

제주도 초등학교 학생의 생활시간 사용 및 만족도*

Time Use and Satisfaction Levels of Elementary School Students on Jeju Island

제주대학교 가정교육과
교육대학원생 강 인 자
제주대학교 가정관리학과
교 수 김 혜 연**

Dept. of Home Economics & Education, Cheju National University
Graduate School of Education, Cheju National University
Doctor : In-Ja Kang
Dept. Home Management, Cheju National University
Graduate School of Education, Cheju National University
Professor : Hye-Yeon Kim

〈 목 차 〉

- | | |
|------------|---------------|
| I. 문제의 제기 | IV. 연구결과 및 해석 |
| II. 이론적 고찰 | V. 요약 및 결론 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |

〈Abstract〉

This study has attempted to investigate the time use of the elementary school students and their satisfaction levels by their general characteristics for the educational guidance. The sample of this study consisted of 387 elementary school students on Jeju Island who are in the fifth or sixth year. The data were analysed by frequency, percentage, mean, t-test, ANOVA and Duncan's test.

The major results of this study were as follows;

The results of this study showed that the students spent much time for studying including extra programs as like their ages. Also, their leisure time focused on watching TV or doing computer. The levels of satisfaction according to the time use

* 본 논문은 2005년도 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문의 일부임

** 주저자 : 김혜연 (morning@cheju.ac.kr)

were slightly high although their time allocation was not various. The time use of the students and their satisfaction levels were significantly affected by the general family situation related to parents as well as their own characteristics. The variables such as the student's sex, parent's educational level, whether the mother is employed or not, and monthly allowance were important to result in the differences of the time use and satisfaction levels among the students. The leisure time was strongly related with the satisfaction levels.

Key Words : 생활시간사용(time use), 생활시간사용에 따른 만족도(satisfaction levels according to the time use)

I. 문제의 제기

시간은 모든 사람들이 하루하루 생활을 영위하고 자신이 원하는 바를 이루어나가는 데 반드시 필요한 자원이다. 그러나 토지, 자본, 지식 같은 다른 자원과는 달리 시간은 모든 사람에게 하루에 24시간씩 동일하게 주어져 있어 다른 사람보다 많이 축적하거나 다른 사람에게 양도할 수도 없으며, 사용하지 않는다고 남겨지는 것도 아니다. 즉 시간이라는 자원을 사람이 통제할 수 있는 방법은 주어진 24시간을 어떤 행동에 어느 정도의 시간을 할당하여 활용하는 데 달려있다.

따라서 시간을 유효하게 사용하면 무한의 가치를 창출하지만, 하는 일 없이 지내면 자원을 낭비할 뿐만 아니라 개인의 존재의미를 줄이게 된다. 그러므로 개인이 갖는 시간량은 같아도 그 사용법에 따라 개인 생활의 효율성과 충실함에 차이가 나타난다(문숙재, 1996).

초등학교 학생들은 학교에서의 수업시간이 상대적으로 짧아 방과 후 시간이 많이 주어지는데, 이들은 자신들의 시간사용을 제대로 통제하기 어려운 미성년자라 가정과 학교에서의 보호, 감독이 요구된다.

반면 우리나라의 교육현실상 방과 후 교육이 학교에서 제대로 이루어지기 어려우며, 더

욱이 금년부터 주 5일 수업의 실시로 초등학교에서의 교육시간이 더욱 짧아지고 있는 추세이다. 또한 가정에서도 주부의 취업 및 사회활동이 증가하여 어린 자녀의 감독과 교육 문제가 심각해지고 있으며, 저소득 가정의 경우 자녀를 혼자 방치하는 경우가 많아지고 있다.

이러한 사회적 경향으로 인해 우리나라 초등학교 학생은 방과 후 학습활동에 내몰리거나, 반대로 혼자 과도한 TV 시청을 하거나, 불량만화, 비디오 및 컴퓨터 음란물 등을 쉽게 접하는 등 건전하고 합리적인 시간활용을 하지 못하는 경우가 많다(박석규, 1996). 초등학교 학생의 생활시간이 합리적으로 소비되지 못할 경우 건전한 생활습관이 형성되지 못하며, 생활에 대한 만족감 내지 질이 저하되고, 나아가 미래의 발전을 저해하는 요소로 작용한다.

지금까지 초등학교 학생들을 대상으로 한 연구들은 사교육실태를 밝히려는 것이거나 여가시간활용에 초점을 둬으로써(문숙재, 김성희, 1995; 배순오, 2000; 임소희, 2000; 정수천, 1995) 초등학교 학생들의 전체적인 생활시간 활용과 그에 따른 복지감을 파악하는 데 한계가 있다.

이러한 배경에서 본 연구는 초등학교 학생

생활실태를 이해하고 생활내용의 질을 향상시킬 수 있는 교육적 자료를 제공하는 데 그 목적이 있다.

II. 이론적 배경¹⁾

생활시간이란 사람들에게 주어진 24시간을 의미하며, 나아가 그 시간을 어떤 생활에 소비하는가가 내포되어 있다. 그 이유는 모든 사람들에게 24시간은 동일하게 주어지는 반면, 그 활용은 전적으로 시간을 소비하는 사람에 따라 달라지며, 그에 따라 생활내용에 현격한 차이가 나기 때문이다.

이러한 의미에서 시간은 개인이 활용할 수 있는 인적 자원이며, 금전, 활동 등과 함께 소비된다는 점에서 결합자원(integrative resource)으로 인식된다(Rice & Tucker, 문숙재 외 역, 1990).

특히 사람, 지역, 문화 등에 따라 사람들의 시간에 대한 개념도 다르며, 개인의 능력에 따라 일정한 시간 내에 할 수 있는 일의 양도 다양하므로, 주어진 시간을 어떻게 소비하는가는 개인의 생활의 질 내지 전체 사회의 생활의 질을 파악하는 기준이 될 수 있다.

따라서 개인의 생활시간을 분석하려는 많은 조사와 연구들이 이루어져왔는데, 이러한 시도에 있어서 중요한 것은 생활시간을 어떻게 분류할 것인가라는 문제이다. 왜냐하면 생활시간은 매우 다양한 활동에 소비되며, 이러한 모든 활동을 조사에 포함시킬 수는 없기 때문이다. 또한 조사하려는 대상에 따라 생활시간의 중요 구성과 내용은 차이가 있게 된다.

사람들의 일상적인 생활을 분류하는 방법은 크게 두 가지로 나누어볼 수 있다. 우선 하나 하나의 개별행동에서 점차 그것을 묶어

더 큰 행위로 분류하는 방법과 다른 하나는 전체적인 수준에서 대분류하고 그 다음 구체적인 활동을 제시하는 방법이다. 전자는 12개국의 시간사용을 조사한 Szalai 등(1972)(김의숙 외, 2000에서 재인용)이 응답자의 시간일지로부터 96가지의 행동을 추출하여 이를 10개의 영역으로 나누고, 이를 다시 37개의 중분류 행동으로 축소한 것을 들 수 있다. 그러나 일반적으로는 조사에 앞서 연구의 목적에 따라 생활행동을 대분류하고 대분류는 중분류와 소분류로 나누고, 각 분류에 해당하는 구체적인 행위를 제시하는 후자의 방법을 사용한다.

우리나라의 경우 한국방송공사에서 1981년부터 전국민을 대상으로 2년에서 5년마다 한번씩 실시하고 있는 생활시간조사와 통계청의 생활시간 조사가 대표적이다. 특히 통계청에서는 1999년 9월에 전국규모의 조사를 처음으로 실시하였는데, 우리나라의 사회문화적 현실을 반영하면서 다른 나라와 공유할 수 있도록 행동분류체계를 설계함으로써 개인의 특성별 생활양식과 삶의 모습에 관한 풍부하고 구체적인 정보를 제공하고 있다. 따라서 통계청의 생활시간 조사분류 체계는 생활시간 조사를 위한 기본적인 틀로 사용되는 경우가 많다.

한편 초등학교 학생들을 대상으로 생활 전반에 걸친 생활시간 사용을 살펴본 연구는 없는 실정이며, 방과 후 사교육이나 여가활동 등에 관한 부분적인 조사연구가 이루어져왔을 뿐이다. 이들은 조사대상과 조사목적에 따라 시간 내용을 분류하여 시간을 조사하는 방식을 택하였는데, 본 연구의 연구대상자인 초등학교 학생의 생활시간 분류를 위한 부분적인 정보를 제공해주고 있다.

