

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념과의 관계

The Relationship Between Young Children's Narrative Representations of
Mothers and Their self-concept

심성경(Sung Kyoung Sim)¹⁾

김나림(Na Rim Kim)²⁾

공미자(Mi Ja Gong)³⁾

변길희(Kil Hee Byon)⁴⁾

박주희(Ju Hee Park)⁵⁾

ABSTRACT

This study investigated the relationship between young children's narrative representation of mother and their self-concept. Subjects were 120 children of 5 years old(60 boys and 60 girls) at three nursery centers located in Daejeon city.

The children's narrative representation of their mother was examined using the tool of Ryu & Lee(2001) based upon MSSB made by Bretherton et al(1990). And the children's self-concept was examined using the tool of Lim(1995) based upon 'I feel...Me feel' made by Bently & Yeatts(1974).

The data were analysed by frequency, two independent t-test and Pearson's correlation with SPSS program.

The young children's narrative representation of mother was positive. And there were significant correlations between the young children's narrative representations of mothers and their self-concept.

Key Words : 서술적 표상(narrative representation), 어머니상(image of mother), 자아개념(self-concept).

¹⁾ 원광대학교 유아교육과 교수

²⁾ 전주공업대학 유아교육과 조교수

³⁾ 유천어린이집 원장

⁴⁾ 원광대학교 유아교육학과 박사과정

⁵⁾ 원광대학교 유아교육학과 박사과정

Corresponding Author : Ju-Hee Park, Department of Early Childhood Education, Wonkwang University, 344-2, Sinryong-dong, Ik-San 570-749, Korea E-mail : precesil@hanmail.net

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

자아개념은 자신의 특성, 능력, 행동, 태도, 가치에 대한 개념의 총합으로(이은화·김영옥, 2000; Shaffer, 2000), 인간행동을 결정하는 중요한 요인이자 미래 행동을 예측하는 변인으로 오래 전부터 그 중요성이 강조되어 왔다(Harter, 1983; Stipek & Maclver, 1989).

자아개념은 유아기에 ‘의미있는 타자(significant other)’ 또는 ‘참조집단(reference group)’과의 상호작용을 통해 형성된다. 즉 유아가 성장하는 과정에서 접촉하는 의미있는 타인, 주로 부모와의 사회적 상호작용을 통해 자아개념이 형성되기 시작하며, 특히 부모에게 사랑 받고 수용되는 경험을 통해 긍정적 자아개념을 형성한다. Erickson(1950)에 의하면 유아는 부모를 통해 최초의 인간관계 및 기본적인 신뢰감을 형성하고, 부모의 일관성 있고 수용적이며 격려하는 양육을 기초로 세상에 대한 기본적인 믿음을 구축하며 자신을 가치로운 존재로 믿게 된다. 즉 유아가 가정환경에서 애정과 신뢰를 경험하고 아동이 부모의 행동을 긍정적으로 지각할 때 긍정적 평가자아개념을 갖게 된다고 하겠다. 따라서 부모의 양육행동이 유아의 자아개념 발달에 있어 매우 중요한 요인임을 알 수 있다.

실제로 여러 연구를 통해 부모의 양육행동이 자녀의 자아개념 형성에 주된 영향 요인임이 밝혀져 왔다(Lamborn, Mounts, Stainberge, & Donrnbusch, 1991). 부모의 정서적 보살핌이 긍정적 자아개념 발달에 중요한 역할을 하여 부모가 권위적이고 무관심할 때 자녀의 자아개념이 낮은 것으로 나타났다(Rosenberg, 1985; Lamborn, Mounts, Stainberge, & Donrnbusch, 1991), 부모의 수용

및 온정 등 애정적 양육행동은 자녀의 자아존중감에 긍정적인 효과를 가져오는 반면에 거부, 제재, 통제 등 부모의 권위적 양육행동은 부정적인 효과를 미치는 것으로 나타났다(김희경, 1990; 도현심·최미경, 1998). 그런데 대부분의 연구에서 부모의 양육행동이나 태도는 부모의 자기보고(self-report)나 부모-자녀 상호작용에 대한 연구자의 관찰에 의해 조사되어져 왔으며 이상의 연구들도 부모가 지각하는 양육행동과 자녀의 자아개념간의 상관관계를 분석한 것이다.

최근 부모 자신의 보고보다는 자녀가 지각한 부모의 양육태도를 측정하는 것이 더 바람직한 것으로 인식되고 있다(Schaefer, 1977). Mischel(1981)도 성격의 발달에 있어 부모의 양육태도에 대한 자녀의 지각 상태가 중요한 요인임을 주장한 바 있으며, 주변의 환경을 주관적으로 지각하고 해석하는 유아의 경우 특히 그 타당성이 인정된다고 할 수 있다.

국내에서도 자녀가 지각하는 부모의 양육태도에 관한 연구가 시도되었다. 김영아(1997)는 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 수용적이고 자율적일 때 긍정적인 자아개념과 높은 학교 적응을 나타냄을 보고하였고 박혜영(1994)도 아동이 지각한 어머니의 양육태도가 지배적, 맹종적, 보호적일수록 아동의 논리적 사고가 낮게 나타남을 밝힌 바 있다. 그러나 김영아(1997)와 박혜영(1994)은 물론, 대부분의 연구가 질문지를 통한 자기보고가 가능한 초등학교 고학년생 이상을 대상으로 한 것으로 취학 전의 유아를 대상으로 한 연구는 거의 전무하다.

