

환경 NGO의 사회환경교육자 양성 프로그램 분석

고운미* · 서우석**

*공주대학교, **경인교육대학교

An Analysis of Upbringing Program for Informal Environmental Educator in Environmental NGOs

Woon Mee Koh* · Woo Seok Seo**

*Lecturer, Kongju National University, **Gyeongin National University of Education

Summary

The objectives of this study were to analyze present status and to suggest for the future upbringing programs for informal environment educator of Environmental NGOs in Korea. Based on the findings from reviewing environmental educators' certification systems in Environmental NGOs, the following suggestions should be considered for improving the certification systems.

1) Government and environmental NGOs should adopt a certification system by implementing qualifying examination for employing specification of informal environmental educator. 2) Applicants to obtain a certification of informal environmental educator in environmental NGOs should be qualified through standard processes including taking required curriculum and programs. They must be evaluated informal environmental educator' ability accurately through their portfolio, teaching ability, professional responsibilities and so on. 3) Standardized curriculum and programs should be adopted by government for the initial preparation of environmental educators reflecting the guidelines from the KOSEE (The Korean Society for Environmental Education) and NAAEE (North American Association for Environmental Education) in the future.

Key Words : Informal Environmental Education, Informal Environmental Educator, Upbring Program, Environmental NGOs

I. 서 론

환경교육은 교과서 중심, 지식중심, 강의중심의 교육을 통해서는 그 실효성이 매우 낮게 나타날 수밖에 없으므로, 체험중심, 실천중심의 사회환경교육을 통해 환경소양을 효과적으로 배양할 수 있다. 또한, 학교환경교육이 갖는 한계를 극복할 수 있도록 학습자들이 자연과 접할 기회를 많이 갖도록 유도할 수 있을 뿐만

아니라, 학교와 사회 환경을 환경친화적인 환경교육장이 되도록 조성하여 환경에 대한 인식과 체험이 일상화되도록 하는데 기여할 수 있다. 이렇듯, 사회환경교육은 평생교육차원에서 환경교육기회를 확대시켜 가치론적 의식화 과정을 거쳐 올바른 환경감수성과 가치관을 갖게 함으로써 환경 친화적인 복지사회를 이루고자 하는 사회교육활동이라고 할 수 있다.

그러므로 사회환경교육이 효과적으로 이루어

지기 위해서는 사회환경교육자의 역할이 매우 중요하다. 북미환경교육협회(NAAEE, 2004)에서 발행한 사회환경교육의 수월성을 위한 가이드라인에서도 좋은 사회환경교육 프로그램의 기준 중 하나로 잘 훈련된 유능한 교사의 필요성을 주장하고 있다(송영은, 2004). 이러한 흐름에 따라 현재 우리나라의 체험환경교육 시설이나 국립공원 등에서는 사회환경교육 전문가에 대한 수요가 급증하고 있고, 최근에 자연환경을 체험하고 해설하는 지도자를 양성하는 사례가 점차 늘고 있다(최석진 외, 2001). 하지만, 대다수의 민간환경단체 등에서 시행되고 있는 사회환경교육 지도인력 양성 및 연수는 지속적으로 시행하는 경우가 드물고, 지속적으로 시행하고 있는 경우도 수여하는 자격이나 인증에 대한 공신력이 부족한 상태이다(송영은, 2004). 그럼에도 불구하고, 사회환경교육자의 양성은 대도시, 도시근교 할 것 없이 곳곳의 민간환경단체에서 시행되고 있는데, 환경단체(사회단체)가 스스로 나서서 곳도 있고, 행정기관이 주도하는 곳도 있다. 때로는 지방의제21, 재단법인, 중앙정부 등의 지원사업을 통해 실시되고 있는 사례들도 있다(김인호, 2005).

이렇게 이루어지는 사회환경교육자 양성은 ‘환경지도자’, ‘환경해설가’, ‘생태안내자’, ‘숲해설가’, ‘자연안내자’, ‘생태환경안내자’ 등 다양한 이름과 형태로 기관별, 지역별, 장소별 등으로 실시되고 있는데, 주목할 점은 일련의 양성과정을 수료한 후에 배출된 지도자들은 공식적 인증과정을 거치지 않고, 일반 시민들과 어린이들을 대상으로 숲, 하천, 공원, 식물원, 사적지 등지에서 사회환경교육자로서 역할을 하고 있다는 것이다.

민간환경단체를 중심으로 다양한 수준과 내용의 사회환경교육자 양성을 위한 교육프로그램이 운영되고 있으나 사회환경교육자 양성을 위한 체계적이며, 인증된 교육과정은 아직 개발되어 있지 않은 실정이다. 한 예로, 2004년도 전국적으로 약 90여 개의 환경해설가 양성과정 교육이 실시되는 등 전국적으로 확산되고 있지

만 대부분의 환경해설가 양성과정의 교육과정은 교육목표를 설정하고 체계적인 교육과정의 개발하기 보다는 일련의 교육내용을 담당할 강사중심으로 교육과정이 개발되고 있는 것으로 판단되며, 유사한 교육내용과 강사진의 중복으로 교육과정별 특성을 살리지 못하고 있는 상황이다(김인호, 2005).