1) 이론적 배경의 자세한 내용은 학위논문 참조

III. 연구방법

1. 연구문제

본 연구는 초등학교 학생들의 전반적인 생활시간 사용과 그에 따른 만족도를 파악함으로써 초등학교 학생들의 생활실태를 분석하고 생활의 질을 향상시킬 수 있는 기초자료를 제시하고자 하였다. 이러한 본 연구의 연구목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 초등학교 학생들의 생활시간 사용 및 만족도는 어떠한가?

연구문제 2. 초등학교 학생들의 일반적 특징에 따라 생활시간 사용은 어떠한 차이가 있는가?

연구문제 3. 초등학교 학생들의 일반적 특징 및 생활시간 사용에 따라 생활시간 사용 만족도는 어떠한 차이가 있는가?

2. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 연구대상은 제주도내의 초등학교에 재학하고 있는 남, 여 학생이었는데, 조사내용에 대한 이해정도가 높고, 사교육과 관련된 생활실태 등을 고려하여 5, 6학년만을 포함시켰다. 2004년 11월 12일에서 11월 15일에 걸쳐 67명의 남, 여학생을 대상으로 예비 조사를 실시하여 조사내용의 난이도와 이해도를 파악한 후 설문문항을 수정, 보완하였다. 본 조사는 12월 3일부터 12월 13일까지 실시되었는데, 표집대상학교는 지역적으로 거리가 먼 서귀포시를 제외하고 2개의 시지역과 북, 남지역의 분포를 기준으로 제주시 관내, 신제주시 관내, 북제주군 관내, 남제주군 관내 6개교를 선정하였다. 총 420명의 남, 여학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 수집된 자

료 중 부실기재 등을 제외한 총 387명의 자료를 최종분석에 사용하였다.

3. 조사도구

본 연구의 조사도구는 설문지로 크게 조사 대상자의 일반적 사항, 생활시간사용 기록표, 생활시간 사용에 따른 만족도로 구성되어 있다.

1) 조사대상자의 일반적 사항

선행연구(김유진, 1995; 김승권, 2001; 박석규, 1996)의 연구결과를 기초로 초등학교 학생의 성별, 학년과 함께 부모의 연령, 학력, 어머니의 취업여부와 같이 개인 및 부모의 특징을 고려하였다. 또한 생활시간과 관계가 있을 것으로 생각되는 거주지 및 집의 형태와 한달 용돈을 조사내용에 포함시켰다.

2) 1일 생활시간 사용 기록표

생활시간 사용은 응답자가 자신이 시간일지를 기록하는 시간일지기록방법, 조사원이 하루의 일과를 관찰하고 기입하는 질적 방법, 그리고 미리 구분해놓은 행동유형에 응답자가 사용시간을 기입하게 하는 행동유형별 시간기록방법에 의해 분석될 수 있다(손애리, 2001).

본 연구는 조사대상이 초등학교 학생이므로 행동유형별 시간 기록 방법을 택하였다. 질문지와 생활시간 조사표를 배포하여 조사대상이 집에서 직접 기록하는 당일 기록 의뢰법을 기본으로 하되, 정확성을 기하기 위해 필요한 부분은 담임교사의 도움을 받아 면접을 병행하였다.

제시된 행동유형은 통계청(2000)의 생활시간 행동분류를 기초로 조사대상자의 특성을 고려하여 재구성하였다(표1). 전체생활시간은 생리적 시간, 학업시간, 가사시간, 교제 및 여가시간, 이동시간, 기타 시간 등 6개로 대분류

하였다. 이 중 생리적시간, 학업시간, 가사시간, 이동시간은 소분류로만 조사하였다. 개인유지시간인 수면, 휴식, 식사, 개인위생 등을 생리적 시간으로 분류하고, 초등학교 학생의 특성상 노동시간 부분을 빼고 학교 및 학원 활동과 가정 학습을 포함하여 학업시간으로 분류하였고, 가사 시간은 청소, 설거지, 심부름 등을 포함하여 집안일 돕기 항목으로 분류하였다. 삶의 질을 알 수 있는 여가시간을 자세하게 조사하기 위하여 교제 및 여가 활동시간만은 취미 및 여가활동, 교제활동, 야외활동, 문화행사 등 4개로 중분류하고 다시 11개로 소분류하여 조사하였다.

생활행동 중 동시활동의 경우 활동을 최대한 구분하여 기록하게 하였으나 기록하기 힘든 경우는 할애한 시간이 많은 쪽으로 기록하도록 하였다.

3) 생활시간사용 만족도

생활시간사용 만족도는 분류된 생리적 시간, 학업시간, 가사시간, 교제 및 여가활동시간, 전체 생활시간사용 등 5개 영역, 총 19개 영역의 생활시간사용에 대한 만족도로 측정하였다. 이동시간 및 기타시간에 대한 만족도는 시간의 비중이 크지 않아 제외하였다.

각 영역에서의 내용을 살펴보면 생리적 시

<표 1> 행동분류기준표

대분류	중분류 및 소분류	사용시간	구체적인 예	
생리적 시간	수면	시간 분	30분이상 계속되는 잠	
	휴식, 낮잠, 졸음	시간 분	30분미만의 잠	
	식사	시간 분	아침, 점심, 저녁, 간식	
	개인위생	시간 분	세수, 이닦기, 목욕, 외모관리, 의료, 화장실 사용	
학업 시간	학교 활동	시간 분	학교에서 활동시간	
	학원 활동	시간 분	학원에서 활동시간	
	가정 학습	시간 분	숙제, 예습·복습 및 일기쓰기 등	
가사 시간	집안일 돕기	시간 분	청소, 설거지, 심부름 등	
교제 및 여가 활동 시간	취미 및 여가활동	TV 시청	시간 분	비디오 시청 포함
		독서	시간 분	신문, 잡지 포함
		컴퓨터 사용	시간 분	컴퓨터 게임 및 PC 통신
		쇼핑하기	시간 분	문구사 포함
		그 외 취미 활동	시간 분	그림그리기, 종이접기 등
	교제활동	종교 활동	시간 분	교회, 성당, 절 가기 등
		친구들과 놀기	시간 분	친구와의 만남
	야외활동	운동 및 놀이	시간 분	실내 운동 포함
		나들이	시간 분	산책, 가족과의 야유회
	문화행사	영화, 연극 보기	시간 분	영화관, 공연장에서의 공연 보기
		문화 행사참여	시간 분	각종 문화 행사 참여
이동 시간	이동	시간 분	등하교 및 학원관련 및 기타 이동	
기타 시간	기타	시간 분	집안 행사 등	

간만족도(4문항)에는 수면, 휴식, 식사, 개인위생의 만족도를, 학업시간만족도(3문항)는 학교 활동, 학원활동, 가정학습 등의 만족도를, 가사시간만족도는 집안일이나 심부름 등을 포함하여 1문항으로 구성하였다. 교제 및 여가활동시간만족도는 취미 및 여가 활동(5문항), 교제활동(1문항), 야외활동(2문항), 문화행사(2문항)로 다시 분류하여 만족도를 기록하도록 하였고, 마지막으로 전체 하루 생활시간 사용에 대한 만족도를 기록하도록 구성하였다. 측정 기준은 '매우 만족한다(5점), 만족한다(4점), 보통이다(3점), 만족하지 않는다(2점), 전혀 만족하지 않는다(1점)의 5점 리커트형 척도로 하

였고, 영역에 따른 각각의 점수의 평균이 높을수록 생활시간사용 만족도가 높음을 의미한다.

