

놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 초등학생의 자기표현, 대인관계, 자기효능감에 미치는 효과

이재천 · 강영하
(공주교육대학교)

I. 서론

1. 연구의 필요성

인간은 사회적 상호작용을 통해 참다운 인간이 되어간다. 개인이 태어나 가족과 관계를 맺기 시작해 성장할수록 인간관계는 더욱 복잡하고 다양해지므로 솔직하고 적극적인 자기표현은 중요성이 강조된다. 김승규(2002)는 “자기표현력은 운전면허, 각종 컴퓨터 자격증과 마찬가지로 현대인에게 있어 필수적인 자격증이 될 수 있다”고 했다. 그러나 자신의 의견이나 입장을 제대로 표현하지 못해 답답해하거나 어려움을 겪는 이가 적지 않다. 따라서 바람직한 인간관계를 위해 자신의 진실 되고 참된 모습을 바르게 나타내는 것은 사람들에게 중요한 문제로 떠오르게 되었다.

가정을 떠나 타인과 더불어 공동생활을 시작하는 학교교육을 통해 우리는 사회적인 인간으로 육성된다. 그러나 우리 교육은 정서적인 면과 인성을 강조하기보다는 지적인 부분만을 지나치게 강조해 왔다. 또한 유교적 전통과 겸양을 미덕으로 보는 생각 때문에 자신의 생각이나 의견을 솔직하게 말하지 않고 입을 다물어 버리거나 심지어는 자신의 의견이나 생각과 반대되는 행동이나 말을 해 놓고 혼자 후회하는 경우가 있다(김성희, 1984). Jourard(1971)는 대

인관계에서의 소극적 현상이나 문제점을 심리학적으로 자기 은폐의 측면에서 설명할 수 있다고 하였으며 그러한 현상이나 문제점들은 자기 자신을 다른 사람들에게 더 많이 개방하고 더 솔직하게 알려주는 자기표현훈련에 의해 감소될 수 있다고 하였다(성시순, 2000, 재인용). 초등학교 시기는 성격의 틀이 형성되고 자아개념이 싹트고 학급집단에 참여하여 여러 친구들을 사귀면서 사회성을 키우는 시기이므로 아동은 자신의 여러 가지 감정들을 인식하고 수용하고 올바른 방법으로 표현할 수 있어야 한다.

본 연구와 관련지어 자기표현훈련의 효과에 대한 연구를 살펴보면 이성현(1997)은 소극적 아동의 사회성 향상에, 성시순(2000)은 불안 감소 및 자아존중감 향상에, 이해숙(2002)은 고등학생의 자기표현 및 불안감소에, 남성순(2003)은 학습부진아의 자기존중감과 사회성 향상에, 박귀난(2003)과 석난자(2003)는 초등학생의 자아존중감 및 사회성에 효과가 있다고 했다. 이러한 연구들은 초등학생이나 중학생을 대상으로 한 연구로서 자기표현훈련을 통하여 자아존중감, 사회성 발달에 효과가 있음을 보여주고 있다. 그러나 자기표현훈련이 초등학생의 자기효능감이나 대인관계 향상에 기여하는 바에 대한 연구는 거의 없는 실정이다. 또한 자기표현훈련 프로그램도 아동들에게 친숙한 '놀이' 라는 소재를 활용한 연구는 미흡한 실정이다.

Weininger(1979)에 의하면 놀이는 무목적이거나 무방향적인 활동이 아니고 무언가를 성취하고 안락감을 느끼기 위한 행동의 시도이기 때문에 아동은 그의 세계를 혁신하고 변화시키 나갈 수 있다고 하였다. 또한 아동의 놀이는 바로 그들의 축소된 세계이며, 전체적으로 조화있는 인간으로 성장할 수 있는 가장 중요한 활동 중의 하나라고 하였다(김인혜, 1996). 따라서 아동들에게 자기표현훈련 프로그램 적용시 아동기의 특성에 맞추어 재미있고 간단한 놀이를 집단상담에 활용하는 것이 바람직하리라 생각된다.

