

맞벌이 부부자녀를 위한 방과후 아동지도 프로그램 제안 연구*

A Proposal on the after-school child care programs for children of dual-earner couples

송호대학 사회복지과
전임강사 윤 소 영
이화여자대학교 소비자·인간발달학과
박사과정 안 창 희
박사과정 하 은 아
박사과정 서 선 영
이화여자대학교 특수교육학과
박사과정 전 혜 인

Songho College. Dept. of Social Welfare

Full-time Instructor : Yoon, So-Young

Dept. of Consumer Science and Human Development, Ewha Womans University

Ph. D. Candidate : Ahn, Chang-Hee

Ph. D. Candidate : Ha, Eun-A

Ph. D. Candidate : Seo, Sun-Young

Dept. of Special Education, Ewha Womans University

Ph. D. Candidate : Jeon, Hae In

〈 목 차 〉

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| I. 서론 | IV. 방과후 아동지도 프로그램 모형제안 |
| II. 선행연구 고찰 | V. 결론 |
| III. 방과후 탁아 프로그램의 실태 조사 | 참고문헌 |

〈 Abstract 〉

The major purpose of this study is to investigate the actual condition of elementary school, nursery school, social welfare facilities providing after-school child care programs and to suggest new after-school program which is focused on social and emotional development for children of dual-earner couples. The cases of current after-school programs in Seoul and Gyeonggi area were analyzed.

* 교신저자, 주저자 : 윤소영(soyoung@songho.ac.kr)

The results are as follows. First, it was showed that elementary school' child care programs after school were designed for speciality-aptitude education during 3-4 hours. Second, nursery school's programs were showed to instruct children in homework and make up learning and were operating until late evening. But the nursery school fee is more expensive than the other facilities. Third, social welfare facilities have a variety of program than elementary school and nursery school. But the program still consist of homework, supplementary lessons, speciality education etc. These facilities have too much students, compared to the teachers

Key Words : 맞벌이 부부 자녀(children of dual-earner couples), 방과후 아동지도 프로그램(after-school child care programs), 사회·정서발달 프로그램(social and emotional development program)

I. 서 론

우리나라는 80년대 이래 기혼여성의 취업률이 급속하게 신장되어 90년 전체 취업여성의 34.1%가 기혼여성이었으며, 2001년에 이르러서는 기혼여성의 경제활동 참가율은 48.1%로 증가하였다(한국여성개발원, 2003). 이러한 기혼여성의 경제활동 참여 증가는 맞벌이 부부의 증가로 동일하게 인식할 수 있다.

맞벌이 부부 증가는 이들 자녀들의 학령전 보육과 마찬가지로 학령기에 있는 아동들에게도 심각한 문제를 야기하게 된다. 방과후 아이들은 여러 가지 안전사고의 위협에 보호자 없이 방치되어 있으며 비행에 가담하거나 영양결핍, 학업결핍 등으로부터 보호되지 못하는 문제를 안고 있다. 이렇듯 맞벌이 부부 가정에서 집을 홀로 지키고 있는 자기보호아동(latchkey child)의 문제는 이미 우리사회의 중요한 문제로 부각되고 있다. 예를 들어 학령기에 해당하는 자기보호 아동은 발달상의 왕성한 신체적 활동과 호기심으로 위험한 장난을 치거나 유괴, 성폭력 등의 사건으로 신체적·정서적 상처를 입을 가능성이 높다. 이 밖에도 유해한 환경을 여과없이 받아들이는 부정적 행동유형을 학습하게 될 수도 있다.

또한 성인의 보호 없이 유해한 환경에 지속적으로 노출이 장기화되면 필요이상의 불안이나 경계심을 심어주어 타인과 사회에 불신감을 조장할 수 있고 건전한 사회인으로 성장하는데 어려움이 있다(이옥, 1995). 특히, 초등학교 저학년일수록 학교에서 보내는 시간보다 그 이후의 시간이 짧기 때문에 이들에 대한 관리방안이 시급하다고 할 수 있다.

자기보호아동의 방과후 관리문제는 보호와 교육차원에서 논의될 수 있다. 즉 초등학교 저학년 아동들은 대체로 학교에서 오전수업만 하기 때문에 오후 시간에는 적절한 성인의 보호를 받아야하는데 어떻게 보호를 받을 것인가의 문제와, 학령기 아동을 위한 보육이 그들의 성장과 발달에 등정적인 영향을 주는 종합적인(educare) 프로그램이어야 한다는 인식 차원에서 보호뿐 아니라 교육도 함께 이루어져야 한다는 것이다. 따라서 좋은 방과후 아동지도 프로그램이란 단순히 아동을 보호해주는 것이 아니라 아동이 가정밖에서 지내는 동안 놀면서 배울 수 있도록 나이에 맞는 적절한 활동과 환경을 제공하고 격려와 지원, 지도와 보호, 감독하는 것을 말한다(서영숙 외, 2003). 이런 점에서 방과후 아동지도 프로그램은 가정이 오랫동안 수행하고 있던 보호, 양

육, 교육기능을 사회로 위임한 성격을 갖는다.

또한 방과후 아동지도 프로그램은 가정의 아동양육 기능을 단순히 지지하고 보충하며 대체하는 역할뿐 아니라, 연장하는 역할을 수행한다. 즉 방과후 아동지도 프로그램은 아동의 생활이 가정과 학교, 그리고 학교와 가정으로 연결되는 중간에 긴밀한 연결을 함으로써 아동의 성장과 발달을 도와주고 계획하는 일을 담당하기 때문이다.

이에, 정부는 1996년 “영유아보육법” 제 16조를 개정하여 보육시설의 입소대상을 만 12세 아동까지로 확대함으로써 방과후 아동지도를 제도화하고 있다. 그러나 현재 취학 전 어린이를 위한 탁아시설은 많이 확보되어있는 반면 초등학교 저학년인 자기보호 어린이를 위한 방과 후 시설이나 프로그램은 아직 부족한 상태이다. 우리나라 방과후 보육 현황에 대한 연구에 의하면(한국여성개발원, 2003), 2002년 현재 실시되고 있는 방과후 보육시설은 종합사회복지관의 시설이 273개소로 가장 많이 이루어지고 있으나, 초등학교에서 운영하는 방과후 아동보육시설은 76개소로 아직 활성화되지 않고 있다. 또한 현재 실시되고 있는 프로그램의 활동은 외국어교육이 가장 많은 비율을 이루며 그 다음으로 미술, 쓰기·독서 순으로 나타나 보육활동보다는 학습위주의 프로그램이 주를 이루고 있으며 대부분 초등학교에서 이루어지는 방과후 보육은 특기·적성 활동으로 사회·정서적인 측면이 전혀 고려되지 않고 있다.

그러나 에릭슨(Erikson)에 의하면 아동기는 미래의 생활에 대비한 여러 가지 기술을 습득해야하는 시기로 사회적인 측면에서 가장 중요한 단계라고 보았다. 이 시기 아동들은 가정이나 학교에서 요구하는 일들을 수행할 때 받는 신뢰와 인정이 긍정적인 자아개념을 형성시킨다고 하였다. 이러한 관점에서 맞벌이

부부의 자녀들이 부모나 성인의 보호 없이 방치된다면 올바른 사회·정서적 발육이 이루어지지 않게 되는 문제가 발생한다.

