

우리나라 공공도서관의 독서회 운영 현황*

A Study of Public Library of the Reading Circle Management in Korea

김 승 환(Seung-Hoan Kim)**

< 목 차 >

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| I. 서론 | 2. 공공도서관의 독서회 현황 분석 및 결과 |
| II. 공공도서관의 역할과 독서활동 | 3. 공공도서관의 활성화 방안과 독서회 운영 |
| III. 공공도서관의 활성화와 독서회 활동 | V. 결론 |
| IV. 우리나라 공공도서관의 독서회 운영 현황 | 1. 독서회 조직 실태 자료 수집과 현황 |

초 록

공공도서관의 독서회 운영은 독서활동을 활성화하는데 중요한 역할을 하기 때문에 독서회 발전과정을 살펴보기 위하여 그 동안 독서회 운영에 관한 실태조사를 1991년, 1999년 2번 실시했었는데 2004년에 3번째 실시하여 그 결과를 서로 비교 분석했다. 공공도서관의 개관은 처음 실태를 조사할 때보다 배로 증가하였으며, 독서회 운영에도 많은 관심을 보여 공공도서관의 독서활동을 활성화되고 있는데, 공공도서관 자체에서 독서회를 조직하여 운영하는 현상이 아주 적극적으로 나타났으며, 운영 예산도 많이 확보하고, 독서활동 장소도 적극적으로 제공해 주고 있다. 그러나 독서활동 프로그램의 개발과 독서회 운영 전담 전문가의 배치는 여전히 독서회 운영의 과제로 남아 있다.

주제어: 공공도서관, 독서활동, 독서회, 독서실태

ABSTRACT

Researches on the actual condition of the management of reading circles at 1991, 1999 and the third 2004 are analyzed and compared mutually in order to observe the process of development of reading circles because the management of reading circles in public libraries play an important role in activating reading activity. Public libraries increase twice in number than first research and take interest in the management of reading circles to activate reading activity, so public libraries are in full activity to organize and manage reading circles by themselves, secure a budget for reading circles and supply spaces for reading activity constructively. However, development of the reading activity program and positioning of experts in management of reading circles have been remained as non solved problems.

Key Words: Public Library, Reading Activity, Reading Circles, Reading Present Situation

* 본 연구는 2004학년도 강남대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음.

** 강남대학교 인문학부 문헌정보학전공 교수(rrrcamp@chol.com, rrrcamp@kangnam.ac.kr)

• 접수일: 2005년 8월 20일 • 최종심사일: 2005년 8월 25일 • 최종심사일: 2005년 9월 5일

I. 서론

공공도서관이 지역 주민들에게 독서활동을 활성화할 수 있도록 독서회를 조직하고 운영해야 한다는 것은 21세기 지식기반사회에서 정보의 획득과 지식을 확충할 수 있도록 기회를 제공해야 하기 때문이다. 주민들이 폭 넓은 독서활동을 실행할 수 있는 독서회의 활성화는 공공도서관의 기본 업무의 하나로써 주민의 독서활동을 적극 지원해야 하는 공공도서관의 독서프로그램이다.

독서활동을 통한 공공도서관의 독서진흥의 필요성은 <도서관및독서진흥법>에 명시되어 있다. <도서관및독서진흥법>¹⁾법 제20조에서 공공도서관은 정보 및 문화·교육센터로서의 기능을 발휘할 수 있도록 8개 항목의 업무를 수행한다고 규정으로 제시하고 있다. 그 중 4항은 “독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시”, 5항에서는 “강연회·감상회·전시회·독서회 기타 문화활동 및 평생교육의 주최 또는 장려”라고 기술하여 독서와 관련된 업무 내용을 규정하고 있다. 또 제9장 ‘독서진흥’의 제46조, 제47조, 제48조는 독서진흥을 위한 시책을 강구하도록 하고, 독서교육의 균등한 제공이나 독서의 달 행사를 통해 독서의욕을 고취함은 물론 제49조에서는 독서활동을 활성화하기 위하여 독서모임을 두도록 하는 장려와 육성을 위한 시책을 강구하고 있다. 또 제10장 보칙의 제52조에서는 매년 독서진흥에 관한 결과를 연차보고서로 국회에 제출하도록 정하고 있다. 이와 같은 내용으로 된 현행 법 <도서관및독서진흥법>을 전면 개정하기 위하여 <도서관법>²⁾으로 법률명칭을 개정해 2005년 6월 1일자로 국회에 제출된 법률³⁾에도 독서활동을 장려하는 분야는 개정되지 않고 그대로 상정되어 있다. 이와 같이 독서진흥에 관련된 내용들이 법으로 명백히 규정되어 있으므로 독서활동을 활성화해야 함에도 불구하고 공공도서관의 독서활동은 거의 형식적으로 이루어지고 바람직한 독서활동이 활성화되지 못하고 있는 것이 사실이다.

공공도서관이 독서활동을 활성화해야 한다는 것은 창의력을 발휘하고 전문지식을 소유한 사람으로서 한 분야의 좁은 범위의 지식만이 아니라 관련된 영역의 폭넓은 지식을 통합해서 새로운 것을 창출해 낼 수 있도록 지역 주민들에게 기회를 제공해야 하기 때문이다. 이러한 사람이 되도록 하기 위해서는 독서를 통해 폭넓은 사고력을 길러야 한다. 21세기는 지식정보의 시대라고 한다. 21세기지식인은 스스로 지식이나 가치를 창출할 수 있는 탐구력, 네트워킹, 정보력, 창의력, 성실성, 문제 해결 능력, 그리고 새로운 것에 도전하려는 진취적인 생각과 행동을 종합적으로 갖추었을 때 지식인으로 판단되는데, 21세기신지식이란 이러한 종합적인 면을 갖춘 사람이어야 한다. 또 이러한 사실은 국가경쟁력을 강화하여 국력을 향상시키는 중요한 일이 된다.

지금까지 지식은 현존하는 사물이나 사실을 확인하는 사실적 지식으로 충분하였지만, 지식기반사회

1) 현행법률 <도서관및독서진흥법>은 1994.3.24 <도서관진흥법>을 전면 개정하여 공포했는데 1995.12.29, 1997.12.13, 1999.1.21, 1999.12.31., 2000.1.12, 2001.1.29, 2003.5.29 7번 부분적으로 개정되었다.

2) 한국도서관협회, “도서관및독서진흥법 전부개정법률안.” 도서관문화, 제46권, 제6호(2005, 6), pp.67-77.

3) 상계서, p.7.

