

주요용어 : 지시적 심상요법, 스트레스, 불안

## 지시적 심상요법이 임상 실습시 간호학생의 스트레스와 불안에 미치는 효과

박효미\*, 하나선\*, 최 정\*

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성

간호교육의 궁극적 목표는 간호학생들이 교육과정을 수료한 후 간호사로서 역할을 충분히 발휘하는데 있다(이원희, 김소선, 한신희, 이소연 및 김기연, 1995). 따라서 간호교육 과정은 이론 강의, 실습실 실습, 임상실습 분야로 구성되어 있으며, 강의실과 실습실에서 배운 간호이론과 지식을 임상실습을 통해 실제 대상자에게 적용시켜 봄으로써 간호학생들의 임상실무 적용능력을 향상시킬 수 있도록 하고 있다. 이에 간호교육에 있어 임상실습 교육은 큰 비중을 차지하고 있으며(원종순, 김금순, 김경희, 김원옥, 유재희, 조현숙, 정인숙, 2000), 간호학생들 또한 임상실습을 통해 학교에서 배운 간호지식과 향상시키고 간호기술을 능숙하게 익힐 수 있다. 그러나 임상실습의 이 같은 중요성에도 불구하고 간호학생들은 임상실습 기간 동안 간호지식과 기술 부족으로 인한 자존감 저하, 낯선 환경에 대한 두려움, 실수에 대한 두려움, 대인관계 형성의 어려움, 및 실습 과제물로 인한 부담감 등으로 인해 높은 스트레스와 불안을 경험하는 것으로 나타났다(문미숙, 1998; 박정원과 하나선, 2003; 하나선, 한금선 및 최정, 1998; Beck, 1993).

스트레스는 개인이 지각하는 내·외적 자극으로, 사람들은 이 같은 스트레스에 대응하려고 끊임없이 노력한다. 물론 스트레스에 대한 반응은 스트레스의 강도, 작용기간 및 개인차 등에 따라 다르나, 적절한 량과 강도의 스트레스는 사람들로 하여금 긍정적인 적응을 유발시켜 자기 개발의 기회를 가질 수 있도록 하는 반면 지나친 스트레스는 사람들로 하여금 그 상황에 부적응하여 심리적뿐만 아니라 신체적 증상을 경험하게 한다. 박정원과 하나선(2003)의 연구에서도 간호학생들이 임상

실습 동안 지나치게 높은 스트레스로 인해 소화불량, 식욕부진, 긴박노 및 작열감 등을 경험하는 것으로 보고되었다. 따라서 임상실습 동안 간호학생이 경험하는 높은 스트레스를 경감시키기 위한 지속적인 스트레스 관리 전략의 개발 및 적용은 필수적이다.

지금까지 우리 간호학생들의 임상실습 스트레스와 불안을 완화시키기 위해 호흡바이오피드백 훈련(권영숙과 김태희, 1999), 발마사지(원종순 등, 2000), 아로마테라피(강지연과 김금순, 2002) 및 족욕(이윤정, 권정순, 유수정, 2003) 등 여러 가지 증재들이 적용되어 왔으나 지시적 심상요법을 적용한 연구는 찾아보기 힘들었다.

심상요법은 상상을 통해 사건이나 개인이 처한 환경 및 경험에 대한 인식을 변화시켜 줄 수 있는 전략으로 부정적인 이미지를 긍정적인 이미지로 대체시켜 주므로, 선행연구들에 따르면 심상요법의 적용이 스트레스, 불안 및 우울 등을 낮추고 자아존중감이나 안위감 등은 향상시켜 주어 대상자들로 하여금 심리적 안정을 꾀할 수 있도록 도와준다(김혜정, 2000; 석민현, 2001; 조미림, 1997; Halter, 1998; Tusek & Cwynar, 2000). 또한 지시적 심상요법을 중재로 사용하는데 있어 훈련된 요원이나 특별한 장비를 요하지 않으므로 간호학생들이 임상실습 동안 임상실습 스트레스나 불안을 완화하기 위해 쉽게 적용해 볼 수 있을 것이다. 이에 임상실습 동안 간호학생들에게 지시적 심상요법을 적용하여 그 효과를 검증해 보는 연구가 매우 필요할 것으로 사료된다.

