

한국전래동화를 통한 활동중심 독서지도가 아동의 읽기태도 및 읽기이해에 미치는 영향

The Effect of Activities-Centered Reading based on Korean Fairy Tales on Children's Reading Attitude and Comprehension

해전대학 아동복지과
조교수 양 연 숙

Dept. of Child Welfare, Hyejeon College
Assistant Professor : Yang, Yeon Suk

◀ 목 차 ▶

- | | |
|----------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | 참고문헌 |
| III. 연구결과 및 해석 | |

<Abstract>

This research analyzed the effect of activity-centered reading based on Korean fairy tales on children's reading attitude and comprehension. The reading attitude of the experimental-group children exhibited more meaningful change in such subordinate areas as academic reading attitude. The academic reading attitude of the male experimental-group had higher improvement than that of the female experimental-group. In addition, the reading comprehension scores of the experimental-group children were higher than those of the control-group children. The reading program effects on reading comprehension were more meaningful in girls in the experimental group than boys in the group. Therefore, the results of this study have demonstrated the necessity of the development and application of a Korean fairy tales program for reading and an activity-centered reading program.

주제어(Key Words): 한국전래동화(Korean fairy tales), 활동중심독서지도(activity-centered reading), 읽기태도(reading attitude), 읽기이해력(reading comprehension)

1. 서론

전래동화는 아동에게 들려주고 읽히기 위해 만들어진 재미있는 내용을 가진 이야기로 오랫동안 구전되어 오다가 문헌으로 정착되었기 때문에 그 구성상의 특성이 아동의 심리상태와 잘 부합된다. 인간행위에 대한 신뢰, 선과 악의 싸움에서 반드시 선이 이기며, 부지런하고 진실한 사람은 하늘이 돕는다는 전래동화의 내용은 복잡해져 가는 현대 문명속에 살고 있는 아동들에게 편안함과 즐거움을 제공하고 삶의 진실을 배우게 하는 좋은 교육 자료이다(김기창, 최운식, 1988). 전래동화는 아동의 창의력과 사고력을 자극하여 문제를 해결하게 하고 상상력을 확장시켜 주며, 읽기 능력과 문자해독 등의 언어능력 신장에 영향을 미친다(이상금, 장영희, 1996). 특히 초등학교 저학년 시기는 독서흥미 발달단계에서 옛이야기에 해당하는 시기로서, 등장인물, 배경 및 이야기의 단순성, 사건의 반복성, 예상한 결론에 부합되는 질서성, 그리고 친밀성으로 인해 전래동화는 초등학교 아동의 인지발달 수준에 적합하다(이정희, 1993). 이에 전래동화를 활용한 교육의 가치가 주장되며, 교육적 활용 및 지도방안(송영숙, 2001; 장영주, 1995)과 초등학교 교육에서 전래동화의 수용 및 활용에 대한 연구(이정희, 1993; 이형모, 2002)가 수행되었으나 실제로 교육현장에서 전래동화를 활용하고 교육적 효과를 분석한 연구는 전무한 실정이다. 이에 본 연구에서는 전래동화의 교육적 적합성을 활용한 독서교육 방안을 제시하고자 한다.

독서교육은 독서가 주는 즐거움을 발견하는 감수성을 지니게 하는 것을 목표로 한다. 독서의 유용성을 깨닫고, 그 즐거움을 만끽하여 책을 가치롭게 여기고 책을 잘 읽을 수 있는 능력을 향상시키는 것이다. 그러나 독서교육의 중요성에 대한 인식에 비해 독서지도의 구체적인 방법 제시가 미흡한 것이 오늘의 교육 현실이다. 학교에서의 독서지도는 학생들에게 풍부한 독서경험을 갖게 하는 것보다 읽기 교과서나 독후감 지도를 통해 이루어지고 있으며, 수업목표에 따른 지식위주의 수업으로 진행되고 있다(한철우, 1998). 이에 본 연구에서는 놀이형태를

던 활동중심 독서지도 방안을 제시하고자 한다.

활동중심 독서지도는 스페인의 저널리스트인 Montserrat Sarto에 의해 개발된 '독서 아니마시온(animacion)'을 최경희(2003)가 활동중심 독서지도로 소개한 개념으로서, '아니마시온'이란 라틴어의 '아니마(anima)'를 의미하는 것으로, 모든 인간이 가지고 태어난 생명과 혼을 생생하게 활동시키는 일, 생명력과 활력을 불어넣어 심신을 활성화 시키는 것을 의미한다. 즉, 재미있거나 즐거움을 추구하는 가운데 정신을 활성화 시키는 개념이다(日本明治圖書, 2000). 독서 아니마시온은 가장 뛰어난 독서 교육 프로젝트에 주어지는 국제아동평의회(OBBY)에서 1993년 수상하면서 알려지기 시작하였다. 스페인 교육성에서는 1998년부터 이 방법으로 교원연수를 실시하고 있으며, 유럽과 일본 등 국제적으로 평가 받고 있는 독서 교육 방법이다(최경희, 2003).

활동중심 독서지도에서 활동은 독해를 중심으로 한 활동을 의미하며, 단순한 흥미 위주의 외면적 활동이 아니라, 지적인 활동을 통해 아동의 지적 능력 및 사고력을 신장시키는 독서활동을 의미한다. 즉, 단어 재인이나 문장 읽기 수준을 넘어선 글 전체의 내용을 이해하고 학습하고 기억하는 일에 초점을 두는 독해를 중심으로 한 활동을 의미한다. 또한 놀이란 간접적이며 실제적인 목적을 추구하지 않고, 움직임의 유일한 동기가 놀이 자체의 기쁨인 정신적·육체적인 자발적인 활동을 의미한다(Huizinga, 1991). 활동중심 독서지도는 사실적 이해 기능과 추론적 이해 기능의 영역으로 구분된다. 사실적 이해 기능은 글 속에 명시적으로 드러나 있는 내용상의 정보와 구조상의 정보를 있는 그대로 정확하게 이해하는 기능으로, 추론적 이해나 비판적 이해의 기초가 된다. 추론적 이해 기능은 글 속에 명시적으로 드러나 있지 않은 내용과 구조에 관한 정보를 추론을 통하여 밝혀내는 기능이다(최경희, 2003). 이러한 독서기능이 즐거운 활동과 연결되기에 아동은 즐겁게 놀이하듯 독서활동을 할 수 있고, 결과적으로 아동의 읽기 태도와 읽기능력을 발달시키리라 생각된다.