놀이 활용 선행 연구를 살펴보면 전지현(1995), 김향미(2001), 박귀란(2003), 김주영(2003) 등으로 놀이 활용 집단상담을 통해 사회성, 주장성, 자아존중감 향상에 효과가 있음을 밝히고 있다. 특히 전지현(1995)는 자기표현훈련 프로그램의 내용을 초등학생의 발달수준에 맞추어 구성하여 실시한 결과 부끄러움 수준이 감소하고 주장성 및 사회성이 향상되었다고 보고하였다.

따라서 본 연구자는 전지현(1995)이 개발한 놀이중심의 자기표현훈련 프로그램을 일부 수정하여 이를 통해 초등학생의 자기표현, 대인관계 및 자기효능감에 미치는 영향을 알아보고자 한다.

2. 연구문제 및 가설

본 연구 목적 달성을 위하여 다음과 같은 연구문제와 가설을 설정하였다.

<연구문제1> 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 초등학생의 자기표현 향상에 효과가 있는가?

<연구문제2> 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 초등학생의 대인관계 향상에 효과가 있는가?

<연구문제3> 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 초등학생의 자기효능감 향상에 효과가 있는가?

<가설 1> 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기표현 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

<가설 2> 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 대인관계 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

<가설 3> 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기효능감 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구에서는 연구자가 재직하고 있는 충청남도 보령시 소재의 C초등학교의 4학년 전체 학생 10명(남:7명, 여:3명)을 실험대상으로 삼았고, 지역적으로 가까운 거리의 O초등학교의 4학년 전체 학생 11명(남:3명, 여:8명)을 비교집단으로 삼았다.

2. 연구 설계

본 연구는 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램을 적용한 실험집단과 적용하지 않은 통제집단에 사전·사후 검사를 실시하여 실험처치 결과를 비교하는 사전·사후 검사 통제집단 실험설계(pretest-posttest control group design)를 사용하였다. 이를 도식화하면 다음과 같다.

[그림 II-1] 연구의 실험 설계

실험 집단 R ₁	O ₁	X	O ₂
통제 집단 R ₂	O ₃		O ₄

R₁ : 실험 집단

R₂ : 통제 집단

X : 실험 처치(놀이 활용 자기표현훈련 프로그램)

O₁ · O₃ : 사전검사(자기표현, 대인관계, 자기효능감 검사)

O₂ · O₄ : 사후검사(자기표현, 대인관계, 자기효능감 검사)

3. 측정 도구

가. 자기표현 검사

본 연구자가 사용한 도구는 Rakos와 Schroeder(1980)의 주장행동 척도를 우리의 문화적 배경에 맞게 개발한 변창진·김성희(1980)의 자기표현 평정척도이며 이 척도는 20개 문항으로 구성되어 있다. Rakos와 Schroeder(1980)에 의하면 자기표현 검사의 반분신뢰도는 .80으로 보고되고 있다. 김성희(1982)가 실시한 자기표현 평정척도의 반분신뢰도는 .794였다.

나. 대인관계 검사

대인관계 측정도구는 Schlin과 Guerne(1971)의 관계 변화 척도를 우리 실정에 맞게 이형득과 문선모(1980)가 변안한 인간관계 척도이다. 이 인간관계 척도는 7가지 하위영역의 총 25문항을 5단계로 평정하게 되어 있다. 하위영역으로는 만족감, 의사소통, 신뢰도, 친근감, 민감성, 개방성, 이해성으로 구성되었으며 이를 분류하면 다음과 같다. 척도의 타당도는 Schlin과 Guerne가 제작한 원래의 타당도에 의거하였으며, Cronbach에 의한 신뢰도 계수는 .87이다.

다. 자기효능감 검사

본 연구에서 사용된 자기효능감의 척도는 비교적 안정성 있는 개인의 일반적 자기효능감을

측정하기 위해 만든 김아영-차정은(1996)의 것을 김아영(1997)이 수정한 일반적 자기효능감 척도를 한혜진(2002)이 초등학생에게 알맞은 표현으로 변안한 것을 사용하였다. 일반적 자기효능감은 자신감, 자기조절 효능감, 과제난이도에 대한 태도의 3가지 하위 요인을 포함하는 24개의 문항으로 되어 있다. 자기효능감 검사의 신뢰도는 Cronbach α = .80이다.