양질의 사회환경교육을 국민에게 제공하기 위해서는 어떤 형태로든 사회환경교육자 양성 프로그램에 대한 인증과 사회환경교육자에 대한 적절한 자격기준을 마련하는 것이 시급하다. 환경해설가 분야가 대학의 평생교육원에서 운영된 사례가 있지만, 대부분 환경단체를 중심으로 법적·제도적 근거를 확보하지 않은 채 사회환경교육자 양성교육과정이 운영되고 있다.

따라서, 본 연구에서는 환경 NGO에서 행해지고 있는 사회환경교육자 양성을 위한 프로그램들을 분석하고, 문제점 및 한계점을 파악하여, 우리나라의 사회환경교육자 자격제도 및 인증제도가 나아가야 할 방향을 탐색하고자 한다. 이를 통해 공신력 있고 능력 있는 사회환경교육자를 양성하고 각 단체에서 시행하는 사회환경교육 프로그램을 인증할 수 있는 기준을 제공하며, 사회환경교육 프로그램 및 지도인력 양성에 대한 표준화 및 사회환경교육과 학교환경교육의 연계 강화에도 기여할 수 있을 것이다

II. 연구의 방법 및 대상 범위

1. 연구의 방법 및 대상 범위

본 연구를 수행하기 위하여 문헌자료 및 환경 NGO 인터넷 사이트에서 제시된 사회환경교육자 양성과정 내용을 분석하였다. 분석대상 국가 및 분석될 양성과정은 미국의 해설가협회, 일본의 자연체험활동추진협의회, 한국의 한국환경교육협회 및 기타 환경 NGO에서 실시되고 있는 양성과정이며, 분석내용은 교육대

상, 자격조건, 이수내용, 평가방법 등에 관한 사항이다.

2. 연구의 한계

본 연구에서는 미국의 해설가협회, 일본의 자연체험활동추진협의회, 한국의 환경교육협회 및 민간환경단체에서 시행되고 있는 사회환경교육자 양성 과정을 운영하고 있는 곳을 환경 NGO로 보았다. 따라서, 이 연구에서 분석될 사회환경교육자 양성과정은 그 나라의 사회환경교육자 양성과정으로 일반화 할 수는 없다.

Ⅲ. 환경 NGO의 사회환경교육자 양성 과정

1. 미국의 해설가협회(The National Association for Interpretation)에서 시행하는 사회환경교육자 양성 과정

미국 해설가협회에서 제공하고 있는 사회환경교육자 양성을 위한 자격 프로그램은 해설계획가(Certified Interpretive Planner), 해설관리자(Certified Interpretive Manager), 해설안내자(Certified Interpretive Guide), and 해설지도자(Certified Interpretive Trainer), 전통문화해설가(Certified Heritage Interpreter), 그리고 해설주최자(Certified Interpretive Host)가 있으며, 이 과정을 통해, 공원, 동물원, 자연학습원, 역사유적, 박물관, 수족관 등의 현장 체험 사회환경교육 프로그램의 전문성을 향상시키는 것을 목표로 하고 있다. 이들 자격프로그램을 대상, 자격요건, 워크샵, 정원, 참가비로 구분하여 살펴보면 <표 1>와 같다.

<표 1>과 같이 미국해설가협회에서 시행하는 사회환경교육자 자격 프로그램마다 교육 대상이 명확히 명시되어 있고, 자격요건이나 워크샵, 자격취득에 대한 평가 등도 구체적으로 제시되어 있다. 프로그램 정원 또한 소수정예로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

2. 일본의 자연체험활동추진협의회(CONE: Council for Outdoor and Nature Experience)에서 시행하는 사회환경교육자 양성과정

일본의 경우, 전국적으로 표준화된 사회환경교육 관련 자격은 아직 없으나, 민간비영리 단체들을 중심으로 사회환경교육자를 양성하고 있다(송영은, 2004). 일본의 사회환경교육자의 예로는 자연체험활동추진협의회(CONE)에서 주관하는 자연체험활동 지도자 양성을 위한 프로그램은 <표 2>와 같다

3. 우리나라의 환경교육협회 및 환경 NGO에서 사회환경교육자 양성과정

우리나라 사회환경교육자를 양성하고 있는 환경교육협회 및 환경 NGO의 관련 양성프로그램 분석한 결과는 <표 3>와 같다.

이상의 우리나라 환경 NGO에서 시행하고 있는 사회환경교육자 양성 프로그램의 특징 및 문제점을 지적하면 다음과 같다.

첫째, 수많은 환경 NGO가 사회환경교육자 양성 프로그램을 제공하고 있으나, 상이한 단체의 성격과 활동의 차이로 인해서 자격명칭이나, 인증방법 등이 일관성이나 표준화되어 있지 않고 있으며, 대부분의 양성프로그램에서는 재교육이 실시되고 있지 않은 것으로 나타났다.

둘째, 표준화된 교육내용 및 교육과정이 부족하며, 사회환경교육 전문가 양성의 남발 및 비검증 자격자가 사회환경교육자로 종사하는 등 사회환경교육의 질적인 부분마저 의심스럽기까지 하다.

