

중년기 농촌부부의 배우자역할 평가 및 향상 교육 프로그램 개발

양 순 미·홍 숙 자*·오 윤 자**
농촌자원개발연구소·우송대학교 의료사회복지학과*·경희대학교 아동가족학과**

Development of an Educational Program for the Evaluation and Improvement of the Spousal Role in Middle-Aged Rural Couples

Yang, Soon Mi · Hong, Sook Ja* · Oh, Yoon Ja**
Rural Resources Development Institute NIAST, RDA
Dept. of Health & Social Welfare, Woosong University*
Dept. of Child & Family, Kyunghee University**

ABSTRACT

The purpose of this study is to construct an evaluation and improvement program of the spousal role in middle-aged rural couples. Based on the results of the previous survey conducted for the development of a program in 2001 and a review of previous research, this program consisted of four sessions, such as the history of my marriage-change and continuance, equal spouse role-individuation and integration, healthy role performance and communication, and the improvement of relations and the giving tree. Also the improvement indicators can be used as an educational tool for the educational program of the four sessions that were developed. The educational program was accomplished by giving lectures and activities for one hour per session. The effectiveness of the educational program on every role area except the economical role area was proved to be significant.

Key words: rural couple, spouse role, improvement program, education program

I. 서 론

우리 사회에 이혼율이 급증하면서(통계청 1999, 2002), 이의 예방 차원에서 이루어지는 부부관계 향상 프로그램에 대한 중요성이 환기되고 있다.

일반적으로 부부관계에서 발생하는 정서적 인격적 결함은 자녀세대에서 더욱 심한 양상으로 재 생산되며, 문제아동은 질이 낮은 부부관계에서 비롯되는 것으로 인식된다(김혜석 1990). 이혼자들을 대상으로 이혼발생원인을 연구한 Harrington

(1984)은 자신에 대한 이해부족, 파트너에 대한 이해부족, 사랑과 헌신과 결혼에 대한 이해부족, 성과 성욕, 비현실적인 기대, 역할과 역할수행의 혼란을 가장 빈번하고 고통스럽게 경험하는 요인인 것으로 보고하고 있다(김혜석 1999 재인용). 따라서 부부관계의 질은 비단 부부 2인의 차원을 넘어서 가족전체의 안정과 더 나아가 사회안정에 결정적인 작용을 한다고 할 수 있다.

이러한 의미에서 Mace(1979)는 가족향상에서 가장 중요한 것은 부부중심(couple-focused)이며 행동중심(action-oriented)이라 하였고, 결혼생활 향상 프로그램에는 진단, 성장계획, 관계향상을 위한 세 가지 요소가 내포되어야 한다고 주장하였다. 그러나 국내 대부분의 프로그램은 Mace가 제시한 세 가지 요소중에 진단 요소가 상대적으로 약하게 제시되어 왔다(정현숙 1998). 또한 가족생활교육의 목적이 새로운 행동양식이나 기술습득이라는 측면만이 아닌 자신과 타인에 대한 통찰력으로 자신과 타 가족원에 대해 새롭게 이해하는 인지적 및 태도적인 변화의 측면이 내포되어야 하나 기존의 프로그램들에서는 이러한 측면이 간과되어 왔다(이경희·옥선화 1999).

한편 부부관계의 평가 혹은 진단과 관련된 몇몇 선행연구(최규련 1988; 서광희 1992)에서는 부부관계를 평가함에 있어서 핵심이 되는 요인이 배우자역할평가라고 주장하였다. 이는 역할은 대부분의 경우에 그 상대역할(counter role)을 전제로 한 것으로서 인간은 역할을 통해서 타인과 상호작용을 하고 자신을 표현하며 정체감을 확립해 가는데, 이는 가족내에서 이루어지는 대부분의 상호작용은 이러한 역할들 사이에서 일어나는 역할관계라는 주장(전병재 1997)과 견해를 같이 한다.

이와 같은 견지를 종합하여 본 연구에서는 중년기 농촌 부부를 대상으로 하여 그들의 배우자에 대한 역할을 평가하고, 이의 성장을 계획하며 향상을 위해 교육하는 프로그램을 개발하고자 한다.

본 연구가 중년기(김명자 1998) 부부를 대상으로 하여 배우자역할을 평가하고 향상시키고자 함은, 가족생활주기 중에 학령기 부부의 결혼만족이 가장 낮다는 연구결과(서동인·정현숙 1994)와 이들 가족이 다양한 발달과업적 의미를 함축

함에 따라 적응이나 가족의 유대적인 측면에서 주요한 관심의 대상이 되고 있다는 점 때문이다. 또한 중년기가 예방적 서비스로 유익을 얻을 수 있는 세 가지 결혼생활의 시점 중의 하나라고 Mace(1983)는 주장하는 바(김혜석 1990), 향후 20·30년간 농촌의 미래를 담당하면서 농업생산이나 농촌의 안정성에 구심적인 역할을 담당하게 될 농촌의 중년기 부부를 대상으로 교육이라는 예방적 서비스를 제공하고 그 효과를 강화하는 것이 의미가 있을 것으로 판단하기 때문이다.

II. 프로그램의 이론적 배경

1. 역할이론과 배우자역할

1) 역할이론

역할이론(role theory)에서는 사회와 개인의 접합점을 “역할”로 본다. 이러한 역할이론은 개인들간의 상호작용을 사회제도의 틀속에서 이해하는 것이다.

