

주요개념 : 유아기 아동, 자녀 성교육

유아 어머니의 자녀 성교육 실천정도

금 선 희* · 김 명 희** · 강 인 순***

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인간은 사회적 존재로서 태어나면서부터 죽을 때까지 성적인 존재이다. 따라서 인간의 성에 대한 문제는 어느 시기에 국한된 것이 아니고 어린이에서 어른에 이르기까지 다루어져야 한다.

성을 표면적으로 의식하고 높은 관심을 보이는 것은 사춘기에서 비롯되나 이런 의식은 유아기부터 싹트기 시작하는데 엄마 젖을 먹으면서 자연스럽게 자신의 성기를 만지는 행동이나 자신과 다른 이성의 몸에 대한 호기심을 갖는 등의 행동으로부터 성이 발달되는 것이다(Bobak 등, 1995). 성 역할 발달은 2~3세에 시작되는데 이 시기에 자신이 여자인지, 남아인지 명칭을 붙이기 시작하고 5~6세까지는 성이 변화하지 않는 특성이라는 것을 생각하지 못하다가 7세 이상이 되면 성이 변하지 않으며 영속적이라는 성정체감을 깨닫는다(양순옥

외, 1996). 또한 타인을 통해 성에 적합한 행동을 배우는데 이것은 남자 또는 여자로서 자아정체감을 유지하고 인지적 일관성을 추구하기 위해서이다(손선옥, 2002). 부모와 자녀간의 상호작용을 통해서 성역할 발달이 되는데 이는 아동의 인격형성과 사회과정에 중요하다(김지운, 2000). 따라서 부모, 특히 어머니의 역할이 아동의 행동과 태도에 지대한 영향을 미친다(이주옥, 1996).

초등학교 저학년 학생에게 성교육을 실시할 때 아동들의 반응이 매우 다양하고 수준차이가 많아서 무엇을 얼마만큼 가르치고 어디서부터 가르쳐야 하는지를 파악하는 데 어려움이 따른다(교육인적자원부, 2001).

취학 전 아이들이 지녀야 할 기초적인 성 개념은 복잡한 성 지식이 아니라 성을 대하는 태도와 자세이다(김영자, 2001). 결국 가정에서의 성을 대하는 어머니의 태도가 아이들의 성 태도에 밀접한 연관이 있을 것으로 여겨진다(최종순, 2000; 교육인적자원부, 2001).

* 부산대학교 의과대학 간호학과
 ** 부산대학교 의과대학 간호학과 교수
 *** 부산대학교 의과대학 간호학과 교수
 교신저자 강인순 : nursing@pusan.ac.kr

유아의 성교육에 대한 연구는 성교육의 필요성이나 교사의 인식정도, 부모의 지식에 관한 연구들(주명자, 1985; 표경숙, 1994; 김현주, 1998; 김영자, 2001; 최중순, 2000; 김승희, 2001; 손선옥, 2002)이 대부분으로, 유아기 아동의 부모가 자녀에게 어느 정도의 성교육을 제공하고 있는 지에 대한 연구는 거의 없는 실정이다.

이에 본 연구는 현재 가정에서 어머니가 실시하고 있는 자녀 성교육에 대한 내용을 조사하여 가정과 학교에서의 체계적인 성교육 지도방안을 모색하는데 기초 자료를 제공하고자 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 체계적인 성교육 프로그램 개발을 위한 기초 자료를 제공하고자 유아기 아동에 대한 어머니의 자녀 성교육 내용에 대한 연구를 실시하였으며 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 1) 유아 어머니가 인식하는 자녀 성교육에 대한 필요성을 확인한다.
- 2) 유아 어머니가 수행하는 자녀 성교육의 내용을 파악한다.
- 3) 유아 어머니의 자녀 성교육에 대한 문제점을 파악한다.

3. 용어의 정의

1) 유아기

유아기는 생후 18개월부터 취학(6, 7세)까지의 시기, 즉 18개월 전후에 이유가 끝나면 걷기 시작하고 말을 배우며 사람으로서 기본적인 자격이 갖추어진 뒤 사람으로서 능력을 발휘하는 시기(양순옥 외, 1996)이다. 본 연구에서는 대뇌 발달 단계에 따라 지식욕이 왕성해지는 자아발견시기로 특히 창조의 시기라고 불리는 3세에서 취학 전 7세

사이를 의미한다.

2) 성교육

성교육은 인간이 남녀로 태어나는 순간부터 시작되어 사회화되어 가는 과정속에서 계속되는 인간교육으로 성에 대한 올바른 지식과 태도를 형성하여 인간완성을 지향하는 인간교육인 동시에 인격교육을 의미한다(강혜숙, 1998). 본 연구에서는 유아기 아동 어머니가 자녀의 성에 대한 교육내용을 설문조사한 것을 의미한다.

II. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 유아기 아동 어머니의 자녀 성교육에 대한 내용을 파악하기 위한 서술적 조사 연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집 기간

부산 시내에 소재하는 2개 초등학교 병설 유치원 및 3개의 사립유치원에 재학 중인 원아들의 어머니 307명이다.

3. 연구도구

본 연구에 사용된 설문지는 유아기 아동을 가진 어머니의 자녀 성교육 실태를 파악하기 위하여 문헌고찰과 선행연구(손일영, 1997; 최중순, 2000; 김영자, 2001; 김승희, 2001)를 기초로 설문지를 작성하였으며 이는 간호학 교수 2인과 초등학교 보건교사 6명에게 타당도를 검증 받은 후 최종 30문항으로 구성하였다. 최종 설문지의 내용은 자녀 성교육의 필요성 3개 문항, 아동에게 실시하고 있

는 성교육 실태 11개 문항, 성교육에 대한 어머니의 인식 7개 문항, 성교육 실시상의 문제점 4개 문항 및 일반적인 특성 5개 문항으로 구성하였다.

