

초등학생 독서교육을 위한 도서관 협력방안에 관한 연구*

- 공공도서관의 학교도서관 지원을 중심으로 -

A Study on the Library Cooperation for the Reading Education

- Public Library as the Main Supporter for School Library -

이 경 민(Kyung-Min Lee)**

< 목 차 >

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| I. 서론 | IV. 공공도서관과 학교도서관 상호협력방안 |
| II. 초등학생 독서 패러다임 | 1. 학교도서관 지원사업의 의의 |
| 1. 지식정보사회와 독서교육 | 2. 학교도서관 지원사업의 난제 |
| 2. 초등학생 독서 패러다임 분석 | 3. 학교도서관 상호협력방안 |
| III. 초등학교 학교도서관 현황 | V. 결론 |
| 1. 초등학교 학교도서관 현황 분석 | |
| 2. 초등학교 학교도서관 협력 현황 분석 | |

초 록

본 연구에서는 초등학생 독서 패러다임의 변화를 기반으로 공공도서관과 학교도서관의 협력방안을 제시하고자 한다. 선행된 연구를 통해 초등학생 독서교육에 대한 이론적 고찰을 하고, 초등학생 독서실태 분석을 통해 독서 패러다임의 변화를 제시한다. 노원구 소재 초등학교 학교도서관 현황 및 협력 현황 분석을 통해 공공도서관과 학교도서관의 협력방안 모델로 노원어린이도서관의 학교도서관 협력방안 프로젝트를 제시하고 결론을 맺고자 한다.

주제어 : 독서실태, 학교도서관, 공공도서관, 독서지도, 독서교육, 독서 패러다임

Abstract

In this study it is to suggest a support plan between public libraries and school libraries for elementary school reading paradigm shift. Reviewing existing study contents, this is to examine elementary school reading education theoretically, and to present paradigm shift through analysis on elementary school children's reading status.

By means of analysis on status of elementary school library and it's cooperation in Nowon-Ku, it is to suggest school library support project of the Nowon Children's Library as the model of support plan between public library and school library.

Key Words : reading education, school library, public library, reading paradigm

* 이 논문은 2004년도 송의여자대학 학술연구비 지원에 의해 연구되었음.

** 송의여자대학 문헌정보과 부교수(mailto:kmlee@sewc.ac.kr)

· 접수일 : 2004. 8. 18 · 최종심사일 : 2004. 9. 1 · 최종심사일 : 2004. 9. 8

I. 서론

21세기 들어 가속화되어 가고 있는 과학기술의 발달과 더불어 급속한 정보통신기술의 일상화는 정보와 지식의 생산, 유통, 소비 패턴을 고도화시키고 있다. 정보와 지식이 폭발적으로 증가하고 생활과 산업에서 부가가치를 결정하는 요소로서 정보와 지식의 비중이 확대되어 정보와 지식이 결정적인 조건이 되기에 이르렀다.¹⁾ 이러한 지식정보사회의 구조와 패러다임 변화는 문제해결 능력과 창의력을 발휘할 수 있는 인재를 필요로 한다.

따라서 교육 패러다임의 변화도 예외가 아니며 교육의 형식과 방법은 물론이거니와 그 본질적인 면에서 많은 변화가 요구되고 있다. 즉, 단순한 지식전달이 아니라 비판력, 문제해결 능력, 창의력 등 종합적인 사고능력을 배양하기 위해 21세기 지식정보사회가 요구하는 토론, 탐구, 실험 등 다양한 방법에 의한 학생중심의 자기 주도적 학습이 강조되고 있다.

제7차 교육과정은 피교육자의 개성과 창의성 개발을 중시하고 권장하는 체제로의 변화를 모색하고 있는 교육과정으로 다양하고 쌍방향적이고 학생의 자발적인 활동과 자료를 활용하는 교수-학습 방법을 권장하고 있다. 이점은 원리상 필연적으로 학교도서관이라는 교수-학습 지원센터를 전제로 할 수 밖에 없다. 학교도서관을 바탕으로 자기 주도적 학습체제와 수요자 중심의 개방적 교수체제를 지원하여 학교 교육 목표가 달성될 수 있도록 변화되어야 한다.