유아가 어머니를 어떻게 지각하느냐는 그들이 살고 있는 다양한 문화적인 신념과 매스미디어와의 이미지에 영향을 받는다(Martin, 1985). 비교 문화적인 연구에서도 자녀가 지각하는 부모의 양육태도가 어떠한지에 대한 연구가 진행되

어 왔으나 이러한 연구의 초점은 대부분 아버지와 어머니간 자녀를 대하는 태도에 어떠한 차이가 있는지에 관한 것이었다. 그러므로 한국이라는 독특한 문화와 사회에서, 특히 유아기 자녀의 경우 직접적인 양육의 책임자라고 할 수 있는 어머니에 대해 어떻게 지각하는지를 알아보는 것은 흥미로운 작업이라고 하겠다.

부모의 양육태도에 대한 유아의 지각과 경험을 다양한 시각에서 살펴보고, 유아의 감정적인 경험을 중시하게 되면서(Bretheron, 1985), 발달 연구자들은 부모-자녀간의 관계에서 더 어린 유아와 취학전 시기의 경험에 주의를 기울여 어머니의 양육태도에 대한 취학전 유아의 경험을 연구하는 유용한 접근 중의 하나로 이야기 상황을 이용한 이야기 해보기 활동을 제안하고 있다(Bretheron, Ridgeway & Cassidy, 1990). 양육태도와 함께 부모자녀관계의 질을 나타내는 중요한 변인인 애착연구에 있어서도 이야기 완성과제의 사용이 증가되고 있다. 유영미·이영(2001)에 의하면 많은 연구들이 초기 또는 현재의 애착에 대한 관찰평가와 애착과 관련한 자아의 정신적 표상인 내적실행모델(internal working model)에 관한 내레이티브 평가 간에 상호 연관성을 제시하며 이야기 완성기법이 유아의 애착 안정성 평가에 적합하고 유용한 방법임을 경험적으로 입증해왔기 때문이다. 이에 유아의 내레이티브를 이용하는 것은 부모양육행동연구에서도 지지될 수 있다. 부모의 양육행동이 아동의 보고를 통해 평가되는 것이 바람직하나(Schaefer, 1965; Kagan, 1971) 학령전기 유아의 경우 설문지 응답이 불가능하므로 새로운 기법으로서 이야기 완성과제의 이용이 효과적 대안일 수 있기 때문이다.

이야기 상황을 이용한 이야기 해보기 활동은 공포나 슬픔 등, 일상적인 대화로는 표현할 수 없

었던 생각과 느낌을 드러내고 과거에 일어났던 사건에 대한 개인의 경험과 그 사건에 대한 느낌을 포현하는 기회를 준다. 즉 유아의 경험과 그에 대한 느낌과 생각을 자연스럽게 표현하도록 하는 좋은 수단이며, 유아의 정서적 진단을 위한 적절한 도구라고 할 수 있다. 이에 Oppenheim과 그의 동료들(1997)은 MacArthur의 이야기완성과제(MacArthur Story-Stem Battery(MSSB) : Bretheron, Oppenheim, Buchsbaum, Emde, & MacArthur Narrative Group, 1990)를 이용해 유아의 서술적 표상(narrative representation)에 나타난 어머니 상을 조사한 바 있다. 조사 결과 유아의 서술적 표상은 보호해 주기, 돌보아 주기, 사랑해주기, 도움 주기, 용서하기 등의 5가지 긍정적인 표상(positive representations)과 신체적인 학대, 언어적인 학대, 불규칙함과 무기력 등의 3가지 부정적인 표상(negative representations), 그리고 훈육적인 표상(disciplinary Representations)으로 나타났다. 이 9가지 표상의 범주를 긍정적인 어머니상, 부정적인 어머니상, 혼재적인 어머니상의 3가지 범주로 분류하였다. 따라서 서술적 표상에 나타난 어머니상은 어머니와의 관계에 대한 유아의 내적 표상으로 어머니의 양육태도에 대한 지각을 나타낸다.

이야기 완성과제를 이용해 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상을 알아보는 것은 유아의 대인지각 유형을 이해할 수 있는 기초 자료와 함께 어머니의 양육태도 패턴을 이해하는 간접자료를 제공해 줄 수 있는 가치가 있다. 또한 유아가 지각한 어머니상과 유아의 제 행동 특성간의 관계를 분석해 보는 작업은 부모나 교사에게 양육태도에 관한 중요한 정보를 시사할 수 있을 것이다. 그러나 취학전 유아의 어머니에 대한 지각을 알아보는 연구는 최근에 시작되었으며 Bretheron, Oppenheim, Buchsbaum, Emde, & MacArthur

Narrative Group(1990)의 MSSB를 변안, 사용한 유영미·이영(2001)의 연구와 유아의 어머니에 대한 나레이티브 표상의 발달을 연구한 민성혜·신혜원·이영(2004) 등 소수에 불과하다. 또한 유아의 제 발달과의 연관성을 살펴본 연구는 만 5세 유아를 대상으로 한 서수인(1999)과 한진선(2004)의 연구가 있을 뿐이다. 서수인(1999)은 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 문제행동과의 상관, 한진선(2004)은 유아의 정서적 부적응행동과의 상관을 밝힌 바 있다.