4. 자료수집 방법

본 연구의 자료를 수집하기 위해 연구자가 각 유치원을 방문하여 교사들에게 취지를 충분히 설명한 뒤 해당 설문지를 유아들을 통하여 가정으로 480부를 배부한 후 2주일동안 307부(64%)를 회수하였다. 자료수집기간은 2003년 12월 1일부터 12월 30일까지이었다.

5. 자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS WIN (10.0) 통계 프로그램을 이용하여 각 문항별로 실수와 백분율로 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 어머니의 일반적 특성

어머니의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

연령의 경우, 30세 이상 ~ 40세 미만이 86.3%로 가장 많았고, 학력은 대졸이 50.8%로 가장 많았으며, 그 다음으로 고졸이 45.0%로 나타났다.

자녀수는 2명이 74.0%로 가장 많았고 그 다음이 1명 12.4%, 3명 이상 13.6%로 나타났다. 정규직과 임시직을 포함하여 일을 하는 어머니는 44%이었다.

소득은 200만원 ~ 300만원 사이가 38.1%로 가장 많았고 그 다음이 300만원 이상 29.9%, 100만원 ~ 200만원 미만이 27.0%였다.

<표 1> 어머니의 일반적 특성 (n=307)

특성	구분	n	%
연령	20세 ~ 29세	9	2.9
	30세 ~ 39세	265	86.3
	40세 이상	33	10.8
	연령평균	35.5	47세
학력	중졸이하	2	0.6
	고졸	138	45.0
	대졸	156	50.8
	대학원졸	11	3.6
자녀수	1명	38	12.4
	2명	227	74.0
	3명	37	12.0
	4명이상	5	1.6
	직업	정규직	62
임시직		20	6.5
아르바이트(주3일 이상)		53	17.3
전업주부		164	53.4
기타		8	2.6
가계소득	100만원	14	4.5
	100만원 이상 ~ 200만원 미만	84	27.0
	200만원 이상 ~ 300만원 미만	117	38.1
	300만원 이상	92	29.9

2. 자녀 성교육의 필요성

자녀 성교육의 필요성에 대한 내용을 살펴보면 <표 2>와 같다.

성교육이 '필요하다'는 경우가 90.9%로 '필요하지 않다'의 1.6%보다 훨씬 많았다. '성교육이 필요하다'고 한 이유를 살펴보면, '성지식과 올바른 태도양성'이 62.9%로 가장 많았고 그 다음이 '전인적인 인간교육' 15.6%, '성적 비행과 그 피해 예방'이 14.8%순으로 나타났다.

성교육이 필요 없는 이유는 '역효과에 대한 우려'가 60.7%로 가장 많았고 그 다음이 '아직 너무 어리다'가 32.1%로 나타났다.

3. 자녀 성교육의 내용

유아들의 성에 관한 질문에 대한 어머니의 교

〈표 2〉 자녀 성교육의 필요성

(n=307)

	구 분	n	%
성교육의 필요성	필요하다	279	91.0
	해도 좋고 안 해도 좋다 *	23	7.5
	필요하지 않다	5	1.6
	소계	307	
성교육이 필요한 이유*	유아들의 성문제에 대한 관심 증가	12	4.5
	성지식과 올바른 태도 양성	88	65.1
	성교육은 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 인간교육	45	15.6
	성적비행과 그 피해 예방	43	14.8
	기타	10	3.3
	소계	298	
필요 없는 이유** (n=28)	대상자가 아직 너무 어림	9	32.1
	자연적으로 알게 됨	1	3.6
	아동에게 자극을 주는 등 역효과를 나타냄	17	60.7
	기타	1	3.6
	소계	28	

* 필요하다 279명, 실제 N=298명(해도 좋고 안 해도 좋은 23명을 포함시킴)

** 필요없다 28명, 실제 N=28명(해도 좋고 안 해도 좋은 23명을 포함시킴)

〈표 3〉 자녀 성교육의 내용

(n=307)

내 용	구 분	n	%
생명의 기원	엄마와 아빠가 뽀뽀하고 사랑의 행위를 하면 생긴다	194	63.2
	아빠의 아기씨가 엄마의 뱃속에 들어가서 자란다	50	16.3
	나한테 질문했던 기억이 없다	31	10.0
	나중에 크면 다 알게 된다	23	7.5
	성교육에 관한 책이나 동영상을 보거나 읽으면서 이야기한다	9	2.9
	소계	234	76.2
분만경로	엄마의 산도로(애기 나오는 길)나왔다	234	76.2
	엄마 배꼽으로 나왔다	44	14.3
	나한테 질문했던 기억이 없다	23	7.5
	다리 밑에서 주워왔다	5	1.6
	잘 모른다며 적당히 얼버무렸다	1	0.3
	소계	234	76.2
생식기 차이	책을 보면서 엄마랑 알아볼까라고 말한다	164	53.7
	질문했던 기억이 없다	70	22.8
	남자와 달리 여자는 아기를 낳아야 하기 때문에 중요해서 몸 안에 아기가 들어 있었다	45	15.3
	하는 일이 다르기 때문이다	24	7.8
	나중에 크면 다 알게 된다	4	1.3
	소계	234	76.2
부모의 애정 표현에 대한 질문	엄마와 아빠가 너무 사랑해서 피부접촉(거안기, 입맞추기)을 한다	290	94.5
	아빠 탕으로 돌린다 외 기타	15	4.9
	무슨 말인지 못 알아 들은 척 한다	2	0.7
자녀와 주고 받은 성 대화내용	생명기원	232	88.7
	남자와 여자의 몸의 구조	213	80.6
	성폭력, 성과 관련된 용어 등	165	72.5
	출생	140	67.2
	아빠와 엄마와 다른 모습	93	47.6
	결혼	85	43.0

<표 3> 자녀 성교육의 내용(계속)

(n=307)

내 용		구 분	n	%
자녀의 행위 모방시 대처방법	무응답 아니오 예 종 류		14	0.3
			172	57.0
			131	42.7
		생식기를 만진다	77	59.2
		생식기를 보려고 애를 쓴다	27	20.8
		자위를 한다	16	12.3
		성기로 장난을 친다	10	7.7
		무응답	1	0.8
		소계	131	
		대처방법	소계	소중한 곳 병균 들어간다고 교육
관심을 다른 데로 돌린다	53			40.8
야단치며 못하게 했다	17			13.1
모른체한다	5			3.8
무응답	1			0.8
소계	131			

육내용을 살펴보면 <표 3>과 같다.