더 나아가 지식정보사회에서의 지식은 정보들이 집합된 상호 관련된 체계로서 기본적으로 인과구조가 갖추어진 형태로 정의되고 있는 반면에, 흔히 우리의 일상생활에서 지식과 혼용되고 있는 정보는 아직 완전한 형태로 축적된 구성체가 아니라는 점에서 지식과 구분된다. 정보는 알려지는 것으로서 고정된 것이고 지식은 사고되어지는 것으로써 주어진 관점에 따라 다르게 해석하고 이해되기 때문에 정보와는 다른 개념으로 파악된다. 결국 정보 자체에 의미가 있기 보다는 인간이 어떤 경로를 통해서 받아들인 정보를 주체적으로 판단, 가공하고 종합적인 사고의 과정을 통해 능동적으로 인과성과 상호관련성이 있는 지식으로 만들어 생산성 있게 활용하는데 지식의 의미가 있는 것이라고 할 수 있는데, 우리에게 이와 같은 사고체계를 형성 시켜주는 것은 바로 독서이며 이것은 첨단 과학과 정보통신기술의 발달에 따른 멀티미디어 시대에도 여전히 유효하다고 볼 수 있다. 독서는 지식 습득과 함께 올바른 가치관의 정립이나 바람직한 인격형성 등을 위하여 필요한 것으로 인식되고 강조되어 왔지만 과학 및 정보통신기술의 발달에 힘입어 급변하고 있는 사회적 환경을 생각할 때 지식의 재창출을 위한 정보 활용 능력의 하나로서 독서를 새롭게 이해하고 그 목적을 강화시켜야 할 필요가 있다.²⁾

이에 본 연구에서는 지식정보사회가 요구하는 초등학교 독서 패러다임의 변화를 기반으로 공

1) 한윤옥, 지식정보시대의 학교도서관 활성화 정책 개발(서울 : 한국교육학술정보원, 2002), p.1

2) 상계서, pp130-132.

공도서관과 학교도서관의 상호협력방안을 제시하고자 한다. 2장에서는 선행된 연구를 통해 초등학생 독서교육에 대한 이론적 고찰을 하고 초등학생 독서실태 분석을 통해 독서 패러다임의 변화를 제시한다. 3장에서는 노원구 소재 초등학교 학교도서관 현황 및 협력 현황을 분석한다. 4장에서는 분석을 통해 나타난 초등학교 독서 패러다임의 변화를 기반으로 공공도서관과 학교도서관의 상호협력방안 모델로 노원어린이도서관의 학교도서관 상호협력방안 프로젝트를 제시하고 결론을 맺고자 한다.

연구 방법으로 이론적 배경은 문헌조사를 통해 구축하고, 초등학교 독서실태 분석과 학교도서관 현황 및 담당교사 요구는 질문지를 통한 빈도분석을 하였다.

Ⅲ. 초등학생 독서 패러다임

1. 지식정보사회와 독서교육

교육은 학생들의 사고력 신장을 궁극적인 목표로 한다. 사고력 신장의 구체적인 모습은 능동적인 학습 능력으로 나타나며, 능동적인 학습 능력은 다시 독자적인 읽기 능력의 뒷받침을 필요로 한다. 즉 학습을 위해 가장 강력하고 효율적인 수단이 될 수 있는 것이 바로 독서 활동이다.³⁾ 따라서 독서 활동의 밑바탕이 되는 읽기 능력을 향상시키는 일이 교육의 필수 과제라 할 것이다. 이러한 독서 활동을 통하여 사고력을 신장함으로써 정보의 습득 과정에서 사고력을 발휘하여 자아의 실현에 이바지할 수 있을 것이다.