Heiss는 역할(role)을 사회적 위치를 점하고 있는 사람에게 적용되는 공유된 규범이라고 정의하였다. Turner는 역할은 역할을 점유한 사람과 그와 상호작용하는 타인들로 하여금 미래의 행동을 예견하고 사회적 상호작용의 규칙을 유지할 수 있도록 해 주는 의미의 체계들이라고 했다(유계숙 등 1999).

일반적으로 역할은 상호 보완되는 역할이나 혹은 상대방의 역할과 관련시켜야만 이해할 수 있다. 남편의 역할은 아내의 역할에 관련시킬 때 의미를 지니게 되며, 아버지 역할은 아내나 자녀가 갖는 상대적 역할과 대비되면서 의미를 갖게 된다(전병재 1997).

역할은 정체적이지 않고 시간에 따라 변화가 가능하며, 사실상 경력(careers)을 가진 다고 할 수 있다. 예를 들어서 과거의 경험과 사건은 현재 맡은 역할의 내용을 형성할 수 있다. 역할의 경력(careers)은 또한 역으로도 작용한다. 즉 과거의 경험이나 사건들만이 현재 맡고 있는 역할의 내용을 형성할 수 있는 것이 아니라 현재의 경험과 사건들도 역시 과거의 역할 내용을 형성할 수

있다. 역할행동의 안정적 측면과 역동적 측면 모두에 초점을 둔 상징적 상호작용론은 이와 관련된 두 가지 개념, 즉 역할수용(role taking)과 역할 창조(role making)라는 개념을 발전시켰다. 역할 수용은 개인으로 하여금 그러한 역할을 맡고 있는 사람들을 결합시키는 규정들을 찾아내고, 타인들이 그 역할에 부여하는 의미에 맞추어 역할 행동을 조장할 수 있도록 한다. 역할창조는 어떠한 역할을 수행하는 과정에서 그러한 역할이 보다 명백하도록 역할을 만들고 수정해 보는 실제 행동을 의미한다. 따라서 상징적 상호작용론적 견해에서는 역할수용과 역할창조가 사회화 과정의 주요 요소로 인식된다(유계숙 1999). 상징적 상호작용론자들은 사회화를 사회적 영향의 결과로서 개인이 겪게 되는 변화의 과정으로 개념화한다(Gecas 1986). 다시 말하면 사회화에 접근하면서 상징적 상호작용론자들이 강조하는 것은 자아와 정체성의 발달이다. 따라서 상징적 상호작용론에서 말하는 사회화는 단순히 사회적 기대에 순응하도록 학습시키는 것 그 이상을 의미한다. 즉 사회화는 단순히 역할을 암기하는 것이 아니

라 다양한 역할들을 능동적으로 배우고 그런 역할들의 정체성을 형성해 가는 복잡한 과정이라고 본다.

이와 같은 의미들을 종합하여 본 연구에서는 아내와 남편이 부부관계 및 이의 만족을 결정하는 접합점을 배우자역할로 규정하고, 자기자신의 배우자됨과 파트너의 배우자됨을 조명하는 관점으로 접근하고자 한다. 아울러 본 프로그램은 배우자역할 향상을 위해 단순히 사회적 기대에 순응하도록 학습하는 것이 아닌 배우자 역할수행을 위한 기술이나 원리들을 능동적으로 배우고 그런 역할들의 정체성을 형성해 가도록 돕는데 주안점을 두고자 한다.

2) 배우자역할 평가 및 향상 교육프로그램의 하위영역 구성

부부역할에 관한 서구와 국내의 여러 선행연구들(김순주 1993; 서광희 1992; 최규련 1988; Nye 1974)을 참고하여 본 프로그램 개발을 위한 기초연구에서는 농촌부부의 역할 영역을 성 및 애정 역할, 정서적 지지 역할, 자녀관련 역할, 경

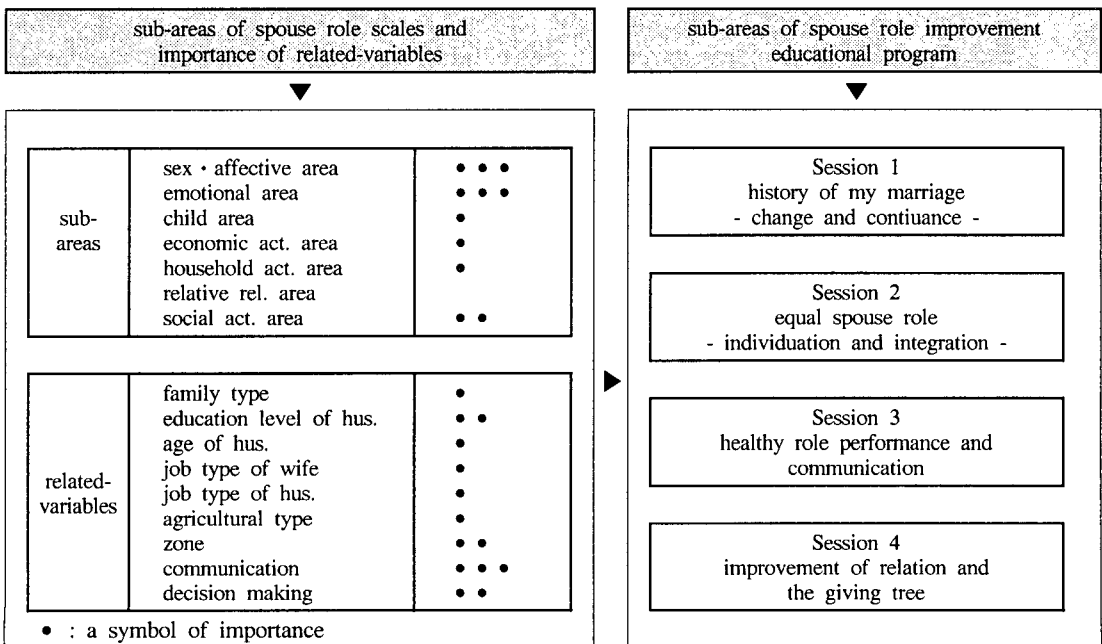


Figure 1. Process making sub-areas of the spouse role improvement educational program