이에 본 연구에서는 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상을 조사하고 유아의 자아개념과의 관계를 분석하는 것을 목적으로 하였다.

2. 연구문제

<연구문제 1> 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상은 어떠한가? 유아의 성별에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 2> 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념의 관계는 어떠한가? 유아의 성별에 따라 어떤 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 대전광역시 소재한 어린이집 세 곳의 만 5세 유아 120명(남아 60명, 여아 60명)이다. 3개 어린이집에서 각 두 학급 씩 임의 표집한 후 각 학급에서 남, 여 유아 10명씩을 무작위로 표집하였다. 세 기관 모두 중산층 아파트 밀집지역에 위치하고 있으며, 가정의 월 평균 수입이 250-300만원 정도의 수준인 것으로 파악되었다.

2. 측정도구

1) 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상 : 이야기 완성과제

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상을 조사하기 위해 Bretherton, Oppenheim, Buchsbaum, Emde, & MacArthur Narrative Group(1990)이 개발한 MSSB(MacArthur Story Stem Battery)를 변안한 유영미·이영, 2001)의 이야기 완성과제를 사용하였다. 이 도구는 MSSB의 총 12가지 이야기 중 <표 1>과 같은 10가지 이야기의 도입부로

〈표 1〉 유아의 서술적 표현을 위한 이야기 완성과제

순	과 제 내 용	순	과 제 내 용
1	주스를 쏟았어요	6	부모의 여행출발
2	강아지를 찾아서	7	재회
3	뜨거운 국 냄비	8	사탕을 훔쳤어요
4	엄마의 두통	9	약장
5	열쇠를 잃어버렸대요	10	소외

〈표 2〉 어머니에 대한 표상의 범주 및 표상행동별 조작적 정의

I. 긍정적 표상

- ① 보호하기 : 실제 또는 가능한 위험으로부터 자녀를 보호해주는 행동
- ② 양육하기 : 자녀를 돌봐주고, 달래주고, 먹여주고, 편안하게 해 주는 행동
- ③ 애정표시하기 : 자녀에게 뽀뽀하고 안아주고 칭찬하고, 따뜻하게 상호작용 하는 행동
- ④ 도움주기 : 자녀의 일을 도와주는 행동
- ⑤ 용서해주기 : 갈등이나 안 좋은 일을 용서해주는 행동

II. 부정적 표상

- ① 신체적으로 벌주기 : 자녀에게 벌을 잘 주고 신체적으로 거칠게 다루는 행동
- ② 거친 언어 사용하기 : 자녀에게 말로 위협하거나 비난하고, 창피를 주는 행동
- ③ 비정형적인 행동하기 : 자녀에게 부정적인 정서적 특성을 갖는 일관되지 않은 행동들을 하거나 자녀가 어머니에게 괴상하고 부정적인 일들이 일어난다고 말하는 것

구성되어 있다.

이야기 완성과제는 연구자가 유아에게 각 주제를 제시한 후 유아가 나레이티브를 완성하는 개방적인 방법으로 실시한다.

또한 검사결과는 Oppenheim과 그의 동료들(1997)의 연구에서 분류된 긍정적 표상, 부정적 표상, 혼육적 표상의 세 가지 범주로 분석할 수 있으나 본 연구에서는 한진선(2004)에서와 마찬가지로 혼육적 표상이 나타나지 않아 긍정적 표상과 부정적 표상의 두가지 유형으로 분류하여 분석하였다. 표상의 범주 및 표상행동별 조작적 정의는 <표 2>와 같다.

2) 자아개념 검사도구

유아의 자아개념 검사는 Bently와 Yeatts(1974)가 공동 제작한 <I feel...Me feel> 그림검사를 임

춘금(1995)이 번역, 수정한 도구를 사용하였다. 이 도구는 4개 영역의 총 40문항으로 구성되어 있으며 하위 영역 및 영역별 문항구성은 <표 3>과 같다.

자아개념 검사의 4개 하위영역별 점수 분포는 각 영역마다 10점에서 30점이며, 자아개념의 총 점수 범위는 40점에서 120이다. 따라서 점수가 높을수록 자아개념이 더 긍정적임을 의미한다.

3. 연구절차

1) 예비검사

본 검사를 실시하기에 앞서 본 연구에서 사용될 연구 도구의 적합성 및 질문지의 적용 가능성, 절차확인, 검사자 훈련을 위해 2004년 5월 17일과 5월 18일 본 연구대상이 아닌 어린이집

〈표 3〉 자아개념의 하위영역별 문항번호

하위영역	문 항 번 호	문항수
인지적 자아	11, 12, 13, 17, 24, 27, 28, 35, 39, 40	10
정서적 자아	8, 9, 21, 22, 23, 26, 29, 33, 34, 38	10
사회적 자아	1, 5, 7, 10, 19, 20, 30, 31, 36, 37	10
신체적 자아	2, 3, 4, 6, 14, 15, 16, 18, 25, 32	10

유아 6명(남,녀 각 2명씩)과 담임교사 3인을 대상으로 예비검사를 실시하였다.