사회변화에 따른 여성들의 사회진출 증가로 인해 맞벌이 부부 자녀들의 자기보호 아동들은 계속 증가할 것으로 본다. 그러나 이들 초등학교 저학년 아동들은 자신의 방과후 생활을 스스로 계획하고 실행하는데 상당한 시간이 걸리며 이러한 능력을 갖기까지 성인들의 보호와 배려가 필요하다. 이들이 사고에 노출되지 않고 안전하게 생활해 갈 수 있도록 해주는 것이 필요하다. 국내 여건을 살펴볼 때 아직까지 방과후 아동 보육시설은 미약하고 맞벌이 부부의 많은 자녀들이 양질의 보호를 받지 못하고 있다. 또한 그 나이에 부모와 함께 마땅히 나누어야 할 정서적, 인지적 관계를 경험하지 못하고 있다. 이 자녀들이 미래를 이끌어갈 주인이라고 생각할 때 방과 후 부모의 보호를 받지 못하고 있는 자녀들을 대상으로 적절한 교육 시설이나 개발 보급하는 것은 우리 사회가 당면한 시급한 과제 중의 하나이다.

특히, 부모의 재정 부담율이 높은 어린이집이나 초등학생들에게 접근성이 어려운 복지관 보다는 정부의 지원율이 높아 부모의 재정 부담이 낮으며, 방과후 초등학생들이 편리하게 이용할 수 있는 학교에서 운영하는 방과후 보육시설이 맞벌이 부부를 위한 방과후 아동지도를 위해 매우 적절하다고 판단된다. 또한 한국여성개발원(2003)에서 아동을 상대로 방과후 아동보육시설 희망 장소를 조사한 결과 1학년에서 6학년 전체 아동의 60.2%인 과반수 이상이 초등학교를 희망하였고, 다음으로 별도의 전용시설(21.0%), 사회복지관(4.9%)순으로 조사되었으며, 학부모를 대상으로 한 조사에서도 동일한 순위로 밝혀졌다. 이는 본 연구의 초등학교 방과후 아동지도 프로그램의

제안의 필요성을 뒷받침해 주고 있다.

이에 본 연구에서는 초등학교, 어린이집, 종합사회복지관 등에서 실시되고 있는 방과후 아동 지도 프로그램의 실태를 조사하고, 이를 근거로 맞벌이 부부 자녀를 위해 초등학교에서 이루어지는 방과후 아동지도 프로그램에 대하여 제안하고자 한다. 특히 초등학교 저학년이 부모와 함께 하는 시간이 부족하여 사회·정서적인 발달 측면을 함양할 수 있는 기회를 놓치는 경우 이들 부모의 역할을 대행해 줄 수 있는 프로그램에 중점을 두어 제안하고자 한다. 따라서 본 연구의 자료와 제안은 맞벌이 부부의 가족복지와 그들 자녀의 발달과정에 긍정적인 영향을 주기 위한 자료로 사용될 수 있으며, 방과후 아동보육시설 증진 정책이나 보육 프로그램 개선 정책 등에 참고자료로 제공될 수 있을 것이다.

II. 선행연구 고찰

1. 자기보호아동의 방과후 생활실태

맞벌이 부부란 남편과 아내 모두 직업을 가지고 있어 사회활동을 하는 부부를 말한다. 이렇게 부부 모두가 시장노동에 참여하고 있는 맞벌이 부부의 형성 요인은 여성의 교육수준이 높아지고, 경제 성장에 따른 직업의 분화나 전문화로 인해 남성뿐 아니라 여성인력 수요가 증가되면서 기혼여성의 경제활동 참가율이 증가하는 추이를 보이고 있다(이정숙, 1999).

맞벌이 취업주부는 다중역할에 시달리고 있다. 자신의 일과 가족의 전통적 역할을 모두 수행해야 한다는 요구가 그것이다. 특히 어린이를 정상적으로 양육하는 책임을 대부분 어머니에게 돌리는 우리 사회의 이데올로기는 일하는 어머니들에게 종종 죄책감을 안겨주

도 한다. 1994년 한국생명의 대도시 맞벌이 부부를 대상으로 조사한 보고에 의하면, 맞벌이 부부의 문제점으로 아내는 육아, 가사분담 순으로 나타났으며, 남편은 아내의 가사소홀, 육아 순으로 나타나 맞벌이를 하는 부부 모두 자녀 양육에 많은 애로점을 나타내고 있음을 시사한다. 또한 맞벌이 부부의 자녀양육은 직접 하는 경우가 41.9%, 시부모 23.9%, 가정부나 양육기관 15.2%, 친정부모 15%, 기타 4%로 나타나, 많은 경우 부부가 일터로 갔을 때 자녀들이 홀로 지내고 있거나 기타 확대가족 또는 양육기관으로부터 양육 지원을 받고 있음을 알 수 있다.

2000년 여성특별위원회의 조사를 근거로 추계한 바에 따르면(복지연합신문, 2001년 2월 5일자) 우리나라 초등학생의 경우 학교가 끝난 후 집으로 돌아와 혼자 문을 따고 들어오는 아동(latchkey children; 자기보호아동)이 전체적으로 약 28%이고 이 중 취업모의 자녀는 약 47%인 것으로 나타났다. 또한 방과후 혼자 지내거나 형제·자매들끼리만 지내는 경우는 30% 이상인 것으로 나타났으며 특히 이들 중 취업모의 자녀는 54%인 것으로 조사되었다. 결국 상당수의 초등학생들이 열쇠를 목에 건 채 학원 등을 전전하거나 집에 혼자 남겨져 있는 셈이다. 이런 식으로 추계한다면 자영업자나 농촌지역의 자녀들 뿐 아니라 비정규직 근로자(특히 여성근로자)의 자녀나 5인 미만의 사업장 종사자의 자녀들은 주중 뿐 아니라 주말에도 자기보호아동이 되는 셈이다.

김양희 외(1992)의 연구는 부모 부재시 자녀의 생활이 어떻게 이루어지고 있는가, 부모와 자녀의 상호작용의 실태는 어떠한가를 밝혀내고자 하였다. 연구에 의하면 방과후 아동이 '혼자 빈집에 들어오는' 경우가 41%로 나타났으며, '모 부재시 무섭고 두려운 적이 있다', '나쁜 사람이 들어 올까봐 두려운 적이

있다' 등 심리적 불안감을 느끼는 자녀가 상당한 비율로 나타났다. 이는 어머니가 직장을 그만두기를 바라는 자녀태도에 영향을 주는데, 실제로 과반수가 넘는 자녀들이 어머니가 직장을 그만두기를 바라고 있다고 조사되었다. 그리고 조사대상의 30% 정도는 부모가 모두 취업해 있어서 부모-자녀간의 의사소통이 잘 이루어지지 않아 부모-자녀간의 친밀도가 낮다고 조사되었다. 부모의 취업으로 인하여 부모-자녀간의 친밀도가 낮아지고, 자녀에 대한 감독이 불충분하여 맞벌이부부의 자녀는 비행의 정도가 높은 것으로 조사되어 졌다.

