

# 건강가정사 양성을 위한 가족자원경영학 교과개편 연구\*

## A Remodification of the Family Resource Management Curriculum for the Healthy Family Specialist Program

성신여자대학교 가족문화소비자학과  
조 교수 고선강\*\*

Dept. of Family and Consumer Science  
Sungshin Women's University  
Assistant Professor : Koh, Sun-Kang

### 〈 목 차 〉

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| I. 서론                                  | IV. 건강가정사 이수 교과목 전공별 분류와<br>개편을 위한 제언 |
| II. 건강가정지원센터와 건강가정사의 역할<br>및 직무        | V. 결어                                 |
| III. 건강가정사의 자격 조건과 자격 취득을<br>위한 이수 교과목 | 참고문헌                                  |

### 〈 Abstract 〉

The purpose of this study is to propose a remodification of the family resource management curriculum in order to vitalize the entire healthy family specialist program. In January 2005, 'the Act of Healthy Families' was enacted. From then on, healthy family specialists not only have assumed a key role in health family projects, which is based on the Act of Healthy Families itself, but they have also become key members of the healthy family support centers. Therefore, it can be said that cultivating competent healthy family specialists is vital to the success of the management of the healthy family support centers as well as the entire healthy family project.

In order to enhance the quality of the healthy family specialists, we need to modify the current curriculum, which is based on primary courses that offers healthy family specialist licences in the end, into a curriculum that focuses on work-oriented learning

\* 본 연구는 2005년도 한국가족자원경영학회 춘계학술대회 발표 자료를 수정·보완한 논문임.  
본 연구는 2005학년도 성신여자대학교 학술연구조성비 지원에 의하여 연구되었음.

\*\* 주저자, 교신저자 : 고선강 (skoh@sungshin.ac.kr)

and practical education. Especially, the curriculum of public family management should be administered in a way that strengthens the practical management of healthy family support centers. The basic curriculum as well as the guidelines of the practical training that is being conducted through healthy family support centers should also be organized in a way that enhances the professionalism and the unification of the healthy family specialist.

**Key Words :** 건강가정사(healthy family specialist), 건강가정기본법 (the Act of Healthy Families), 가족자원경영학 교과개편(curriculum remodification)

## I. 서 론

2005년은 건강가정기본법 시행 원년이다. 2004년에 건강가정기본법이 제정되어, 지방건강가정지원센터 3개소가 시범사업을 수행하였다. 2005년에는 중앙건강가정지원센터가 개소하여 활발한 활동을 전개하고 있으며, 2005년 9월 현재 지방 건강가정지원센터 15개소가 설치되어 각 지역의 요구에 부응하는 건강가정사업을 수행하고 있다.

2005년 6월에는 건강가정기본법 관련 업무가 보건복지부에서 여성가족부로 이관되었다. 여성가족부는 올해를 가족정책의 원년으로 삼아 보건복지부에서 이관되는 가정관련 업무(건강가정지원센터사업, 모·부자가정 지원사업)와 기존 여성부의 가정관련 사업(호주제 폐지를 비롯한 평등가족 사업 및 보육사업)을 수행하는 것은 물론, 가족안정성을 지원하고, 이혼가정·위기가족 등에서 야기되는 가족해체의 예방, 가족관계 교육 업무 등 신규 업무를 추가하여 추진하고 있다(여성부, 2005).

여성부의 여성가족부로의 확대 개편과 건강가정사업의 여성가족부로의 이관은 건강가정사업의 활성화에 기여할 뿐 아니라 건강가정사업을 제공하는 건강가정지원센터의 중요성을 더욱 강화하고 있다. 건강가정지원센터는 건강가정기본법의 이념을 실천하는 중심

기관이다. 건강가정기본법 제 35조에 의하면 건강가정지원센터는 국가 및 지방자치단체가 국민 또는 주민들에게 가정문제의 예방·상담 및 치료, 건강가정의 유지를 위한 프로그램 개발, 가족문화운동의 전개, 가정관련 정보 및 자료제공 등의 건강가정사업을 수행하는 기관이라고 정의될 수 있다.

건강가정사업과 건강가정지원센터의 활성화는, 전문 지식과 실천력을 가지고 다양한 건강가정사업들을 효과적으로 운영할 수 있는 건강가정사들의 활동을 전제로 할 때 가능할 것이다. 건강가정사는 건강가정사업을 수행하기 위한 인력이며 이들은 건강가정사업 관련 분야의 학식과 경험을 가진 전문가이다. 이미 가족자원경영학 연구자들은 건강가정지원센터를 효율적이고 내실 있게 운영하려면 무엇보다도 전문가 양성이 선행되어야 한다는 것이 기존 연구에서 지적되어 왔다. 이들 전문가는 전문성과 통합성의 두 가지 과제를 동시에 수행할 수 있는 인력으로 양성되어야 한다는 점이 강조된 바 있다(홍성희, 2003). 또한 건강가정지원센터의 활성화를 위해 센터의 전문성이 필요하며, 이를 위한 선행 요건이 센터의 구성원인 건강가정사의 전문성이라는 점도 제시되었다(고보선, 2004; 이선형, 2004). 이 연구를 통해, 다른 기관이나 단체에서 진행하고 있는 사업과 차별화된 문제의식을 가지고 구

체적이고 전문적인 대안을 모색하여 사업을 진행할 수 있는 건강가정사의 양성이 적극적으로 검토되어야 할 필요성이 제기되었다.

