는 자전거, 키보드같은 여가활동을 할 때는 보호장구를 착용해야 함과 햇볕이 강할 때는 자외선 차단 크림을 발라야 한다는 것, 놀이공원에서의 안전, 겨울철 운동 시에는 동상에 유의해야 함을 알려주었다.

6-공통 [생활이 길잡이]에서는 「함께 지키자」 단원

에서 <우리 모두의 안전을 위해>라는 내용을 다루고 있었다. '횡단보도 앞 정지선 지키기'에서는 어느 방송국에서 '교통신호 지키기' 국민운동을 벌였는데 건물 옥상에 카메라를 설치하고 정지선을 지키는 차를 관찰하였는데 많은 차들이 정지선을 무시하고 과속을 하고 신호등을 제대로 지키지 않았으나 오랜 시간 후에 장애인 부부가 교통규칙을 잘 지킨 실례를 제시하여 규칙을 무시하고 다른 사람의 안전을 생각하지 않는 사람이 마음의 장애인임을 알려주었다.

6-공통 [도덕]에서는 「함께 지키자」 단원에서 <법과 규칙을 지키려는 마음>에 대한 내용을 다루고 있었다. '생명을 구한 안전운전'에서는 가족이 자동차로 여행을 떠나는 중 도로에서 규정 속도로 가는 아버지에게 빨리 가기를 재촉하며 경적소리를 냈던 자동차가 충돌 사고가 났음을 제시하면서 규정속도와 안전거리 유지의 중요성을 알려주었다. '모두가 교통스럽구나'에서는 친구 경찰이 가 키 보드를 타고 가다 옆길에서 급하게 달려나오던 차에 치인 사례로, 법을 지키지 않고 과속한 차량으로 인해 사고를 경험한 것을 나타내고 있었다.

6-공통 [체육]에서는 「안전한 생활」 단원에서 <인간생활과 재해, 재난>, <화재예방과 대처방법>, <교통안전>에 대한 내용을 다루고 있었다. '인간생활에 많은 피해를 주는 재해, 재난'에서는 재해란 무엇인지를 알려주고 재해, 재난의 피해 사례(천둥과 번개가 칠 때, 태풍이나 집중 호우가 발생하였을 때, 수해가 발생하였을 때, 지진이 발생하였을 때, 건물이 붕괴될 때, 가스가 새어 나왔을 때, 지하철 사고가 발생하였을 때, 경기장 사고가 발생하였을 때)를 알려주었으며 '재해, 재난의 사례를 조사해 보고 알아보기'에서는 재해와 재난을 당했을 때 어떻게 행동해야 하는지와 대피하거나 대처하는 방법에 대해 잘 알아두라고 하였다. '화재의 발생 원인과 신고방법에 대해 알아보기'에서는 화재가 발생하는 전기, 담뱃불, 불장난, 가스 등에 의한 원인을 알려 주고 불이 나면 어떻게 해야 할지의 대처방법(상황 파악→ 도움 요청→ 응급조치→ 응급조치 후 행동)에 대해 제시해 주었다. 또한 '화재 예방법에 대해 알아보기'에서는 원인별로 화재를 예방하기 위한 방법과 우리가 평소에 할 수 있는 일을 생각해 보고 스스로 119 소방대원이 되어 화재 예방활동에 적극적으로 참여해 볼 것과 10항목으로 구성된 화재 예방을 위한 점검표를 제시해 주었다. '화재가 발생했을 때 대피방법에 대해 알아보기'에서는 화재가 발생하였을 때 대피하는 올바른 방법을 그림을 통해 알려주었