에서는 새로운 문제를 해결할 수 있는 방법적 지식이 필요하게 되었다. 그리고 새로운 문제를 해결하기 위해서는 문제해결을 위한 정보원을 발굴할 수 있는 정보원에 관한 지식과 그 문제에 대한 비판적 시각과 해결방법을 비판적으로 판단하여 규명할 수 있는 지식까지도 필요하게 되었다. 지식기반사회에서의 정보원을 비판하고 판단하는 능력을 기르기 위해서는 관계되는 자료를 읽고 비판하고 판단하는 능력을 평소에 길러야 한다. 이러한 능력은 인쇄매체에 의해 생각하는 힘을 기르고, 내면의 세계를 건전한 인격으로 변화시키는 중요한 독서활동으로부터 나온다. 그런데 이러한 독서활동은 여러 가지로 접근하는 전파매체에게 시간을 빼앗겨 단순한 생각만을 습관화하는 생활을 되풀이하게 하고 있다.

물론 이러한 사실 외에도 우리들은 살아가기 위해 할 일이 너무 많아 책을 가까이 할 수 있는 시간의 여유가 그렇게 많지가 않다는 것은 누구나 인식하고 있다. 다만 내면의 세계를 건전하게 변화시킬 수 있는 가장 건전한 독서생활에 대한 시간의 할애가 너무나 적어 우리의 사회를 정화시킬 수 있는 국민들의 독서문화가 형성되지 않고 있다는 것이 큰 문제가 되고 있다. 이제 이러한 문제점들은 독서활동의 활성화로 해결하기 위해 도서관활동이 전개되어야 한다. 다행히도 우리나라에서는 처음으로 청소년들의 독서활동을 효율적으로 활성화 시킬 수 있는 독서회 운영을 장려하고 육성시키기 위하여 한국도서관협회에서 청소년들의 독서활동을 활성화하기 위한 프로그램으로 “2005년 청소년 책읽기 사업”과 관련하여 공공도서관에서 운영하는 독서회를 중심으로 “독서회 우수 운영 사례와 독서토론 사례”를 공모⁴⁾하는 독서활동 사업으로 독서회 운영에 자극을 주고 있다.

본 연구는 공공도서관이 독서활동의 목적을 달성하고 그 기능을 수행하기 위해 공공도서관에서 운영하고 있는 독서회 활동에 관한 실태를 조사하여 분석하고 비교 연구했다. 독서회 운영실태 조사는 전국 공공도서관을 대상으로 1991년에 조사한 실태와 1999년과 2004년 질문지를 통해 3차 조사에서 나타난 독서회 활동 현황을 자료로 활용했다.

본 연구의 결과는 우리나라 공공도서관이 주민들의 독서활동에 대하여 얼마나 서비스하고 있으며, 적극적인 독서활동을 전개하고 있는가를 스스로 판단하게 되어, 타 도서관과 비교함으로써 자관의 독서활동을 활성화시킬 수 있는 기회를 갖게 될 것이다.

II. 공공도서관의 역할과 독서활동

공공도서관의 주요한 역할은 주민들의 정보이용과 문화활동 및 평생교육을 위해 운영하는데 있

4) 한국도서관협회에서 '공공도서관 청소년 독서회 우수 운영사례와 독서토론 사례 공모'를 8월 29일부터 9월 7일까지 공모(한국도서관협회, 도서관문화, 제46권, 제7호(2005, 7), p.6 ; 제8호(2005, 8), pp.6-7.)한 결과 운영사례 부분에 15개 도서관이 응모하고, 독서토론 사례는 10개 독서회가 응모했는데, 운영 사례 10개 도서관, 독서토론 6개 독서회를 제43회 전국도서관 대회(2005.10.19-21, 한국국제전시 KINTEX, 경기도 고양시)에서 시상하고 사례를 발표(2005. 10. 19)할 예정이다. <http://www.korla.or.kr> 2005. 9. 16일 발표.

다. 즉 지역주민들의 생애교육을 담당하고, 지역 문화활동은 물론 국민문화 활동을 통하여 삶의 질을 향상시키고, 수없이 쏟아지고 있는 정보를 활용할 수 있도록 봉사활동을 하는데 있다. 사회가 급변하는 21세기는 지식기반사회이면서 정보사회다. 이러한 환경에서 주민들은 공공도서관을 통하여 평생교육이 가능하도록 생활화 되어야 한다. 학교교육을 떠난 주민들은 그들이 필요로 하는 새로운 정보나 지식을 얻기 위해서는 공공도서관에 기대할 수밖에 없다.

현대의 공공도서관은 주민들에게 열려있는 도서관, 주민의 세금으로 움직이는 도서관, 주민들에게 한없이 이용되어야 하는 도서관이다. 따라서 지역주민들이 필요로 하는 정보를 이용할 수 있는 충분한 자료의 확충은 물론 문화활동을 할 수 있는 공간의 이용으로서 자기교육을 실현할 수 있는 곳이다. 또 때에 따라서는 여가를 선용할 수 있는 곳으로 주민들에게 종합적인 교육의 장소라고 할 수 있다. 21세기는 지식기반사회이면서 정보사회로서 자기 발전을 위해서는 평생 동안 스스로 새로운 정보를 얻기 위해 꾸준한 독서활동을 통하여 자기연수를 해야 한다. 공공도서관은 주민들의 자기연수의 장소로서 지역사회의 모든 계층의 주민들이 누구든지 언제나 찾아 갈 수 있는 편안한 휴식처가 되어야 하며, 만남의 장소이며, 스스로 자료를 찾아 조사 연구하여 새로운 지식을 터득할 수 있는 교육기관의 역할을 해야 한다.

그러나 이와 같은 공공도서관의 교육적 역할은 이용자들에게 도서관 이용의 지식, 기술 및 태도 등에 관한 능력을 개발시키고, 도서관 이용을 지도 및 안내하는 것이 지금까지의 역할이었지만 최근에는 정보의 확보나 문제 해결을 위한 조사연구 뿐만 아니라 주민들의 일상생활이나 여가를 선용하는데 중요한 역할을 하는 독서활동을 활성화해야 하는 것이 주요한 역할로 되었다. 주민들이 정보의 활용과 문화활동, 여가선용을 위해서는 기본적으로 독서능력이 필요하므로 주민들의 독서능력을 향상시키는데 있으며, 더 높은 단계로는 주민들이 도서관자원을 활용하여 스스로 배우려는 자기교육이나 자아실현을 위해 폭넓게 실행할 수 있도록 독서활동을 전개하는데 있다.

이러한 독서활동은 주민들의 독서능력을 향상시키고 폭 넓은 생활 방식을 터득하게 하는 활동으로 일생을 통한 생존과 번영의 수단이 된다. 그러므로 공공도서관은 그 목적을 달성하고 기능을 수행하기 위하여 주민들에게 독서회 활동이 활성화 되도록 지원할 수 있는 적합한 프로그램을 계속 개발해야 한다. 공공도서관이야말로 주민들의 세금에 의해 운영되며 장서, 설비, 봉사가 모두 주민들에게 차별 없이 개방되는 사회교육기관이어야 한다.