자기보호아동에게 정서적으로 미치는 영향을 살펴보면 성인 부재시 낯선 사람이 집안으로 들어오는 것을 두려워하며 자기보호아동이 성인보호아동보다 불안과 공포, 고독, 지루함의 수준이 높게 나타난다. 일반적으로 정서적으로 불안한 상태라고 볼 수 있다. 한명희(1991)에 따르면 또래와의 상호작용에 있어서 자기보호 아동의 대부분이 부모나 성인의 부재시 친구집을 방문한다거나 집밖에서 노는 것에 제한을 받는다고 하였으며, 미국 아동을 대상으로 한 연구(Long & Long, 1982)에 따르면 강요된 고립이 아동의 삶에 중요한 학령기 때 친구들과 유대감 형성과 이후의 사회성 발달에 해를 가져다줄지도 모른다고 했다. 김명숙 외(1997)에 따르면 자기보호 아동은 분명 성인보호아동에 비해 적응 상 여러 가지 문제를 지니고 있다는 사실을 밝혀냈다. 또한 자기보호아동이 성인보호아동보다 학교상황에서 또래 관계를 이끌어나가는 데 있어 주도성이 부족하고 소외감을 느끼며 그 결과 자기보호아동이 사회적 관계를 이끌어 나가는데 열악하다고 한다. 또한 자기보호아동과 성인보호아동의 부모가 그들 자녀의 가정생활에서의 적응을 평가한 결과, 자기보호아동이 성인보호아동에 비해 부적응 성향이 높은 것으로

나타났다.

이처럼 맞벌이 부부는 자녀들 양육문제와 관리상의 문제로 그 짐을 가중시키고 있으며 부모역할에서 많은 갈등을 겪고 있다(전영자, 1992). 자녀들도 올바른 보호 속에서 양육되지 못할 경우 마땅히 받아야 할 복지혜택을 받지 못하는 불이익을 받게 된다. 따라서 맞벌이 부부들로 하여금 자녀양육의 책임을 덜어주고 기혼여성의 인력자원의 효과적 활용을 위한 인프라 마련을 위해 정부에서는 학령기 아동들을 위한 방과후 아동지도프로그램을 대중화할 필요성이 요구된다.

2. 방과 후 탁아프로그램 요구도

방과 후 탁아서비스는 학교에서 돌아와 부모를 만날 때까지 돌보아줄 성인이 없는 학령기 아동들을 위하여 가족 지원과 아동복지 차원에서 비영리 사업으로 제공되는 보육서비스로 정의된다(이재연, 1989). 2003년 한국여성개발원의 “방과 후 아동 보육의 현황” 연구에 의하면 방과 후 아동 보육 시설은 총 684개소(2003년 4월 기준)로 사회복지관 운영 273개소, 어린이집 운영 121개소, 종교 단체 및 종교단체 외 운영 214개소, 초등학교 운영 76개소이며, 지역별로는 서울 204개, 경기 115개, 인천 90개소로 수도권에 집중되어 있다고 한다.

우리나라 어머니들은 방과 후 탁아 프로그램이 자녀의 안전한 보호뿐만 아니라 친구들과의 사회생활을 증시하면서 레크리에이션 놀이, 숙제 및 학습지도에 초점을 둘 것을 가장 많이 기대하였으며, 특히 놀이지도와 레크리에이션은 매일의 방과 후 프로그램에 포함되기를 기대하는 활동으로 나타났다(이옥, 1995). 이는 방과 후 프로그램에 대한 부모들의 요구가 정서적 상호작용 활동의 다양성에

집중되어 있음을 의미한다. 한편, 초등학교 현직 교사들은 방과 후 프로그램의 활동 내용을 실제 초등교육 교과 과정과 겹쳐지지 않는 부분에서 아이의 실제적 도움과 발달에 영향을 줄 수 있는 자아개념 훈련, 창의성 놀이지도, 사회봉사활동, 가정 내 안전지도, 바른말 사용 지도의 필요성을 기대하는 것으로 나타났다(한순옥, 1996). 그러나 정작 아동들은 방과 후 프로그램에서 가장 하고 싶은 활동으로 숙제 및 학습보다는 '놀이', '컴퓨터'를 더 선호하는 것으로 조사되었다(박선숙·유가효, 1999).

즉 방과 후 탁아 프로그램의 내용에 대한 부모와 교사들의 요구는 무엇보다도 사회성과 정서적 발달을 도울 수 있는 방과 후 활동 프로그램을 요구한다. 그러나 현행 방과 후 프로그램들이 설정하고 있는 목표와 내용을 보면, 아동보호와 숙제지도, 학습 보충지도, 생활지도에 치중하고 있기 때문에 정서적, 사회적 발달을 돕는 교육활동이 미흡하거나 거의 없다(이옥, 1995)고 볼 수 있다. 특히 부모들과 아동들이 방과 후 활동이 가장 많이 실시되었으면 하고 바라는 시설인 초등학교의 방과 후 프로그램은 실제로 방과 후 아동을 보육하고 교육하는 것을 목표로 하기 보다는 사교육비 경감을 위한 특기적성 교육 위주로 구성되어 실시되고 있기 때문에 저학년 아동의 사회·정서적 발달을 돕기는 더욱 어렵다. 따라서 방과 후 탁아프로그램은 학교의 역할을 보충, 보완하는 역할을 수행한다는 점에서, 그리고 방과 후 부모의 보호를 받지 못하는 아이들을 보호하기 위한 역할 수행을 목적으로 한다는 점에서, 무엇보다도 사회적, 정서적 발달에 초점을 두고 아동의 발달 수준과 흥미에 적합한 활동을 선정하여 실시하는 것이 프로그램의 긍정적 효과를 얻기 위해서는 더 바

람직할 것이다.

III. 방과후 탁아 프로그램의 실태 조사

1. 조사방법

본 연구는 방과후 탁아 프로그램의 실태를 조사하여 이를 근거로 현실적으로 실행가능한 프로그램 모형을 제안하는 것을 목적으로 한다. 이에 우리나라 부모들이 자녀들의 방과 후 아동지도 기관으로 가장 많이 선호하는 것으로 조사(김재인 외, 1996; 한순옥, 1996; 서영숙 외, 2000; 한국여성개발원, 2003)된 초등학교의 방과후 교실 프로그램, 그리고 대표적인 방과 후 탁아 프로그램을 실시하고 있는 시설인 종합사회 복지관과 어린이집 등을 대상으로 그 실태를 조사하였다. 각 시설별로 서울·경기 지방에 소재하고 있는 시설을 대상으로 3개의 프로그램을 선정하여 조사하였다. 대상지역을 서울 경기지역으로 한정된 것은 현재 서울 경기 지역에 방과후 보육 프로그램이 집중되어 있기 때문이다(한국여성개발원, 2003). 이에 서울은 크게 두 지역으로 나누어 강북지역은 종로구와 중랑구를, 강남지역은 관악구와 서초구를 중심으로, 경기지역은 신도시를 중심으로 맞벌이 부부이면서 방과후 보육이 필요한 연령대의 가정이 많이 분포되어 있는 평택, 광명, 군포 지역을 중심으로 대상지역을 선정하였다. 또한 초등학교의 방과후 프로그램은 2004년 4월 현재 서울·경기 지역 중 서울에만 시행되고 있으므로(표 1 참조) 서울지역의 초등학교 프로그램을 대상으로 하였다).