다. '교통안전의 의미를 알아보고 생활 속에서 실천하기'에서는 교통안전의 중요성과 의미를 알아보고 생활 속에서 실천하기 위해 어떻게 해야 하는지를 서술해 보도록 하였다. '교통사고가 발생하였을 때 대처방법 알아보기'에서는 자동차와 접촉사고가 났을 때의 대처방법(즉시 정차→부상상태를 확인→구급차를 부르거나 병원으로 후송)과 자동차끼리 접촉사고가 났을 때의 효과적인 대처방법(사고표시 하기→차를 갓길로 이동→부상자를 확인하고 사고처리 문제 협의)에 대해 알려주었다. '교통사고의 예를 들어보고 교통사고를 줄일 수 있는 방법 알아보기'에서는 자동차 사고, 철도 및 지하철 사고, 선박 사고의 예를 사진으로 각각 1개씩 제시하였으며 교통사고를 줄일 수 있는 방법을 정리하여 발표하기가 포함되어 있었다.

초등학교 교과서에서의 안전교육 내용은 위에서 제시한 내용으로서, 일부 교과목의 관련 단원을 통해 단편적이고 부분적으로 취급하고 있었다. 또한 <Table 2>에서 제시된 것처럼 각 내용에 대해서는 교육내용에 대한 평가도 일부 내용에서만 제시되어 있었다.

## V. 논 의

초등학교 연령에서의 안전은 성인들에 의한 보호나 안전문제 예방도 한계가 있어 아동 스스로 자기 방어적 자세나 안전문제 대처능력이 더욱 요구된다. 아동은 생활주변에서의 위험을 인식하고 자기를 보호해야 하므로 안전에 대한 지식 및 태도가 우선시 되어야 한다고 볼 수 있다(Kim et al., 2003).

본 연구결과에서 나타난 바에 의하면 초등학교 교과서에서의 안전교육은 1학년에서는 교통안전에 대한 내용만을 다루고 있었으며 2학년에서는 물놀이, 3학년에서는 교통규칙, 실내·외에서의 안전, 화재, 응급처치법을, 4학년에서는 교통안전, 집 안에서의 안전, 집 밖에서의 안전, 응급처치법, 약물의 오·남용, 흡연에 대한 내용을 다루고 있었다. 또한 5학년에서는 장남감 안전과 교통사고, 운동시의 안전과 물놀이, 여가활동 중의 안전사고를, 6학년에서는 교통질서 지키기와 재해와 재난, 화재예방, 교통사고에 대해 서술하고 있었다. 이러한 내용을 구체적으로 살펴보면 그림이나 사진이 제시된 것도 있었지만 대부분이 단편적으로 지식을 전달하는 수준에서 끝나고 몇몇 내용만 모둠조를 통한 활동이나 역할놀이, 점검표 작성 등의 실제적인 활동을 제시하고 있었다. 실제적인

사례를 다룬 것은 6-공통 [생활의 길잡이]에서만 단 1건 있었다. 그러나 이 사례도 실제적으로는 대중매체의 프로그램에서 방영된 내용을 그대로 축소하여 제시한 것에 불과하였고 아동들에게 흥미를 유발할 만한 소재는 아니었다. 교과서에서 일부 제시된 다른 사례들은 실제의 경우가 아닌 이야기의 형식으로 만들어졌으나 이 역시 초등학생들의 관심을 유도하기에는 불충분한 것으로 판단된다. 또한 전체적인 내용에 있어서는 학년간의 연계성이 없었으며 초등학교 저학년에서 고학년으로 갈수록 교과서의 안전교육 내용이 광범위해 지고 심화되지도 않았다. 교과서에서 다른 안전교육 내용을 주제별로 살펴볼 때는 교통안전에서는 교통사고를 예방하기 위한 횡단보도 건너기, 교통안전 표지판, 신호등, 안전띠 착용, 대중교통 이용, 교통사고, 자전거 타기에 대해 다루고 있었다. 그러나 그 내용에 있어서는 이론 중심의 반복적인 내용을 많이 다루고 있었으며 제시된 사진이나 그림도 전혀 현실감이나 생동감 없는 자료이었다. 그러나 어린이 교통사고 사망자와 부상자에 대한 통계자료는 아동들에게 도움이 될 수 있는 실질적인 자료라고 판단된다. 우리 나라는 유니세프가 OECD 회원국 26개국을 대상으로 교통사고로 인한 15세 이하 아동 사고 사망률을 조사한 결과, 1위를 차지한 것으로 나타났는데(Kim & Park, 2003) 이를 토대로 교통안전에 대한 내용이 좀 더 강화되어야 한다고 생각한다.