읽기태도란 읽기를 가능하게 하는 감정과 정서가 수반된 마음의 상태(Smith, 1990), 혹은 읽기에 대한

감정, 행동, 신념으로 설명된다(Mathewson, 1994). 읽기태도는 개인적 환경이나 조건에 따라 차이가 나지만, 읽기 환경을 조장해주고, 교사와 아동의 책과 관련된 상호작용이 즐겁게 자연스럽게 이루어질 때 아동의 책에 대한 관심과 자발적인 읽기를 이끌면서 읽기태도가 긍정적으로 변화된다고 한다(Gambrell, 1996; Tomkins & Mcgee, 1993). 읽기태도가 중요한 것은 초기 긍정적인 읽기태도의 발달은 전 생애에 걸쳐 지속되는 읽기 특성과 관련되기 때문이다(Cullinan, 1987). 아동은 긍정적인 읽기태도를 가짐으로써 읽기에 대한 바람을 갖게 되고 읽기 자료를 이해하는데 높은 성취를 보인다(Saracho, 1988). 읽기태도는 읽기 성취의 결정요인이다(가경신, 1998; 이성애, 2002; Hall, 1978; Wallbrown & Wisneski, 1981). 여기서 읽기 성취는 단어나 어휘 구별이라기보다 읽기이해로 언급되며, 실제 많은 연구에서 읽기 성취를 측정하기 위한 방법으로 읽기이해를 사용한다(Brown, 1992). 읽기이해는 본문 내의 내적 관계를 인식하고, 사전 지식을 사용하면서 추론하며, 기존 지식 구조와 본문을 통합하는 과정을 통한 단어와 구에 대한 의미구성이다(McNamara, 2001). 즉, 글을 읽는 과정에서 글의 의미를 파악하고 이해하는 의미 획득의 과정이며, 더 나아가 저자가 의도한 정보를 파악하는 지적 과정을 의미한다. 초등교육에서 모든 교과내용은 문자로 이루어져 있으며, 그 내용을 읽고 이해하는 것이 학습의 중심활동이 되기에 읽기활동은 단순히 국어교과에 한정되는 내용이 아닌 전 교과의 학습과 연결되어 있다. 그러므로 학년 수준에 맞는 읽기능력이 있어야만 효과적인 학습을 수행할 수 있다.

이러한 읽기태도와 읽기이해는 아동의 연령이나 학년, 성별, 기질, 인지양식, 읽기 및 문해 경험, 부모와 교사를 비롯한 주위 성인의 태도 등 여러 변인에 의해 영향을 받을 수 있으나(Rubin, 1998), 본 연구에서는 아동의 성에 따른 차이에 초점을 두고 살펴보고자 한다. 대부분의 연구에서는 여아가 남아보다 읽기태도가 긍정적이고(이성애, 2002; Kush & Watkins, 1996; McKenna, Kear & Ellsworth, 1995), 읽기이해력이 뛰어나다(이성애, 2002; Whiteway,

1995)고 보고하고 있다. 그러나 한편으로는 읽기태도와 읽기이해에서 성차는 발견되지 않았다고 보고한 연구결과도 있어(이근영, 1999; Brown, 1992) 읽기태도와 읽기이해에서의 성차를 규명하고자 한다.

독서교육 및 읽기의 중요성에도 불구하고 국내에서 수행된 연구는 독서지도 프로그램 개발(이지선, 1995), 독서활동 프로그램이 독서생활(오경숙, 2003), 독서태도(이순희, 2001)에 미치는 영향과 문학을 통한 읽기전략이 아동의 문식성(김순덕, 2000), 읽기태도(전아영, 2003), 읽기태도와 읽기이해(김동숙, 2003; 오복순, 2002; 원진숙, 윤준채, 전아영, 2002), 독해(박승호, 이문옥, 이옥선, 2000)에 미치는 영향에 관한 연구에 그치고 있다. 그러나 이들 선행연구에서 문학 활용의 효과가 매우 큰 것을 알 수 있다. 중요한 것은 특정한 발달단계에 있는 아동에게 어떤 교재를 가지고 어떻게 지도해야 하는 가이다.

이에 본 연구에서는 초등학교 저학년에게 발달적으로 적합한 전래동화를 교육자료로 선택하고, 활동중심 독서지도를 교육방법으로 하여 아동의 읽기태도와 읽기이해 능력을 신장하고자 한다. 이를 통해 전래동화의 교육적 가치와 바람직한 독서지도의 방안으로서 활동중심 독서지도를 제시하고, 아동의 읽기태도와 읽기이해력에 미치는 영향을 규명하고자 한다. 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

1. '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기태도에 미치는 영향은 집단별, 성별에 따라 차이가 있는가?
2. '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기이해에 미치는 영향은 집단별, 성별에 따라 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

연구대상은 서울시에 소재하는 초등학교 2학년 42명으로, A반의 아동을 실험집단(남아 12명, 여아 10명), B반 아동을 통제집단(남아 11명, 여아 9명)으

로 구성하였다. 연구대상 아동의 평균 연령은 만7세 5개월이었다. 성별로 볼 때 남아가 23명(54.8%), 여아가 19명(45.2%)으로 비교적 고르게 표집되었고, 출생순위별로는 첫째가 48.2%, 둘째가 45.9%로 나타나 주를 이루었으며, 형제수로는 2명인 경우가 70.6%로 가장 많았다. 연구대상 아동의 가정상황을 살펴보면, 아버지의 경우 대졸(54.3%), 고졸(39.4%)이 대부분이었으며, 사무직(51.7%)이나 상업(33.9%), 전문직(16.5%)에 종사하는 경우가 많았다. 어머니의 경우는 대졸(45.3%)과 고졸(47.3%)이 비슷한 비율이었으며, 전업주부(68.5%)의 경우가 취업한 경우보다 많았다.