셋째, 사회환경교육자 검정 및 평가방법에 대한 구체적인 준거가 미비하다. 표준화되지 않은 교육과정을 이수만 하면 수료증이나 사회환경교육자로 활동할 수 있는 자격을 부여하는 것은 한계가 있다.

넷째, 사회환경교육자 양성 및 자격을 지원하는 전담기관 및 부서가 없다. 또한, 사회환경교육자 양성을 위한 법적·제도적 정비가 부족하다.

<표 1> 미국해설가협회에서 시행하는 사회환경교육자 양성 프로그램

지점명	해설계획가 (Certified Interpretive Planner)	해설관리자 (Certified Interpretive Manager)	해설안내자 (Certified Interpretive Guide)	해설지도자 (Certified Interpretive Trainer)	전통문화해설가 (Certified Heritage Interpreter)	해설주최자 (Certified Interpretive Host)
대상	· 해설계획에 대한 책임 을 받고 있는 자 (종합 계획과 구체적인 전시 계획 수행가능자) · 해설에 대한 일정 수준 의 사전 경험과 지식을 갖춘 자	· 모든 유형의 해설 또는 교육 프로그램을 운영하 는 현장의 관리자나 상 동자를 대상으로 함.	· 신인/인시고용자. 자원 봉사자 등 해설 프로그 램을 제공하고 사단들 을 지속적으로 접촉해 야 하지만 이전에 해설 연수 과정을 거치지 않 은 자	· 해설 영역에서 일하고자 하는 사람을 양성하는 기관(대학이나 그 밖의 기관)에서 일하는 자	· 사적(historical) 프로그램 과 비사적 때제를 개발 하고 실행할 수 있는 능 력있고 경험이 풍부한 해설가.	· 직접 해설을 하지는 않지만 방문객을 만날 기회가 많은 사람들 (신인/인시고용자. 자 원봉사자. 노무직. 안 내소직원, 장학관 등)
자격 조건	· 참가자는 교육이나 경 험 등 자격 요건을 갖 추어야 한다. · 오픈 북 단답형 주관식 · 논술 시험 · 포트폴리오 등의 수행 경험과 수행평가 성취 증명 · 워크샵에 꼭 참가할 필 요는 없으나, 몇 가지 자격요건을 충족하기 위해 필요한 워크샵은 제공됨	· 참가자는 교육이나 경험 등 자격 요건을 갖추어 야 한다. · 오픈 북 단답형 주관식 · 논술 시험 · 포트폴리오 등의 수행 경험과 수행평가 성취 증명 · 워크샵에 꼭 참가할 필 요는 없으나, 몇 가지 자 격요건을 충족하기 위해 필요한 워크샵은 제공됨	· 16세 이상 · 반드시 32시간 워크샵 에 참가해야 함 · 프로그램 기해서 작성 · 10분 프로그램 · 오픈 북 시험	· 참가자는 교육이나 경험 등 자격 요건을 갖추어 야 함 · 오픈 북 단답형 주관식 · 논술 시험 · 포트폴리오 등의 수행 경험과 수행평가 성취 증명 · 워크샵에 참가할 필요는 없으나, 몇 가지 자격요 건을 충족하기 위해 필 요한 워크샵은 제공됨	· 참가자는 교육이나 경험 등 자격 요건을 갖추어 야 한다. · 오픈 북 시험 / 논술 시 험 · 포트폴리오 등의 수행 경험과 수행평가 성취 증명 · 워크샵에 참가할 필요는 없으나, 몇 가지 자격요 건을 충족하기 위해 관 요한 워크샵은 제공된 다.	· 16세 이상 · 반드시 16시간 워크샵 에 참가해야 함. · 오픈 북 시험 · 비디오 시험
이수 영역 (시간)	· 40시간 (5일) · 강의 및 토론에서 해설 계획 모델의 핵심 구성 요소를 다룸.	· 40시간 (5일) · 해설 영역, 경영계획, 마 케팅, 예산확보 등을 포함 한 경영 영역 강조 · 인적 자원과 시간계획, 계약 관리 포함	· 32시간(4일): 연수 스탭 이나 대학생의 경우 일정 조정가능) · 해설의 기초, 정의와 원칙, 네트워킹의 이점, 참가자 특성에 대한 이해, 자원에 대한 이해, 주제 위주의 프로그램 개발, 수행 목적의 측정가능한 방식의 서술, 프로그램 수행 기법 등을 다룸.	· 40시간 (5일) · 해설안내자 과정에서 가 르치고자 하는 사람들 위해 고안되었으며 교육 과정 전체를 포함하고 그 과정의 작성, 운영, 평가하는데 필요한 내용	· 40시간(5일) · 해설에 관한 진보적 사 향, 해설가 중심 해설(2 일), 스스로 탐방형 해설 (2일)	· 16시간(2일): 장소의 특성에 따라 조정될 수 있음) · 해설의 기초 방문객 서비스의 수용, 기관 의 임무를 수행하는 데 필요한 비정규해 설의 사용 등을 다룸.
평가방법	· 6개의 조건 중 3개 이 상을 이수하면서, 오픈 북 시험 · 소집단 활동을 통해 실 질적인 프로젝트 활동 전개, 프로젝트 결과를 10분간 발표	· 5개의 조건 중 3개 이상 을 이수하면서, 참가자 는 오픈 북 시험과 경영 계획 시험을 통과해야 하며, 마지막 날에 경영 계획 발표	· 참가자는 오픈 북 시험, 프로그램 기해서 작성 · 10분짜리 해설 프로그 램 시연을 마지막 날에 완료해야 함 · 그 밖의 자격 요건을 모두 이수하여야 함	· 5개의 조건 중 2개 이상 을 이수하면서, 오픈 북 시험 · 실질적인 양성 프로그램 을 개발하고 결과를 20 분간 발표 · 해설안내자 과정에서 가 르치고자 하는 사람에게 는 필수임.	· 5개의 조건 중 2개 이상 을 이수하면서, 오픈 북 시험 · 소집단 활동을 통해 실 질적인 프로젝트 활동 전개 · 프로젝트 결과 20분 발 표	· 오픈 북 시험, 비디오 시험. 그 밖의 모든 자 격 요건의 절차를 이 수하여야 함.
자격평가 주관기관	해설가 협회	해설가 협회	해설가 협회	해설가 협회	해설가 협회	해설가 협회
정원	· 최소: 9 · 최대: 15 · 최소한 8-12명이 참가 할 경우 워크샵을 제공 할 수 있다.	· 최소: 12명 · 최대: 24명 · 최소한 8-12명이 참가할 경우 워크샵을 제공할 수 있다.	· 최소: 8 · 최대: 15 · 최소한 4-6명이 참가할 경우 워크샵을 제공할 수 있다.	· 최소: 12 · 최대: 24 · 최소한 8-12명이 참가할 경우 워크샵을 제공할 수 있다.	· 최소: 12 · 최대: 24 · 최소한 8-12명이 참가할 경우 워크샵을 제공할 수 있다.	· 최소: 8 · 최대: 15 · 최소한 4-6명이 참가 할 경우 워크샵을 제 공할 수 있다.
참가비	· 회원: \$575 · 비회원: \$650 · 워크샵 등록비, 자격증 비, 교재비는 포함(식 비와 숙박비는 비포함) · 워크샵을 제외한 자격 증 과정 참가비 별도(회 원: \$125, 비회원 \$175)	· 회원: \$575 · 비회원: \$650 · 워크샵 등록비, 자격증 비, 교재비는 포함(식 비와 숙박비는 비포함) · 워크샵을 제외한 자격 증 과정 참가비 별도(회 원: \$125, 비회원 \$175)	· 전체 참가비는 다양 · 포함내역(수업료: \$220, 자격증비: \$75, 회비: \$45, 교재비: \$15) · 자격증이나 회원이 아 니어도 연수 프로그램 은 제공될 수 있다.	· 회원: \$575 · 비회원: \$650 · 워크샵 등록비, 자격증 비, 교재비 포함됨, (식 비와 숙박비는 비포함) · 워크샵을 제외한 자격 증 과정 참가비 별도(회 원: \$125, 비회원 \$175)	· 회원: \$575 · 비회원: \$650 · 워크샵 등록비, 자격증 비, 교재비 포함(식비와 숙박비는 비포함) · 워크샵 제외하고 자격 증 과정 참가비 별도(회 원: \$125, 비회원 \$175)	· 전체 참가비는 다양 · 포함 내역(수업료: \$220, 자격증비: \$75, 회비: \$45, 교재비: \$15) · 자격증이나 회원이 아 니어도 연수 프로그 램은 제공될 수 있다.