4. 조사내용의 분석

수집된 자료의 통계처리는 SAS Program(Ver 8.1)을 사용하였다. 조사대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도(frequency), 백분율(percentage), 평균(average), 표준편차(standary deviation)를 산출하였고, 시간사용은 미리 분류한 생활행동별로 사용한 시간을 집계하는 시간량 분석을 활용하여 분석하였다. 조사대상자들의 일반적 특징에 따른 시간사용의 차이 및 시간사용 만

<표 2> 조사대상자의 일반적 특징 단위(명, %)

변수		집단	전체(N=387)	변수		집단	전체(N=387)
범주형 변수			빈도(%)	범주형 변수			빈도(%)
성별	남		172(44.44)	학년	5학년		185(47.80)
	여		215(55.56)		6학년		202(52.20)
거주지	제주시		194(50.13)	집의 형태	단독주택		171(44.19)
	남·북·제주군		102(26.36)		아파트		134(34.63)
	서귀포시		91(23.51)		연립, 빌라		75(19.38)
부연령대	30대		53(14.40)	모연령대	30대		158(42.59)
	40대		286(77.72)		40대		207(55.80)
	50대이상		29(7.88)		50대이상		6(1.62)
부학력	중졸이하		12(3.20)	모학력	중졸이하		16(4.30)
	고졸		175(47.55)		고졸		207(50.82)
	전문대졸이상		181(49.18)		전문대졸이상		148(39.90)
모 취업여부	취업주부 전업주부		226(60.90)	한달용돈	1만원미만		150(39.58)
			145(39.08)		1만원이상		118(31.13)
					2만원미만		111(29.29)
					2만원이상		
연속형 변수			빈도	평균			표준편차
부연령			368	43.44			4.07
모연령			371	40.37			3.88
부교육년수			368	13.99			2.46
모교육년수			371	13.50			2.28
한달용돈(천원)			379	14.00			11.48

* 결측값으로 인해 빈도의 총합에 차이가 있음

족도의 차이는 t-test, 일원변량분석(one-way ANOVA) 및 DMR 검증(Duncan's Multiple Range Test)를 실시하여 분석하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 조사대상자의 일반적인 특징

조사대상자의 일반적인 특징을 살펴보면 <표 2>와 같다. 조사대상자는 남학생 172명, 여학생 215명, 총 387명으로 지역별로 보면 제주도 지역 학생 194명(50.13%), 남제주군, 북제주군 지역 학생이 102명(26.36%), 서귀포시 지역 학생이 91명(23.51%)이었다. 부모의 연령은 조사대상자의 연령을 제한하였으므로 편중되어 있었는데, 아버지와 어머니 모두 40대가 가장 많은 분포를 보였고, 평균연령은 각각 43.44와 40.37세로 나타났다. 부모의 교육수준은 아버지의 경우 전문대 졸업 이상이 49.18%, 고등학교 졸업이 47.55%, 중학교 졸업 이하가 3.20% 순으로 나타났고, 어머니의 경우는 고등학교 졸업이 50.82%, 전문대 졸업이 39.90%, 중학교 졸업이하가 4.30% 순이었다. 어머니의 취업여부는 취업주부가 60.90%, 전업주부가 39.08%로 직장을 가진 어머니의 분포가 높게 나타났다. 조사대상자 학생의 한 달 용돈은 1만원미만이 39.58%, 1만원이상 2만원미만이 31.13%, 2만원이상이 29.29%의 분포를 보였는데, 평균 금액은 14,000원이었다.

2. 생활시간 사용 실태

조사대상자인 제주도 초등학교 학생의 하루 생활시간의 사용 분포를 평일(평일×5일), 주말(토요일, 일요일) 및 전체(평일 + 주말)로 구분하여 분석한 결과는 <표 3>과 같다.

초등학교 학생은 평일의 경우 생리적 시간

에는 수면에 8시간 35분을 포함하여 10시간 38분을 사용하였고, 주말에는 11시간 35분으로 평균 10시간 54분을 사용하였다. 일요일에는 수면시간 뿐 아니라 휴식, 식사, 개인위생 모두 시간이 늘어나 평상시 부족한 휴식을 취하고 있었다. 평일에는 학교 활동, 학원 활동, 가정 학습을 포함하여 학업시간에 평균 7시간 38분을 소비하고 있는데, 학업시간을 좀더 자세히 살펴보면 학교 활동이 5시간 23분, 학원 활동이 1시간 23분, 가정 학습이 52분으로 평일에는 학교 및 학원 활동이 6시간 46분이어서 학업시간에 많은 비중을 두고 있었다. 가사시간은 평일 평균 23분, 토요일에는 29분으로 큰 차이가 없으며, 일요일에는 약간의 증가를 보여 평균 43분을 소비하였다.

주말이 되면 학교시간 등이 없어지므로 상당한 학업시간의 감소가 일어나는데, 비슷한 수준의 가정학습 시간을 제외하고 감소한 학업시간은 교제 및 여가시간으로 대체되는 것으로 나타났다.

평일의 경우 교제 및 여가시간 중 야외 활동으로는 31분만을 사용하고 대부분 TV 시청이나 컴퓨터 사용 등 취미 및 여가 활동에 3시간 38분을 사용하는 것으로 나타났으며, 문화 행사에는 1분 정도로 거의 참여하지 못하는 수준이었다. 주말에는 TV시청과 컴퓨터 사용시간이 1-2시간 정도 평균적으로 늘어나는 반면, 문화 행사를 포함한 다른 여가시간은 크게 늘어나지 않는 경향을 보여 다양한 여가활동에 참여하지 못하고 있는 것으로 나타났다.

한편 이동시간은 평일의 경우 평균 31분, 주말에는 평균 28분 정도의 사용하여 초등학교 학생들의 이동시간이 상당히 짧게 나타났다. 이는 초등학교 학생의 특성상 집주변의 근거리 지역의 활동에 시간 사용이 집중되어 있고, 지역적 이동시간이 상대적으로 짧은 제주

<표 3> 조사대상자의 생활시간 사용 내용

단위(시간:분)

분류	내용		평일	주말			전체	
				토요일	일요일	평균		
대분류	중분류	소분류	평균	평균	평균	평균	평균	표준편차
생리적시간		수면	8:35	8:41	9:31	9:07	8:44	0:52
		휴식, 낮잠, 졸음	0:40	0:47	1:02	0:55	0:44	0:32
		식사	0:53	0:52	1:02	0:57	0:54	0:25
		개인위생	0:31	0:31	0:43	0:37	0:32	0:18
소계		10:38	10:52	12:19	11:35	10:54	1:06	
학업시간		학교 활동	5:23	3:35	0:00	1:47	4:22	0:28
		학원 활동	1:23	0:19	0:02	0:11	1:02	0:04
		가정 학습	0:52	0:50	1:02	0:56	0:53	0:40
소계		7:38	4:44	1:05	2:54	6:17	1:00	
가사시간		집안일 돕기	0:23	0:29	0:43	0:36	0:26	0:29
교제 및 여가활동	취미 및 여가활동	TV 시청	1:31	2:21	3:03	2:42	1:51	1:05
		독서	0:28	0:28	0:34	0:31	0:28	0:31
		컴퓨터 사용	1:07	1:41	2:06	1:53	1:20	1:06
		쇼핑하기	0:04	0:11	0:22	0:17	0:07	0:24
		그 외 취미활동	0:20	0:25	0:33	0:29	0:23	0:29
		소계		3:30	5:10	6:37	5:52	4:11
	교제활동	종교 활동	0:04	0:04	0:25	0:17	0:07	0:25
		친구들과 놀기	0:40	1:08	0:58	1:03	0:46	0:47
	소계		0:43	1:18	1:23	1:20	0:53	0:54
	야외활동	운동 및 놀이	0:29	0:34	0:38	0:37	0:31	0:32
		나들이	0:02	0:11	0:23	0:17	0:07	0:25
	소계		0:31	0:45	1:01	0:53	0:38	0:42
	문화행사	영화, 연극보기	0:01	0:05	0:10	0:08	0:03	0:17
문화 행사참여		0:00	0:01	0:01	0:01	0:00	0:05	
소계		0:02	0:05	0:11	0:08	0:03	0:17	
소계		4:46	7:15	9:13	8:14	5:45	1:25	
이동시간		이동	0:31	0:28	0:27	0:28	0:29	0:16
기타시간		기타	0:06	0:13	0:14	0:14	0:09	0:20
총계			24:00	24:00	24:00	24:00	24:00	

* 결측값으로 인해 빈도의 총합에 차이가 있음

도의 지역적 특성을 반영하고 있는 것으로 보인다. 기타시간의 평일 평균 6분, 주말에는 14분 정도로 늘어나지만 시간 사용에 있어서의 비중은 매우 적었다.

통계청(2001)의 조사에서 10대의 생활시간

자료와 비교해보면 이와 같은 제주도 초등학교 학생의 생활시간은 생리적 시간은 32분이 많고, 가사시간은 18분이 적으며, 학업시간은 20분이 적었다. 여가시간은 1시간 8분이 많고, 이동시간은 1시간이 적은 것으로 나타나 다소

차이가 있다. 이러한 결과는 전체 10대를 포함하지 못한 본 연구의 조사대상 특성과 함께 조사방법, 조사시기, 조사지역 등의 차이를 고려해야 할 것이다. 그러나 전체적으로 볼 때 우리나라 초등학교 학생들이 다양한 생활 활동에 참여하지 못하고 있는 현실과 크게 다르지 않는 결과였다.