라. 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램

Ellis의 이성적, 정서적 상담 이론과 Bandura의 모방 학습 이론을 절충하며 행동수정 이론에 입각하여 내용을 구성하였다. 프로그램은 ①자기존중감 기르기, ②자기표현행동의 이해, ③자기표현행동의 연습 및 대인관계 기술 익히기를 하위 목표로 하여 진행되었다.

<표 II-1> 놀이 활용 자기표현 훈련 프로그램

회기	프로그램	목표	활 동 내 용
1	프로그램의 안내 및 애칭소개	자기존중감 기르기	프로그램에 대한 안내와 별칭을 통한 친밀감 조성
2	대화하기와 칭찬하기	자기표현행동의 연습 및 기술익히기	대화하는 요령과 칭찬하는 방법 알기
3	자기표현 행동의 의미 알기	자기표현 행동의 이해	자기표현, 소극적, 공격적 행동의 의미를 알고 구별하기
4	배짱과 자신감 가지기	자기존중감 기르기	배짱과 자신감을 갖도록 하고 구체적인 행동 찾기
5	자기표현행동의 시기 알기	자기표현 행동의 이해	자기표현 행동 시범을 통해 행동의 의미알고 자기표현 행동의 시기 알기
6	합리적인 사고하기	자기표현 행동의 이해	합리적인 사고와 비합리적인 사고를 알아보고 합리적인 사고 갖기
7	합리적인 신념 갖기	자기표현 행동의 이해	자신의 비합리적인 신념을 찾아보고 합리적인 신념을 찾아 자기 것으로 정착시키기
8	자기표현 행동의 연습	자기표현 행동의 연습 및 기술익히기	자기표현 행동 연습을 통해 자기표현 행동의 두려움 없애기
9	요청하기와 거절하기	자기표현 행동의 연습 및 기술 익히기	요청하기와 거절하기를 역할연기를 통해 익혀 실제 생활에 자기표현 행동 실천하기
10	정리 및 느낌 나누기	자기존중감 기르기	자신의 생각을 발표하고 타인의 피드백을 받음으로써 그 동안의 모임을 정리하고 자기표현 행동 다짐하기

4. 연구 절차

놀이 활용 자기표현훈련 프로그램 적용은 2004년 5월부터 매주 1회, 방과 후 연구자의 교실에서, 실험집단의 아동에게, 10주 동안 10회에 걸쳐 60분씩 실시하였다. 그러나 통제집단의 아동에게는 일반적인 정규 교육과정만을 실시하고 특별한 처치는 하지 않았다. 사전 검사는 실험에 들어가기 1주일 전에 실험·통제집단 모두에게 자기표현검사, 대인관계검사, 자기효능감 검사를 실시하였고 사후검사는 프로그램이 끝난 다음날 실험·통제집단에게 사전검사와 같은 검사지를 이용해 실시하였다.

5. 자료 처리

본 연구에서 실시한 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램의 효과를 분석하기 위해 실험집단과 통제집단의 자기표현, 대인관계, 자기효능감에 대한 사전검사와 사후검사 각각에 대해 t검증을 실시하였다. 평균(M)과 표준편차(SD), t 값과 유의도를 제시하였으며 모든 자료처리는 SPSSwin(version 10.0)을 사용하여 처리하였다. 사례 연구 자료로는 내담자의 소감문과 상담자의 기록지를 중심으로 기술하였다.

Ⅲ. 연구 결과 및 해석

1. 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 자기표현에 미치는 효과

[가설1] 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기표현 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

[가설1]을 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단 간 자기표현 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 Ⅲ-1>과 같다. 두 집단의 사후검사 점수를 보면, 실험집단의 자기표현 평균 점수는 85.20으로 나타났고 통제집단의 자기표현 평균점수는 70.55로 나타났으며 두 집단 간의 차이를 검증한 결과($t=2.880$, $p<.05$) 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 실험집단과 통제집단 간 자기표현 하위 영역별 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 III-1> 자기표현 사후검사 결과 비교

실험집단(N=10)		통제집단(N=11)		t	p
M	SD	M	SD		
85.20	8.85	70.55	13.68	2.880	.010

하위영역별 효과를 검증하면 내용(t=2.066)에서는 실험집단과 통제집단에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않으나 음성(t=3.664, p<.01), 신체(t=2.205, p<.05)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 이상의 결과를 종합하면 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기표현 향상에 효과가 있다고 할 수 있다.