예비검사 결과 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상 검사를 위한 이야기 완성과제나 자아개념 검사 모두 특별한 문제가 발견되지 않아 본 검사에서 그대로 사용하였다. 개별 유아당 이야기 완성과제와 자아개념 검사에 소요되는 시간은 각각 20분가량이었다. 예비검사 결과 유아의 주의집중 시간을 고려하여 이야기 완성과제와 자아개념 검사를 같은 날 실시하는 것은 부적절한 것으로 판단되었다.

이야기 완성과제에 있어 관찰자간 신뢰도를 산정하기 위하여 먼저 예비 검사시 녹화된 테이프로 유아교육 전공 대학원생 1명과 표상범주에 따른 분석훈련을 진행하였으며, 본 검사의 대상이 아닌 6명의 유아의 자료에 대해 Cohen's Kappa 계수로 .90이 산출되었다. 같은 자료를 가지고 1주일 후 본 연구자가 다시 분석하여 계산한 관찰자 내 신뢰도는 .93이었다.

2) 본 검사

본 검사는 2004년 6월 21일부터 7월 3일까지 2주일동안 유아교육기관의 오전과 오후의 자유선택놀이 시간을 이용하여 실시하였다. 첫 번째 주는 이야기 완성과제를, 다음 주에 자아개념검사를 실시하였다. 검사자로는 본 연구자와 현장경험이 있으며 유아교육 전공 박사과정에 재학 중인 1명이 참여하였다.

(1) 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상 검사

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상 검사는 다른 사람의 출입이 통제되며 유아가 조용히 이야기 할 수 있는 별도의 장소에 가운데 테이블을 놓고 개별적으로 검사를 실시하였다. 검사시 이야기 완성과제에서 나타난 유아의 모든 서술적

표상은 녹음하였다. 유명미와 이영(2001)을 기초로 한 구체적인 검사 실시 절차는 다음과 같다.

① 유아에게 연구자가 함께 인형놀이를 할 것이며, 연구자가 먼저 이야기를 시작하면 유아가 이어서 진행하고 끝맺는 것이라고 소개하며 시작한다.

② 어머니, 아버지, 형(혹은 언니), 동생, 할머니, 강아지로 구성된 가족인형과 인형이 등장하는 연습이야기(생일파티)를 제시하며 유아에게 인형들 이름을 지어주게 한다. 등장인형 중 어린이 인형 2명은 유아와 동성이며 유아에게 이야기를 받아서 완성하되 구어체로, 표현적으로 완성토록 격려한다. 유아가 연구자와 대화하기, 인형들 만지작거리기, 등장인형 목소리로 말하기, 또는 생일파티 이야기에 관해 언급하기 중 최소한 세 가지를 수행하면 다음 이야기 도입부로 진행한다.

③ 이야기 도입부들은 인형을 살아있는 듯이 움직여주고 극적인 방법으로 제시하며, “자, 다음에 무슨 일이 일어났는지 보여주고 얘기 해줄래?”라고 요청한다.

④ 유아의 나레이티브를 촉진하기 위해 세 가지 유형의 비지시적 자극이 사용되는데 첫째, “그들은 그 주스를 어떻게 했니?”와 같이 각 이야기의 이슈에 초점을 맞춰 주기와 둘째, “누가?” 또는 “무엇을 하였나?” 등 유아에게 행위자와 행위에 대해 확실하게 말하도록 질문하기, 셋째, 유아가 말이나 동작으로 이야기가 끝났음을 표현하지 않은 한 “또 다른 일이 일어났니?” 하고 질문하기 등이 그것이다.

⑤ 유아가 한 이야기에서 중요한 이슈를 언급하고 나레이티브를 끝마친 후에만 다음 이야기로 넘어간다. 만일 유아가 한 이야기에서 중요한 이슈를 언급한 후 계속적으로 부가적인 주제들로 나레이티브를 발전시키면 자연스럽게 멈추기

를 기다렸다가 “이야기는 어떻게 끝나니?”하고 묻는다.

(2) 자아개념 검사

자아개념 검사 역시 조용한 별도의 장소에서 개별적으로 실시하였다. 검사방법은 유아에게 자아개념의 각 문항을 표현하는 그림을 제시하면서 그림에 해당하는 질문을 한 후, 응답하도록 하였다. 유아는 자아개념 검사의 그림을 보고 느낀 정도를 “좋다”(3점; ○표), “좋지도 싫지도 않다”(2점; △표), “싫다”(1점; ×표)로 배점하였다.

4. 자료분석

먼저 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상이 어떠한지를 알아보기 위해 유아의 서술적 표상을 모두 전사하여 어머니에 대해서 표현한 문장을 내용의 유사성과 강조점에 따라서 <표 2>의 범주 및 조작적 정의에 따라 긍정적인 표상과 부정적인 표상의 2개 범주로 나누어 빈도를 산출하였다. 긍정적인 표상과 부정적인 표상 모두 한 유아가 획득할 수 있는 빈도는 각각 10회씩이다.

