

## 학교안전교육의 실태분석과 안전교육매뉴얼 개발에 관한 연구

### A Study on the Actuality of School Safety and the Development of Safety Manual

김 태 환\*  
Kim, Tae Hwan

#### Abstract

It is necessary to hold the school safety manual because recently, the safety-related accidents occur frequently in schools. Accidents can occur inside of schools as well as out of schools, and they can be classified with human accidents, traffic accidents, fire accidents, and explosion accidents. Safety-related accidents occurring in the school are dangerous because nobody can predict them. Illegally infringing violence, targeting unspecified and a lot of people, informs the parents and persons concerned to education of danger. School safety manual, never precedented before, describes epoch-making educational methods for students' safety. It describes safety security such as refuging ways at an emergency, the way to recognize danger for elevated safety based on prevention education, the use and practice of checklist for related facilities, and the implements and facilities for school personnels and students. So, the school safety manual is an important guidance for safety education at the level of prevention from various accidents which occur inside the school as well as out of the school. It presents a variety of prompt response after an accident. At the same time, it checks facilities and dangerous factors in schools and facilities for safety, and analyzes special factors based on them. So it will present the status of safety management of existing facilities and implements, the installment of new facilities and implements, and the way to secure safety for use.

**key words** : school safety, safety education, manual, parity, secure safety

#### 요 지

학교안전매뉴얼의 필요성은 최근의 학내에서 발생하고 있는 안전사고의 증가세에서 알 수 있듯이 사고의 유형은 학교내외의 인적사고, 교통, 화재, 폭팔 등 다양하게 발생 할 수 있는 가능성과 함께 학교내외의 안전 사고는 예측 할 수 없는 위험성을 안고 있다. 또한 최근의 불법침입에 의한 불특정 다수를 겨냥한 폭력이 다수 발생 학부모나 교육관계자에게 그 위험을 알리고 있다. 학교안전매뉴얼은 전례 없는 획기적인 개념의 학생안전 교육의 방법으로서 교직원 및 학생과 학교의 종사자 전부에게 비상시에 대응적 측면에서 피난등 안전확 보 조치와 상시 안전사고를 예방차원에서의 교육을 바탕으로 안전의식가치관 향상을 위하여 위험에 대한 판단방법을 위한 교육과 위험물사용 기본지식을 주입시키고 관련시설에 대한 안전Check List 활용과 사용방법 실습 그리고 시설물에 이르기까지의 내용을 담고 있다. 따라서 학교안전매뉴얼은 학내외에서 발생하고 있는 각종사고로부터 예방차원의 안전교육을 위한 지침서로서의 역할과 발생 후의 신속한 대응을 위한 여러 유형을 제시함과 동시에 학내시설 및 위해요소에 대한 평가와 대략적인 안전시설평가, 그리고 그에 따른 공간요건을 분석하여 기존 시설물 안전관리상태와 신규시설물 설치와 이용 시 안전 확보를 위한 방법을 제시하는데 중요

\* 정회원 · 용인대학교 경호학과 교수 (e-mail : taehwan@yongin.ac.kr)

한 지침서로서 평가되어 진다고 판단된다.

**핵심용어** : 학교안전, 안전교육, 매뉴얼, 평가, 안전확보

## 1. 서 론

학교안전매뉴얼의 필요성은 최근의 학교 내에서 발생하고 있는 안전사고의 증가세에서 알 수 있듯이 사고의 유형은 학교내외의 교통사고, 화재, 폭발 등으로 다양하게 발생 할 수 있는 가능성이 있어, 학교 내의 안전사고는 예측 할 수 없는 재해 위험성을 안고 있다.

최근에는, 천안초등학교 축구부 합숙소 화재 이후 정부에서는 학교 내 안전사고 방지를 위하여 부처별 추진상황 점검과 각종 시설물에 대한 설계·안전 지침서를 마련하고 소방·방화시설 완비 증명서를 제출하도록 하는 등 하드웨어적 대책에 중점을 두고 있으나 이것은 많은 예산과 장기간의 계획에 의한 시간적 요소가 필요하며, 지금 현재에도 안전사고가 시시각각 발생하고 있는 시점에서 학교 내 안전 매뉴얼을 통한 예방대책과 신속한 대응을 위한 소프트웨어적 대책에 만전을 기해야 한다.