3. 생활시간 사용 만족도

이동시간 및 기타시간 사용을 제외하고 본 연구의 조사대상자인 초등학교 학생이 생활시간 사용에 따른 만족도를 분석한 결과는 <표 4>와 같다. 전체적으로 초등학교 학생들은 자신들의 생활시간 사용에 대해 보통 수준을 약간 넘는 수준 정도의 만족도를 느끼는 것으로

<표 4> 생활시간사용 만족도 단위

내용		(명, %)					평균	표준 편차
		매우만족 빈도(%)	만족 빈도(%)	보통 빈도(%)	만족 않음 빈도(%)	전혀 만족 않음 빈도(%)		
생리적 시간	수면	108(27.91)	130(33.57)	85(21.96)	44(11.37)	20(5.17)	3.68	1.15
	휴식	73(18.96)	136(35.32)	140(36.36)	22(5.71)	14(3.64)	3.60	0.98
	식사	112(29.09)	156(40.52)	100(25.97)	13(3.38)	4(1.04)	3.93	0.88
	개인위생	100(26.32)	149(39.21)	107(28.16)	21(5.53)	3(0.79)	3.85	0.90
소계							3.76	0.98
학업 시간	학교활동	73(19.06)	125(32.64)	142(37.08)	30(7.83)	13(3.39)	3.56	0.99
	학원활동	65(19.17)	105(30.97)	102(30.09)	41(12.09)	26(7.67)	3.42	1.15
	가정학습	81(21.43)	114(30.16)	134(35.45)	28(7.41)	21(5.56)	3.54	1.08
소계							3.52	0.85
가사 시간	집안일	87(22.83)	114(29.92)	131(34.38)	27(7.09)	22(5.77)	3.57	1.09
취미 및 여가 활동	TV시청	181(46.77)	117(30.23)	61(15.76)	23(5.94)	5(1.29)	4.15	0.98
	독서	95(25.33)	116(30.93)	107(28.53)	34(9.07)	23(6.13)	3.60	1.14
	컴퓨터 사용	145(38.26)	108(28.50)	78(20.58)	27(7.12)	21(5.54)	3.87	1.17
	쇼핑하기	81(23.28)	70(20.11)	113(32.47)	31(8.91)	53(15.23)	3.27	1.33
	그 외 취미활동	114(31.32)	109(29.95)	100(27.47)	24(6.59)	17(4.67)	3.77	1.10
소계							3.73	1.12
교제 활동	친구들과 놀기	120(32.09)	121(32.35)	103(27.54)	19(5.08)	11(2.94)	3.86	1.02
야외 활동	운동 및 야외놀이	134(35.45)	110(29.10)	95(25.13)	30(7.94)	9(2.38)	3.87	1.06
	나들이	109(29.86)	75(20.55)	98(26.85)	43(11.78)	40(10.96)	3.47	1.32
소계							3.67	1.13
문화 활동	영화 연극보기	98(28.16)	77(22.13)	91(26.15)	41(11.78)	41(11.78)	3.43	1.33
	문화행사 참여	64(18.66)	59(17.20)	121(35.28)	46(13.41)	53(15.45)	3.10	1.29
소계							3.25	1.31
전체 만족도		111(29.76)	126(33.78)	105(28.15)	18(4.83)	13(3.49)	3.82	1.03

* 결측값으로 인해 빈도의 총합에 차이가 있음

나타났는데, 가장 높은 만족도는 대분류에서는 교제활동 시간이었으며, 그 다음으로는 생리적 시간사용, 취미 및 여가활동 시간, 야외활동 시간, 가사시간, 학업시간의 순이었으며, 문화활동 시간 사용에 대한 만족도가 가장 낮은 수준이었다. 소분류로 구체적으로 살펴보면 가장 높은 만족도는 TV시청에 대한 것이었던 반면, 문화행사참여 시간사용에 대한 만족도가 가장 낮은 것으로 나타났다. 시간사용이 많았던 학업시간에 대한 만족도는 보통수준이었지만, TV시청이나 컴퓨터 시간사용에 대한 만족도는 상대적으로 높았던 것은 일반적으로 공부보다는 노는 것을 즐기게 되는 초등학교 학생들의 심리적 측면을 보여주는 것이다. 문화활동 시간사용에 대한 만족도가 상대적으로 낮았던 것은 초등학교 학생들의 문화활동 욕구를 반영했다고 할 수 있다.

4. 조사대상자들의 일반적 특징에 따른 생활시간 사용의 차이

1) 조사대상자들의 일반적 특징에 따른

생리적 시간, 학업시간 및 가사시간의 차이

조사대상자들의 일반적 특징에 따라 생리적 시간, 학업시간 및 가사시간의 차이를 분석한 결과는 <표 5>와 같다.

생리적 시간은 사람이면 누구나 기본적으로 쓰는 활동시간의 특성을 갖고 있으므로(문숙재, 1996) 개인에 따라 큰 차이가 나타나지는 않는다. 전체적인 생리적 시간사용은 초등학교 학생의 성별, 학년, 거주지에 따라 유의한 차이가 있어서, 남학생보다는 여학생이, 제주도 지역 학생보다는 다른 지역의 학생이, 그리고 6학년보다는 5학년학생이 생리적 시간의 사용이 많았다. 소분류로 구분하여 구체적으로 살펴보면 수면시간은 초등학교 학생의 학년, 거주지, 어머니 학력 및 취업여부에 따라 유

의한 차이가 있었다. 학년이 어리고, 제주시에 거주하지 않을 경우, 그리고 어머니의 학력이 고졸이하이고, 취업주부일 때 수면시간 사용이 많은 것으로 나타났다.

집의 형태는 초등학교 학생의 휴식시간 및 식사시간에 유의한 차이를 가져와 단독주택일 때 다른 주택 유형보다 휴식시간과 식사시간 사용이 적었다. 식사시간 사용은 주택유형 이외에 초등학교 학생의 성별, 거주지, 아버지학력 및 어머니의 학력에 따라 유의하게 차이가 있었다. 남학생보다는 여학생이, 남,북제주군 지역 이외에 거주하는 학생이, 그리고 아버지와 어머니의 학력이 대졸이상일 때 고졸 이하의 경우보다 식사시간 사용이 많았다. 개인위생시간의 경우에는 초등학교 학생의 성별, 거주지, 그리고 어머니의 취업이 유의한 차이를 가져오는 변수로 나타났다.

이상과 같은 결과는 여학생이 남학생보다 위생과 외모에 신경을 쓰는 특성을 반영하는 것과 함께 거주지에 따른 통학거리와 부모의 학력, 어머니의 취업 등에 따른 생활지도가 초등학교 학생의 생리적 시간에 차이를 가져오는 중요한 요인임을 보여주고 있다.

학업시간 사용의 경우 유의한 차이를 가져온 변수는 초등학교 학생의 거주지, 아버지학력, 어머니학력 및 취업여부였다. 초등학교 학생은 제주도, 서귀포시 등에 거주할 경우 학업시간 사용이 많게 나타났으나 서귀포시와 남·북제주군 사이에만 유의미한 차이가 나타났다. 또한 아버지와 어머니의 학력이 대졸이상이고, 전업주부일 때 학업시간 사용이 많았다. 소분류로 구분하여 살펴본 때에도 모든 학업시간에 걸쳐 거주지, 아버지, 어머니학력 등의 비슷한 변수들이 동일한 차이를 가져왔다. 집의 형태의 경우 단독주택보다는 대체로 다른 주택유형일 때 학교활동시간보다는 학원 및 가정학습시간 사용이 많아지는 경향