#### 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 지시적 심상요법의 적용이 임상실습 동안 간호학생의 스트레스 정도와 불안에 미치는 효과를 규명하기 위함이다.

\*서일대학 간호과

### 3. 연구의 제한점

본 연구는 서울시내 소재 1개 대학 간호학생을 대상으로 하였으므로 일반화하는데 신중을 기해야 한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구설계

본 연구는 임상 실습시에 제공되는 지시적 심상요법이 간호학생의 스트레스 정도와 불안에 미치는 효과를 측정하기 위한 유사실험 연구로 비동등성 대조군 전후 시차 설계이다<표 1>.

<표 1> 일반적 특성

일반적 특성	명	%	평균	표준편차
나이			21.20	1.40
건강상태				
좋음	12	37.5		
보통	18	56.3		
나쁨	2	6.2		
전공만족도				
만족	20	62.5		
불만족	12	37.5		
실습만족도				
만족	4	12.5		
보통	24	75.5		
불만족	4	12.5		

### 2. 연구대상자

본 연구 대상자는 서울시에 소재하는 대학부속병원에서 중환자실 실습중인 1개 대학 3학년 간호대학생 중 실험군과 대조군 각 16명씩 총 32명을 편의 표출하였다. 연구대상 집단의 선정이유는 일반간호사에서도 일반병동에 근무하는 간호사에 비해 중환자실 간호사의 스트레스 정도가 높고(김명애, 1987; 이성희, 2001; Lewis & Robinson, 1992), 임상실습 동안 간호학생들이 경험하는 스트레스의 주요원인들이 낯선 환경과 간호지식과 기술부족으로 인한 자존감 저하 등에 있으므로 일반병동에 비해 훨씬 간호학생들에게 낯선 중환자실 환경과

대부분 고도의 기술을 요하는 중환자실 간호업무가 간호학생들에게 훨씬 더 스트레스 상황으로 인지될 것으로 사료되었기 때문이다.

### 3. 연구도구

#### 1) 지시적 심상요법

본 연구에서 지시적 심상요법은 석민현(2001)이 개발한 지시적 심상요법 중 '풍선날리기'라는 제목의 오디오 테이프를 이용하였다. 이 프로그램은 이완유도기, 심상기, 정리기의 세단계로 구성되었으며 각 단계별 소요시간은 약 1분 30초, 6분, 30초였다. 이완유도기에서는 대상자들이 자신의 몸이 투명한 상태라고 상상한 뒤 심호흡을 할 때마다 아름다운 색의 알갱이가 자신의 몸에 차오르는 것을 상상하면서 자신이 점점 이완되는 것을 경험하도록 하고 있으며, 심상기에는 대상자들이 자신의 어려움을 풍선 속에 넣어 날려 보냄으로써 더욱 새로워진 자신의 모습을 상상하도록 하였고 마지막 정리기에는 심호흡을 통해 새로운 모습으로 현실로 돌아오도록 하였다.

#### 2) 스트레스

간호학생의 임상실습과 관련되어 나타나는 스트레스의 정도를 측정하기 위해 김정은, 노상옥, 이정선, 이주미, 이주미, 정경미(1998)의 연구를 기초로 최현영(1991)이 작성한 도구를 사용하였으며 본 연구에서 이 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .93$ 이었다. 본 도구의 구성내용은 실습환경과 관련된 13문항, 환자와 관련된 8문항, 수업과 관련된 5문항, 인간관계와 관련된 3문항, 집담회와 관련된 3문항 및 오리엔테이션과 관련된 3문항으로 구성되어 있으며, 각 문항에 대해 '스트레스를 전혀 느끼지 않는다'(1점)에서 '스트레스를 매우 심하게 느낀다'(5점)까지의 5점 척도로 점수가 높을수록 스트레스가 높음을 의미한다.

#### 3) 불안

불안 측정을 위한 도구로는 Spielberger의 상태불안 측정도구를 사용하였고 본 연구에서 이 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .93$ 이었다. 이 도구는 총 20문항의 4점 척도로 점수가 높을수록 불안 정도가 높음을 의미한다.

