

여성 한부모의 사회적응력 향상을 위한 교육프로그램 개발 및 효과

The Development and Effectiveness of an Educational Program for Improving Single Mother's Social Adaptation

천안대학교 기독교복지학 전공
조교수 강 기 정

Dept. of Christian Social Welfare, Cheonan Univ.
Assistant Professor : Kang, Ki Jung

◀ 목 차 ▶

- | | |
|------------------|--------------|
| I. 서론 | IV. 프로그램의 효과 |
| II. 선행연구 고찰 | V. 논의 및 결론 |
| III. 프로그램 운영과 실제 | 참고문헌 |

<Abstract>

The purpose of this study was to develop an educational program that enhances a single mother's social adaptation (self-esteem and sociality) based on the precedent studies.

The subjects of this program were seven single mothers who live in C city in Chung Cheong Namdo. Paired-Sample t-test, individual change and group processing description data, and behavior observation record data were analyzed.

Research results are as follows based on the research questions.

First, a group of 8 single mothers who participated in the program showed an improvement of their social adaptation. Therefore, the effectiveness of the educational program was verified.

Second, as the group session went on, the cohesion among the group members was solidified and their will to participate in the program was increased.

Third, generally, individuals' understanding, acceptance, and adaptation toward themselves and others were enhanced.

On the whole, the educational program for improving single mother's social adaptation was verified. We need to develop and implement more programs that enhance single mother's social adaptation in the future.

주제어(Key Words): 여성 한부모(Single Mother's), 교육프로그램(Educational Program), 사회적응력(Social Adaptation)

I. 서론

현대가족은 핵가족화로 인하여 전통적인 보호망의 상실, 각종 산업재해 및 교통사고로 인한 가족구성원의 상실, 급등하는 이혼 등으로 가족구조의 다양화를 가져왔다. 그 중에서도 한부모가족은 우리사회의 다양한 가족유형의 출현을 반영한다(장혜경 외, 2000).

전체가구 중 한부모가족이 차지하는 비율은 1985년 8.9%, 1990년 7.8%, 2000년 인구센서스 결과 9.4%였다. 한부모가족 중 남성이가구주와 여성가구주 비율을 살펴보면 한부모가족 7.4% 가운데 여성 한부모가 82.1%, 남성 한부모가 17.9%이며, 현재 한부모가족 중 80% 이상이 여성 한부모가족이다(통계청, 2003). 한부모가족은 친족과 이웃의 지원이 축소된 핵가족 하에서 경제적, 사회적, 정서적, 도구적 어려움을 가지며, 대부분의 가족이 사회관계망의 변화까지 경험하게 된다. 따라서 개인 및 가족내 적응과 상호작용 뿐 만아니라 새로운 사회적관계에 적응해야 하는 문제를 갖게 된다(김경신, 2003; 이소희 외, 2004; Christopher, 2000).

지금까지의 한부모가족을 대상으로 한 국내 선행 연구들은 주로 한부모가족의 생활실태(김경희, 1998; 박경숙·박능후, 2001; 옥선화 외, 2001; 조미희, 1999; 최혜경, 1997), 빈곤문제와 경제적 지원체계(김영란, 1997; 박경숙 외, 2001; 송다영, 2003; 이윤석, 1995), 한부모가족 및 여성가장을 위한 가족복지정책(송다영, 2003; 장혜경 외, 2001), 가족관계 적응(옥선화 외, 2004; 옥선화 외, 2003; 이삼연, 2002; 한국여성개발원, 2002), 그리고 자녀의 양육 및 적응(최선화, 2000)에 관련한 한 연구 등이 이루어졌다. 또한 최근에는 이혼 여성과 여성 한부모의 적응을 위한 교육프로그램 개발과 효과 검증 관련 논문이 보고되고 있다(김경신, 1997; 문현숙 외, 2002, 2003; 성정현, 2002; 정수경, 2001). 국외에서는 1990년대 초부터 이들의 복지향상을 위해 한부모가족의 심리 사회적 문제에 대한 개입 및 실천적 접근법을 제시하는 연구들이 이루어지고 있다(Booth & Amato, 1991; Braver, Salem, Pearson & Debus, 1996; Christopher, 2000; Duncan & Edwards, 1997; Geasler & Blaisure, 1998; McLanahan & Sandefur, 1994).

이와 같은 연구 경향을 볼 때, 여성 한부모가 스스로

인식의 전환을 통해 인적, 물적 자원을 재창출하기 위한 가족생활교육이 실천적으로 수행되어야 할 필요성이 있음을 알 수 있다(유영주, 오윤자, 1990). 여성 한부모의 경우 개인 내적인 문제, 경제적 문제, 가족관계 및 사회적응의 문제 등 다양한 적응의 문제들을 안고 있다. 사실상 이들의 적응과정은 개인적으로 조절이 불가능한 요인들 보다는 개인적, 사회적 노력으로 건강한 적응과정이 촉진될 수 있다. 사회적응력은 여성 한부모의 개인 가족 사회관계에서의 갈등 및 문제상황을 건강하게 극복하고 적응해 가는 능력을 의미하며, 교육프로그램을 통해 변화가 가능한 성향으로 볼 수 있다(조정문 외, 2002; Coving & Omelish, 1994). 따라서 여성 한부모가 이로 인한 어려움을 분명하게 인식하고 소외감 및 패배감에서 벗어나며, 사회적응력 향상 도모할 수 있는 교육 프로그램이 요구된다.

이에 따라 본 연구는 여성 한부모의 내적 보호요소인 사회적응력 향상을 목적으로, 교육프로그램을 개발하여 실시하고자 한다. 이를 통해 여성 한부모가 타인과의 관계 속에서 자기 자신을 바르게 인식하도록 하며, 궁극적으로 자기 자신에 대한 긍정적 자아상을 갖고 나아가 원만한 대인관계를 통해 사회적응력 향상을 도모 할 수 있도록 하는데 목적이 있다.

II. 선행연구 고찰

1. 여성 한부모가족의 정의와 특성

한부모가족은 “부모 중 한쪽의 사망, 이혼, 유기, 별거로 인하여 부자 혹은 모자와 자녀로 이루어진 가족”을 말하며, 이전의 ‘편부모 가족’이라는 용어가 내포하고 있는 부정적 의미를 극복하기 위한 사회적 움직임에 따라 편부모가족을 ‘한부모가족’으로 사용하고 있다(강기정, 2002; 옥선화 외, 2002; 한국여성개발원, 1998).