2. 전래동화를 통한 활동중심 독서지도 프로그램 구성

1) 전래동화를 통한 활동중심 독서지도 프로그램의 목표 및 기본방향

본 프로그램은 전래동화를 통한 활동중심 독서지도를 통하여 아동이 내면으로부터 독서의 즐거움을 느끼고, 기초적인 독서능력을 신장시키는데 그 목적이 있다. 또한 읽기태도를 지속시켜 능동적인 언어사용자로 읽기에 관심을 가지도록 함으로써 아동의 언어발달을 지원하고 촉진하는 것을 목표로 한다. 이를 위한 프로그램의 기본방향은 다음과 같다.

첫째, 독서 활동을 즐겁고 의미 있는 사고 활동과 연결시킴으로써 독서활동의 즐거움을 알게 한다. 즐거운 놀이 속에서 독해를 중심으로 한 지적능력 및 사고력을 신장시키는 내적 활동이 일어나도록 구성한다. 읽는 즐거움을 느낄 수 있도록 독서 동기를 높여주는 지도를 한다.

둘째, 활동은 읽는데서 시작하여 읽는 활동으로 마무리 한다. 글의 내용을 암기하거나 학습하는 것이 아니라, 읽는 것 자체에 더 많은 시간을 들여 내용을 이해하고 자신의 경험의 폭을 넓혀 나간다.

셋째, 사고의 범위를 넓혀 주기 위해 문자 읽기에서 벗어나 글 읽기가 되도록 한다. 즉, 세부적인 내용분석에서 벗어나 읽은 글의 전체 내용을 토대로 자신의 생각을 발전시키는 확산적 사고력을 신장시

킨다.

넷째, 독서지도에서 상호작용 활동을 강조한다. 책을 읽고서 친구들과 서로 질문을 하거나 다르게 읽은 부분에 대해 의견을 교환하는 활동을 통해 논리적·추론적 사고력을 기른다.

2) 전래동화를 통한 활동 중심 독서 지도 프로그램의 구성

독서교육은 교과교육을 연계하여 통합적으로 지도하는 것이 바람직하다. 따라서 초등학교 2학년 1학기의 국어과를 중심으로 전 교과과정을 분석하여, 교과에서 소개된 전래동화 중 수업과 연관성이 있고, 교육적 효과가 예상되는 전래동화를 8편을 선정하였다. 전래동화 1편 당 활동 중심 독서 지도의 하위 영역인 사실적 이해 기능을 돕는 활동과 추론적 이해를 돕는 활동으로 이루어졌다. 즉, 사실적 이해를 돕는 8개의 활동, 추론적 이해 기능을 돕는 8개의 활동으로 전체 16개의 활동으로 구성되었다(표 1 참조).

활동 중심 독서지도는 사실적 이해 기능과 추론적 이해 기능에 대한 이해를 돕는 전략이다(최경희, 2003). 따라서 하나의 전래동화 당 사실적 이해와 추론적 이해를 도울 수 있는 활동으로 구성하였다. 여기서 사실적 이해 기능이란 글 속에 명시적으로 드러나 있는 내용상의 정보와 구조상의 정보를 있는 그대로 이해하는 기능이다. 구체적인 활동으로는 일이 일어난 차례 알기, 대상인물의 감정, 상황, 문제해결 방법 이해하기, 부분과 전체 파악하기, 제목 붙이기 등이 있다.

추론적 이해 기능이란 글 속에 명시적으로 드러나 있지 않은 내용과 구조에 관한 정보를 추론을 통하여 밝혀내는 기능으로서, 인물, 장소, 배경에 대한 추론뿐만 아니라 문장간의 생략된 내용 추론과 단어의 의미 추론, 이어질 내용에 대한 추론, 전 단계의 내용에 대한 추론 등이 있다. 이는 작품 속의 이야기에 대한 배경지식을 바탕으로 하는 활동이다. 이러한 활동은 이야기의 순서에 따라 친구들과 자리 순서를 정하기, 감정의 정도를 그래프로 그려보기, 커다란 전지에 마인드맵이나 벤다이어그램 그려

