

유아안전을 위한 부모교육의 경험 및 부모의 인식도

The status of parents' education and their perception for young children's safety

홍명희 · 정영숙* · 장혜자
충북대학교 아동복지학과 · 대덕대학 아동복지전공

Hong, Myoung-Hee · Chong, Young-Sook* · Jang, Hye-Ja
Dept. of Child Welfare, Chungbuk National Univ · Dept. of Child Welfare, Daeduk College

Abstract

The purpose of this study was parents' perception on young children's safety life, safety accident, and safety education and provided basic data of administrating parent education for young children's safety. Subjects of this study were 620 parents (310 fathers and 310 mothers) of young children attending at four public kindergartens and two day care centers located in C city and D county. The results of the study were as follows: First, regarding parents' perception on young children's safety life, parents thought that their perception and attitude would mostly affect young children's safety life. Second, with regard to parents' perception on safety accident, half of parents experienced such safety accident as accident during play, traffic accident, accident in dangerous places, accident from dangerous matters, accident in sport activities, fire, and electric shock. Third, most parents looked upon safety education as very important one, and fathers were more satisfied with the safety education administered by kindergartens. Fourth, with regard to parents' perception on parent education for young children's safety, most parents thought that parent education for safety would be necessary. They ranked traffic and play accidents as the most important contents of safety education.

Key Words : young children's safety life, safety accident, safety education

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현대사회는 과학과 기술의 발달로 다양한 사고 위험들을 우리의 생활 속에 안고 있다. 이로 인하여 개인은 우발적인 사고들로부터 스스로 안전하게 지킬 수 있도록 노력해야 한다. 일상생활에서 발생하는 다양한 사고는 개인에게 경제적, 신체적 손상 뿐 아니라, 때에 따라서는 생명의 위험을 야기시키고 있다.

세계 여러 국가에서 유아들의 우발사고에 대한 심각성을 인식하고 있다. 때문에 국가적 차원에서의 정부는 관련 전문가가 참여하여 유아들의 안전사고를 예방하기 위

해 적극적으로 노력하고 있다. 반면, 우리나라는 유아안전사고를 예방하기 위한 노력보다 사고가 나면 그에 따른 책임을 추궁하기에 급급한 실정이다. 유아안전사고는 유아교육기관 뿐만 아니라 가정이나 기타 우리의 생활환경 어느 곳에서도 일어날 수 있으며, 특히 부모나 교사가 유아안전에 소홀할 때 더 자주 발생하게 된다.

부모와 교사는 가정이나 유아교육기관에서 고려해야 할 안전과 관련된 제반 요인에 대한 예방적 조치 뿐만 아니라 불가피하게 발생하는 사고에 대하여 대처할 수 있어야 한다. 최적의 인적·물적 조건을 정비하고 긴급한 조치를 요하는 사고나 질병이 발생했을 때의 대처 방법 등에 대한 지식과 기술을 익혀야 한다. 또한 교사를 위한 안전교육 뿐만 아니라 유아 및 부모를 대상으로 한 안전교육도 실시하여야 할 것이며, 안전교육을 지속적으로 실시함으로써

* Corresponding author: Young Sook Chong
Tel: 043)261-2744, Fax: 043)260-2793
E-mail: yschong@chungbuk.ac.kr

유아들의 안전생활이 습관화 되도록 하여야한다. 이는 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 더 효과적이기 때문이다. 따라서 안전교육은 유아기부터 하는 것이 효과적이며 안전에 대한 올바른 지식과 태도를 바르게 습득시킴으로써 유아가 위험에 대처할 수 있는 능력 및 태도를 길러주어야 한다.

지금까지 많은 연구(김대원, 1996 ; 김정렬, 강유숙, 이경자, 한정석, 1994 ; 이재연 ; 1995 ; 한국소비자보호원, 1995 ; 한정석, 2000) 등이 유아교육기관에 대한 안전실태를 발표하였으나 결과는 환경의 변화를 위한 실태와 제도 점검이었다. 유아의 안전사고는 유아안전의 1차적인 책임을 갖고 있는 부모에 대해서는 언급되지 않고 있었다. 그러므로 일상생활의 다양한 위험을 예측하고, 유아들이 올바른 판단을 할 수 있도록 부모와 교사를 대상으로 안전교육을 실시하는 것은 매우 중요하다.

때문에 유아안전에 대한 부모들의 인식 및 실태조사는 교육 및 인식을 위한 지도에서 꼭 필요한 부분이기도 하다.

따라서 본 연구의 목적은 유아안전생활, 안전사고, 안전교육, 유아안전교육에 관한 부모교육에 대한 실태 및 경향을 통한 인식도를 알아보아 유아안전을 위한 부모교육 프로그램을 실시하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구문제

본 연구의 목적을 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유아안전생활, 안전사고, 안전교육에 대한 부모의 경험은
2. 유아안전교육에 관한 부모교육에 대한 부모의 인식은 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. 유아안전교육의 개념과 중요성

현대문명은 과학의 진보, 기술의 혁신으로 인해 급속한 성장과 발달을 이루어 왔다. 우리가 살아가는 생활은 양적·질적으로 편리하고 다양해졌으나, 그 편리함과 다양함에 동반되는 위험성과 사고의 심각성은 수배로 증가하게 되었다. 안전에 관한 정의는 안전교육을 이해하는 관점에 따라 다소 다르게 규정되고 있으나, Marland(1973)는 안전을 '인간의 행동 수정에 의해 만들어진 조건이나 상태 또는 위험가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으

로써 사고를 감소시키는 것' 이라고 정의하였다. 이러한 정의를 기초로 안전교육의 개념을 규정한다면 유아안전교육이란 유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전지식과 태도, 기능을 익히게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육이라 할 수 있다. 즉 자신에 대한 보호 뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄을 배우는 교육임을 정의할 수 있다(이기숙 외 1997).