제관련 역할, 가사 역할, 친족관계 역할, 사회적 역할 영역으로 구분하여 접근하였다(양순미·유영주 2002). 또한 결혼과 결혼준비 프로그램에 관련된 연구들에서 특히 Harrington(1984)은 자신에 대한 이해 부족, 파트너에 대한 이해 부족, 사랑과 헌신과 결혼에 대한 이해부족, 성과 성욕, 비현실적인 기대, 역할과 역할수행의 혼란들이 이혼발생의 주된 요인들이라고 보고하면서 이 내용들을 중심으로 결혼준비 교육프로그램이 고안되어야 한다고 주장한다. Huff(1983)는 결혼준비 교육프로그램에서 주로 다루는 내용영역으로 주거문제, 가정경제 및 금전문제, 출산가정 및 성장배경, 성적태도 및 문제, 의사소통 및 상호작용패턴, 역할기대 등을 들고 있다(김혜석 1990).

이외에 프로그램 개발을 위해 수행한 양순미(2003)의 연구를 기초로 하여 본 연구의 배우자 역할 평가 및 향상 교육프로그램의 하위영역은 figure 1과 같이 설정하였다. figure 1에서 「배우자 역할 척도의 하위영역 및 관련변인의 중요도 분석」은 양순미와 유영주(2002)의 연구와 양순미(2003)의 연구에 제시된 배우자역할 하위영역이 결혼만족에 미치는 상대적인 중요성과, 배우자역할의 기대·수행·상이성에 영향을 미치는 관련

변인들의 상대적인 중요성을 유의성을 기준으로 분석·집약하여 도표화 한 것이다.

3) 배우자역할 평가 체크리스트

프로그램 효과검증을 위한 다음의 체크리스트는 프로그램 개발을 위해 수행된 기초선행연구(양순미·유영주 2002; 양순미 2003)에서 요인이나 회귀분석 등을 참고하여 구성하였다(Table 1). 한편 척도의 각 문항은 나의 남편 또는 아내가 이러한 역할을 어느 정도나 잘 수행하고 있는지를 전혀 못함(1)에서 부터 아주 잘함(5)까지 5점 Likert로 측정하도록 되어 있으며, 점수가 높을수록 배우자 역할수행 정도가 높은 것으로 평가한다. 프로그램 개발을 위해 수행된 기초연구결과에 의하면 배우자역할 평가 체크리스트 문항을 추출한 배우자역할 평가 척도의 Cronbach $\alpha=0.90$ 이었다. 체크리스트는 배우자역할 향상 프로그램을 실시하기 전과 실시 후에 교육용으로 사용하거나, 배우자역할 향상 프로그램과는 관계없이 배우자역할 향상지침과 병행하여 자가활용하는 방식으로 이용될 수 있다. 부부가 쌍으로 피교육자로 참석하는 교육에서 교육용으로 이용될 경우에, 각 Session을 시작하기 전인 Pre-Session에서

Table1. Checklist for the role of spouse

Checklist for the role of spouse	Degree of actual practice				
	none	relatively bad	not so good	relatively good	very good
1. Taking care of child's daily life and habit					
2. Making efforts to satisfy one's love life					
3. Feeling confidence, stability, comfort in the spouse relationship					
4. Helping for table setting and dish washing					
5. Becoming dialogue partner discussing with the children					
6. Making spending plan in accordance with the income					
7. Fostering the circumstance to talk naturally about spouse's love life					
8. Becoming dialogue partner with others					
9. Be faithful to the agriculture works(jobs)					
10. Working to represent the family outside					
11. Cooperating for laundry, clothes arrangement, and ironing					
12. Doing leading role in making relationship with neighbors					

배우자역할 평가 체크리스트를 통하여 파트너의 배우자역할 수행정도를 평가하여 상대방에게 피드백하거나 동시에 자기 자신의 배우자역할 수행정도를 평가하는 식으로 이용한다. 부부중 어느 한편 만을 대상으로 할 때에는, 자기 자신의 배우자역할 수행 정도만을 평가하도록 한다. Session을 모두 마친 후에는 배우자역할 평가 체크리스트를 통해 배우자 또는 자신의 배우자역할 수행 태도에 있어서 변화를 진단한다.

자가 활용하는 경우에는 배우자역할 향상지침을 실천하거나, 배우자역할을 향상하기 위해 노력하는 중에 체크리스트를 통해 부부가 함께 또는 부부 중 어느 한편의 배우자역할 태도를 평가하는데 이용한다.

어떤 식으로 활용하든지 간에 체크리스트를 체크한 후에는 진단평가와 함께 배우자역할 태도 향상을 위한 배우자역할 향상지침 등의 실천을 강조해야 한다. 일반적으로 70점 정도이면 배우자역할 수행정도가 양호한 것으로 평가한다.