‘아기가 어떻게 생기나요?’라는 질문에 어머니가 응답한 내용으로는 ‘사랑해서 결혼하면 아기가 생긴다’고 응답한 경우가 63.2%로 가장 많았고, 그 다음이 ‘아빠의 정자와 엄마의 난자가 만나서 아기씨로 만들어진다’고 한 경우 16.3%, ‘질문했던 기억이 없다’가 10.0%, ‘나중에 크면 알게 된다’고 한 경우가 7.5%, ‘책을 보면서 이야기하는 경우’가 2.9%로 나타났다.

‘아기가 어디로 나오나요?’라는 질문에 어머니가 응답한 내용으로는 정확하게 ‘산도로 나온다’고 응답한 경우가 76.2%로 가장 많았으며 그 다음으로 ‘엄마 배꼽으로 나온다’가 14.3%로 나타났으며 ‘다리 밑에서 주워왔다’가 1.6%이었다.

생식기 차이에 대한 어머니의 교육내용은 ‘책을 보면서 어머니와 알아보자’고 하는 경우가 53.7%로 가장 많았고, ‘여자는 남자와 달리 아기를 낳아야 하는 중요한 기관이 몸속에 있다’고 과학적으로 설명을 해 주는 어머니가 15.3%, 아직 물어오지 않은 경우도 22.8%로 나타났다.

부모의 애정표현에 대한 질문에는 ‘엄마와 아빠

가 너무 사랑해서 피부접촉(껴안기, 입맞추기)을 한다.’라고 응답한 경우가 94.5%로 가장 많았다.

<표 3>과 같이 자녀와의 주된 성에 관한 대화 내용을 보면 생명의 기원에 대한 대화가 88.7%로 가장 많았고 그 다음으로 남녀의 몸의 구조와 차이에 대한 이야기가 80.6%, 성폭력과 같은 성과 관련된 용어에 대한 대화 72.5%, 출생에 관한 대화 67.2%로 나타났다.

<표 3>와 같이 성행위 모방을 목격한 경우가 42.7%로 나타났는데 구체적인 내용은 생식기를 만지는 행위가 59.2%로 가장 많았으며, 그 다음이 생식기에 관심이 많아서 자꾸만 보려고 하는 경우가 20.8%, 자위하는 경우 12.3%로 나타났다. 성행위 모방을 목격했을 때 대처방법으로는 소중한 곳이라 만지면 벌레가 들어가서 아프다고 아동의 동의를 구하는 방법이 42.3%로 가장 많았으며, 관심을 다른 곳으로 돌려서 이야기하는 경우도 40.8%로 나타났으며, 야단치며 못하게 하는 경우도 13.1%로 나타났다.

4. 자녀 성교육의 실행상 문제점

유아기 아동 어머니의 자녀 성교육 지식에 대한 자기인식정도 및 본인의 친정부모에게 받은 성교육, 정보출처, 성교육자료, 자녀 성교육의 실행 여부 및 방법, 성교육실행상의 문제점에 대하여 살펴보면 <표 4>와 같다.

유아기 아동 어머니의 자녀 성교육의 실행정도를 살펴보면 '아이가 질문을 하거나 문제행동을 했을 때' 75.6%가 자녀 성교육을 실시한다고 응답

하였으며, 현재 어머니들이 실시하는 성교육 방법은 자녀가 이해를 했는지 대화하면서 말로만 설명해 주는 경우가 62.8%로 가장 많았고, 책, 그림, 비디오 등을 이용하여 설명하는 경우도 24.8%로 나타났다. 중복 응답한 자녀 성교육시 어려운 점은 성교육을 위한 교재나 자료부족이 62.5%로 가장 많았고 그 다음으로 '성교육의 내용과 방법을 잘 모른다'가 54.7%, '성교육시 쑥스럽고 거북하다'

<표 4> 자녀 성교육의 실행상 문제점

(n=307)

내 용	구 분	n	%
실행 정도	아이가 질문을 하거나 문제행동을 했을 때	232	75.6
	사회적으로 문제 발생시 부부적으로 한다	26	8.5
	실시해 본 적이 없다	25	8.1
	자녀의 발달단계에 따라 계획을 세워 한다	24	7.8
교육 방법	자녀가 이해했는지 대화하면서 설명한다	122	39.9
	책, 그림, 비디오 등을 이용하여 설명한다	76	24.8
	일방적으로 말로만 설명해 준다	70	22.9
	실시해 본 적이 없다	29	9.4
어머니의 지식정도	기타	10	3.3
	조금 알고 있다	121	39.4
	조금 부족하다	92	30.0
	많이 부족하다	70	22.8
친정부모에게 받은 성교육 정도	충분하다	24	7.8
	거의 받지 않았다	156	50.8
	전혀 받지 않았다	72	23.5
	약간 받았다	57	18.6
성교육시 정보 출처	기억이 없다	18	5.9
	철저히 받았다	4	1.3
	TV, 책, 인터넷 등 매체를 통해서	230	74.9
	원래 알고 있는 지식으로	43	14.0
가정에서의 성교육 자료	무엇을 보고 알아야 하는지 답답하다	21	6.8
	기타	7	2.3
	강연회를 통해서	4	1.3
	관심이 없다	2	0.7
남편과 상의여부	마땅한 자료가 없다	154	50.0
	그림책(동화책)	113	36.9
	그림이나 사진, 비디오	21	10.1
	기타	9	2.9
유치원의 정보제공	가끔씩 상의한다	177	57.7
	전혀 상의하지 않는다	60	19.5
	성교육에 관한 것은 모두 상의한다	50	16.3
	남의 이야기처럼 한적 있다	20	6.5
유치원의 정보제공	없다	244	79.5
	있다	63	20.5

31.3%, 역효과에 대한 우려 21.5%로 나타났다.