<표 1> '전래동화를 통한 활동 중심 독서지도' 프로그램의 구성

횟 수	제 재	독서기능	활 동 명	활 동 내 용
1	흑부리 영감	사실이해	뒤죽박죽 이야기	날장 그림을 고르고, 이야기의 순서에 맞게 차례대로 읽은 후 다시 이야기를 해보는 활동
2		추론이해	흑부리 영감 벤다이어그램	두 명의 흑부리 영감의 공통점, 다른 점을 벤다이어그램 안에 쓰기
3	홍부 놀부	사실이해	이야기 릴레이	한 아동씩 나와서 홍부놀부 이야기를 연결하여 이야기하기
4		추론이해	홍부박, 놀부박	홍부 놀부의 박이 왜 서로 달랐는지 이야기하고 그 이유를 홍부박과 놀부박에 적어보기
5	심 청 전	사실이해	목소리 연극	이야기를 읽을 때 등장인물의 대사를 돌아가면서 적절한 어조로 표현하기
6		추론이해	감정그래프	책의 내용 중 기뻐하거나 슬펐던 감정을 이야기하고 그 정도를 기쁨, 슬픔 그래프에 나타내기
7	콩쥐 팥쥐	사실이해	앞과 뒤	한 장의 이야기를 요약하여 쓴 종이를 섞어 놓고 이야기의 앞과 뒤에 있었던 일 말해보기
8		추론이해	현대판 콩쥐팥쥐	콩쥐팥쥐 이야기 속의 등장인물, 배경, 사건, 문제해결방법을 현대 상황에 맞게 생각해보기
9	알에서 태어난 임금님	사실이해	4컷 동화	4명이 팀이 되어 이야기의 내용을 4컷의 장면으로 그려보기
10		추론이해	마인드맵	임금님, 알 등 책에서 나온 단어 하나를 고르고 생각나는 것을 연상하여 마인드맵 만들기
11	여우와 두루미	사실이해	왜?	여우와 두루미의 사이가 안 좋게 된 사건을 추측하여 꾸며보기
12		추론이해	사이좋은 친구였다면...	여우와 두루미가 서로 이해하는 친구라면 어떤 이야기로 변할지 생각하며, 이야기 재구성하기
13	해와 달이 된	사실이해	브레인 서바이벌	책을 읽고 인상 깊었던 장면, 재미있었던 장면을 중심으로 퀴즈를 내고 정답 말하기
14	오누이	추론이해	반응일지	상황별로 오누이, 어머니, 호랑이의 정서적 반응을 생각하고 적어보기
15	도깨비와 개암	사실이해	도깨비별명	도깨비의 모습, 성격, 특성을 이어서 말해보고 별명지어보기
16		추론이해	궁금카드	등장인물이 무엇 때문에 그런 말과 행동을 했는지 카드에 적고 답을 적은 후 돌려가며 읽기

보기 등 즐거운 놀이 상황 속에서 편안하게 자신의 생각을 표현하는 활동으로 구체화되었다.

'전래동화를 통한 활동중심 독서활동' 프로그램은 아동학 박사, 교육학 박사, 현직 초등학교 교사 5인으로 구성된 전문가에 의해 프로그램 구성과 활동의 타당성을 검증 받았다.

3) 전래동화를 통한 활동 중심 독서 지도 프로그램의 적용

아동의 독서습관과 읽기태도 및 읽기이해력을 파악하기 위하여 사전조사를 실시하였다. 사전조사는

질문지와 개별면담을 통해 이루어졌으며, 이를 통해 개별 아동의 독서특성과 독서지도 방안을 모색하였다. 이를 기초로 프로그램을 개발하였으며, 2004년 5월 첫째 주부터 8주간 프로그램을 운영하였다. 프로그램은 한편의 전래동화마다 두개의 활동으로 구성되어 있으며, 국어 말하기·듣기, 읽기, 쓰기 시간을 활용하여 한 주에 2회씩 실시하였다.

활동에 소요된 시간은 약 50분이었으며, 담당교사는 교사 경력 17년의 현직 교사로서 프로그램의 목표, 활동, 내용을 충분히 숙지할 수 있도록 훈련받았다. 한편 통계집단은 같은 시간에 해당 전래동화를

〈표 2〉 '흑부리영감' 전래동화 통한 활동중심 독서 지도' 활동의 예

활동명	뒤죽박죽이야기
독서기능	사실 이해
목표	· 동화의 내용을 주의 깊게 읽고 이해한다. · 동화의 사건 전개에 과정을 파악한다. · 사회적 상호작용을 통해 동화의 내용을 확인한다.
준비물	흑부리영감 낱장동화, 흑부리 영감이야기카드
활동	1. 원형으로 읽는다 2. '흑부리 영감' 이야기를 각자 묵독한다. 3. '흑부리 영감' 낱장동화를 한사람씩 가운데 나와서 읽는다. 4. '흑부리 영감' 이야기카드를 뒤집어 섞은 후 한 장씩 선택한다. 5. 이야기의 시작부분을 선택했다고 생각하는 아동부터 의자에 앉아 자기 카드의 내용을 읽는다. 6. 다음 이야기카드를 가지고 있는 학생이 오른쪽 의자에 앉고 카드의 내용을 읽는다. 7. 이야기의 전개에 대해 서로 이야기를 나누며 자리를 조정 한다 8. 전부 읽은 후 읽은 순서에 따라 이야기를 다시 한번 읽는다.
활동명	흑부리영감 벤다이어그램
독서기능	추론 이해
목표	· 동화의 내용 속에서 인물의 특성을 추론하고 분석한다. · 두 명의 흑부리 영감의 성격, 행동, 특징을 비교 분석한다. · 벤다이어그램을 통해 자신의 생각을 시각적으로 표상화한다.
준비물	개별활동지(흑부리영감 이야기와 벤다이어그램이 그려진), 전지
활동	1. 4-5명씩 소집단을 구성한다 2. '흑부리 영감' 이야기를 각자 묵독한다. 3. 두 명의 흑부리 영감의 공통점과 차이점에 대해 이야기 나눈다 4. 전지에 벤다이어그램을 그리고, 공통점과 차이점을 적는다 5. 집단별로 발표한다 6. 개별적으로 흑부리영감 이야기를 다시 읽어가며 개별 활동지의 벤다이어그램에 공통점과 차이점을 적는다.

읽고 교과서에서 제시하는 이야기나누기, 독후감쓰기, 활동지 등 초등학교 1학년 일반 교과과정에 따른 활동을 수행하였다.