물놀이 안전은 2학년과 5학년의 교과서에서만 제시되어 있었는데 물에 들어가기 전의 준비운동과 깊은 곳에 가지 않는다는 내용만 제시되어 있어 수상안전 측면에서 빈약함을 알 수 있으며 2학년과 5학년의 교과서에서 내용 차이는 두드러지지 않았다.

실내·외에서의 안전은 실내는 교실이나 복도, 계단으로, 실외는 운동장으로 제한되어 제시되어 있었다. 실제적으로 학교 환경에서는 실내·외 환경이 이곳으로 제한되지만 아동이 재낼 수 있는 많은 다른 환경을 고려해 볼 때 이는 너무 제한적이라고 판단된다.

화재는 화재 발생시의 대피방법에 대해 알려주었으나 이론으로만 이루어지는 수업이었다. 그러나 실제 그런 상황이 발생하였을 때를 예상한 시범같은 교육방식으로 바뀌어야 할 것으로 생각되며 이 때는 소방서를 직접 방문하거나 초등학교 지역에 있는 소방서에서 직접 아동에게 교육할 수 있는 기회를 부여하는 것도 도움이 되리라고 생각한다.

응급처치법과 관련해서는 출혈이나 화상을 입은 경우

등의 제한된 경우이었으나 119나 병원에 도움을 요청하는 방법, 우리 집의 가장 안전 점검내용을 조사하는 것은 매우 실질적이라고 생각된다. 또한 자신이 다친 사람, 응급처치 하는 사람, 구조 요청하는 사람, 119 대원이 되어 역할연습을 해 보는 것은 간접 체험하는 계기가 되므로 바람직하다고 생각한다.

집 안과 집 밖에서의 안전에서는 사고가 일어났을 때 어떻게 해야 할 지 생각해 보기나 자신이 할 수 있는 일적어보기 활동을 통해 자신의 행동을 계획할 수 있는 기회를 제공하는 것이라고 생각한다. 또한 집 밖에서의 안전에 대해서는 유괴사건을 다룬 신문기사를 정리해 놓았는데 이는 아동들에게 실제의 경우를 나타내 주는 좋은 교육자료라고 생각한다.

약물의 오·남용과 흡연에 대해서는 이러한 내용이 안전교육에 포함된 것은 바람직하나 내용 면에서는 충실하지 못했다.

장난감 안전에 대해서는 너무나 단편적인 편지 내용으로만 구성되어 있고 이에 대해 생각하는 기회나 토론 등은 전혀 없어 장난감 안전이 중요하다는 것을 인식시키기에는 너무도 부족한 것으로 평가할 수 있다. 현재 초등학생에게는 장난감으로 인식되어 있으나 실제적으로 그 위험성은 무기 수준으로 확인된 것들이 있다. 그러므로 그 위험성에 대해 인식시키는 것이 중요하다고 생각한다.

운동이나 여가활동 중의 안전에 대해서는 운동이나 여가활동으로 인해서도 사고가 발생할 수 있음을 좀 더 확실하게 인식시키는 내용이 포함되어야 한다고 생각한다. 특히 우리 나라 초등학생의 경우, 보호장구의 착용이 미비하여 보호장구 착용으로 예방할 수 있는 골절이나 뇌손상 같은 사고가 빈번함을 고려할 때 보호장구 착용의 중요성이 더 강조되어야 할 것이다.

재해나 재난 발생에 대한 내용은 매우 간략하게 제시되어 있으나 최근 들어 세계적으로 자연재해가 점차 증가 추세에 있다는 점을 고려하여 재해 발생 시의 대처방법에 대해 행동적인 측면의 교육이 필요하다고 생각한다.