현행 건강가정기본법에서는 가정학·여성학·사회복지학 전공자 가운데 법에서 규정하는 교과목을 일정 시간 이상 이수하면 건강가정사 자격을 갖도록 하고 있다. 따라서 어느 정도의 전문 지식을 갖고 어느 정도의 실천력을 갖춘 건강가정사를 양성해야 하는가의 문제는 건강가정사 자격 취득을 위한 이수 교과목의 내용에 의해 크게 좌우될 것으로 보인다.

본고에서는 능력 있는 건강가정사 양성을 위한 방안으로 지금까지 지적되어 왔던 관련 교과목 개편 방안에 대하여 집중적으로 논의하고자 한다. 이는 건강가정지원센터의 활성화를 위해 가족자원경영학자들이 지금까지 노력해온 대안 모색과도 일정한 관련을 맺고 있다고 하겠다. 건강가정기본법의 시행과 그에 따른 건강가정사의 양성에 대한 논의는 아직 초기 단계에 있다고 해도 과언이 아니다. 관련 사업의 시행이 본격적으로 진행되기에 앞서 건강가정사의 교육과 양성에 필수불가결하다고 할 수 있는 교과목 개편에 대한 논의가 더욱 본격적으로 이루어져야 한다. 교과목의 구성과 교과목 운영 방안의 마련은 교육의 가장 큰 전제 가운데 하나이다. 앞으로 건강가정사 육성이 올바른 방향으로 진행되고, 이 분야의 학문적 경쟁력이 더욱 분명하게 확보되기 위해서도 이에 대한 논의는 더욱 본격화되어야 할 것이다.

## II. 건강가정지원센터와 건강가정사의 역할 및 직무

건강가정기본법 제35조를 보면 건강가정지원센터는 가정기능의 강화, 가정의 잠재력 개발, 가족공동체문화 조성, 가정의 다양한 욕구

충족, 가정과 사회의 통합을 위한 가정문제의 예방, 상담 및 치료, 건강가정의 유지를 위한 프로그램의 개발, 가족문화운동의 전개, 가정 관련 정보 및 자료제공 등을 근간으로 하는 건강가정사업의 공급체이다. 건강가정기본법의 이념과 목적에 부합하는 사업을 효과적으로 수행하기 위해서는 건강가정지원센터의 조직과 건강가정사업의 특징을 이해하고 이 사업을 실현할 수 있는 역량 있는 건강가정사가 절실하게 요청된다(조희금 외, 2005). 건강가정지원센터라는 건강가정사업 실천의 장에서 실질적으로 건강가정사업을 기획, 추진, 수행하는 전문가가 건강가정사이므로, 건강가정사가 바로 건강가정사업의 수행주체라 할 수 있다(조희금 외, 2005). 따라서 건강가정지원센터의 활성화 방안을 모색하는 과정에서 건강가정사의 역할에 관한 고민은 필수적으로 수반되어야 할 사안이라고 하겠다.

건강가정사업 수행의 전문가인 건강가정사는 건강가정이념의 실천자, 건강가정 사업의 전달자, 건강가정지원센터의 운영자로서 규정된다. 즉 건강가정사는 건강가정기본법에 명시된 건강가정에 대한 기본 철학과 이념을 정확하게 이해하고 이를 실천하는 전문가, 가정에 대한 미시적·거시적 관점을 통합하여 구체적인 사업으로 이끌어내는 능력을 가진 전문가, 건강가정지원센터를 조직적이고 체계적으로 운영하는 경영자로서의 역할을 수행하는 전문가이다(조희금 외, 2005).

이러한 역할을 수행하는 건강가정사의 직무는 건강가정기본법 시행령 제 15조에 명시되어 있다. 가정문제의 예방·상담 및 개선, 건강가정의 유지를 위한 프로그램의 개발, 건강가정 교육(민주적이고 양성평등한 가족관계 교육 포함), 가정생활문화운동의 전개, 가정 관련 정보 및 자료제공, 가정에 대한 방문 및 실태 파악, 아동보호전문기관 등 지역사회

<표 1> 건강가정사의 직무

건강가정기본법 시행령 제 15조에 명시된 건강가정사의 직무	시행령 제15조를 토대로 한 건강가정사의 정의 (조희남 외, 2005에서 발췌)
1. 가정문제의 예방·상담 및 개선 2. 건강가정의 유지를 위한 프로그램의 개발 3. 건강가정 교육(민주적이고 양성평등한 가족관계 교육 포함) 4. 가정생활문화운동의 전개 5. 가정관련 정보 및 자료제공 6. 가정에 대한 방문 및 실태 파악 7. 아동보호전문기관 등 지역사회자원과의 연계 8. 그 밖에 건강가정사업과 관련하여 여성가족부장관이 정하는 활동	1. 가정문제에 대한 전문지식을 가지고 있는 전문가: 실제 가정문제를 예방하고 상담하면서 가정생활을 개선시키며 가정관련 정보 및 자료를 제공 2. 건강가정을 위한 실천가: 민주적이고 양성평등적 이념을 바탕으로 가정생활에 실제적으로 도움을 주어 건강한 가정생활문화를 사회에 구현하는 교육자 3. 가정의 실태를 파악하는 조사자 4. 지역사회의 여러 기관과 연계하는 조정자: 지역사회에 있는 여러 기관과 연계·조정하면서 가정 및 사회의 건강성 향상