학교안전매뉴얼은 전례 없는 획기적인 개념의 학생 안전 교육의 방법으로서 교직원 및 학생과 학교의 종사자 전부에게 비상시에 대응적인 측면에서 피난 등 안전확보 조치와 상시 안전사고를 예방차원에서의 교육을 바탕으로 안전의식기반 향상을 위하여 유형별 위험에 대한 판단방법을 위한 교육과 위험물사용 기본지식을 주입시키고 관련시설에 대한 안전Check List 활용과 사용방법 실습 그리고 시설물관리에 이르기까지의 내용을 포함하고 있어야 한다.

또한, 학교안전매뉴얼은 학교내외에서 발생하고 있는 각종사고로부터 예방차원의 안전교육을 위한 지침서로서의 역할과 발생 후의 신속한 대응을 위한 여러 유형을 제시함과 동시에 학교 내 시설 및 위해요소에 대한 평가와 대략적인 안전시설평가, 그리고 그에 따른 공간요건을 분석하여 기존 시설물 안전관리상태와 신규시설물 설치와 이용 시 안전 확보를 위한 방법을 제시하는데 중요한 지침서로서 평가되어진다고 판단된다.

본 연구에서는 최근에 발생하고 학교 내 안전사고를 분석하고 선진외국의 안전교육의 사례를 분석하고 우리의 대책에 대한 문제점을 비교하여 학교안전 매뉴얼의 활용방안을 제시하고자 한다.

## 2. 국내 및 선진외국사례 실태분석

### 2.1 한국의 학교 내 위험

우리나라는 학교나 가정생활에서 안전에 대한 기본 습관의 형성이 되지 못한 것이 사회의 안전불감증으로 이어지고 있는 것이다. 특히, 청소년들은 발달단계로 볼 때 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적인 사태에 대한 대응능력이 미흡한 상태에서, 초·중·고는 신체 발달상 안전사고에 대한 적응 능력이 아직 미비하여 여러 위험에 노출 될 가능성이 많으며, 대학의 경우에도 중등교육의 연장선상에서 특별히 안전교육을 받지 못한 현실에서 별다를 바가 없다.

또한, 우리나라는 학교보건법에 학생의 안전사고를 예방하기 위하여 학교의 시설·장비의 점검 및 개선이 형식적인 점검과 보수가 실시되고 있으며, 학생에 대한 안전교육이 일부 체육과 양호교사에 의해 필요한 조치를 하고 있어 전문성과 필요한 적정시간의 교육이 되고 있지 않으며, 일부에서는 교통안전교육에만 전념하고 있고, 학생의 수준과 학년별 차이에 따른 교육이 제대로 이루어지지 않고 있다.

최근에는 대다수의 교사와 학생들이 안전 교육에 대한 필요성과 관심도는 높으나 안전교육 자료의 부족, 안전 지도 방법의 미흡 등 학교안전에 대한 기본적인 매뉴얼이 없어 사고발생 시에 적절한 대처를 못하고 있는 실정에서 구체적인 지도가 이루어지지 않고 있으며, 학생들은 어느 다른 일반성인과 마찬가지로 안전에 대한 관심과 실천태도가 미흡하며, 안전 생활에 대한 습관이 형성되지 않아 그 대책 및 교육이 절실히 요망된다.

### 2.2 선진의 안전교육의 실태

#### 2.2.1 영국의 실태

영국은 정부가 주도적으로 교육개혁법에 안전교육의 필요성과 목표를 명시하고 교육과정에 이를 포함시키고 있으며, 교육관련 기관에서 각 급 학교의 안전교육을 지원하기 위한 프로그램이나, 주기적으로 안전실태를 조사하고 있다. 특히, 90년부터는 안전교육지침서로서 안전교육매뉴얼과 각급 학교용 안전교재를 활용 각 학교에 보급하고 있다.

또한 민간차원에서도 왕실사고방지협의회가 나서 중앙정부와 협의하여 자원봉사나 각 기업의 교육과정

에 안전교육과정을 개설 운영하고 있다.