성교육에 대한 어머니의 지식정도의 경우, 성 지식이 조금 부족하거나 많이 부족하다가 52.8%로 어머니가 자신의 성 지식이 부족하다고 답변하였다.

성장할 때 친정부모에게 받은 어머니의 성교육 정도는 '거의 받지 않았다'가 50.8%로 가장 많았으며 '교육을 전혀 받지 않았다' 23.5%를 합하면 74.3%로, 어머니들은 성교육을 거의 받지 않고 자란 것으로 나타났다.

자녀 성교육시 정보 출처는 책이나 TV, 인터넷 등과 같은 매체를 통하여 성교육 정보를 얻는 어머니가 74.9%로 가장 많았으며, '무엇을 보고 알아야 하는지 답답할 때가 있다'도 6.8%로 나타났다. 가정에 비치된 성교육자료로는 50%이상의 어머니가 마땅한 자료가 없음을 호소하였다.

성교육시 남편과 상의하는 지에 대한 질문에는 '가끔씩 상의한다'가 57.7%로 가장 많았으며 '모두 상의한다'에 16.3%, '전혀 상의하지 않는다' 19.5%로 나타났다. 유치원과 가정이 성교육에 대한 정보를 교류하고 있는지에 대해서는 79.5%가 없었던 것으로 나타났다.

5. 자녀 성교육의 적정시기

자녀 성교육의 첫 질문시기와 적정시기를 살펴보면 <표 5>와 같다.

성에 대한 첫 질문시기는 유치원시기인 만 3세~6세 사이가 73.0%로 가장 많았으며, 어머니가 생각하는 성교육의 적절한 시기는 유치원 시기가 54.1%로 가장 많았고 그 다음이 초등학교 저학년 시기로 37.5%를 차지하였다.

<표 5> 자녀 성교육의 첫 질문 시기 및 적정 시기 (n=307)

내 용	구 분	n	%
첫 질문 시기	질문을 받은 적 없다	72	23.5
	만 3세 이전	11	3.6
	만 3세 ~ 6세 (유치원시기)	224	73.0
적정 시기	만 3세 이전	5	1.6
	만 3세 ~ 6세 (유치원시기)	167	54.1
	만 6세 ~ 8세(초등학교 1~3학년)	115	37.5
	만 9세 ~ 11세 (초등학교 4~6학년)	19	6.2
	중학교 이후	1	.3

6. 부모용 성교육 프로그램 참여 여부

부모를 위한 성교육 프로그램 참여여부를 살펴보면 <표 6>과 같다.

유치원에서 실시하는 부모용 성교육 프로그램에 86.3%의 어머니가 참석하지 않았고 그 이유는 프로그램이 있는 지 몰라서가 56.1%로 가장 많았다.

'앞으로 성교육 지도를 위한 교육을 받을 기회가 생긴다면 어떻게 하겠는가'의 질문에는 '받겠다'고 응답한 어머니가 74.9%, '그때 가서 생각해 보겠다'가 25.1%로 '받지 않겠다'거나 '받을 필요

<표 6> 부모용 성교육 프로그램 참여 여부 (n=307)

	구 분	내 용	n	%	
성교육 프로그램 참여	있다		42	13.7	
	없다		265	86.3	
이유		시간이 없어서	50	18.9	
		교육프로그램이 있는지 몰라서	148	56.1	
		교재를 집으로 보내어 주면 더 좋을 것 같아서	58	22.0	
		모여서 교육받는 것이 싫었다 외 기타	8	3.1	
		소계			
		향후	기회가 생기면 받겠다	230	74.9
		참여여부	그때의 상황에 따라 생각해 보겠다	77	25.1

가 없다'라는 문항에는 아무도 응답하지 않아 성교육지도를 위한 교육에는 모두 긍정적인 반응을 하였다.

IV. 논 의

본 연구는 유아기 아동을 가진 어머니의 일반적 특성, 성교육의 필요성, 성교육 내용, 성교육 시기와 방법, 성교육의 어려움, 적절한 성교육 실시 시기 및 자원활용 등을 조사하여 초등학교 저학년 성교육에 활용할 수 있는 체계적인 성교육 지도 방안을 모색하고 이에 대한 기초자료를 제공하고자 본 연구를 실시하였으며 그 결과를 중심으로 논의하고자 한다.

자녀 성교육의 필요성에 있어서는 91.0%가 '필요하다'고 인식하였다. 이는 김승희(2001)의 92.4%, 나매희(1995)의 연구에서는 95.2%, 최종순(2000)의 연구에서는 89.3%가 필요하다고 보고한 결과와 유사하였다. 성교육이 필요한 이유에 대해서는 '성지식과 올바른 태도를 길러주기 위해서'가 62.9%로 가장 많았다. 최종순(2000)의 연구에서는 51.8%가 '이성에 대한 올바른 태도를 길러주기 위해서', 김승희(2001)의 연구에서는 '유아의 호기심을 바로 지도하려고' 51.4%, '이성에 대한 올바른 태도를 길러주기 위하여' 39.2%로 나타나, 본 연구결과와 비슷하였다. 교사는 41.4%에서 '인격형성을 위한 인간교육'이라고 응답하여 어머니보다 교사가 성교육을 포괄적으로 해석하고 있는 것을 알 수 있다. 연구결과에 다소 차이가 있으나 공통적으로 '발달단계에 따른 성지식과 올바른 태도를 길러주기 위해서'에 응답이 높은 것으로 보아 왜곡되기 쉬운 성정보를 바르게 알려 주고자 하는 생각을 중요하게 인식하고 있음을 알 수 있다. '성교육이 필요없다'고 답한 어머니중 60.7%가 역효과에 대해서 우려하고 있음을 나타내었다. 이는

김영자(2001)의 연구결과와 일치하였는데, 어머니들이 성교육을 전 생애를 통해 이루어지는 전인교육임을 아직도 완전히 이해하지 못하고 있음을 보여준다 하겠다.