일반적으로 독서는 ‘글을 지각하여 의미를 구성하는 사고 활동’으로 정의된다. 인류가 오늘날과 같이 고도의 문화를 이룩할 수 있었던 근본적인 원동력은 문자에 의한 지식의 축적과 전달이었고, 산업이 발달하고 사회 구조가 더욱 복잡해진 현대 사회에서는 사고력 신장은 물론이고 사회 구성원간의 원활한 의사소통, 작업의 능률성과 생산성을 향상시키기 위해서도 문자 학습과 읽기 능력 개발의 중요성이 날로 더해지고 있다. 독서활동 중 읽기는 국어 학습뿐만 아니라 모든 교과 활동의 기본이 되는 학교 학습의 원천으로 새로운 지식과 정보 제공은 물론 논리적 사고력, 추리력, 판단력, 문제 해결력 등의 고등 정신 기능을 신장시켜 준다는 점에서도 필요하다. 이러한 고등 정신 기능은 지식정보사회에서의 정보 처리 능력으로 바로 연결된다는 점에서, 독서교육과 관련하여 새롭게 조명되어야 한다.

지식정보화 사회에서는 특히 많은 정보 가운데 필요한 것만을 골라 빠른 시간에 내용 이해를

3) 박영목, 국어 이해론(서울 : 법인문화사, 1996), p.147.

4 한국도서관·정보학회지(제35권 제3호)

정확히 하기 위해서는 무엇보다도 능숙한 독서 기능의 습득이 요구된다고 하겠다.

독서와 독서교육은 시대나 지역을 막론하고 모든 사람이 그 중요성과 필요성을 공감하는 관심 사항 중의 하나이다. 독서와 독서교육에 대한 이러한 생각은 정보 전달을 위한 다양한 전자 매체들이 등장하고 있는 지식정보사회에도 여전히 변함이 없다.

독서가 인간의 삶에 미치는 영향은 실로 지대하다. 사람들은 독서를 통하여 ‘보다 인간적이고 가치 있는 삶’을 영위하는 데 필요한 많은 자양분을 얻을 수 있다. 독서를 함으로써 일상생활이나 사회생활에 필요한 지식이나 정보를 얻을 수 있고, 의사소통 능력, 논리적 사고력, 창의력 등을 비롯한 고도의 지적 능력을 기를 수 있다. 뿐만 아니라, 올바른 인생을 영위하는 데 필수적인 인생관과 세계관을 정립할 수 있고 역사를 통하여 쌓아 온 인간의 문화와 문명을 계승, 발전시켜 나갈 수가 있다. 과거와는 달리 학생들의 독서 패러다임 또한 변화하여 지식정보사회에서 요구하는 필요에 의한 독서가 필요하다.

독서가 인간의 삶에 미치는 영향은 모든 사람에게 중요하지만, 특히 개인과 사회에 대한 인식의 폭과 깊이가 빠르게 성장하는 청소년기의 독서는 더욱 중요하다고 볼 수 있다. 청소년기는 아동기와 성인기의 과도기로서, 자아 형성과 가치관 확립의 결정적인 시기이다. 따라서, 청소년기의 독서는 한 개인의 인생 틀을 마련하는 데 결정적인 역할을 하기 때문에 독서교육을 강화하여야 한다.⁴⁾

2. 초등학생 독서 패러다임 분석

1) 덕벌초등학교 독서실태 분석

“초등학생 이젠 자신의 필요에 의해 책을 읽는다.”

초등학생들이 과거엔 교사나 부모 권유로 책을 읽었지만 최근에는 자신의 필요에 따라 책을 읽는다는 설문조사 결과가 나왔다. 청주 덕벌초 오병익 교감⁵⁾이 최근 이 학교 학생 803명을 대상으로 독서실태를 조사한 결과, 53%의 학생들이 스스로 필요에 의해 책을 읽는다고 답변했다. 그러나 오 교감이 10년전 청주 석교초 재직시절 실시한 똑같은 설문조사에서는 불과 17%의 학생만이 자신의 필요에 의해 책을 읽는다고 답변해 지난 10년간 학생들의 독서 동기에 큰 변화가 생긴 것으로 분석됐다. 즐겨 읽는 책의 종류도 달라졌다. 10년전에는 공상소설류(33%), 과학도서류(26%), 동시동화류(23%), 위인전기류(18%) 순이었으나 최근에는 동시동화류(35%), 공상소설류(27%), 위인전기류(20%), 과학도서류(18%) 등으로 나타났다. 상대적으로 과학관련 책을 학생들이

4) 경기도교육청, 정보화로 가는 학교도서관과 독서교육(장학자료, 2000-20), p.6.