이화여자대학교 인간발달연구소(1971)에서는 예방적 의미를 강조하는 관점에서 안전교육은 평소의 생활을 통하여 신체적 부상이나 때로는 생명을 위협할 수도 있는 모든 요인을 미리 알려주고, 사전에 예방하게 함으로써 한 사람의 생명도 잃지 않고, 한 사람도 다치는 일이 없도록 하는 교육으로 보았다. 인간의 수명은 무엇보다도 바꾸기 어려운 소중한 것이다. 안전하고 건강한 생활은 인간 모두가 소망하는 바이지만 일상생활 속에서 경시되는 경향이 있다.

유아기는 자기조절능력 및 상황에 대한 인식이 부족하여 어느 시기보다 안전사고에 노출되기 쉽다. 위험이나 사고로부터 유아들을 보호하는 일은 부모와 교사의 최우선적인 임무이다. 사고 발생 후의 대책이나 처리보다 사고를 방지하기 위해 유아 스스로 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 올바른 습관 및 태도를 형성시켜 주는 교육은 특히 강조되어야 하겠다.

특히 유아는 주변 사물이나 환경에 대한 호기심이 높으며 탐구하려는 욕구가 강한 반면, 신체적 능력이나 운동적 기능이 미숙한 상태이며 주변의 위험 상황에 대한 지식이나 결과를 예측하는 능력이 부족하므로 많은 위험에 노출되어 있다. 유아는 유아안전교육을 통하여 일상생활에 필요한 건강을 유지할 수 있고, 각종 재해 예방에 대한 지식을 습득하게 된다. 특히 안전에 대한 의식은 단기보다는 장기적으로 형성되기 때문에 어린 시절부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 중요하다. 유아기는 바로 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기으로써 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식, 태도, 기능은 전 생애를 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다(유혜경, 2000).

사고가 발생하면 정도가 경미한 상태이든 심각한 상태이든 간에 유아에게는 신체적·심리적 고통과 함께 영구적인 결함을 초래할 수 있다. 이는 치료에 의해서 치유가 된다 하더라도 장기간 치료를 요하거나 기능저하를 갖게 된다. 그 과정에서 시간과 에너지, 경제적인 손실도 동반한다. 가정과 유아교육기관에서는 유아와 관련된 시설, 설비 및 교재·교구는 사고를 미연에 방지할 수 있는 안전한 환경으로 구성하여야 한다(서울시 교육청, 1999 ; 이재연, 1995 ; 정인숙, 1999 ; 이명자, 1997 ; 최명해, 2001 ; 홍혜경, 1998 등).

최근 밝혀진 자료에 따르면 질병이나 감염에 의한 유아사망률은 과거에 비하여 낮아지고 있으나, 사고에 의한 사망률은 증가하고 있으며 교통사고와 같은 불의의 사고가 유아사망의 중요한 원인으로 작용하고 있다(중앙일보, 2002. 5. 3). 그러므로 유아의 안전한 생활을 위해서는 안전시설과 설비를 완비하고 사전교육을 시켜야 하며, 교통사고를 미연에 예방하기 위해서 안전교육이 필요하다.

유아는 신체적, 정신적발달이 미성숙한 상태이므로 자기 조절 능력 및 상황에 대한 인식이 부족하여 안전사고의 위험에 노출되기 쉽다. 따라서 부모와 교사는 유아를 둘러싼 위험이나 사고 가능성으로부터 그들을 보호하는 것이 가장 큰 임무이며 사고를 미연에 방지할 수 있도록 철저한 안전관리와 지도의 중요성이 강조된다(김성희, 2000).

2. 유아안전교육의 내용과 안전사고의 유형

1) 안전교육의 내용과 유형

안전교육의 내용은 분류 기준에 따라 여러 가지로 구분될 수 있다. 사고가 일어나는 장소에 따라서는 실내·외 안전, 가정·시설에서의 안전으로 나눌 수 있다. 유아의 안전을 위한 유아안전교육의 내용을 중심으로 하여 그 내용을 구분하고 선정하였다. 유아들이 생활하는 여러 상황에서 유아의 안전을 위협할 수 있는 요인별로 살펴보면(한국산업안전공단, 1996) 다음과 같다.

놀이안전교육의 내용을 보면 놀이감에 따라 발생하는 안전사고의 경우가 종종 있다. 따라서 놀이할 때 발생하는 안전사고를 예방하기 위해서는 우선 가정에서나 유아교육기관에서 안전한 환경과 놀이감을 제공해 주어야 한다. 또 유아들이 안전하게 놀이를 할 수 있도록 적절한 지식, 기능을 알려 주어야 한다.

시설·설비에 대한 안전교육의 내용을 보면 유아들이 실내·외에서 활용하는 여러 가지 시설과 설비를 안전하게 이용할 때 필요한 지식, 기능, 태도를 익혀야 하는 것이 포함된다.

교통안전교육은 자동차의 증가와 함께 교통사고로 피해를 입게 되는 유아들에 대한 내용이 포함되어 있다. 피해를 입는 유아의 수가 다른 어느 나라보다 많은 상황에서 유아를 보호하려면 운전자뿐만 아니라 유아가 스스로가 자동차에 의한 사고의 위험을 이해하고, 자신을 보호하는데 필요한 지식, 기능, 태도를 길러 주어야 할 것이다. 내용으로는 안전한 보행, 안전한 도로 횡단, 교통수단의 안전한 이용, 교통사고가 발생했을 때의 대처 방법, 안전한 장소에서의 놀이 등에 관한 내용을 포괄적으로 포함하고 있다.

