

중학교 창의적 재량활동 시간을 위한 ICT활용 시간관리 교육프로그램 개발 및 효과

김 퇴 욱* · 이 연 숙**

고려대학교 교육대학원*

고려대학교 사범대학 가정교육과**

Development of the ICT Time Management Program for the Middle School Students' Creative Extra Curricular Activities.

Kim, Roe-Wook* · Lee, Yon-Suk**

*Home Economics Education, Graduate School of Education, Korea University**

*Dept. of Home Economics Education, Korea University***

Abstract

The purposes of this study were to develop ICT time management program for middle school students using in the creative extra curricular activities and to test the effect of this program in the knowledge and attitude aspects of time management. The contents of a middle school Home Economics curriculum and nine different textbooks were analyzed. Based on these analyses 5 ICT lesson plans on time management were developed. The ICT instructional method was used to develop 5 lesson plans. The second grade middle school students as an experimental group participated in 5 ICT time management classes during middle school creative extra curricular activities. The control group of students who had some condition with the experimental group were taught by traditional instructional methods. After experiment, the changes in attitude and knowledge of time management of both groups were analyzed using Analysis of Covariance. The significant improvements of attitude and knowledge on time management were found among the experimental group of students compared with control group of students. Thus the following conclusion is made the ICT time management instruction conducted in this study was found learning more effective than traditional one in attitudes and knowledge of time management

주제어(Key Words) : 시간관리 프로그램(Time Management program), ICT 활용(ICT(Information Communication Technology)), 중학교 창의적 재량활동(Middle School Creative Extra Curricular Activities).

I. 서 론

1. 연구의 필요성

우리는 시간 속에서 생활한다. 시간이 귀중하다고 말하는 사람은 많지만 시간의 가치와 사용방법을 아는 사람은 많지 않다. 사람의 인격 수양과 인생의 모든 활동은 주어진 시간동안 펼쳐지는 것으로, 어떻게 관리하느냐에 따라 인생의 성과가 결정되는 것이다. 이러한 시간 관리 교육은 가정과 교육에서도 행해지고 있는데 가정과 교육에서는 시간자원의 특성을 이해하여 이를 효율적으로 활용하고 관리할 수 있는 능력을 함양시키는 것을 목표로 삼고 있다(교육부, 1998).

두경자(2002)의 연구에서는 대학에서 시간 관리 교육 후 시간관리방법에 관한 이해가 상승한 것으로 나타났다. 고등학교 인문계와 실업계 학생을 대상으로 시간관리와 학업성취와의 관계를 비교한 이원휘(2000)의 연구에서도, 일반계 고등학생들의 시간 관리와 학업 성취도간에는 정적 상관관계가 나타났으며, 시간 관리는 학업 성취도를 예언하는 한 요인으로 나타났다. 학생들의 학업성취를 증진시키기 위해서는 시간 관리 능력을 향상시키는 훈련 프로그램이 필요하다고 제안하고 있다.

그런데 이러한 시간관리 교육 프로그램을 중학교 가정 교과 배당 시간 내에서 운영하는 데는 교사의 전문성, 분야별 시간 배정, 실습운영공간, 시수부족등과 같은 문제점들이 선행연구에서 지적되어 오고 있다(김지숙, 1991; 김승수, 1993; 손순옥, 조재순, 2003). 이의 해결방안의 하나로 교과시간외의 창의적인 재량활동을 통하여 학생들을 위한 시간관리 교육 프로그램을 운영한다면 위에서 지적된 여러 문제점들이 해소 될 수 있으리라 생각된다. 그러나 중학교의 창의적 재량활동을 통하여 학생들에 시간관리 교육을 수행한 선행연구는 아직까지 발견되고 있지 않다.

본 연구에서는 창의적 재량활동시간에서 적용할 수 있는 청소년들의 자아실현을 위한 ICT 활용 시간 관리 교육 프로그램을 개발하고자 한다. 또한 개발된 프로그램들 경기도 소재 중학교 학생을 대상으로 창의적 재량활동 시간을 활용하여 지도한 후, 그 효과를 검증하고자 한

다. 이러한 연구는 청소년을 위한 개인의 능력 개발 및 인성교육, 진로교육을 위한 유용한 자료를 제공하게 될 것이다.

2. 연구문제

- 1) 중학교 창의적 재량활동에서 적용할 수 있는 ICT 활용 시간관리 교육 프로그램을 개발한다.
- 2) 중학교 창의적 재량활동을 이용하여 시간관리 교육 프로그램을 교육한 후 그 효과를 학생들의 시간관리에 대한 태도 및 시간관리에 대한 지식측면에서 분석한다.

II. 이론적 배경

1. 시간관리의 개념과 방법 및 선행연구

시간관리는 주어진 모든 시간을 최선으로 활용하여 최대의 효과를 거두는 것으로서 자신의 삶 자체를 관리하는 것이고 효과적인 활동을 위해 시간을 잘 조직하는 것이다(유성은, 2000).

즉, 자신이 원하는 생활 목표를 달성하기 위하여 시간자원을 합목적적으로 사용하는 방법을 개발하고 습관화하는 것이라고 할 수 있다(박기안 역, 1993).

또한, 시간관리방법은 시간관리의 하위개념으로서 실제로 시간자원을 어떻게 사용하고 있는가에 대한 행동적 측면이 강조된 개념이다. 정균승(1998)은 시간관리를 시간관리체계 구축하기, 주간계획세우기, 계획수립하기, 우선순위 정하기 등의 절차로 구성하고, 이를 효과적으로 활용할 수 있는 경제적 효용성을 분석하였다. 이원휘(2000)는 시간관리를 목표세우기, 우선순위 정하기, 계획하기, 실행하기, 평가하기, 정보 이용하기 등 6가지 요인으로 분류하였으며, 이 중 목표 세우기, 우선순위 정하기, 계획하기를 준비행동으로, 실행하기, 평가하기, 정보 이용하기를 실천 행동으로 다시 나누고 있다. 두경자(2002)의 경우에는 시간 관리의 대표적인 예로써 목표 설정, 우선순위결정, 생애설계, 계획표작성, 파레토법칙에 따른 시간 활용, 마감시간 결정, 생리적 리듬활용, 틈새시간 이용 노

동시간과 여가 및 휴식시간과의 균형, 시간낭비 습성의 제거 등을 들고 있다.

대학생을 대상으로 한 시간관리 연구로 두경자(2002)의 연구에서는 생활시간 강좌를 수강 전과 후의 시간관리 방법에 관한 이해도를 측정, 비교한 결과 수강 후의 이해도가 매우 높게 상승하였다. 그리고, 고등학생을 대상으로 한 연구(이원희, 2000)에서는 계열별, 성별에 따른 시간관리의 차이는 없었으나, 시간관리와 학업성취도 간에는 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

2. 중학교 기술·가정교과에서의 시간관리내용

시간관리 영역은 제 1차 교육과정부터 제 7차 교육과정 시기에 모두 포함된 영역으로 나타났다. 제 1차 교육과정에서는 일과표 짜는 내용이 주를 이루었으며, 제 3차 교육과정에서는 시간의 자원으로써 특성, 생활시간 분류 방법을 첨가하고 있다. 이러한 것들이 제 6,7차 교육과정 시기에는 시간관리의 방법이 구체적으로 제시되어 있어 학생들이 자신의 생활에 용이하게 적용할 수 있도록 하고 있다. 제 7차 교육과정에서는 대단원인 가정관리 분야 단원에서 18.6%를 차지하고 있어 이 영역은 과거에 비해 현대사회에서 강조되고 있는 영역이라고 볼 수 있는데 시간 자원의 희소성에 대한 인식이 보편화되고 있는 오늘날의 사회적 추세를 반영하고 있다고 볼 수 있다(이연숙, 2000)

현행 중학교 기술·가정 9종 교과서의 시간관리 단원의 내용과 학습활동목록을 분석해 보았다.¹⁾ 먼저 내용구성을 보면 대부분 자원의 관리와 환경 대단원 중 청소년의 일과 시간의 중단원으로 구성되어 있는데 이 부분의 전체 쪽수는 5쪽에서 14쪽까지로 교과서마다 다양한 비율로 구성되어 있었다. 현행 9종 교과서에서 시간관리에 대한 내용구성이 대부분 시간관리방법에 대한 내용으로 이루어 졌으며, 최근에 강조되고 있는 시간관리전략에 대한 내용은 거의 없는 것으로 판단된다. 또한, 시간 관리에 관한 지식습득을 위한 내용은 구성되어 있으나, 시간

관리를 위한 바람직한 태도를 기르기 위한 내용은 부족하다고 볼 수 있다.