Ⅲ. 공공도서관의 활성화와 독서회 활동

공공도서관의 독서활동은 독자에 대한 독서 기회와 자료의 제공으로부터 비롯된다. 공공도서관은 이 목적과 업무의 수행을 위하여 이용자들이 평생교육의 수단인 독서능력을 향상시키고, 자기교

육을 성취하도록 독서회를 조직하고 운영해야 한다. 따라서 21세기 정보사회에서 정보 활용 능력을 주민이 터득하게 하기 위한 독서회의 활성화는 공공도서관의 기본 업무로써 주민의 독서활동을 적극 지원해야 하는 공공도서관의 독서프로그램의 개발이 절실히 요망되고 있다.

그러나 독서회를 통하여 공공도서관의 목적과 업무를 달성하기 위한 체계적인 연구가 별로 없는 형편이다. 주민들에게 독서문화를 향상시킬 수 있는 독서활동을 소홀히 하여 적극적인 독서 활동을 전개하지 못하였다. 지금부터라도 공공도서관은 독서문화 향상을 위한 활동으로 독서회를 활성화해야 한다. 그리고 공공도서관의 독서회 활동은 공공도서관의 목적과 기능에 대한 역할을 수행하는 프로그램으로 적용시킬 수 있는 단계까지 발전시킬 수 있어야 한다. 독서회의 활동이 계속될 때 독서회원들은 독서에 대한 경험이 축적되어 공공도서관에서 실시할 수 있는 모든 독서프로그램을 수행하는데 지원을 받을 수 있어서 독서활동을 활성화하는데 훌륭한 보조 활동으로 도움을 받을 수 있다.

그리고 독서회의 활동은 공공도서관과 지역 주민간에 직접적인 관계가 있어, 발전 단계에 있는 공공도서관에서는 지역 주민들의 독서생활을 자극하고 도서관 잠재 이용자들을 도서관으로 끌어들이는데 도움을 준다. 공공도서관의 독서생활을 위한 모임은 그 자체가 종합 문화활동을 위한 프로그램이기 때문에 도서관 봉사 활동의 질을 향상시킬 수 있다.

독서는 독자들을 개발시켜 사회를 발전시키는 도구가 되고 있다. 그러나 주민들이 읽은 내용을 이해하는 단계에서 주관적이고 독단적으로만 생각할 수 있기 때문에 독서회의 활동을 통하여 자신의 생각을 다른 회원들과 비교할 수 있는 기회를 가져온다. 이러한 독서회의 활동은 더 발전적인 생각을 할 수 있게 할 뿐만 아니라 어려운 내용을 쉽게 이해할 수 있는 기회를 갖게 된다.

IV. 우리나라 공공도서관의 독서회 운영 현황

1. 독서회 조직 실태 자료 수집과 현황

우리나라 공공도서관이 독서활동 활성화를 위하여 독서회를 조직하여 운영한 결과에 대한 실태를 질문지를 통하여 그 현황을 조사 분석하였다. 1991년⁵⁾에 처음으로 조사하여 그 현황을 발표했는데, 그 후 공공도서관에서 독서활동을 위하여 독서회 활동을 얼마나 적극적으로 운영하고 있는가를 알아보기 위해 1999년⁶⁾에 두 번째 조사하였다. 이와 같이 공공도서관의 독서회 운영을 1991년

5) 한국문화예술진흥원 문화발전연구소, "국민독서생활화연구 -공공도서관을 중심으로-" 연구보고서, 91-8(1992), p.94.

6) 김승환, 공공도서관의 독서프로그램 개발에 관한 연구(박사학위논문, 상명대학교 대학원 문헌정보학과, 1999), p.47.

도와 1999년도, 두 번 조사한 결과를 2004년도의 현황과 비교하기 위하여 13년 동안 3번 조사를 했다. 1991년에 조사한 결과를 제1차, 1999년을 제2차, 2004년에 조사한 결과를 제3차로 하여 그 현황을 분석 비교해 공공도서관이 독서활동을 활성화하기 위하여 독서회를 얼마나 조직하고 어떻게 운영하였는가를 조사 분석하여 그 발전과정을 연구했다.

질문지 내용은 먼저 조사했던 1991년도와 1999년도의 현황 중 각 연도별로 비교할 수 있는 항목을 참고로 하여 2004년도에 독서회 활동 중심의 질문지를 작성했다. 3차 2004년도에 작성한 질문지 내용은 독서회 조직에 관한 질문 18개 항목과 운영을 질문하는 9개 항목으로 구성했다.

질문지 회수율은 제1차 1991년도에는 226개⁷⁾ 공공도서관에 발송하여 153개 도서관에서 회수되어 67.7%였으며, 제2차 1999년도는 311개⁸⁾ 공공도서관에 발송하여 191개 도서관에서 회수되어 61.4%였다. 그리고 2004년에는 446개⁹⁾ 공공도서관에 발송하여 167개 도서관 37.4%가 회수되었다. 1,2차에 비하여 3차 때에는 공공도서관 수가 거의 배로 늘어났지만 질문지 회수율은 반에 가까운 수치로 떨어졌다. 1차와 2차의 자료가 축적되어 있기 때문에 3차를 실시해 공공도서관에서 독서 활성화를 위하여 독서활동으로 독서회 운영에 얼마나 적극적인가 그 현황을 조사 분석하기 위하여 연구를 시작했는데, 질문지 회수율이 너무나 저조하여, 인터넷 조사를 활용하여 자료를 보충하고자 했지만 자료가 완전하지 않고, 또 양적으로도 보충할 자료가 되지 않아 37.4% 회수율의 자료를 분석하여 비교 연구하였다.

〈표 1〉 공공도서관 독서회 실태조사 질문지 회수 현황(제1차~제3차)

내 용 별		서 울	부 산	대 구	인 천	광 주	대 전	울 산	경 기	강 원	충 북	충 남	전 북	전 남	경 북	경 남	제주	계 실수/%	
질문지를 발송한 도서관 수	제1차	1991	27	10	5	5	7	3	-	23	20	12	15	19	20	30	23	7	226/100
	제2차	1999	21	16	9	8	7	7	4	38	29	20	31	23	35	40	31	11	311/100
	제3차	2004	28	20	12	9	11	11	4	61	37	21	39	34	41	60	40	18	446/100
질문지가 회수된 도서관 수	제1차	1991	20	10	5	3	5	3	-	12	11	9	12	11	11	21	16	4	153/67.7
	제2차	1999	12	10	7	5	5	4	3	22	22	13	16	5	16	25	21	5	191/61.4
	제3차	2004	17	11	6	1	4	4	1	24	10	7	16	11	11	16	20	5	167/37.4
독서회가 조직된 도서관 수	제1차	1991	19	10	5	3	2	3	-	5	5	2	9	0	4	9	6	1	83/54.3
	제2차	1999	12	9	6	1	4	4	2	19	18	7	10	3	8	15	12	3	134/70.2
	제3차	2004	16	10	6	0	4	4	1	21	8	4	12	6	7	12	14	8	133/79.6
독서회가 조직 안된 도서관 수	제1차	1991	1	0	0	0	3	0	-	7	6	7	3	11	7	12	10	3	70/45.7
	제2차	1999	0	1	1	4	1	0	1	3	4	6	6	1	8	10	9	2	57/29.8
	제3차	2004	1	1	0	1	0	0	0	3	2	3	4	5	4	4	6	0	34/20.4

7) 1991년 우리나라 공공도서관은 한국도서관협회에서 발행한 도서관백서(1992년 발행)에 의하면 도서관수는 262개관인데 실태조사를 위해 질문지를 발송한 도서관은 사립도서관과 분관을 제외한 226개 도서관에 발송했었다.
 8) 1999년 공공도서관 실태는 한국도서관협회에서 1998년 발행한 [한국도서관 통계]의 370개 공공도서관중에서 사립도서관과 분관을 제외한 311개 도서관에 발송했었다.
 9) 2004년 공공도서관 통계는 한국도서관협회에서 2004년도 [통계연감]을 제작하기 위해 수집한 2003년도 자료의 446개 공공도서관에 발송했다.