한부모가족 중 여성이 가장인 경우 가족의 생계를 책임져야 함에서 오는 경제적인 문제, 역할과다에서 오는 긴장과 스트레스 등과 같은 심리적이고도 정서적인 문제, 자녀양육의 문제, 우리 사회의 편견으로 인한 낙인감의 문제 등으로 어려움을 갖고 있다(이소희 외, 2004).

한부모 여성이 겪는 경제적 문제는 배우자의 상실로 인한 소득의 감소를 들 수 있으며, 안정되고 충분한 보수를 받을 수 있는 직장 확보에도 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 특별히 요즘과 같은 불황의 시기에는 취업에 더욱 어려움을 겪을 수밖에 없는 취약집단으로 분류되고 있으며, 저임금의 시간제 노동에 종사하는 경우가 많아서 교육비나 의료비 등의 필수 생계비조차도 마련하기 어려운 것으로 들어나 문제의 심각성을 말해 준다(김경희, 1998; 김영란, 1997).

또한 한부모 여성의 정서적 문제는 미래에 대한 불안과 고독, 우울, 절망감, 소외감 등으로 집약할 수 있다. 한부모 여성은 가사와 자녀양육뿐 아니라, 가족의 생계를 책임져야 할 부양자로서의 역할까지 병행하게 됨으로써 역할과다로 인한 스트레스와 긴장상태를 경험하게 되며 남편과의 이별로 인한 상실감과 소외감은 주변 사람들과의 인간관계를 어렵게 하여 무기력한 상태에 이를 수도 있다. 이와는 반대로 과잉행동을 하거나 타인에 대한 불분명한 분노감이나 적대감을 표출하기도 한다(김인숙, 1998). Burden(1980)에 의하면 특별히 저소득이면서 이혼으로 인한 여성은 우울에 가장 취약한 집단으로 분류된다고 한다.

자녀양육의 문제 있어서는 어머니는 자녀들을 양육하는 방식에 대한 의논 상대의 부재와 경제활동으로 인해 자녀들과 충분히 시간을 보낼 수 없는 데서 오는 죄책감으로 어려움을 겪는다. 한부모가족의 자녀들은 부(父)의 결손으로 인한 감독권 및 동일시 대상의 상실 그리고 사회적 통념과 편견에서 오는 압박감과 열등감에 시달리는 것으로 나타났다(조성혜, 1997; 이소희 외, 2004). 또한 자녀들은 부 부재 이후에 오는 감정처리나 생활의 변화에 적응해야 하는 정서적 문제와 가족에서의 증가된 책임량을 완수해야 하는 역할문제와 같은 위기상황에 직면하게 된다(김경신, 2003; 김중우 외, 1995; 한국여성개발원, 2002; Bowen, 1995; Bianchi, 1995). 모자가족의 자녀는 자신의 가족이 의사소통에 문제가 있는 것으로 지각하고 있으며, 역할기능과 행동통제 기능도 부정적으로 인식하는 것으로 나타났다. 한부모가족 자녀의 적응에는 어머니의 양육기술, 어머니와 자녀의 개방적인 의사소통 등이 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과를 볼때, 여성 한부모를 위한

교육에는 가족관계를 강화할 수 있는 교육이나 사회적 지원에 대한 교육이 포함되어야 겠다(옥선화, 2002; Amato & Keith, 1991).

또한 여성 한부모는 우울감 증대, 불안, 스트레스, 사회적 고립감, 자존감 상실 등 여러 형태의 심리적 문제를 경험하고 있는 것으로 나타났다(박영란, 1998; 이숙진 외, 2001; 최해경, 1997). 이와 같은 정서적, 심리적 갈등은 가족구조의 변화이후 경제적 어려움의 증가, 이중역할의 고충, 지원망 체계의 약화에 의한 전반적인 생활의 어려움 이외에도 사회로부터의 부정적 인식과 편견이 영향을 미치는 것으로 나타났다(송다영, 2003). 일반적으로 우리 사회는 여성에 대한 관념에 있어서 여성은 남성의 보호를 받아야 정상적이라는 인식이 확산되어 있으며, 그 결과 남편이 없는 한부모 여성에 대한 사회적 편견은 이들 여성을 함부로 대하고 그 가치를 격하시키는 행동을 유발하기도 한다(이소희 외, 2004). 이러한 사회적 편견은 여성 한부모를 더욱 심리적으로 위축되게 만들며, 자신에 대한 부정적 정체감을 갖게 함으로써 사회생활이나 가정생활 전반에 걸쳐 어려움을 겪게 한다.

2. 여성 한부모의 사회적응력 향상 교육프로그램

여성 한부모에 대한 교육은 이들의 다중적 문제를 해결해 나가는데 필요한 내면적 자원을 가시화할 수 있다는 점에서 그 중요성이 부각된다. 여성 한부모 대상의 가족복지 실천은 대인복지서비스 차원의 접근이 필요하다. 즉 대상 가족 스스로 문제해결을 위한 역량을 강화할 수 있는 임파워먼트 향상을 위한 교육 및 상담, 가족지원서비스, 보육서비스 등의 내용이 중점적으로 실시되어야 한다.

따라서 이들을 위한 교육은 교육 그 자체에만 그칠 것이 아니라 문제 예방적 차원의 교육과 치료적 차원의 상담이라는 다차원적인 교육프로그램이 구성·실시되어야 한다(김경신, 2003; 장해경, 2002).

한부모가족의 사회적응을 위해서는 가족구성원 각자가 적응을 위한 노력이 필요하며, 자아존중감 및 사회성 증진 교육을 통해 재사회화가 가능하다는 선행연구(김경신, 1999; 조성혜, 1997; Booth & Amato, 1991)와 한부모가족의 적응을 위한 교육프로그램의 궁

정적인 효과를 검증한 연구(김경신, 1997; 문현숙 외, 2002, 2003; 성경현, 2002; 정수경, 2001)를 기초로 교육프로그램 개발에 의의를 두었다. 따라서 본고에서는 여성 한부모의 자아존중감과 사회성을 사회적응력 향상의 심리적 성향으로 보고 교육프로그램을 개발, 실시하였다.