2. 중년기 특성

1) 발달과업

Erickson이나 Jung과 같은 인간발달학자들은 인간발달의 각 단계는 어떤 내·외적인 과업의 성취를 요구한다고 믿었다. Jung에 의하면 중년기에 접어드는 사람들의 내적인 과업은 개별화와 통합으로 묘사된다(현의성·하정미 2003). 개별화의 과정은 우리가 속해 있는 그룹의 행동규범과는 다른 우리 스스로의 측면을 인식하고 표현하는 일련의 행위와 태도로 구성된다. 자아의 측면에서 이제까지 잠자고 있던 자아가 중년기에 접하면서 스스로에 대해서 확신하고 주의를 요구한다. 개별화의 개념은 각각의 인간 존재에는 아주 많은 측면이 있다는 것을 의미한다. 그리고 우리가 이러한 측면의 두세 가지를 행동으로 옮길 동안 우리 속에는 우리가 열망하는 더 많은 내 모습이 존재한다. 중년기에 두 번째로 주어지는 과업은 더 많은 통합을 이루는 것이다. 비록 이러한 과정은 개별화와 비슷하지만 그것의 초점은 약간 다르다. 개별화는 일반적인 행동규범과 다른 우리를 구별해 내는 독특한 우리의 특징을 강

조하는 반면에 통합화는 우리가 소유하지 못한 부분들에 대한 추구이다. 다시 말하면 우리 자신의 이러한 면을 추구한다는 것은 우리가 인정하기에 너무나 부끄러워서 우리 내부의 그늘 속에 숨겨두었던 우리 스스로의 모습을 찾는 것이다. 통합화는 우리가 남에게 보여 주고 싶지 않은 우리 모습까지도 다 받아들일 때 이루어진다. 그런가 하면 재능과 장점들도 종종 우리의 잘못된 자기비하 때문에 우리의 인식으로부터 숨겨진다. 통합과정의 핵심개념은 수용과 이해이다. 인간성 모두에 대한 수용과 인간적 투쟁에 관한 이해는 통합된 사람의 표시이다. 이러한 사람은 자기방어로부터 자유롭고 그가 하고 있는 일에 대해서 확신이 있으며 그와 함께 일하고 있는 사람에 대해 기본적으로 수용적인 태도를 가진다(윤순임 1995; 현의성·하정미 2003).

2) 중년기의 변화와 지속

1960년도부터 급속히 진행된 산업화 및 도시화 과정에 의해 사회구조가 변화함에 따라 우리의 가족은 적어도 형태적으로는 서구의 핵가족과 유사한 모습을 띄게 되었다. 반면에 가족기능 및 가치관의 측면에서는 가장장적인 가족가치관의 영향을 보다 많이 받아서 부부간의 평등한 관계 보다는 수직적 관계가 나타나고 애정, 사랑의 기능보다 역할기능에 대한 기대가 더 큰 일종의 문화지체현상이 지적되고 있다(최신덕 1986). 그러나 연령층이 낮아질수록 이러한 전통적인 부부관계 가치관이나 행위양식에서 점차로 벗어나서 근대적인 결혼관과 부부간의 우애적 특성과 평등지향적인 태도를 갖고 있음이 여러 실증적 연구에서 밝혀지고 있다(이동원 1984). 특별한 예외가 없는 한 이러한 변화는 지속, 가속화된다는 전제하에 이 변화에 적응하지 못할 경우 우리나라도 서방 여러 나라처럼 결혼의 안정성 및 결혼응용이 크게 낮아져서 사회문제가 가중될 것이며, 이런 현상은 이미 이혼율 등을 통해 입증되고 있다. 특히 이러한 과도기적 변화과정에서 부부중심의 가족에서 성장하지 않은 젊은층들에게 우애적 가족으로서의 평등한 남편과 아내의 태도, 역할 및 관계를 습득할 수 있는 역할모델이 되어줄 가족

이 그리 흔치 않은 것이 우리의 현실이다(김혜석 1990). 이러한 젊은이들이 부부중심의 가정이 바람직하다는 막연한 이상 및 기대만을 가지고 새로운 가족을 시작하여 영위해 나갈 경우 개인의 갈등 및 결혼관계의 질은 한층 더 낮아질 것이다. 따라서 본 프로그램에서는 부부관계 및 배우자역할의 향상을 위해서 필요하다고 판단되어지는 변화와 지속적인 요인, 역할기대와 수행상의 차이에 따른 문제 등을 조명하면서 역할향상을 위한 원리들을 교육프로그램 내용과 향상지침에 반영하고자 한다.

3) 성과 성역할

Jung은 중년기는 진정한 자이를 실현(self-realization) 하는 것으로서 어느 누구도 아닌 자기 자신이 되는 것을 의미하며 무의식을 의식화하는 것이라고 설명했다. 즉 중년기 남편에게는 사랑과 감정의 분화, 중년기 아내에게는 정신적인 지혜의 발달이라는 발달과업이 주어진다. 그동안 억눌려온 남성속의 anima(여성성)와 여성속의 animus(남성성)를 의식화시켜 서로의 성을 이해, 개발시켜 나갈 때 중년기 부부관계를 잘 유지시킬 수 있다고 보았다(송정아 1996; 최해경·이인정 1995). 따라서 관계성장을 위해서는 친밀감, 성숙, 사랑 등에 대한 기술습득과 이해의 증진이 필요하다고 보며 이의 내용을 프로그램에 반영하고자 한다.

4) 평등한 역할관계

결혼생활에서 배우자의 역할을 떠나 한 사람의 인간으로서 소유하는 독립성이라는 정말로 중요한 인생의 핵심을 무시하기 쉽다. 따라서 평등한 관계형성도 개별성과 통합성의 균형을 이루는 차원에서 접근되어야 한다고 본다.