3. 제 7차 교육 과정에서의 재량활동(교육부,1998)

재량활동 교육 과정이란 단위 학교의 교육적인 필요와 요구에 따라 교육의 목표와 내용, 방법, 평가에 관한 일체의 사항을 단위학교가 결정·운영하는 교육활동으로, 국가·사회적인 요구와 시대의 변화에 따라서 필수화할 필요가 있는 영역이 발생할 경우 그것을 모두 교과서에 담을 수가 없으므로 학교가 주체가 되어 재량권을 발휘하여 소화 할 수 있도록 하였다(교육부, 2001)

창의적 재량활동에 관한 선행연구를 살펴보면 (안경선, 1999 ; 남재섭, 2000 ; 김현숙, 2002)재량활동 연구학교에서는 교육과정에서 요구하는 방식으로 학교와 지역 실태 및 요구를 잘 반영하여 계획을 수립하는 등 재량활동을 효과적으로 실행하고 있는데 비하여 일반 학교는 재량활동 운영이 파행적으로 이루어지는 것으로 나타났다. 그러나, 창의적 재량활동 교육 내용은 학생들의 관심과 흥미를 파악하여 학생 스스로가 중심이 될 수 있는 프로그램을 계획하여야 하며, 창의적 재량활동 교육방법이나 교육 자료는 학생, 학부모, 교사의 재량이므로 자기 주도 학습이나 토론학습을 하기 어려운 일반 교과 수업과 달리 다양한 프로그램을 실시할 수 있을 것이라 하였다(이선정, 2000 ; 라지윤, 2002, 박기덕, 2002). 창의적 재량활동 범교과 학습 요구도에 관한 목포 여자 중학교의 연구(2000)를 살펴보면 성교육(65%), 인성교육(13%), 향토 문화 교육(13%), 환경교육(8%)순으로 학습요구도가 높게 나타났다. 가정과 범교과 학습에서 중학생들의 창의적인 프로그램 요구도에 관한 김명자와 김정순(2003)의 연구에서는 자기 자신에 대한 이해, 진로탐색 영역, 가족관계 영역, 동료 간의 우정 영역, 청소년의 부적응 영역, 예절 영역, 성에 대한 영역의 순으로 요구도가 높게 나타났다.

이러한 연구들은 창의적 재량활동 교육과정 편성, 운영에 있어 교사와 학생의 요구가 제대로 반영되기를 희망하고 있다. 또한 효율적인 창의적 재량활동의 지도와 내실이 있는 재량활동을 위하여 교사의 전문성을 함양시

1) 자세한 내용은 김희옥(2005). 중학교 창의적 재량활동 시간을 위한 ICT활용 시간관리 교육 프로그램 개발, 고려대학교 교육대학원 석사학위 청구논문 참고

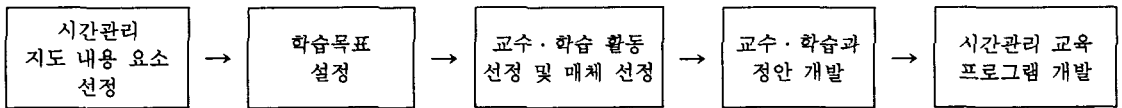
킬 수 있는 연수와 함께 창의적 재량활동 프로그램과 자료를 개발하여 보급해주시기를 희망하는 것으로 나타났다 (김명자, 김정순, 2003).

III. 연구방법

1. 활동중심 교수-학습 과정안 개발 방법

1) 시간관리 교육 프로그램 개발 절차

시간관리 교육 프로그램은 <그림 1>과 같은 단계를 거쳐 개발되었다.



<그림 1> 시간관리 교육 프로그램 개발 절차

2) 교수-학습 과정안의 개발 방법

교수-학습 과정안의 개발은 활동중심의 교수-학습과정안의 양식을 적용하였다. 학습의 단계를 활동 중심의 교수-학습과정안의 형태로 반응의 형성 - 반응의 명료화 - 반응의 심화 - 반응의 일반화의 4단계로 구성하였다. 활동 중심의 교수-학습 과정안은 국어 교육 학회(김

성진, 2004)에서 학습자의 '반응'을 강조했던 반응 중심 학습법의 전제에 기초가 되고 있다. 반응 중심 수업 모형은 문학 작품 감상을 가르칠 때 학습자들 각각의 반응을 최대한 존중하는 데 초점을 두며, 모둠별 수업에 적합한 모형으로 2003년부터 개발하여, 실제 국어과 수업에서 적용되고 있다. 반응중심 학습법을 본 프로그램에 적용한 것은 시간관리에 대한 능력은 일회성으로 끝나는 것이 아니라, 지속적인 계획과 실천, 반성이 이루어져야 하는 것으로 학생들 개개인의 시간관리 능력 및 반응중심으로 학생들의 활동에 중심을 둔 과정안의 형태로 개발하였다.

3) 교수-학습 과정안 설계

본 연구에서 개발한 시간관리 프로그램은 창의적 재량 활동 영역 중 '자기 자신의 이해' 영역에 해당되며, 기술, 가정교과의 관련 단원은 8학년 「자원의 관리와 환경」 단원이다. 그리고, 활동 중심의 교수-학습과정은 총 5차시로 구성하였으며, 단원명, 차시별 내용 구성 및 수업 형태 등은 <표 1>과 같다.

<표 1> 교수-학습 과정안 차시별 수업유형

| 창의적 재량 활동 영역 | 「자기 자신의 이해」- 시간관리 | | 관련 교과 단원 | 8학년 기술·가정과 「자원의 관리와 환경」 |
|--------------|-------------------|--|--|-------------------------|
| | 수업주제 | 수업유형 | | |
| 1차시 | 시간개념 | 플래쉬를 이용한 애니메이션 동시 멀티자료에 의한 반응 중심 개별 학습 | 플래쉬 자료, 홈페이지 학습 내용 탑재 자료 | |
| 2차시 | 시간 인식도 | EXCEL 동시 멀티자료에 의한 반응 중심 개별 학습 | 문서 자료, 홈페이지 학습 내용 탑재 자료 | |
| 3차시 | 목표설정, 정보 | Internet 활용 멀티자료에 의한 반응 중심 모둠(직소)학습 | Internet을 통한 자료 수집 및 정보 탐색, E-mail을 통한 자기반성 자료 | |
| 4차시 | 우선순위, 계획설정, 계획실천 | 애니메이션 동시 멀티자료에 의한 반응 중심 모둠 학습 | 플래쉬 자료, 홈페이지 학습 내용 탑재 자료 | |
| 5차시 | 시간평가 | 멀티자료에 의한 반응 중심 모둠 학습 | 홈페이지 학습 내용 탑재 자료 | |

2. ICT 활용 시간 관리 프로그램 개발 방법

본 연구에서는 시간관리 교육 프로그램을 ICT 활용 수업으로 진행하는데 있어서 학생들의 흥미도를 유발할 수 있도록 각종 동영상 및 만화 제작 기법을 이용하였으며, 기존의 자료들보다 색상과 화면을 다양하게 구성하였다. 또한 학생들이 ICT 활용 수업에 있어서 수업에 해당되지 않는 사이트의 방문을 허용하지 않도록 하기 위해 필요한 사이트를 해당 화면에서 링크되도록 하였으며, 각 소프트웨어의 환경은 다음 <그림 2>와 같다.