위험한 장소에 대한 안전교육은 상황에 따라 발생할 수 있는 일들, 즉 어른들에게는 아무런 위험이 없는 장소가 유아들에게는 치명적인 사고를 유발할 수 있다. 높은 곳, 미끄러운 곳, 기타 위험한 곳을 스스로 인식하고 적절하게 행동할 수 있도록 교육하는 것이다(한국산업안전공단, 1996).

위험한 물질에 대한 안전교육은 물질을 입으로 넣거나 또는 삼키는데서 발생하는 위험을 방지하기 위한 것이다. 즉 유아들은 섭취 가능한 물질과 그렇지 못한 물질을 구분하지 못하는 특성을 갖고 있어 이를 위한 예방교육은 필요하다. 유아가 생활하는 환경에서 위험을 유발할 수 있는 물질 인식은 교사 및 가정에서 철저히 교육시켜져야 한다.

유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전교육은 부모나 교사가 사고로부터 유아를 보호하기 위해 세심한 주의와 함께 유아들에게 유괴, 미아사고 및 성폭력의 가능성을 알려 주고자 하는 것이 포함되어 있다. 사고를 예방할 수 있는 방법과 만약의 경우 사고에 대처하는 방법을 알려 주어 유아 스스로도 자신을 지킬 수 있도록 가르쳐 주어야 한다.

스포츠 안전교육은 생활 양식의 다양화로 여가 선용과 스포츠를 즐기는 가정이 늘어나면서 중요시되고 있다. 이에 대한 안전교육은 유아들이 쉽게 경험할 수 있는 자전거, 수영, 롤러 스케이팅 등으로 스포츠를 안전하게 즐길 수 있는 기능을 익힐 수 있도록 하고 그에 필요한 규칙을 지키는 내용이 포함되어 있다.

환경 및 공해에 대한 안전교육은 유아들이 환경의 오염으로부터 자신의 신체를 보호하는 방법을 알고, 환경을 보호하는 태도를 기르며, 환경의 훼손을 막을 수 있는 여러 가지의 방법들을 포함하고 있다. 태풍, 홍수 등 자연의 여러 현상으로부터 자신을 보호하고 지키는 방법도 알고 있어야 한다. 이러한 관점에서 환경 및 공해에 대한 안전교육 내용에는 수질오염, 대기오염, 토양오염 등의 자연재해에 의한 예방과 대처 방법을 가르쳐 주어야 할 것이다(한국산업안전공단, 1996).

화재 및 화상에 대한 안전교육은 화재를 예방하고, 화재로부터 입을 수 있는 상해의 정도를 최소화할 수 있는 대처 방안을 지도해야 한다. 화상은 유아기에 발생하는 안전사고 중 교통사고 다음으로 많이 발생하는 발생 빈도가 높은 안전사고이다. 성인들이 주의하면 예방이 될 수 있는 사고이기는 하나 유아 자신도 화상의 원인을 알고 대처 방법을 알 수 있도록 해야 한다(한국산업안전공단, 1996).

동물이나 곤충에 대한 안전교육은 동물의 의인화 및 동화 속의 친근한 모습 때문에 제대로 인식하지 못하여 발생할 수 있는 문제를 인식시키고 지도해야 하는 것이다. 유아들은 동물이나 곤충의 위험성을 잘 모르며, 상상의 세계에서 이러한 것들을 친구로 여기기 때문에 아무런 경계 없이 접근하는 경우가 많다. 그러나 동물이나 곤

충에 의하여 손상을 입거나 해충에 의해 감염될 질병은 의외로 많다. 따라서 유아들에게 해를 끼칠 수 있는 동물이나 곤충에 대해 알려 주고, 이들을 안전하게 다루는 방법을 가르쳐 주어야 한다.

이상에서 나열한 유아를 위한 안전교육은 유아교육의 다른 영역과 마찬가지로 적절한 자료와 교수방법으로 실시하여야 한다. 유아들에게 안전지식, 태도 및 기능이 의미있는 경험이 되기 위해서는 한 가지의 교수 방법에 의한 것보다는 다양한 교수 매체와 교수 전략을 통하여 유아 안전교육을 수행하여야 한다(곽은복, 2000).

부모에게 시행하는 안전교육은 안전교육 관련기관, 즉 소방서, 119 구조대, 병원, 녹색 어머니회 등에서 행하고 있다. 일하는 부모가 유아교육기관을 방문하여 유아들에게 실제 경험을 이야기해 준다면 더 흥미롭게 들을 수 있다. 그러므로 안전교육을 보다 효과적으로 활용될 수 있는 실질적 교육이 이루어져야 할 것이다.

2) 유아안전교육과 부모역할

유아안전사고는 유아의 생활환경이 안전하지 않거나 성인의 안전지도가 소홀할 때 언제 어디서나 발생할 수 있다. 가정, 지역사회, 교육기관의 협조체계가 제대로 이루어지지 않는다면 안전사고는 많이 발생할 것이다. 유아기는 발달 특성상 주변 세계에 대한 호기심과 탐색 욕구가 강하다. 반면 신체 조절 능력이 미숙하고 낮은 환경이나 위험 상황에 대한 지식과 판단이 없어 예기치 못한 사고의 유발 가능성이 높은 시기이기도 하다.

특히, 유아가 생활하는 대부분이 가정이어서 유아안전교육에서 부모의 역할은 매우 중요하다. 실제 유아에게 발생하는 사고는 가정이나 가정과 관련된 상황에서 빈번하게 발생하며, 이에 효과적으로 대응하기 위해 가정에서의 안전교육도 중요한 과제라 할 수 있다.

이희정(1997)은 유아들의 사고는 교사나 양육자의 부주의, 무관심, 무지가 가장 큰 원인이라 하였다. 또한 안전교육에 대한 교육은 거의 시행되지 않고 있어 교사와 부모들은 안전의식도 희박할 뿐만 아니라 안전교육을 할 수 있는 기회도 적어 교육의 기회는 더욱 증가되어야 함을 보고하고 있다.