자아존중감은 한부모 여성의 행동 특성에 영향을 주며 대인관계의 사회적 상황에서 다른 사람에 대한 태도나 자기 행동 양식을 결정하므로 심리사회적 적응과 관계가 있다. 또한 사회성은 가족 구성원과 또래 사이에서 주어지는 역할을 수행하는 방법과 사회적 갈등 및 문제상황을 해결해 나가며 자신이 속한 사회구성원으로서의 역할과 책임을 인식함으로써 다른 사람과 더불어 살아가는 사회의 규칙을 터득하여 내면화하는 과정인 사회화의 과정을 통해서 습득된 성향을 말한다(조정문 외, 2002; Coving & Omelish, 1994).

여성 한부모는 이혼이나 사별, 별거, 유기 등의 이유로 인해 배우자를 상실한 것에 대하여 일종의 자책감, 죄의식 등을 가지고 있기 때문에 이로 인하여 자신의 존재가치에 대한 의식이 매우 낮은 것으로 나타났다. 이로 인해 한부모 여성은 스스로의 삶에 대해 적극적으로 자기 발전적인 자신감을 가지지 못하고 매사에 소극적이며 위축된 태도를 보이는 경향이 있다(Duncan & Edwards, 1997).

또한 한부모 여성의 경우 자아존중감이 높을수록 긍정적 사고방식을 갖게 되며 자신의 약점도 스스럼없이 인정하고 수용할 수 있으나, 낮은 경우에는, 부정적이고 소심하며 열등감과 함께 방어적이고 회피적인 특성을 보인다고 대부분의 연구에서 보고 되었다(강기정 외, 2002; 옥선화 외, 2002; Christopher, 2000). 최보문(1997)의 연구에서도 여성 한부모는 다른 사람들과의 인간관계에서 자기방어적이며 대인관계가 위축되고 정서적고립이 높은 경향이 있다고 하였다.

따라서 여성 한부모가 진취적이고 발전적이며 원만한 사회생활을 영위할 수 있게 하기 위해서는 자아존중감과 사회성을 향상시킬 수 있는 교육프로그램이 제공되어야 할 필요성이 있다.

III. 프로그램 운영과 실제

1. 프로그램 운영방법

1) 연구설계

본 연구는 교육프로그램을 실험적 처치로 하여, 이 프로그램에 참여하는 실험집단의 사회적응력 변화정도를 사전검사와 사후검사를 통해 비교하였다. 그 모형은 다음의 <표 1>과 같다.

<표 1> 실험설계모형

	사전		사후
실험집단	O ₁	X	O ₂

X : 집단프로그램 실시

O₁ : 실험집단 사전검사 O₂ : 실험집단 사후검사

2) 연구대상 및 측정도구

본 연구대상자 모집과정은 충청남도 C시에 위치한 기관의 노동부지원 무료 교육프로그램을 수강하고 있는 8명의 여성 한부모이다. 연구대상자의 인적사항은 <표 2>와 같다.

검사도구로는 Hudson(W. W. Hudson, The Clinical Measurement Package : A Field Manual, Homewood, IL : Dorsey, 1982)에 의해 개발된 자기존중지표(ISE)를 중심으로 남세진 최성재(1988)에 의해 제시된 '사회사업가를 위한 임상측정 패키지' (Clinical Measurement Package for Social Worker)를 사용하여 재구성하였다. 설문지는 5점 척도로 되어 있어 '전혀

<표 2> 연구 대상자의 인적사항

집단성원	연 령	학 력	한부모가 된 이유	
			이 혼	사 별
A	40	대졸	○	
B	40	고졸	○	
C	37	고졸	○	
D	41	고졸		○
E	45	중졸		○
F	35	고졸	○	
G	43	고졸	○	
H	43	고졸		○

그렇지 않다' 인 경우 1점, '항상 그렇다' 인 경우 5점을 주어 점수화 하는데 역점수 문항을 합산한 것을 포함하여 총점수가 높을수록 자아존중감 및 사회성이 높은 수준을 의미한다. 자아존중감은 '나는 자신감을 필요로 하는 것 같다', '친구들은 나를 높게 평하는 것 같다', '나는 멋진 사람이다', '나는 유능한 사람이다', '나는 다른 사람들에게 좋은 인상을 준다' 등 총 13문항이며, 사회성은 '나는 다른 사람들과 가까이 지내고 있다', '나는 상대방의 의견을 존중해 주는 편이다', '나는 새로운 상황에 쉽게 익숙해 진다', '나는 새로운 사람을 쉽게 사귄다' 등 총 12문항이다.

또한 교육 과정 안에서의 개인별 변화와 회기별 변화를 살펴보기 위하여 연구자가 개발한 교육과정 기술 자료와 집단원에 대한 행동관찰기록 자료를 이용하였다.

3) 연구절차 및 분석방법

연구를 위한 프로그램 실시는 2003년 9월 10일부터 10월 15일까지 1회의 사전면접과 100분씩 8회의 집단 프로그램으로 주 1회, 정오 19시 - 21시까지 진행되었다. 또한 11월 1일에는 추후조사를 위해 집단프로그램 참석자 전원이 야외모임을 가졌다. 프로그램 진행은 1명의 연구자와 1명의 보조연구자가 함께 하였다. 집단 과정 안에서의 개인별 변화와 회기별 변화는 집단과정을 상세히 기술한 자료와 연구자가 매회기 관찰한 집단원에 대한 행동관찰기록 자료를 분석하였다.

2. 프로그램의 목표와 내용

본 프로그램은 이혼이나 사별로 한부모가 된 여성을 대상으로 이루어진 사회적응력 향상을 위한 교육 프로그램으로써, 여성 한부모의 사회적응력 향상을 통한 사회통합을 목적으로 한다. 여성 한부모들이 자신의 상황을 긍정적으로 이해하고 적응할 수 있도록 도우며, 가족 및 사회의 새로운 환경 긍정적으로 대처할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 한다. 이러한 목적을 위한 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 여성 한부모의 문제에 대해 이해한다. 둘째, 여성 한부모가 자기의 상황을 인정하고, 자존감을 향상시켜 궁극적으로 여성 한부모가 된 이후의 적응을 돕는다. 셋째, 의사소통 기술 훈련을 통해 부모자녀관계와

타인과의 관계의 질을 향상시킨다. 이를 통해 일상생활에서 행동의 변화를 유도한다. 넷째, 여성 한부모가 사회적응에 따른 어려움을 이해하도록 하고, 효율적인 창업을 할 수 있도록 돕는다.