〈표 2〉 공공도서관에 조직된 독서회의 개수별 현황

지 역 별	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균	비고
독서회가 조직된 도서관 수(총계)	83/100%	134/100%	133/100%	100%	
독서회가 1개 조직된 도서관 수	35/42.2	18/09.4	13/09.8	20.5	
독서회가 2개 조직된 도서관 수	21/25.3	46/24.1	35/26.3	25.2	
독서회가 3개 조직된 도서관 수	13/15.7	24/12.7	23/17.3	15.2	
독서회가 4개 조직된 도서관 수	06/07.2	23/12.1	18/13.5	10.9	
독서회가 5개 조직된 도서관 수	07/08.4	10/05.2	11/08.3	07.3	
독서회가 6개 조직된 도서관 수	0	04/02.1	14/10.5	04.2	
독서회가 7개 조직된 도서관 수	01/01.2	01/00.5	01/00.8	00.8	
독서회가 8개 조직된 도서관 수	0	06/03.1	05/03.8	02.3	
독서회가 9개 조직된 도서관 수	0	0	01/00.8	00.3	
독서회가 10개 조직된 도서관 수	0	0	04/03.0	01.0	
독서회가 12개 조직된 도서관 수	0	0	01/00.8	00.3	
독서회가 13개 조직된 도서관 수	0	01/00.5	01/00.8	00.3	
독서회가 14개 조직된 도서관 수	0	01/00.5	03/02.3	00.9	
독서회가 17개 조직된 도서관 수	0	0	01/00.8	00.3	
독서회가 18개 조직된 도서관 수	0	0	02/01.5	00.5	

제1차 실태조사는 1991.10.7일부터 1991.10.31까지, 제2차 실태조사는 1999.1.15일부터 1999.2.5일까지, 제3차는 2004.10.20부터 2004.11.5일까지 실시하였다.

〈표 1〉에서 우리나라 공공도서관에서 독서회를 조직하여 운영하는 현황을 보면 1991년에는 54.3%, 1999년에는 70.2%, 2004년에는 79.6%가 되어 점점 늘어나는 것으로 나타났다.

우리나라 공공도서관은 1990년대와 2000년대를 비교해 보면 공공도서관의 증가율이 급속히 늘어났으며, 독서활동 역시 공공도서관의 다른 활동에 비해 많이 향상되고 있다.

우리나라 공공도서관에 독서회가 조직되어 독서활동을 하는 현황을 〈표 2〉에서 살펴보면 1차 1991년에 1개가 조직되어 있는 공공도서관이 42.2%로 가장 많았는데, 2차 1999년에는 2개가 조직되어 있는 공공도서관이 24.1%, 3차 2004년 역시 2개가 26.3%로 가장 많았으며 점점 증가하였다. 뿐만 아니라 3개 이상 18개까지 조직되어 있는 공공도서관도 있어서 근래에 와서 공공도서관에 독서회 활동이 활발하게 운영되고 있는 것으로 나타났다. 질문지에 나타난 독서회의 수도 1차 1991년에는 총 182개, 2차 1999년에는 422개의 독서회가 조직되어 있는 현황이다. 그리고 3차 2004년도의 질문지에 나타난 독서회 수는 564개로 5년 전이나, 13년 전보다 독서회 조직이 점점 늘어나는 것으로 나타났는데 질문에 응답(37.4%)한 공공도서관만을 중심으로 조사한 통계임으로 전체적으로는 훨씬 더 많은 독서회가 조직되어 있다고 할 수 있다. 이러한 현상은 공공도서관의 신설 개관이 많이 늘어난 영향이 크다고 할 수 있지만 근래에는 주민들의 관심에 의해 공공도서관의 독서활동이 활발한 영향이다.

지역적으로 보면 1,2,3차 모두 대도시에 있는 공공도서관의 독서회의 조직이 활성화 되어 있고,

8 한국도서관·정보학회지(제36권 제3호)

지방에 소재 해 있는 공공도서관의 독서회 활동이 저조하여 만족할만한 수준은 못되지만 공공도서관의 주요 독서활동 프로그램으로 정착되고 있음을 알 수 있다.

독서회의 조직을 계층이나 주제에 따라 분석해 보면 <표 3>에서 1,2,3차 모두 주부를 중심으로 한 어머니 독서회가 각각 28.0%, 38.7%, 42.6%로 평균 36.4%가 되어 가장 많으면서 독서회 활동도 점점 늘어나고 있는 것으로 나타났다. 다음으로는 1,2,3차 모두 초등학교 고학년을 중심으로 한 독서회가 24.3%, 26.0%, 22.7%로 평균 24.3%로 많았다. 1차와 2차에서는 한 개의 독서회가 없었던 취학 전 어린이 독서회가 3차 조사에서는 9개나 조직되어 운영되고 있었다. 그리고 대학생을 중심으로 한 독서회는 3차에서는 한 개도 없었으며, 중학생과 고등학생을 중심으로 한 독서회는 1차, 2차와 3차를 비교해 보면 점점 줄어들었다. 그러나 노인 중심의 독서회는 2~3개에서 5개로 늘어났다.

<표 3> 공공도서관의 계층별 독서회 활동 현황

지 역 별		제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균	비고
독서회가 조직된 도서관 수		83	134	133	100%	
계층별	1 취학 전	0	0	9/02.5	00.8	
	2 초등 저학년	10/05.5	08/02.6	42/11.8	06.6	
	3 초등 고학년	44/24.3	81/26.0	81/22.7	24.3	
	4 중학생	28/15.4	33/10.6	28/07.8	11.3	
	5 고등학생	22/12.1	33/10.6	19/05.3	09.3	
	6 대학생	05/02.7	02/00.6	0	01.1	
	7 주부(어머니)	51/28.0	121/38.7	152/42.6	36.4	
	8 아버지	-	01/00.3	1/00.3	00.3	
	9 직장인	16/08.8	23/07.4	8/02.2	06.1	
	10 노인	03/01.6	02/00.6	5/01.4	01.2	
	11 혼합된 조직	-	05/01.6	3/00.8	01.2	
	12 기타	03/01.6	03/01.0	9/02.5	01.7	
소 계		182/100%	312/100	357/100	100%	
주제별	13 창작활동	-	32/29.1	62/30.0	30.0	
	14 향토문화 연구	-	01/00.9	01/05.8	03.4	
	15 지역정보 개발	-	0	04/01.9	01.0	
	16 독서자료 연구	-	56/50.9	94/45.4	48.2	
	17 전문지식 학습	-	17/15.5	10/04.8	10.2	
	18 기타	-	04/03.6	36/17.4	11.5	
소 계		-	110/100	207/100	100%	
총 계		182	422	564	100%	

주제별 중심의 독서회 활동 현황은 독서자료 연구 독서회가 2차에서는 50.9% 3차는 45.4%, 평균 48.2%로 가장 많이 조직되어 있으며, 다음으로는 창작활동을 중심으로 한 독서회가 평균 30.4%로 나타났다.