정인숙(1999)은 유아안전사고의 원인으로 발달이 완전하지 않은 유아들의 안전의식 부족, 교사들의 경험부족, 가정 내에서의 교육부족이 안전사고의 원인이라 하였다. 교사나 학부모들은 유아의 안전사고의 원인을 유아의 개인적 특성, 공격성이나 부주의를 가장 큰 요인으로 지적하고 있다. 또한 부모의 보호가 지나쳐서 유아 스스로 위험에 대처할 수 있는 기회를 주지 않는 부모와 유아에게

무관심하거나 유아에 대한 이해가 부족하여 추측하는 부모도 있다고 하였다(김성희, 2000).

이처럼 유아안전교육에서 부모는 모델로서 매우 중요하며, 그 어떤 사람보다도 영향력이 크다고 할 수 있다. 한국 안전생활교육회(1999)는 일상생활에서 질서와 안전수칙을 지키는 습관이 생활화되고 자녀에게 좋은 모범행동을 보이는 것이 "참 안전교육"이라고 하였다. 곽은복(2001)은 유아들이 안전하게 행동하는 성인들의 행동을 모델링 함으로써 안전한 행동을 몸에 익히게 된다고 하였다. 부모, 교사 및 유아에게 영향을 미칠 수 있는 그 외의 다른 성인들은 유아의 바람직한 역할모델이 되어 유아들의 안전습관에 바람직한 영향을 준다고 하였다. 또한 부모들이 유아안전사고나 안전교육에 관한 인식이 높더라도 이에 대한 교육자료가 부족하여 효과적인 안전교육이 실시되지 않는 것이 현실이다. 특히 부모가 가정에서 자녀에게 안전교육을 실시하는데 참고할 만한 자료가 거의 없는 실정이다.

따라서 안전교육의 효과를 높이기 위한 교재와 그림, 사진, 슬라이드, 필름, 모형물, 비디오 테이프 등과 같은 시청각 자료를 개발하여 교사, 유아가 용이하게 사용할 수 있도록 해야 할 것이며, 또한 유아들이 생활하면서 자주 발생하는 안전사고를 분석하여 부모에게 안전사고에 대한 대책, 예방을 위해 가정과 지역사회, 그리고 유아교육기관에서 많은 관심과 최선의 노력이 필요하다.

3. 유아안전과 관련한 선행연구의 고찰

유아안전과 관련한 선행연구를 살펴보면 한국소비자보호원(1993)은 보육시설에서 유아안전사고의 발생빈도는 년 1-2회 정도가 35.9%를 차지한다고 하였다. 또한 사고에 가장 많이 해당되는 연령은 만 4세가 30.8%로 보고하였다.

사고발생 유형으로는 유아들끼리 장난을 치거나 놀이기구, 놀잇감을 가지고 놀던 중에 다치는 비율이 59.0%로 가장 높았으며, 시설에 부딪치거나 넘어지는 사고로 유아의 운동 능력 미숙으로 인한 경우는 25.7%로 나타났다. 외적환경으로 안전사고 위험 가능성이 높은 것은 계단이 66.0%로 가장 높은 수위를 차지하였고 축대나 낭떠러지도 17.9%를 차지하였다. 이외에도 환경위생으로 채광 및 환기 상태가 좋지 못한 경우가 많이 지적되었고, 안전창살, 전기 콘센트 덮개, 비상구, 욕실, 세면대 등이 유아의 안전을 위협하는 경우로 지적되어 이 부분에 특히 세심한 배려가 필요하다고 주장하였다.

사고가 발생하는 영역으로는 외부보다 오히려 실내가 더 위험할 수 있다고 하였다. 그러나 이 경우 비상 상황

에 대한 준비는 기본적인 사항조차 지켜지지 않은 것으로 나타났다고 보고하였다. 또한 유아에게 일어나는 사고 중 실내 사고가 63.1%로 월등하게 많은 것으로 보고하여(이재연, 1995) 유아안전사고는 실외보다 실내에서 많이 일어난다고 하였다. 이는 주로 좁은 공간에서 일어나는 사고이기 때문에 유아들 대부분이 눈 주위나 턱, 치아, 입술 등 안면부에 상해를 입는 경우가 많다고 하였다(이재연, 1995; 정인자, 1998).

지금 우리는 자녀의 보육 및 교육 문제를 시급한 현안 과제로 삼고 있어 정부는 2003년부터 유아를 담당하는 모든 보호와 교육시설에 '안전'을 중심으로 강조하고 있다.

III. 연구방법

1. 연구대상 및 기간

본 연구대상은 C시와 D군에 소재하고 있는 4개 초등학교병설유치원과 2개 어린이집에 다니고 있는 3~5세 유아들의 부모였다.

예비조사는 C시의 초등학교병설유치원 부모 20명을 대상으로 2003년 9월 15일부터 20일까지 실시하였다. 예비조사후 질문지의 적절성과 문제점을 검토한 후 문항을 수정 및 보완을 하였다. 본조사는 2003년 9월 25일부터 10월 4일까지 C시의 유치원, 어린이집에 다니는 유아의 아버지 165부, 어머니 165부, D군의 유치원, 어린이집에 다니는 유아의 아버지 155부, 어머니 155부를 배부하여 교사가 유아를 통해 각 가정으로 질문지를 보내 부모가 각각 응답하도록 하고, 응답한 질문지는 유아가 가져오게 하여 연구자가 회수하였다. 그 중에서 불성실한 응답이나 무응답을 제외하고 어머니용 310부와 아버지용 310부 총 620부를 결과처리하였다.