원과 해당 사업의 연계, 그리고 그 밖에 건강가정사업과 관련하여 여성가족부장관이 정하는 여러 가지 활동을 담당하게 된다. 그러나 현재 건강가정사가 건강가정사의 직무를 효율적으로 수행할 수 있는 능력을 갖추었는가를 점검할 수 있는 제도(예, 자격시험)는 없다. 건강가정사 자격 취득을 위하여 건강가정기본법 시행규칙에 명시해 놓은 교과목을 이수하면 건강가정사의 직무 수행 능력이 갖추어진다고 보는 것이다. 따라서 현재의 여건에서

능력 있는 건강가정사를 양성하기 위해서는 건강가정사 자격 취득에 필요한 이수 교과목을 직무 본위의 교과 내용으로 구성하고, 이를 체계적으로 운영하는 것이 가장 중요한 일이라고 할 수 있다.

### III. 건강가정사의 자격 조건과 자격 취득을 위한 이수 교과목

건강가정기본법에 규정된 건강가정사의 자

<표 2> 건강가정기본법 시행규칙에 명시된 교과목

구 분	건강가정사 자격을 위한 교과목
전공과목(5)	건강가정론, (건강)가정(족)정책론, 가족상담(및 치료), 가정(족)생활교육, 가족복지론, (여)성과 가족, 한국가정(족)생활문화, 가족복지실천기술론, 건강가정현장실습 중 5과목 이상
관련과목 (7)	기초이론 (4) 가족학, 가족관계(학), 아동학, 보육학, 아동(청소년)복지론, 노년학, 노인복지론, 인간발달, 인간행동과 사회환경, 가족자원관리, 가계경제, 가사노동론, 여가관리론, 주거학, 생애주기 영양학, 여성복지론, 여성학이론, 정신건강(정신보건사회복지)론, 장애인복지론, 가정생활복지론, 공공가정경영론, 상담이론 중 4과목 이상
	상담·교육 등 실제(3) 생활설계상담, 아동상담, 영양상담 및 교육, 소비자상담, 주거상담, 부모교육, 소비자교육, 가정생활과 정보, 가계재무관리, 주택관리, 의생활관리, 지역사회영양학, 프로그램 개발과 평가, 사회복지실천기술론, 지역사회복지론, 연구조사방법론, 여성학방법론 중 3과목 이상

격조건은 '대학 또는 이와 동등 이상의 학교에서 사회복지학·가정학·여성학 등 여성가족부령이 정하는 관련 교과목을 이수하고 졸업한 자'로서 건강가정기본법 시행규칙에 제시된 관련 교과목을 이수하여야 한다.

<표 2>에 제시된 교과목 중 전공과목영역에서 5과목, 기초이론영역에서 4과목, 상담·교육 등 실제 영역에서 3과목을 이수하면 건강가정사의 자격을 갖게 된다. 건강가정사가 되려면, 이들 교과목 이수를 통해서 앞서 언급한 건강가정사의 직무(8개항)를 수행할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 건강가정사는 가

정문제에 대한 전문지식을 가지고 있는 전문가로서, 건강가정구현을 위한 실천가로서, 가정의 실태를 파악하는 조사자로서, 그리고 지역사회와 연계하는 조정자로서 많은 바 역할을 충실하게 수행할 수 있도록 양성되어야 한다. 이를 위하여 좀 더 효과적인 교과목의 운영과 이의 이수가 요구된다.

법에 의해 구분된 각 영역(전공과목, 기초이론, 상담·교육 등 실제)의 교과목을 살펴보면, 서로 다른 범주의 주제와 성격을 가진 교과목들이 동일한 영역에 속해 있는 경우를 발견할 수 있다. 따라서 학생들이 법에 구분된

<표 3> 건강가정사 자격취득을 위한 교과목 세부영역 분류와 수강지침의 예

구 분	조희금 외(2005)에 따른 분류	건강가정사 자격을 위한 교 과 목	수강지침
전공과목(5)	원론적 성격의 교과	건강가정론, (건강)가정(족)정책론, (여)성과가족, 한국가정(족)생활문화,	전공과목 5과목을 수강하되, 원론적 성격의 교과와 기초실습교과를 적절히 배분하여 수강한다.
	기초실습교과	가족상담(및 치료), 가정(족)생활교육, 가족복지론, 가족복지실천기술론, 건강가정현장실습	
관련 과목 (7)	기초이론 (4)	인적토대 관련교과	기초이론 4과목을 수강하되 인적토대, 물적토대, 혼합형을 적절히 배분하여 수강한다.
		물적토대 관련교과	
	혼합형(인적토대 +물적토대)	가족자원관리, 가계경제, 가사노동론, 여가관리론, 주거학, 생애주기 영양학 가정생활복지론, 공공가정경영론	
상담·교육 등 실제(3)	가정생활 전반에 대한 전문가적 역량 강화 교과	생활설계상담, 아동상담, 영양상담 및 교육, 소비자상담, 주거상담, 부모교육, 소비자교육, 가정생활과 정보, 가계재무관리, 주택관리, 의생활 관리, 지역사회 영양학, 프로그램 개발과 평가,	'상담·교육 등 실제'영역의 3과목을 이수하되 세부영역을 적절히 배분하여 수강한다.
		현장 실천 능력 강화	
	연구 조사 방법	연구조사방법론, 여성학방법론	