### 2.2.2 미국의 안전교육 실태

국가차원에서 안전교육에 필요한 재정을 지원하고 안전교육시설을 점검하고 있으며, 학교별로 학부모와 자녀를 위한 안전교육 자료를 개발해 정규 교육과정에 활용하며 특히, 초등학교에선 읽기, 쓰기, 산수보다 안전교육을 더 중시한다. 일부 주에서는 독립적으로 「위기관리 계획 및 개정위원회」를 창설한 뒤 학교안전관리계획을 마련해 관할 학교에 보급하고 있다.

특히, 민간기관인 미국방화협회(National Fire Protection Association 이하 NFPA)는 방화교육으로서 화재예방학습교재와 아동화재예방학습 등을 개발 안전교육프로그램으로서 운영하고, 또한 보급하는데 힘을 기울이고 있다. 최근에는 재난관리청에서는 안전매뉴얼로서 'Are You Ready'란 교재를 발간 주위의 위험 요소에 대한 인식방법과 사고 시 대처방안에 대한 교육 자료로서 보급하고 있다.

### 2.2.3 프랑스의 안전교육 실태

프랑스는 90년부터 초등학교뿐만 아니라 중·고교까지의 안전교육을 의무화 했으며, 최근의 일부 대학에서는 학내 음주나 교통안전에 대한 교육을 실시하고 있다.

학교교사는 안전교육과정운영에 대해 절대적인 권한을 가지고 여러 관련단체에서 주제별매뉴얼을 만드는 과정에 참여하고 있다. 특히, 프랑스의 안전교육은 체험과 실습교육에 초점을 두고 있으며, 중학생에게 제학 중 교통안전교육 합격증을 받도록 의무화 하고 있다.

### 2.2.4 일본의 안전교육 실태

일본은 교육법에 안전교육을 명시하고 안전교육을 초·중·고 정규 교육과정에 반영하고 대학에서는 자율적으로 방재매뉴얼로서 교육에 힘쓰고 있다. 각 급 학교엔 「학교안전위원회」가 구성돼 있고 안전교육 자료를 완비 교사용 안내서와 학생용 안내서로 구분 학습보조 자료로서 활용하고 있다. 최근의 교육백서에는 학교 등에서의 안전대책으로서 방재대책에 대한 구축 방안과 방재교육 등의 보급뿐만 아니라 자기 스스로가 여러 사고나 재해에 대처 할 수 있도록 자기방어 매뉴얼을 보급하고 그리고 각종사고나 재해예방으로서 사용관련시설에의 각자의 유지관리방안을 마련하도록 지침서나 매뉴얼로서 제공되고 있다. 그리고 학기 초에는 전 학년의 학생을 대상으로 위기관리 매뉴얼을 활용

각종 시설에 대한 사용방법과 연구실과 실험실에서의 안전 대책과 재해나 안전사고 발생 시에 대비한 대응 능력 강화를 위한 교육을 실시하고 있으며, 학교시설관련자 등에게 재해 시의 방재대책으로는 지진에 대비한 시설물의 보강방법과 안전진단과 복구를 위한 방안 그리고 피해를 입은 시설물의 위험도 판정에 관한 기술적 지원 방안에 대한 지침도 명기 보급하고 있다.

## 3. 국내 학교안전교육의 문제점

전진과 우리의 안전교육을 비교해 보면 우리는 안전교육이나 매뉴얼은 원칙적으로 사고가나지 않으면 관심이 적고 피해자 주위의 일부분에 한정된 부분이 많다. 이런 관점에서 학교에서 행해지고 있는 안전교육은 기대 수준에 미치지 못하고 있으며, 안전교육을 위한 인력배치와 시설확충은 그 한계가 있다. 그러므로 우선 순위에 따라 제일먼저 비상시에 대비한 학교안전매뉴얼을 작성 해 두어 재해에 대비한 대처방안과 발생 시의 대처방안을 중점으로 한 실질 매뉴얼을 만들어 두어야 한다. 그러나 일부 초·중·고에서 사용하는 제7차 교육과정에는 안전교육 관련 내용이 일부 기술되어 있으나 원론적이며, 일부 화재와 교통에 치우쳐져 있고, 교육시간의 배정이 단위 학교장의 의지에 따라 다소 차이가 있기는 하지만 적고, 일부는 타 수업으로 대체하고 있으며, 교육을 담당해야하는 인력 대부분 학교교육행정 조직적인 면에서 미약하기 짝이 없다. 또한, 교육인적자원부 차원에서 교원들에게 전문적 안전교육을 받을 수 있는 일반연수 기회도 거의 없고, 재정지원도 시설 보완·확충을 제외하면 전무한 상태이다. 무엇보다 문제가 되는 것은 안전교육에 교원들의 이해도가 매우 낮다는 것이며 문제점은 다음과 같다.