2. 연구도구 및 자료분석

유아안전교육에 관한 부모의 인식을 조사하기 위한 연구도구는 유미숙(2002)이 사용한 안전교육에 관한 부모의 인식을 묻는 내용 18문항과 일반적인 사항 4문항을 첨부한 22문항이었다.

자료분석은 SPSS/WIN 10.0인 통계프로그램을 이용하여 부모의 안전에 대한 인식을 알기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

IV. 연구결과 및 분석

1. 조사대상자의 일반적 배경

조사대상자의 일반적 배경은 <표 1>과 같다. 조사대상자인 아버지와 어머니의 연령은 아버지가 30대 후반이 69.4%, 어머니는 30대 초반이 54.5%로 많았다. 직업은 아버지가 전문직이 37.4%로 가장 많고, 어머니는 전업주부가 67.4%로 많았다.

<표 1> 조사대상자의 일반적 배경

배경	구분	부	모
연령	35세 이하	95(30.6)	169(54.5)
	36세 이상	215(69.4)	141(45.5)
교육 수준	고교졸업 이하	164(52.9)	213(68.7)
	대학졸업 이상	146(47.1)	97(31.3)
거주지	시지역	159(51.3)	162(52.2)
	읍면지역	151(48.7)	148(47.8)
직업	공무원	57(18.4)	유 101(32.6)
	전문직	116(37.4)	무 209(67.4)
	판매·생산직	78(25.2)	
	무직 및 기타	59(19.0)	
계	310(100.0)	계 310(100.0)	

2. 유아안전생활에 대한 부모의 경험을 통한 인식도

유아의 안전생활에 대한 부모의 경험을 통한 인식도는 <표2>와 같다.

<표 2> 유아안전생활에 대한 부모의 인식 N(%)

	부모의 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 미치는 영향		
	부	모	전체
영향이 많다	254(82.2)	271(88.9)	525(85.5)
보통이다	52(16.8)	32(10.5)	84(13.7)
영향이 적다	3(1.0)	2(0.7)	5(0.8)
계	309(100.0)	305(100.0)	614(100.0)
가정에서의 자녀안전생활 교육방법			
말로 한다	241(80.4)	240(79.7)	481(80.0)
시청각 교재	7(2.3)	6(2.0)	13(2.2)
체험학습	52(17.3)	55(18.3)	107(17.8)
계	300(100.0)	301(100.0)	601(100.0)
가정에서 유아안전교육을 실시할 때 어려웠던 점			
유아의 특성	75(26.4)	75(27.8)	150(27.1)
시간 부족	67(23.6)	40(14.8)	107(19.3)
지식·방법 부족	142(50.0)	155(57.4)	297(53.6)
계	284(100.0)	270(100.0)	554(100.0)

부모의 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 미치는 영향에 대하여 아버지는 82.2%, 어머니는 88.9%가 '영향이 많다'라고 응답하였다. 전체로 보면 85.5%의 부모가 부모의 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 미치는 영향이 많다고 응답하였다.

가정에서의 자녀안전생활 교육방법에 대해 아버지는 80.4%가 '말로 한다'고 하였고, '체험학습'은 17.3%로 나타났다. 전체 80.0%의 부모는 가정에서의 자녀안전생활 교육방법에 있어 말로 하는 경우가 많다고 응답하였으나, 체험학습이 자녀를 위험으로부터 안전하게 지켜주는 데에 교육적인 효과가 크므로 가정에서 유아안전생활을 위해서는 체험학습이 필요하다고 하였다.

가정에서 유아안전교육을 실시할 때 어려웠던 점에 대하여 아버지는 50.0%, 어머니는 57.4%가 '유아안전교육에 대한 구체적 지식 및 방법 부족'이라고 응답하였다. 아버지는 23.6%, 어머니는 14.8%가 '유아안전교육을 위한 시간 부족'이라고 응답하였다. 이는 아버지는 어머니보다 직장생활 때문에 시간이 부족한 것으로 보이며 전체로 보면 53.6%의 부모가 유아안전교육에 대한 구체적 지식 및 방법부족이 유아안전교육을 실시할 때 어려운 점이라고 인식하였다.

3. 유아안전사고에 대한 부모의 경험을 통한 인식

유아안전사고에 대한 부모의 경험을 통한 인식은 <표 3>과 같다.

유아안전사고에 대한 경험에서 아버지는 57.4%, 어머니는 54.4%로 비슷하게 경험한 것으로 나타났다. 전체 55.7%의 부모가 유아안전사고를 경험한 것으로 나타나, 유아안전사고 예방을 위한 교육이 필요하다고 하였다.

부모가 인식한 유아안전사고에 대하여 아버지는 55.7%, 어머니 45.6%가 유아안전사고의 종류 중에서 '놀이안전사고'를 가장 많이 경험한 것으로 나타났다. 전체 49.4%의 부모가 '놀이안전사고'와 30.2%의 부모가 '교통사고'라고 응답하였다. 따라서 가정과 유치원, 어린이집에서 유아놀이 안전사고 예방에 더 많은 관심과 지도가 필요하다.

유아안전사고가 발생했을 때 취하는 방법에 대하여 아버지는 71.6%, 어머니는 68.9%가 '우선 응급처치부터 한다'라고 응답하였다. 전체 70.2%의 부모가 유아안전사고 발생시 우선 응급처치부터 하는 것으로 응답하였다. 이는 TV 안전교육 프로그램을 시청함으로써 사고에 대처할 수 있는 기술이 습득되어 일상생활에 활용하였다고 생각해 볼 수 있겠다.