영역(전공과목, 기초이론, 상담·교육 등 실제)별 교과목을 이수하는 과정에서 적절한 수강지도와 수강지침을 제공하여 다양한 영역 및 교과목에 대하여 이해하고 경험할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

예를 들면, 전공과목 영역의 교과목을 원론과목과 실습과목으로 나눌 수 있는데, 원론과목 이수를 통해서 건강가정의 이념과 가치를 이해하고, 실습과목을 통해서 건강가정사업에 대한 실제적인 적용기술을 습득하게 할 수 있다 (조희금 외, 2005). '기초이론 영역'의 교과목은 인적태도 관련 교과, 물적태도 관련 교과, 그리고 인적태도와 물적태도를 결부시킨 교과로 구분할 수 있으며, '상담·교육 등 실제' 영역은 가정생활 전반에 대한 전문가적 역량 강화를 위한 교과, 현장 실천 능력 강화 교과, 연구조사 능력 습득을 위한 교과로 나눌 수 있다. 이를 근거로 교과목을 분류하여 간단한 수강지침을 <표 3>과 같이 제시할 수 있다.

각 학교의 상황에 따라 개설할 수 있는 교과목의 수가 제한되어 있어 학생들에게 최소한의 기본이수 교과목조차도 개설하기 힘든 것이 현실이다. 그러나 여건이 허락하는 한도 내에서 학생들이 비슷한 특성의 교과목에 편중된 수강을 하지 않도록 각 영역 내의 교과목을 특성에 따라 분류하여 해당 교과목이 건강가정사 직무수행에서 어떤 부분의 능력을 키워주는지에 대한 지침을 제시할 필요가 있다. 개설하지 못하는 교과목에 대해서 사이버 대학, 계절학기를 이용한 대학 간 공동교과 개설 등의 방안을 모색해 볼 수 있다.

#### IV. 건강가정사 이수 교과목 전공별 분류와 개편을 위한 제언

건강가정사 이수 교과목 선정에 있어서 건

강가정사가 현장에서 수행해야 할 역할과 직무의 내용이 고려되어야 하며, 교과목의 내용도 새롭게 구성되어야 한다는 점은 이미 기존 연구에서 지적되어 왔다(유가효, 2004; 성미애·이현아, 2004). 자격인증에 포함된 새로운 교과목과 관련된 교과과정을 개발하는 가운데 기존의 교과목을 건강가정사 직무수행에 부합되도록 재구성하는 노력이 필요한 것이다.

이를 위하여, 현행 건강가정사 이수 교과목 중 가정학분야의 교과목과 가족자원경영학 분야의 교과목을 분류하여 <표 4>에 제시하였다. 건강가정론, 건강가정정책론, 건강가정현장실습은 건강가정사 자격인증을 위해 새롭게 개발되어야 할 교과목이므로 가정학 영역으로 분류하였다. 이들 교과목의 교과과정 개발에 있어서 가족자원경영학이 기여할 수 있는 부분이 클 것으로 기대하여 편의상 가족자원경영학 영역으로 구분하였다. 현재 가족자원경영학 전공자들에 의해서 운영되고 있는 교과목들을 가족자원경영학 분야로 분류한 결과, 건강가정사 자격 취득을 위한 이수 교과목들 중 가족자원경영학 분야의 교과목은 '기초이론' 영역 6과목, '상담·교육 등 실제' 영역 3과목 등 총 9과목으로 나타났다.

건강가정사 이수교과목 중 다른 영역 전공자들과의 협력을 필요로 하지 않는 순수 가족자원경영학 영역의 교과목을 건강가정사 직무수행에 부합하도록 개편하는 작업이 시급하다. 또한 새롭게 개설되는 건강가정론, 건강가정정책론, 건강가정현장실습 등의 교과 과정의 개발에서도 건강가정사가 수행해야 하는 직무들을 고려하는 가운데 가족자원경영학 분야가 기여할 수 있는 부분을 적극적으로 찾아야 할 것이다. 능력 있는 건강가정사 양성을 위한 가족자원경영학 교과 개편에 대한 제언은 다음과 같다.