평등한 부부관계에 대한 기혼여성들의 기준을 분석한 박민자(1992)에 의하면 의사결정권, 경제권 등의 권리와 가사노동, 육아에서의 책임의 공유를 중요한 기준으로 들고 있었다. 또한 연령에 관계없이 인격존중을 가장 강조하였으며, 상대방의 의사를 존중하고, 같이 의논해서 결정하는 것 등을 중시하는 것으로 나타났다. 정무 제 2 장관실(1994)에서 실시한 평등부부에 관한 조사에서

도 평등한 부부의 가장 중요한 기준을 가정 내 대소사에 대한 의사결정권, 부부간의 대화 등의 사소통과 의사결정면에서의 평등이 우선적으로 이루어져야 함을 언급하고 있다. 평등한 역할관계에 대한 이해기반을 확충하고 통찰력 향상에 주안점을 두어 접근하고자 한다.

5) 의사소통

인간은 의사소통을 하지 않고는 살 수 없다. Beck와 Jones(1973)의 조사에 의하면 가족상담을 요청한 부부사이에서 확인되는 가장 큰 문제가 의사소통인 것으로 밝혀졌다.

Satir는 30여년간의 가족상담을 통하여 사람이 스트레스 상황에 놓이면 자주 사용하게 되는 의사소통을 유형화하여 역기능적인 의사소통과 기능적인 의사소통으로 구분하였다. 역기능적인 의사소통의 공통점은 표현하는 언어적 메시지와 비언어적 메시지의 의미가 불일치하는 이중메시지로 전달될 때 생긴다. 주로 이러한 이중의 메시지는 자존감이 낮으며, 남의 감정을 상하게 하는 것을 두려워하는 사람에게서 자주 나타나므로 치료를 통하여 그들의 자존감을 높여려고 하였다. 반대로 기능적인 의사소통의 사람들은 자아존중감이 높고, 자신과 상대방 그리고 상황 모두를 중요시하고, 상황에 적합한 말을 하며, 자신이 생각이나 감정을 적절하게 표현하고, 상대방을 신뢰하고 수용하며, 변화에 대하여 융통성이 있고 개방적이다(김유숙 2002).

Goldenberg에 의하면 모든 의사소통은 두 가지의 수준에서 일어난다. 즉 의사소통의 내용을 이루는 표면수준과 이 제 1수준에서 한 말을 수정시키는 제 2수준이 그것이다. 이때 제 2수준을 메타커뮤니케이션(metacommunication)이라고 부른다. 제 1수준에서의 메시지가 제 2수준에서의 의사소통이라 할 수 있는 안면표정이나 목소리와 모순될 때 문제가 발생한다. 의사소통이론가들은 Bateson과 그의 동료들의 견해에 따라, 의사소통상의 이러한 모순들이 정신분열증적인 양상을 유발한다고 한다(장혁표 1995)고 했다.

Miller 등(1991)은 부부의사소통 교육을 위한 프로그램을 개발하였는데 그 내용중에는 말하기

기술인 ‘자기자신 돌보기’와 듣기기술인 ‘배우자 배려하기’가 포함되어 있다. 말하기 기술인 ‘자기자신 돌보기’에는 자신에 대한 말하기 등의 6가지 기술을 제안하고 있는데, 이것은 ‘나’를 주어로 하여 자신의 생각, 감정, 바램을 말하고 자신이 말한 것에 대해 책임을 지는 것이다. 듣기기술인 ‘배우자 배려하기’는 주의 기울이기, 인정하기 등의 5가지 등의 기술을 제시하고 있다.

이상의 견해를 종합하면, 건강한 부부관계를 위해서는 의사소통의 파트너로서 건강한 배우자역할을 수행하는 능력이 요구된다고 할 수 있다. 따라서 본 프로그램은 기능적인 의사소통을 강화하기 위한 일환으로 ‘나’를 주어로 말하기, 침묵의 대화, 깊이 듣는 대화를 이해하고 기술을 습득하는데 주안점을 두어 개발하고자 한다. 그리고 역기능적인 의사소통 요인을 제거하고 예방하기 위해 역기능적인 의사소통의 유형을 이해할 수 있는 내용을 반영하고자 한다.

III. 프로그램의 내용 및 실시

1. 프로그램의 틀

Mace(1979)에 의하면 향상에는 진단, 성장계획(growth plan), 행동향상의 요인이 포함되어야 한다. 본 연구의 배우자역할 평가 및 향상 교육 프로그램은 이러한 견해를 반영하여 배우자역할을 평가하고 피교육자들의 태도 및 행동변화를 유도할 교육도구로서 배우자역할 향상지침을 구성하여 교육프로그램의 구체적인 내용으로 활용하였으며, 각 Session별로 6~8항목씩 총 28개 항목으로 구성하였다. 교육자는 각 Session에 따라 피교육자들이 실천하기에 적합한 항목들을 2~3개씩 골라 실천하도록 교육한다.

2. 교육의 대상 및 목표

본 프로그램의 구체적인 교육목표는 첫째, 중년기의 제 변화를 인식하고 수용하게 한다. 둘째, 개별성과 통합성을 이해하여 평등한 배우자역할 관계를 가지게 한다. 셋째, 건강한 의사소통을 가능하게 한다. 넷째, 부부관계 성장을 위한 기술습

득과 실천전략을 가지게 한다 이다.

본 프로그램은 중년기 부부를 쌍으로 하여 교육하는 것을 원칙으로 한다. 이러한 경우 교육의 목표는 피교육자가 자신의 배우자역할에 대한 태도를 진단하고 행동을 수정하는 동시에, 피교육자의 배우자에 의해 피교육자의 배우자역할에 대한 태도를 조명 받고 이의 변화를 유도하는 것이다.