### 3.1 안전교육 교재의 미비

일부 교재에서는 안전에 관한 내용을 따로 책정하여 다루고 있는 것이 아니라 보건교육 영역 내에서 일부 장르에서만 다루고 있다. 또한 그에 대한 주요 내용을 분석해보면 학교안전 뿐만 아니라 가정에서의 안전 그리고 야외 활동과 약물 오남용에 대한 이해부분까지 광범위하게 포함되어 있어 여러 장르를 배울 수 있는 장점은 있으나 소방안전에 대한 비율은 극히 미약하여 어린이들이 이에 대한 적절한 대처 방법을 거의 알지 못하고 있는 실정이다.

또한 안전에 관계가 있는 것이 아니라 선택중심의 교육과정(체육과 건강, 교련과목 등)에 안전교육 내용이 포함되도록 하고 있으며, 이에 대한 대비책 역시 안전교육 등의 전문성 제고를 위해 별도의 과목을 설치

할 수 있도록(학교장 재량) 하는데 그치고 있다. 교육부서에서 발행한 교재도 서울교육청의 ‘안전교육의 길라잡이’ 외에 이렇다 할 교재가 없으며, 대구지하철방화참사와 천안초교 화재참사 이후 안전교육의 심각성에 기인해서 개발된 교재는 소방방재청(소방안전협회공동)와 한국산업안전공단에서 발간한 두 종의 자료 뿐이다. 특히 대학생활에서는 일반적 화재나 안전사고 그리고 음주나 흡연의 위험성, 교통안전에 대한 교육을 할 수 있는 교재는 전혀 갖추어 놓고 있지 않다.

### 3.2 학교의 교육과정상 소방안전교육의 문제

연중 발생하는 안전사고 빈도 중 화재가 다수이므로 학교 내에서의 폭발의 위험성과 전기 및 일반화재에 대한 소방안전교육이 전문적이고 반복적으로 실시되어야 하나 우리는 그렇지 못하다. 특히, 초등학교에서는 화재와 관련된 부분은 따로 독립된 단원을 형성하지 않고 안전사고의 한 부분으로 편성되어 교육되고 있으며 교과서의 내용들을 분석해 보면 교과 과정 중 다양한 사고사례의 나열에 그치고 있다. 또한 그나마 이에 배정된 시간도 1시간 정도에 그쳐 제대로 이해도 되지 않은 상태에서 교과과정이 끝나고 있다.

중학교의 안전교육은 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등과 함께 분류되어 있어 통일성을 찾기 어려우며, 소방안전교육은 미미하기 그지없다.

고등학교 안전교육에서는 교육독립 교과는 없으나 체육, 교련 과목에 소방안전교육이 집중적으로 다루어지고 있다. 그러나 교련이 7차 교육과정에서 한문, 교양과목과 함께 선택교과로 분류됨에 따라 교련을 선택하지 않은 학교는 소방안전교육을 제대로 실시하지 못하는 형편이다.

대학교육과정에서는 공학 분야에서 교수 스스로가 연구원이나 학생들에게 일부 안전교육으로서 폭발에 대한 위험과 화재 시 소화기 사용방법에 대해 주입시키고 있으며, 초·중·고처럼 의무 과정이 없어 전문적 소방안전교육에 대한 교육을 받을 기회조차 없다.

### 3.3 학교안전을 위한 인력배치 문제점

학교에서 사고가 발생하면 수많은 학생들이 사망, 중증 불구 및 불능, 신체적 정신적 장애, 가족의 부담, 사회적 피해, 사회 경제적 부담 가중 등 말로 설명하기 힘든 상황이 연출된다.