<표 4> 건강가정사 자격인증 교과목 전공영역별 분류 및 가족자원경영학 분야의 교과목 개설 현황

구 분	가정학 분야 교과목	가족자원경영학 분야 교과목	
전공과목	건강가정론, (건강)가정(족)정책론, 가족상담(및 치료), 가정(족)생활교육, 한국가정(족)생활문화, 건강가정현장실습 중 5과목이상	건강가정론, (건강)가정(족)정책론, 한국가정(족)생활문화, 건강가정현장실습	
관련 과목 (7)	기초이론 (4)	가족학, 가족관계(학), 아동학, 보육학, 노년학, 인간발달, 가족자원관리, 가계경제, 가사노동론, 여가관리론, 주거학, 생애주기 영양학, 가정생활복지론, 공공가정경영론, 상담이론	가족자원관리, 가계경제, 가사노동론, 여가관리론, 가정생활복지론, 공공가정경영론
	상담·교육 등 실제(3)	생활설계상담, 아동상담, 영양상담 및 교육, 소비자상담, 주거상담, 부모교육, 소비자교육, 가정생활과 정보, 가계재무관리, 주택관리, 의생활관리, 지역사회 영양학, 프로그램 개발과 평가, 연구조사방법론,	생활설계상담, 가정생활과 정보, 가계재무관리
가족자원경영학 분야의 교과목 개설 현황 <sup>1)</sup>			
전공과목	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 건강가정론, 현대사회와 건강가정</li> <li>● 건강가정현장실습</li> <li>● 가정생활교육프로그램실습</li> </ul>		
관련 과목	기초이론	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가정관리학, 가정자원관리, 가정경영학, 가정관리실습, 가정생활과 관리, 가정경영원론, 가족과 경영시스템</li> <li>● 가계경제론, 가정경제학, 생활경제학, 가계경제정보</li> <li>● 가사노동론, 결혼과 일, 가사노동과 시간관리, 가사노동과여성정책, 가정생산</li> <li>● 여가문화와 생활관리, 생활시간과 여가관리, 생활시간 및 여가문화</li> <li>● 가정생활복지와 가정복지사</li> <li>● 공공가정관리론, 공공가정연구, 공공가정론, 공공가정경영론 및 실습, 공공시설운영이론 및 실습</li> </ul>	
	상담·교육 등 실제	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 생활설계론, 생활설계교육특론, 생활설계상담</li> <li>● 생활정보론 및 처리, 인터넷과 생활정보,</li> <li>● 가계재무관리, 가계재무상담, 가계재정관리</li> </ul>	

첫째, 기존 교과목에 대하여 건강가정사의 직무수행을 뒷받침하는 방향으로 개편 안을 마련하고, 각 교과목의 '표준교과안'을 개발하는 것이 필요하다. 현재 대학에서 개설하고 있는 가족자원경영학 분야의 교과목 명칭을 살펴보면(<표 4> 참조) 그 다양성을 확인할 수 있다. 2005년 초 건강가정기본법이 시행되면서 각 학교에서 개설하고 있는 교과목이 건

강가정기본법 시행규칙에 명시된 교과목과 명칭이 다른 경우 건강가정기본법상의 이수 교과목으로 인정되는지의 여부를 놓고 혼란이 있었다. 건강가정사 자격 취득에 필요한 이수 교과목과 관련하여 표준교과안이 개발되어야 하며, 이를 기초로 하여 각 대학의 교과과정이 개편되어야만 해당 교육의 효율성을 담보할 수 있다.

그렇다면, 표준교과안을 어떻게 구성할 것

1) 가정학 관련 학과를 운영하고 있는 전국 25개 대학의 교과과정 분석결과

인가? 건강가정사가 현장에서 수행해야 할 역할을 규정하고 직무의 내용에 기초한 교과안을 구성하기 위해서는 건강가정사의 직무에 관한 세부적인 분석이 선행되어야 한다. <표 5>는 건강가정기본법 시행령 제15조에 명시된 건강가정사의 8가지 직무를 바탕으로 건강가정사가 수행해야 할 건강가정사업의 영역을 구성하고 각 영역의 세부적인 사업 내용의 예를 제시한 것이다. 이 표에서 언급된 건강가정사업의 단위사업 또한 매우 추상적이고 광범위함을 알 수 있다. 따라서 각 단위사업의 구체적인 콘텐츠가 개발되어야 하고, 가족자

원경영학이 제공할 수 있는 콘텐츠에 대한 연구 정리가 선행되어야 할 것이다. 가족자원경영학 분야에서 개발한 구체적인 콘텐츠를 바탕으로 하여 그 분야의 이수교과목에 대한 교육목적, 교육내용, 교육방법, 평가방법이 재구성되어야 할 것이다.

건강가정사업 영역이 매우 포괄적이고 광범위하기 때문에 당장 모든 영역의 사업에 대한 세부 콘텐츠를 개발하는 것이 어려울 수 있다. 따라서 전통적으로 가족자원경영학이 연구·교육해 온 분야의 사업들(예, 가사노동 가치평가사업 및 홍보, 가정생활설계 교육)과