<표 III-2> 자기표현 하위영역별 사후검사 결과 비교

영역	실험집단(N=10)		통제집단(N=11)		t	p
	M	SD	M	SD		
내용	37.20	5.81	31.82	6.10	2.066	.053
음성	30.90	2.42	24.18	5.31	3.664	.002
신체	17.10	1.52	14.55	3.36	2.205	.040

2. 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 대인관계에 미치는 효과

[가설2] 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 대인관계 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

[가설2]를 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단 간 대인관계 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 III-3>과 같다. 두 집단의 사후검사 점수를 보면, 실험집단의 대인관계 평균점수는 93.70으로 나타났고 통제집단의 대인관계 평균점수는 81.91로 나타났으며 두 집단 간의 차이를 검증한 결과(t=2.814, p<.05) 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.

실험집단과 통제집단 간 대인관계 하위 영역별 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 III-4>와 같다.

〈표 III-3〉 대인관계 사후검사 결과 비교

실험집단(N=10)		통제집단(N=11)		t	p
M	SD	M	SD		
93.70	7.57	81.91	11.09	2.814	.011

하위영역별 효과를 검증하면 신뢰도($t=.532$), 민감성($t=.755$), 개방성($t=1.523$), 이해성($t=1.304$)에서는 실험집단과 통제집단에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않으나 만족감($t=2.944$, $p<.01$), 의사소통($t=3.094$, $p<.01$), 친근감($t=2.432$, $p<.05$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다. 이상의 결과를 종합하면 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학교생의 대인관계 향상에 효과가 있다고 할 수 있다.

〈표 III-4〉 대인관계 하위영역별 사후검사 결과 비교

하위 영역	실험집단(N=10)		통제집단(N=11)		t	p
	M	SD	M	SD		
만족감	16.60	1.65	13.55	2.88	2.944	.008
의사소통	20.00	2.31	16.45	2.88	3.094	.006
신뢰도	11.00	1.49	10.64	1.63	.532	.601
친근감	11.50	1.18	10.09	1.45	2.432	.025
민감성	6.60	1.58	6.09	1.51	.755	.460
개방성	13.10	2.08	11.82	1.78	1.523	.144
이해성	14.09	2.92	13.27	2.80	1.304	.208

3. 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램이 자기효능감에 미치는 효과

[가설3] 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학교생의 자기효능감 향상에 유의미한 효과가 있을 것이다.

[가설3]을 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단 간 자기효능감 사후검사 점수의 차이를 비

교한 결과는 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 자기효능감 사후검사 결과 비교

실험집단(N=10)		통제집단(N=11)		t	p
M	SD	M	SD		
81.20	8.00	69.36	17.86	1.925	.069

두 집단의 사후검사 점수를 보면, 실험집단의 자기효능감 평균점수는 81.20으로 나타났고 통제집단의 자기효능감 평균점수는 69.36으로 나타났으며 두 집단 간의 차이를 검증한 결과 ($t=1.925$) 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않고 있다. 실험집단과 통제집단 간 자기효능감 하위 영역별 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 <표 III-6>과 같다.

<표 III-6> 자기효능감 하위영역별 사후검사 결과 비교

하위 영역	실험집단(N=10)		통제집단(N=11)		t	p
	M	SD	M	SD		
자신감	28.70	3.43	24.18	5.72	2.164	.043
자기조절효능감	35.90	3.78	27.64	8.58	2.802	.011
과제난이도	13.50	5.70	14.91	4.87	-.611	.548

하위영역별 효과를 검증하면 과제난이도($t=-.611$)에서는 실험집단과 통제집단에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않으나 자신감($t=2.164$, $p<.05$), 자기조절효능감($t=2.802$, $p<.05$)에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.

이상의 결과를 종합하면 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기효능감 향상에 효과가 없다고 할 수 있다. 그러나 실험집단과 통제집단의 사후검사의 하위 영역 중 자신감과 자기조절효능감 점수간의 차이를 검증한 결과 통계적으로 유의한 차이가 있으므로 프로그램이 학생의 자기효능감 중 자신감, 자기조절효능감 향상에는 부분적으로 효과가 있다고 할 수 있다.