2. 공공도서관의 독서회 현황 분석 및 결과

우리나라 공공도서관의 독서회 운영은 얼마동안 활동하였으며 어떻게 해서 조직되고 있는가를 파악하는 것은 독서회 활동을 활성화하는데 자료가 된다. 그리고 독서회 운영의 기본이 되는 프로그램의 문제, 독서회 운영 예산, 활동하는 회원수, 독서회를 도와주는 담당자, 활동 장소, 운영상의 문제점 등을 얼마나 해결하면서 운영하는가를 조사 분석하여 독서회를 활성화하는 데 지침이 되도록 해야 한다.

가. 독서회 활동 기간

공공도서관에 조직되어 활동하는 독서회가 얼마나 오랫동안 활동을 하는가를 조사한 결과는 1차 1991년에는 조사하지 못하고, 2차와 3차 때에만 조사했다. <표 4>에서 보면 5년 이상 활동하고 있는 독서회가 평균 47.6%로 나타났다. 공공도서관의 독서회 운영은 오랫동안 운영되거나 짧은 기간 운영되던 장단점이 있다. 공공도서관에서 독서회를 어떻게 활용하는가에 따라 독서활동의 효과를 높일 수 있다. 독서회의 활동 기간을 3~4년 주기로 짧게 하면서 계속해서 다른 독서회를 조직해 운영한다면 지역주민들에게 독서활동의 기회를 많이 가질 수 있게 하는 좋은 점이 있다.

<표 4> 독서회 활동 기간

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비 고
① 1년 이하	---	18/13.4	15/11.3	12.4	
② 1~2년	---	28/21.0	16/12.0	16.4	
③ 3~4년	---	32/23.9	29/21.8	22.8	
④ 5년 이상	---	55/41.0	72/54.1	47.6	
무응답	---	01/00.7	01/00.8	00.8	
계	---	134/100	133/100	100	

독서회 운영에서 독서활동 프로그램을 잘 운영할 경우 3년 쯤 되면 독서전문가 수준을 갖추게 되어 훌륭한 독서생활을 할 수 있다. 그러므로 정상에 도달하면 해산시키고 또 다른 독서회를 조직하여 활성화 시키면 많은 주민들이 공공도서관에서 독서활동을 할 수 있는 기회를 갖게 된다. 그러나 독서회가 5년이나 10년간 계속 활동할 경우에도 공공도서관으로서 독서회원들에게 또 다른 좋은 프로그램으로 운영할 수 있는 기회를 줄 수 있다. 오랫동안 계속 활동하는 독서회가 성인 중심의 독서회라면 회원 역시 독서전문가의 수준이 되어 공공도서관의 청소년 독서회 지도자나 카운슬러가 되어 줄 수 있고 공공도서관에서 독서지도 자원봉사활동도 할 수 있다. 청소년 독서회가 오랫동안 운영된다면 학년으로 올라가면서 앞으로 공공도서관의 핵심 멤버로 활동할 수

있는 기회가 된다.

나. 독서회 조직 방법

공공도서관의 독서회 활동은 도서관이 살아 있는 공동체로 만드는데 중요한 활동을 한다. 공공도서관의 독서회는 회원들이 독서활동을 하는 동안 도서관의 한 일원으로 생각하면서 활동을 하게 됨으로 도서관으로서는 다른 주민들보다 회원들에게 도서관의 시설을 더 많이 이용할 기회를 주어 두터운 관계를 맺을 수 있다.

<표 5>에서 보면 공공도서관에서 독서회 조직의 계획을 세워 조직한다가 1,2,3차 모두 90.4%, 68.7%, 70.7%, 평균 76.6%로 제일 많았으며, 다음으로는 도서관에서 행사를 하고 나서 조직한다가 평균 25.5%로 독서회 조직은 공공도서관 자체에서 더 적극적으로 실행하고 있는 것으로 나타났다.

<표 5> 독서회 조직 방법

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비고
① 도서관의 계획으로	75/90.4	92/68.7	94/70.7	76.6	있는 데 로 표하 기 질문
② 대표자를 중심으로	03/03.6	08/06.0	20/15.0	08.2	
③ 도서관 행사 후에	-	25/18.7	43/32.3	25.5	
④ 주민들 스스로	03/03.6	08/06.0	14/10.5	06.7	
무응답	02/02.4	01/00.7	01/00.8	01.3	
계	83/100	134/100	---	---	

다. 독서회 프로그램 운영 현황

독서회의 성공적인 운영은 100% 실천 가능한 프로그램에 있다. 독서회가 연별 월별 프로그램을 세워 꾸준히 실행하도록 공공도서관은 도와주어야 한다. 도서관과 상의 없이 독서회 자체에서 계획한 프로그램이라고 하더라도 청상적으로 실행되도록 협조해 주어야 한다.

<표 6> 독서회 프로그램 운영 주체 현황

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비고
① 도서관의 계획으로	35/22.9	14/10.4	31/23.3	18.9	
② 독서회 자체 운영	94/61.4	52/38.8	37/27.8	42.7	
③ 도서관과 독서회 공동	-	65/48.5	61/45.9	47.2	
④ 기타	19/12.4	0	02/01.5	04.6	
무응답	05/03.3	03/02.2	02/01.5	02.7	
계	153/100	134/100	133/100	---	

<표 6>에서 보면 공공도서관의 독서회 운영의 중요한 프로그램은 도서관과 독서회가 같이 계획

을 세우고 같이 운영한다가 2,3차(1차 때는 조사하지 못함) 모두 48.5%, 45.9%, 평균 47.2%로 제일 많았으며, 다음으로는 독서회 자체 프로그램으로 운영한다가 1,2,3차 61.4%, 38.8%, 27.8%, 평균 42.7%는 독서회 자체 프로그램에 의해 운영되고 있는 것으로 나타났다

라. 독서회 운영 예산

독서회 운영에서 가장 어려운 문제가 되는 것이 운영 예산이다. 독서회 운영의 예산 관계를 <표 7>에서 보면 독서회 운영의 경비를 도서관 예산 또는 도서관 예산과 회비를 중심으로 운영한다가 비슷하게 나타났다. 도서관 예산으로 운영한다가 1,2,3차 모두 45.85%, 30.6%, 27.8%, 평균 34.7로 제일 많지만, 근소한 차이인 도서관 예산과 회비를 합해 운영한다가 1,2,3차 26.5%, 33.6%, 40.6%, 평균 33.7%로 도서관 예산만으로 운영한다와 비슷하지만, 도서관 예산으로 운영한다는 점점 줄어들고 있는 반면 도서관 예산과 회비로 운영한다가 점점 늘어나고 있는 것으로 나타났다.