<표 5> 조사대상자들의 일반적 특징에 따른 생리적시간, 학업시간 및 가사시간 사용의 차이

배경변인	종류변인		수면 시간		휴식 시간		식사 시간		개인위생시간		생리적 시간		학교 활동 시간		학업 활동 시간		가정학습 시간		가사 시간	
	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172	8:41	0:44	0:51	0:30	10:47	4:19	1:09	0:50	6:17	0:22	6:16	0:31	6:16	0:31	6:16	0:31	6:16	0:31
	여	215	8:45	0:44	0:56	0:34	11:01	4:23	0:58	0:55	6:16	0:31	6:16	0:31	6:16	0:31	6:16	0:31	6:16	0:31
	t 값			-0.79	0.11	-2.13*	-2.57**	-2.03	-1.05	1.78	-1.26	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10
학년	5	185	8:42	0:44	0:52	0:28	11:01	4:23	1:05	0:53	6:20	0:25	6:14	0:28	6:14	0:28	6:14	0:28	6:14	0:28
	6	202	8:28	0:37	0:53	0:33	10:49	4:20	1:01	0:52	6:14	0:28	6:14	0:28	6:14	0:28	6:14	0:28	6:14	0:28
	t 값			1.90*	0.85	-0.99	1.47	1.90*	0.47	0.65	0.19	0.85	0.19	0.85	0.19	0.85	0.19	0.85	0.19	0.85
거주지	제주시	194	8:36	0:42	0:55	0:34	10:49	4:18	1:07	0:54	6:19	0:28	6:19	0:28	6:19	0:28	6:19	0:28	6:19	0:28
	남·북제주군	102	8:52	0:43	0:46	0:32	10:53	4:34	0:38	0:48	6:00	0:27	6:00	0:27	6:00	0:27	6:00	0:27	6:00	0:27
	서귀포시	91	8:51	0:48	0:46	0:29	11:08	4:14	1:21	0:55	6:51	0:23	6:51	0:23	6:51	0:23	6:51	0:23	6:51	0:23
F 값			4.23**	0.78	8.06***	3.17*	2.78	5.92**	15.26***	0.90	3.85	1.00	3.85	1.00	3.85	1.00	3.85	1.00	3.85	1.00
집의 형태	단독주택	171	8:48	0:41	0:50	0:32	10:52	4:33	0:53	0:46	6:12	0:31	6:12	0:31	6:12	0:31	6:12	0:31	6:12	0:31
	기타	215	8:40	0:46	0:58	0:32	10:57	4:12	1:11	0:58	6:21	0:23	6:21	0:23	6:21	0:23	6:21	0:23	6:21	0:23
	t 값			1.47	-1.57*	-2.98**	-0.06	-0.79	5.03***	-3.10**	0.55	2.74**	0.55	2.74**	0.55	2.74**	0.55	2.74**	0.55	2.74**
부원령	44세미만	196	8:44	0:43	0:54	0:33	10:55	4:20	1:06	0:55	6:22	0:25	6:22	0:25	6:22	0:25	6:22	0:25	6:22	0:25
	44세이상	172	8:41	0:46	0:56	0:32	10:56	4:23	0:59	0:48	6:09	0:30	6:09	0:30	6:09	0:30	6:09	0:30	6:09	0:30
	t 값			0.58	-0.76	-0.95	0.59	-0.15	1.07	1.90*	1.38	-1.85*	1.90*	1.38	-1.85*	1.90*	1.38	-1.85*	1.90*	1.38
모역령	41세미만	204	8:46	0:44	0:55	0:33	10:56	4:23	1:01	0:52	6:16	0:28	6:16	0:28	6:16	0:28	6:16	0:28	6:16	0:28
	41세이상	167	8:42	0:44	0:53	0:32	10:51	4:20	1:07	0:53	6:20	0:24	6:20	0:24	6:20	0:24	6:20	0:24	6:20	0:24
	t 값			0.74	0.19	0.46	0.91	1.09	0.63	-1.10	-0.25	1.35	-0.58	1.35	-0.58	1.35	-0.58	1.35	-0.58	1.35
부학력	고졸이하	187	8:42	0:44	0:52	0:32	10:51	4:24	0:50	0:48	6:02	0:30	6:02	0:30	6:02	0:30	6:02	0:30	6:02	0:30
	대졸이상	181	8:44	0:45	0:57	0:32	10:59	4:18	1:18	0:57	6:34	0:23	6:34	0:23	6:34	0:23	6:34	0:23	6:34	0:23
	t 값			-0.34	-0.22	-1.93*	0.10	-1.98	1.33	-4.68***	-2.52**	2.78**	-3.95**	2.78**	-3.95**	2.78**	-3.95**	2.78**	-3.95**	2.78**
모학력	고졸이하	223	8:50	0:44	0:52	0:32	10:58	4:25	0:50	0:49	6:05	0:29	6:05	0:29	6:05	0:29	6:05	0:29	6:05	0:29
	대졸이상	148	8:36	0:44	0:58	0:33	10:52	4:15	1:24	0:58	6:37	0:20	6:37	0:20	6:37	0:20	6:37	0:20	6:37	0:20
	t 값			2.49**	-0.00	-2.31*	-0.75	0.87	2.22*	-5.60***	-2.04*	3.38**	-5.60***	-2.04*	3.38**	-5.60***	-2.04*	3.38**	-5.60***	-2.04*
모취업	취업주부	226	8:48	0:45	0:53	0:31	10:58	4:18	1:01	0:51	6:10	0:27	6:10	0:27	6:10	0:27	6:10	0:27	6:10	0:27
	전업주부	145	8:37	0:43	0:56	0:35	10:52	4:27	1:08	0:56	6:31	0:25	6:31	0:25	6:31	0:25	6:31	0:25	6:31	0:25
	t 값			2.01*	0.75	-1.53	-2.06*	0.81	-1.96*	-1.14	2.58**	0.68	-1.14	2.58**	0.68	-1.14	2.58**	0.68	-1.14	2.58**
한달용돈	1만원미만	150	8:47	0:41	0:52	0:31	10:51	4:26	1:02	0:56	6:24	0:32	6:24	0:32	6:24	0:32	6:24	0:32	6:24	0:32
	1만원이상	118	8:41	0:43	0:53	0:33	10:50	4:14	1:07	0:54	6:16	0:26	6:16	0:26	6:16	0:26	6:16	0:26	6:16	0:26
	t 값			0.89	1.78	2.51	1.27	1.05	2.46	0.46	2.16	0.46	2.16	0.46	2.16	0.46	2.16	0.46	2.16	0.46

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

을 보였다. 이러한 결과는 초등학교 학생 때부터 도시지역의 높은 학력을 갖고 있는 부모가 자녀의 학업적 성취에 관심을 갖는 우리나라의 특성(김성희, 문숙재, 1995; 민순선, 이기영, 2000)을 반영해주고 있다.

한편 가사시간 사용은 초등학교 학생의 학년, 거주지 및 어머니의 연령을 제외한 변수들에 의해 유의한 차이가 나타났다. 여학생이 남학생보다, 단독주택에 거주하는 학생이, 아버지의 연령이 높고, 고졸이하이며, 어머니의 학력이 고졸이하일 때 그리고 한달 용돈이 1만원 미만인 학생일 때 가사시간 사용이 많았다. 이러한 결과는 가사시간의 경우 어린 나이일지라도 성별 역할 차이가 나타나며, 부모의 특징이 자녀의 학업시간 사용과는 정반대의 영향을 갖고 있을 가능성을 보여주고 있다.

2) 조사대상자들의 일반적 특징에 따른 교제 및 여가시간의 차이

조사대상자들의 일반적 특징에 따라 교제 및 여가시간의 차이를 분석한 결과는 <표 6>과 같다.

우선 취미 및 여가활동 시간 사용의 경우 유의한 차이를 가져온 변수는 초등학교 학생의 학년, 거주지, 한달 용돈 및 아버지학력이었다. 구체적으로 소분류별로 살펴보면 남학생은 여학생보다 컴퓨터 사용시간사용이, 쇼핑하기는 여학생이 남학생보다 많아 성별 특성이 나타났다. 6학년이 5학년보다 쇼핑하기와 그 외 취미활동시간사용이 많아 학년이 증가하면서 활동의 다양성이 나타날 가능성을 보여주었다.

거주지는 TV시청, 컴퓨터사용 및 쇼핑하기 시간사용에 유의한 차이를 가져와 남.북제주군에 거주하는 학생이 TV시청 및 컴퓨터 사용시간이 많고 쇼핑하기 시간사용이 적어 시에 거주하는 학생보다 실내여가활동이 많았

다. 단독주택에 거주하는 학생이 TV시청이 많았으며, 독서시간 사용은 적었다. 독서시간 사용에 차이를 가져온 부모의 특성은 유일하게 아버지의 연령과 학력이었던 것은 주목할 만한 결과였다. 아버지가 44세미만이며, 대졸이상일 때 초등학교 학생의 독서시간 사용이 증가하였다. 또한 아버지의 학력 역시 초등학교 학생의 TV시청, 독서 및 컴퓨터 사용에 유의한 차이를 가져온 변수여서 아버지가 고졸이하일 때 초등학교 학생의 TV시청시간사용 및 컴퓨터 사용시간사용이 많았으며, 대졸이상일 때 초등학교 학생의 독서시간사용이 많아 아버지의 특성이 초등학교 학생의 취미 및 여가시간 사용에 중요한 변수였다.