<표 5> 건강가정사 직무, 사업영역, 단위사업의 예

건강가정기본법 시행령 제 15조에 명시된 건강가정사의 직무	주요사업영역 (기본법 조항)	단위사업의 예
● 가정문제의 예방·상담 및 개선	가정기능강화 및 가정문제 발생의 예방 (9, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 31조)	민주적이고 양성평등한 가족관계 증진 사업 가사노동가치평가사업 및 홍보 이혼 예방 및 이혼가정 지원사업 가족단위 복지증진사업
	가정문제 상담 및 치료(26, 25조)	가정생활관련 상담 및 치료 가정생활지원 종합 상담
● 건강가정의 유지를 위한 프로그램의 개발	건강가정유지를 위한 프로그램 개발 (35조)	가족친화적 기업프로그램 개발 및 지원, 맞벌이가족을 위한 직장가족 양립 프로그램, 세대통합 프로그램
● 건강가정 교육(민주적이고 양성평등한 가족관계 교육을 포함한다)	건강가정교육 (32조)	결혼준비교육, 부모교육, 가족가치실현 및 가정생활관련 교육, 부부교육, 양성평등 가족교육, 가정생활설계교육
● 가정생활문화운동의 전개	가정생활문화발전 (28, 29조)	가족여가문화, 건전한 가정의례모형개발보급, 합리적인 소비문화, 가족단위자원봉사문화 확산
● 가정관련 정보 및 자료제공	지역사회자원개발 활용 및 정보제공 (10, 11, 20조) 채가서비스사업 (25, 30조)	가정관련 민간단체 지원, 가정생활관련 정보제공, 가족생활실태조사, 사이버정보망구축
● 가정에 대한 방문 및 실태 파악		가정봉사원 파견사업, 가정봉사원교육 및 연수
● 아동보호전문기관 등 지역사회자원과의 연계	자원봉사활동지원 (28, 33조)	가족단위 자원봉사활동 및 단체 지원, 건강가정지원을 위한 자원봉사 네트워크 구축
● 그 밖에 건강가정사업과 관련하여 여성·가족부장관이 정하는 활동		

(조희금 외(2005)에서 발췌 정리)



가족자원경영학의 기여도가 큰 분야의 사업들(예, 가정봉사원교육)의 우선순위를 정하여 개발하는 방안을 생각해 볼 수 있다.

둘째, 실무 중심 학습(work-oriented learning)이 가능하도록 교과과정을 개발할 필요가 있다. 건강가정기본법에 규정된 건강가정사의 직무를 간단히 정리해 보면 가정문제 예방, 건강가정 유지 발전을 위한 콘텐츠를 상담, 교육, 홍보, 프로그램 개발, 문화운동, 정보제공, 지역사회 네트워킹 등으로 요약할 수 있다. 건강가정사 자격 교과목 중 가족자원경영학 분야는 가족자원관리, 가계경제, 가사노동론, 여가관리론, 가정생활복지론 등 주로 이론 중심의 교과목이다. 이론 중심의 교과목은 건강가정사 직무 수행에 있어서 건강가정에 관한 콘텐츠 제공의 측면은 뒷받침 할 수 있으나, 이를 실천할 수 있는 기술과 방법의 제공은 미약하다고 할 수 있다. 건강가정사에게는 이론적인 지식을 실무 과제들과 연결시켜 새로운 상황에 쉽게 적용할 수 있는 기회를 제공하는 것이 중요하다. 예를 들면 가족자원관리, 가계경제, 가계재무관리 교과를 현재 여러 센터에서 시행하고 있는 가계재무관리, 가계경제교육프로그램과 연계시켜 운영하는 방안을 고려해 볼 수 있다. 센터 프로그램에 직접 참여하지 않고 연계 운영하는 방안으로, 교과내용 중 연관 있는 주제를 가지고 센터 프로그램에서 활용할 수 있는 워크시트, 교구 등을 구성하도록 하고, 학생들이 1주 정도의 수업을 할애하여 연관된 주제로 교육프로그램을 구성·시연하도록 하는 것 등을 생각해 볼 수 있다. 수업시간에 학생들이 제작한 워크시트나 교육프로그램 중 우수한 것들은 평가를 거쳐 실제 센터 프로그램에 적용해 볼 수 있다. 학교 가까운 곳에 이용할 수 있는 지역건강가정센터가 있다면 가족자원관리, 가계경제, 가계재무관리 등의 수업을 위해 센터의 가계재

무관련 프로그램을 참관할 수 있도록 하는 것도 고려해 볼 만하다. 학생들을 일정시간 트레이닝하여 프로그램 진행요원으로 참가하도록 하는 것도 생각해 볼 수 있는 방안이다.

이론중심의 교과목이라 하더라도, 학생들이 스스로 참여해서 현장사례에 대한 문제를 해결해 보거나, 미디어를 이용한 간접 체험 학습의 기회를 갖도록 개발한다면, 건강가정사로서의 실천 능력 향상에 큰 도움이 될 것이다. 건강가정사업은 가정 단위의 사업수행을 기본 전제로 하는데, 연령층과 교육수준이 다양한 가족원들을 대상으로 강의 위주의 프로그램을 진행한다면, 이는 공급자 중심의 비효율적인 사업진행이 될 가능성이 크다. 그러므로 학생들에게 강의 중심의 교육 말고도 다양한 학습방법을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하여, 건강가정지원센터 이용자의 요구에 부합하는 경험과 활동 위주의 다채로운 사업방법을 기획하고 실천할 수 있는 능력을 갖추도록 해야 할 것이다.