본 연구결과와 관련하여 Kim(2001)도 현행 초등학교에서의 안전교육은 여전히 소홀히 다루어지고 있으며 일부 교과관련 단원에서만 부분적으로 취급되고 있어 종합적이고 체계적인 안전교육을 실시할 수 없는 상황이라고 밝혔다. Kim과 Park(2003)도 연구를 통해 안전교육은 관련교과에서 부분적으로 다루어지고 있으며 교과 외 활동으로는 학급활동시간을 통하여 필요에 따라 수시

로 실시하고 있었다. 또한 교육방법에 있어서는 강의방법을 가장 많이 활용하고 있다(41.7%)고 하였으며 안전교육 후 평가에 대해서는 응답자의 58% 정도가 평가한 적이 없다고 응답하여 실효성 있는 안전교육이 수행되기는 어렵다고 하였다. 또한 교사들이 안전관련 교육을 이수하였는지에 대해 76.3%가 이수한 적이 없다고 응답하여 안전교육을 실시하는 담당자에 대한 교육과 교사용 지침서, 학습지원 자료 등의 개발이 요구되어 진다고 강조하였다.

학교에서 실시하는 안전교육 방식에 대해서는 Park과 Kim(1999)은 선진국의 초등학교 교육과정에 포함된 안전교육 내용과 우리 나라 초등학교 사회 교과서에 안전교육 내용을 비교 분석한 결과, 우리 나라 교육과정에서는 안전교육의 내용을 매우 소홀히 다루고 있거나 그렇지 않으면 매우 피상적인 내용으로 취급하고 있다면서 가치와 태도 형성에 주안점을 두고 현실의 문제를 최대한 수업에 끌고 와서 학생들이 직접 체험하면서 학습이 되도록 해야 한다고 주장하였으며 Kang(1994)과 Kim(2000), Jeong(2000)은 아동이 안전교육 방법에 대한 선호도가 시청각 교육, 친구들과의 토론, 선생님의 설명 및 말씀 순이라고 하였다. Kim(2000)의 연구에서도 학생들이 배우기를 원하는 항목들을 교과서에서 찾아 볼 수 없는 경우가 많았으며 몇 개의 항목의 경우에는 학습의 효과를 기대하기에는 너무도 미흡한 양으로 다루어지고 있었다고 하였다. 또한 학생들의 안전교육 방법에 대한 선호도는 현장학습 및 실습, 시청각 교육, 친구들과의 토론, 선생님의 설명 및 말씀 순이라고 하였다. Kim(2003)도 초등학생들의 심리·발달적 측면에서 볼 때, 교육내용과 방법은 구체적인 체험활동에 기반을 두어야 함에도 불구하고 이론중심으로 진행되기 때문에 학습자의 흥미나 능력을 벗어나는 경우가 많다고 하였다. 초등학교 안전교육은 실천 지향적일 때 그 실효를 거둘 수 있다는 점과 초등학생의 신체·심리 발달적 특성을 감안하여 안전교육도 구체적인 체험활동을 통해서 학습할 때만 유의미한 경험으로 내면화 될 수 있다는 것이다. 현재까지 수행된 안전교육 사례에 대한 검토 결과, 실제 사고 사례중심의 안전교육만 잘 실시해도 아동 안전사고의 70%까지 예방할 수 있는 것으로 조사되었다(The Korea Occupational Safety & Health Agency, 2003; Hur, 2002). 이러한 연구결과를 통해 학생들이 자연스럽게 현장학습 및 실습을 통하여 직접 보고 듣고 따라해 봄으로써 안전행동이 습관화 되도록 안전교육 방

법면의 개선이 요구된다고 하겠다. 그리고 시청각 교육과 그룹토의 같은 방법도 병행하여 아동의 안전의식을 키워감으로써 실질적인 안전교육이 되도록 해야 하겠다.