어머니의 학력과 취업여부는 초등학교 학생의 TV시청에만 유의한 차이를 가져왔는데, 어머니의 학력이 대졸이상이고 전업주부일 때 TV시청시간 사용이 적은 것으로 나타나 TV시청은 가정에 있는 어머니의 존재가 영향력이 있었다. 초등학교 학생의 한달용돈은 컴퓨터 사용시간에 유의한 차이를 가져와 2만원 이상의 용돈을 쓰는 학생이 적은 용돈을 받는 집단에 비해 컴퓨터 사용 시간사용이 많았다. 이는 가정에 컴퓨터를 갖고 있는 가정의 경제적 상태와 함께 PC방 등의 이용 등과의 관계를 보여주는 결과라고 하겠다.

한편 교제활동 시간 사용에 있어서는 종교활동과 친구들과 놀기 등에 있어서는 유의한 차이를 가져온 변수가 두드러지지 않았다. 종교활동의 경우에는 집의 형태 및 아버지, 어머니의 연령이 유의한 변수였는데, 이는 부모의 연령에 따른 종교의 유무가 초등학교 학생의 종교활동과 관계가 있음을 보여준다. 또한 친구들과 놀기는 아버지의 학력과 초등학교 학생의 한달용돈이 유의한 변수로 나타나 친구와의 교제에 있어서 용돈이 필요하다는 것을 보여주었다.

<표 6> 조사대상자들의 과제 및 여가시간의 차이

배경변인	종속변인		TV 시청		독서		컴퓨터 사용		요령하기		그 외 취미 활동		취미 및 여가	
	구간	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남	172	1:45		0:30		1:34		0:05		0:22		4:16	
	여	215	1:56		0:27		1:10		0:09		0:24		4:06	
	t 값		-1.86		1.06		4.18***		-2.73**		-0.72		1.22	
학년	5	185	1:50		0:27		1:15		0:04		0:20		3:57	
	6	202	1:51		0:30		1:25		0:10		0:26		4:23	
	t 값		-0.17		-1.09		-1.63		-3.50***		-2.19*		-3.28***	
거주지	제주시	194	1:46	B	0:30	A	1:24	A	0:11	A	0:26	A	4:17	A
	남북제주군	102	2:11	A	0:26	A	1:26	A	0:02	B	0:20	A	4:26	A
	서귀포시	91	1:40	B	0:28	A	1:07	B	0:04	B	0:19	A	3:38	B
	F 값		8.87***		0.44		3.49*		12.99***		2.49		11.36***	
집의 형태	단독주택	171	2:00		0:23		1:20		0:06		0:21		4:11	
	기타	215	1:43		0:32		1:20		0:09		0:24		4:09	
	t 값		2.85**		-2.97**		0.06		-1.41		-1.06		0.28	
부연령	44세미만	196	1:50		0:32		1:16		0:07		0:21		4:07	
	44세이상	172	1:52		0:24		1:26		0:08		0:26		4:16	
	t 값		-0.19		2.26*		-1.61		-0.46		-1.50		-1.06	
모연령	41세미만	204	1:50		0:31		1:19		0:07		0:23		4:10	
	41세이상	167	1:51		0:26		1:24		0:07		0:23		4:11	
	t 값		-0.27		1.70		-0.91		0.19		0.08		-0.15	
부학력	고졸이하	187	2:00		0:24		1:28		0:06		0:23		4:23	
	대졸이상	181	1:41		0:34		1:11		0:09		0:23		3:57	
	t 값		3.26***		-2.99**		2.99**		-1.31		0.16		3.22***	
모학력	고졸이하	223	1:59		0:27		1:23		0:05		0:21		4:16	
	대졸이상	148	1:36		0:32		1:18		0:10		0:26		4:02	
	t 값		4.07***		-1.55		0.78		-2.66**		-1.77		1.72	
모취업	취업주부	226	1:55		0:28		1:22		0:06		0:23		4:15	
	전업주부	145	1:42		0:29		1:20		0:08		0:22		4:03	
	t 값		2.14*		-0.43		0.22		-1.15		0.34		1.47	
한달용돈	1만원미만	150	1:49	A	0:32	A	1:09	B	0:07	A	0:25	A	3:59	B
	1만원이상	118	1:55	A	0:25	A	1:23	AB	0:08	A	0:21	A	4:11	AB
	2만원이상	111	1:53	A	0:28	A	1:35	A	0:07	A	0:22	A	4:27	A
	F 값		0.98		1.54		7.10***		0.04		0.99		3.99**	

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 6>의 계속

배경변인	종교변인		종교활동		친구들과 놀기		교제 활동		운동 및 놀이		나들이		야외 활동		영화, 연극, 보기		문화행사 참여		문화행사		단위(시간 : 분)		
	빈도	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR	M	DMR
성별	남 여	172 215	0.06 0.09	0.47 0.45	0.53 0.54	0.38 0.25	0.04 0.08	0.43 0.34	0.37 0.34	2.61** -2.67**	0.04 0.09	0.36 0.38	0.36 0.38	0.01 0.04	0.01 0.04	0.02 0.04	0.02 0.04	0.00 0.00	0.00 0.00	0.02 0.05	0.02 0.05	5.54 5.38	5.54 5.38
학년	5 6	185 202	0.09 0.06	0.46 0.45	0.56 0.52	0.33 0.29	0.04 0.09	0.37 0.38	0.37 0.38	2.61** -2.67**	0.04 0.09	0.36 0.38	0.37 0.38	0.02 0.04	0.02 0.04	0.02 0.04	0.02 0.04	0.01 0.00	0.01 0.00	0.03 0.04	0.03 0.04	5.33 5.56	5.33 5.56
거주지	제주시 남북제주군 서귀포시	194 102 91	0.06 0.10 0.08	0.46 0.51 0.40	0.52 1.01 0.47	0.27 0.36 0.34	B A AB	0.36 0.40 0.39	0.36 0.40 0.39	-0.13 -2.97** -2.97**	0.09 0.04 0.05	A B AB	0.36 0.40 0.39	0.36 0.40 0.39	0.05 0.01 0.02	A B AB	0.05 0.01 0.02	0.05 0.00 0.01	0.05 0.00 0.01	0.05 0.01 0.04	0.05 0.01 0.04	5.51 6.08 5.08	5.51 6.08 5.08
집의 형태	단독주택 기타	171 215	0.09 0.06	0.50 0.42	0.59 0.49	0.33 0.29	0.05 0.08	0.38 0.37	0.38 0.37	4.56** -2.32*	0.05 0.08	A B	0.38 0.37	0.38 0.37	0.02 0.04	0.02 0.04	0.02 0.04	0.00 0.00	0.00 0.00	0.02 0.04	0.02 0.04	5.52 5.40	5.52 5.40
부인 연령	44세미만 44세이상	196 172	0.06 0.10	0.47 0.43	0.53 0.53	0.30 0.32	0.06 0.09	0.36 0.41	0.36 0.41	-2.32* -1.63	0.06 0.09	A B	0.36 0.41	0.36 0.41	0.03 0.03	0.03 0.03	0.03 0.03	0.01 0.00	0.01 0.00	0.04 0.04	0.04 0.04	5.40 5.54	5.40 5.54
모인령	41세미만 41세이상	204 167	0.05 0.10	0.43 0.47	0.49 0.57	0.30 0.32	0.07 0.07	0.37 0.39	0.37 0.39	-1.63 -0.32	0.07 0.07	A B	0.37 0.39	0.37 0.39	0.02 0.04	0.02 0.04	0.02 0.04	0.01 0.00	0.01 0.00	0.03 0.04	0.03 0.04	5.39 5.50	5.39 5.50
부화력	고졸이하 대졸이상	187 181	0.08 0.08	0.50 0.41	0.57 0.49	0.33 0.28	0.05 0.08	0.39 0.37	0.39 0.37	-0.32 -2.11*	0.05 0.08	A B	0.39 0.37	0.39 0.37	0.03 0.04	0.03 0.04	0.03 0.04	0.00 0.01	0.00 0.01	0.03 0.04	0.03 0.04	6.02 5.27	6.02 5.27
모취업	취업주부 전업주부	226 145	0.08 0.06	0.46 0.43	0.54 0.50	0.32 0.29	0.05 0.09	0.38 0.38	0.38 0.38	-0.84 -2.03*	0.05 0.09	A B	0.38 0.38	0.38 0.38	0.02 0.04	0.02 0.04	0.02 0.04	0.01 0.00	0.01 0.00	0.04 0.05	0.04 0.05	5.50 5.35	5.50 5.35
한달운동	1만원미만 1만원이상 2만원미만 2만원이상	150 118 111	0.08 0.09 0.05	0.40 0.50 0.50	0.49 0.59 0.56	0.34 0.31 0.28	A A A	0.41 0.37 0.34	0.41 0.37 0.34	-2.03* 0.68	0.08 0.06 0.07	A A A	0.41 0.37 0.34	0.41 0.37 0.34	0.03 0.04 0.03	0.03 0.04 0.03	0.03 0.04 0.03	0.00 0.00 0.00	0.00 0.00 0.00	0.03 0.04 0.04	0.03 0.04 0.04	5.33 5.32 6.00	5.33 5.32 6.00
F 값			1.71	3.12*	2.43	1.17	0.68	1.42	1.42		0.68		1.42	1.42	0.18	0.18	0.18	0.27	0.27				0.27