자녀 성교육의 지도 내용을 살펴보면 주로 성에 대한 과학적 사실, 남녀상호간의 도덕적 태도, 올바른 적응법, 성적인 현상, 성과 관련된 문화적, 성적인 위험과 성건강에 대한 예방지도 등이 있는데(김영혜, 2003), 자주 직면하는 '아기가 어떻게 생기나요' 즉 아기의 기원에 대한 어머니의 응답 내용은 '사랑해서 결혼하면 아기가 생긴다'가 64.2%, '아빠의 정자와 엄마의 난자가 만나서 아기가 만들어진다'고 한 응답은 16.3%였다. 유아기 어린이에게 과학적인 명확한 성교육을 해야 한다는 측면에서 보면 좀 아쉬운 다른 표현으로 응답이었다. 한편 '다리 밑에서 주워왔다'거나 '크면 안다'고 얼버무리는 경우도 7.5%였는데 이는 성교육을 단순한 성지식을 전달하는 것으로 이해되고 있는 것으로 발달단계에 따른 성교육의 자료나 정보가 부족함을 보여주므로 지속적인 부모 교육이 필요하다고 하겠다. 자녀의 발달단계에 따른 성교육 지도는 호기심의 확장으로 받아들여 사실적이고 간단하게 대답해 주어야 한다. 불신을 심는 거짓이나 질문이 억제되거나 무시당하면 왜곡된 성지식을 갖게 된다. 성에 대한 호기심이 자연스럽게 해결될 때 성에 대한 올바른 인식과 태도를 가질 수 있다. 아기의 분만 경로에 대한 질문에는 '산도로 나온다'고 정확하게 응답해 준 어머니가 76.2%였고 14.3%의 어머니가 '배꼽으로 나온다'고 하였다. 제왕절개 수술을 해서 낳았으면 아기가 나오는 길이 있는데 잘못 될까봐 수술해서 안전하게 낳았다고 하는 명확한 지식전달이 옳다고 생각되나, 이런 응답은 없었다. 손일영(1997)과 이성혜(2001)의 연구에서 초등학교 저학년에서의 가장 많이 하는 질문이 아기 출생경로에 대한 질문으로

대부분 정확한 설명을 못하고 있는 것으로 나타나 성지식이 많이 낮은 것을 볼 수 있는데 이는 부모의 성에 관한 대화나 교육이 자녀의 발달단계에 따라 계획적으로 과학적인 이론을 바탕으로 명확하게 설명되어 지기보다는 질문이나 의문을 가질 때 즉흥적으로 대답을 하거나 얼버무리는 경우가 있기 때문이라 생각된다.

남·여의 생식기 차이에 대한 질문에는 '같이 책을 보면서 이야기한다'가 53%로 어머니의 성교육에 대한 태도가 긍정적임을 나타내었다. 자녀의 성도방 행위는 '있었다'가 43%였는데 이는 김현주(1998)의 유아교육기관의 교사들을 대상으로 한 연구에서 94.2%, 김승희(2001)의 연구에서 교사는 '가끔 있다'에 74.8%, 부모는 '가끔 있다'에 45.8%의 응답을 함으로써 부모가 아이의 성행위 모방을 목격하는 경우가 교사보다 훨씬 낮음을 알 수 있었다. 성행위 모방을 목격하였을 때 '소중한 곳을 지꾸 만지면 병균이 들어간다'고 이해를 구하는 어머니가 55%였고, 그 다음으로 53%가 '관심을 다른 데로 돌린다'고 하였는데 이는 김승희(2001)의 연구, 최종순(2000)의 연구와 일치하였고, 김현주(1998)의 연구에서는 교사들은 70%에서 '다른 놀이로 유도한다'라고 하였다. 또 꾸짖거나 모른 척하는 경우도 있었는데 이는 김현주(1998)의 연구, 최종순(2000)의 연구에서보다 조금 높게 나왔다. 이는 어머니에게 체계적이고 지속적인 성교육이 필요함을 보여주는 것이라 하겠다.

자녀와 성에 관해서 가장 많이 나누는 내용은 생명의 기원(78.1%)과 출생경로(69.2%)가 가장 많았는데 이는 나매희(1995)의 연구에서는 47.2%, 김영자(2001)의 연구에서는 49.6%, 김현주(1998)의 연구에서는 78.1%로 본 연구결과와 일치하였다. 생명의 기원과 출생은 변함없이 유아들이 높은 관심을 보이고 있으므로 유아들의 발달단계에 알맞은 성교육 내용이 포함된 교재나 프로그램 개발이

필요하다고 하겠다.

어머니가 성장하는 동안 친정 부모님으로부터 성교육을 얼마나 받았는지에 대한 응답에는 성교육을 거의 받은 적이 없는 경우가 74.3%로 나타났다. 이는 김영자(2001)의 연구에서 65.4%와 유사한 것으로 자녀의 수용능력에 비하여 어머니의 성지식 및 성교육의 능력이 부족하다는 것을 볼 수 있다. 따라서 효과적으로 유아의 성교육을 하기 위해서는 어머니를 위한 성교육 연수 프로그램이 필요하다고 하겠다.