셋째, 건강가정사가 건강가정지원센터 운영자로서 올바른 역할을 수행할 수 있도록 가족자원경영학 교과목 개발에 힘써야 할 것이다. 건강가정사 자격 교과목 중 가정학 분야의 교과목들은 주로 건강가정사가 건강가정 이념의 실천자와 건강가정사업의 제공자로서 자신의 역할을 다할 수 있도록 마련된다. 가족자원경영학 분야의 교과목 가운데 건강가정사가 센터의 운영자로서 활동할 수 있도록 뒷받침하는 것으로는 공공가정경영론이 유일하다. 전통적으로 가족자원경영학의 연구영역은 조직(가정)의 자원관리와 운영, 그리고 관리 과정을 근간으로 발전해 왔다. 따라서 건강가정사가 건강가정지원센터의 운영자로서의 자질을 함양할 수 있는 교과목 개발은 가족자원경영학자들의 몫이라 할 수 있다.

이미 김성희(2004)와 송혜림(2004)의 연구에

서 지적된 바와 같이, 건강가정지원센터 운영 실무에 필요한 관리 운영 업무에 초점을 맞춘 교과목의 충실한 운영이 필요하다. 현재 공공가정경영론이 이러한 역할을 할 수 있는 과목이므로 공공가정경영론의 교과과정을 건강가정사의 실질적인 관리업무를 수행할 수 있는 방향으로 개편하는 것이 요구된다. 건강가정사는 사업의 홍보, 모집, 실태조사, 요구도와 만족도 조사, 기록과 정리, 비품관리, 인력관리 등의 업무를 주로 하게 될 것이다(송혜림, 2004). 또한 실제 건강가정지원센터 운영에 있어서 프로그램 기획, 홍보 기획 및 홍보활동, 강사섭외 및 장소예약, 예산편성 및 집행관리, 정부 및 상급기관과 국회 등에 제출하는 각종 성과보고서 작성, 학회발표, 프로그램 참가자 관리, 사업 책자 발간 등(김명자 외, 2004)도 현재 센터의 근무자(건강가정사)들이 담당하는 사안이다. 건강가정지원센터의 특성상 건강가정사들이 담당해야할 관리업무와 현재 각 센터에서 실제로 근무자들이 담당하고 있는 업무에 대한 구체적인 조사를 실시하고, 이를 기초로 하여 학생들이 센터의 주요한 관리·

운영 업무를 수행할 수 있는 능력을 기를 수 있는 방향으로 교과목 개편이 이루어져야 할 것이다.

넷째, 가족자원경영학 분야에서 건강가정사 자격을 위한 이수과목에는 포함되어 있지 않더라도 건강가정사업 내용을 뒷받침하는 다양한 교과목의 개발이 필요하다. 기존에 개설되어 있는 가족자원경영학의 교과들(<표 6> 참조)을 심화·발전시켜, 이를 바탕으로 가족자원경영학 분야의 건강가정 콘텐츠에 대하여 더욱 전문적인 지식과 실천력을 갖춘 건강가정사를 길러 내야 할 것이다. 건강가정사 인증을 위한 기본이수과목에는 포함되지 않지만 건강가정지원센터에서 제공하는 교육프로그램과 연계된 교과목 운영을 생각해 볼 수 있다. 예를 들면, 생활예절과 가정의례를 주제로 한 건강가정지원센터의 교육·문화프로그램과 연계할 수 있는 생활문화 및 생활예절 교과, 친환경 가정생활을 주제로 한 프로그램과 연계할 수 있는 생활환경관리론 등의 교과목을 개설·운영하는 것이다. 또한 가족자원경영학 전공분야의 상담·교육, 문화행사기획 등의

<표 6> 가족자원경영학 분야의 교과목 개설 현황

가족자원경영학 분야의 교과목 개설 현황2)
-건강가정사 자격 취득 교과목 외의 교과목
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 가정학원론</li> <li>● 생활시간관리, 시간자원관리 및 응용,</li> <li>● 생활자원관리세미나</li> <li>● 가정생활조사 및 실습</li> <li>● 가정기기관리실습, 인간환경과 생활기기, 가정기기관리이론 및 실습</li> <li>● 생활문화와 가정의례, 가정생활문화실습, 가족과 생활문화, 매너와생활교육</li> <li>● 한국가정생활사</li> <li>● 가족기업론, 가족기업 및 창업실습, 인터넷과 가족기업, 전자상거래와 가족기업</li> <li>● 생활환경론, 지구환경론</li> <li>● 여성자원개발 및 관리론, 생활정보화인력과 취업</li> <li>● 재택근무와 자원관리</li> </ul>

2) 가정학 관련 학과를 운영하고 있는 전국 25개 대학의 교과과정 분석결과

실천교육과정도 개발되어야 할 것이다.

다섯째, 건강가정사업의 통합성을 학습하는 기회로 건강가정현장실습 과목의 운영을 제안한다. 건강가정사의 현장실습 경험의 중요성은 여러 학자들에 의해서 이미 강조되어 왔다(김성희, 2004; 성미애·이현아, 2004; 이선형, 2004). 현실적으로 1인의 건강가정사가 건강가정지원센터의 운영관리, 상담, 교육, 네트워킹 등 다중의 역할을 수행하고 있는 상황에서 건강가정사 양성 교육과정에 현장경험과 실습이 포함되는 것은 당연한 일이라고 하겠다. 또한 현장실습은 여러 교과목에서 각론으로 접한 건강가정사업 영역에 대한 이론을 전체적으로 묶어내어 종합적이고 총체적인 사업을 실천하는 경험의 장이 될 수 있다. 현재는 건강가정지원센터가 일부지역에 한정되어 설치 운영되고 있으나 앞으로 각 지역 시·군·구로 확대될 예정이다. 모든 지역에 건강가정지원센터가 설치될 때까지, 현재 운영중인 중앙건강가정지원센터와 지역건강가정지원센터에서 방학중에 가족자원경영 분야와 연계된 건강가정지원센터 체험프로그램, 워크숍 등을 학교의 시설을 이용하여 운영할 수 있다.