5) 독서토론사회실천연대 홈페이지, <<http://www.booktalk.or.kr/main.asp>> [인용 2004.8.1].

많이 읽지 않는 것으로 드러나 이에 대한 독서지도가 필요한 것으로 지적됐다. 한해 동안 읽는 독서량도 크게 늘어난 것으로 조사됐다. 10년전에는 5-10권을 읽는다는 학생이 71%로 대부분을 차지했으나 최근에는 20권 이상을 읽는다는 학생이 절반이 넘는 57%로 나타났다.

2) 초등학생 독서실태 분석

덕벌초등학교 오병익 교감의 선행 연구를 기초로 본 연구에서는 2004년 6월 14일 - 6월 18일 4일간 노원어린이도서관을 이용하는 초등학생 50명을 대상으로 초등학생의 독서량과 독서성향 분석, 독서환경, 도서선택, 독서효과 등 독서실태를 분석하였다.

응답한 초등학생의 유형으로는 초등학생 전체 50명에서 남학생 21명, 여학생 29명으로 다음과 같이 분석하였다.

① 초등학생의 독서량과 독서성향 분석

가. 1일 평균 독서시간

<표 1> 초등학생 1일 평균 독서시간

구분	30분 이내	30분-1시간 이내	1시간-2시간 이내	2시간-3시간 이내	3시간 이상
인원수	6	27	9	1	7

1일 평균 독서시간은 30분-1시간 이내 27명, 1시간-2시간 이내 9명, 3시간 이상 7명, 30분 이내 6명, 2시간-3시간 이내 1명 순으로 나타났다.

나. 독서방식

<표 2> 초등학생 독서방식

구분	매일 일정한 시간 투자	주말 또는 방학을 이용해 한꺼번에	마음에 드는 책이 있을 때나 과제가 있을때만
인원수	23	17	10

초등학생의 독서방식은 매일 일정한 시간을 투자한다가 23명, 주말 또는 방학을 이용해 한꺼번에 17명, 마음에 드는 책이 있을 때나 과제가 있을 때만이 10명으로 나타났다.

다. 1주일 독서량

<표 3> 초등학생 1주일 독서량

구분	0권	1권	2권	3권	4권
인원수	1	4	7	12	26

6 한국도서관·정보학회지(제35권 제3호)

1주일 독서량은 4권 26명, 3권 12명, 2권 7명, 1권 4명, 독서량이 없다가 1명 순으로 나타났다.

라. 독서의 목적

<표 4> 초등학생 독서의 목적

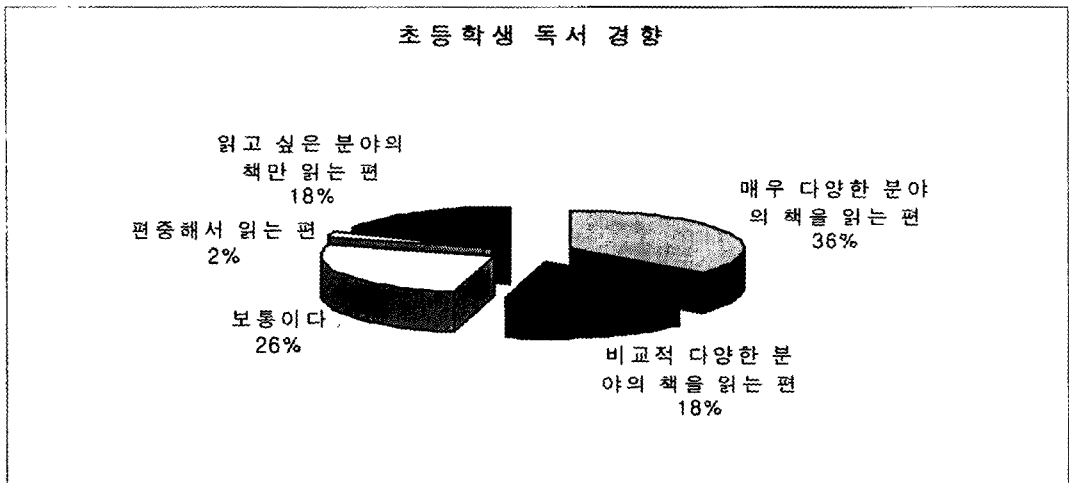
구분	새로운 지식과 정보를 얻기 위해서	취미생활 또는 오락을 위해서	학교 숙제를 위해서	기타
인원수	17	21	7	5