가정에서 성교육 실시상의 문제점은 '교재나 자료가 부족해서'가 가장 많았고 그 다음이 '내용과 방법을 잘 몰라서', '지도하기가 쑥스럽고 거북해서' 순으로 응답했는데 이는 김영자(2001), 나매희(1995), 손선옥(2002)등의 선행연구와 일치하였다.

자녀의 성교육시 정보출처는 주로 '책, TV나 인터넷에서 얻는다'가 74.9%로 가장 많았는데 김영자(2001)의 연구, 나매희(1995)의 연구에서 38.6%로 보고한 결과에 비하여 많은 차이를 보이는 것으로, 이는 몇 년 사이 가정용 컴퓨터의 보급으로 지식의 경로가 급격하게 이동하였음을 볼 수 있다. 따라서 과거의 책, 소책자, 유인물을 이용한 성교육 보다는 인터넷이나 멀티미디어를 활용한 체계적인 성교육 프로그램의 시행이 절실하다고 하겠다.

성교육 실시시기의 경우 '질문하거나 문제행동을 실시하였을 때'가 75.6%로 가장 많았는데 이는 나매희(1995)의 연구, 김영자(2001)의 연구에서 78.8%로 보고한 결과와 유사한 것으로, 유아기 자녀에게 성교육을 시킬 때는 자녀 발달단계에 따라 체계적으로 이루어지기보다는 적당한 상황이 주어지면 그때그때 지도하는 단순 주입식 교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다. 이는 부모들에게 자녀교육에 대한 지도 방법교육과 지도 자료를 정기적으로 제공해 주지 못하고 따라서 학교와 가정의

함께 성교육과 성 문제를 대처해 나가지 못하는 것을 보여 준다.

성교육 실시 방법은 '자녀의 이해를 살피면서 한다'가 39.7%, '책과 비디오를 이용한다'가 24.8%, '일방적으로 말로만 설명한다'가 22.8%로 나타났는데 '성교육시 자료 이용에서 그림책을 이용하는 경우'가 36.8%, '마땅한 자료가 없다'가 50.2%로 어머니가 유아에게 성교육을 실시하고는 있으나 자료의 부족으로 다양하고 체계적인 교육을 실시하지 못하는 것을 알 수 있다.

성교육의 적절한 시기를 묻는 질문에는 유치원 시기에 54.4%가 성교육을 실시해야 한다고 응답하였다. 이는 나매희(1995)의 연구에서 5~6세의 유치원시기가 적절하다고 53.2%, 김승희(2001)의 연구에서는 56.3%, 최중순(2000)의 연구에서 65.4%로 나타나 본 연구결과와 일치하였다. 한편 '초등학교 저학년에 실시해야 한다'고 답한 경우도 37.5%였으므로 성교육은 조기에 실시하는 것이 바람직하다는 연구결과에 비추어 볼 때 성교육의 적절한 시기를 초등학교 저학년으로 하는 것은 성교육의 효과를 최대화시키는데 중요한 요인이 될 것으로 여겨진다.

자녀로부터 최초로 성에 관한 질문을 받거나 많이 받게 되는 시기로 3세~6세가 73.0%로 나타났는데 그 중 54.4%가 성에 대한 질문을 받으면서 자연스럽게 성교육을 실시하는 것이 좋다고 생각하였으며 37.5%는 아직도 어리다거나 자극을 주어 역효과를 내는 것이 아닌가에 대한 우려를 나타내고 있어 성교육 시기를 초등학교 정규교육으로 미루는 것을 볼 수 있었다.

본 연구에서 73.0%의 어머니가 자녀에게 성에 대한 질문을 받았고 자녀들이 성에 대해 많은 것을 질문하거나 문제행동을 했을 때 75.6%의 어머니가 성교육을 하는 것으로 나타났는데, 이는 발달단계에 따른 성교육 정보와 어머니 성교육 프로

그램을 통해서 자녀 성교육에 대한 자신감을 갖도록 하는 것 등이 필요하다 하겠다.

성교육에 관한 정보를 유치원에서 받은 적이 있는지에 대한 질문에는 79.5%가 '받은 적이 없다'고 하였는데 이는 교육인적자원부(2001)의 교사용 성교육지침서에 있는 부모교육자료가 현장에서 적절하게 제공되고 있지 못함을 알 수 있다. 성교육이 이루어져야 할 현장에서는 아동이나 어머니에 대한 교육평거나 측정도구가 없으므로 얼마나 효율성 있게 자료가 쓰이고 있는 지 알 수가 없으므로 관련자료 개발의 시급함보다는 교사의 성교육 프로그램 실행과 부모 교육 등을 통한 프로그램의 현장적용이 더욱 시급하고 절실하다고 하겠다.

부모의 성교육 프로그램 참여 경험도 13.7%로 낮았는데 그 이유로는 '프로그램이 있는지 모른다'가 55.9%, '시간이 없다'가 19.0%로 나타났는데 이는 최중순(2000)의 연구결과와 일치하였다. 성교육 지도를 위한 교육받을 기회가 생긴다면 74.9%의 어머니가 '받겠다'고 응답하였고 25.1%가 '그때 가서 생각해 보겠다'고 하여 성교육지도를 위한 어머니 교육에는 긍정적인 반응을 나타내었다. 또한 한 장소에 모여서 받는 교육보다 집에서 간편하게 이용할 수 있는 자료를 제공해 주면 좋겠다고 한 경우도 있었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 부산 시내에 소재하는 5개 유치원에 재학 중인 원아들의 어머니를 대상으로 가정에서 실시하고 있는 자녀 성교육 내용을 조사한 서술적 조사연구로서 가정과 학교에서 체계적인 성교육을 위한 기초 자료를 제공하기 위하여 시행되었다.