자료: <http://www.interpnet.com>, 한국환경교육네트워크 준비위원회, 2005, 64-67 참고하여 재구성.

〈표 2〉 자연체험활동 지도자 유형과 자격프로그램

구분	자연체험활동 리더	자연체험활동 연소자 지도자	자연체험활동 지도자	자연체험활동 조정자	자연체험활동 교관1종	자연체험활동 교관2종
대상연령	· 만 18세 이상	· 16세 이상 18세 미만	· 자연체험활동리더로 만 20세 이상	· 자연체험활동 지도자로 만 23세 이상	· 자연체험활동조정자로 만 25세 이상	· 자연체험활동교관 1종지도자로 만 28세 이상
자격조건	· 자연체험활동리더의 양성사업 수료하였거나, 이와 동등의 연수를 수료했다고 인정되는 자로 지도자 양성단체에 등록되어 있는 자	· 자연체험활동 리더의 조건을 채우는 사람	· 자연체험활동지도자의 양성사업 수료, 이와 동등의 연수를 수료, 인정되는 자로 지도자, 양성단체에 등록되어 있는 자로 소수의 사람을 안내하는 자연체험활동 지도 가능 자	· 자연체험활동 조정자의 양성사업 수료하고, 지도자 양성단체에 등록된 자로 주변자연을 필드로 한 자연체험활동의 기획과 운영 가능한 자	· 자연체험활동 교관의 양성사업을 수료하고, 인정제도위원회의 답신에 의해 이사회가 승인한 자로, 리더양성장과 기획과 조정자, 운영, 진행, 강사가 될 수 있는 자	· 자연체험활동 교관의 양성사업을 수료, 인정제도위원회의 답신에 의해 이사회가 승인한 자로 지도자 또는 조정자양성장과 기획, 운영, 진행, 강사가 될 수 있는 자
이수영역 및 시간	· 공통교육과정 21시간 · 2년간 30일 이상 경험 쌓음 · 구급법 수강		· 공통교육과정 23시간 · 3년간 45일 이상 경험 쌓음	· 공통교육과정 19시간	· CONE 주최의 교관1종 양성강좌 10시간	· CONE 주최의 교관2종 양성강좌 10시간
프로그램/자격/평가 주관기관	· 자연체험활동추진협의회(CONE)	· 자연체험활동추진협의회(CONE)	· 자연체험활동추진협의회(CONE)	· 자연체험활동추진협의회(CONE)	· 자연체험활동추진협의회(CONE)	· 자연체험활동추진협의회(CONE)
평가방법	· 활동실적의 기록 제출 · 참가자로서 지도적인 입장(모임, 답사, 반성회 등)으로서의 합계일수		· 3년간 레포트제출 · 페이퍼테스트 실시	· 소속단체에서 지도자양성에 관련된 실적이 30일 이상 · 소속단체가 본인의 활약실적 증명 · 소속단체가 본인 추천 · 조정자 등록 후 2년간 활동실적 · 페이퍼테스트 실시	· 시험실시 · 리더양성강좌 3회 실시 · 지도자, 조정자 양성강좌시의 어시스턴트 경험	· OJT에 의한 평가
인증방법	· 단체를 통해 자연체험활동리더로 등록		· 단체를 통해 자연체험활동지도자로 등록	· 단체를 통해 자연체험활동조정자로 등록	· 이사회가 인정하여 자연체험활동교관 1종으로 등록 · 교관 2종, 2명의 추천	· 이사회가 인정하여 자연체험활동교관 2종으로 등록
갱신	3년 이내		3년 이내	3년 이내	1년 이내	1년 이내

자료 : www.cone.ne.jp, 한국환경교육네트워크 준비위원회, 2005, 88-91을 참고하여 재구성.

<표 3> 우리나라 사회환경교육자 양성 프로그램

단 제	프로그램 명	대상 및 자격조건	운영기간	이수내용	비고
한국환경교육협회	· 전국 자연·환경교육 지도자 양성 프로그램	· 성인	· 5 개월(이론 20 시간, 실습 40 시간)	· 강의 및 실습, 나무와 들꽃 탐사, 수질오염검사, 자연 친화성 기르기 훈련 등	· 수료증 수여