로 선정하여 표본으로 이용되었다. 중학교 2학년을 선택한 것은 1학년은 학교생활에 대한 적응이 미흡하며, 3학년은 입시로 인한 심리적 부담감이 있을 것으로 예상하여 학교생활에 비교적 안정적인 2학년으로 선정하게 되었다. 또한, 2학년 기술·가정단원에 자원의 관리와 환경 단원이 포함된 것을 감안하였다.

2) 측정 도구

사전검사와 사후검사 도구는 시간관리에 대한 태도와

- 가. Adobe Premiere pro 1.5 (동영상 제작 및 편집)
- 나. Adobe Photoshop 7.0.1 (이미지 자료 제작 및 편집)
- 다. Macromedia Flash MX Professional (애니메이션 제작)
- 다. Camtasia Studio (동영상 편집)
- 라. Microsoft Office 2003 (정보제공자료편집)
 - 가) Microsoft Excel 2003
 - 나) Microsoft PowerPoint 2003
- 마. 나모 웹에디터 FX (웹 페이지 제작 및 편집)

<그림 2> 프로그램 개발 환경

3. ICT 활용 시간 관리 프로그램 효과 분석방법

1) 연구대상

경기도내에 소재한 중학교 2개교의 2학년 남·녀 혼합반 학생을 대상으로 100명(남:58명, 여:52명)을 무작위

시간관리에 대한 지식을 측정하는 도구로 구성되어 있다. 시간관리에 대한 태도 도구는 시간에 대한 개념 인식도, 목표 설정정도, 시간 우선순위 정도, 계획 설정 정도, 계획 실천 정도, 시간 평가 정도, 정보 이용 정도로 구성되어 있다. 응답의 형태는 5점 리커트척도이었으며 총 30 문항이 개발되었다. 시간관리에 대한 지식은 진위형, 선

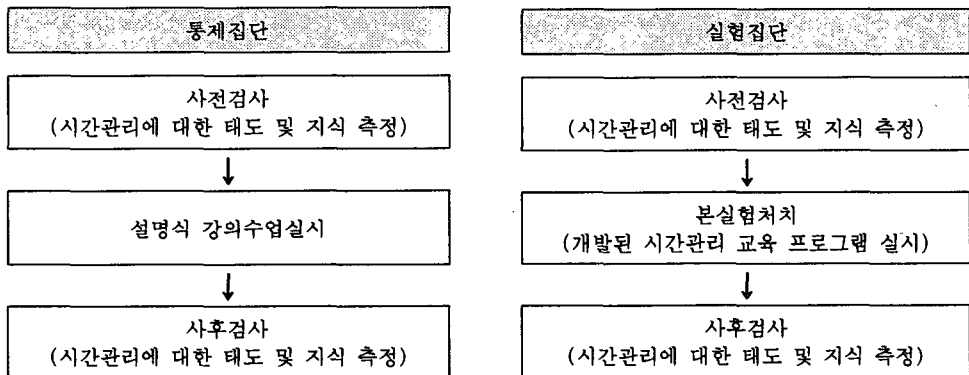
<표 2> 사전검사와 사후 검사 도구의 구성

| 하위영역 | 문항수 | 문항 번호 |
|-------------|-----------------|-----------------|
| 시간관리에 대한 태도 | 시간에 대한 개념 인식도 | 5 1번 ~ 5번 |
| | 목표 설정 정도 | 4 6번 ~ 9번 |
| | 시간 우선순위 정도 | 4 10번 ~ 13번 |
| | 계획 설정 정도 | 4 14번 ~ 17번 |
| | 계획 실천 정도 | 5 18번 ~ 22번 |
| | 시간 평가 정도 | 5 23번 ~ 27번 |
| | 정보 이용 정도 | 3 28번 ~ 30번 |
| 시간관리에 대한 지식 | 시간에 관한 인지적 달성정도 | 10 31번 ~ 40번 |
| 총 문항 수 | | 40문항 |

다형, 배합형, 단답형의 형태로 10문항으로 구성되어 있다. 두 도구의 문항 구성은 <표 2>에 나타나 있다. 시간 관리에 대한 태도의 하위영역의 점수는 각 영역별 점수를 합쳐서 문항수로 나누어 산출하였고, 시간 관리에 대한 지식의 점수는 각 항목을 맞춘 경우는 1점, 틀린 경우는 0점을 주어 산출하였다. 시간 관리 검사의 신뢰도는 Guttman 반분 신뢰도를 구하였는바 .80이었다.

3) 실험 설계

본 연구의 실험은 <그림 3>과 같이 통제집단과 실험 집단 모두 크게 사전 검사 - 본 실험 처치 - 사후 검사 순으로 진행하였다.



<그림 3> 연구모형

(1) 사전검사 실시

본 실험은 경기도내에 소재한 중학교 2개교의 2학년 4개반 학생을 대상으로 2005년 3월 12일 창의적재량활동 시간에 연구자가 시간 관리 사전검사를 실시하였다. 사전 검사문항은 총 40문항으로 검사는 각 학급별로 실시하였고, 소요 시간은 20분 내외였다.

(2) 시간관리 교육 프로그램 실시

프로그램의 원활한 진행을 위하여 프로그램은 동일한 내용을 웹상의 홈페이지를 이용한 방법과 CD를 이용한 방법을 선택하여 실시 할 수 있도록 하였다. 2005년 3월

14일부터 4월 23일까지 총 5차시동안 연구자가 실험집단 2개 반을 대상으로 수업을 하였으며, 통제집단도 연구자가 시간관리에 대한 설명식 강의법으로 수업을 하였다.

(3) 사후 검사 실시

중학교 2개교의 2학년 4개 반 학생을 대상으로 2005년 4월 30일 연구자가 시간 관리 사후검사를 실시하였다. 사후검사문항은 사전검사와 동일한 검사지로 총 40문항으로 검사는 각 학급별로 실시하였고, 소요 시간은 20분 내외였다.

4) 자료 분석

시간 관리 프로그램의 성취결과를 알아보기 전 실험 집단과 통제집단 간의 차이정도를 알아보기 위하여 t-test를 실시하였으며, 시간 관리 프로그램의 성취 결과를 알아보기 위해서는 사전검사와 사후검사의 전체 점수와 항목별로 한 쌍으로 한 점수로 공변량분석(ANCOVA)를 실시하였다. 모든 유의도는 $\alpha=0.05$ 에서 검증하였다. 모든 자료에 대한 통계 처리는 SPSS/PC+에 의해 전산 처리되었다.