조사는 2003년 10월 한 달 동안 이루어졌으

1) 경기도 교육청은 2004년 6월 경기도내 초등학교 방과후 교실 운영 계획을 발표하면서 도,지역교육청, 학교가 연계한 저학년 방과후 교실운영지원단을 조직, 운영한다고 밝힌 바 있다. 즉 기존의 각 학교에서 산발적이고 선택

며, 훈련받은 대학원생들이 현장에 방문하여 관찰 및 면담을 통해 이루어졌다.

<표 1> 시설별 초등학교 방과후 프로그램 운영실태

	사회복지관 (2000년)	어린이집 (2000년)	초등학교 (2003년 4월)	전체
전국	273	121	76	684
서울	71	38	35	204
경기	28	32	-	115

* 자료: 김인순(2003), 방과후 아동보육의 현황, p.6

2. 기관별 실태현황

초등학교, 어린이집, 종합사회복지관 등에서 현재 실시되고 있는 방과 후 보육 프로그램의 현황은 다음과 같다.

(1) 초등학교

서울시에 소개한 3개의 초등학교에서 실시되는 방과 후 프로그램의 현황은 <표 2>와 같다.

각 프로그램은 초등학교 전 학년을 대상으로 오후 1시 이후 4시 30분까지 진행되는 것으로 나타났다. 각 활동반별로는 10-20명의 인원으로 제한되며, 본교교사나 외부교사를 초빙하여 진행되고 있다. 프로그램의 운영은 토요일을 제외하고 월요일부터 금요일까지 진행되며, 특히 종로구 B 초등학교는 수업이 시작하기 전인 오전시간대에도 1시간동안 아동들을 위한 프로그램을 운영하고 있었다. 그러나 최근 주 5일근무제와 함께 논의되고 있는 주5일 학습제의 시행과 관련하여 토요일에도 방과 후 프로그램을 운영할 필요성이 제기된다.

서울시 교육청은 ‘주 5일 수업제 운영 시행방안’에서 2004년부터 주 5일 수업 시범학교를 늘리고 2005년부터 2006년까지 서울 지역 모든 초중고교에서 매월 1회 주5일 수업제를 실시하여 2009년부터 주5일 수업을 전면 실시할 계획을 발표한 바 있다. 이러한 시행안은 각 지자체별로 시기차이는 있으나 점진적인 확대 실시를 기본안으로 하고 있다. 그러나 주5일 학습제가 실시되었을 때 자영업자나 농촌지역의 자녀들, 그리고 비정규직 근로자(특히 여성 근로자)의 자녀나 5인 미만의 사업장 종사자의 자녀들은 주중 뿐 아니라 주말에도 자기보호아동이 되는 셈이다. 따라서 학교에서 방과 후 프로그램의 내용과 실시내용을 주중만 아니라 토요일까지도 확대할 필요성이 제기된다.

프로그램의 목표에 대해서는 모든 학교의 프로그램이 사교육을 공교육과정에 흡수하여 부모의 교육비 부담을 줄이는 것과 이를 학생들의 특기·적성 교육이라는 명칭으로 사용하고 있다. 이러한 경향은 교육부가 1999년부터 사교육비 경감과 방과 후 아동지도를 표방하며 초등학교 방과 후 아동지도를 특기적성 교육활동으로 규정하고 학교 운영 위원회에서 추천하는 방과 후 특별활동을 적극 도입하면서부터 더욱 두드러지고 있다(서영숙 외, 2000). 즉 초등학교에서 실시되고 있는 방과 후 프로그램은 방과 후 탁아 프로그램의 성격과 목표보다는 각종 특기나 적성 계발을 위해 전문 강사나 특별활동 교사 중심의 방과 후 아동지도 시설 성격이 강하다. 이러한 결과는 선행연구의 결과(이옥, 1995; 서영숙 외, 2000)와도 매우 흡사하다. 이와 같은 학교에서 운영하고 있는 방과후 프로그램에 참여하고 있는 자기보호아동은 5시 이전까지 학교에서 특

적으로 운영되던 특기적성교육 프로그램을 방과후 교실로 확대 운영하면서, 4월 이후 저학년 1학년~3학년을 대상으로 실시하고 2008학년도까지 희망하는 학교 4~6학년으로 점진적으로 확대 실시하는 계획을 가지고 있다.

<표 2> 초등학교에서 실시하는 방과 후 프로그램

	서초구 A 초등학교	종로구 B 초등학교	서초구 C 초등학교
참여 아동 연령	1학년~ 6학년	1학년~ 6학년	1학년~ 6학년
집단 크기	각 활동반별 10~20명	각 활동반별 10~20명	각 활동반별 10~20명
교육 시간	13:00 - 16:50 (월-금) 4교시로 구성	07:30 - 08:20, 13:00 - 16:30 (월-금) 4교시로 구성	13:00-16:50 (월-금) 4교시로 구성
지도 교사	본교 교사/외부초빙교사	본교 교사/외부초빙교사	본교교사/외부초빙교사
프로그램 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사교육을 공교육의 장으로 흡수, 학부모의 과도한 사교육비 경감 2. 학부모의 학교 교육에 대한 신뢰를 높이고 지역 사회와의 유대 강화 3. 학생의 특기·적성의 계발로 소질 및 바른 인성 및 풍부한 정서 함양 4. 학교 시설과 사회의 유능한 인적 자원 활용 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사교육을 공교육의 장으로 흡수, 학부모의 과도한 사교육비 경감 2. 학부모의 학교 교육에 대한 신뢰를 높이고 지역 사회와의 유대 강화 3. 학생의 특기·적성의 계발로 소질 및 바른 인성 및 풍부한 정서 함양 4. 학교 시설과 사회의 유능한 인적 자원 활용 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 사교육을 공교육의 장으로 흡수, 학부모의 과도한 사교육비 경감 2. 학부모의 학교 교육에 대한 신뢰를 높이고 지역 사회와의 유대 강화 3. 학생의 특기·적성의 계발로 소질 및 바른 인성 및 풍부한 정서 함양 4. 학교 시설과 사회의 유능한 인적 자원 활용
활동 내용	바둑부, 신문학습부, 과제해결도우미반, 독서토론 및 논술, 생활영어, 주니어 토익반, 수학경시반, 국영수 종합반, 비디오 저널리스트반, 아나운서반, 방송작가반, 연기자 과정반, 사회체육반, 과학 영재, 영어연극, 첼로반	테니스, 현악, 관악, 한국화, 가야금 병창부, 영어, 컴퓨터, 창작 무용, 서양화부, 뮤지컬부	논술, 과학 실험, 중국어, 플룻, 미술, 바이올린, 체스, 축구
비용	각 활동별 3~10만원	각 활동별 3~10만원	각 활동별 3~10만원
기타	각 활동별 주1회-2회 수업.	각 활동별 주1회-2회 수업.	각 활동별 주1회-2회 수업.

기적성교육을 받고 그 이후 다시 사교육기관의 교육과정에 참여하거나 혼자서 집에 있는 상황이 반복되고 있는 것이다. 따라서 학교에서의 방과후 프로그램이 특기적성교육의 차원을 넘어서 탁아프로그램의 성격, 즉 보호와 양육의 성격을 강화하기를 제안한다.

(2) 어린이집

서울과 경기도 지역의 3개의 어린이집을 대상으로 각각 제공되는 프로그램의 실태를 조사한 내용은 <표 3>과 같다.