	· 예비환경교사 양성프로그램(환경교육과 대학 장학생 중심)	· 주말과 청소년들의 방학 기간에 실시되는 이론 및 실습교육 참가 가능자 · 대학 및 대학원 환경교육 관련학과 재학, 휴학, 졸업자 · 전·현직 교사 / 체험환경교육에 관심이 있는 일반인(초대졸 이상) 30명	· 이론/실기교육 : 6~8월 중 총 4회(주말에 교육) / 1회 교육당 약 2~3시간 소요 · 워크샵 : 5월, 10월 중 총 2회(주말 또는 방학기간에 실시) / 각 2박3일 · 실습 : 7월~10월 중 총 10회(주말 또는 방학기간에 실시) / 1일 교육 또는 2박3일	· 대학에서의 연구차원과 정규학교 교육 차원, 외국의 실제교육 차원에서 체험환경교육 프로그램의 발전방향 등을 설정 · 야외 체험환경교육(생태기행 등)	· 전국 체험환경교육 지도자 양성프로그램 수료증 수여(모든 과정의 70%이상 참가자)
숲 해설가 협회	· 숲아카데미	· 숲과 자연에 관심을 가진 사람 누구나	연 2회(3월말, 9월) (각 2개월, 총9-10주, 강의 20회)	· 숲과 문화 1·2회, 생태윤리, 자연체험과 인간발달, 숲생태학(현장), 숲생태학	· 수료증 수여
	· 숲해설가 양성교육	· 숲아카데미 수료자 중 희망자	연 1회(6월초 개강) 총 15주(강의 40회, 훈련 8회)	· 매주(주3회) 이론교육(주중 저녁시간) 및 현장교육(토·일)	· 숲 해설가 인증
	· 심화교육	· 양성교육을 이수한 회원	각 주제마다 다름	· 환경교육, 식물, 생태학, 곤충, 조류 등	-
숲 연구소	· 숲 생태교육 아카데미	· 숲과 현장체험에 관심이 있는 사람	연 1회(총 62강과 215시간) 이론강의(29강, 58시간), 현장학습(33강 157시간)	· 숲에서 교육을 진행하는데 필요한 내용 · 현장 활동프로그램을 기획, 수행할 수 있는 능력 배양	· 숲생태지도자 인증
생명의 숲	· 숲체험 안내자 양성과정	· 숲체험 교육에 관심이 있는 사람 (향후 숲 안내자로서의 의지가 있는 사람) 신청자가 많을 경우 대학생 중심으로 선별, 25명	24 강좌 2주(월요일부터 토요일까지/오전9시-12시)	· 숲과 문화, 식물의 이해 및 분류, 무척추동물의 이해, 토양 생태계, 산림 생태계, 환경해설의 원리와 실제, 숲체험 프로그램의 실제 등	· 수료증 수여
천리포수목원	· 식물전문가 양성과정	· 원예, 조경, 산림자원동식물관련전문가, 농고졸 업무 실무 2년 이상 10명	1년		· 전원기숙사 생활 교육보조비 지급
그린캠프 환경교육연합	· 환경지도자대학	· 성인	총 60 시간	· 환경이론, 체험교육, 수질, 대기, 원예 등 환경전반	· 수료증 수여
환경운동연합부설 환경교육센터	· 환경생태 강사양성과정	· 제한 없음	2개월(3시간씩 6회, 총18시간)	· 환경생태안내자가 갖추어야 할 기본 윤리와 사명감, 환경교육·환경윤리에 관한 이론 및 현장교육	· 수료증 수여
수원환경운동센터	· 생태안내자 양성교육	· 주부 및 일반인	10 주	· 환경교육이론과 현장 답사 중심	· 수료증 수여
생태보전시민모임	· 생태교육 자원활동가 워크샵	· 자원활동가	4 개월	· 생태계 보전운동, 환경교육과 식물, 곤충 특성 및 생태, 생물 모니터링 기법 등	-
제주참여환경연대	· 생태안내자 양성교육	· 생태안내자 자원활동가 참여의사가 있고 교육을 마친 뒤 월 2회 생태안내가 가능한 사람	· 10월~12월 (7주, 이론 7회, 현장교육 7회) *한라산국립공원자연해설 자원활동가 양성교육과 생태문화해설가 양성교육을 통합	· 자원활동과 생태안내자의 역할과 사례, 식물의 보고 제주 야생화, 제주환경 이야기, 수목원의 우리 나무 알기, 제주의 하천과 습지, 화산섬 제주도의 지형과 지질, 생태교육과 생태기행, 자연놀이, 생태안내 시연 등	