### 4. 자료수집 및 연구절차

본 연구의 자료수집 기간은 2003년 6월 23일에서 7월 11일

<표 2> 연구설계

	실습 제1일		제2일	제3일	제4일	제5일	사후검사
	사전검사	처치	처치	처치	처치	처치	
실험군	스트레스 불안	지시적 심상요법	지시적 심상요법	지시적 심상요법	지시적 심상요법	지시적 심상요법	스트레스 불안
대조군	스트레스 불안						스트레스 불안

까지였다. 연구의 대상자는 6월 23일부터 7월 19일 사이 2주간 씩 서울시내 일개 대학부속병원 중환자실 실습을 하는 간호학생들로 6월 23일에서 7월 5일까지 실습하는 첫번째 실습그룹은 대조군에, 7월 7일에서부터 7월 19일까지 실습하는 두 번째 그룹은 실험군에 임의적으로 배치하였으며 각 실습그룹은 학번순에 따라 무작위로 선정되었다. 실험군에게는 매 실습전 교육실에 모여 실험처치로 지시적 심상요법으로 ‘풍선날리기’ 테이프를 실습 첫날부터 5일간 매일 약 8분씩 들려주었다. 실험군과 대조군 모두에서 사전·사후조사로 간호학생들의 임상실습 스트레스와 불안을 측정하였다.

5. 자료분석방법

수집된 자료는 SAS-PC program을 이용하여 실험군과 대조군의 동질성 검증을 위해 t-test를 실시하였고, 지시적 심상요법의 효과를 분석하기 위해 실험군과 대조군의 처치 전·후 차이에 대한 t-test를 실시하였다.

III. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 평균 나이는 21.20±1.40이었으며 건강상태는 좋음 12명(37.5%), 보통 18명(56.3%), 나쁨 2명(6.2%)이었다. 대상자의 전공과 실습에 대한 만족 정도는 전공에서 만족 20명(62.5%)이었고 불만족 12명(37.5%)이었으며, 실습은 만족 4명(12.5%), 보통 24명(75.5%), 불만족 4명(12.5%)으로 나타나 대상자의 대부분이 실습에 대해 만족하지 못하는 것으로 나타났다<표 2>.

2. 실험군과 대조군의 동질성 검증

지시적 심상요법 적용 전 실험군과 대조군의 임상실습 스트레스와 불안의 동질성을 검증한 결과 실험군과 대조군 간에는 통계적으로 유의한 차이가 없었다<표 3>.

<표 3> 실험처치 전 실험군과 대조군의 스트레스와 불안

	실험군(n=16)	대조군(n=16)	t	p
스트레스	3.51±0.25	3.56±0.47	0.75	0.47
불안	2.42±0.62	2.38±0.52	0.47	0.65

3. 지시적 심상요법의 효과

지시적 심상요법이 중환자실 실습 중인 간호학생의 임상실습 스트레스와 불안에 미치는 효과를 분석한 결과, 대조군의 임상실습 스트레스는 실습 전 3.56±0.47에서 3.69±0.61로 0.13±0.69 증가한 반면 실험군에서는 임상실습 스트레스가 실험 전 3.51±0.25에서 3.42±0.46으로 0.09±0.46 감소한 것으로 나타났다. 이 변화들에 대한 실험군과 대조군의 차이는 통계적으로 유의하지는 않았다(t=1.02, p=0.32) <표 4>. 간호학생의 불안 정도는 대조군이 중환자실 실습 전 2.38±0.52에서 2.52±0.51로 0.14±0.71 증가하였고 실험군은 실습전 2.42±0.62에서 지시적 심상요법 적용 후 2.33±0.39로 0.08±0.72 감소되어 이 실험군과 대조군의 실험처치 전·후 변화 간에는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=2.49, p=0.03)<표 4>.