또한 Bae(2003)는 아동은 '조심해라'는 막연한 말만으로는 이를 행동하기가 어려우므로 각 상황별로 구체적으로 교육할 수 있는 안전사고 예방교육을 관련된 교과 내용과 연결하여 체계적으로 지도하거나 재량활동 및 특별 수업활동을 통하여 지도할 수 있는 실질적인 교육 프로그램의 개발이 시급하다고 하였다.

7차 교육과정에서 초등학교에서의 안전교육은 여러 교과에서 산만하게 다루어지고 있으며(Kwon & Jung, 2000), 현재 우리 나라 교육인적자원부에서는 초등학교 학생들에게 21-23시간 안전교육을 하도록 권장하고 있으나 권장일 뿐 학교에 대한 구속력이 없어 내실 있는 요구가 이루어지고 있지 못하고 있으며 여전히 교과과정에서 소홀히 다루어지고 있고 일부 교과의 관련 단원에서 부분적으로 취급되고 있어 종합적이고 체계적인 안전교육을 계획하는 것이 시급하다고 생각한다. 또한 학교에서의 안전교육은 대상자의 요구를 반영하여 내용을 강화시킬 필요가 있다고 생각한다. Kim 등(2003)은 초등학교를 대상으로 한 안전교육은 매우 효과적이라고 하면서 이러한 교육이 가정에서 같이 이루어질 때 더욱 그 효과는 배가될 수 있다고 하였다. 그러므로 가정에서도 안전교육을 중요시하여 학교에서 배운 것을 부모가 계속 지도하고 평가할 수 있도록 학교와 가정간의 연계 방안이 모색되어야 할 것이다.

안전교육은 안전에 기여하는 습관, 기능 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있으므로 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 할 것이며 학교에서도 효율적인 안전교육 프로그램을 개발할 필요가 있다. 정부도 말로만 안전교육을 강조할 것이 아니라 강력한 의지와 실천이 뒤따라야 한다고 생각한다. 미국 등을 비롯한 선진 국가에서는 안전교육을 필수교과로 지정하고 있으며 최소 주당 2시간 이상 배치하고 전문교사를 배치하고 다. 이는 소중한 인간의 생명과 직결되는 그 중요성은 어느 교과목에 비해도 지나치지 않기 때문일 것이다. 그러므로 우리나라에서도 안전교육에 관한 독립된 교과가 마련되고 이에 따른 교육과정의 개발, 다양한 학습 보조자료의 개발, 효과적인 교수-학습 방법의 연구, 관련 교사의 양성 등이 필요한 상황이라고 생각된다. 효과적인 안전교육을 위해서는 아동의 발달단계에 맞는 체계적인 안

전교육이 많이 개발되어야 하고 이를 지도하기 위한 지도자와 풍부한 자료가 필수적으로 뒤따라야 하며 안전교육을 체계적으로 실시하기 위한 제도적 장치가 마련되어야 할 것이다. 이를 위해서는 안전교육을 다루는 교사들을 대상으로 각종 연수를 실시해야 한다고 생각한다. 안전교육을 담당할 안전 전문교사를 양성하여 각급 학교에 배출 할 수 있는 적극적인 법적, 제도적 지원이 요구되며 주당 일정시간 이상이 안전교육 시간 확보 및 통합된 교육방법의 모색이 필요하다고 생각한다. 또한 Kim(2000)는 선진국에서는 교내학생의 폭력, 성폭력, 유괴 사고 등은 물론 약물의 오·남용 문제와 정신질환의 문제까지도 학교 안전교육에서 다루고 있다고 하면서 시대 변화에 따른 안전교육의 개념 및 내용 변화의 필요성을 시사하였는데, 이는 우리나라에서도 앞으로 이러한 부분에 대한 안전교육이 강화되어야 할 것이라고 생각한다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 안전교육의 중요성에 비하여 학교 안전교육이 미비한 현실에서 초등학교 교과서에서 제시하고 있는 안전교육의 내용을 파악하여 초등학교에서 아동을 대상으로 사고예방을 목적으로 한 안전교육 프로그램의 개발에 기초자료를 제공하고자 시도되었다.