〈표 3〉 계속

단 체	프로그램 명	대상 및 자격조건	운영기간	이수내용	비고
제주참여환경연대	· 생태안내자 양성 교육	· 생태안내자 자원활동가 참여의사가 있고 교육을 마친 뒤 월 2회 생태안내가 가능한 사람	· 10월~12월 (7주, 이론 7회, 현장 교육 7회) *한라산국립공원자연해설자원활동가 양성교육과 생태문화해설가 양성교육을 통합	· 자원활동과 생태안내자의 역할과 사례, 식물의 보고 제주의 야생화, 제주환경이야기, 수목원의 우리 나무 알기, 제주의 하천과 습지, 화산섬 제주도의 지형과 지질, 생태교육과 생태기행, 자연놀이, 생태안내 시연 등	-
강화도시민연대	· 강화도 갯벌과 철새보호를 위한 생태문화 지도자 양성교육	-	· 갯벌과 철새에 관한 8회(이론2회, 현장6회)의 강좌, 강화도의 역사와 문화에 관한 4회의 이론 강좌, 그리고 생태지도자 및 안내자로서의 안내 및 해설기법 숙달을 위한 4회의 현장실습을 포함, 총 16회로 구성	· 갯벌, 철새, 염생, 갯벌탐사에 대한 이해와 생물관찰방법 익히기, 철새현장, 역사현장, 갯벌현장 등	· 수료증 수여, 생태문화지도자 및 생태안내자로 활동
대전충남녹색연합	· 감천생태문화해설사	· 주부 30~40대 20명	· 1차 기본교육 - 2004년 9월 1일~10월 29일 주 2회(수, 금요일) · 2차 실습교육 - 2004년 11월 3, 5, 10일	· 감천의 문화와 역사, 감천의 식물, 어류, 조류, 곤충, 감천생태문화해설사의 역할과 해설기법, 해설평가와 분석 등	· 감천생태문화해설사 임명장 수여 *초, 중, 고등학교 생태교육 강사, 학교특별활동 강사로 활동 가능 *시민단체의 환경교육강사로 활동 가능
습지와 새들의 친구	· 습지와 철새 생태기행 안내자 양성을 위한 자연학교	· 민간단체 상근자, 유치원 교사, 초중고 교사, 대학생, 생태기행 지도를 원하는 습지와 새들의 친구 회원 및 일반시민 30명(선착순)	· 7개월간 · 이론강의-매월 넷째주 금요일 오후 7시+매월 넷째주 일요일 오전 10시 · 현장실습 넷째주 일요일 오후1시~6시	① 이론강의 습지와 철새 생태기행에 필요한 기초적인 지식의 습득(매주 넷째 금요일과 일요일) ② 현장실습 이론강의의 내용을 현장에서 직접 실습 ③ 기행안내 실습 교육 기간 중 본 단체가 실시하는 생태기행에 참가하여 참관 또는 실습.	· 현장실습-낙동강 하구 일대/동판·주남저수지, 우포늪
녹색연합	· 녹색 교육자 양성 과정	· 현(미래) 환경교육자로 향후 지속적으로 활동할 수 있는 사람: 30명	· 15주로 진행 집중연수시: 2박 3일 일반회원 8만 원 회원: 6만 원 진행비 2만 원	· 상반기: 생태강좌, 생태기행(2회, 2박 3일) · 하반기: 여름캠프 현장교육 · 적용단계(교안 작성과 시연평가) · 지속적인 재교육 · 심화과정개설시 우선적으로 참여	· 10 과정 이상 수강자에 한하여 수료 인정 · 환경교육강사로 활동
국립공원을 지키는 시민의모임	· 북한산국립공원 자연해설 자원활동가 양성 및 교육프로그램 운영	· 북한산국립공원 자원활동가 및 자원활동예정자	· 교육장소: 북한산국립공원 정릉탐방안내소 · 4일(총 17시간)	· 자연해설을 위한 場 만들기, 현장 자연해설 프로그램의 지침, 현장 프로그램 개발을 위한 답사 및 시연 · 유형별 자연해설 프로그램의 실제, 현장 자연해설 프로그램 기획, 현장 자연해설 프로그램 시연 및 평가	· 강좌 완료 후에 종합자료집을 제작하여 참가자에게 제공
환경정의시민연대	· 다음 지킴이 환경강사 학교	· 일반회원, 관련활동가 등	· 매해 5월부터	· 먹거리, 유해환경, 생태교육 · 실천강의 훈련, 교수법 · 워크숍을 통한 실천훈련 · 교안, 교재 제작	-
자연사랑연합회	· 자연관찰 지도자 양성	· 일반인(회원)	· 연 3회 · 10 주간 주 2회	· 중견지도자 양성목표 · 체험위주 교육 · 자원봉사자 양성	-
안산 YMCA 풀뿌리 환경센터	· 시화호 유역 생태환경 안내자 교육	· 여성(주부)	· 9 개월(주 1회)	· 식물, 곤충, 습지, 갯벌, 시화호 탐방, 지역문화유적 탐방교육	-