<표 3> 유아안전사고에 대한 부모의 경험을 통한 인식 N(%)

유아안전사고의 경험			
	부	모	전체
있다	178(57.4)	166(54.4)	344(55.9)
없다	132(42.6)	139(45.6)	271(44.1)
계	310(100.0)	305(100.0)	615(100.0)
부모가 인식한 유아안전사고의 종류			
놀이안전사고	93(55.7)	125(45.6)	218(49.4)
교통사고	36(21.6)	97(35.4)	133(30.2)
위험한 장소에서의 사고	11(6.6)	32(11.7)	43(9.8)
위험한 물질에 의한 사고	15(9.0)	11(4.0)	26(5.9)
스포츠 안전사고	9(5.3)	5(1.8)	14(3.2)
화재나 감전사고	3(1.8)	4(1.5)	7(1.5)
계	167(100.0)	274(100.0)	441(100.0)
유아안전사고가 발생했을 때 취하는 방법			
119로 전화	73(24.4)	78(27.0)	151(25.7)
병원응급실로 전화	12(4.0)	12(4.1)	24(4.1)
응급 처치	214(71.6)	199(68.9)	413(70.2)
계	299(100.0)	289(100.0)	588(100.0)

4. 유아안전교육에 대한 부모의 경험을 통한 인식

유아 안전교육에 대한 부모의 경험을 통한 인식은 <표 4>와 같다.

유아안전교육에 대한 생각에 대해 아버지는 84.7%, 어머니는 86.4%가 '중요하다'고 응답하였다. 전체 85.6%의 부모가 유아안전교육이 중요하다고 인식하였다.

유아교육기관의 안전교육에 대한 생각에 대하여 아버지 49.1%, 어머니는 56.4%가 '만족스럽다'고 응답하였고,

<표 4> 유아안전교육에 대한 부모의 인식 N(%)

유아안전교육에 대한 생각			
	부	모	전체
중요하다	260(84.7)	267(86.4)	527(85.6)
보통이다	47(15.3)	42(13.6)	89(14.4)
계	307(100.0)	309(100.0)	616(100.0)
유아교육기관의 안전교육에 대한 생각			
만족스럽다	145(49.1)	166(56.4)	311(52.8)
보통이다	141(47.8)	116(39.5)	257(43.6)
조금 불만이다	9(3.1)	12(4.1)	21(3.6)
계	295(100.0)	294(100.0)	589(100.0)
유아안전교육을 받은 경험			
있다	153(49.4)	116(37.8)	269(43.6)
없다	157(50.6)	191(62.2)	348(56.4)
계	310(100.0)	307(100.0)	617(100.0)

아버지 47.8%, 어머니 39.5%는 '보통이다'로 나타났으며 전체로 보면 52.8%의 부모가 만족스럽다고 응답하였고 어머니가 아버지 보다 유아교육기관의 안전교육에 대하여 더 만족하는 것으로 인식하였다.

유아안전교육을 받은 경험에 대하여 아버지 49.4%, 어머니 37.8%가 유아안전교육을 받은 적이 있다고 응답하였다. 아버지는 직장에서 안전교육을 받은 것으로 보이나 전체로 보면 56.4%의 부모가 유아안전교육을 받은 경험이 없는 것으로 나타나 유아교육기관 뿐만 아니라 유아 안전을 위해 국가가 정책적으로도 관심을 가지고 권장해야 할 것으로 보인다.

5. 유아안전교육에 관한 부모교육에 대한 부모의 경험

유아 안전교육에 필요한 부모교육에 대한 부모의 경험은 <표 5>와 같다.

안전교육을 받은 기관에 대하여 아버지는 64.1%, 어머니는 70.6%가 '무경험'이라고 응답하였다. 전체로 보면 67.4%의 부모가 안전교육을 받아 본 경험이 없는 것으로 나타나 여러 기관에서 유아안전교육을 다양한 프로그램을 개발하여 지속적으로 실시해야겠다.

안전교육을 받은 횟수에 대하여 아버지 35.3%, 어머니 59.3%가 안전교육을 받은 횟수는 '1회'가 가장 많은 것으로 나타났다. 전체로 보면 47.4%의 부모가 유아안전교육을 1회 받은 것으로 응답하였다.

유아안전교육을 위한 부모교육의 필요성에 대하여 아버지는 93.2%, 어머니는 97.0%가 '필요하다'고 응답하였다. 전체 95.1%의 부모가 유아안전교육이 필요하다고 인식하였으나 유아교육기관의 유아안전에 대한 부모교육이 활성화되려면 가정과 연계되는 안전교육이 이루어져야 할 것이다.

<표 5> 유아안전교육에 관한 부모교육에 대한 경험 N(%)

안전교육을 받은 기관			
	부	모	전체
유치원	7(2.3)	40(12.9)	47(7.6)
어린이집	7(2.3)	13(4.2)	20(3.2)
직장	97(31.3)	38(12.3)	135(21.8)
무경험	199(64.1)	219(70.6)	418(67.4)
계	310(100.0)	310(100.0)	620(100.0)
안전교육을 받은 횟수			
	부	모	전체
1회	30(35.3)	51(59.3)	81(47.4)
2회	26(30.6)	25(29.1)	51(29.8)
3회	29(34.1)	10(11.6)	39(22.8)
계	85(100.0)	86(100.0)	171(100.0)

부모교육이 필요한 이유에 대하여 아버지는 40.0%가 '유아주변의 안전사고 유발요인을 파악하여 사전에 예방할 수 있다'고 응답하였고 어머니는 38.7%가 '유아를 위한 안전교육의 적절한 내용과 방법을 알 수 있다'로 나타났다. 전체로 보면 36.4%의 부모가 유아안전교육이 필요한 이유로 유아주변의 안전사고 유발요인을 파악하여 사전에 예방할 수 있다고 응답하였다.

유아안전을 위한 부모교육의 실시기관에 대하여 아버지는 75.3%, 어머니는 65.9%가 '안전관련기관'으로 응답하였다. 전체 70.5%의 부모가 유아안전을 위한 부모교육의 실시기관으로 안전관련기관이 효과적이라고 인식하였다.