그러나 경우에 따라서는 아내와 남편 중의 어느 한편만을 대상으로 하여 실시할 수도 있다. 이러한 경우 가족체계 또는 부부체계 중에 어느 한명의 변화만으로도 그 체계 전체가 변화할 수 있다(Olson & DeFrain 2003)는 체계이론의 전체에 근거한 것으로써 피교육자가 자신과 상대 배우자 역할에 대한 태도를 진단하고 행동을 수정하는 데 주안점을 둔다.

3. 교육프로그램의 내용

배우자역할 평가 및 향상 교육프로그램은 4개의 Session으로 되어 있다. Session 1은 ‘나는 이렇게 결혼했어요- 중년기의 변화와 지속’, Session 2는 ‘평등한 배우자역할 관계 - 개별화와 통합성’, Session 3은 ‘건강한 역할수행과 의사소통’, Session 4는 ‘관계성장과 아낌없이 주는 나무’이다. 각 Session별로 이에 따른 교육목표가 제시되어 있으며 이외에도 교육내용 및 방법 등이 제시되어 있다. 교육은 도입, 강의 및 활동, 종결의 단계로 나뉘어 지면서 각 Session마다 60분 동안 진행되도록 되어 있으며, 교육방법은 강의, 개별 또는 전체 활동으로 이루어진다. 각 단계마다 교육의 진행을 위해 필요한 준비물이 제시되어 있다. 여러 문헌(유영주 2000; 최연실 1995)을 토대로 구성한 배우자역할 향상지침이 각 Session을 위한 교육도구로 이용되기도 한다. 각 Session에는 활용도우미를 설정하여 교육진행에 관한 내용을 자세히 가이드 함으로써 이를 활용하는 사람들의 이해와 접근이 용이하도록 하였다. 여기에서는 각 Session에 따른 활용도우미는 생략하고 간략히 각 Session별 교육안만을 Table 2, 3, 4, 5와 같이 제시한다.

Table 2. Session 1: "I married in this way." - Change and continuance of middle age

Step	Contents	Method	Preparations
Purpose	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reviewing the course of marriage life, and understanding the changing factors and continuing factors ◆ Recognizing the importance of spouse relationship and reviewing the role of spouse 		
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reviewing the changing and continuing factors in the past and present marriage life 	Whole and individual activities	Stationery
Lecture and Activities	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Change of rural society and family <ul style="list-style-type: none"> - Demographic structure, family mode, and the appearance of various mode - Role and change of traditional family ◆ Importance of spouse relationship <ul style="list-style-type: none"> - Concentricity and vitality of spouse relationship - Recognizing the spouse's role 	Lecture	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reviewing the course of marriage and its life <ul style="list-style-type: none"> - "I married in this way." - Drawing one's marriage life line ◆ Sharing feed back of marriage life and setting up working strategy 	Whole activities	Instruction for improvement Stationery
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Results of family change: The necessity of life education and consulting 	Lecture	

Table 3. Session 2: Role of equal spouse relationship: Integration and individualization

Step	Contents	Method	Preparations
Purpose	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Understanding the different role of male and female ◆ Improvement of self respect and positive self image ◆ Seeking the practice method to keep equal role relationship 		
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reviewing the divergence between the expectation and the practice of the spouse in decision making and authority performing structure 	Whole and individual activities	
Lecture and Activities	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sex and its role <ul style="list-style-type: none"> - Biological sexuality, Gender, Anima · Animus ◆ Self respect and the meaning of positive self modification <ul style="list-style-type: none"> - Change of authority performing structure and decision making 	Lecture	
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sharing the common and different factors of male and female ◆ Reviewing the degree of equality in spouse relationship <ul style="list-style-type: none"> - Check list evaluation, Problem analysis ◆ Strategy setting to make a equal role relationship 	Whole activities	Instruction for improvement Stationery
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Leading to practice the strategy for equal role relationship of the spouse 		

Table 4. Session 3: Sound role performance and communication

Step	Contents	Method	Preparation
Purpose	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Acquiring the techniques of “I-Message” ◆ Acquiring the techniques of silence communication and deep listening ◆ Understanding the communication dysfunction 		
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reviewing the disappointing and acceptable speaking attitude of the spouse 	Whole and individual activities	
Lecture and Activities	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Explaining the listening and speaking media ◆ Explaining and practicing for effective listening ◆ Explaining and practicing for effective speaking ◆ Explaining communication dysfunction ◆ Reviewing the communication type of oneself and spouse 	Lecture Lecture and whole activities Lecture whole activities	Improvement Instruction Stationery
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Strategy setting for the improvement of communication ◆ Homework: Writing letters 	Whole activities	

Table 5. Session 4: Relationship improvement and self sacrificing

Step	Contents	Method	Preparation
Purpose	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Understanding the fact that the most important spouse’s role in modern spouse relationship is the role for love and emotion. ◆ Understanding the conditions for mature relation development. 		
Introduction	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Reviewing the difference between what one expects from the spouse and what the spouse gives to oneself 	Whole and individual activities	
Lecture and Activities	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Condition for mature relation development <ul style="list-style-type: none"> - Intimidity, Techniques and types of love ◆ Middle age sex <ul style="list-style-type: none"> - Reviewing the sexual desire and unsatisfactory sex life ◆ Sharing the meaning of becoming genuine and strategy setting <ul style="list-style-type: none"> - “When Receiving Love” Majory Williams 	Lecture Whole activities Lecture	Improvement Instruction
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> ◆ What is the best marriage? ◆ Post Evaluation 	Whole activities	

4. 배우자 역할 향상 지침 제시

배우자 역할 향상 지침의 구체적인 내용은 Table 6과 같다.