초·중·고에서는 안전지도교원으로서 양호교사가 업무를 병행 담당하고 있으며, 중·고등학교에서는 일부 체육교사나 교련교사가 신체적 안전교육을 중심으로 교육하고 있어 전문적인 내용이나 사고를 예방하기 위한 대비가 이루어지질 않고 일부 교육부의 지침에 따른 일체점검이나 교육에 치우치고 있어 여러 상황에 대비한 대처능력을 갖추고 있지 못하다. 특히, 대학에서는 교육지도 인력이 전혀 배치되어 있지 않고 사고에 대비한 조직 또한 전혀 갖추어 놓고 있지 않다.

이런 점에서 사고시의 상황에 대한 정확한 판단과 피난의 유도를 위해선 정기적인 점검을 할 수 있는 능력과 훈련되어진 인력이 필수적이다. 그 인력은 상시에는 학생들에게 안전교육을 통하여 학교 내 안전 환경을 유도하고 여러 위험 요소에 대한 판단방법의 교육과 그리고 사고 시에 대비한 스스로의 적절한 대응지식을 갖추어 수 있도록 체험교육지도를 하여야 한다.

### 3.4 안전교육을 위한 매뉴얼 미비

안전교육을 하기 위해선 교육매뉴얼과 만약에 대비한 대응 매뉴얼 또한 필수적이다. 그러나 초·중·고나 대학에서는 각 시설물사용이나 실험실과 연구실 등에서 위험에 대한 예방 매뉴얼이나 비상시에 대비한 대응 매뉴얼은 전혀 준비되어 있지 않고 사고 시 경찰이나 소방 등에 의존하고 있는 실정이며, 일부교육은 시간 때우기 식의 형식적이고 시청각적으로 이루어지고 있어 그 효과가 매우 미비하다. 그러므로 학교 내에서 발생 할 수 있는 위험에서부터 시설사용방법까지의 다양한 매뉴얼이 필요하다.

## 4. 매뉴얼 구성방안

### 4.1 매뉴얼의 기본방향

매뉴얼은 학교 내에서 발생 할 수 있는 교통사고 등의 인사사고에서부터 화재와 실험실이나 연구실에서의 폭발과 자연재해 등이 발생했을 시 또는 발생 가능성이 예상될 때 교직원이나, 학생 등의 인명과 신체 또는 학내의 연구·교육시설 등을 안전하게 유지하도록 사고나 재해를 미연에 예방하고 발생 시 피해를 최소화하기 위하여 신속히 대응함을 목적으로 두고 있어야 한다. 또한 매뉴얼은 간단명료하게 서술되어 있어야 하며 사고나 재해의 유형에 따라 다양하게 구분되어 있어야 한다.

### 4.2 발생 시의 행동기준

행동기준에는 사고나 재해가 발생 시 규모나 피해상

행이외에 근무시간 중이거나 야간·휴일 등의 상황에 능동적으로 대처하기 위한 요령을 포함시켜야 하며, 교직원과 관련자, 학생을 포함한 공통으로서 다음과 같은 행동의 원칙을 두고 있어야 한다.

- 자기 자신과 학생 그리고 학교관계자 등의 인명의 구조를 최우선으로 한다.
- 2차 피해의 확대 방지를 위하여 초기진화, 피난, 신고 등 적절한 조치를 취한다.
- 피해자 및 피해현황에 대한 정확한 판단을 위한 연락과 확인과정을 거쳐야 한다.
- 다수자피해나 대형재해의 경우에는 비상조직망과 관계기관에게 신속히 연락을 취한다.
- 발생 시 각각의 대응매뉴얼에 따라 행동해야 한다.

## 5. 결 론

학교안전 매뉴얼은 전례 없는 획기적인 개념의 학생 안전 교육의 방법으로서 국내에서는 전무하여 이에 대한 종합적인 연구는 교직원 및 학생과 우리 대학의 종사자 전부에게 비상시에 대응적인 측면에서 피난 등 안전확보 조치와 상시 안전사고를 예방차원에서 꼭 필요한 필수적 과제이다.