〈표 3〉 교수·학습 과정안 학습목표와 내용 요소

| | 학습요소 | 학습주제 | 학 습 목 표 |
|-----|------------------|--------------|--|
| 1차시 | 시간개념 | 시간이란? | 1. 시간에 대한 중요성을 말할 수 있다. 2. 시간 자원의 특성을 설명할 수 있다. |
| 2차시 | 시간 인식도 | 나의 시간사용은? | 1. 나의 하루 생활 일과를 분석할 수 있다. 2. 자신의 시간관리 문제점을 찾아 말할 수 있다. |
| 3차시 | 목표설정, 정보 | 나의 미래는? | 1. 진로에 필요한 자기 특성을 설명할 수 있다. 2. 자신의 목표를 계획할 수 있다. |
| 4차시 | 우선순위, 계획설정, 계획실천 | 나의 시간계획은? | 1. 자신의 시간 및 학습 계획표를 작성할 수 있다. 2. 자신의 목표를 달성하려는 태도를 기를 수 있다. |
| 5차시 | 시간평가 | 1주일간의 시간체험은? | 1. 자신이 체험한 시간에 대한 의견을 발표 할 수 있다 2. 자신이 경험한 내용을 반성 할 수 있다. |

IV. 결과 및 해석

1. 시간관리 교육 프로그램을 위한 교수·학습 과정안

1) 학습목표 설정 및 지도 내용 요소 선정

과 교육과정 해설서, 9종 교과서에 제시된 지도 내용 요소 중 고루 다루고 있거나 꼭 필요하다고 생각되는 지도 내용 요소를 추출하였다. 지도 내용 요소의 선정 범위는 〈표 3〉과 같이 교과서 수준으로 볼 때 소단원 정도의 수준으로 하여 제시하였다.

가정 교과를 통한 시간관리 및 자기 계발을 위한 교수·학습 자료 개발을 위하여 제 7차 가정교과 교육과정

2) 차시별 교수·학습 과정안 (1차시)예시

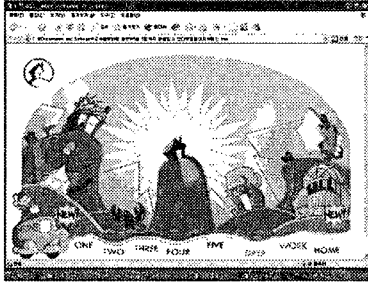
〈표 4〉 활동 중심 교수·학습 과정안(1)

| 주 제 | 우리의 생활에서 시간이란 무엇인가? | | | | | 차 시 | 시 량 | 수업유형 | | | | |
|----------|--|---------------|--|-----|-----|----------|---|-------------------------------|-----|-----|--------|-------------------------|
| 학습목표 | 시간에 대한 중요성을 말할 수 있다. 시간 자원의 특성을 설명할 수 있다. | | | | | 1/5 | 45분 | 애니메이션 동시 멀티자료에 의한 반응 중심 개별 학습 | | | | |
| 창의적 사고기능 | 민감성 | 유창성 | 융통성 | 독창성 | 정교성 | 창의적 사고성향 | 자발성 | 독자성 | 집착성 | 정직성 | 호기심 | |
| | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | | ○ | | ○ | |
| 수업자료 | 애니메이션 동시 자료 | | | | | 기타 수업 자료 | | | | | | |
| | 활용 단계 | | 지도 내용 | | | 활용 단계 | | 자료명 | | | | |
| | 반응의 심화 | | 시간의 예화 | | | 반응의 형성 | | 자기 보고서 학습지 | | | | |
| 학습단계 | 학습과정 | 교 수 · 학 습 활 동 | | | | | | | | | | |
| | | 활동형태 | 교 사 | | | | 학 생 | | | | 시간 (분) | 자료 및 유의점 |
| 반응의 형성 | 학습분위기형성 | 전체활동 | ◆인사(여러분, 안녕하세요? 반갑습니다.) ◆출석 점검 | | | | ◆인사(선생님, 안녕하세요? 반갑습니다.) ◆출석 점검 | | | | 5' | ※애니메이션 동시자료제공(게임 형태플래쉬) |
| | 동기유발하기 | 전체활동 | ◆동기 유발하기 · '1년은 몇 초 일까요' 애니메이션을 다같이 봅시다. · 시간에 대한 자신의 생각을 이야기 하여 봅시다. · 그래요, 이처럼 우리가 생각하지 못했던 것도 우리에겐 아주 소중한 것이 될 수 있어요. | | | | - 준비된 애니메이션에 따라 신나게 대답을 하며 본다. - 자신의 생각을 이야기 한다. | | | | | |

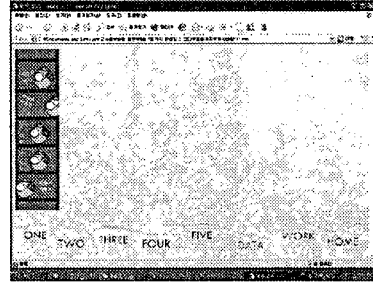
| 학습단계 | 학습과정 | 활동형태 | 교 수 · 학 습 활 동 | | 시간 (분) | 자료 및 유의점 |
|--------------------|--|------------------------|---|---|---------------|---|
| | | | 교 사 | 학 생 | | |
| 반응의 형성 | 학습목표 확인하기 | 전체 활동 | ◆학습목표 확인하기 • 다같이 학습목표를 확인하여 봅시다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 시간자원의 중요성을 설명할 수 있다. 시간자원의 특성을 설명할 수 있다. </div> | | 10' | ※애니메이션 동시자료제공(동영상 자료) -시간의 중요성을 도입하여 학생들의 반응형성을 위해서 시간은 절대적인 가치가 아니라 활용 가치에 따른 상대적인 개념으로 가치가 결정됨을 설명한다. |
| 반응의 형성 및 명료화 | 애니메이 션 감상 후 내용 요약 | 전체 활동 및 개별 활동 | • '나의 인생에서 큰들'의 애니메이션을 다 같이 보고 시간의 특성을 학습지에 노트하여 봅시다. • 애니메이션을 보고 난후 자신의 생각을 발표해 봅시다. | - 애니메이션을 보고 난 후 자신의 생각과 느낌을 학습지에 적어본다. - 자신의 학습지에 기록한 것을 친구들에게 발표하고, 다른 친구들은 경청한다. | | |
| 반응의 명료화 | 동료간의 사례 발표 | 상호 개별활동 | • 지금까지 살펴 본 시간의 중요성을 상기하면서 자신의 생활 일과 중 잃어버린 시간을 찾아 기록하여 봅시다.(오늘의 하루를 생각해보아도 좋고, 어제의 하루를 생각하고 떠 올리는 것도 좋습니다.) | - 시간의 중요성을 상기하면서 오늘과 어제 하루하루 일과를 생각하고, 잃어버린 시간을 찾아 학습지에 기록한다. | 12' | ※ 학습지에 잃어버린 시간에 대한 보충설명을 한다. |
| 반응의 심화 | 애니메이 션 감상 후 지켜야할 덕목 정하기 | 전체활동 및 개별활동 | • 지금까지 살펴본 시간관리에 있어서 가장 세계적으로 유명한 벤자민 프랭클린의 한 일화를 애니메이션으로 보겠습니다. • 애니메이션을 보고 난 후 자신의 느낌을 토대로 학습지에 나타난 벤자민 프랭클린의 열세가지 덕목을 읽고 자신의 시간관리 5계명을 적어봅시다. | - 벤자민 프랭클린의 일화를 애니메이션으로 본다. - 학습지에 자신이 앞으로 지키려고 하는 시간관리 5계명을 적는다. | 3' 10' | ※애니메이션 동시자료제공(동영상 자료) *시간관리 5계명 내용입력 후 홈페이지에 게재하기 |
| 반응의 일반화 | 형성평가 및 학습정리 | 전체활동 | ◆내용 정리하기 • 다음의 내용에 알맞은 단어를 함께 발표해 봅시다. 1. ()은 모든 사람에게 동일하게 주어진다. 2. 시간은 ()에 따라 가치가 달라진다. 3. 시간은 ()를 이루는 가장 기본적인 것이다. 4. 시간은 다른 자원과 함께 ()되는 ()적인 것이다. ◆차시예고 • 다음시간에는 우리가 사용했던 시간의 순간을 한 번 되짚어 보고, 다른 친구들과의 시간관리를 비교하여 발표하는 시간을 가지도록 하겠습니다. | | 5' | ※ 1. 시간 2. 관리방법 3. 삶의 목표 4. 소비, 한정 |