다음으로 수집된 자료를 SPSS 프로그램을 이용하여 분석하였다. 연구문제별로 평균과 표준편차, 두 독립표본 t 검정 및 Pearson의 적률상관계수를 이용하여 자료를 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상을 알아보기 위해 긍정적, 부정적 표상의 빈도를 분석한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상

	평 균	표준편차
긍정적 표상	7.16	1.11
부정적 표상	2.11	.77

<표 4>를 보면 긍정적 표상의 평균은 7.16이었으며, 부정적 표상은 2.11로 나타나, 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상은 비교적 긍정적이라고 볼 수 있다.

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상에 있어 유아의 성차에 따른 분석 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5>를 보면 긍정적 표상에 있어서만 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상에 유아의 성에 따른 유의한 차이가 있었다. 즉, 긍정적 표상의 경우 남아는 평균빈도가 6.93이었으며, 여아는 7.38로 나타나 남아에 비해 여아가 좀 더 어머니에 대한 서술적 표상이 더 많은 것으로 나타났다. 이에 비해 부정적 표상의 경우 남아가 2.22였으며 여아는 2.00으로 남아가 좀 더 부정적인 표상이 많았으나, 통계적으로 유의한 차이는 아니었다.

이에 여아가 남아에 비하여 서술적 표상에 나타난 어머니상이 좀 더 긍정적임을 알 수 있다.

<표 5> 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상에 있어 유아의 성에 따른 차이

	성 별	평균	표준편차	t
긍정적 표상	남아(n=60)	6.93	1.20	2.25*
	여아(n=60)	7.38	.98	
부정적 표상	남아(n=60)	2.22	.82	1.54
	여아(n=60)	2.00	.71	

*p<.05

2. 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념과의 관계

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념과의 관계를 살펴보기에 앞서 유아의 자아개념 전체적 경향을 살펴본 결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 유아의 자아개념

	평 균	표준편차
인지적 자아개념	27.3	2.13
정서적 자아개념	27.3	2.32
사회적 자아개념	27.8	2.15
신체적 자아개념	28.5	1.89
전 체 자아개념	110.8	5.26

<표 6>를 보면 유아의 자아개념의 전체평균은 110.8로 나타났다. 영역별로 보면 신체적 자아개념이 28.5로 가장 높았으며, 다음으로 사회적 자아개념이 27.8이었으며, 인지적 자아개념과 정서적 자아개념은 동일하게 27.3으로 나타났다.

유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념간의 상관관을 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 7>를 보면 어머니에 대한 유아의 서술적 표상 중 긍정적 표상과 유아의 전체 자아개념 간에는 $r=.47$ 로 유의미하게 큰 정적 상관관이 있었다 ($p<.01$). 자아개념의 하위영역별로 상관관을 보면 유아의 신체적 자아개념을 제외하고 사회적 자아개념($r=.49$), 정서적 자아개념($r=.29$), 인지적 자아개념($r=.25$) 순으로 모두 어머니에 대한 긍정적 표상과 유의미한 정적 상관관을 보였다.

또한 어머니에 대한 유아의 서술적 표상 중 부정적 표상과 유아의 전체 자아개념 간에는 $r=-.26$ 의 유의미한 부적 상관관이 있었다($p<.01$). 자아개념의 하위영역별로 상관관을 보면 유아의 사회적 자아개념과 신체적 자아개념 간에만 부정적 표상과 유의미한 부적 상관관을 보였으며, 신체적 자아개념의 경우 상관의 크기가 작게 나타났다. 즉, 유아의 어머니에 대한 서술적 표상과 유아의 자아개념과 유의미한 상관관이 있으며, 부정적 표상보다는 긍정적 표상의 경우 유아의 자아개념과 전반적으로 더 큰 상관관이 있음을 알 수 있다. 또한 자아개념의 하위영역 중 특히 사회적 자아개념의 경우 어머니에 대한 긍정적·부정적 표상 모두와 확실한 상관관이 있다고 볼 수 있다. 다음으로 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념간의 관계에 있어 유아의 성에 따른 차이를 분석한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 7> 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념간의 관계

	전체 자아개념	인지적 자아개념	정서적 자아개념	사회적 자아개념	신체적 자아개념
긍정적 표상	.47**	.25**	.29*	.49**	.12
부정적 표상	-.26**	-.09	-.07	-.32**	-.18*

* $p<.05$ ** $p<.01$

<표 8> 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념관계에 있어 유아의 성에 따른 차이

		전체 자아개념	인지적 자아개념	정서적 자아개념	사회적 자아개념	신체적 자아개념
긍정적 표상	남아	.44**	.34**	.20	.50**	.15
	여아	.41**	.05	.21*	.39**	.14
부정적 표상	남아	-.34**	-.10	-.01	-.46**	-.33**
	여아	.07	-.01	-.05	-.09	-.01

* $p < .05$ ** $p < .01$

<표 8>을 보면 긍정적 표상과 유아의 전체 자아개념 간의 관계에 있어 남아와 여아간의 성차는 밝혀지지 않았으나 부정적 표상의 경우 남아만 자아개념과의 관계에 있어 유의미한 부적 상관을 보여 성차가 있는 것으로 나타났다.