3. 측정도구

1) 읽기태도

아동의 읽기태도를 측정하기 위해 McKenna와 Kear(1990)가 만들고 이근영(1999)이 번안 수정한 '초등학교 학생 읽기태도 검사 도구(Elementary Reading Attitude Survey)'를 사용하였다. 검사도구는 여가 활동으로서 책을 읽는 활동에 대해 느끼는 '여가적 읽기태도'에 관한 10문항과 학문적 활동으로서 책을 읽는 활동에 대해 느끼는 '학문적 읽기태도'에 관한 10문항, 총 20문항으로 구성되어 있다.

본 검사 도구는 언어적, 문화적 불일치를 최소화하기 위하여 가필드 만화 캐릭터의 표정으로 태도 변화를 비교할 수 있도록 4단계로 구성되어 있다. 학생들에게 검사지를 주고 조용히 문장을 묵독하게 한 다음 그 문장의 의미를 파악하여 자신의 생각과 일치하는 가필드의 표정을 선택하도록 하였다. 가장 행복해 하며 활짝 웃은 가필드 만화 캐릭터의 표정은 4점, 가볍게 웃는 만화 캐릭터는 3점, 보통의 가필드 만화 캐릭터 표정은 2점, 전혀 동의하지 않는 만화 캐릭터 표정은 1점으로 하였다. 따라서 점수가 높을수록 유아들의 읽기태도가 긍정적인 것을 알 수 있다. 검사도구의 신뢰도(Cronbach's α)는 사전 검사에서 여가적 읽기태도 .73, 학문적 읽기태도 .81이었으며, 사후검사에서는 각각 .75, .84이었다.

2) 읽기이해

아동의 읽기이해를 측정하기 위해 김동일(2000)이 표준화한 BASA(Basic Academy Skill Assessment: 기초학습기능 수행평가체제)의 '문자이해검사'를 사용하였다. 본 검사도구는 초등학교 1-3학년을 대상으로 읽기이해를 측정하는 집단용 검사로 6개 이야기 총23문항을 3분 동안 실시한다. 아동이 직접 문장을 읽으면서 보기 3개 중 문맥에 맞는 적절한 단어를 선택하고 3분 동안 아동이 옳게 선택한 문항수가 아동의 점수가 된다. 검사도구의 신뢰도(Cronbach's α)는 사전검사에서 .78, 사후검사에서는 .82이었다.

4. 연구절차

'전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 프로그램의 효과를 검증하기 위하여 실험집단과 통제집단을 구성하고, 프로그램 실시 전후 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 검사를 실시하기 전, 연구대상이 아닌 초등학교 2학년 아동 4인을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 검사는 연구자와 아동학 전공의 대학원생이 수행하였으며, 검사실시 전 검사 방법 및 평가 절차에 대하여 훈련받았다.

5. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SAS 통계 프로그램을 통해 분석하였다. '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기태도와 읽기이해에 미치는 효과를 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 구하고, t검증,

이원변량분석 및 이원공변량분석을 실시하였다.

III. 연구결과 및 해석

1. '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기태도에 미치는 영향

아동의 읽기태도의 일반적 경향과 집단간 동질성 여부를 파악하기 위하여 읽기태도의 사전검사 결과로 아동 집단별, 성별 평균 및 표준편차를 구하고, 이원변량분석을 실시하였다. 아동은 여가적 읽기태도에서 평균 3.20(.48), 학문적 읽기태도에서 평균 3.23(.46)으로 긍정적인 읽기태도를 보였다. 그러나 실험집단과 통제집단간, 아동의 성별 간 읽기태도에 미치는 어떠한 주 효과 및 상호작용 효과도 없는 것으로 나타났다. 이로써 두 집단이 동질 집단임을 알 수 있었다.

'전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기태도에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 평균 및 표준편차를 구하고, 사전검사의 결과를 공변량으로 한 2(집단)×2(성) 공변량분석(two-way ANCOVA)을 실시하였다(표 3, 표 4).

'전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 실시 후 학문적 읽기태도에서 집단별($F=3.68, p<.05$), 집단과 성별간의 상호작용 효과($F=8.25, p<.01$)가 나타났다. 여가적 읽기태도에는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이를 구체적으로 살펴보면, 학문적 읽기태도에서 실험집단의 평균이 통제집단보다 유의하게 높아져, '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'에의

<표 3> 아동의 읽기태도에 대한 평균 및 표준편차

N=42

	사 전 검 사				사 후 검 사			
	실험집단		통제집단		실험집단		통제집단	
	남	여	남	여	남	여	남	여
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)
여가적 읽기태도	3.36(.56)	3.13(.44)	3.10(.44)	3.17(.43)	3.49(.57)	3.40(.41)	3.14(.38)	3.38(.25)
학문적 읽기태도	3.18(.52)	3.04(.56)	3.32(.42)	3.35(.28)	3.50(.41)	3.20(.41)	2.99(.42)	3.43(.28)
전 체	3.26(.49)	3.09(.49)	3.21(.41)	3.26(.34)	3.49(.49)	3.30(.39)	3.07(.33)	3.41(.20)

〈표 4〉 아동의 읽기태도의 집단별 및 성별 이원공변량분석

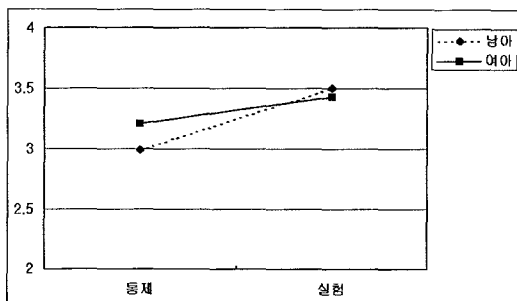
N=42

항 목	변 량 원	자 승 화	자 유 도	평 균 자 승 화	F
여가적 읽기 태도	공변량(사전검사)	3.656	1	3.656	33.35***
	집 단	0.131	1	0.131	1.19
	성 별	0.158	1	0.158	1.44
	집단*성별	0.047	1	0.047	0.43
	오 차	4.166	38	0.110	
학문적 읽기 태도	공변량(사전검사)	0.667	1	0.667	4.63*
	집 단	0.386	1	0.386	3.68*
	성 별	0.070	1	0.070	0.49
	집단*성별	1.190	1	1.190	8.25**
	오 차	5.483	38	0.144	

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

참여한 아동의 학문적 읽기태도가 긍정적으로 발달하였음을 알 수 있다.