내실 있는 현장실습을 위하여 앞서 제시한 표준교과안의 개발과 함께 교과안 운영 시에 활용할 수 있는 활동사례집, 현장실습 매뉴얼, 현장실습지도서 등의 개발이 필요하다. ‘건강가정현장실습’ 교과목의 실습지도서 개발 시 가족자원경영학자들이 개발에 참여하는 것은 물론이고, 건강가정지원센터 실습을 위해 가족자원경영학 분야의 교과(특히 건강가정사 자격 교과목) 지도안을 개발하는 일에도 이들이 적극 동참할 필요가 있다. 또한 센터 근무자들과 학생들의 요구를 반영하여 건강가정지원센터 근무자들이 활용할 수 있는 실습 자료를 개발하는 일도 병행되어야 할 것이다.

장기적으로 가족자원경영학 교과목의 건강

가정지원센터 현장실습 운영 모형을 개발하여 활용하는 방안을 모색해야 한다. 현장실습의 계획 단계에서 학생들의 흥미, 적성, 학습능력 등을 고려하고, 각 교과목이 현장실습을 통해서 제공하고자 하는 학습내용 및 목표를 파악하여야 한다. 건강가정지원센터의 실무자들과 함께 건강가정지원센터에서 이루어지는 직무를 세부적으로 분석하여 이를 기초로 현장실습 교과목의 목표를 설정해야 할 것이다.

## V. 결어

현재 운영되고 있는 지방건강가정지원센터와 앞으로 모든 시·군·구에 설치 운영될 건강가정지원센터의 활성화를 위하여 건강가정사 역할의 중요성은 거듭 강조되어도 부족하지 않을 것이다. 전문성과 통합성을 겸비한 능력 있는 건강가정사 양성을 위하여 교육적 측면의 노력이 어느 때보다 중요하다고 생각된다. 앞으로 가정학, 여성학, 사회복지학 등 다양한 전공의 건강가정사들이 배출될 것이다. 이들이 건강가정기본법의 이념을 실천하고 가정의 건강성 증진을 위한 사업을 수행하기에 적합한 능력을 갖추도록 하기 위해서는 가족자원경영학의 책임과 기여가 절실하게 요구된다.

궁극적으로 본 연구가 지향하는 것은 건강가정사 양성을 위한 합리적이고 체계적인 표준교과목의 개발에 있다. 그러나 이번 연구에서는, 현행 건강가정기본법에 명시된 교과목을 기준으로 하여 새로운 교과모형을 개발할 때, 그에 필요한 지향점과 방법론이 무엇인가에 대하여 초점을 맞추었다. 학계 차원의 표준교과목 개발과 개편, 현장실습 강화를 위한 모형개발과 지도서 개발 등에 대한 논의는 앞으로 다양한 차원에서 이루어 질 것으로 기대한다.

**【참 고 문 헌】**

- 1) 고보선(2004). '건강가정지원센터 운영을 위한 실천적 전략 모색'에 대한 토론. 한국가족자원경영학회 제9차 추계학술대회 자료집. 75-77.
- 2) 김성희(2004). 건강가정지원센터 운영을 위한 실천적 전략 모색. 한국가족자원경영학회 제9차 추계학술대회 자료집. 58-74.
- 3) 성미애·이현아(2004). 건강가정 기본법의 성공적 실천 전략 III : 건강가정사의 역할, 자격, 양성 및 재교육 방안. 한국가정관리학회 제35차 정기총회 및 춘계학술대회 자료집. 127-145.
- 4) 송혜림(2004). 주부대상 교육프로그램의 개발. 한국가족자원경영학회 제8차 춘계학술대회 자료집. 73-102.
- 5) 여성부(2005). 여성과 정책, 봄. (<http://www.moge.go.kr>)
- 6) 유가효(2004). 건강가정 기본법의 성공적 실천 전략 III : 건강가정사의 역할, 자격, 양성 및 재교육 방안에 관한 토론. 한국가정관리학회 제35차 정기총회 및 춘계학술대회 자료집. 151-152.
- 7) 이선형(2004). 건강가정지원센터 프로그램 개발의 방향: 보편적 서비스의 관점으로. 한국가족자원경영학회 제9차 추계학술대회 자료집. 37-52.
- 8) 조영희(2004). '주부대상 교육프로그램의 개발'에 대한 토론. 한국가족자원경영학회 제8차 춘계학술대회 자료집. 103-105.
- 9) 조희금 외 (2005). 건강가정론. 신정.
- 10) 홍성희(2003). '가족자원경영 측면에서 본 건강가정육성'에 대한 토론. 한국가족자원경영학회 제8차 추계학술대회 자료집. 57-58.

(2005년 10월 15일 접수, 2005년 11월 26일 채택)