2 시간관리 교육 프로그램 개발프로그램 구성화면

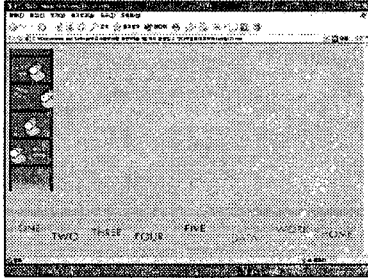
1) 프로그램 전체 구성 화면



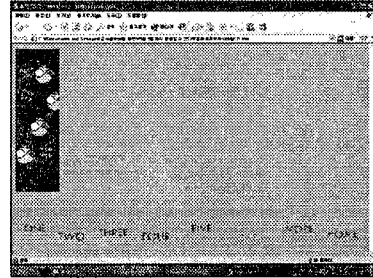
프로그램의 메인



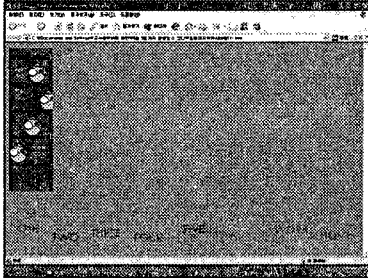
ONE(1차시프로그램)



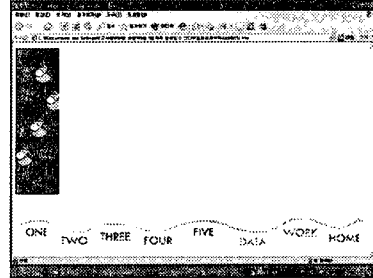
TWO(2차시프로그램)



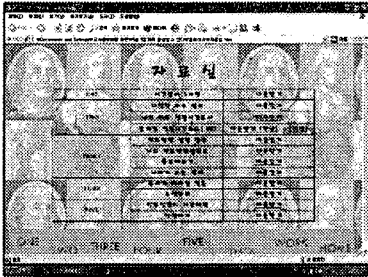
THREE(3차시프로그램)



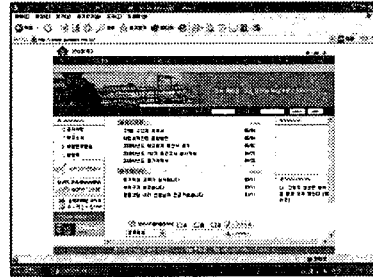
FOUR(4차시프로그램)



FIVE(5차시프로그램)



DATA(과제를 위한 자료실)



WORK(과제제출을 위한 학교홈페이지)

<그림 4> 프로그램 전체 구성 화면

2) ICT 활용 시간관리 교육 프로그램 내용

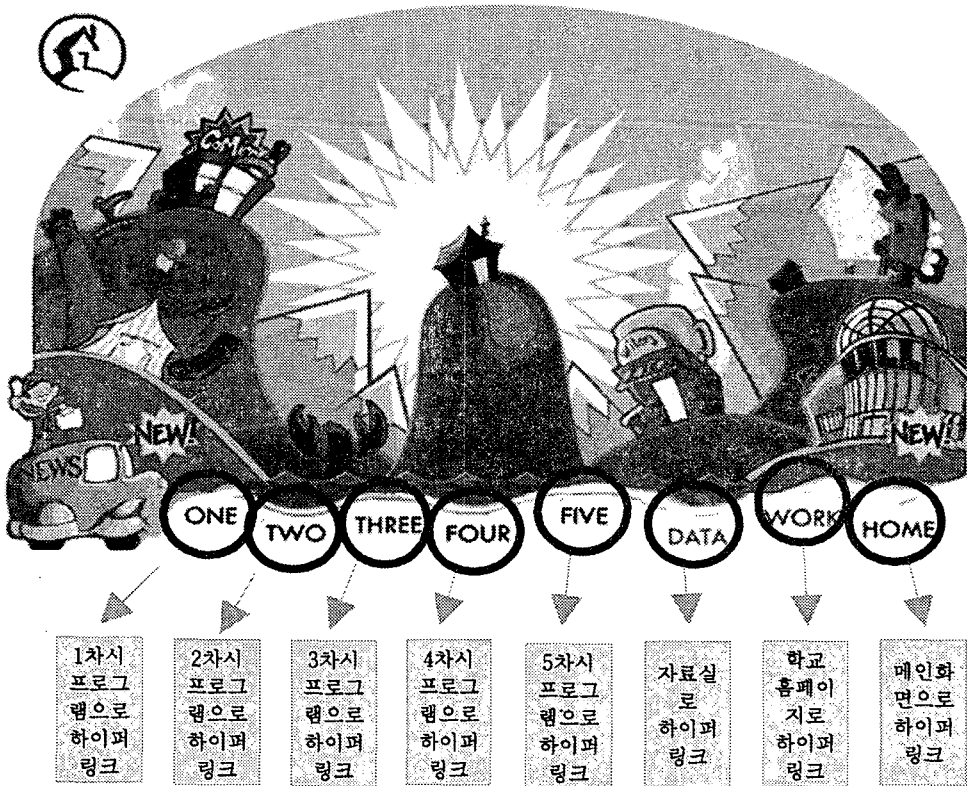
(1) 프로그램의 메인

Flash MX) 프로그램으로 동적인 애니메이션을 적용한 뒤 다음의 메인 화면으로 연결되도록 하여 학생들의 흥미도를 높일 수 있는 자료로 구성하였으며, 차시별 프로그램과 하이퍼링크(Hyper Link)를 하였다.

아래의 메인 그림의 단계 별로 플래쉬(Macromedia



<그림 5> 프로그램메인 화면 구성단계



<그림 6> 프로그램메인 화면 구성

(2) 1차시 프로그램 : 메인 화면은 나모 웹에디터 FX를 이용하여 구성²⁾

(가) 반응의 형성(1년은 몇 초일까요?) : 플래쉬 MX를 이용하여 1년을 초, 분, 시, 일로 50점, 40점, 30점, 10점순으로 차등 점수 매기기를 하여 게임형태의 애니메이션으로 단순한 숫자만을 보여줌으로써 학생들에게 이 숫자가 의미하는 것이 무엇인지를 생각하도록 하게 하여 흥미와 관심도를 높이기 위한 자료이다.

(나) 반응의 명료화(나의 인생에서의 큰들) : 그림은 포토샵 7.0을 이용하여 작업하였으며, 애니메이션 삽입 및 편집기능은 캠타샤와 프리미어 프로1.5를 이용한 애니메이션으로 어떤 시간 관리 강사가 진행하는 강의 내용을 만화 동영상으로 편집하여 학생들에게 교사의 설명이 아닌 만화를 이용한 시간관리의 중요성을 설명해 주는 자료이다.