또한 학문적 읽기태도에서 집단과 성별간의 상호작용 효과를 살펴보면, 실험집단 남아가 평균 3.50(.41), 통제집단 남아가 평균 2.99(.42), 실험집단 여아가 평균 3.20(.41), 통제집단 여아가 3.43(.28)로 나타났다. 여아의 경우 실험집단이나 통제집단간 평균에 유의한 차이가 없으나, 남아의 경우 실험집단과 통제집단간에 유의한 차이가 났다($t=2.83, p<.05$). 이러한 결과를 통해 남아가 여아에 비해 상대적으로 학문적 읽기태도가 낮았으나 활동 참여한 남아의 경우는 여아보다 상대적으로 학문적 읽기태도가 높아진 것을 알 수 있다(그림 1).



〈그림 1〉 학문적 읽기태도에서의 집단별, 성별 평균

2. '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기이해에 미치는 영향

아동의 읽기이해의 일반적 경향과 집단간 동질성 여부를 파악하기 위하여 읽기태도의 사전검사 결과로 아동 집단별 성별 평균 및 표준편차를 구하고, 이원변량분석을 실시하였다. 아동의 읽기이해는 평균 14.12(6.34)점이었고, 총점의 범위는 0-23점으로 개인차가 컸다. 그러나 실험집단과 통제집단간, 아동의 성별간 읽기이해에 미치는 어떠한 주효과 및 상호작용 효과도 없는 것으로 나타났다. 이로써 두 집단이 동질 집단임을 알 수 있었다.

'전래동화를 통한 활동중심 독서지도'가 아동의 읽기태도에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 평균 및 표준편차를 구하고, 사전검사의 결과를 공변량으로 한 2(집단)×2(성) 공변량분석(two-way ANCOVA)을 실시하였다(표 5, 표 6).

'전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 프로그램 실시 후 읽기이해에서 집단간($F=4.27, p<.05$), 성별간($F=4.27, p<.05$)에 유의한 차이가 나타났다. 즉, 프로그램에 참여한 실험집단이 통제집단 보다 언어이해에서 유의하게 높은 점수를 받았다. 이러한 결과를 통해 '전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 프로그램에의 참여가 아동의 읽기이해 능력을 향상시킨 것을 알 수 있다. 또한 여아는 남아보다 읽기이해 능력이 유의하게 향상된 것으로 나타났다.

한편, 프로그램 실시 후 읽기이해의 집단별, 성별

〈표 5〉 아동의 읽기이해에 대한 평균 및 표준편차

N=42

	사 전 검 사				사 후 검 사			
	실험 집 단		통 제 집 단		실험 집 단		통 제 집 단	
	남	여	남	여	남	여	남	여
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)	M(SD)
읽기이해	14.07(6.42)	15.35(6.08)	13.93(5.81)	14.86(4.32)	15.78(6.99)	17.06(4.23)	14.66(6.19)	15.49(4.67)

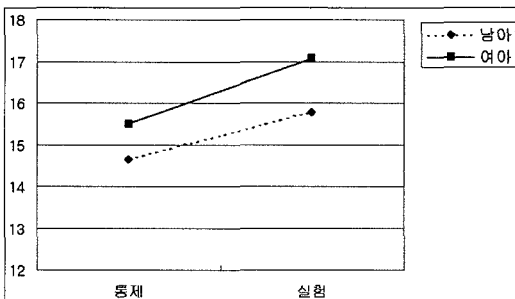
〈표 6〉 아동의 읽기이해의 집단별 및 성별 이원공변량분석

N=42

변 량 원	자승화	자유도	평균자승화	F
공변량(사전검사)	6.103	1	6.103	33.21***
집 단	1.636	1	1.636	4.27*
성 별	1.495	1	1.495	3.79*
집단*성별	1.001	1	1.001	1.31
오 차	4.484	38	0.118	

*p <.05, ***p <.001

간의 상호작용 효과를 살펴보면, 실험집단 남아가 평균 15.78(6.99), 통제집단 남아가 평균 14.66(6.19), 실험집단 여아가 평균 17.06(4.23), 통제집단 여아가 15.49(4.67)으로 나타났다. 남아의 경우 실험집단이나 통제집단간 평균에 유의한 차이가 없으나, 여아의 경우 실험집단과 통제집단간에 유의한 차이가 났다(t=3.85, p<.05). 이러한 결과를 통해 활동에 참여할 여아의 읽기이해 능력이 높아진 것을 알 수 있다(그림 2).



〈그림 2〉 읽기이해에서의 집단별, 성별 평균

IV. 논의 및 결론

본 연구는 전래동화를 통한 활동중심 독서지도가 아동의 읽기태도와 읽기이해에 어떠한 영향을 미치는가를 분석하고자 하였다. 본 연구에서 밝혀진 결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, '전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 프로그램에 참여한 실험집단 아동의 학문적 읽기태도가 유의하게 증가하였으며, 특히 실험집단 남아에게서 변화가 뚜렷하게 나타났다. 그러나 여가적 읽기태도에서는 유의한 차가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 독서활동에의 참여가 아동의 읽기태도에 긍정적인 영향을 미친다는 연구(오경숙, 2003; 원진숙 외, 2002; 이순희, 2001; 전아영, 2003)와 일치하는 결과로서 전래동화를 통한 활동중심 독서지도가 아동으로 하여금 읽기에 대한 흥미와 자신감을 갖게 하였다는 것을 알 수 있다.