IV. 시사점 및 제언

이상으로, 환경NGO 사회환경교육자 양성 과정을 살펴보고, 또한 우리나라 사회환경교육자 양성프로그램이 안고 있는 한계점 및 문제점을 짚어보았다. 이를 토대로 우리나라 사회환경교육자 자격제도가 나아가야 할 방향에 대한 시사점과 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 사회환경교육자를 양성하고 지원하며 질을 관리하기 위해서는 국가 혹은 민간 자격증 제도를 도입할 필요가 있다. 자격증 제도의 도입은 사회환경교육자 양성과정의 남발을 억제하고 지도자의 질 관리에 도움이 될 것이다. 현재 우리나라에서는 숲이나 갯벌 등과 관련하여 산발적이고 개별적으로 양성과정이 진행 중에 있으나 앞으로 양성과정의 표준안을 개발하여 제공하면, 사회환경교육자 양성 프로그램의 표준화 및 프로그램 질 향상에도 기여할 수 있다. 미국에서도 주 단위의 자격증제도는 이미 오래전부터 시행되어 왔고, 일본에서도 CONE이라는 조직을 통해 많은 자연체험교육 관련 자격증 혹은 인증제가 통합적으로 운영관리되고 있다.

둘째, 사회환경교육자가 되기 위해 이수해야 교육내용 및 과정이 세분화되고 전문적이어야 한다. 환경교육에 관한 지식, 태도, 기능에 관한 것뿐만 아니라 교수법, 사회환경교육 실행능력, 전문 사회환경교육자로서의 책임성, 인간관계, 리더쉽 등 사회환경교육자로 갖추어야 할 자질을 고루 익힐 수 있도록 구성되어야 할 것이다.

셋째, 미국과 일본에서 시행되는 사회환경교육자의 인증 및 검정방법은 워크숍이나 기타 활동들을 통하여 일정시간 이상 동안 자격취득을 위해 요구되는 필수 및 선택 교육과정을 이수하고 포트폴리오나 해당하는 지원서류를 제출하면, 심사를 통해 자격증을 부여하였으며, 사회환경교육자로서의 능력을 검증하는 방법으로 두 가지 이상의 방법을 사용하는 것으로 나타났다. 프로그램 과정에 참여하여 일정기간동안 참여하고 이수만 하면 수료증이나 사회환경

교육자로 인증해 주는 우리나라에게 시사하는 바가 크다.

넷째, 자격증의 세분화 및 양성과정의 구체화이다. 미국에서는 환경해설가 자격증을 역할에 따라 보다 세분하여 제공하고 있다. 본 연구에서 분석한 결과 현재 우리나라 환경NGO 중 숲해설가 협회에서만 세분화된 양성과정을 가지고 있을 뿐 다른 환경NGO에서는 거의 전문한 상태이다. 현재 우리나라는 환경해설가 자격증 제도의 도입 단계에 있으므로 당분간 세분화된 자격증을 제공하는 것은 어렵겠지만, 앞으로 환경해설에 대한 사회적 요구가 높아지고 국립공원과 같이 규모가 큰 지역에서 전개되는 환경해설의 경우 역할의 세분화가 필요해지면 이러한 양성과정의 세분화도 고려할 수 있을 것이다. 또한 사회환경교육자로서의 자격을 갖추기 위한 양성 과정의 구체화이다. 미국의 자격증 제도는 참가자격, 이수해야 할 과정 및 시간, 자격검정방법 및 평가, 재교육, 참가비 등에 대해 구체적인 과정을 정교하게 작성해 놓고 있다. 특히 시험의 유형과 내용 등에 대해서는 앞으로 우리의 해설과정을 구체화하는 과정에서 참고의 대상이 될 것이다.