IV. 논 의

간호학은 실무중심의 학문으로, 간호교육에 있어 임상실습을 통해 학교에서 배운 간호 이론과 기술의 실제 적용은 간호학생들이 간호교육과정 수료 후 간호사로서 역할을 잘 수행하

&lt;표 4&gt; 지시적 심상요법의 효과

	사전검사	사후검사	차이(사후-사전)	t	p
스트레스					
실험군	3.51±0.25	3.42±0.46	-0.09±0.46	1.02	0.32
대조군	3.56±0.47	3.69±0.61	0.13±0.69		
불안					
실험군	2.42±0.62	2.33±0.39	-0.08±0.72	2.49	0.03
대조군	2.38±0.52	2.52±0.51	0.14±0.71		

는데 필수적이라 볼 수 있다. 따라서 현재 대부분의 간호교육 과정에서 임상실습교육은 큰 비중을 차지하고 있다. 그러나 많은 간호학생들은 이론 강의나 실습실 실습에 비해 임상 실습 과정에서 적응의 어려움, 스트레스, 불안 및 무력감과 같은 부정적 정서들을 경험할 뿐만 아니라 이로 인한 신체적 증상도 호소하는 것으로 보고되고 있다(박미영과 김순이, 2000; 박정원과 하나선, 2003; Mahat, 1996). 따라서 많은 연구자들이 임상실습의 효과를 증진시키기 위한 노력으로 여러 가지 간호중재들을 임상실습을 하는 간호학생들에게 적용해 보고 그 효과를 검증하고 있다.

지시적 심상요법은 대상자로 하여금 이완된 상태에서 마음속에 떠오르는 장면을 시각, 청각, 미각 및 촉각 등의 감각을 이용하여 다양한 경험을 할 수 있도록 유도하는 것으로 스트레스에 대한 여러 가지 부정적인 효과를 감소시켜 줄 수 있는 간호중재법이다(Achterberg, Dossey & Kolkmeier, 1994). 또한 지시적 심상요법은 특별한 기구나 훈련된 요원이 필요치 않고 많은 시간이 요구되는 것도 아니므로 간호학생들에게 임상실습 동안 쉽게 적용할 수 있는 중재로 여겨지나 임상실습 중인 간호학생들에게 지시적 심상요법을 적용한 연구는 찾아보기 힘들었다. 따라서 본 연구는 임상실습 동안 간호학생들이 경험하는 스트레스와 불안에 대한 지시적 심상요법의 효과를 알아보기 위해 실시되었다.

본 연구에서 간호학생의 임상실습에 대한 스트레스는 실험군에서 지시적 심상요법 적용 후 감소하였고 대조군에서는 간호학생들 스트레스 정도가 사전검사에 비해 사후검사에서 더 증가된 것으로 나타났으나 이들 변화에 대한 실험군과 대조군 차이는 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다. 이는 간호학생이나 일반학생들을 대상으로 한 연구들에서 지시적 심상요법의 적용 후 대상자들의 스트레스는 감소하였으나 이 변화가 통계적으로 유의하지는 않았다는 선행연구 결과들과 일치하였으나(김한숙, 1997; 석민현, 길숙영 및 박혜자, 2002;

Speck, 1990), 지시적 심상요법이 스트레스를 유의하게 감소시켰다는 선행연구들과는 일치하지 않았다(김혜정, 2000; 조미림과 유숙자, 1998; Gross, 1995). 본 연구에 비해 지시적 심상요법의 적용이 스트레스를 유의하게 감소시켰다는 연구들을 살펴보면, 본 연구가 5일간 심상요법을 대상자에게 적용한데 반해 2~9주까지 장시간에 걸쳐 지속적으로 심상요법을 대상자들에게 적용하였다. 이에 지시적 심상요법을 스트레스 경감을 위해 적용할 경우, 적용기간에 있어 어느 정도의 기간이 가장 적절한지에 대한 연구의 선행도 필요할 것으로 사료된다.

본 연구에서 간호학생의 임상실습에 대한 불안은 실험군에서 지시적 심상요법 적용 후 감소하였고 대조군에서는 간호학생들 불안 정도가 사전검사에 비해 사후검사에서 더 증가된 것으로 나타났으며 이들 변화에 대한 실험군과 대조군 차이는 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이는 지시적 심상요법을 다양한 대상자들에게 적용한 대부분의 선행연구들에서 불안을 효과적으로 감소시켰다는 결과들과 일치하였다(김한숙, 1997; 김향하, 2000; 석민현 등, 2002; 조미림, 1997; Rees, 1993; Speck, 1990; Stephens, 1992). 이에 지시적 심상요법은 불안 수준이 높은 다양한 대상자들에게 효과적으로 적용 가능한 중재법으로 사료되며, 다양한 간호환경에서도 쉽게 활용할 수 있을 것으로 본다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 임상실습 동안 간호학생들이 경험하는 높은 스트레스와 불안을 경감시키기 위한 간호중재법으로 지시적 심상요법의 효과를 검증하기 위해 시도되었다. 본 연구는 서울시에 소재하는 대학부속병원에서 중환자실 실습중인 3학년 1개 대학 간호대학생 중 실험군과 대조군 각 16명씩을 대상으로 하였다. 실험처치로 지시적 심상요법은 석민현(2001)이 개발한 지시적 심상요법 중 ‘풍선날리기’라는 오디오 테이프를 실험군