IV. 프로그램의 효과검증

완성된 프로그램은 효과검증에 앞서 4인의 관계전문가에게 감수를 의뢰하여 타당성과 신뢰성을 검증하고 보완하였다.

아울러 현지적응을 통한 프로그램의 효과 검증을 위해, 경기용인과 일원에서 35~55세의 연령에 해당하는 농촌 부부중에 아내들만을 대상으로 하여 교육을 실시하였다. 아내들만을 대상으로 하였기 때문에 교육은 피교육자 자신의 배우자 역할에 대한 태도를 진단하고 각 Session의 교육목

표를 달성하는데 주안점을 두었다. 아울러 교육 자료를 참고로 하여 교육에 관한 내용을 남편들에게 전달하도록 하여 간접적인 교육효과를 유도하고, 이의 실천여부를 다음 교육 회차에서 확인 하거나 독려하였다.

참가자들의 평균 연령은 41세였으며, 매 회마다 10명 이상이 참석하였고 이중 전 회기에 참석한 6명의 자료만을 교육효과검증을 위한 분석에 사용하였다. 배우자역할 평가 체크리스트는 프로그램 개발을 위해 기초연구로 수행된 양순미와 유영주(2002) 연구와 양순미(2003)연구를 통해 요인이나 회귀분석 등을 참고하여 6개 영역(성 및 애정, 정서, 자녀, 경제, 가사, 사회적 역할 영역)12문항으로 구성하였다. 각 문항은 나의 남편 또는 아내가 이러한 역할을 어느 정도나 잘 수행

Table 6. Suggestions for the improvement of spouse role

-
- ▶ Accept the middle age change.
 - Think realistically recognizing the gap between the expectation and the reality of marriage.
 - Renew the relationship continually by talking about the changed purpose and desire.
 - Take chance for marriage maintenance as do car maintenance.
 - Recognize the fact that the middle age is the period in which the spouse relationship is very important and there is special desire to make sure one's behavior.

 - ▶ Maintain equal relationship to accomplish integration and individualization.
 - Collaboration for economic right.
 - Try to do "What one always want to do" and "What one can not to do".
 - Cooperation for sexual life not by unilateral but by bilateral adjustment.
 - Making no winner or loser in spouse relationship.
 - Let one make decision independently when choosing what one wants to do.

 - ▶ Sound role performance through sound communication.
 - Inform others to understand oneself.
 - Talking each other between spouse about what one wants, what one fears, what one is disappointed, what provides happiness and satisfaction.
 - Reserve time for dialogue. It needs just 5 minutes to concentrate on the dialogue.
 - Talk and listen alternatively.

 - ▶ Relationship improvement and self sacrificing.
 - Remember that people are easy to be hurt.
 - Provide not the remaining time but the most precious time.
 - Provide the spouse for safe identification root and, at the same time, the wing to fly freely.
 - Support and encourage each other.
-

하고 있는지를 전혀 못함(1)에서 아주 잘함(5)까지 5점 Likert로 측정하도록 되어있으며 점수가 높을수록 배우자역할 수행정도가 높은 것으로 평가한다.

교육 전과 교육 후의 배우자역할에 따른 태도 변화를 분석한 결과, 교육 후에 경제영역을 제외한 모든 영역의 태도변화가 $p=.01$ 또는 $p=.001$ 수준에서 유의한 것으로 확인되었다(Table 7). 하지만 이러한 통계적 유의성은 통계분석의 표본수가 적어 일반성을 부여하는데 한계가 있으며 추후 효과검증 등을 통해 계속적으로 타당성을 입증해 나가야 한다고 본다.

V. 결론 및 제한점

중년기 농촌가족의 안정성은 그들이 절대 다수의 비농업인을 부양하고 미래의 젊은 농업인을 양성해 간다는 차원에서 중요한 의미를 지닌다. 이러한 의미에서 본 연구에서는 중년기 농촌 부부를 대상으로 하여 그들의 배우자에 대한 역할을 평가하고, 이의 성장을 계획하고 향상을 위해 교육하는 프로그램을 개발하고자 하였다.

개발된 교육프로그램은 ‘나는 이렇게 결혼했어요-중년기의 변화와 지속’, ‘평등한 배우자역할 관계- 개별화와 통합성’, ‘건강한 역할수행과 의사소통’, ‘관계성장과 아낌없이 주는 나무’의 4 Session으로 구성되어 있다. 또한 배우자 역할을 평가하고 피교육자들의 태도 및 행동변화를 유도할 교육도구로써 배우자역할 향상 지침을 4영역 28항목으로 구성하여 제시하였다.

본 연구에서 개발된 프로그램에는 농촌사회 속에서 농촌부부들이 배우자역할에 대해 새롭게 인지하고 이에 따른 지식을 습득하여 태도의 변화를 유도해 안정적으로 적응해 가도록 돕는 방안들과, 부부 개개인의 잠재력을 개발하고 조명하여 다양한 문제에 보다 능동적으로 대처해 가며 관계를 향상하는 방안들도 내포되어 있다. 또한 우리나라의 가족생활교육프로그램은 진단의 요인이 상대적으로 결여되어 있다는 지적(정현숙 1995)에 대한 대안적인 방안을 제시하고 있다. 활용적인 측면에서도, 배우자역할 향상을 위해 교육용이나 자가진단용 등 다양한 측면에서 이용이 가능하다는 점에서 실용성과 적용성이 높을 것으로 판단된다.