문헌고찰과 선행연구를 기초로 자녀 성교육의 필요성과 내용 및 교육의 어려움에 대하여 본 연구자가 작성한 총 30문항의 설문지 480부를 유치

원교사들을 통하여 원아 어머니들에게 배부한 후 307부를 회수하였으며 수집된 자료는 SPSS WIN (Ver 10.0)을 이용하여 실수와 백분율로 조사하였다.

본 연구의 주된 대상인 30대의 어머니는 자녀 성교육의 필요성에서는 꼭 필요하다고 인식하고 있으나 변화하는 사회의 성문화와 자녀의 수용능력에는 미흡한 성 지식을 가지고 있었고 자녀 성교육시 이용할 마땅한 자료도 부족하였으며 상황에 따라 자료를 활용하기보다는 말로써 성교육을 실시하고 있었다.

자녀의 질문에서 자주 직면하게 되는 생명의 기원에서 과학적이고 명확한 설명보다는 사랑해서 결혼하면 생긴다고 대답함으로써 성에 대한 호기심을 자연스럽게 풀어주지 못하게 되고 아기의 분만 경로에 대한 질문에서는 많은 어머니들이 정확하게 대답해 주고 있었으나 바른 대답을 해주지 않는 어머니도 있어 유아의 질문이 억제되어 왜곡된 성지식을 가질 수 있게 될 우려도 있다. 이는 어머니들이 성교육을 단순히 성 지식을 전달하는 것으로만 이해하고 성교육이 전 생애를 통한 인간 교육이라는 인식에는 아직 미치고 있지 못하는 것으로 생각된다.

따라서 사회의 급속한 변화나 유아들의 수용능력을 고려한 어머니의 자녀 성교육이 필요하다고 하겠다. 또한 유아의 성교육 지도를 위하여 성장 발달단계에 적합한 자료를 개발하여 가정에 제공하는 교육과 그 평가도구도 같이 개발되어져서 가정, 교육기관, 사회가 같이 상호 보완하는 유기적인 체계 속에서 성교육이 이루어져야 할 것은 물론이고 어머니들에게 지도 방법 및 자료를 정기적으로 제공하여 학교와 가정이 함께 성교육을 실시하고 성 문제를 시급히 대처해 나가야 할 것으로 생각된다.

이상의 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 어머니들이 활용할 수 있는 유아용 자녀 성교육 프로그램의 개발과 프로그램의 효용성을 높이기 위한 연구가 필요하다.

둘째, 자녀 성교육의 평가도구개발에 대한 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 강혜숙 (1999). 초등학교 교사의 성 지식 및 성 태도와 학생의 성교육 시기에 대한 조사연구. 서울대학교 보건 대학원 석사학위 논문.
- 강유전 (1995). 초등학생의 건전한 성 지식과 성 태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과. 부산대학교 석사학위 논문.
- 강희경 (1992). 성교육을 통한 초등학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구. 이화대학교 석사학위 논문.
- 고종희 (1993). 성교육 집단 상담이 아동의 성 지식 및 성 역할 점체감에 미치는 효과. 제주대학교 석사학위 논문.
- 구성애 (1998). 구성애의 성교육. 석남.
- 교육인적자원부 (2001)-a. 함께 풀어 가는 성 이야기, 성교육 교사용 지도지침서, 유치원.
- 교육인적자원부 (2001)-b. 함께 풀어 가는 성 이야기, 초등 저, 초등 고. 2.
- 교육인적자원부 (2001)-c. 성 희롱·성폭력 예방교육 프로그램. 초등 저, 고학년.
- 김명수 (1985). 유아기 자녀를 둔 아버지의 교육관에 관한 연구. 이화대학교 교육학 석사학위 논문.
- 김선희 (1998). 초등학교 성교육 실태와 교사의 성교육에 대한 태도 조사연구. 울산대학교 석사학위 논문.
- 김설희 (1991). 초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육에 대한태도 및 행동: 대전직할

시를 중심으로 충남대학교 교육대학원 석사 학위 논문.

김성주 (1996). 초등학교 성교육의 실제. 교육월보, 176(8), 교육부.

김승희 (2001). 유아의 성교육에 대한 교사와 부모의 인식 조사. 인제대학교 교육대학원 석사학위 논문.

김신정 외 (2000). 성교육 프로그램을 통한 초등학교 아동의 성 지식 및 성 태도 변화. 아동간호학회지, 6(3), 316-328.

김신정, 김성실, 양순옥, 정금희, 홍순방, 염명자 (2000). 초등학생의 성 지식과 성 태도. 아동간호학회지, 6(2), 186-198.

김영자 (2001). 유아기 자녀의 성교육에 대한 학부모 인식 연구. 순천향대학교 교육대학원 석사 학위 논문.

김영혜 (2003). 청소년 어머니, 보건교사 및 일반 여교사들간의 성역할 차별의식. 부산대학교 여성학 연구소.

김주애 (1991). 초등학교 어린이들의 성 지식과 태도에 관한 연구. 인하대학교 교육대학원 석사 학위 논문.

김지윤 (2000). 아동 학대에 대한 보육교사의 인식 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.

김지혜 (1999). 남성의 성문화 실태조사 - 성 산업에 유입된 청소년에 대한 경험과 의식을 중심으로 - 한국 성폭력 상담소.

김전선 (1995). 성교육이 초등학생의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과. 고려대학교 석사학위 논문.

김현주 (1998). 유아기관에서의 성교육에 대한 교사의 인식조사. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.

나매희 (1995). 부모의 유아 성교육 실태와 지도방법 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위 논문.

박광배 (2000). 아동·청소년의 성적 행위 결정 능

력에 관한 심리학적 연구. 한국청소년 보호위원회.

손선옥 (2002). 유아 - 성교육 활동자료 개발을 위한 기초자료 분석연구-만 4, 5, 6세를 위한 성 교육 활동 자료- 대구 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위 논문.

손일영 (1997). 성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성 지식과 태도. 한국교원대학교 석사학위 논문.