(다) 반응의 심화 1(벤자민 프랭클린의 일화) : 그림은 포토샵 7.0을 이용하여 작업하였으며, 애니메이션 삽입 및 편집기능은 캠타샤 와 프리미어 프로1.5를 이용한 애니메이션으로 벤자민 프랭클린의 유명한 일화를 만화 동영상으로 제공함으로써 흥미도를 높이고, 시간에 대한 개념을 강조하는 자료이다.

(라) 반응의 심화 2(시간관리 5계명) : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 2개의 창으로 분할하여 왼쪽 창은 벤자민 프랭클린의 12계명을 소개하고, 오른쪽 창은 자신이 앞으로 시간의 소중함에 대한 인식을 기억하기 위한 시간관리 5계명을 작성하여 학교 홈페이지에 탑재하도록 하는 자료이다.

(마) 반응의 일반화 : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 1차시 프로그램내용을 시행하고 난 후 학생들에 오늘의 수업에 대한 형성평가를 실시하는 자료이다.

(3) 2차시 프로그램 : 메인 화면은 나모 웹에디터 FX를 이용하여 구성

(가) 반응의 형성(다양한 하루 일과) : 파워포인트

(Microsoft Power Point)를 이용하여 다양한 하루 일과와 생활시간의 분류를 알아보도록 하는 자료이다.

(나) 반응의 명료화(나의 하루 생활시간 조사) : 엑셀(EXCEL)을 이용하여 평일과 휴일의 학생들의 일과를 기입한 경우 함수를 적용하여 각 생활시간의 하루 사용시간과 이를 백분율로 나타낼 수 있도록 한 자료이다.

(다) 반응의 심화 (생활시간조사결과) : 1999년 통계청에서 실시한 문서자료를 이용하여 청소년의 생활시간 사용실태를 한눈에 알아보도록 한 엑셀(EXCEL)과 한글파일을 학생들에게 제공하여 자신의 생활시간과 비교, 분석, 평가를 위한 자료이다.

(라) 반응의 일반화 : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 2차시 프로그램내용을 시행하고 난 학생들에 오늘의 수업에 대한 형성평가를 실시하는 자료이다.

(4) 3차시 프로그램 : 메인 화면은 나모 웹에디터 FX를 이용하여 구성

(가) 반응의 형성(진로방향설정에 필요한 항목) : 나모웹에디터 FX를 이용하여 학생들이 직소형태의 모둠활동을 실행하도록 하기 위한 자료이다.

(나) 반응의 명료화(나의 진로방향설정표 및 목표세우기) : 나모웹에디터 FX를 이용하여 학생들의 꿈을 이루기 위해 필요한 내용 및 목표를 세워보도록 하는 자료이다.

(다) 반응의 심화(나에게 쓰는 편지) : 나모웹에디터 FX를 이용하여 지금까지 자신이 사용해 왔던 시간에 대한 반성과 앞으로의 진로를 위해 자신이 설정한 내용 및 목표를 다짐하는 편지를 쓰도록 제공하는 자료이다.

(라) 반응의 일반화 : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 3차시 프로그램내용을 시행하고 난 후 학생들에 오늘의 수업에 대한 형성평가를 실시하는 자료이다.

(5) 4차시 프로그램 : 메인 화면은 나모 웹에디터 FX를 이용하여 구성

(가) 반응의 형성(해야할 일들의 목록) : 그림은 포토샵 7.0을 이용하여 작업하였으며, 나모 웹에디터 FX를

2) 자세한 내용은 김뢰옥(2005). 중학교 창의적 재량활동 시간을 위한 ICT활용 시간관리 교육 프로그램 개발, 고려대학교 교육대학원 석사학위 청구논문 참고

사용하여 2개의 창으로 분할하여 평일과 휴일에 해야 할 일들의 목록을 모듬별로 작성하기 위해 제공하는 자료이다.

(나) 반응의 명료화(일의 우선순위) : 그림은 포토샵 7.0을 이용하여 작업하였으며, 애니메이션 편집기능은 플래쉬 MX을 이용하여 복권 굵기 기능 애니메이션으로 학생들에게 게임형태의 우선순위 내용을 제공하여 흥미도와 기억력을 높이기 위한 자료이다.

(다) 반응의 심화(1주일간의 시간계획) : 엑셀(EXCEL)을 이용하여 1주일간의 시간계획을 세우는 것으로 매일 매일 자신의 목표를 점검하고, 합수를 이용하여 계획의 실천도를 O, X로 표기할 경우 계산되도록 한 자료이다.

(라) 반응의 일반화 : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 4차시 프로그램내용을 시행하고 난 후 학생들에 오늘의 수업에 대한 형성평가를 실시하는 자료이다.

(6) 5차시 프로그램 : 메인 화면은 나모 웹에디터 FX를 이용하여 구성

(가) 반응의 형성(1주일간의 시간계획 과제 제출) : 엑셀(EXCEL)을 이용하여 1주일간의 시간계획을 세운 것을 기초로 매일 매일 자신의 목표를 점검하고, 계획의 실천도를 O, X로 표기한 결과를 모듬별로 1명의 학생을 선정하여 발표하도록 한 자료이다.

(나) 반응의 심화(반성하기) : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 3차시의 나에게 쓰는 편지와 4차시 이후 실천 하였던 자신의 계획내용 실천도를 반성하여 보도록 제공하는 자료이다.

(다) 반응의 일반화 : 나모 웹에디터 FX를 이용하여 2차시 프로그램내용을 시행하고 난 후 학생들에 오늘의 수업에 대한 형성평가를 실시하는 자료이다.

3. 프로그램 효과 검증

1) 시간관리 교육 프로그램이 시간관리태도에 미친 영향

실험 수업 후 시간관리에 대한 태도에서의 검사에 대

한 총점은 설명식 강의수업을 받은 통제집단에 있어 사전-사후검사의 시간관리점수는 20.54에서 19.53이었고, 시간관리 교육 프로그램을 이용한 수업을 받은 실험집단은 사전-사후점수가 20.88에서 24.58로 향상되었다(<표 5>참고).

여기에서 시간관리에 대한 태도에 관한 사전검사점수를 공변수로 하여 공변량분석을 실시한 결과, 주효과의 F값이 124.53으로 .001수준에서 유의미한 것으로 나타났다. 따라서, 시간관리 교육 프로그램이 실험집단 학습자의 시간관리에 대한 태도에 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.

다음으로, 시간관리에 대한 태도에서의 하위 영역별 검사 점수에 대한 평균과 표준편차, 공변량 분석을 한 결과는 다음과 같다.