<표 7> 독서회 예산

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비고
① 독서회의 회비	16/19.3	42/31.3	38/28.6	26.4	
② 도서관 예산	38/45.8	41/30.6	37/27.8	34.7	
③ 독지가의 지원	01/01.2	0	0	00.4	
④ 도서관 예산과 회비	22/26.5	45/33.6	54/40.6	33.7	
무응답	06/07.2	06/04.5	05/03.8	05.2	
계	83/100	134/100	133/100	100	

마. 독서회 회원 수 현황

독서회 조직은 그 운영 목적에 따라 인원의 차이가 있을 수 있는데 회원들의 질적 수준을 향상시키기 위해서는 많은 수보다는 적은 수의 독서회 활동이 효과적이다. 독서회의 가장 기본적인 목적이 독서토론에 있는데 심도 있는 토론을 위해서 많은 수의 회원보다는 서로 의견을 나눌 수 있는 적은 수의 독서회 조직이 효과적이다.

<표 8> 독서회 회원 수

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비고
① 5~10 명	04/04.8	13/09.7	28/21.1	11.8	
② 10~20 명	23/27.7	86/64.2	92/69.2	53.7	
③ 20~30 명	31/37.3	25/18.7	11/08.3	21.4	
④ 30 이상	22/26.6	09/06.7	01/00.8	11.4	
무응답	03/03.6	01/00.7	01/00.8	01.7	
계	83/100	134/100	133/100	100	

〈표 8〉에서 보면 독서회의 회원 수는 10~20명이다가 1,2,3차 모두 27.7%, 64.2%, 69.2%, 평균 53.7%로 제일 많았으며, 다음으로는 20~30명이 1,2,3차 37.3%, 18.7%, 08.3%, 평균 21.4%로 나타났다. 현재 운영되고 있는 독서회원은 10명에서 20명으로 나타났는데 가장 알맞은 회원이 15명 정도이기 때문에 좋은 결과로 나타났다.

독서회의 기능이 어떤 경우는 독서치료 중심으로 활동할 수 있으므로 치료적인 책을 읽고 서로 의견을 나누면서 자신의 생활을 정리할 수 있는 기회를 갖기 위해서는 많은 수보다는 적은 수가 좋는데 또 너무 적으면 모임이 이루어지지 않을 가능성이 있기 때문에 적정수의 회원이 필요하다. 보통 회원이 15명이면 독서토론을 할 경우 몇몇 회원이 참석하지 못할 경우가 있어서 7~10명 정도로 성원이 이루어질 수 있기 때문에 10~15명 정도가 알맞다.

바. 독서회 운영 담당자 문제

독서회 운영은 성인으로 구성된 독서회라고 할지라도 담당 사서가 있으면서 회원과, 운영 프로그램 등을 관리를 해주어야 한다. 특히 공공도서관에 여러 계층의 독서회나 주제별 독서회가 있을 경우 담당사서가 있으면서 활동 지도를 해 주어야 활성화가 된다.

〈표 9〉에서 보면 공공도서관의 독서회 운영을 적극적으로 도와 줄 담당자가 있는가에서 독서지도 담당사서가 있다가 2,3차(1차 때는 질문하지 않음) 모두 64.2%, 45.9%, 평균 55.0%로 제일 많았으며, 다음으로는 지도자 없이 운영한다가 2,3차 17.2%, 21.9%, 평균 19.5%로 많이 나타났다.

〈표 9〉 독서회 운영 담당자 현황

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균	비고
① 독서지도 담당 사서	---	86/64.2	61/45.9	55.0	
② 외부 자원지도자	---	16/11.9	30/22.6	17.2	
③ 자관의 지도 협력자	---	08/06.0	12/09.0	07.5	
④ 지도자 없이 운영	---	23/17.2	29/21.9	19.5	
무응답	---	01/00.7	01/00.8	00.8	
계	---	134/100	133/100	100	

독서회 담당사서가 있다는 공공도서관이 평균 55%로 나타났는데 나머지 공공도서관은 독서회 운영에 대하여 관리를 하지 않고 있는 것으로 나타났다. 성인 중심의 독서회는 스스로 활동을 할 수 있지만 청소년 중심의 독서회는 반드시 지도자가 있어야 한다.

사. 독서회 활동 장소

독서활동을 위한 독서회의 활동장소는 청소년 중심의 독서회는 반드시 공공도서관 내에 있어야 하

지만 성인 중심의 독서회는 공공도서관과 다른 장소를 병행해서 활동하는 것이 더 효과적일 수 있다.

독서회가 활동하는 장소가 어디인가를 <표 10>에서 보면 공공도서관의 스테디룸에서 활동한다
가 1,2,3차 모두 51.6%, 78.4%, 81.2%, 평균 70.4로 제일 많이 나타났다.

공공도서관은 독서회의 활동을 위하여 공공도서관 내 모임의 활성화를 위하여 스테디룸 정도는
몇 개씩 준비하고 있는 것으로 본다.

<표 10> 독서회 활동 장소

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비고
① 스테디룸	79/51.6	105/78.4	108/81.2	70.4	
② 임시 사용	55/35.9	24/17.9	23/17.3	23.7	
③ 다른 곳에서	-	01/00.7	02/01.5	01.1	
④ 기타	14/09.2	00/00.0	0	03.1	
무응답	05/03.3	04/03.0	0	02.1	
계	153/100	134/100	133/100	---	

아. 여름·겨울 독서교실 실시 후 독서회 조직 현황

공공도서관에서 독서활동으로 수 십 년간 실시하고 있는 독서교실은 초등학교와 중학생을 대상
으로 실시되는 독서활동 프로그램이다. 독서교실 프로그램을 마치고 나서 참여했던 학생들을 중심
으로 독서회를 조직하여 독서활동을 계속하도록 한다면 어린이들의 독서활동에 많은 효과를 줄 수
있으므로 독서회 조직의 좋은 기회가 된다.

<표 11> 여름·겨울 독서교실 실시 후 독서회 조직 현황

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균 %	비고
① 조직한 경우가 있음	---	83/61.9	63/47.4	54.7	
② 조직한 경우가 없음	---	39/29.1	58/43.6	36.3	
③ 스스로 모임을 가짐	---	02/01.5	01/00.8	01.2	
④ 기타	---	00/00.0	08/06.0	03.0	
무응답	---	10/07.5	03/02.3	04.9	
계	---	134/100	133/100	100	

<표 11>에서 독서회 조직을 공공도서관에서 실시하고 있는 프로그램 운영 후에 독서회를 조직한
경우가 있다가 2,3차(1차는 조사하지 않음) 모두 61.9%, 47.4%, 평균 54.7%로 제일 많이 나타났다.