유아안전교육을 위한 부모교육 시간에 대하여 아버지는 57.5%, 어머니는 58.0%가 '하루 1시간 1회'가 적당하다고 응답하였다. 전체 57.8%의 부모가 유아안전교육을 위한 부모교육 시간을 하루 1시간 1회가 적당하다고 인식하였다.

부모교육의 강사에 대하여 아버지는 41.1%, 어머니는

<표 5-1>유아안전교육에 대한 필요성

N(%)

유아안전교육을 위한 부모교육의 필요			
	부	모	전체
필요하다	286(93.2)	295(97.0)	591(95.1)
보통이다	16(5.2)	8(2.6)	24(3.9)
필요없다	5(1.6)	1(0.4)	6(1.0)
계	307(100.0)	304(100.0)	611(100.0)
부모교육이 필요한 이유			
유아를 위한 안전교육의 적절한 내용과 방법을 알 수 있다.	82(26.4)	115(38.7)	197(32.5)
안전에 관한 올바른 가치관과 태도를 형성할 수 있다.	51(16.5)	29(9.8)	80(13.2)
유아주변의 안전사고 유발요인을 파악하여 사전에 예방할 수 있다.	124(40.0)	97(32.7)	221(36.4)
안전사고와 관련된 법적인 해결방안에 대해 알 수 있다.	3(1.0)	3(1.0)	6(1.0)
응급 상황에 대한 즉각적이고 신속한 대처 방법과 응급 처치법을 알 수 있다.	50(16.1)	53(17.8)	103(16.9)
계	310(100.0)	297(100.0)	607(100.0)

<표 5-2> 유아안전교육에 관한 부모교육 프로그램

N(%)

유아안전을 위한 부모교육의 실시기관			
	부	모	전체
교육청	17(5.8)	18(6.1)	35(5.9)
유아교육기관	55(18.9)	83(28.0)	138(23.6)
안전관련기관	219(75.3)	195(65.9)	414(70.5)
계	291(100.0)	296(100.0)	587(100.0)
유아안전교육을 위한 부모교육 시간			
하루 1시간 1회	138(57.5)	148(58.0)	286(57.8)
하루 1시간 2회	49(20.4)	55(21.6)	104(21.0)
하루 2시간 1회	40(16.7)	41(16.1)	81(16.4)
하루 2시간 2회	13(5.4)	11(4.3)	24(4.8)
계	240(100.0)	255(100.0)	495(100.0)
부모교육의 강사			
유아교육기관 원장 및 원감	23(7.6)	13(4.3)	36(5.9)
안전교육을 이수한 교사	124(41.1)	145(47.7)	269(44.4)
안전교육전문가	124(41.1)	115(37.8)	239(39.4)
유아교육 관련 교수	25(8.2)	25(8.2)	50(8.3)
간호사 및 보건교사	6(2.0)	6(2.0)	12(2.0)
계	302(100.0)	304(100.0)	606(100.0)
부모의 안전교육 방법			
세미나·강좌	145(49.8)	178(59.9)	323(54.9)
가정통신문	110(37.8)	107(36.0)	217(36.9)
홈페이지	36(12.4)	12(4.1)	48(8.2)
계	291(100.0)	297(100.0)	588(100.0)
부모교육 프로그램 순위			
교통사고	169(54.0)	141(47.0)	310(50.6)
위험한 물질로부터의 사고	11(3.5)	7(2.3)	18(2.9)
놀이안전사고	65(20.7)	69(23.0)	134(21.9)
불안전한 시설로 인한 사고	8(2.6)	1(0.3)	9(1.5)
유괴, 미아 성폭행 사고	44(14.1)	60(20.0)	104(16.9)
스포츠 안전사고(자전거 등)	6(1.9)	11(3.7)	17(2.8)
화재, 감전, 가스 안전사고	10(3.2)	11(3.7)	21(3.4)
계	313(100.0)	300(100.0)	613(100.0)

47.7%가 '안전교육을 이수한 교사'가 부모교육의 강사로 적당하다고 응답하였다. 전체 44.4%의 부모가 안전교육을 이수한 교사를 유아교육기관에서 부모교육의 강사로 가장 적당한 것으로 인식하였다. 이는 안전교육을 이수하고 유아들과 유치원에서 함께 생활하는 교사가 자신들의 자녀에 대해 잘 알고 있기 때문에 보다 많은 직접적인 교육을 받을 수 있기 때문인 것으로 보인다.

부모의 안전교육방법에 대하여 아버지는 49.8%, 어머니는 59.9%가 '세미나 및 강좌'의 방법이었고, 전체 54.9%의 부모가 세미나 및 강좌를 통해 유아안전교육을 받는 것으로 파악되었으므로, 이에 대한 효과적이고 다양한 방법이 계속 연구되어야겠다.

부모교육 프로그램 순위에 대하여 아버지는 54.0%, 어머니는 47.0%가 '교통사고'라고 응답하였다. 전체로 보면 50.6%의 부모가 부모교육 프로그램 교육 내용으로 교통사고에 관한 것으로 나타났다. 이는 증가하는 교통사고로부터 유아를 보호하고 사고를 미연에 예방하려는 부모의

뜻으로 해석된다.

V. 요약 및 논의

본 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 유아안전생활은 부모의 경험을 통한 안전의식과 태도가 자녀의 안전생활에 미치는 영향이 많다고 하였다. 가정에서의 자녀안전생활 교육방법으로는 말로하는 것이 시청각교재 활용이나 체험학습보다 많았고, 가정에서 유아안전교육을 실시할 때 어려운 점은 구체적 지식 및 방법부족으로 인하여 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

둘째, 유아안전사고는 부모의 50% 이상이 사고를 경험하였으며, 사고의 종류는 놀이안전사고, 교통사고, 위험한 장소에서의 사고, 위험한 물질에 의한 사고, 스포츠 안전사고, 화재나 감전사고로 응답하였다. 그 중 놀이안전사

고가 가장 많은 것으로 나타났으며 안전사고 발생 시 처리는 부모가 응급처치를 잘 하는 것으로 보고하였다.