IV. 논의 및 결론

1. 논의

이 연구의 결과를 선행연구와 비교 논의하면 다음과 같다.

첫째, 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기표현에 긍정적 효과가 있었다. 자기표현에 대한 실험집단과 통제집단간의 사전검사에서는 두 집단간 차이가 없었으나 프로그램을 실시한 실험집단에 대하여 사후검사를 하고 t검증 분석한 결과 자기표현의 하위영역 중 내용을 제외한 음성, 신체와 전체 자기표현검사에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 이은숙(1996), 이해숙(2002), 강옥화(2002), 박숙영(2003), 조미숙(2003)이 자기표현훈련을 통해 자기표현이 향상되었다는 연구와 일치한 결과이다. 그러나 이숙자(1991), 이상미(1993)는 자기표현에 유의미한 효과가 없었다고 했으며 가설 검증 실패의 원인으로 자기표현 프로그램의 내용이 연구대상에게 어려웠다고 보고하고 있다. 본 연구는 초등학교 4학년을 대상으로 자기표현 훈련 프로그램을 학년 수준에 맞도록 놀이 중심으로 구성한 프로그램을 사용하므로 학생들에게 쉽게 적용해 유의미한 결과를 얻을 수 있었던 것으로 생각된다.

둘째, 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 대인관계에 긍정적 효과가 있었다. 대인관계에 대한 실험집단과 통제집단간의 사전검사에서는 두 집단간 차이가 없었으나 프로그램을 실시한 실험집단에 대하여 사후검사를 하고 t검증 분석한 결과 대인관계의 하위영역 중 신뢰도, 민감성, 개방성, 이해성에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않으나 만족감, 의사소통, 친근감과 전체 대인관계검사에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 김선숙(2001), 박동임(2002), 조미숙(2003)은 집단상담을 통해 대인관계가 향상되었다고 했으며 강희숙(2001), 음정순(2003)은 자기표현훈련을 통해 대인불안 감소에 효과가 있다고 한 연구와 일치한 결과이다. 강옥화(2002)에 의하면 학습 부진아에게 자기표출 훈련을 실시한 결과 대인관계 하위 요인 중 만족감과 의사소통에서 두드러진 향상을 보였다고 했는데 본 연구에서도 대인관계의 하위요인 중 만족감, 친근감, 의사소통에서 유의미한 결과를 보이고 있다. 자기표현 훈련이 상대방의 감정이나 권리를 손상시키지 않으면서도 자신의 생각과 느낌을 적절하게 표현할 수 있는 방법을 익혀 표현하므로 서로간의 갈등과 오해를 줄일 수 있어 대인관계를 개선시켰다고 생각된다.

셋째, 놀이 활용 자기표현훈련 프로그램은 초등학생의 자기효능감에 긍정적 효과가 없었다. 자기효능감에 대한 실험집단과 통제집단간의 사전검사에서는 두 집단간 차이가 없었으며 프로그램을 실시한 실험집단에 대하여 사후검사를 하고 t검증 분석한 결과 통계적으로 유의한 차

이가 없었다. 그러나 하위영역에서는 과제난이도를 제외한 자신감, 자기조절효능감에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 분석되었다. 서순자(2002)는 초등학생에게 집단상담을 실시한 결과 자기효능감 중 자신감, 자기조절효능감 향상에 긍정적인 영향을 주었다고 했으며 한혜진(2002)은 초등학생에게 자기주장훈련을 시켜 자기효능감 중 자신감 향상에는 긍정적인 영향을 주었으나 자기조절효능감과 과제난이도에서는 크게 영향을 주지 못하였다고 했으며 이정은(2002)은 초등학생에게 인간관계 개선프로그램을 실시한 결과 자기효능감을 전체적으로 향상시키는데는 효과적이지 않고 9개 하위척도 중 사회적효능감, 자기주장효능감 영역에서만 효과가 있었다고 했으며 이용자(2000)는 심성수련 집단상담을 통해 자기효능감 하위요인 중 자신감에서만 약간의 변화가 있고 전체 자기효능감의 증진에는 큰 영향을 미치지 못한다고 했다. 연구결과로 볼 때 집단상담이 자기효능감을 전체적으로 향상시키지 못하고 몇 개의 하위영역에서만 효과가 있음을 보여주는 선행연구들과 일치한 결과이다. 이는 자기효능감이 과제영역에 특수한 성질을 지니고 있기 때문에 과제와 직접적으로 연관되지 않은 영역에서는 일반화되지 않는다는 Bandura(1993)의 주장과 일치되는 것으로 과제와 관련되는 않은 집단상담으로 효능감을 증진시켜 측정하는데 문제가 있었다고 생각된다. 앞으로 학생들의 효능감을 증진시킬 수 있는 다양한 프로그램 개발이 필요할 듯싶다.