그러나 본 연구는 다음과 같은 측면에서 제한점을 갖는다. 첫째, 프로그램의 효과검증에 있어서 통제집단과의 비교가 이루어지지 않은 채 지나치게 짧은 시기의 효과만을 보고하고 있다는 점이다. 둘째, 프로그램의 효과검증이 부부 쌍을 대상으로 하여 배우자에 대한 역할을 평가하고 이를 상호 피이드백 하면서 그에 따른 배우자 역할 태도변화가 평가되어야 했음에도 불구하고 아내만을 대상으로 하여 피교육자 자신의 배우자 역할 태도에 있어서 변화만을 검증했다는 점이다. 셋째, 교육전과 교육후의 배우자역할 태도 변화에서 보여진 유의성은 통계분석에 이용된 표본수의 제약으로 일반성을 부여하는데 한계가 있다고 할 수 있다. 따라서 이의 프로그램을 지속적으로 실시하면서 이의 한계를 보완해 나가야한다고 본다.

Table 7. Means of spouse role attitude between pre and post education

sub-areas group	child area		sex · affective area		emotional area		household act. area		economic act. area		social act. area	
	M	s.d.	M	s.d.	M	s.d.	M	s.d.	M	s.d.	M	s.d.
pre-education	6.5	1.2	5.9	1.2	6.1	1.4	4.5	2.9	7.5	1.7	7.2	1.3
post-education	9.8	0.4	8.8	0.8	9.0	0.6	9.0	1.5	8.8	1.6	9.0	1.3
t -value	-8.16***		-5.36***		-4.60***		-3.51**		-1.54		-2.68**	

p<.01 *p<.001

참고문헌

김명자(1998) 중년기 발달. 서울 : 교문사.
 김순주(1993) 가정내 남편의 역할수행에 대한 부부의 기대 및 평가와 결혼만족도. 서울대 석사학위 논문.
 김유숙(2002) 가족치료-이론과 실제. 서울 : 학지사.
 김혜석(1990) 결혼준비 성인교육 프로그램 개발 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위청구논문.
 박민자(1992) 부부관계의 평등성. 여성한국사회연구회 편. 한국가족의 부부관계. 사회문화연구소, 71-109.
 서광희(1992) 농촌부부의 배우자역할평가와 결혼만족도. 한국교원대 석사학위논문.
 서동인·정현숙(1994) 가족생활주기에 따른 도시가족의 부부관계. 한국가족상담교육연구소 연구보고서 1, 1-38.
 양순미(2003) 2002년도 농촌생활과학연구(시험연구보고서). 농촌진흥청.
 양순미·유영주(2002) 농촌부부의 배우자에 대한 역할기대, 역할수행평가, 역할상이성이 결혼만족감에 미치는 영향. 한국가족관계학회지 7(1), 75-91.
 유계숙·최연실·성미애(1999) 가족학 이론. 서울 : 문음사.
 유영주(2000) 현대결혼과 가족-건강가족적 접근. 서울 : 신광출판사.
 윤순임(1995) 현대상담·심리치료의 이론과 실제. 서울 : 중앙적성출판사.
 이경희·옥선화(1999) 자기인식 향상을 통한 부부친밀감 증진 프로그램 시안-우리부부에 대해 새롭게 알기. 대한가정학회지 37(8), 29-42.
 이동원(1984) 실증적 조사를 통해서 본 한국의 부부관계(I). 변화되어 가는 부부관계. 한국부인회 총본부, 11-54.
 이정연(1998) 가족생활교육의 본질. 한국가족관계학회편. 가족생활교육. 서울 : 하우.

장혁표·제석봉·김정택 공역(1995) 가족치료-가족치료의 이론과 실제. 서울 : 중앙적성출판사.
 Goldenberg, I., & Goldenberg, H. 원저 Family therapy an overview. Brooks/Cole.
 전병재(1997) 인간과 사회-비판사회심리학적 이해. 서울 : 경문사.
 정무장관(제2)실(1994) 민주적 가족관계 정립을 위한 평등한 부부 토론회. 정무장관 제2실.
 정현숙(1995) 가족생활교육의 과제와 전망-가족항상 프로그램의 고찰을 통해. 한국가정관리학회지 16(4), 55-68.
 정현숙·유계숙(2001) 가족관계. 서울 : 신정.
 최규연(1988) 한국 도시부부의 결혼만족도 요인에 관한 연구. 고려대 박사학위논문.
 최신태(1986) 현대사회의 가족, 아산사회복지사업재단(편), 현대사회와 가족, 서울 : 아산사회복지사업재단, 41-55.
 최연실 (1995) 새로 보는 가족관계학. 서울 : 하우.
 최해경·이인정(1995) 인간행동과 사회환경. 서울 : 나남출판.
 통계청(1990, 2002) 인구동태통계연보.
 현외성·하정미(2003) 노인상담연습. 서울 : 양서원.
 Beck DF, Jones MA(1973) Progress on family problems. New York : Family service association.
 Gecas V(1986) The motivational significance of self-concept for socialization theory. Advances in Group Processes 3, 131-156.
 Mace D(1979) Marriage and family enrichment - A new field. The family coordinator 28, 409-419.
 Miller S, Miller P, Nunnally EW, Wacknan DB(1995) Couple communication : talking and listening together. Interpersonal communication programs, Inc.
 Nye FI(1974) Emerging and declining family roles. Journal of marriage and the family 36(2), 238-245.
 Olson DH, Defrain J(2003) Marriage and Families - intimacy, diversity, and strengths (fourth edition). McGraw-Hill companies.