그러므로 학교안전 매뉴얼이란 예방적인 차원에서 초·중·고와 대학 등 학생들의 Level과 각 학교의 특성에 따라 각각의 매뉴얼이 만들어 져야 하고, 이것은 안전교육과 함께 이루어져야지만 그 효과를 볼 수 있다. 또한, 매뉴얼이란 학교 내에서의 상해, 사망을 포함한 신체적 피해 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 미리 사전에 안전사고의 유형에 맞는 체험과 학습 교육이 이루어 져야 하고, 사고 발생 시 매뉴얼에 의한 스스로의 대처방법과 연락과 수습 등 대응 방안을 마련하여 학교에서 체계적이고 지속적인 실시가 되어져야하므로 다음과 같은 것을 고려하여 만들어 져야 한다.

### 1. 학교전체의 안전의식의 가치관 향상 방안

학교 내에서의 실험이나 연구 등 위험한 활동 시 경계감을 가지고 위험한 곳에는 되도록 출입을 통제하거나 안전을 고려하여 스스로의 안전의식을 가지고 있어야 하도록 하고, 사고 시 자기 자신이나 주위의 학생에게 도움을 얻어 부상자의 판별과 우선순위에 따른 대처방법을 가질 수 있도록 하여야 한다.

### 2. 안전시설물의 기본지식 교육방안

학교 내 시설물 사용 시 시설물의 정확한 인식과 소방관련 시설에 대한 학생과 교직원 개개인이 안전 지

식을 갖춰 위험한 상황에 대비한 시설물의 안전하게 사용하거나 상시 안전관리에 대한 개개인의 역할을 할 수 있게 사전 교육이 되어져야 한다.

### 3. 관련시설 확충 보급과 안전관리시스템화

학교 내 안전시설물의 노화 및 유지관리 미비는 사고발생시 위험에의 노출을 의미하므로 안전시설의 확충방안 및 보수 관리의 시스템화를 이루어야 한다.

### 4. 소방지식의 생활화

현재 각 학교에서는 학생들의 기본적인 소방에 대한 교육은 전혀 이루어지지 않고 있다. 신입생 오리엔테이션이나 학교차원에서 학생들에게 소방안전에 대한 기본적인 지식 및 소방시설물을 사용방법이 가능하도록 하여야 한다.

### 5. 위험물 및 시설사용의 엄격한 관리 통제

학교시설물의 관리에 있어 관리자의 선임과 규제를 통한 안전의 지속적인 확보를 위해 주기적인 관리통제가 이루어져야 하고, 안전 및 소방시설의 철저하고 지속적인 유지관리가 이루어지도록 학교의 구성인 전체 차원에서 사용방법 교육과 위험물 관리방법의 지속적인 관리가 이행되어져야 할 것이다.

이와 같은 내용을 고려한 학교안전 매뉴얼은 학내에서 발생 할 수 있는 사고 내용을 유형별로 구분하여 전체적인 논리를 구성하고 학내 시설 및 위해요소에 대한 선정 작업과 대략적인 시설평가, 그리고 그에 따른 공간요건을 분석하여 기존 시설물 관리 상태와 신규시설물 설치 시 안전 확보를 위한 방법을 다음과 같은 목차로 구성 되어야 한다.

1. 안전의 기본적인 개념(이해)
2. 학교안전 위해 요소 분류
3. 신입생을 위한 안전 오리엔테이션
3. 일반적 화재 및 사고 발생 시의 대응방법
4. 대형사고 및 호우시의 대처방법
5. 사고 및 재해시의 총괄본부의 설치 방법과 역할
6. 위험의 분류
7. 실험실의 위험물 및 특수기기 등의 안전대책
8. 시설물 관리자 안전점검 방법과 교육, 훈련
9. 시설물별 안전대책

## 감사의 글

본 연구는 2004년 용인대학교가 지원하는 교내 학술연구비에 의하여 연구된 논문으로 지원에 감사드

됩니다.

### 참 고 문 헌

교원단체총연합회 (1999) "학교안전사고 피해사례".  
사단법인한국안전교육회 (1999) "안전과 건강".  
한국교육행정학회 (1999) "교육행정연구".  
大成建設 (1996) " 研究・實驗施設の防災・安全対策マ  
ニュアル".

東洋出版社 (2002) "學校の危機管理マニュアル".

Technomic Publishing Company. Inc, "The School  
Safety Handbook"

◎ 논문접수일 : 2005년 09월 05일

◎ 심사의뢰일 : 2005년 09월 05일

◎ 심사완료일 : 2005년 09월 27일