책을 읽는 목적으로는 취미생활 또는 오락을 위해서 21명, 새로운 지식과 정보를 얻기 위해서 17명, 학교 숙제를 위해서 7명, 기타 5명 순으로 나타났다.

마. 독서경향

<표 5> 초등학생 독서경향

구분	매우 다양한 분야의 책을 읽는 편	비교적 다양한 분야의 책을 읽는 편	보통이다	편중해서 읽는 편	읽고 싶은 분야의 책만 읽는 편
인원수	18	9	13	1	9



<그림 1> 초등학생 독서경향

독서경향으로는 매우 다양한 분야의 책을 읽는다가 18명, 보통이다가 13명, 비교적 다양한 분야의 책을 읽는다가 9명, 읽고 싶은 분야의 책만 읽는다가 9명, 편독한다가 1명 순으로 나타났다.

바. 독서를 하지 못하는 원인

<표 6> 초등학생이 독서를 하지 못하는 원인

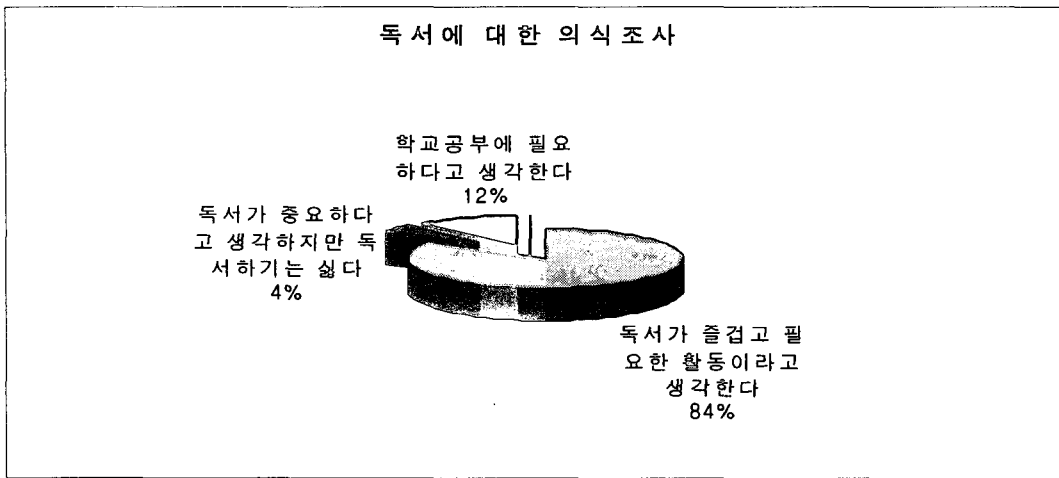
구분	학교 숙제나 학원,개인공부로 시간이 없다	책읽는 것을 싫어한다	책을 읽을 환경이 되지 못한다	어떤 책을 골라 읽어야 할지 방법을 모른다	기타
인원수	32	1	2	6	9

독서를 하지 못하는 원인으로는 학교 숙제나 개인 공부 때문에 시간이 없다가 32명, 도서를 선택하는 방법을 몰라서가 6명, 책 읽을 환경이 되지 않는다가 2명, 책 읽는 것을 싫어한다고 1명 순으로 나타났다.

사. 독서에 대한 의식

<표 7> 초등학생의 독서에 대한 의식

구분	독서가 즐겁고 필요한 활동이라고 생각한다	독서가 중요하다고 생각하지만 독서하기는 싫다	독서의 필요성을 느끼지 못한다	학교공부에 필요하다고 생각한다	기타
인원수	42	2	0	6	0



<그림 2> 초등학생의 독서에 대한 의식

독서에 대한 의식으로는 독서가 즐겁고 필요한 활동이라고 생각한다가 42명, 학교공부에 필요하다고 생각한다 6명, 독서가 중요하다고 생각하지만 독서 하기 싫다 2명 순으로 나타났다.