자아개념의 영역별로 보면 긍정적 표상의 경우 인지적 자아개념과의 관계에 있어서만 유아의 성에 따라 차이가 있었다. 즉, 남아의 경우 긍정적 표상과 인지적 자아개념 간 높은 정적상관이 있었으며, 여아의 경우는 상관이 없었다. 한편, 부정적 표상의 경우 사회적, 신체적 자아개념과의 관계에서만 유아의 성에 따라 차이가 있었다. 즉, 남아의 경우 부정적 표상과 사회적 자아개념, 신체적 자아개념 간에 높은 부적 상관이 있었으나, 여아의 경우는 상관이 없는 것으로 나타났다.

따라서, 남아의 경우 여아에 비해 어머니에 대한 서술적 표상과 유아의 자아개념 간에 전반적으로 상관이 뚜렷하며 특히 부정적 표상과 유아의 자아개념 간에 상관이 큼을 알 수 있다.

IV. 논의 및 결론

1. 요약 및 논의

본 연구에서 얻어진 결과를 연구문제별로 요

약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 어머니에 대한 서술적 표상을 보면 주로 긍정적인 표상을 많이 하며 부정적 표상은 적은 것으로 나타났다. 이는 Oppenheim과 그의 동료들(1997)의 연구나 유영미와 이영(2001)의 연구결과와 일치하는 결과라 하겠다. 또한 어머니에 대한 서술적 표상에 있어 여아가 남아에 비하여 좀 더 긍정적인 표상이 많은 것으로 나타났는데, 이는 한진선(2004)에서 긍정적·부정적 표상 모두에서 성차가 없었던 것과 차이가 있다. 또한 4, 5세 유아의 경우 남아가 긍정적인 표상을 더 많이 하고, 부정적인 표상을 덜 하는 것으로 나타난 유영미와 이영(2001)이나 Oppenheim과 그의 동료들(1997)의 연구결과와는 다소 대조적인 결과이다. 한편 본 연구의 결과는 유아의 성에 따라 어머니의 양육태도를 다르게 지각함을 나타내는 것으로 어머니가 아들에게 더 엄한 체벌과 엄격한 태도를 나타낸다는 이현순(1982)의 연구와 딸을 가진 어머니가 아들을 가진 어머니 보다 애정적으로 반응하고 칭찬을 많이 해주는 경향이 있다는 이숙(1987)의 연구결과와 같은 맥락으로 볼 수 있다. 즉 어머니의 다른 양육 방식에 의해서 여아는 어머니를 더욱 온정적으로 인식하기 때문으로 유추된다.

둘째, 유아의 서술적 표상과 자아개념 간에 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉 유아의

어머니에 대한 긍정적 표상이 많을수록 유아의 자아개념이 높으며, 부정적 표상이 많을수록 자아개념이 낮았다.

유아의 서술적 표상과 자아개념간의 관계를 구체적으로 다룬 선행연구는 없으나 관련연구를 중심으로 논의하면, 이러한 결과는 유아가 지각한 어머니상이 긍정적 표상이 많을수록 부적응 행동이 적은 것으로 나타난 한진선(2004)의 연구결과와 일치한다. 또한 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상이 과보호적일때 유아의 내재화 문제행동이 많았다고 보고한 서수인(1999)의 연구나 또한 부정적 어머니상을 더 많이 표현할수록 어머니는 유아가 더 많은 문제행동을 가진다고 평가한 Oppenheim, Warren, Emde(1997)의 연구결과와 일치하는 것이라고 할 수 있다.

그밖에 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상을 다룬 연구는 아니나 유아가 서술하는 어머니상은 결국 부모의 양육태도와 밀접한 관련이 있는 변인임을 고려할 때, 어머니의 양육태도가 허용적이고 자율적이며 애정적일 때 유아의 자아개념이 높다고 밝힌 선행연구들(Gecas, & Schwalbe, 1986; Richards, Gitelson, Petersen, & Hurtig, 1991; 이덕순, 1980; 주리분, 1982; 정숙자, 1984; 장도현 1985; 김경연, 1987; 이미정, 1988; 손화희·윤종희, 1989; 도현심, 최미경, 1998)의 결과와 같은 맥락이라고 할 수 있다. 또한 아동이 부모의 양육태도를 긍정적으로 지각할 때 자기-효능감이 높게 나타난다고 보고한 이동영(1997)의 연구결과와도 그 맥을 같이 하는 것이다.

한편, 어머니에 대한 유아의 부정적 표상이 많을수록 유아개념이 낮게 나타난 본 연구의 결과는 권위적이고 제재 및 통제의 양육행동을 가진 부모의 자녀들이 자아개념과 자아존중감 발달에 부정적인 효과가 있다고 밝힌 선행연구들

(Openshaw, Thomas, & Rollins, 1983, 1984, Litovsky & Dusek 1985; 박정선, 1985; 오순환, 1991)의 결과와 같은 맥락으로 볼 수 있다. 또한 과잉보호적이고 지배적이며, 절대적 양육행동을 보이는 부모의 자녀들이 적응에 결함을 나타냄을 보고한 김영아(1997)의 결과와도 그 맥을 같이 한다.