이와 같은 목표를 따라 프로그램 초기단계에는 친밀감 형성을 위한 프로그램으로 구성하였고, 중간단계에는 자아존중감과 사회성 증진을 위한 자기이해와 타인 이해, 의사소통 기술 등을 향상시키는 프로그램으로, 종결단계에는 프로그램을 통해 습득한 내용을 통하여 자신감을 가지고 새롭게 출발할 수 있도록 돕는 프로그램으로 구성하였다.

여성 한부모에게 실시된 프로그램은 사회적응력 향상을 위한 교육프로그램으로 선행연구(강기정 외, 2002; 조성혜, 1997)를 기초로 구성하였다.

구체적인 프로그램 내용은 <표 3>과 같다.

IV. 프로그램의 효과

1. 사회적응력 향상 효과분석

교육프로그램이 여성 한부모의 사회적응력 향상에 미치는 영향을 살펴보기 위해 실험집단의 사전 사후검사 결과를 비교하였다. <표 4>에서 자아존중감은 실험집단의 사전검사 점수의 평균이 2.88, 사후검사의 평균이 3.07로, 사회성은 실험집단의 사전검사 점수의 평균이 3.15, 사후검사의 평균이 3.28로 나타났다. 실험집단원들의 자아존중감(2.88)이 사회성(3.15)보다 약간 낮은 수준이며, 사후 검사에서도 자아존중감과 사회성이 상승한 것으로 나타나, 이는 교육프로그램이 여성 한부모의 사회적응력 향상에 긍정적 영향을 주었음을 알 수 있다.

2. 회기별 집단과정 양상

회기별 집단과정에 있어서 초기 양상은 매우 거부적이고 갈등적이며 소극적이었으나 회기를 더해 갈수록 성원들 간의 친밀도가 높아졌고 그에 따라 적극적인 참여가 이루어졌다. 중간단계에 들어서면서 더욱 활발한 집단역동이 일어났으며 성원들 서로 간에 지지하고 위로하며 때로는 의지하는 모습까지 보여주었다. 종결단

〈표 3〉 교육프로그램 내용

회기	프로그램명	목표 및 활동내용	준비물
1	한부모가족 이해와 하나되기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ol style="list-style-type: none"> 1) 여성 한부모들로 하여금 프로그램의 목표와 내용을 이해하고 준비된 마음으로 참여할 수 있도록 한다. 2) 집단원간에 라포를 형성한다. 3) 여성 한부모가 겪는 문제에 대해 전반적으로 이해한다. 4) 주제가 정하고 부르기들을 통해서 집단 응집력을 높이고 적극적 참여하도록 한다. ◎ 활동 및 실시방법 <ol style="list-style-type: none"> 1) 진행자 및 프로그램 소개 <ul style="list-style-type: none"> · 집단프로그램에 대한 목적과 내용을 소개한다. · 진행자를 소개하고 인사를 나눔으로써 어색함과 거리감을 해소하도록 한다. 2) 자기소개 및 별칭짓기 <ul style="list-style-type: none"> · 자신의 별칭을 소개하고 그러한 별칭을 지은 이유를 발표하도록 한다. 3) 강의: 한부모가족의 특성 및 문제 알기 4) 한부모 가족으로써 자신이 겪는 문제에 대해 이야기 나누기 5) 주제가 정하기, 배우기 <ul style="list-style-type: none"> · 진행자의 선창에 따라 주제가 배우기: 매 회기마다 주제를 부르기로 약속한다. 6) 느낌 나누기: 회기를 마치면서 느낀 점을 나눈다. 	명찰/ 필기도구/ 색지/ 색연필/ 클리어파일
2	자기에로의 여행	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ol style="list-style-type: none"> 1) 자기 자신의 장점과 단점을 돌아봄으로써, 스스로에 대한 이해를 높인다. 2) 집단원간에 장점은 부각시켜 칭찬하고, 단점은 고쳐나갈 수 있도록 격려한다. ◎ 활동 및 실시방법 <ol style="list-style-type: none"> 1) 나의 장점과 단점을 적어보기 <ul style="list-style-type: none"> · 종이에 오른손을 그려서 각 손가락에 장점을 적어본다. · 왼손을 그린 곳에는 단점을 적어본다. · 완성 후 돌아가면서 내용을 발표하고 발표 내용에 대해 왜 그렇게 생각하는지를 묻는다. 2) 강의: 자기 이해, 조안리의 마음의 창 3) 내가 생각하는 '나' 와 남이 인식하는 '나' 사이에는 차이가 있을 수 있음을 깨닫게 하고 스스로 생각지 못하는 장점에 대해 피드백 받을 수 있도록 한다. 4) 느낌나누기: 회기를 마치면서 느낀 점을 나눈다. 	명찰/ 색지/ 색연필/ 볼펜/ 카세트/ 음악테이프
3	나의 힘. 가족	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ol style="list-style-type: none"> 1) 본인의 어려움과 위기에 도움을 줄 가족이 있다는 것을 알게한다. 2) 인생여정에는 희망이 있음을 긍정적으로 인식하게 한다. ◎ 활동 및 실시방법 <ol style="list-style-type: none"> 1) 가족화 그리기 <ul style="list-style-type: none"> · 가족의 그림을 그려본다. · 완성 후 자신의 그림에 대해 발표한다. · 자신들이 겪은 위기와 어려움을 이야기 한다. · 자신에게 있어 가족의 이미와 영향을 이야기 한다. · 위기를 어떻게 극복할 것인가에 대해서도 이야기 해 본다. 2) 강의: 건강한 가족의 의미와 역할 3) MBTI 성격유형 검사실시 4) 느낌 나누기: 프로그램에 대해 서로의 느낀점을 나눈다. 	명찰/색지/ 색연필/ 볼펜/ MBTI 성격유형 검사지/ 카세트/ 음악테이프