2. 결론 및 제언

본 연구에서 밝혀진 결과와 논의를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 전체 자기표현 점수가 유의미하게 향상되었고 하위영역의 음성, 신체에서 유의미한 차이를 보이므로 놀이를 활용한 자기표현 훈련 프로그램은 초등학생의 자기표현 향상에 긍정적인 효과가 있다.

둘째, 전체 대인관계 점수가 유의미하게 향상되었고 하위영역의 만족감, 의사소통, 친근감에 유의미한 차이를 보이므로 놀이를 활용한 자기표현 훈련 프로그램은 초등학생의 대인관계 향상에 긍정적인 효과가 있다.

셋째, 전체 자기효능감 점수가 통계적으로 유의미하게 향상되지 않았으므로 놀이를 활용한 자기표현 훈련 프로그램은 초등학생의 자기효능감 향상에 긍정적인 효과가 없다. 그러나 하위영역 중 자신감, 자기조절효능감에 유의미한 차이를 보이므로 자기효능감 중 자신감, 자기조절효능감 향상에는 부분적으로 효과가 있다.

본 연구의 실험처치 및 제한점 그리고 연구결과로 얻어진 것을 바탕으로 향후 연구를 위하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 실험집단과 통제집단간에 교사요인의 차이점이 없었는데 한계점이 있으므로 담임을

하고 있는 학급의 아동을 실험대상으로 하는 연구가 아닌 전문상담교사가 실험집단과 통제집단을 비교하는 연구가 필요하다고 본다.

둘째, 본 연구에서는 일반 아동을 대상으로 하여 자기표현훈련의 결과를 증명했으나 학교 현장에서 수줍음이 많은 아동, 대인 불안증이 높은 아동, 산만한 아동 등을 대상으로 한 결과를 후속 연구를 통해 검증해 볼 필요가 있다.

셋째, 인성관계의 변화를 지필검사에 의해 측정한다는 것은 객관성의 결여를 가져 올 수 있으므로 자기표현, 대인관계, 자기효능감 향상에 대한 다각적인 관점에서 측정하는 연구가 필요하다고 본다.

넷째, 본 연구는 농촌지역의 초등학교 4학년 아동들이었고 참가 아동수도 10명으로 제한되어 있으므로 실험결과를 일반화하는 데는 다소 적절하지 않으므로 다양한 지역의 아동을 대상으로 실시하여 그 효과를 검증하는 것이 필요하다.