본 연구의 대상은 7차 교육과정에서 사용하고 있는 초등학교 1-6학년까지의 전 교과목 교과서 32권을 대상으로 각 교과서에서 제시된 단원을 주제와 소주제, 제시하고 있는 구체적인 내용, 내용에 대한 평가로 나누어 내용분석방법을 통해 자료를 분석하였다.

본 연구를 통해 나타난 결과는 다음과 같다.

1. 초등학교 교과서에서 제시하고 있는 안전교육 내용은 [체육], [도덕], [즐거운 생활], [국어], [생활의 길잡이] 같은 한정된 교과목에서만 다루고 있었으며 [수학], [과학], [음악], [미술] 등에서는 안전교육에 대해 전혀 언급되지 않았다.
2. 초등학교 교과서에서의 안전교육은 1학년에서는 교통안전에 대한 내용만을 다루고 있었으며 2학년에서는 물놀이, 3학년에서는 교통규칙, 실내·외에서의 안전, 화재, 응급처치법, 4학년에서는 교통안전, 집안에서의 안전, 집 밖에서의 안전, 응급처치법, 약물의 오·남용, 휴면에 대한 내용을 다루고 있었다. 또한 5학년에서는 장남감 안전과 교통사고, 운동시의 안전과 물놀이, 여가활동 중의 안전사고를, 6학년에

서는 교통질서 지키기와 재해와 재난, 화재예방, 교통사고에 대해 서술하고 있었다. 교과서에서는 안전 교육 내용을 단편적이고 부분적으로만 취급하고 있었으며 각 교육내용에 대한 평가도 일부 내용에서만 제시되어 있었다.

본 연구결과를 통해 우리 나라의 현실에서 안전교육은 별도의 시간을 할애하여 운영되기는 어렵다고 본다. 그러므로 현재의 정규 교과과정 내에서 좀 더 체계적으로 운영할 수 있도록 교과서에서의 안전교육 내용이 좀 더 실제적이고 사례 중심적인 내용을 포함하도록 편성해야 효과를 높일 수 있을 것이라고 생각한다. 왜냐하면 학교 안전교육은 학생들이 평생토록 안전한 삶을 영위할 수 있는 건강의 기초가 되기 때문이다.

본 연구결과를 기초로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 안전교육 내용을 폭 넓게 반영하여 교과서를 구성할 필요가 있다.

둘째, 학생들의 흥미와 관심을 끌 수 있는 안전교육 자료를 개발하고 보급하여야 하면 안전교육 사례를 개발, 보급하면 좋을 것이다.