<표 3> 계속

회기	프로그램명	목표 및 활동내용	준비물
4	나와 타인의 성격유형 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ul style="list-style-type: none"> 1) 성격유형검사를 통해 나와 타인의 성격이 다를 수 있음을 이해한다. 2) 자기 자신에 대한 이해를 바탕으로 타인을 수용한다. 3) 원만한 인간관계를 통해 사회성을 향상시킨다. ◎ 활동 및 실시방법 <ul style="list-style-type: none"> 1) 노래 배우기로 긴장풀기 - '얼굴 찌푸리지 말아요' 2) 성격을 통한 '나와 타인의 이해' <ul style="list-style-type: none"> · 3회기 MBTI 성격유형검사 결과 해석 및 '나와 타인 이해'의 시간을 갖는다. 3) 강의: MBTI 성격유형 4) 느낌 나누기: 프로그램에 대해 서로의 느낀점을 나눈다. 	명찰/ 카세트/ 음악테이프
5	법 바로알기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ul style="list-style-type: none"> 1) 여성 한부모로서 관련 법을 이해하여, 필요시 도움을 받을 수 있도록 한다. 2) 성공한 여성의 모델을 통해 자립에 대한 의지를 다진다. ◎ 활동 및 실시방법 <ul style="list-style-type: none"> 1) '누군가와 함께라면'이라는 시를 읽고 함께하는 따뜻함에 대해 잠시 이야기 나눈다. 2) 강의: 여성과 법 3) 여성 한부모에게 필요한 법률상식에 대한 질의와 응답의 시간을 갖는다. 여성 변호사로 성공한 삶을 나누며, 함께 동료애를 갖도록 한다. 4) 느낌 나누기: 프로그램에 대해 서로의 느낀점을 나눈다. 	명찰/ 카세트/ 음악테이프
6	효율적인 의사소통	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ul style="list-style-type: none"> 1) 효율적 의사소통의 방법을 이해한다. 2) 타인에게 I message를 전달한다. 3) 타인의 message를 긍정적으로 수용하고 이해한다. ◎ 활동 및 실시방법 <ul style="list-style-type: none"> 1) 인사하고 '얼굴 찌푸리지 말아요' 부르기로 프로그램 시작. 2) 강의: 효과적인 말하기 기술 3) I message와 You message의 이해 <ul style="list-style-type: none"> · 돌씩 짝을 짓는다. 시선 나누기: 서로 아무 말 하지 않고 서로의 시선을 응시하게 한다(30초 정도). · 마음 나누기: 표정으로 말하기 - 입을 열지 말고 표정으로 "당신을 참 좋아하고 있습니다" 하는 표정을 지국이 보낸다. · 체온 나누기: 손을 맞잡고 한 사람이 자신이 지금까지 살아오면서 가장 기뻐던 일과 슬펐던 일에 대해 이야기 한다. 이때 상대방은 마주 쳐다보면서 꺾뚝 꺾뚝 고갯짓과 미소로 화답한다. 끝나면 다른 한편도 같은 이야기를 한다. 4) 짝끼리의 대화가 끝나면 다시 모여앉아 서로의 느낌을 이야기 한다. 5) 느낌 나누기: 프로그램에 대한 느낌을 이야기 한다. 	명찰/ 카세트/ 음악테이프
7	자립의 기반 다지기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 목표 <ul style="list-style-type: none"> 1) 창업과 관련된 정보를 이해한다. 2) 자립에 대한 비전을 갖고, 자립의 의지를 갖는다. ◎ 활동 및 실시방법 <ul style="list-style-type: none"> 1) 강의: 여성창업의 현황 및 사례 <ul style="list-style-type: none"> · 우리사회의 여성창업 실태와 접근 방법에 대해 교육한다 · 창업 사례를 통해 여성 한부모의 사회적응력이 중요 요인임을 강조한다. 2) 자신의 창업에 대한 기대와 두려움, 어려움을 이야기한다. 실질적인 창업사례와 컨설팅을 한다. 3) 느낌 나누기: 프로그램에 대한 느낌을 이야기한다. 	명찰/ 볼펜/ 색지/ 카세트/ 음악테이프

〈표 3〉 계속

회기	프로그램명	목표 및 활동내용	준비물
8	새로운 출발을 위하여	<p>◎ 목표</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 주어진 삶을 소중히 생각하게 한다. 2) 본인에 대해 긍정적인 평가와 자기존중감을 갖게 한다. 3) 타인을 이해하고 긍정적인 관계를 갖게 한다. <p>◎ 활동 및 실시방법</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 사랑을 나눠요 - 스트레칭, 서로의 등을 안마해주기 2) 강의: 새로운 출발을 위해 해야할 일 <ul style="list-style-type: none"> · 새로운 생활을 위한 대응전략 알기 3) 만일, 내가 시한부 인생이라면... <ul style="list-style-type: none"> · 참여자들이 눈을 감게 하고 "앞으로 100일 밖에 살 수 없다면 어떻게 할 것인가?"를 생각하게 한다. · 시한부 인생 각본을 짜보고 유언장을 작성하도록 한다. · 참여자들이 자신의 시한부 인생 각본과 유언장을 발표하게 한다. 4) 프로그램에 대한 전체 피드백 <ul style="list-style-type: none"> · 그동안 프로그램에 참여하면서 느낀 점 - 좋았던 점 아쉬웠던 점에 대해 이야기한다. · 서로를 축복하고 위로하는 시간을 갖는다. 	명찰/ 볼펜/ 색지/ 카세트/ 음악테이프

〈표 4〉 실험집단의 사전 사후검사 점수비교

척 도	집 단	사 전		사 후	
		평균	표준편차	평균	표준편차
자아존중감	실험집단(n=8)	2.88	.20	3.07	.19
사 회 성	실험집단(n=8)	3.15	.25	3.28	.30

계에서는 각자 변화된 모습으로 새롭게 인생을 출발하고자 하는 강한 욕구를 드러냈다. 〈표 5〉는 회기별 집단과정 양상에 대해 간략히 서술한 내용이다.