그밖에, 본 연구에서는 부정적 표상 보다는 긍정적 표상의 경우 유아의 자아개념과 더 큰 상관을 보였는데 이는 부정적 표상보다는 긍정적 표상의 양이 유아의 정서적 부적응 행동에 더 큰 영향을 미침을 의미한다. 이러한 결과는 한진선(2004)에서 부정적 표상이 유아의 정서적 부적응 행동과 더 큰 상관을 보였던 결과와는 차이가 있다. 두 연구의 결과를 연관 지어보면 어머니에 대한 긍정적 표상은 유아의 긍정적 자아개념에, 부정적 표상은 정서적 부적응 행동에 더 큰 영향을 미친다고 볼 수 있다.

또한 본 연구에서는 남아의 경우 여아에 비해 유아의 자아개념과 어머니에 대한 서술적 표상과의 상관이 컸다. 따라서 남아의 경우 어머니에 대한 서술적 표상, 특히 부정적 표상의 양이 긍정적 자아개념 발달에 더 큰 영향을 미침을 알 수 있다. 또한 이러한 성차이는 어머니의 양육행동이 나 어머니와의 상호작용이 여아보다 남아의 자아존중감에 더 큰 영향을 미친다는 연구(Hoelter, 1984; Gecas, & Schwalbe, 1986; Margolin, Blyth, & Carbone, 1988)의 결과와 같은 맥락이나, 남아보다 여아가 더 많은 영향을 받는다는 연구(Openshaw, Thomas, & Rollins, 1984; Felson & Zielinski, 1989; Richards, Gitelson, Peterson, & Hurtig, 1991)의 결과와는 상반된 맥락의 것이다. 또한 본 연구에서 남아의 경우에만 어머니에 대한 부정적 표상과 자아개념간에 유의한 부적 상관을 나타낸 바, 이는 한진선(2004)에서 남아의

경우에만 어머니에 대한 긍정적 표상과 유아의 정서적 부적응 행동간에 유의한 상관성이 있었던 것과 부분적으로 일치한다. 성차에 있어 선행연구의 결과들에 일관성이 없으므로 이에 관한 후속연구가 요구된다.

2. 결론 및 제언

첫째, 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상은 비교적 긍정적이다. 또한 여아가 남아에 비해 긍정적인 표상이 유의하게 많아 전체적으로 더 긍정적 경향을 보인다.

둘째, 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념 간에 유의한 상관성이 있다. 즉 유아의 서술적 표상에 나타난 어머니상이 긍정적일수록 유아의 자아개념이 높다. 또한 유아의 서술적 어머니상에 나타난 어머니상과 유아의 자아개념에 나타난 자아개념간의 관계에 있어 부분적으로 성차가 있다. 즉 남아의 경우에만 부정적 표상이 높을수록 유아의 자아개념이 낮으며 여아의 경우 상관성이 없다.

마지막으로 본 연구에서 밝혀진 제한점을 토대로 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

본 연구에서는 유아 가정의 사회경제적 배경, 지위환경 등 서술적 표상에 나타난 어머니상과 자아개념에 영향을 미치는 다양한 변인을 체계적으로 통제하지 못했다. 따라서 후속연구에서는 이러한 사회인구학적 변인을 함께 고려하여 유아가 지각한 어머니상과 유아의 자아개념이 어떤 관계가 있는지 알아볼 필요가 있다. 덧붙여 서술적 표상에 나타난 어머니상의 연구는 아직 초기단계에 있다고 볼 수 있으므로 성차나 연령차를 살펴보는 작업이 기본적으로 요구된다 하겠다.

참 고 문 헌

- 김경연(1987). 부모의 아동평가 자아존중 태도와 아동의 자아존중감과의 관계. 부산대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김영아(1997). 아동이 지각한 부모의 양육태도가 자아개념 및 학교적응에 미치는 영향. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희경(1990). 청소년 자아개념에 영향을 미치는 환경변인에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 도현심 · 최미경(1998). 어머니의 양육행동 및 또래경험과 아동의 자아존중감간의 관계. *아동학회지*, 19(2), 19-33.
- 민성혜 · 신혜원 · 이 영(2004). 유아의 어머니에 대한 나레이티브 표상 발달. *한국아동학회*, 25(6), 153-179.
- 박정선(1985). 모의 직업 및 지각된 양육태도와 자아개념과의 관계연구. 동국대학교 대학원 석사학위논문.
- 박혜영(1994). 아동이 지각한 부모의 양육태도와 논리적 사고간의 관계 연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서수인(1999). 유아의 서술적 표현에 나타난 어머니상과 유아의 문제행동과의 관계 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손화희 · 윤종희(1989). 어머니의 자아존중감 및 양육태도와 아동기 자녀의 자아존중감간의 관계. *한국아동학회지*, 11(1), 58-71.
- 오순환(1991). 자녀가 지각한 어머니의 양육행동과 아동의 자아개념간의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유영미 · 이 영(2001). 어머니에 대한 유아의 표상에 관한 연구. *한국 심리학회지 : 발달*, 14(1), 63-74.
- 이덕순(1980). 아동의 자존감에 영향을 미치는 가족적 요인에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 이동영(1997). 부모의 양육태도가 아동의 욕구 충족