방과 후 아동보육을 맡고 있는 어린이집의

프로그램의 내용은 각각의 프로그램이 설정하고 있는 목표 그리고 활동 내용은 유사하였으며, 그 내용으로는 주로 숙제지도 및 부족한 학습의 보충에 많은 비중을 두고 있음을 알 수가 있다. 그리고 초등학교와 비교해 집단의 크기가 다소 컸으며, 교사 1인이 지도하는 학생수가 상대적으로 많았다. 그러나 오후 6시에서 7시까지 다소 늦게까지 머무를 수 있었으며, 창의력개발이나 협동적 상호작용의 목표를 지행하고 있다는 점에서 초등학교 프로그램과 차별화된다. 보육활동의 중요한 식사 제공이 포함되는 경우(B 어린이집) 다른 프로

<표 3> 어린이집 방과후 프로그램

	서울 중랑구 A 어린이집	서울 관악구 B 어린이집	경기도 평택 C 어린이집
참여 아동 연령	초등학교 1,2학년 (원래 대상은 1-3학년 하지만 3학년은 없음)	초등학교 1-3학년	초등학교 1-3학년
집단 크기	30명 (현재 27명)	40명 (현재 27명)	30명
보육 시간	12:30 -7:30 pm	1:00 - 7:00 pm	12:30 -6:00 pm
지도 교사	보육교사 1인	보육교사 2인	보육교사 1인
프로그램 목표	정서적 안정 창의력개발 협동성, 자율성	창의력 개발 책임감, 자율성 놀이에서 협동적 상호작용의 성장	학습지도 어린이 보호
활동 내용	숙제지도 쓰기 셈하기 프로젝트 활동 영어, 과학, 컴퓨터	숙제지도, 독서 자유놀이 프로젝트 활동 외부견학(매주 수요일)	숙제지도, 예습복습 자유 활동 놀이 국어, 수학(교과과정 문제집 지도) 받아쓰기(1,2학년), 영어 컴퓨터교육
비용	월 61,000원 점심 800원(월-금)	1학년: 170,000원(점심포함) 2,3학년: 130,000원(점심제외)	월 65,000원

그램에 비해 많은 보육비용을 감당해야 하는 것이 부모들에게 부담을 줄 수 있을 것으로 평가된다.

(3) 종합사회복지관

종합사회복지관은 공공기관으로서 방과 후 보호와 교육서비스를 제일 먼저 제공한 기관으로 약 90.48%가 방과 후 아동지도를 실시하고 있는 것으로 조사 됐다(서영숙 외, 2000). 종합사회복지관의 방과 후 아동지도의 주된 목적은 안전한 보호를 위한 환경제공과 관리지도, 원만한 성격형성과 정서적 안정을 가장 많이 제시하며 지역사회의 요구에 의해 자기보호 아동이나 생활보호 아동을 대상으로 주로 실시하고 있다. 여러 가지 면-접근성, 비용면, 시설환경 등-에서 다양한 프로그램을 진행할 수 있는 환경으로 평가되고 있다(서영숙

외, 2000).

<표 4>는 서울 및 경기 지역의 종합사회복지관의 방과 후 탁아 프로그램의 내용에 대한 것이다. 종합사회복지관에서 실시되고 있는 활동프로그램들을 보면 초등학교나 어린이집에서 실시되고 있는 프로그램들에 비해서는 좀더 다양한 활동들이 이루어지고 있었다는 점이 특징적이다. 즉 학교에서의 특기적성교육과 같은 프로그램이나, 어린이집의 집단 활동 등의 프로그램은 모두 포함하고 있으면서 맞벌이 부부 가정의 아동들에게 필요한 숙제지도, 학습지도, 보육활동이 잘 이루어지고 있었다. 그러나 종합사회복지관 3곳 모두 사회복지사 1인이 30명의 아동을 지도해야 한다는 점에서 보육의 질적 문제가 제기될 수 있으며, 토요일에는 프로그램이 운영되지 않는다는 점에서 주말동안의 자기보호아동의 보육문

<표 4> 종합사회복지관 방과후 프로그램

	경기도 군포 A 종합사회복지관	서울 송파구 B 종합사회복지관	경기도 광명 C 종합사회복지관
참여 아동 연령	초등1-4학년	초등1-3학년	초등1-3학년
집단 크기	30명	30명	30명
보육 시간	13:00-19:00 (월-금)	13:00-17:30 (월-금)	13:00-18:00 (월-금)
지도 교사	사회 복지사 1인	사회 복지사 1인	사회 복지사 1인
프로그램 목표	<ul style="list-style-type: none"> · 맞벌이 가정의 어린 자녀가 방과 후 시간에 방임 되지 않도록 보육하는 것. · 아동의 전인교육을 위하여 지적·신체적·정서적 발달을 도모하는 것. 	<ul style="list-style-type: none"> · 맞벌이 부부, 모자세대, 생 활보호대상자 및 결손가정 아동들에게 가정의 역할을 보호. · 학습 및 생활지도로 참된 교육 및 학습능력 증진, 정서적 안정, 건강하고 올바르게 성장하는데 목적을 둬. 	<ul style="list-style-type: none"> · 맞벌이 가정의 저학년 아동 대상으로 방과 후 보육 및 1인1기지도.
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 숙제 및 학습지도 · 특별활동(글쓰기, NIE 활동, 미술, 영어, 독서, 글짓기, 풍물, 과학, 요리, 수화, 공동체 놀이, 야외학습) 	<ul style="list-style-type: none"> · 숙제 및 학습지도 · 특별활동(과학실험, 영어, 미술, 종이접기, 컴퓨터, 현장학습) 	<ul style="list-style-type: none"> · 방과 후 학습 · 특별활동(피아노, 컴퓨터, 건학, 연극, 영화관람, 탐방, 야유회)
비용	월6만3천원(간식비 포함)	월6만원(간식비 포함)	월7만원 (간식비 포함)

제가 과제로 남는다. 어린이집보다 상대적으로 저렴하고 저녁시간까지 보육활동이 이루어진다는 점에서 부모들에게 부담이 적으면서 도움을 줄 수 있는 프로그램이라고 평가된다.

IV. 방과후 아동지도 프로그램 모형제안

1. 방과후 아동지도 프로그램의 내용

이와 같이 학교, 어린이집, 종합사회복지관 등에서 운영하고 있는 초등학생 방과후 아동지도 프로그램의 내용을 살펴본 결과 보육과 교육의 측면에서 초등학교의 프로그램은 교육 프로그램에 치중해 있으며, 어린이집이나 종합사회복지관은 추가적인 보육프로그램에 대한 비용부담의 문제나 교사의 아동관리문제가

제한되어 있음을 알 수 있다. 더욱이 3기관 모두 아동들의 사회·정서적 발달을 도울 수 있는 프로그램이 많이 미흡한 실정임을 알 수 있다.

그러나 방과후 아동지도 프로그램이 가정의 보호·양육·교육의 기능을 대체하고 연장한다는 차원에서 본다면 아동의 정서지능 개념을 중심으로 한 신체적, 정서적 사회적 발달 등 전인적인 발달을 도모해야 한다(Mayer & Salovey, 1997). 이에 내용을 정서지능 개념을 중심으로 한 전인적 발달을 목표로 한 좋은 프로그램의 내용을 제안하고자 한다. 특히 앞서 실태측면에서 살펴본 3기관 중, 접근이 용이하며 부모의 경제적 부담이 적고 공식적으로 프로그램이 통제될 수 있다는 측면을 고려하여 맞벌이 부부의 자녀(2)를 대상으로 학교에서 실시될 수 있는 프로그램의 모형을 제

안하고자 한다.