독서교실 참가 학생들을 중심으로 독서회를 조직한 경우가 54.7%로 나타났는데 2차 1999년보
다는 3차 2004년도에는 저조하게 나타났다.

자. 독서회 운영 중 가장 어려운 문제

공공도서관의 독서회 운영은 주민들의 독서활동을 활성화하기 위한 방안으로는 가장 효과적이지만 활성화가 잘 되지 않고 있다. 공공도서관은 독서진흥을 위하여 그 근본적인 것을 파악하여 활성화해야 할 시책을 강구하여야 한다.

〈표 12〉에서 보면 공공도서관의 독서회 운영에서 가장 어려운 것은 운영 프로그램이다가 2,3차(1차 때는 조사하지 못함) 모두 44.8%, 39.1%, 평균 41.9로 제일 많았으며, 다음으로는 지도자가 문제라고 한 경우가 44.8% 27.6%, 30.1%, 평균 28.9%로 나타났다.

〈표 12〉 독서회 운영 중 가장 어려운 문제

질문 내용	제1차 1991	제2차 1999	제3차 2004	평균	비고
① 지도자가 문제	---	37/27.6	40/30.1	28.9	
② 프로그램이 문제	---	60/44.8	52/39.1	41.9	
③ 이용자들의 인식	---	14/10.4	20/15.0	12.7	
④ 시설과 예산 문제	---	20/14.9	21/15.8	15.4	
무응답	---	03/02.2	0	01.1	
계	---	134/100	133/100	100	

공공도서관의 독서회 활성화에 관한 문제점으로는 이용자들의 인식 부족이나 시설과 예산 등의 문제 보다 프로그램과 담당사서의 부족으로 나타났다. 프로그램의 문제점은 독서회가 기본적으로 실시해야 하는 책 읽기와 독서후의 활동을 실시하는데 어려움이 있을 것이며, 독서회 담당 사서의 문제는 도서관의 직원부족으로 독서회 운영을 돌봐줄 시간이 없기 때문일 것이다. 이러한 문제는 도서관이 독서활동을 적극적으로 활성화시키는데 중점을 두느냐 아니냐에 따라 그 해결 방법이 있다고 본다.

3. 공공도서관의 활성화 방안과 독서회 운영

공공도서관은 지역 주민들의 독서활동을 활성화시키기 위해서는 지역단위나 도서관내에 독서회를 조직하여 운영하는 활동을 적극적으로 시도해야 한다. 적극적인 공공도서관의 독서활동의 필요성은 아직도 공공도서관의 이용자들은 자료를 이용하기보다는 열람석을 이용하는 경향이 높아 공공도서관의 근본적인 목적과 기능을 다하지 못하고 주민들의 시험공부 방이나 학생들의 공부방 구실만 하고 있는 공공도서관이 많기 때문이다. 공공도서관은 주민들이 건전한 모임활동을 하고, 가족 혹은 주제를 갖고 활동하는 주민들에게 활발한 활동을 하도록 장소를 제공하는 곳이어야 한다.

그러나 공공도서관의 절대적인 부족으로 주민들이 공공도서관을 이용하는 것부터 독서활동을

저해하고 있다. 이러한 공공도서관 부족의 해소를 위해서는 새로운 도서관을 설립할 때 규모가 큰 도서관만 설립하는 것보다는 주민들 가까이 갈 수 있는 도서관으로 분관 역할을 할 수 있는 작은도서관을 설립하고 주민들이 독서활동을 할 수 있는 독서회를 조직하여 운영한다면 작은 도서관도 활성화되고 주민들의 독서문화도 향상된다. 이러한 작은도서관의 운영 방법은 주민들이 독서를 생활화하는데 직접적이고 적극적인 방법이 되어 공공도서관 독서활동 활성화 프로그램의 기반 조성에 도움이 된다.

우리나라는 공공도서관의 수가 인구나 지역에 비해 너무나 적고 거리가 멀기 때문에 공공도서관의 이용률이 너무나 낮다. 작은도서관의 독서회 활동은 주민 가까이 갈 수 있는 독서활동 방법으로 독서활동의 거점이 된다. 그리고 공공도서관은 도서관의 기본적인 업무가 직원에만 의해 실시되므로 독서활동을 전개할 수 있는 인적지원을 받기가 어려움으로 독서회를 조직하여 회원들의 지원을 받아 운영된다면 좋은 효과를 얻을 수 있다.

V. 결 론

우리나라 <도서관및독서진흥법>에는 독서진흥을 위한 시책으로 독서활동을 활성화하기 위하여 독서모임 운영을 장려하고 육성하도록 강구하고 있다. 또 매년 독서진흥에 관한 결과를 연차보고서로 국회에 제출하도록 정하고 있는 등 독서진흥을 장려해야 하는 내용들이 법으로 명백히 규정되어 있음에도 불구하고 공공도서관에서는 국민들의 독서활동을 활성화 해야 하는 독서프로그램을 적극적으로 실행하지 못하고 있기 때문에 독서회 운영 실태를 파악하여 독서활동을 활성화하는데 자극이 되도록 분석했다.

공공도서관이 독서활동을 활성화하기 위한 독서프로그램은 독서회 운영이 중요한 역할을 하기 때문에 독서회 운영 현황을 조사했는데, 그 실태조사는 1991년, 1999년, 2004년 3번 실시하여 그 결과를 분석 비교했다.

실태조사 분석 결과 공공도서관은 근래 10여 년 사이 배에 가까운 수로 증가하여 공공도서관의 발전이 개관되는 현황은 숫자적으로 두드러지게 나타났다. 독서회 운영에도 처음 조사했던 1991년 보다는 많은 관심을 보여 공공도서관 자체에서 독서회를 조직하여 운영하는 현상이 아주 적극적으로 나타났다. 운영 예산도 많이 확보되고, 독서활동 장소도 적극적으로 제공해 주고 있었다. 그러나 독서활동을 실제 운영하는데 실천 가능한 프로그램이 되면서 다양한 독서활동을 전개할 수 있는 프로그램의 개발은 계속 연구되어야 함과 독서회를 운영하는데 지도하고 관리해 주는 전담 전문가의 배치는 여전히 독서회 운영의 과제로 남아 있다.