3. 개인별 변화

〈표 6〉의 실험집단 개인별 변화는 참여자의 반응이나 태도를 구체적으로 기록한 개인별 관찰기록을 바탕으로 기술하였다. 개인별 변화는 사전 및 프로그램 초기단계의 모습과 프로그램 종결단계 및 사후에 있어서의 변화된 모습을 비교하여 기술하였다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 최근 증가하는 여성 한부모의 사회적응력(자기존중감 및 사회성)을 높여주기 위해 교육프로그램을 개발, 실시하였다. 총 8회기(1회 당 100분)와 사전

및 사후조사를 실시하였다.

첫째, 프로그램에 참여한 여성 한부모의 자아존중감 및 사회성은 사전검사보다 사후검사의 평균이 증가한 것으로 나타났다. 이는 교육프로그램이 여성 한부모의 사회적응력 향상에 긍정적인 영향을 주었다고 볼 수 있다. 여성 한부모는 인생의 위기로 인해 현실을 수용하기보다는 부정하며 회피하는 경향이 높았으나 교육프로그램에 참여함으로써, 이에 대한 문제를 긍정적으로 바라볼 수 있었을 것으로 생각된다. 또한 집단활동을 통해 여성 한부모 스스로 힘을 갖게 되었고 타인을 수용하고 적응할 수 있는 능력이 향상된 것으로 보인다.

둘째, 회기별 집단성원간의 양상은 회기가 지날수록 응집력이 강화되었고, 프로그램에 대한 관심과 참여도가 높아졌다. 이는 프로그램의 내용이 집단성원들의 관심을 불러일으키기에 적절하였고, 기존에 이와 같은 서비스를 받아본 경험이 없기 때문에 집단성원들의 참여 동기가 증진되었던 것으로 해석된다.

셋째, 집단성원의 개인별 변화는 전반적으로 자신과 타인에 대한 이해와 수용도가 증진되었으며 이를 통하여 원만한 대인관계를 유지하는데 어려움을 겪지 않았고 삶에 대한 자신감을 회복하였다.

이와 같은 연구결과와 논의를 토대로 제언을 하면 다음과 같다.

<표 5> 회기별 집단과정 양상

회기	집단과정 양상
1	프로그램에 참여는 하였으나 하지못해서 참석한 듯 서로를 경계하는 모습이 역력했다. 그러나 프로그램의 진행내용에 관심을 보이며 새로운 경험에 대한 호기심을 나타내는 몇몇의 성원들도 있었다.
2	아직까지 집단원들 간에 갈등적 분위기가 가라앉지 않고 있다. 돌발적으로 공격적인 발언이 일어나고 있는데, 이는 상대방을 비난함으로써 자신을 정당화하려는 의도로 해석된다. 상처를 주고받기 쉬운 이러한 상황 속에서도 프로그램에 열의를 가지고 참여하려는 성원들이 생겨나고 있다.
3	가족화 그리기를 통하여 자신의 사적인 모습들이 들어나게 되는 것에 대하여 거부감을 표시하는 성원들이 있다. 거의 모든 집단원이 자신의 가족 이야기를 하면서 눈물을 흘렸다. 가족의 소중함과 힘이 된다는 것을 인정한다. 전체적인 분위기는 매우 호의적이며 점차 서로에 대한 긴장과 경계를 풀고 스스롭없는 분위기로 바뀌어 가고 있다.
4	자신의 성격유형검사 결과에 대해 흥미롭다는 반응을 보였으며 각 성격유형의 특성에 대한 설명을 매우 진지하게 경청하는 모습들을 보였다. 각 성격유형에 따르는 특성들을 이해함으로써 나 자신을 이해하고 타인을 이해할 때 보다 원만한 인간관계를 이룰 수 있다는 말에 강한 공감의 태도를 보였다.
5	여성 변호사의 법률 특강에 많은 관심과 질문을 했다. 바람직한 자아상 정립과 자립이 중요하다는 변호사의 이야기에 지금까지 자기 자신 스스로를 있는 그대로 수용하고 인정하지 못했던 것을 반성하였다. 또한, 앞으로는 자신들도 무엇이든 할 수 있겠다는 자신감을 갖게 되었음과 두렵게만 생각했던 미래의 삶에 대한 기대감을 표현하였다.
6	원만한 인간관계를 위한 의사소통 방법을 배우는 과정에서 자신에게 있어서 가장 기쁜 일과 슬픈 일을 함께 나누며 성원들 간에 매우 친밀한 모습을 보였다. 상대방의 이야기에 경청하면서 그의 아픔을 이해하고 위로하려는 모습이 나타났으며 이야기하는 성원은 상대방의 공감하는 태도를 통해 심리적 지지와 지원을 받고 자신이 이해받고 있다는 사실 앞에서 평안을 누리려는 것을 볼 수 있다.
7	집단성원 간에 서로를 위로하고 지지하려는 집단역동이 활발하게 일어나고 있음을 볼 수 있었다. 사랑과 소망의 편지쓰기를 통해서 서로를 칭찬하고 장점을 적어주며 앞날에 축복이 있기를 비는 아름다운 모습을 보였으며, 여성인력개발센터 관장의 창업특강을 듣고 나서 미래에 대한 기대감 속에서 자신이 처한 위기를 극복하겠다는 의지를 보였다.
8	종결의 시간으로 새로운 출발을 다짐하며 지금까지의 삶을 정리한다는 의미에서 유언장 작성하기를 하였는데, 지금까지 다하지 못한 자신의 속 깊은 이야기들을 내어놓고 통곡하는 성원들이 있었다. 모든 성원들이 숙연한 분위기 가운데 종결을 아쉬워하였으며, 대부분 프로그램을 통해서 자신을 되돌아 볼 수 있는 계기를 갖게 되어 좋았다는 반응이었다.

우선, 여성 한부모는 스스로를 '인생의 낙오자'라고 생각할 만큼 경제적, 가족관계, 심리 사회적 문제를 겪고 있다. 특히 본 연구의 교육프로그램은 여성 한부모의 내적 보호요소인 사회적응력 향상을 목적으로 이루어졌는데, 연구결과 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타난 것을 볼 때, 여성 한부모를 위해 심리적 지원 체계가 마련되어야 하며, 이들을 위한 교육프로그램이 보다 전문적으로 기획, 실행되어야 할 것으로 생각된다.