1) 방과후 프로그램의 목표

본 프로그램은 초등 저학년 아동들의 정서 및 사회성 영역의 발달을 중점적인 목표로 삼고 있다. 따라서 정서의 인식과 표현, 정서에 의한 사고 촉진, 정서적 지식의 활용, 정서 조

절이나 안전과 건강을 위한 활동과 사회생활을 위한 활동, 학교 학습과 관련된 활동, 특별활동과 취미활동의 영역을 그 목표로 삼을 수 있다(Mayer와 Salovey, 1997). 또한 방과후 프로그램은 가정과 학교의 중간 역할을 해야 하며, 아동의 건강을 위한 활동을 포함하여야 하고, 가정에서 이루어져야 하는 숙제지도와 독

<표 5> 초등학교 방과후 프로그램의 제안된 목표

1. 안전과 건강을 위한 활동	1) 기본생활 습관을 바르게 형성할 수 있다. 2) 여러 가지 실외 활동을 통해 건강한 신체를 형성할 수 있다. 3) 여러 가지 실내 놀이를 통해 건강한 신체를 형성할 수 있다.
2. 정서의 인식과 표현	1) 자신의 정서를 정확하게 인식할 수 있다. 2) 다른 사람들의 정서를 이해할 수 있다. 3) 정서를 정확히 표현할 수 있고 그 정서와 관련된 욕구를 표현할 수 있다. 4) 표현된 정서를 구별할 수 있다.
3. 정서에 의한 사고 촉진	1) 정서를 사용하여 중요한 정보에 주의 집중을 하도록 하여 사고의 우선 순위를 결정할 수 있다. 2) 생생한 정서를 불러일으킴으로써 감정과 관련된 판단이나 기억을 도울 수 있다. 3) 정서를 좀 더 세련되고 효율적인 사고에 도움을 줄 수 있도록 활용할 수 있다. 4) 정서 상태에 따라 문제해결접근이 달라질 수 있다.
4. 정서적 지식의 활용	1) 정서간의 관계를 이해하고 명명할 수 있다. 2) 정서가 전달하는 의미를 이해할 수 있다. 3) 복잡하고 복합적인 정서를 이해하여 활용할 수 있다. 4) 정서간의 전환에 대한 변화양상을 추론할 수 있다.
5. 정서의 조절	1) 정서에 대하여 개방적으로 수용할 수 있다. 2) 정서의 유익성과 실용성을 반영하여 그 정서를 지속시키거나 벗어날 수 있다. 3) 자신과 타인과의 관계 속에서 정서를 반영적으로 점검할 수 있다. 4) 정서가 전달하는 정보를 축소, 과장, 왜곡, 왜곡시키지 않고 자신과 타인에 대한 정서를 관리, 조절할 수 있다.
6. 사회생활을 위한 활동	1) 여러 가지 지역사회 활동에 참여할 수 있다. 2) 여러 가지 놀이활동에 참여하며 규칙을 지킬 수 있다. 3) 친구와 사이좋게 지내며 다툼을 조절할 수 있다.
7. 학교 학습과 관련된 활동	1) 자기 숙제는 스스로 할 수 있다. 2) 주제 탐구 활동을 통해 새로운 주제에 대한 지식을 습득할 수 있다. 3) 친구와의 토의를 통해 의견 교환을 할 수 있다.
8. 특별활동과 취미활동	1) 음악 및 미술 활동에 참여할 수 있다. 2) 독서 토론 및 글짓기 활동을 통해 자신의 생각을 표현할 수 있다. 3) 요리 및 과학활동을 통해 탐구적인 태도를 기르고, 문제해결 능력과 활동의 즐거움을 느낄 수 있다.

2) 방과후 프로그램이 궁극적으로는 모든 아동들 대상으로 개방되어 있어야 하나, 본 연구는 맞벌이 부부의 요구가 높음을 고려하여 프로그램의 일차적인 대상자를 맞벌이 가정의 자녀로 제한한다.

서지도, 일상생활지도, 특기교육들의 기본적인 내용 또한 담당해야 하는 상황을 고려하였다.

본 연구에서 초등학교 방과후 프로그램에서 실현하고자 하는 제안된 목표는 구체적으로 <표 5>와 같다.

2) 교육활동 계획의 예

정서와 사회성의 발달을 주요한 목표로 하는 방과 후 프로그램은 학기중과 방학기간으로 나뉘어 실시되는데, 방학중 프로그램은 중

일제로 실시되므로 학기 중 프로그램과는 차이를 지니게 된다. 방학 중 프로그램은 주말 프로그램에도 적용될 수 있다.

연간 교육계획 중 1학기의 활동을 계획한 예가 <표 6>에 제시되었다. 연간 교육 계획의 주제의 선정은 월별로 나누어 계획하여, 초등학교 교육과정과 아동의 흥미, 특성, 날씨의 변화, 방과후 프로그램 내외의 행사 등에 맞추어 융통성 있게 실행할 수 있다. 연간교육 계획안은 한국여성개발원(김재인 외, 1996)의

<표 6> 연간교육계획의 예

월	생활주제	소주제
3	새 학년과 봄	방과후 보육활동 소개, 우리 교실, 놀이 규칙, 자기 소개, 친구와 사이좋게 지내기, 양보, 서로 도와주기, 봄의 새싹 관찰, 식물 가꾸기, 봄의 꽃과 나무들, 봄비, 텃밭에서.
4	자연 (식물/동물)	식목일 나무 심기, 자연 느끼기, 식물의 종류, 식물보호, 꽃과 나비, 식물원 견학, 환경 오염, 소음 공해, 쓰레기 분리수거, 동물의 종류, 동물 탐구, 희귀동물, 천연기념물, 동물원 견학
5	가족과 우리 동네	우리가족소개, 가족이하는 일, 집안일 돕기, 정리하기, 어린이날과 어버이날, 스승의 날, 시장놀이. 마을 살펴보기, 우리 고장의 명소
6	우리의 몸	나의 모습과 몸, 남자와 여자, 자기 몸 지키기
7	여름	여름철 건강관리, 병 예방, 이뉘기와 손씻기, 각종 병원, 음식의 변화, 여름방학 계획, 수영장에서 지켜야 될 약속

<표 7> 주간교육계획의 예

시간	월	화	수	목	금	토
등원~2:00	등원, 점심 및 양치, 실내자유놀이					
2:00~3:00	학교 숙제, 학습·과제지도, 예·복습지도					
3:00~3:30	간식					
3:30~5:00	독서 토론 및 글짓기 (동화 읽고 역할극 해보기/ 소감 쓰기)	음악활동 (음악을 듣고 정서에 따라 동화 만들기)	과학실험 및 요리활동 (떡볶이 만들기)	신체활동 (새로운 게임의 규칙 익혀 실외 게임하기)	미술활동 (얼굴 사진보고, 얼굴 표정 찰흙으로 만들기)	귀가
5:00~6:00	실 내외 활동(자유 선택)					
6시~귀가	자유놀이 및 귀가					

방과 후 보육프로그램의 연간/월간 계획과 초등학교 1·2학년 교과서를 참고로 하고 계절적 특성, 초등학교의 행사 및 교육과정, 기념일 등을 반영하여 수립하였다.