에게 매일 실습전 5일간 들려주었다. 연구위 종속변수인 임상실습 스트레스를 측정하기 위해서는 최현영(1991)이 개발한 5점 척도의 임상실습 스트레스 측정도구를 사용하였고 불안은 Spielberger의 상태불안 측정 도구를 사용하였다.

수집된 자료는 SAS-PC program을 이용하여 실험군과 대조군의 동질성 검증을 위해 t-test를 실시하였고, 지시적 심상요법의 효과를 분석하기 위해 실험군과 대조군의 처치 전·후 차이에 대한 t-test를 실시하였다. 본 연구 결과 지시적 심상요법의 적용으로 중환자실 실습 중인 간호학생의 임상실습 스트레스에 대한 실험군과 대조군 간의 변화는 통계적으로 유의하지는 않았고( $t=1.02, p=0.32$ ), 불안 정도에서는 실험군과 대조군의 실험처치 전·후 변화 간에 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=2.49, p=0.03$ ).

이상의 연구결과를 종합해 보면, 지시적 심상요법은 임상실습 동안 간호학생들이 경험하는 불안을 완화시켜 주는데 효과적인 것으로 확인되었으나 간호학생이 경험하는 스트레스를 효과적으로 경감시켜 주지는 못하는 것으로 확인되었다. 따라서 지시적 심상요법이 임상실습 스트레스를 줄이기 위해 효과적인지를 검증하기 위한 지속적인 연구가 다양한 임상실습 현장들에서 이루어지기를 제한하며 또한 가장 효과적인 적용기간을 확인하기 위해 다양한 적용기간들 간의 지시적 심상요법 효과의 차이에 대한 검증도 이루어지기를 제안한다.

#### 참 고 문 헌

강지연, 김금순(2002). 아로마테라피가 첫 임상실습을 경험하는 간호학생의 불안과 피로에 미치는 영향. *기본간호학회지*, 9(2), 226-236.

권영숙, 김태희(1999). 호홉바이오피드백 훈련이 간호대학생의 임상실습시 스트레스에 미치는 효과. *기본간호학회지*, 6(2), 59-71.

김정은, 노상옥, 이정선, 이주미, 이주연, 정경미(1988). 간호학생들의 실습과 관련된 스트레스 실태 조사. *연세간호*, 제 12호, 42-76

김한숙(1997). *지시적 심상요법이 고교생의 시험불안, 혈청 코르티솔 농도 및 타액 면역 글로불린 A에 미치는 효과* 가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.

김향하(2000). *지시적 심상요법이 화학요법을 받는 암환자의 불안과 우울에 미치는 효과* 전북대학교 대학원 석사학위논문.

김혜정(2000). *심상요법이 간호사의 스트레스에 미치는 효과* 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

문미숙(1998). *간호학생의 첫 임상실습 경험*. *한국간호교육학회지*, 4(1), 15-27.

박미영, 김순이(2000). *전문대 간호학생들의 첫 임상실습 체험*. *한국간호교육학회지*, 6(1), 23-35

박정원, 하나선(2003). *간호학생의 임상실습 경험*. *정신간호학회지*, 12(1), 27-35.

석민현(2001). *지시적 심상요법이 청소년의 심리적 자원과 스트레스 반응에 미치는 효과* 연세대학교 대학원 박사학위논문.

석민현, 길숙영, 박혜자(2002). *간호학생의 근육주사 처치실습에서 지시적 심상요법의 효과-불안, 스트레스 및 처치 수행도를 중심으로-*. *대한간호학회지*, 32(6), 784-791.

원준승, 김금순, 김경희, 김원옥, 유재희, 조현숙, 정인숙(2000). *간호학생의 임상실습 스트레스 경감을 위한 발마사지의 효과*. *기본간호학회지*, 7(2), 192-207.