송우섭 (2002). 초등학교 성교육 지도실태 조사 연구 -전남지역 중심으로-. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.

양순옥 외 (1996). 여성과 건강. 수문사

양순옥 외 (2002). 초등학교 성교육 평가도구 개발 및 적용. 학술진흥재단.

엄미영 (2002). 성교육을 위한 초등학생의 성의식에 관한 연구. 대구 카톨릭대학교 사회복지대학원.

여경아 (2003). 어머니의 남녀평등의식과 아동의 성역할 태도에 관한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이기영 (2000). 유아의 주의집중과 기억에 미치는 성교육 교수매체 효과. 숭실대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이성혜 (2002). 성교육이 초등학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이순차 (2000). 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이은주 (1999). 청소년의 성 지식 요구. 아동간호학회지, 5(2), 211-234.

이정임 (1998). 초등교사의 성 지식 및 태도에 관한 연구. 한국 교원대학교 석사 학위 논문.

이주옥 (1996). 어머니의 성역할 정체감과 취학전 아동의 성 고정관념 및 동료 수용에 관한 연

- 구. 아동교육.
- 이중범 (1993). 성교육의 필요성에 대한 교사와 학부모의 태도. 연세대학교 교육 대학원 석사학위 논문.
- 이현석 (1990). 자녀의 성교육 내일은 늦다. 사랑의 교실 편저. 범림출판사.
- 장대운 외 (1998). 성 교육학. 한국부모교육학회, 교육과학사.
- 정은자 (2000). 성교육 프로그램이 남자중학생의 성 지식과 성 태도에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사 학위 논문.
- 조영미 (1999). 한국 성문화와 남성성의 구성. 한국 성폭력 상담소.
- 주명자 (1985). 유아 교육 기관 아동의 성교육 지도 실태에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위 논문.
- 지형우 (1999). 초등학교의 성교육에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 최정은 (1999). 남성의 성 문화가 10대 여자 청소년에게 미치는 영향. 한국 성폭력 상담소.
- 최중순 (2000). 유아 성교육에 대한 유치원 교사와 어머니의 인식. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 표경숙 (1994). 아동의 성지식 정도와 아동의 성지식에 대한 교사의 인식과의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 황혜자(1998). 초등학교의 성에 대한 인지도 조사 연구. 건국대학교 석사학위 논문.
- 홍선미 (2000). 성교육 내용에 대한 초등학교 교사 및 학생의 요구도 조사. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Ann, O., Janet, H., Sean, A. "Sexual health education interventions for young people: a methodological review : Social Science Research Unit. University of London Institute of Education, London WC1H 0NS.
- Bobak, Irene M., Lowdermilk, Deitra Leonard, Jensen, Margaret Duncan (1995). Maternity Nursing(4th). Mosby.
- F 레멘 (1982). 어머니가 들려주는 성교육. 박준희 역. 중앙일보사.
- Francis, S. G., Karen, L. B. (1980). Sex Education In The Home : An Empirical Task Analysis. Hunter College Of The City University Of New York, The Journal Of Sex Research, 16(2), 148-161.
- Lippincott Williams & Wilkins (2003). The Journal of Nervous Mental Disease : Brief Reports, 1911-57.
- Louisa, A. (2001). Closing Sex Education Knowledge/Practice : University Of Auckland, New Zealand. Sex Education, 1(2).
- Rheta, DeVries, & Betty, Z. (1997). 유아를 위한 사회 도덕성 교육. 이은화, 이경우, 곽향림역.
- Ronni, R. S. (1980). Sex-Typed Behavior In Preschoolers: Sex, Age, And Social Class Effects. Journal of Psychology, 104, 31-33.
- W·J 바우쉬 (1999) 청소년들을 위한 성교육-남자가 되기 위하여, 여자가 되기 위하여. 김숙자 역, 바오로딸.

ABSTRACT

Key Words : Young children, Mother, Sex education

Research on Sex Education of Young Children's Mothers

Guem, Sun Hee* · Kim, Myung Hee** · Kang, In Soon***

Purpose: The present study is a descriptive research on the content of sex education conducted at home by the mothers of young children who are attending five kindergartens located in Busan, Korea. This study aims to provide basic materials for systematic sex education at home and in the school. **Method:** Based on the literature review and prior researches, the writer made a questionnaire consisting of 30 items regarding necessities, contents and difficulties of sex education. The 307 questionnaires were collected out of 480 which were distributed by the kindergarten teachers. Data was analysed with frequency and percentage using the SPSS Win 10.0 Program. The main subjects of the study were mothers in their thirties, who understood the necessity of sex education. However, they were lack of enough sexual knowledge in accordance with

the transforming sexual culture and lack of suitable materials. They did not plan to educate their children according to their developmental stages, but just taught them verbally rather than using common materials for the situation. **Result:** Regarding the origin of life that children often asks, mothers did not give a scientific and correct response to satisfy their curiosity about sex, saying that a baby was created after marrying a loved one. While more mothers than the prior research responded correctly to the queries of the path of delivery, some mothers did not. It may cause some children to suppress the questions, which may result a distorted sexual knowledge. That is because mothers understood that sex education was to deliver sexual knowledge, but not realized that sex education was a human education carried out throughout life. Mothers fell short of sexual

* Department of Nursing, College of Medicine, Pusan National University

** Professor of Nursing, College of Medicine, Pusan National University

*** Assistant Professor, College of Medicine, Pusan National University

knowledge, capability, and confidence, comparing with swift social changes and children's capacity. As a result, it is necessary to inspire sexual awareness into mothers and educate them through training. It is also needed to secure a training program similar to a teacher training program. **Conclusion:** It is essential to develop and to provide evaluation tools as well

as proper materials in accordance with the children's developmental stage, so that organic management system among home, education institute and society must lead sex education. Further, it is necessary to provide teaching methods and materials to mothers regularly, so that the school and home may conduct sex education together to cope with difficulties.