그러나 '전래동화를 통한 활동중심 독서지도'의 참여가 읽기태도의 하위영역인 학문적 읽기태도에는 긍정적인 영향을 미치었지만, 여가적 읽기태도에는 유의한 영향을 미치지 못하였다. 이는 학교 수업 상황에서 실시한 독서지도가 아동의 여가적 읽기태도보다는 학문적 읽기태도에 직접적인 영향을 미친 것으로 해석할 수 있다. 또 다른 해석으로는 단기간의 읽기 활동에서의 참여는 읽기태도의 형성과 유의한 관련이 없었으나 장기간의 읽기활동에의 참여는 읽기태도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 연구(전아영, 2003) 결과를 통해 읽기태도가 단기간에 형성되기 보다는 장기간에 걸쳐 형성될 수 있기에 좀더 지속적인 자극과 환경의 제공이 필요하다고 해석할 수 있다. 특히 여가적 읽기태도는 순수하게 책 읽기를 좋아하고, 여유 있는 시간에 무엇보다도 책 읽기

를 선택하는 자발적인 태도로서 학문적 읽기태도보다 상대적으로 지속적인 습관형성, 선호의 발달이 요구된다고 하겠다. 이점에서 '전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 프로그램의 효과 차원에서 논의하기보다는 보다 장기간의 교육적 개입 후에 주의 깊게 분석할 필요가 있다.

한편, 남아는 활동 참여 후 학문적 읽기태도에서 보다 긍정적인 변화를 보였다. 이는 상대적으로 독서흥미가 적은 남아(이성애, 2002; McKenna et al, 1995; Parker & Paradise, 1986)에게 전래동화를 통한 활동중심 독서 지도가 효과적이었음을 나타낸다. 이러한 결과는 읽기 모델링과 관련해 해석할 수 있다. Brown(1992)은 가정이나 초등학교에서 읽기와 관련된 남성 모델이 부족하기 때문에 남아가 읽기에 대해 부정적인 인식을 갖게 된다고 해석하였다. 또한 부모나 교사는 남아에 비해 여아들이 읽기에 대해 더 많은 노력과 시간을 할애하도록 한다(Marsh, 1989)는 것이다. 따라서 여아가 남아보다 책 읽기에 대한 자신감을 더 높게 갖게 되고, 긍정적인 읽기태도를 발달시킨다는 것이다. 그러나 활동 참여 후의 읽기태도의 집단별, 성별 평균을 비교할 때, 여아의 경우 실험집단이나 통제집단간에 유의한 차이가 없었으나, 남아의 경우 실험집단과 통제집단간에 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 읽기태도 자체에 성차가 존재한다기보다는 성장환경과 독서관련 경험에 의해 영향을 받는다는 것을 알 수 있다. 추후 연구에서는 아동의 읽기태도에 영향을 미치는 요인을 밝히는 연구가 이루어져야 할 것이며, 긍정적인 읽기태도를 증진시킬 수 있는 다양한 프로그램의 개발 연구가 요구된다.

둘째, '전래동화를 통한 활동중심 독서지도' 프로그램에 참여한 실험집단 아동의 읽기이해 능력이 유의하게 향상되었다. 이러한 결과는 독서활동에의 참여가 아동의 읽기이해에 긍정적인 영향을 미친다는 연구(김동숙, 2003; 원진숙 외, 2002), 상위인지 및 읽기전략 훈련 실시 후 아동의 읽기이해 점수가 증가함을 발견한 연구(박승호 외, 2000; Paris, Cross & Lipson, 1984)와 일치하는 결과이다.

한편, 여아는 활동 참여 후 읽기이해에서 유의하

게 높은 수행을 보였다. 여아의 읽기이해 능력은 사전검사에서도 평균적으로 다소 높았지만 유의미한 차이를 나타나지 않았으나, 사후검사에서는 유의미한 차이를 나타냈다. 이러한 결과는 읽기이해에서 여아가 남아보다 읽기 성취가 높다는 연구결과(이성애, 2002; Whiteway, 1995)와 일치한다. 그러나 프로그램 실시 전에는 성차가 나타나지 않았다가 프로그램 실시 후 실험집단 여아가 높은 읽기이해 능력을 보인 것은 읽기 자극에 대해 여아가 남아보다 수용적이며, 잠재력을 더 지니고 있음을 알 수 있다. 그러나 Thompson(1975)은 학업 초기 동안 여아가 남아보다 읽기 이해를 비롯한 읽기 성취에서 더 우월하게 나타나지만 학업을 시작한 4년, 5년 후인 10세부터는 성차가 더 이상 나타나지 않는다고 하였다. 본 연구결과 여아가 남아보다 읽기이해 능력이 더 높은 것으로 나타났지만, 연구대상이 2학년으로 학업 초기의 아동만을 대상으로 했다는 점에서 후속연구에서는 다양한 학년의 아동을 연구대상에 포함하는 연구나 이들을 종단적으로 추적할 필요가 있다. 또한 아동의 읽기이해와 관련하여 언급된 문화적 환경, 부모와 교사의 기대와 태도 관련 연구도 함께 이루어져야 할 것이다.

본 연구는 연구대상의 표집수가 적고, 특정지역의 한 학년만을 대상으로 하였으며, 단기간의 프로그램의 효과이므로 일반화하기에는 한계가 있다. 따라서 아동의 읽기태도와 읽기이해 능력에 영향을 미치는 관련변인을 규명하기 위한 후속연구의 필요성이 제기된다. 그러나 본 연구는 초등학교 저학년 아동에게 발달적으로 적합한 전래동화를 교육적으로 활용하고, 읽기교육의 바람직한 방안으로서 활동중심 독서방법을 제시하였다는데 의의가 있다. 앞으로 전래동화와 활동중심 독서지도 방법을 교육현장에 적용하기 위한 심층적인 논의와 함께 구체적인 지도방법 및 아동발달과의 관련성에 대한 다양한 연구가 수행되고 교육현장에서 실천되길 기대한다.