시간개념인식도에 미치는 영향에 대한 것으로 통제집단의 사전-사후검사의 시간 개념 인식 점수 평균은 2.92에서 2.91로, 실험집단의 사전-사후검사의 시간 개념 인식 점수 평균은 2.84에서 3.68로 향상되었다. 시간 개념 인식도에 관한 사전검사점수를 공변수로 하여 공변량분석을 실시한 결과, 주 효과의 F값이 9.09로 .05수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

목표설정정도에 미치는 영향에 대한 것으로, 통제집단의 사전-사후검사의 목표설정 점수 평균은 2.78에서 2.82로, 실험집단의 사전-사후검사의 목표설정 점수 평균은 3.15에서 3.51로 향상되었으며, 주 효과의 F값이 26.43으로 .001수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

시간우선순위정도에 미치는 영향에 대한 것으로, 통제집단의 사전-사후검사의 시간우선순위점수 평균은 3.46에서 2.75로, 실험집단의 사전-사후검사의 시간우선순위점수 평균은 3.31에서 3.49로 향상되었다. 다른 하위요소에 비해 설명식 강의수업을 받은 통제집단이 오히려 사전검사점수평균에 비해 사후검사점수평균이 낮아지는 경향을 보이는데 이는 시간우선순위정도에 있어서 설명식 강의 수업은 학습자의 이해도를 높이는데 적합하지 않은 것으로 여겨진다. 시간우선순위정도에서 주 효과의 F값이 34.46으로 .001수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

계획설정정도에 미치는 영향에 대한 것으로, 통제집단의 사전-사후검사의 계획설정점수 평균은 2.64에서 2.69

<표 5> 실험집단과 통제 집단의 시간관리에 태도에 대한 공변량 분석

| 시간관리태도 | 집단 | 사전/사후검사 | 평균 | 표준편차 | F값 (공변량분석 주효과) |
|-----------|------|---------|-------|------|----------------|
| 시간개념인식도 | 실험집단 | 사전검사 | 2.84 | .68 | 9.09* |
| | | 사후검사 | 3.68 | .32 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 2.92 | .43 | |
| | | 사후검사 | 2.91 | .45 | |
| 목표설정정도 | 실험집단 | 사전검사 | 3.15 | 1.77 | 26.43*** |
| | | 사후검사 | 3.51 | .36 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 2.78 | .72 | |
| | | 사후검사 | 2.82 | .73 | |
| 시간우선순위정도 | 실험집단 | 사전검사 | 3.31 | .67 | 34.458*** |
| | | 사후검사 | 3.49 | .43 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 3.46 | .87 | |
| | | 사후검사 | 2.75 | .67 | |
| 계획설정정도 | 실험집단 | 사전검사 | 2.64 | .53 | 35.87*** |
| | | 사후검사 | 3.46 | .55 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 2.64 | .61 | |
| | | 사후검사 | 2.69 | .61 | |
| 계획실천정도 | 실험집단 | 사전검사 | 2.86 | .45 | 110.13*** |
| | | 사후검사 | 3.42 | .42 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 2.85 | .67 | |
| | | 사후검사 | 2.83 | .38 | |
| 시간평가정도 | 실험집단 | 사전검사 | 2.93 | .56 | 37.72*** |
| | | 사후검사 | 3.41 | .46 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 2.79 | .51 | |
| | | 사후검사 | 2.73 | .50 | |
| 정보이용정도 | 실험집단 | 사전검사 | 3.13 | .78 | 12.08** |
| | | 사후검사 | 3.55 | .47 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 3.09 | .92 | |
| | | 사후검사 | 3.12 | .77 | |
| 전체 시간관리태도 | 실험집단 | 사전검사 | 20.88 | 3.29 | 124.53*** |
| | | 사후검사 | 24.58 | 1.91 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 20.54 | 3.07 | |
| | | 사후검사 | 19.53 | 2.57 | |

*p < .05 ** P < .01 *** P < .001

로, 실험집단의 사전-사후검사의 계획설정점수 평균은 2.64에서 3.46으로 향상되었으며, 주 효과의 F값이 35.87로 .001수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

계획실천정도에 미치는 영향에 대한 것으로, 통제집단의 사전-사후검사의 계획실천점수 평균은 2.85에서 2.83

으로, 실험집단의 사전-사후검사의 계획실천점수 평균은 2.86에서 3.42로 향상되었으며, 주 효과의 F값이 110.13으로 .001수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

시간평가정도에 미치는 영향에 대한 것으로, 통제집단의 사전-사후검사의 시간평가점수 평균은 2.79에서 2.73

으로, 실험집단의 사전-사후검사의 시간평가점수 평균은 2.93에서 3.41로 향상되었으며, 주 효과의 F값이 37.72으로 .001수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

정보이용정도에 미치는 영향에 대한 것으로, 통제집단의 사전-사후검사의 정보이용점수 평균은 3.09에서 3.12로, 실험집단의 사전-사후검사의 정보이용점수 평균은 3.13에서 3.55로 향상되었으며, 주 효과의 F값이 12.08로 .01수준에서 유의미한 것으로 나타났다.

따라서, 시간관리 교육 프로그램이 실험집단에 학습자의 시간관리에 대한 태도에서의 하위 영역에 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.

2) 시간관리 교육 프로그램이 시간관리지식에 미친 영향

실험 수업 후 시간관리에 대한 지식에서의 검사에 대한 총점은 설명식 강의수업을 받은 통제집단은 사전-사후검사의 시간관리지식점수는 4.57에서 7.15였고, 시간관리 교육 프로그램을 이용한 수업을 받은 실험집단은 사전-사후점수는 4.30에서 8.35로 향상되었다(〈표 6〉 참고).

여기에서 시간관리에 대한 지식에 관한 사전검사점수를 공변수로 하여 공변량분석을 실시한 결과, 주 효과의 F값이 7.29로 .05수준에서 유의미한 것으로 나타났다. 따라서, 시간관리 교육 프로그램이 실험집단에 학습자의 시간관리에 대한 지식에 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 학습자의 시간관리에 대한 태도 및 시간관리에 대한 지식을 향상시키기 위해서 ICT를 활용한 학

습자 활동 중심의 시간관리 교육 프로그램을 개발하여 창의적 재량활동시간을 통하여 교육하고 이의 효과를 검증하기 위하여 시도되었다.

시간관리 교육 프로그램의 개발을 위해 현행 7차 교육과정의 중학교 교육과정, 교육과정 해설서, 9종교과서에서의 기술·가정과 시간관리 단원의 내용분석을 하여 학습지도요소를 선정하고, 학습목표를 구체적으로 진술하였다. 시간관리 교육 프로그램 개발을 위해서 총 5차시의 교수-학습 과정안을 개발하였다. 교수-학습 과정안은 학습자의 활동 중심방법에 기초하였는데, 이 단계는 반응의 형성-반응의 명료화-반응의 심화-반응의 일반화 의 4단계로 구성되어 있다. 시간관리 교육 프로그램은 ICT활용 수업으로 ICT활용유형을 고려하여 교수·학습 활동을 선정하고 학습자의 흥미도와 기억력을 높이기 위한 매체를 선정하였다. 선정한 매체들은 학생들의 흥미도를 유발하고 적극적인 자세로 참여 할 수 있도록 다양한 색상과 화면으로 구성하여 동영상 및 만화 제작 기법을 이용하였다.

시간관리 교육 프로그램이 학습자의 시간관리에 대한 태도 및 시간관리에 지식에 어떠한 영향을 미치는가를 검증하기 위하여 연구자가 재직하고 있는 G중학교 학생을 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험을 실시하였다. 실험집단은 연구자가 개발한 시간관리 교육 프로그램을 활용하여 수업을 실시하였고 통제집단에는 설명식 강의 수업을 실시한 후 공변량분석을 하여 수업 효과를 검증하였다.