- 지연행동에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.
- 이미정(1988). 아버지의 자아존중감 및 양육행동과 아동의 자아존중감의 관계. *아동학회지*, 9(1), 48-61.
- 이숙(1987). 자녀가 지각한 부모의 양육태도 및 이에 영향을 주는 요인. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이은화·김영옥(2000). *유아사회교육*. 서울: 학지사.
- 이현란(1992). 아버지의 양육태도와 유아의 자아개념과의 관계, 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 이현순(1982). 부모의 양육태도가 아동의 공격성에 미치는 영향. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 임춘금(1995). 부모의 통제유형 및 부모간 통제유형 일치여부가 유아의 자아개념에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장도현(1985). 부모의 양육행동이 자녀의 자존감에 미치는 영향. 경북대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 정숙자(1984). 유아의 자아개념과 가정환경과의 관계에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 주리분(1982). 유아의 자아개념과 가정환경변인과의 관계. 중앙대학교 교육대학원, 석사학위청구논문.
- 한진선(2004). 유아의 서술적 표현에 나타난 어머니상과 유아의 정서적 부적응 행동과의 관계. 원광대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- Bentley, E. L., & Yeatts, P. P.(1974). *The Self-Concept : Instructional objectives, Curriculums Sequence, and Criterion Referenced Assessment*, ERIC : EC096560.
- Bretherton, I.(1985). Attachment. theory : Retrospect and prospect. In I . Bretherton, & E. Waters(Ed), Growing points in attachment theory and research (pp.3-35). *Monograph of Society for Research in child Development*, 50(1-2, Serial No. 209).
- Bretherton, I. Ridgeway, D., & Cassidy, J.(1990). Assessing internal working models of the attachment relationship : An attachment story completion task for 3-year-olds. In M, Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings(Eds.), *attachment in the pre-school years : Theory, research, and intervention* (pp. 273-308). Chicago : University of Chicago Press.
- Bretherton, I., Oppenheim, D., Buchsbaum, H , Emde, R. N., & the MacArthur Narrative Group(1990). *MacArthur Narrative Story-Stem Battery*. Unpublished manual.
- Erickson, N. E.(1950). *Childhood and society* 92nd ed). NY : W. W. Norton & Co. Inc.
- Felson, R. B., & Zielinski, M. A.(1989). Children self-esteem and parental support. *Journal of Marriage and the Family*, 51, 727-735.
- Gecas, V., & Schwalbe, M. L.(1986). Parental behavior and adolescent self-esteem. *Journal of Marriage and the Family*, 48, 37-46.
- Harter, S.(1983). Developmental perspectives on the self-system, In E. M. Hetherington (Ed.). *handbook of child psychology(vol.4); Socialization. Personality and Social Development*. New York : Wiley.
- Hoelter, J.(1984). Relative effects of significant others on self-evaluation. *Social Psychology Quarterly*, 47, 255-262.
- Kagan, J.(1971), *Personality development*. New York : Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Lamborn S. D., Mounts, N. S., Stainberge, L., & Donrmbusch, S. M.(1991). Parents of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
- Litovsky, V. G., & Dusek, J. B.(1985). Perceptions of child rearing and self-concept development during the early adolescent years. *Journal of Youth and Adolescence*, 14, 373-388.
- Margolin, L., Blyth, D. A., & Carbone, D.(1988). The family as a looking glass: Interpreting family influences on adolescent self-esteem from a symbolic interaction perspective. *Journal of Early*

- Adolescence*, 8, 211-224.
- Martin, D. H.(1985). Fathers and adolescents. In S. M. Hanson & E. W. Oppenheim, D., Nir A., Warren, S., & Emde, R. N.(1997). Children's narrative representations of mothers : Their development and associations with child and mother adaption. *Child Development*, 68(1), 127-138.
- Mischel, M.(1981). Introduction to personality(3rd ed.). New York : CBS College Publishing.
- Openshaw, D. K., Thomas, D. L., & Rollins, B. C. (1983). Socialization and adolescent self-esteem : *Symbolic interaction and social learning explanations*, *Adolescence*, 18, 317-329.
- Oppenheim, D. Nir. A., Warren, S., & Emde, R. N. (1997). Children's narrative representations of mothers : Their development and associations with child and mother adaption. *Child Development*, 68(1), 127-138.
- Richards, M. H., Gitelson, I. B., Petersen, A. C., & Hurtig, A. L.(1991). adolescent personality in girls and boy :The role of mothers and fathers. *Psychology of Woman Quarterly*, 15, 65-81.
- Rosenberg, M.(1985). Self-concept and psychological well-being in adolescence. In R. Leahy(Ed). The development of self(pp55-121). Orlando, FL : Academic Press.
- Schaefer, E. S.(1965), Children's reports of parental behavior :An inventory. *Child Development*, 36, 417-424.
- Schaefer, F.(1977). *Mothering*. Cambridge, Mass : Harvard University Press.
- Shaffer, D. R.(2000). Social and personality development (4th). Boston : Thomoson Learning.
- Stipek, D. J., & Maclver, D.(1989). Development change in children' assessment of intellectual competence, *child development*, 60, 521-538.

2005년 6월 30일 투고 : 2005년 9월 2일 채택