■참고문헌

가경신(1998). 독자의 심리적 요인이 읽기 성취에

- 미치는 영향. 한국교원대 교육대학원 석사학위논문.
- 김기창, 최운식(1988). 전래동화교육론. 서울: 집문당.
- 김동숙(2003). 교사의 동화 읽어주기가 초등학교 3학년 아동의 읽기태도와 이해력에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김동일(2000). 기초학습기능 수행평가체제 읽기 검사 검사요강. 서울: 학지사.
- 김순덕(2000). 문학작품을 통한 읽기 지도 전략이 초등학교 아동의 문식성에 미치는 효과. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 박승호, 이문옥, 이옥선(2000). 초인지 읽기전략이 5-6학년 아동의 독해에 미치는 영향에 관한 연구. 교육심리연구, 14(1), 71-86.
- 송영숙(2001). 초등학교 전래동화의 효율적 지도 방안 연구. 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오경숙(2003). 독서활동 프로그램 적용이 초등학교 1학년 아동의 독서생활에 미치는 영향. 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오복순(2002). 음악과 문학을 활용한 통합적 읽기프로그램이 읽기태도 및 읽기능력에 미치는 효과. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 원진숙, 윤준채, 전아영(2002). SSR 활동이 학습자의 읽기태도 및 읽기이해에 미치는 영향. 국어교육, 108, 173-199.
- 이근영(1999). 아동의 읽기 태도와 가정의 문해 환경 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이상금, 장영희(1996). 유아문학론. 서울: 교문사.
- 이성애(2002). 아동의 읽기태도와 읽기이해 간의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이순희(2001). 독서 모둠활동이 초등학교 6학년 학생의 독서 태도에 미치는 영향. 카톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이정희(1993). 국민학교 교육과 전래동화의 연관성. 초등국어교육, 3, 1-18.
- 이지선(1995). 초등학교 아동을 위한 독서지도 프로그램 개발 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이형모(2002). 전래동화의 초등학교 국어 교과서 수
용양상 연구. 중부대학교 인문사회과학대학원 석사학위논문.
- 장영주(1995). 전래동화의 교육적 활용 방안에 관한 연구. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 전아영(2003). 지속적인 읽기 활동을 통한 읽기태도 신장 방안 연구. 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최경희(2003). 활동 중심의 독서 지도 방법. 한국초등국어교육, 22, 279-304.
- 한철우(1998). 사람들은 왜 책을 안 읽는가. 독서연구, 3, 155-182.
- Brown, L. E. (1992). A study of the relationships among self-concept, reading attitude and reading comprehension in second grade readers. Unpublished Master's Thesis, Memorial University of Newfoundland, St. John's, Newfoundland, Canada
- Cullinan, B. W. (1987). *Children's literature in the reading program*. Newark, DE: International Reading Association
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom culture that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50, 14-25
- Hall, D. S. (1978). The relationship of reading attitudes to achievement, sex, and social class among fifth grade pupils. (Eric Document Reproduction Service No. 158-252)
- Huizinga, J. (1991). 호모루덴스. 권영빈 역. 서울: 기린원.
- Kush, I. C., & Watkins, M. W. (1996). Long-term stability of children's attitudes toward reading. *Journal of Education Research*, 89(5), 315-319.
- Marsh, H. W. (1989). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood. *Journal of Educational Psychology*, 81, 417-430.
- Mathewson, G. C. (1994). Model of attitude influence upon reading to read. In R. B. Ruddell, M. R. Ruddell & H. Singer(Eds.), *Theoretical models*

- and process of reading*(4th ed., pp. 1131-61). Newark, De: International Reading Association
- McKenna, M. C., Kear, D. J., & Ellsworth, R. A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30, 934-956.
- McNamara, D. S. (2001). Book review: Reading comprehension difficulties: processes and intervention. *Journal of Pragmatism*, 33(6), 943-956.
- Paris, S. G., Cross, D. R., & Lipson, M. Y. (1984). Informed strategies for learning: A program to improve children's reading awareness and comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1139-1252.
- Parker, A., & Paradis, E. (1986). Attitude development toward reading in grade one through six. *Journal of Educational Research*, 79, 313-315.
- Rubin, K. H. (1988). Social and emotional development from cultural perspective. *Developmental Psychology*, 34(4), 611-615.
- Saracho, O. N. (1988). Preschool reading attitude scale. *Early Child Development and Care*, 37, 93-108.
- Smith, M. C. (1990). A longitudinal investigation of reading attitude development from childhood to adulthood. *The Journal of Educational Research*, 83, 215-219.
- Thompson, G. B. (1975). Sex difference in reading attainments. *Educational Research*, 18(1), 16-23.
- Tompkins, G. E., & Mcgee, L. M. (1993). *Teaching reading with literature*. New York: Macmillan, 12-20.
- Wallbrown, F. H., & Wisneski, P. D. (1981). Normative data for eight dimension of reading. *Psychology in the Schools*, 18, 408-412.
- Whiteway, R. (1995). A study of the interrelationships among fifth grade students' concepts of parental relationships, peer relationships, reader self, gender, reading attitude and comprehension. Unpublished Master's Thesis, Memorial University of Newfoundland, St. John's, Newfoundland, Canada
- 日本明治圖書(2000). 教育科學國語教育 5月.

(2004년 11월 22일 접수, 2005년 3월 15일 채택)