검증한 결과 개발된 시간관리 교육 프로그램으로 수업을 받은 실험집단의 학생들이 설명식 강의 수업을 받은 학생들에 비하여 시간관리에 대한 태도점수가 유의미하게 향상되었다. 시간관리에 대한 태도 하위영역에 있어

〈표 6〉 실험집단과 통제 집단의 시간관리에 대한 지식에 대한 공변량 분석

| 시간관리지식 | 집단 | 사전/사후검사 | 평균 | 표준편차 | F값 (공변량분석 주효과) |
|-----------|------|---------|------|------|----------------|
| 전체 시간관리지식 | 실험집단 | 사전검사 | 2.84 | .68 | 9.09* |
| | | 사후검사 | 3.68 | .32 | |
| | 통제집단 | 사전검사 | 2.92 | .43 | |
| | | 사후검사 | 2.91 | .45 | |

*p <.05

서는 실험집단의 학습자는 통제집단의 학습자에 비하여 계획을 세워서 실천하는 정도, 시간을 평가하는 정도, 계획을 설정하는 정도, 시간의 우선순위를 고려하는 정도, 목표를 설정하는 정도, 정보를 이용하는 정도, 시간에 대한 개념을 인식하는 정도가 유의미하게 향상되었다. 또한, 시간관리에 대한 지식점수가 유의미하게 향상되었다. 개발된 시간관리 교육 프로그램을 통한 학습이 학습자의 시간관리에 대한 지식 향상에도 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

이러한 본 연구의 결과를 기초로 하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 시간관리에 대한 능력은 일회성으로 끝나는 것이 아니라, 지속적인 계획과 실천, 반성이 이루어져야 하는 것으로 학습자에게 이를 적용한 심화연구가 필요하다.

둘째, 개발된 교수-학습 자료는 소프트웨어와 웹상에서의 운영 기술적 한계가 있었던 바, 좀더 향상된 멀티미디어 자료 개발로 디지털 카메라 및 모바일폰(휴대전화) 콘텐츠를 이용한 폭넓은 보충 자료 개발이 필요하다.

셋째, 본 시간관리 교육 프로그램은 가정교과수업이 아닌 창의적 재량활동수업을 통하여 실시되었다. 이는 가정과의 수업시수가 부족하기 때문에 충분한 학습자 활동 중심의 교수-학습과정이 이루어지기 힘들기 때문이다. 다양한 체험활동 및 실험활동을 위한 실천적 가정교과수업을 위해서는 무엇보다도 시수확보가 필요하다.

넷째, ICT활용 수업을 위해서는 학교 컴퓨터 시설이 확충되어 있어야 원만한 교수-학습활동이 이루어질 것이다. 홈페이지를 이용한 수업을 실시할 경우 인터넷속도에 따라 수업에 영향을 미치므로 교실수업환경에 있어서도 충분한 시설확보가 필요하다.

참 고 문 헌

교육인적자원부(2003). 재량·특별활동 교수-학습지도 자료. 경기도교육청 장학자료 18. 139-172.
 _____(2001). 재량활동 교육과정 편성·운영의 실제. 교육과정 자료 82.

_____ (1997). 실과(기술·가정)교육과정. 서울 : 대한교과서주식회사.
 _____(1997). 중학교 재량활동의 선택과목 교육과정. 서울 : 대한교과서 주식회사.
 김명자, 김정순(2002). 중학생을 위한 창의적 재량활동 프로그램 요구도. 한국가정교육학회지. 15(3), 1-12.
 김성진(2004). 문학교수 학습방법론 연구. 국어교육학연구. 21. 231-255.
 김승수(1993). 중학교 기술·가정 통합교과의 교육 실태 분석과 개선방안에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김지숙(1991). 중학교 기술·가정교과의 내용과 운영에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
 김현숙(2000). 중학교 창의적 재량활동의 요구와 운영에 관한 분석연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
 남재섭(2000). 정인지체학교 교육과정 재량활동의 구성과 운영 방안. 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
 두경자(2002). 시간관리교육 후의 교육 효과 측정. 상명대학교 사회과학연구소 논문.
 _____(2002). 생활시간 어떻게 관리할 것인가. 서울 : 신광출판사.
 라지윤(2002). 창의적 재량활동을 위한 교육과정 개발 모형 구안. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 목포여자중학교(2000). 학생중심의 재량활동 교육과정 편성·운영.
 박기덕(2002). NIE 탐구공동체를 활용한 '창의적 재량활동'프로그램 개발. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
 손숙옥, 조재순(2003). 중학교 「기술·가정」 교과 운영에 대한 교사의 인식 과 만족도. 한국가정교육학회지. 15(2), 21-33.
 유성은(1988). 시간관리와 자아실현. 서울: 생활지혜사.
 _____(1988). 현대여성의 시간관리. 서울 : 매일경제신문사.
 이연숙(2003). 자원관리와 소비생활영역의 교육목표와 내용기준 과 요소구성방안. 고려대학교 사범대학 30주년 기념 학술 세미나 자료.
 _____(2002). 가정과 교육의 이론과 실제. 신광출판사.
 _____의(2002). 한·미 양국간 가족의 시간사용 비교 연구. 한국가정관리학회지. 20(3), 1-18.

_____ (2001). 교육과정 시기에 따른 중학교 가정교과서 가정관
리분야 단원의 변천과정 분석(I). 한국가정교육학
회지, 13(1), 73-91.

이원휘(2000). 고등학생의 시간관리와 학업성취와의 관계. 서울
대학교 석사학위논문.

Carroll, J. B. (1963). A Model of School Learning. New York,
Teachers College Record.

Chung, L. Y. (1988). Time management strategy job
satisfaction research productivity and life
satisfaction of university faculty. Unpublished
doctoral dissertation, Iowa State University.

Seiwert, L. J. (1993). Time is money : Save it. 박기안 역
(1993). 시간관리학, 서울 : 유나이티드 컨설팅 그룹.

〈국문요약〉

본 연구는 학습자의 시간관리에 대한 태도 및 시간관리에 대한 지식을 향상시키기 위해서 ICT를 활용한 학습자
활동 중심의 시간관리 교육 프로그램을 개발하여 창의적 재량활동시간을 통하여 교육하고 이의 효과를 검증하기 위
하여 시도되었다.

시간관리 교육 프로그램의 개발을 위해 현행 7차 교육과정의 중학교 교육과정, 교육과정 해설서, 9종교과서에서의
기술·가정과 시간관리 단원의 내용분석을 하여 학습지도요소를 선정하고, 학습목표를 구체적으로 진술하였다. 시간
관리 교육 프로그램 개발을 위해서 총 5차시의 교수-학습 과정안을 개발하였다. 교수-학습 과정안은 학습자의 활동
중심방법에 기초하였는데, 이 단계는 반응의 형성-반응의 명료화-반응의 심화-반응의 일반화 의 4단계로 구성되어
있다. 시간관리 교육 프로그램은 ICT활용수업으로 ICT활용유형을 고려하여 교수·학습 활동을 선정하고 학습자의
흥미도와 기억력을 높이기 위한 매체를 선정하였다.

시간관리 교육 프로그램이 학습자의 시간관리에 대한 태도 및 시간관리에 지식에 어떠한 영향을 미치는가를 검
증하기 위하여 연구자가 재직하고 있는 G중학교 학생을 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험을 실시하였다. 실험
집단은 연구자가 개발한 시간관리 교육 프로그램을 활용하여 수업을 실시하였고 통제집단에는 설명식 강의 수업을
실시한 후 공변량분석을 하여 수업 효과를 검증하였다. 검증한 결과 개발된 시간관리 교육 프로그램으로 수업을 받
은 실험집단의 학생들이 설명식 강의 수업을 받은 학생들에 비하여 시간관리에 대한 태도점수가 유의미하게 향상되
었다. 또한, 개발된 시간관리 교육 프로그램을 통한 학습이 학습자의 시간관리에 대한 지식 향상에도 긍정적인 영향
을 미친 것으로 나타났다. 이를 바탕으로 ICT를 활용한 시간관리 프로그램 개발과 교육에 대한 다양한 제언이 이루
어졌다.

■ 논문접수일자: 2005년 8월 26일, 논문심사일자: 2005년 8월 26일, 게재확정일자: 2005년 9월 14일