이원희, 김소선, 한신희, 이소연, 김기연(1995). *임상실습 교육개선을 위한 일 실습지도자 활용모델(preceptorship model)의 적용 및 효과에 관한 연구-암센터, 재활센터, 중환자실 실습을 중심으로-*. *대한간호학회지*, 25(3), 581-596.

이윤정, 권정순, 유수정(2003). *죽육이 간호대학생의 임상실습 피로 경감에 미치는 효과*. *한국간호교육학회지*, 9(1), 94-102.

조미림(1997). *지시적 심상요법이 정신과 환자의 불안, 우울, 자존감 및 삶의 질에 미치는 효과* 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

조미림, 유숙자(1998). *지시적 심상요법이 정신질환자의 우울, 혈중 코르티솔 농도 및 심상능력에 미치는 영향*. *정신간호학회지*, 6(2), 195-205.

최현영(1991). *간호학생의 임상수행능력과 스트레스 요인과의 관계 연구* 조선대학교 대학원 석사학위논문.

하나선, 한금선, 최정(1998). *간호학생의 스트레스 지각, 대처유형, 스트레스 반응간의 관계*. *대한간호학회지*, 28(2), 358-368.

Achterberg, J., Dossey, B. & Kolkmeier, L.(1994). *Rituals of healing*. A Bantam Book.

Beck, C. T.(1993). *Nursing students' initial experience: a phenomenological study*. *Int. J. Nurs*, 30(6), 489-497.

Gross, S. W.(1995). *The impact of a nursing intervention of relaxation with guided imagery on breast cancer pa-*

- tients' stress and health as expanded consciousness.* The university of Texas at Austin doctoral dissertation.
- Halter, C. W.(1998). Using guided imagery in the emergency department. *Journal of Emergency Nursing, 24*(6), 518-522.
- Lewis, D. J. & Robinson, J. A.(1992). ICU nurses coping measures: Response to work related stressors. *Critical Care Nurse, 12*(2), 18-23.
- Mahat, G.(1996). Stress and coping: First year nepalese nursing students in clinical setting. *Journal of Nursing Education, 34*(4), 163-169.
- Rees, B. L.(1993). An exploratory study of the effectiveness of a relaxation with guided imagery protocol. *Journal of Holistic Nursing, 11*(3), 271-276.
- Speck, B. J.(1990). The effect of guided imagery upon first semester nursing students performing their first injections. *Journal of Nursing Education, 29*(8), 346-350.
- Stephens, R. L.(1992). Imagery: A treatment for nursing student anxiety. *Journal of Nursing Education, 31*(7), 314-320.
- Tusek, D. L. & Cwynar, R. E.(2000). Strategies for implementing a guided imagery to enhance patient experience. *American Association of Critical Care Nurses, 11*(1), 68-76.
- design was a nonequivalent control group pretest-posttest design. The data were collected from the 20th of June to the 11th of July 2003. The objects of this study were 32 nursing students of college(16 for the experimental group, 16 for the control group). The instruments used in this study were State Trait Anxiety Inventory, the stress scale developed by Choi(1991). The guided imagery was provided through audiotapes to the subjects for 8 minutes, a time for 5 days. The pretest was given before the therapy to measure variables for both groups and the posttest was performed after intervention. The data were analyzed by the SAS program using t-test. Result: The results of this study are as follows. The stress scores of students were decreased in the experimental group, but were not significantly different between the experimental group and the control group after the guided imagery. The anxiety scores of students were significantly different between the experimental group and the control group after the guided imagery. Conclusion: The guided imagery can be suggested as an effective nursing intervention to reduce the anxiety. Further studies to identify the effects of stress reduction according to the frequency of the guided imagery can be needed.

### -Abstract-

Key words : Guided Imagery, Stress, Anxiety

The Effects of Guided Imagery on the Stress and Anxiety of Nursing Students in Clinical Practice

Park, Hyo mi\* · Ha, Na Sun\* · Choi, Jung\*

Purpose: The purpose of this study was to identify the effects of Guided Imagery on the stress and anxiety of nursing students in clinical practice. Method: The research

---

\*Department of Nursing, Seoil College