## References

- Bae, J. Y. (2003). Development of the Safety Education Program for Children. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 9(2), 162-172.
- Brich, D. A. (1993). Improvement leadership skill in Curriculum development, *Journal of School Health*, 62(1), 27-28.
- Choi, I. B., Cheon, S. H. (1998). A Study on the Status and Needs for Safety·Health Education in School. *J Korean Safety Education*, 2(1), 25-39.
- Hong, U. S. (1991). Textbook System and Improvements. *New Education*, 3(537), 30-39.
- Hur, U. (2002). Problems and Improvements School Safety Education.
- Jeong, M. A. (2000). *The Effects of School Safety Education Program on the Safety Behavior among Elementary School Student*. Master thesis, The Keimyung University of Korea, Daegu.
- Kang, H. S. (1994). A Study on the pedestrian Safety Education for Elementary School Children. *J Korean Society for Health Education*, 10(1), 61-71.
- Kim, B. J. (2001). *A Study on the Occurrences of Accidents among 1st to 3rd Grade Rural Elementary Students*. Master thesis, The Keimyung University of Korea, Daegu.
- Kim, E. J., Park, N. S. (2003). Development of a Comprehensive Safety Education Model for Elementary School in Korea. *J Korean Society for Health Education and Promotion*, 20(3), 37-59.
- Kim, J. Y. (1998). *Functional Analysis of the Elementary Physical Education Textbook and Need for Model Development of New Textbook*. Master thesis, The Korea National University of Education, Cheongwon Gun.
- Kim, S. J., Lee, J. E., & Song, M. K. (2003). Effect of the Safety Education on Knowledge and Attitude about Injury Prevention among Elementary School Children. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 9(4), 349-358.
- Kim, S. J., Lee, J. E., Kim, K. M., Park, M. O., Baek, S. S., Song, M. K., & Choi, M. S. (2003). Safety Education Needs and Knowledge and Attitude of Injury Prevention of Elementary School Children. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 9(3), 250-258.
- Kim, T. H. (2000). *Analysis of the contents related to Safety Education for Elementary School*. Master thesis, The Ewha Womans University in Korea, Seoul.
- Kim, Y. I. (2003). Strategies for Safety Education through the Practical Arts Education in Primary School. *J Korean Practice Arts Education*, 16(4), 51-65.
- Kim, Y. J. (1998). A Study on the Contemporary Significance and Status of Safety Education. *J Korean Safety Education*, 2(2),

75-84.

- Kwon, B. A., Jung, S. K. (2000). The Study on Play Tool Accident Actual Condition and Necessity of School Safety Education. *J Korean Safety Education*, 3(1), 209-220.
- Lee, D. H. (1993). What's Good Textbook? *Textbook Research*, 4(15), 5-13.
- Moon, Y. I., Kim, M. W. (2002). An Analysis of Health Education Contents of the 7th Elementary Curriculum. *J Korean Soc. of School Health*, 15(1), 107-121.
- Park, I. H., Kim, K. S. (1999). The right Direction of New Safety Education in Social Studies Education. *J Elementary Education Research Center in The Daegu National University of Education*, 14, 49-92.
- Park, N. S. (1995). The Korea Studies Association of Military Training Program for Secondary School.
- School Health Physical Research Center in Korea National University Education (1996). A Study on the Development of Health Education Curriculum in Elementary School.
- Sewell, K. H., Gains, S. K. (1993). Developmental approach to childhood safety education. *Pediatric Nursing*, 19(5), 464-466.
- The Korea Education Weekly (2004). Urgency for Strengthen the School Safety Education. February 9th, 2004.
- The Korea Occupational Safety & Health Agency (1997). A Guideline for Children Safety Education.

---

(2003). Safety and Health Education for School Teacher.

- Abstract -

## Contents Analysis of Textbook Related to Safety Education in Elementary School

Song, MiKyung\* · Lee, JungEun\*\*

Moon, SunYoung\*\*\* · Yang, SookJa\*\*\*\*

Kim, ShinJeong\*\*\*\*\*

**Purpose:** The purpose of this study was to provide basic data to develop safety education programs in elementary school. **Method:** Analysis is made based on textbooks for 1st~6th-grade elementary school students published by Korea Ministry of Education & Human Resources Development. **Results:** 1) Among the textbooks, only <Physical education>, <Morality>, <Joyful Life>, <Korean Language> and <Guide to Life> courses dealt with safety education. 2) The contents of safety education included traffic safety, water safety, indoor and outdoor safety, fire, emergency measures, misuse and abuse of drug, smoking, toy safety, sports safety, leisure safety and disasters. However, the contents were theoretical, fragmentary, local and limited. **Conclusion:** These results suggest that the contents of safety education must be strengthened, and more practical and more behavior-oriented in consideration of activities.

**Key words :** Content analysis, Textbook, Safety education, Elementary school

---

\* School Nurse, AnKang Elementary school

\*\* Department of Emergency Medical Technology, Dongnam Health College

\*\*\* Department of Nursing, Shinheung College

\*\*\*\* College of Nursing Science, Ewha Womans University

\*\*\*\*\* Department of Nursing, Hallym University