다섯째, 신뢰성 있고 사회적 요구에 적절히 부응하는 사회환경교육자를 양성하기 위해서는 사회환경교육자 양성과정 프로그램의 교육효과와 프로그램의 질 관리를 위한 프로그램 운영 평가 및 성취도 평가 체계의 도입이 필요하다. 또한, 전문적인 사회환경교육자 인력양성 시스템 및 인증제도, 효율적인 네트워크구성 등 조직적이고 지속적인 시스템이 갖추어져야 할 것이다.

우리나라에서 앞으로 시행될 사회환경교육자 자격제도도 학교와 민간환경단체 및 정부부처간 협력체제를 구성하여 각 주체의 필요를 고르게 반영하여 개발해야 할 것이다. 따라서, 사회환경교육자 양성 제도를 보다 효율적으로 구성하고 운영하기 위해 기존 단체의 프로그램 및 환경교육 자원에 대한 데이터베이스 및 네트워크 구축이 필요하다. 이렇게 개발, 운영될

사회환경교육자 양성제도는 사회환경교육과 학교환경교육의 연계 및 상호보완을 촉진하는 매개체로 작용할 수 있을 것이다.

V. 참고문헌 및 참고 사이트

1. 김인호, 2005, 한국환경교육네트워크(KEEN)의 주요과제, 한국환경교육네트워크 준비대회 자료집, 89-97.
2. 송영은, 2004, 각국의 환경교육 관련 자격제도 탐색 - 미국, 영국, 일본을 중심으로, 환경교육, 17(2), 79-93.
3. 이선경 외 2인, 2003, 사회환경교육 프로그램의 현황 평가 - 한중일 환경교육 데이터베이스에 기초하여, 청주교육대학교 과학교육연구소 논문집, 24, 105-115.
4. 이시재, 2001, 한국의 사회환경교육과 환경 NGO, 사회환경교육의 현황과 전망, 환경연합 국제협력위원회 학술대회집, 8-13.
5. 이재영, 2005, 미국과 호주의 환경교육 네트워크, 한국환경교육네트워크 준비대회 자료집, 61-72.
6. 최석진 외 4인, 2001, 가칭 환경교육진흥법 시안 개발·제정 연구, (사)한국환경교육학회.
7. 환경부, 2004, 주요 외국의 환경교육 비교 연구, 서울: 환경부.
8. North American Association for Environmental Education, 2004, Nonformal Environmental Education Programs: Guidelines for Excellence, NAAEE.
9. <http://www.ghpn.or.kr> : 강화도시민연대
10. <http://www.neetf.org> : 국가 환경교육 & 훈련 재단
11. <http://npcn.or.kr> : 국립공원을 지키는 시민의 모임
12. <http://www.greenlamp.org> :그린램프 환경교육 연합
13. <http://www.greenkorea.org> : 녹색연합
14. <http://www.greendaejeon.org> : 대전충남녹색연합
15. <http://www.blm.gov/nhp/index.htm> : 미국 국토관리국
16. <http://www.interpnet.com> : 미국해설가협회
17. <http://www.naaee.org> : 북미환경교육협회
18. <http://www.forest.or.kr> : 생명의 숲
19. <http://www.ecoclub.or.kr> : 생태보전시민모임
20. <http://www.ecosuwon.org> : 수원환경운동센터
21. <http://www.foresto.org> : 숲 해설가 협회
22. <http://www.ecoedu.net> : 숲 연구소
23. <http://www.wbk.or.kr> : 습지와 새들의 친구
24. <http://www.shihwaho.or.kr> : 안산YMCA풀뿌리
25. <http://www.cone.ne.jp> : 일본 자연체험활동추진협의회
26. <http://www.env.go.jp> : 일본환경성
27. <http://www.greentopia.or.kr> : 자연사랑연합회
28. <http://www.jejungo.net> : 제주참여환경연대
29. <http://www.chollipo.org> : 천리포수목원
30. <http://www.cb21.net> : 충청북도청
31. <http://www.greenvi.or.kr> : 한국환경교육협회
32. <http://edutopia.or.kr> : 환경운동연합 부설 환경교육센터
33. <http://www.eco.or.kr> : 환경정의시민연대
34. <http://ngis.me.go.kr/egis> : 환경지리정보
35. <http://www.eeingorgia.org> : Georgia의 환경교육
36. <http://www.meea.org> : Missouri 환경교육협회
37. <http://www.eenorthcarolina.org> : North Carolina의 환경연구소

(2005년 10월 6일 접수, 심사 후 수정 보완)