8 한국도서관·정보학회지(제35권 제3호)

아. 도서관 이용 목적

<표 8> 초등학생 도서관 이용 목적

구분	읽고 싶은 책이 많아서	학교 숙제나 독후감을 쓰기 위해서	친구와 같이 시간을 보내기 위해서	남은 시간을 보내기 위해	기타
인원수	36	9	0	2	3

도서관을 이용하는 목적으로는 읽고 싶은 책이 많아서 36명, 학교 숙제나 독후감을 쓰기 위해서 9명, 남은 시간을 보내기 위해 2명 순으로 나타났다.

② 초등학생의 독서환경조사

가. 읽고 싶은 책을 구하는 방법

<표 9> 초등학생이 읽고 싶은 책을 구하는 방법

구분	서점에서 구입한다	도서대여점 에서 빌린다	학교도서관 에서 빌린다	공공도서관, 마을문고에서 빌린다	기타
인원수	8	10	9	20	3

초등학생의 독서환경 측면에서 읽고 싶은 책을 이용하는 경로는 공공도서관과 마을문고에서 빌린다 20명, 도서대여점에서 빌린다 10명, 학교도서관에서 빌린다 9명, 서점에서 구입한다 8명 순으로 나타났다.

나. 가정의 책보유량

<표 10> 초등학생 가정의 책보유량

구분	1-50권	51-100권	101-150권	151-200권	200권 이상
인원수	6	7	4	6	19

가정에서 보유한 장서량으로는 200권 이상 19명, 51-100권 7명, 151-200권 6명, 1-50권 6명, 101-150권 4명 순으로 나타났다.

다. 독서지도

<표 11> 초등학생의 독서지도

구분	선생님이나 사서선생님께 받아본적 있다	부모님이나 형제에게 받은적 있다	공공도서관 사서나, 공공도서관 독서교실수업을 받은적 있다	친구가 가르쳐 준적 있다	기타 (모른다)
인원수	9	18	6	3	14

독서지도에 관한 조사에서는 부모님이나 형제에게 받은 적이 있다 18명, 학교도서관에서 선생님이나 사서선생님에게 받은 적이 있다 9명, 공공도서관 독서교실에서 수업 받은 적이 있다 6명, 친구가 가르쳐 준적이 있다 3명 순으로 나타났다.

라. 독서장소

<표 12> 초등학생의 독서장소

구분	집	학교	도서관	기타
인원수	23	6	21	0

독서장소로는 집 23명, 도서관 21명, 학교 6명 순으로 나타났다.

마. 독서에 대한 부모의 관심도

<표 13> 초등학생의 독서에 대한 부모의 관심도

구분	거의 관심이 없다	조금은 관심을 갖고 있는 편이다	보통이다	관심이 아주 많다	적극적으로 지도조언을 한다
인원수	3	6	14	18	9

독서에 대한 부모님의 관심으로는 아주 많다 18명, 보통이다 14명, 적극적으로 지도 조언한다 9명, 조금 관심있다 6명, 거의 관심이 없다 3명 순으로 나타났다.

바. 가정의 독서환경

<표 14> 초등학생 가정의 독서환경

구분	부모님이 독서에 관심이 많고 독서를 많이 하는 편이다	부모님이 독서를 강조하지만 정작 독서를 하지 않는 편이다	부모님이 독서에 관심이 없고 강조도 하지 않는다
인원수	19	24	7

가정의 독서환경조사에서는 부모님은 독서를 강조하지만 정작 독서를 하지 않는 편이다 24명, 부모님이 독서를 많이 하고 관심이 많은 편이다 19명, 부모님이 독서에 대한 관심이 없고 강조도

하지 않는다 7명 순으로 나타났다.