이러한 연간교육계획에 근거하여 주간교육활동을 계획한 예는 <표 7>과 같다. 정서 및 사회성에 중점을 둔 방과후 프로그램의 교육내용을 구체적으로 적용하여, 2주간에 걸쳐 여러 활동영역에 해당되는 활동을 전개할 수 있다. 특히 방과 후 프로그램의 주간교육계획안은 2주년을 단위로 부모들에게 발송하여 가정과의 연계 교육이 가능하게 하였다.

한편, 연간 및 주간계획을 기초로 방과 후 프로그램의 일과 운영과 구체적으로 제공되는 방과 후 프로그램의 내용을 제시하면 <표 8>과 같다. 방과 후 프로그램의 일과 운영은 다소 느슨하고 자유로운 분위기에서 스스로 해야 할 일을 하며 하고 싶은 일을 할 수 있도록 조직해야 한다. 방과 후 프로그램의 시간은 아동이 방과후 부터 시작하여 저녁 6시까지 프로그램이 운영되나, 대상아동의 가정이 맞벌이 가정임을 고려하여 부모의 퇴근 때까지 연장하여 보육을 담당할 수 있게 한다.+

일과표에서 작성한 방과 후 프로그램의 구체적인 교육활동 내용은 방과 후 프로그램의

목표에 준하여 작성되어야 한다. <표 9>는 구체적인 활동의 사례를 정리한 것이다. 이러한 교육계획이 구체적인 교육과정으로 실행되기 위해서는 교육환경 자원이 충분해야 한다. 이에 방과 후 프로그램이 효율적으로 운영되기 위한 환경으로 본 프로그램은 아동이 재학중인 학교의 건물을 교육환경으로 제시하였다. 학교 내에 방과 후 프로그램을 위한 환경은 넓은 바깥 놀이터를 갖추고(학교 운동자 사용 가능), 실내 교실은 아동들이 활동하기에 충분한 공간 확보와 함께 각종 도서와 악기, 미술 도구, 과학 실험도구 등 다양한 교재가 구비되어야 한다. 교사는 아동이 공동체 생활에 잘 적응하도록 도와주는 조력자이자 부모의 역할을 대신하여 부모자녀관계에서 나타나는 정서적 지지와 사회화뿐 아니라 아동의 건강과 안전을 지키는 양육자와 보호자의 역할을 담당할 수 있어야 한다. 또한 교사는 아동이 모르는 것을 알려주는 지식전달자의 역할을 할 뿐 아니라 촉진자(facilitator)의 역할을 하도록 사전에 준비되고 지속적인 연수를 받을 수 있어야 한다.

<표 8> 일과표의 예

시간대	시간	활동내용	활동영역
1교시	등원~2시	등원, 점심 및 양치, 실내자유놀이	안전과 건강을 위한 활동
2교시	2시~3시	학교 숙제, 학습·과제지도, 예·복습지도	학습과 관련된 활동
3교시	3시~5시	음악 및 미술, 독서 및 글짓기, 견학, 산책, 요리, 과학 활동, 관람, 청소, 봉사활동, 생일잔치 1회 간식	특별활동과 취미활동 사회성 발달을 위한 활동
4교시	5시~6시	실내자유놀이, 바깥놀이	놀이 활동
5교시	6시~귀가	실내자유놀이, 귀가	놀이 활동

<표 9> 활동영역별 구체적 활동내용

활동영역	구체적 활동내용	교수학습방법
1. 안전과 건강을 위한 활동	골고루 먹기	실제 활동, 이야기 나누기
	바깥놀이터 놀이 기구 타기	실제 활동
	여러 가지 게임하기	실제 활동, 이야기 나누기
2. 정서의 인식과 표현	음악을 듣고 신체를 사용하여 자신의 느낌 표현하기	실제 활동, 이야기 나누기
	얼굴 사진보고 정서 말하기 및 얼굴 표정 찡흙으로 만들기	실제 활동
	얼굴 표정을 잡지 속에서 골라 플라쥬 꾸미기	실제 활동
3. 정서에 의한 사고 촉진	다양한 정서를 불러일으키는 음악을 듣고 정서에 따라 동화 만들기	실제 활동, 이야기 나누기
	전래동화를 듣고 등장인물의 정서에 대해 이야기 나누기	이야기 나누기, 토론
	각 팀의 구성원들이 서로 협동하여 신문지 위에 올라가기와 신문지를 길게 연결하는 게임하기	실제 활동
4. 정서적 지식의 활용	기쁨 슬픔 등 여러 가지 감정 단어 이용 게임하기	실제 활동, 이야기 나누기
	전쟁에 대한 슬라이드 동화를 보고 전쟁을 겪고 있는 친구들에게 편지 쓰기	실제 활동, 이야기 나누기
	미술작품에 적절한 정서로 이름 붙이기	실제 활동
5. 정서의 조절	홀라후프 게임 후 느낌 나누고 게임 규칙 정하여 실시하기	실제 활동
	관점 바꾸어 동화 짓기	실제 활동, 이야기 나누기
	친구들과 함께 지냈던 일들과 느꼈던 점들에 대해 이야기 나누기	이야기 나누기
6. 사회생활을 위한 활동	바깥놀이터 청소와 잡초 제거	실제 활동
	생일잔치하기	실제 활동
	동네를 돌아보고 지도 만들기	실제 활동, 이야기 나누기
7. 학교 학습과 관련된 활동	스스로 숙제 완수하며, 모르는 것은 선생님께 물어보기	실제 활동
	주제 탐구 활동을 통해 새로운 주제에 대해 알아가기	실제 활동, 토론
	친구와의 토의를 통해 바른 방법으로 의견 교환하기	토론
8. 특별활동과 취미활동	독서 토론 및 글짓기 활동하기	실제 활동, 토론
	다양한 요리 및 과학 활동하기	실험, 토론
	선택한 음악 및 미술 활동하기	실제 활동

V. 결론

본 연구는 초등학교, 어린이집, 종합사회복지관 등에서 실시되고 있는 방과 후 아동지도 프로그램의 실태를 조사하여, 이를 근거로 맞벌이 부부 자녀를 위해 초등학교에서 이루어지는 방과 후 아동지도 프로그램을 아동의 사

회·정서발달 향상에 중점을 두어 제안하는 것이 목적이다. 이에 서울·경기 지방에 소재하고 있는 시설을 대상으로 방과 후 프로그램 현황을 분석한 결과, 초등학교에서는 주중 동안 방과 후 3-4시간 동안 특기적성 교육을 중심으로 프로그램이 운영되었다. 어린이집에서는 주로 숙제지도 및 부족한 학습의 보충할

동 위주로 프로그램이 진행되었으며, 교사 1인이 지도하는 아동의 수가 많았으며, 다소 늦은 저녁시간까지 보육활동이 진행되었다. 그러나 다른 기관에 비해 상대적으로 높은 보육비용의 문제가 해결될 필요성이 제기되었다. 종합사회복지관에서는 초등학교나 어린이 집에서 실시되고 있는 프로그램들에 비해서는 좀더 다양한 활동들이 이루어지고 있었으나 역시 숙제 지도 및 보충학습, 그리고 특기 교육 위주로 활동이 이루어지고 있음을 알 수가 있었다. 또한 다른 기관에 비해 지도교사가 담당해야 하는 학생 수가 가장 많았으며, 토요일에 프로그램이 운영되지 않는다는 점에서 학교와 마찬가지로의 문제점을 나타냈다.