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

야외활동과 문화활동시간 사용 역시 전체적으로 보면 유의한 차이를 가져오는 두드러진 변수가 나타나지 않았다. 야외활동의 경우는 남학생이 보다 시간사용이 많았고, 문화행사는 여학생인 경우에, 그리고 제주시와 남북제주군 거주 학생사이에 문화행사 시간사용이 유의한 차이가 있었다. 소분류로 구체적으로 살펴보면 성별과 거주지가 유의한 변수였다. 남학생이 운동 및 놀이에 시간사용이 많았던 반면, 나들이나 영화, 연극보기는 여학생이 시간사용이 많아 성차이가 나타났다. 거주지로 보면 제주시에 거주하는 학생이 남북제주군 학생들보다 운동 및 놀이시간 사용이 적었던 반면 나들이 및 영화, 연극보기에 시간사용이 많았다. 그러나 이러한 차이는 매우 미미하여 초등학교 학생에 있어서 교체활동, 야외활동 및 문화활동, 특히 문화활동 시간 사용이 극히 미미하여 다양한 여가활동과 체험활동이 시급하다는 것을 보여주었다. 이러한 결과는 우리나라 청소년들의 여가활동 시간의 부족 및 시설의 미비 등을 지적한 많은 연구결과(김유진, 1995; 이재현, 2001; 임소희, 2000)과 맥을 같이하는 것이다.

5. 조사대상자의 일반적 특징 및 시간사용에 따른 생활시간 만족도의 차이

조사대상자의 일반적 특징 및 시간사용에 따라 생활시간 만족도를 분석하기 위해 조사대상자의 각 영역의 시간 사용은 평균값과 표준편차를 중심으로 상, 하집단으로 구분하였으며, 시간사용이 미미하였던 문화활동 시간 사용은 사용 유무에 따라 집단을 구분하였다.

조사대상자들의 일반적 특징 및 시간사용에 따른 생활시간 만족도의 차이를 분석한 결과는 <표 7>과 같다.

초등학교 학생들의 일반적 특징 중 전체 생

활시간 만족도에 차이를 가져온 변수는 초등학교 학생의 성별, 아버지, 어머니 연령 및 어머니의 취업여부 그리고 초등학교의 한달 용돈에 따라 유의한 차이가 나타났다. 초등학교 학생이 남학생일 때, 아버지와 어머니 모두 상대적으로 젊은 경우일 때, 어머니가 취업을 하고 있을 때, 그리고 자신의 한달 용돈이 1만원 미만일 때 전체 생활시간 만족도가 높았다. 남학생이고, 한달 용돈이 상대적으로 적을 때, 그리고 어머니가 취업하고 있는 경우에 초등학교 학생의 생활시간 만족도가 높다는 것은 생활시간의 통제가 자기자신에게 있는 학생이 생활시간에 대한 만족도가 높을 가능성을 시사해준다고 하겠다.

그러나 부모의 연령이 상대적으로 낮은 학생의 생활시간 만족도가 높은 것은 자녀의 생활에 관심을 갖고 같이 생활하는 부모가 있을 때 초등학교 학생의 생활시간 만족도가 높아질 가능성을 보여주고 있다. 이러한 결과는 초등학교 학생들의 생활시간 만족도가 학생들 개인의 특성 뿐 아니라 부모의 특성에 따라 달라진다는 것을 보여주고 있어서(김성희, 1995) 초등학교 학생의 생활에 있어서 부모 및 가정환경 등의 중요성이 다시 한번 확인된 것이라고 하겠다.

초등학교 학생들의 생활시간 사용 중 전체 생활시간 만족도에 차이를 가져온 변수는 생리적 시간과 취미 및 여가시간이었으며, 학업 시간과 가사시간 사용은 전체 생활시간 만족도에 유의한 차이를 가져오지 않았다. 이는 초등학교 학생들의 경우 아직 학업시간 부담은 상대적으로 적으며, 제주도 특성상 과도한 사교육 등은 많지 않은 것, 가사시간 자체가 생활시간 중 많은 비중을 차지하지 않는 데에서 기인하는 것으로 해석된다. 한편 초등학교 학생들은 생리적 시간이 상대적으로 긴 경우에 전체 생활시간 만족도가 높았던 반면, 취

미 및 여가시간이 상대적으로 긴 경우 전체 생활시간 만족도가 낮았다. 이는 초등학교 학생들이 충분한 휴식시간이 주어질 경우 생활시간 만족도가 증가하는 것을 의미한다. 그러나 취미 및 여가시간이 생활의 복지감을 증진시킨다는 일반적인 연구결과(이기영, 장윤희, 1992; 홍성희, 1996; Christopher et al., 1995)와 달리 본 연구의 조사대상자인 초등학교 학생들은 취미 및 여가시간이 상대적으로 긴 경우에 오히려 생활시간 만족도가 적은 것으로 나

타났다. 이는 본 연구에서 초등학교 학생들의 취미 및 여가시간이 거의 TV시청과 컴퓨터 사용 등에 집중되어 있는 데에서 기인하는 것으로 해석된다. 즉 다양한 취미 및 여가시간을 즐기지 못할 경우 생활시간 만족도가 감소할 가능성을 보여주는 것이다.

이러한 결과는 초등학교 학생들의 계획적인 생활습관과 다양한 생활경험이 생활의 복지감을 향상시키는 데 중요하다는 것을 제시해주고 있다.

<표 7> 조사대상자들의 일반적 특징 및 생활시간 사용에 따른 생활시간 만족도의 차이

배경변인		중속변인			배경변인		중속변인		
		전체생활시간만족도					전체생활시간만족도		
변인	구간	빈도	M	DMR	변인	구간	빈도	M	DMR
성별	남	172	3.92		집의 형태	단독주택	171	3.83	
	여	215	3.73			기타	209	3.80	
	t값		1.82*			t값		0.25	
학년	5	185	3.85		부학력	고졸 이하	187	3.78	
	6	202	3.79			대졸 이상	181	3.88	
	t값		0.54			t값		-0.89	
거주지	제주시	194	3.73	A	모학력	고졸 이하	223	3.81	
	남·북제주군	102	3.85	A		대졸 이상	148	3.81	
	서귀포시	91	3.94	A		t값		-1.61	
	F값		1.34						
모연령	41세 미만	204	3.87		모취업여부	취업주부	226	3.85	
	41세 이상	167	3.73			전업주부	145	3.74	
	t값		1.29*			t값		0.98*	
부연령	44세 미만	196	3.70		한달용돈	1만원 미만	150	3.98	A
	44세 이상	172	3.64			1-2만원 미만	118	3.67	B
	t값		0.05*			2만원 이상	111	3.75	AB
	F값					F값		3.22*	
변인	구간	빈도	M (SD)	변인	구간	빈도	M (SD)		
생리적 시간	10시간54분 미만	201	3.72(1.07)	가사 시간	26분 미만	217	3.78(1.01)		
	10시간54분 이상	172	3.92(0.97)		26분 이상	156	3.86(1.04)		
	t값		1.91*		t값		-0.70		
학업 시간	6시간17분 미만	199	3.78(1.02)	취미 및 여가 시간	4시간11분 미만	185	3.64(0.95)		
	6시간17분 이상	174	3.85(1.16)		4시간11분 이상	188	3.69(1.08)		
	t값		-0.73		t값		-2.46**		

*p <.05, **p <.01, ***p <.001

V. 요약 및 결론

본 연구는 초등학교 학생들의 생활시간 사용과 그에 따른 만족도를 파악하고 관련변수를 분석하였다. 제주도 내 초등학교 학생 5, 6학년을 대상으로 조사연구를 실시하였는데, 그 주요한 연구결과 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 학생들은 평균적으로 생리적 시간에 10시간 54분, 학업시간에 6시간 17분, 가사시간에 26분, 교제 및 여가활동시간에 5시간45분, 이동시간에 29분 및 기타시간에 9분 등의 시간을 사용하여, 생리적 시간, 학업시간과 교제 및 여가활동 시간의 비중이 컸다. 특징적으로는 주말, 특히 일요일이 되면 수면시간이 증가하며, 감소된 학업시간은 교제 및 여가활동 시간으로 대체되었는데, 주로 TV시청과 컴퓨터 시간으로 사용되는 것으로 나타나 다양한 활동으로 연결되지 못하였다. 이러한 결과는 다소 지역적 특성이 존재하지만, 우리나라 초등학교 학생들의 일반적 생활시간 사용과 크게 다르지 않는 것이었다.