또한 이들은 자신들이 가진 상처만큼이나 누군가의 지지와 위로를 필요로 하기 때문에, 서로의 어려움을 나누고 격려해 줄 수 있는 자조집단의 형성이 필요하다. 본 프로그램에 참여하였던 여성 한부모를 중심으로 자조집단을 형성하여 주위에 자신을 사랑으로 지켜보아주고 지속적인 관심을 기울이는 사람들이 있다는 것을 상기함으로써 어려운 환경을 극복해 나갈 수 있도록 돕는 것이 필요하다.

마지막으로 여성 한부모의 경우 가족을 부양해야 하는 경제적 부담을 지고 있지만, 대부분 사회에서 요구하는 전문적 기술이나 지식을 갖추지 못하고 있기 때문에 자립하는데 어려움을 겪고 있다. 그러므로 이들의 자립을 돕기 위해서는 심리적지지 프로그램과 병행하여 실질적인 직업훈련이나 창업훈련이 함께 이루어져야 할 것이다.

■참고문헌

강기정, 이무영, 김영희(2002). 한부모가족의 복지 지원체계로서의 가상공동체 활용에 관한 기초연구. 대한가정학회지, 40(10), 141-159.
 김경신(1999). 농촌지역 편부모가족을 위한 가족생활교육프로그램 개발. 대한가정학회지, 37(3), 127-142.
 김경신(2003). 한부모가족을 위한 교육 및 상담 활성화

<표 6> 실험집단 개인별 변화

집단원	사전 및 프로그램 초기단계	프로그램 종결단계 및 사후
A	단정하면서도 냉정한 태도를 견지하고 있으며, 다른 성원들이나 프로그램에 대해서도 냉소적인 반응을 보였다.	처음의 냉소적인 반응과 달리 프로그램에 애정을 가지고 끝까지 빠짐없이 참여하였으며 모든 발표에 적극적으로 임하였다. 다가가기 조심스럽다는 다른 성원들의 평가에도 불구하고 간식을 일일이 챙기는 등 따뜻하고 자상한 일면을 보여주었다.
B	쾌활한 성격으로 누구하고나 잘 어울리는 등 밝은 모습을 보이면서도 겪고 있는 심리적 어려움으로 종종 내면에 감추어진 슬픔을 드러내었다.	자신만 어려운 환경 가운데 있는 것이 아님을 이해하고 다른 성원들을 의지하는 모습을 보인다. 밝은 모습으로 자신을 꾸미기 보다는 자신의 어려움을 함께 나눌 줄 아는 성숙함을 보이고 있다.
C	밝은 성격으로 즐겁고 행복한 표정을 지으면서도 내면에서 올라오는 슬픔을 스스로 주체하지 못하고 있다. 자신의 그러한 이중적 모습이 드러나는 것에 강한 거부감을 표시하였다.	프로그램 종결까지도 자신을 드러내는 것에 익숙해지지 않은 모습을 보이고 있으며, 자신의 환경을 있는 그대로 수용하고 인정하는 것에 어려움을 느끼고 있는 것으로 보인다. 그럼에도 프로그램을 통해 자신을 돌아볼 수 있어서 좋았다는 긍정적 진술을 하고 있다.
D	자신에게 주어진 일에 충실하고 굳건한 의지로 어려운 환경을 극복하고자 하면서도 강한 의지만큼이나 자신의 상처로 인해 아파하고 힘들어하는 모습을 보였다.	아직은 자신의 아픔에 대해 함께 나누는 것을 어색해 하지만 다른 성원들의 아픔을 이해하고 공감하면서 자신의 내면에 쌓아두었던 굳건한 벽이 많이 허물어졌음을 고백하였다.
E	프로그램을 흥미롭게 생각하면서도 자신이 드러나는 것에 대한 경계가 심하며, 자주 긴장을 풀지 못하고 위축된 모습을 보였다.	부업으로 인해 프로그램에 자주 결석하는 바람에, 다른 성원들과의 친밀도가 높지 못한 편이다. 이 부분에 대해 스스로도 매우 아쉬워하였으며 그래도 프로그램 초기와는 달리 긴장된 모습은 사라지고 편안한 모습을 보이고 있다.
F	솔직하고 쾌활한 성격으로 프로그램에 적극적인 관심을 가지고 임하였다. 다른 성원들의 긴장하고 관계하는 모습과 달리 처음부터 친밀하고 편안하게 행동함으로써 성원들의 집단역동에 기여하는 모습을 보여주었다.	프로그램을 통해 많은 것을 얻었고, 친구들을 많이 사귀게 되었으며, 자신뿐 아니라 다른 이들도 힘들다는 것을 생각하게 되었다는 진술을 하였다. 자신이 처한 상황을 좀더 긍정적으로 해석하고 나쁜 미래를 설계하고자 하는 강한 의지를 보였다.
G	다른 성원들과 원만한 관계를 유지하고 있는 듯하지만 실상은 일정한 거리를 유지하면서 자신의 속 깊은 사정은 이야기하지 않는 것을 볼 수 있다. 자신이 가진 상처에 대해 다른 성원들의 이해와 동감을 이끌어내려고 하기 보다는 자신만의 것으로 간직하려는 경향을 보여 주었다.	일부 친밀한 관계를 유지하는 성원들이 생겨났고 자신의 상처뿐 아니라 다른 성원들의 아픔을 볼 수 있는 여유를 갖게되었다. 프로그램을 통해서 자신을 되돌아보는 기회가 되어서 좋았으며, 남들보다 조금은 더 마음에 상처를 가지고 생활하는 모든 성원들과 자신이 많은 시간행복이라는 단어와 함께 했으면 좋겠다는 고백을 하였다.
H	차분하고 조용한 성격답게 프로그램에 진지한 태도로 임하였다. 자신의 이야기를 여러 사람 앞에서 하는 것이 익숙지 않은 듯 처음에는 침묵하거나 어려워했지만 회기가 지날수록 자연스러우면서도 진솔하게 자신의 이야기를 풀어갔다.	성격만큼이나 삶의 태도에 있어서도 진지한 일면을 보여주었으며 현실에 만족하고 감사하면서 최선을 다하려는 강한 욕구를 표현하였다. 성원들과의 사귀기를 소중하게 간직하고 싶다는 의사를 표현하였으며 따뜻하고 다감한 성격으로 성원들의 호감을 샀다.