그러나 선행연구에서 분석한 요구도 분석에 의하면 어머니들은 자녀의 안전한 보호와 사회생활을 중시하는 프로그램에 대해 요구수준이 높았으며, 교사들은 초등학교 교과과정과 겹치지 않는 부분에서 아동에게 도움이 될 수 있는 다양한 활동을 요구했으며, 아동들은 놀이나 컴퓨터와 같은 자유 활동을 강조하였다. 이런 점에 근거할 때 방과 후 아동지도 프로그램은 아동의 사회정서 발달을 도울 수 있는 다양한 내용과 집중적인 계획이 요구된다. 즉 프로그램 내용은 내적 동기유발에 의해 참여하도록 흥미 있는 경험과 활동 중심이어야 하며, 정서적 측면에서 아동의 안전과 건강을 위한 활동, 정서의 인식과 표현, 정서에 의한 사고 촉진, 정서적 지식의 활용, 정서의 조절을 교육활동 목표로 하고, 사회생활을 위한 활동과 학교 학습과 관련된 활동, 특별활동과 취미활동 등을 연계하여야 한다. 이에 본 연구는 이러한 점을 고려하여 맞벌이 부부가정의 아동을 대상으로 한 학교의 방과 후 아동지도 프로그램의 내용과 계획안의 사례를 제안하였다.

본 연구는 현재 실시되고 있는 방과후 학

습 프로그램이 있어 외국어교육이나 특기·적성 활동 위주로 이루어져 있는 시점에서 현장에서 실천할 수 있는 사회성과 정서발달을 위한 활동을 제안하였다는 점에서 의의가 있고, 이를 통해 프로그램의 효과검증을 통한 실천적인 연구가 보다 활성화될 수 있을 것으로 기대한다. 또한 이 프로그램은 초등학교 방과 후 학습을 지도하는 교사들에게 있어 부모의 부재시간을 관리하는 부모의 역할로서 아동의 사회성과 정서발달 함양을 위한 조력자와 보호자로서의 역할을 교육하는 교사 연수 프로그램 개발을 위한 기초 자료로 활용할 수 있을 것이다. 특히 맞벌이 부부 가정의 가정관리 제약 요인 가운데 가장 심각한 자녀양육의 문제를 학령기 이후 아동의 방과후 보육 프로그램을 제안함으로써 위기관리능력에 대처할 수 있는 방안을 제시하였다는 점에서 그 의의가 있다. 이에 학문적으로 질 높은 방과후 보육 프로그램을 제시함으로써 맞벌이 부부가정의 위기관리 능력을 향상시키는데 도움을 주어야 할 것이다.

그러나 본 연구가 서울 및 경기 지역의 방과 후 아동시설의 실태만을 조사하여 일반화할 수 없는 제한점을 가지고 있다. 그리고 본 연구에서 강조한 정서지능 향상을 위한 활동들이 전체 프로그램 내용과 어떠한 조화를 이루어야 하는가에 대해서도 체계적인 접근이 이루어져야 할 필요성이 제기된다. 방과 후 활동을 위한 물리적 환경과 방과 후 아동지도 교사의 자질 등과 같은 인적요성에 대한 내용도 깊이 있게 다룰 필요성 제기된다. 또한, 방과후 보육 프로그램의 내용뿐 아니라 맞벌이 부부가정의 전반적인 위기관리 능력에 대한 통합적인 고찰을 통한 접근이 요구되기도 한다. 이에 후속 연구에서는 본 연구에서 제안한 프로그램을 기초로 이러한 한계점들을 보완할 수 있기를 기대한다.

【참 고 문 헌】

- 1) 구은미(1990). 자기보호아동의 자아존중감과 내외통제성에 관한 연구. 숙명여자대학교 석사학위논문.
- 2) 김명숙, 정영숙(1997). 방과 후 자기보호와 성인보호 아동의 적응. 한국영유아보육학회지 97(3), 183-196.
- 3) 김양희, 박충선, 서동인, 신화용, 조병운, 최규련(1992). 학동기 자녀를 둔 맞벌이가족의 가족관계와 정책적 제언. 대한가정학회지 30(3), 285-305.
- 4) 김인순(2003). 방과후 아동보육의 현황, 한국여성개발원 제 15차 여성정책포럼자료집 (방과후 아동보육의 제도화방안), 2-17.
- 5) 김재인, 유희정, 이향란(1996). 방과 후 아동지도 프로그램 개발. 서울: 한국여성개발원.
- 6) 박선숙, 유가효(1999). 방과 후 아동 보육 프로그램의 실태에 관한 연구: 대구지역 사회 복지관을 중심으로. 한국가족복지학 4(1), 103-120.
- 7) 서영숙, 박영애, 허정경(2000). 방과 후 아동지도 시설 유형별 교육환경 비교. 아동학회지 21(1), 141-161.
- 8) 손화희, 임선빈(2003). 학령기 아동의 방과 후 자아 존중감 프로그램 개발 및 참여효과에 관한 연구. 아동학회지 24(2), 123-134.
- 9) 이 옥(1995). 학령기 아동을 위한 방과 후 탁아 프로그램 연구. 아동학회지 16(1), 3-20.
- 10) 이경선, 이영석(2001). 어린이집 교사의 특성과 보육의 질과의 관계 연구. 아동학회지 22(4), 189-199.
- 11) 이영자, 이종숙, 이옥, 신은수, 이정옥(1999). 저소득층 아동을 위한 혼합연령 방과 후 프로그램 개발 연구: 정서 지능 발달을 중심으로. 아동학회지 20(4), 3-24.
- 12) 이재연(1989). 부모교육. 서울: 양서원
- 13) 이정숙(1999), 취업주부의 가사노동 시간관리 전략에 관한 일 고찰, 생활과학논집 제3호
- 14) 장현주(2002). 방과 후 아동지도 프로그램의 운영을 위한 기초 아동교육 11(1), 51-64.
- 15) 전영자(1992). 전문직 취업주부의 역할갈등, 대처방안, 자아존중감 및 심리적 스트레스간의 관계. 경희대학교대학원 박사학위논문
- 16) 정현희, 최경순(1996). 저소득층 취업모 아동의 방과 후 생활조사 : 중류층 취업모 아동과의 비교. 대한가정학회지 34(2), 379-390.
- 17) 한국여성개발원(2003), 방과 후 아동보육의 현황. 제15차 여성정책포럼. 한국여성개발원.
- 18) 한명희(1991). 학령기 아동의 자기보호 실태조사연구. 숙명여대 교육대학 석사학위논문.
- 19) 한순옥(1996). 학령기 아동의 방과 후 탁아 서비스 도입에 관한 의식 조사 연구. 대한가정학회지 34(1), 263-280.
- 20) Long, L., & Long, T.(1982). The unspoken fears of latchkey kids, *Working Mother*, 5, 88-90.
- 21) Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence*. In Peter Salovey and David J. Sluyter(EDS.). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York: Basic Books.
- 22) 복지연합신문(2001년 2월 5일자). 초등학교생 30퍼센트 방과후 나홀로 집에.