셋째, 유아안전교육은 매우 중요하다고 인식하였고, 유아교육기관에서 실시하는 안전교육에 대해 어머니가 아버지보다 더 만족하는 것으로 나타났다. 일반적인 안전교육의 경험은 과반수 이상의 부모가 교육을 받아 본 경험이 없는 것으로 나타났다. 부모의 유아안전교육 경험 여부에 대하여는 경험이 없다는 것이 많았으며, 부모가 직장에서 안전교육을 받은 횟수는 1회가 가장 많았다.

넷째, 유아안전을 위한 부모교육의 필요성에 대하여 대부분의 부모들은 필요한 것으로 인식하였다. 유아안전을 위한 부모교육이 필요한 이유에 대하여 아버지는 유아주변의 안전사고 유발요인을 파악하여 사전에 예방할 수 있다고 하였고, 어머니는 유아를 위한 안전교육의 적절한 내용과 방법을 안다고 인식하였다. 유아안전을 위한 부모교육 실시기관에 대한 선호도를 보면, 부모 모두 안전관련기관을 많이 선호하였다. 부모교육 시간은 과반수 이상의 부모가 하루 1시간 1회가 적당한 것으로 응답하였다. 부모교육 강사에 대하여 부모들 안전교육을 이수한 교사가 가장 적당하다고 하였고, 안전교육의 방법으로는 세미나·강좌가 좋은 방법이라고 하였다. 부모들은 부모교육 프로그램을 만드는데 가장 중요한 교육내용은 교통사고와 놀이안전이라고 인식하였다.

본 연구결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 부모자신의 안전의식과 태도는 자녀의 안전생활에 많은 영향을 주는 것으로 인식하고 있었다. 그러나 유아안전교육에 대한 방법은 시청각교재 활용이나 체험학습이 아닌 말로써 교육한 것으로 나타난 결과로 유미숙(2002)의 연구와 일치하고 있다.

둘째, 유아안전사고에 대하여 부모의 50% 이상의 부모가 사고를 경험하였으며, 유아안전사고 발생시 대다수의 부모가 직접 응급처치를 잘 할 수 있다고 하였다. 이는 부모들이 텔레비전 안전교육 프로그램을 시청함으로써 사고에 대처할 수 있는 기술이 습득되어 일상생활에서 활용하였다고 생각해 볼 수 있겠다. 그 중 놀이 안전사고가 가장 많았는데, 이는 실내놀이사고가 외부사고보다 더 많이 발생하였다는 정인자(1998)의 연구와 일치한다.

셋째, 부모들은 유아안전교육이 매우 중요하다고 인식하였다. 이는 안전사고의 주원인이 환경적 요인보다는 인적 요인이라는 Pickle(1989)의 주장을 동조하는 것으로 볼 수 있다. 부모들이 안전지식과 실천방법을 보다 체계적이고 효과적으로 이해하고 실시할 수 있도록 유아교육기관은 부모교육프로그램을 다양화하고 지속적으로 교육과 연구가 이루어져야 할 것이다.

넷째, 부모들은 유아안전을 위해 부모교육은 꼭 필요하다고 응답하였으며, 그 이유는 유아를 위한 안전교육의 적절한 내용과 방법을 알아야 유아주변에서 발생하는 안전사고와 유발요인을 파악함으로써 안전사고를 사전에 예방할 수 있기 때문이다. 그러나 부모는 안전에 관한 부모교육을 받아 본 경험이 적으므로 유아교육기관 뿐만 아니라 국가가 정책적으로 안전교육에 대한 관심을 높여 유아안전 부모교육의 기회를 확대해야 할 필요가 있겠다.

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 부모를 대상으로 안전교육에 대한 인식을 조사하였다. 그러므로 유아자신이 안전사고를 인지하고 있는지에 대하여 조사할 필요가 있다.

둘째, 유아교육기관에서는 유아안전을 위해 많은 부분을 유아의 발달수준에 적합하도록 해야 할 것이다. 이때 학습동기를 유발할 수 있는 시청각 매체 및 적절한 안전교육프로그램을 개발하고 또한 실시하여야겠다.

주제어 : 유아 안전생활, 안전사고, 안전교육

참 고 문 헌

곽은복(2000). 유아안전교육 프로그램 구성 및 효과에 대한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
 김대원(1996). 영아보육시설의 물리적 환경에 대한 종사자의 요구 분석 질적 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 김성희(2000). 유아안전교육. 서울 : 창지사.
 김정렬 · 강유숙 · 이경자 · 한경석(1994). 한국의 사고발생 실태와 사고예방을 위한 정책연구.
 유혜경(2000). 유아교육기관의 안전교육 실태조사 및 개선방안에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이기숙 외 4명(1997). 영·유아를 위한 안전교육. 서울 양서원.
 이명자(1997). 유아교육기관의 안전에 대한 유아의 지각. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
 이영자 · 권영례(1999). 유아교육기관의 운영관리. 서울 창지사.
 이재연(1995). 영·유아보육시설 안전사고 현황과 대책. 한국영유아보육학회 (2), pp. 39-57.
 정인숙(1999). 유아교육기관에서의 안전사고에 관한 유아교사의 인식.
 한국산업안전공단(1996). 유아교사용 안전교육 지도서.
 한국소비자보호원(1995). 어린이 안전제도 개선방안.

(2004. 07. 01 접수; 2004. 10. 09 채택)