참 고 문 헌

- 곽철완. "미래의 공공도서관을 위한 제언." 한국도서관·정보학회지, 제35권, 제3호(2005, 9), pp. 65-78.
- 곽동철. "공공도서관의 평생 교육적 역할에 관한 연구." 한국도서관·정보학회지, 제36권, 제2호(2005, 6), pp.69-91.
- 김순화. "울산남부도서관의 독서치료 프로그램 운영 결과." 한국도서관·정보학회지, 제36권, 제1호(2005, 3), pp.195-217.
- 김승환. 공공도서관의 독서프로그램 개발에 관한 연구, 박사학위논문, 상명대학교 대학원 문헌정보학과, 1999.
- 김영석. "영국 공공도서관의 독서진흥 활동에 관한 연구." 한국문헌정보학회지, 제39권, 제2호(2005, 6), pp.347-364.
- 김홍렬. "지역 주민을 위한 공공도서관의 문화 및 교육적 기능 확대에 관한 연구." 한국도서관·정보학회지, 제35권, 제4호(2004, 12), pp.339-360.
- 박은자. "공공도서관의 청소년 서비스에 관한 연구 : 미국 공공도서관을 중심으로." 한국문헌정보학회지, 제39권, 제2호(2005, 6), pp.1-27.
- 한국도서관협회 편. 국민 독서생활화 방안 연구 - 공공도서관을 중심으로-. 서울 : 한국문화예술진흥원 문화발전 연구소, 1992.
- _____, 지역문화 발전을 위한 공공도서관의 역할 및 육성 방안에 대한 연구. 서울 : 한국도서관협회, 1990.

〈부록〉 공공도서관 독서회 운영 현황 실태조사 질문지

공공도서관의 독서활동에 관한 질문지

국가가 지역주민들에게 필요한 정보를 제공하고, 평생교육의 장이 되고, 문화활동과 여가선용에 봉사하여 국민들의 문화 수준을 향상시킬 수 있는 곳은 공공도서관 밖에 없습니다. 그러므로 우리나라는 공공도서관의 발전만이 선진국이 될 수 있는 최선의 길이라고 생각합니다. 이러한 공공도서관의 독서활동에 대한 연구를 하고자 자료를 수집합니다. 바쁘시겠지만 응답해 주시면 공공도서관의 독서활동 프로그램 연구에 큰 도움이 되겠습니다. 질문지는 2004.11.5일까지 발송해 주시기 바랍니다.

2004.10.20 강남대학교 문헌정보학과 김승환 드림

* 귀 도서관내에서는 독서회를 조직하여

- (1) 운영하고 있습니까?
- (2) 아니면 앞으로 조직할 계획이 있습니까?
- (3) 혹은 과거에 조직되어 운영한 적이 있습니까? 다음 표에 모두 답해 주십시오.

순서	독서회 조직을 위한 대상자 그룹	(1) 현재 활동하고 있는 독서회 (그룹 수로 표시)	(2) 앞으로 조직하거나 더 조직하고 싶다.(√표시)	(3) 과거에 조직되어 활동한 적이 있다.(√표시)
계층별	1	취학 전 어린이(만 5~7세) 중심		
	2	초등학교 저학년생(1~3학년) 중심		
	3	초등학교 고학년생(4~6학년) 중심		
	4	중학생 중심		
	5	고등학생 중심		
	6	대학생 중심		
	7	어머니(주부) 중심		
	8	아버지 중심		
	9	직장인 중심		
	10	노인 중심		
	11	계층이 혼합된 조직		
	12	기타()		
주제별	13	창작활동 목적		
	14	향토자료 개발 목적		
	15	지역정보 개발 목적		
	16	독서자료 개발 목적		
	17	전문지식 습득 목적		
	18	기타()		

다음에 질문하는 질문 1~9번까지는 현재 독서회를 조직하여 운영하지 않아도 과거에 조직하여 활동한 적이 있으면 그 당시를 기준으로, 또 조직하여 운영한다고 가정하고 표시해 주기 바랍니다.

1. 독서회의 활동 기간은(독서회가 2개 이상인 경우 먼저 조직된 독서회를 중심으로)
- ① () 1년 이하 ② () 1~2년 ③ () 3~4년 ④ () 5년 이상

2. 독서회의 조직 방법은(있는 대로 모두 표시)

- ① () 도서관에서 이용자들을 모집하여 조직했다.
- ② () 도서관에서 대표 이용자들을 중심으로 해 스스로 조직하도록 지도했다.
- ③ () 문화활동이나 도서관 행사가 있는 후에 참가자들로 조직했다.
- ④ () 지역 주민인 이용자들이 스스로 조직했다.

3. 독서회 활동 프로그램은 보통

- ① () 도서관에서 계획한 표준 프로그램에 의해 활동하고 있다.
- ② () 독서회 스스로의 프로그램에 의해 활동하고 있다.
- ③ () 도서관과 독서회가 절충한 프로그램에 의해 활동하고 있다.
- ④ () 기타.

4. 독서회 활동 예산은

- ① () 독서회원들의 회비에 의하여 활동하고 있다.
- ② () 본 도서관의 예산에 의하여 활동하고 있다.
- ③ () 독지가의 지원에 의하여 활동하고 있다.
- ④ () 본 도서관과 독서회원의 회비에 의하여 활동하고 있다.

5. 독서회 회원의 구성은 보통

- ① () 5 ~ 10명으로 구성되어 있다.
- ② () 10 ~ 20명으로 구성되어 있다.
- ③ () 20 ~ 30명으로 구성되어 있다.
- ④ () 30명 이상으로 구성되어 있다.

6. 독서회 운영(활동)에 대한 지도는

- ① () 독서 지도 담당 사서의 지도에 의해 운영되고 있다.
- ② () 외부의 지도협력자(자원 지도자 등)에 의해 지도하고 있다.
- ③ () 자관의 독서회원의 지도협력자(자원 지도자)에 의해 지도하고 있다.
- ④ () 담당 사서 없이 독서회 스스로 운영되는 편이다.

7. 독서회 활동 장소는

- ① () 도서관에서 지정된 스터디 그룹실(그룹별 방)을 제공하고 있다.

- ② () 일정한 방 없이 임시 사용하게 하고 있다.
- ③ () 도서관이 아닌 다른 곳에서 활동하고 있다.
- ④ () 기타.

8. 여름·겨울 독서교실을 실시한 후에

- ① () 독서회를 조직하도록 유도하여 활동시킨 경우가 있다.
- ② () 독서교실 그 자체로 끝마친다.
- ③ () 실시 후 학생들 스스로 모임을 갖고 있다.
- ④ () 기타.

9. 독서회 운영에서 가장 어려운 문제가 되는 것은(두 가지 이상인 경우 번호순으로)

- ① () 독서회를 지도해야 할 지도자 문제
- ② () 표준이 될 수 있는 프로그램 문제
- ③ () 이용자들의 인식 문제
- ④ () 시설이나 예산 문제

* 끝으로 귀하의 도서관은

여기도 꼭 답변해 주십시오.

① 도서관은 대도시(), 소도시(), 군 단위()에 소재해 있다.
② 도서관에 근무하는 모든 직원은 ()명이다.
③ 귀 도서관에는 독서활동 전담 사서가 있습니까? 있다(), 없다()

끝까지 답해 주셔서 대단히 고맙습니다.