둘째, 초등학교 학생의 생활시간 사용에 따른 만족도는 보통 수준을 약간 넘는 수준 정도였다. 생활시간 내용의 소분류로 구체적으로 살펴본 바에 따르면 각 생활시간 사용에 대한 만족도가 다소 달라 TV시청시간에 대한 만족도가 가장 높았으며, 문화행사참여시간에 대한 만족도가 가장 낮아 편중된 생활시간의 사용과 함께 다양한 생활경험의 욕구를 반영하였다.

셋째, 초등학교 학생의 생리적 시간 사용은 초등학교 학생의 성별, 학년 등 개인적 특성과 함께, 통학거리와 관계가 있는 거주지역에 따라 유의한 차이를 보였다. 또한 아버지, 어머니의 학력 및 어머니의 취업에 따라 초등학교 학생의 생리적 시간사용에 차이가 있었다. 학생의 거주지, 부모의 학력 및 취업 여부는

초등학교 학생의 학업시간에서도 유의한 차이를 가져온 변수였다. 가사시간 사용에 있어서는 성별의 차이가 나타났으며, 부모의 연령 및 학력, 그리고 한달 용돈이 유의한 차이를 가져온 변수였다. 이와 같이 초등학교 학생의 개인적 특성과 함께 부모의 특성은 초등학교 학생의 생활시간 사용에 차이를 가져오는 중요한 변수였는데, 취미 및 여가활동 시간에서는 독서의 경우 아버지의 특성이, TV시청시간은 어머니의 특성과 관계가 있어서 부모의 생활지도가 중요한 요인임을 보여주었다. 이밖에 취미 및 여가활동 시간 사용에 있어서 차이를 가져온 변수는 거주지 및 한달 용돈이어서 경제적 여유와 함께 지역시설 등의 중요성을 보여주었다.

넷째, 초등학교 학생의 생활시간 사용에 대한 만족도는 초등학교 학생의 일반적 특징 중에서는 성별, 아버지, 어머니의 연령 및 어머니의 취업여부 그리고 학생의 한달 용돈에 따라 유의한 차이가 있었다. 이는 자신의 생활시간을 자신이 통제할 때와 함께 관심이 있는 부모가 존재할 때 생활시간 사용에 따른 만족도가 증가할 가능성을 시사해주는 것이었다. 초등학교 학생의 생활시간 사용 중에서는 생리적 시간 및 취미 및 여가시간이 생활시간 만족도에 유의한 차이를 가져온 변수였다. 초등학교 학생은 휴식시간이 충분한 경우 생활시간 만족도가 높았던 반면, 취미 및 여가시간이 상대적으로 많은 경우 오히려 생활시간 만족도가 낮은 것으로 나타났다. 이는 취미 및 여가시간이 주로 TV시청과 컴퓨터 등에 사용되고 있다는 점을 고려할 때 다양하지 못한 여가시간을 보낼 때 생활시간 만족도가 감소하는 것으로 나타났다.

이상과 같은 연구결과는 무엇보다도 초등학교 학생이 규칙적인 생활습관이 형성되지 못하고 있으며, 학업시간과 몇 가지의 여가활

동 시간에 시간사용이 집중되어 있음을 보여주고 있다. 우리나라의 대부분의 학생들이 그러하듯, 초등학교 시절부터 학생들은 피로감과 함께 다양한 활동을 경험하지 못하고 있는 것이다.

그러므로 본 연구의 연구결과는 초등학교 학생의 올바른 생활계획과 실천을 돕는데 관심을 가져야 한다는 것을 시사하고 있다. 이를 위해 학생 자신의 노력도 필요하겠지만, 어린 연령을 고려할 때 가정과 학교 나아가 사회의 책임이 크다. 특히 초등학교 학생의 생활시간 사용과 만족도에 있어서 부모의 특성이 많은 관련성을 보이고 있는 결과는 부모의 관심과 생활지도가 중요하다는 것을 보여준다. 최근 주 5일 수업의 실시로 인해 부모의 책임이 더욱 커지고 있다.

학교에서는 특기 적성교육프로그램의 실시와 함께, 특히 제주도의 경우 사설 교육기관의 수와 질에 큰 차이가 있는 도시와 농촌간의 격차를 고려하여 학교 교육프로그램을 구성하는 것이 요구된다. 이러한 필요성에 따라 농촌지역 교사들을 대상으로 특기 적성 교육과 지도를 위한 연수기회 등의 적극적인 지원이 요구된다.

초등학교 학생의 다양한 생활활동과 체험 학습은 지역사회에서의 시설과도 많은 관련성을 갖고 있다. 실내지향적인 생활을 지양하기 위해서 다양한 여가활동 및 문화 활동이 이루어질 수 있는 문화 환경 조성은 필수적이다. 이는 생활 속에서의 문화 체험을 위한 기본적인 조건이 될 수 있다.

【참 고 문 헌】

- 1) 김외숙 외(2000). 시간의 사용과 관리. 서울 : 교문사.
- 2) 김성희(1995). 인적 자본으로 본 자녀에 대한 투자행동. 이화여자대학교 박사학위논문.
- 3) 김승권(2001). 한국인의 생활시간 배분실태와 효율적 활용방안에 관한 연구. 서울 : 통계청.
- 4) 김유진(1995). 청소년들의 생활시간에 관한 조사연구. 경원대학교 석사학위논문.
- 5) 문숙재(1996). 생활시간연구. 서울 : 학지사.
- 6) 문숙재, 김성희(1995). 자녀교육 및 양육비용의 관련변수에 관한 연구. 대한가정관리학회지 33(4), 301-313.
- 7) 민순선, 이기영(2000). 초등학교 저학년 자녀에 대한 어머니의 교육투자행동. 한국가정관리학회지 18(3), 115-127.
- 8) 박석규(1996). 초등학교 아동의 방과 후 시간활용 유형과 그 개선에 관한 연구. 경남대학교 석사학위논문.
- 9) 배순오(2000). 초등학교 학생의 방과 후 시간 활용 실태 분석에 관한 연구. 광주대학교 석사학위논문.
- 10) 손애리(2000). 시간연구의 특성과 '생활시간조사'개발과정. 조사연구 1(1), 12-35.
- 11) 이기영, 장윤희(1992). 도시주부의 여가활동동기에 관한 연구. 한국가정관리학회지 10(2), 145-161.
- 12) 이재현(2001). 한국인의 여가 및 문화 시간 분석. 서울 : 통계청.
- 13) 임소희(2000). 초등학생의 여가활용에 대한 실태와 인식 및 요구조사. 원광대학교 석사학위논문.
- 14) 정수천(1995). 초등학교 아동의 사교육비 실태분석. 홍익대학교 대학원 석사학위논문.
- 15) 통계청(2000). 생활시간조사보고서. (<http://www.nso.go.kr>).
- 16) 한국방송사업단(1995). 1995년 국민생활시간조사. 서울 : KBS출판국.
- 17) 홍성희(1996). 주부의 가족여가활동 참여도와 생활만족도에 관한 연구. 대한가정

학회지 4(2), 71-84.

- 18) Rice, A. S. & S. M. Tucker(1990). 문숙재,
김정옥(역). 가정자원관리. 서울 : 동명사.

- 19) Christopher, R. E. et al.(1995). Leisure and
life satisfaction : Foundational perspectives.
Madison, WI : Brown & Benchmark.

(2005년 10월 15일 접수, 2005년 11월 1일 채택)