화 방안 및 효율적 정보전달체계 연구. 대한가정학회지, 41(7), 73-89.
 김경애(1999). 저소득층 모자가정의 지지망에 관한 연구. 동덕여성연구, 4, 7-32.
 김경희(1998). 저소득 실직여성가장의 생활, 의식, 욕구실태 보고. 한국여성단체연합, 15-21.
 김영란(1997). 빈곤의 여성화와 사회복지정책. 한국사

회복지학, 31, 1-28.
 김오남(2004). 한부모가족 여성가장의 심리적 안정과 관련변인 연구. 한국가족복지학, 14, 한국가족사회복지학회, 85-118.
 김중우, 장환일, 반건호(1995). 부의 결손이 청년의 성격요인 및 정신병리에 미치는 영향. 신경정신의학, 34(1), 216-227.

- 김학주(2004). 미국의 한부모가족 복지정책의 성과와 한계. *한국가족복지학*, 13, 78-102.
- 문현숙, 김득성(2002). 이혼 후 적응을 위한 장기 교육 프로그램의 모형개발. *대한가정학회지*, 40(6), 197-211.
- 문현숙, 김득성(2003). 이혼적응 교육프로그램 실시 및 효과검증. *대한가정학회지*, 41(11), 201-214.
- 통계청(2003). 인구통계연보.
- 박경숙, 박능후(2001). 저소득층 여성가장 생활실태조사 및 자활프로그램 개발. 경기도.
- 성정현(2002). 이혼 후 적응을 위한 집단프로그램의 개발. *한국가족복지학*, 9, 31-53.
- 송다영(2003). 사회적 배제 집단으로서의 저소득 모자 가족과 통합적 복지대책 수립을 위한 연구. *한국사회복지학*, 54, 295-319.
- 유영주, 오윤자(1990). 가족생활교육 프로그램 개발을 위한 기초 연구. *한국가정관리학회지*, 8(12), 49-68.
- 장혜경, 송다영, 김영란, 김정훈(2001). 한부모 가족 및 실질적 여성가장가족의 여성을 위한 가족정책 방향과 과제. 「여성과 가족정책 세미나」, 한국여성개발원.
- 정수경(2001). 편모가족관계 강화를 위한 집단프로그램 개발에 관한 연구. *한국사회복지학*, 44, 288-317.
- 조성혜(1997). 집단 프로그램을 통한 모자가족의 자조 집단 형성에 관한 연구. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 조정문, 장상희(2002). 가족사회학. 서울: 아카넷.
- 주소희(2003). 부모 이혼에 대한 아동의 지각과 이혼 가정 자녀의 심리, 행동 적응 문제와의 관계. *한국가족복지학*, 2, 179-210.
- 옥선화, 성미애(2004). 20, 30대 이혼 남녀의 이혼 후 적응에 영향을 미치는 변수-생활만족도와 건강을 중심으로. *대한가정학회지*, 42(11), 167-190.
- 옥선화, 성미애, 이재림(2003). 빈곤 여성가장의 삶의 과정에 관한 질적 연구. *대한가정학회지*, 41(2), 65-92.
- 옥선화, 성미애, 이재림, 이경희(2002). 빈곤 여성가장의 모-자녀관계에 관한 질적 연구. *한국가족관계학회지*, 7(3), 55-78.
- 옥선화, 성미애, 허정원(2001). 경제위기 이후의 빈곤 여성가장의 생활실태 조사. *대한가정학회지*, 39(2), 1-13.
- 이삼연(2002). 이혼가정 청소년자녀의 적응에 관한 연구. *한국가족복지학*, 10, 37-66.
- 이소희, 김 훈, 최덕경, 강기정(2004). 가족문제와 가족 복지. 현학사.
- 최선화(2000). 편모모가정 아동의 자아존중감 및 사회 적응력 향상을 위한 또래집단 프로그램 개발. *한국가족복지학*, 6, 187-214.
- 최혜경(1997). 사회적 지지방 구조가 편부모 가족의 심리적 복지에 미치는 영향 연구. *한국사회복지학*, 33, 337-395.
- 한국여성개발원(1998). 저소득 모자가정의 자립방안 연구.
- 한국여성개발원(2002). 이혼여성의 부모역할 및 자녀 양육지원방안에 관한 연구.
- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the Well-being of Children: A Meta Analysis. *Psychological Bulletin*, 110-121.
- Arbuthnot, J., & Gordon, D. (1996). Does mandatory divorce education work: A six-month outcome evaluation. *Family and Conciliation Courts Review*, 34, 60-81.
- Bianchi, S. M. (1995). The Changing Demographic and Scioeconomic Characteristics of Single Parent Families, S. M. H. Hanson, M. L. Heims, D. J. Julian, & M.B.Sussman(eds), *Single Parent Families: Diversity, Myths and Realities*.
- Booth, A., & Amato, R. (1991). Divorce and psychological stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 32, 396-407.
- Bowen, Gary L., Laura M. Desimone, & Jennifer K. McKay (1995). Poverty and the Single Mother Family: A Macroeconomic

- Perspective, S. M. H. Hanson, M. L. Heims, D. J. Julian, & M. B. Sussman(eds), *Single Parent Families: Diversity, Myths and Realities*.
- Burden, D. (1980). Women as Single Parents : Alternative Services for a Neglected Population. Gottlieb, N.(ed.), *Alternative Social Services for Women*, New York: Columbia University Press.
- Christopher, K. (2000). The Effects of Family, Work and Welfare on Mother's poverty in the U.S and Across Western Nations. Ph.D. Dessertation University of Arizona.
- Coving, M. V., & Omelish, C. L. (1994). Task-oriented versus competitive learning structures: Motivational and performance consequences. *Journal of Educational Psychology*, 76(6), 1038-1050.
- Duncan, S., & R. Edwards (1997). *Single Mothers in an International Context: Mother or Workers?* London : UCL Press.
- McLanahan, S., & Sandefur, G. (1994). *Growing up with a single parent*. Havard University Press.
- Rosenberg, M., & Leonard I. Pearlin (1978). Social Class and Self-Esteem among Children and Adults. *American Journal of Sociology*, 84-92.

(2004년 10월 11일 접수, 2005년 7월 13일 채택)