참 고 문 헌

- 김성희(1984). **주장행동의 요소**. 경북대학교 학생생활연구소.
- 김성희·변창진(1980). **주장훈련 프로그램, 학생생활지도연구, 제13권 제1호**. 경북대학교 학생생활연구소.
- 김승규(2002). **말로 성공하기를 원하십니까?**. 서울 : 아이디북.
- 김인혜(1996). **놀이학습 프로그램이 초등학교 아동의 사회성에 미치는 영향**. 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 김주영(2003). **놀이를 활용한 집단상담 프로그램이 아동의 사회성 및 자기존중감에 미치는 영향**. 석사학위논문. 인천교육대학교 교육대학원.
- 박귀란(2003). **놀이중심의 자기표현훈련이 초등학생의 자아존중감 및 사회성에 미치는 효과**. 석사학위논문. 전남대학교 교육대학원.
- 박동임(2002). **인간중심 집단상담 프로그램이 초등학교 아동의 자아존중감과 대인관계에 미치는 효과**. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 석남자(2002). **자기표현훈련이 아동의 자아존중감 및 사회성에 미치는 효과**. 석사학위논문. 부산교육대학교 교육대학원.
- 성시순(2000). **자기표현훈련이 초등학생의 불안과 자아존중감에 미치는 효과**. 석사학위논문. 순천향대학교 산업정보대학원.
- 이성현(1997). **자기표현훈련이 소극적인 아동의 자기개념 형성 및 사회성에 미치는 효과**. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 이혜숙(2002). **자기표출훈련이 고등학생의 자기표현과 불안에 미치는 효과**. 석사학위논문. 울산대학교 대학원.
- 전지현(1995). **놀이중심의 주장훈련이 국민학생의 부끄러움 수준과 주장성 및 사회성에 미치는 효과**. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 한혜진(2002). **자기주장훈련이 초등학생의 자기효능감 향상에 미치는 효과**. 석사학위논문. 서울교육대학교 교육대학원.
- Bandura, A.(1973). *Aggression: A social learning analysis*. N.Y.: Prentice Hall.
- Bandura, A.(1977). Self-efficacy: Toward a Unifying theory of Behavioral Change, *Psychological Review*, 84, 2, 191-215
- Berlyne, D. E.(1969). Laughter, humour and play: *Handbook of social psychology*. N.Y.: Addison - Wesley Co.

- Cozby, P. C.(1973). Self-disclosure: A literature review. *Psychological Bulletin*, 79, 2, 73-91.
- Festerheim, H.(1972) Behavior therapy: assertive training in group, In C. J.Sager & H. Kaplan(Eds.), *Progress in group and family therapy*. New York: Brunner.Mazel.
- Lazarus, A. A.(1966).Behavior rehearsal vs, non-directive therapy vs. advice in effecting behavior change. *Behavior & Therapy*, 4, 209-212.
- Piaget(1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*, New York : Norton.
- Huizinga, J.(1955). *Homo ludens. A study of the play element in culture*. Boston : The beacom press
- Rakos, B. F., & Schroeder, H. E.(1980). *Self-directed assertiveness training*. New York: Bio Monitoring Applications(BAM). 17-39.
- Otto. Weininger(1979). 강선보 역(1990) 놀이와 교육. 서울:재동문화사(1987)
- Wolpe, J.(1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford University Press

The Effects of Play- using Assertion Training Program on Self-Expression, Interpersonal Relationship and Self-Efficacy of Elementary School Children

Lee, Jae-Cheon · Kang, Young-Ha

The purpose of the study was to find the effect of play-using assertion training program on elementary school children's self-expression, interpersonal relationship and self-efficacy. For the purpose of the study, the researcher sets hypotheses as follows.

Hypothesis I: The play-using assertion training program has significant effect on elementary school children's self-expression.

Hypothesis II: The play-using assertion training program has significant effect on elementary school children's interpersonal relationship.

Hypothesis III: The play-using assertion training program has significant effect on elementary school children's self-efficacy.

To verify these hypotheses, the researcher selected 10 students of 4th grade in C elementary school as a experimental group, and 11 students of 4th grade in O elementary school as a controlled group. Both schools are located at Boryoung, Chungnam. In the experimental group, the researcher administered the play-using assertion training program once a week for ten weeks.

The play-using assertion training program are made by the researcher based on Jeon(1985) and Byoun and Kim(1980). To measure self-expression, the scale of self-expression made by Byoun & Kim(1980) was used. To measure interpersonal relationship, the scale of relationship change made by Schlin and Guerney(1971) was used. The scale was translated by Lee and Moon(1980). To measure self-efficacy, the scale of self-efficacy made by Han(2002) was used. The scale is based on Kim and Cha(1996) and Kim(1997).

The result of the study is that the play-using assertion training program gives positive effects on students' self-expression, especially in physical area. Second, the play-using assertion training program gives positive effects on students' interpersonal relationship, especially in satisfaction, communication and friendliness. Third, the play-using assertion training program generally does not give positive effects on students' self-efficacy, but give significant effects on confidence and self-control efficacy which are sub-areas of self-efficacy.