③ 초등학생의 도서선택 분석

가. 도서를 선택할 때 주로 이용하는 정보원

<표 15> 초등학생이 도서를 선택할 때 주로 이용하는 정보원

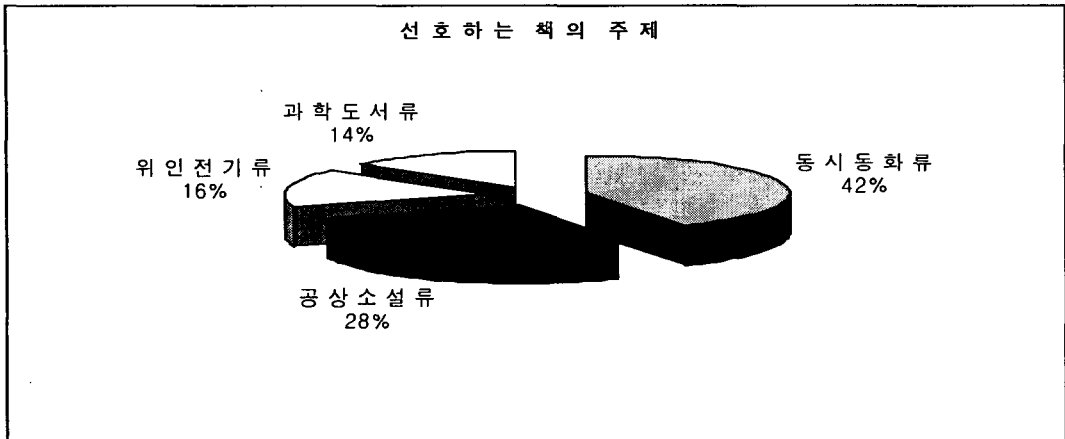
구분	친구의 추천	가족의 추천	선생님의 추천	언론매체와 광고	추천도서목록
인원수	6	13	4	6	21

초등학생의 도서선택에서 도서선택 정보원으로는 추천도서 목록 21명, 가족의 추천 13명, 언론매체와 광고 6명, 친구의 추천 6명, 선생님의 추천 4명 순으로 나타났다.

나. 선호하는 책의 주제

<표 16> 초등학생이 선호하는 책의 주제

구분	동시동화류	공상소설류	위인전기류	과학도서류
인원수	21	14	8	7



<그림 3> 초등학생이 선호하는 책의 주제

선호하는 책의 주제로는 동시동화류 21명, 공상소설류 14명, 위인전기류 8명, 과학도서류 7명 순으로 나타났다.

④ 초등학생의 독서효과 분석

가. 독서활동의 장점

<표 17> 초등학생 독서활동의 장점

구분	지식이 풍부해진다	학교 공부에 도움이 된다	대화나 발표에 자신감이 생긴다	진로, 직업선택에 도움이 된다	기타
인원수	30	14	2	4	0

초등학생의 독서효과에서 책을 많이 읽으면 좋은 점으로는 지식이 풍부해진다 30명, 학교공부에 도움이 된다 14명, 미래 진로에 도움이 된다 4명, 대화나 발표에 자신감이 생긴다 2명 순으로 나타났다.

나. 독서 후 활동

<표 18> 초등학생의 독서 후 활동

구분	친구나 가족과 독서내용에 대해서 대화를 나눈다	독후감이나 독서노트로 감상을 적어둔다	독서후 아무런 대화나 기록을 하지 않는다	기타
인원수	16	23	11	0

독서 후 활동에 관한 조사에서는 독후감이나 독서노트에 감상문을 쓴다 23명, 친구나 가족과 독서 내용에 대해 대화를 나눈다 16명, 독서 후 대화나 감상문을 쓰지 않는다 11명 순으로 나타났다.

Ⅲ. 초등학교 학교도서관 현황

1. 초등학교 학교도서관 현황 분석

학교도서관이란 고등학교 이하 각급학교에서 교원과 학생의 교수·학습 활동을 지원함을 주된 목적으로 하는 도서관 또는 도서실을 말한다. 학교도서관은 도서관으로서의 기능이 관종별 도서관의 기능과 크게 다를 바 없지만 이용 대상이 교원과 학생으로 제한된 학교교육시설인 것이다.

21세기 지식사회의 학교도서관은 정적인 문화 보존 및 독서실의 기능을 넘어 학교의 모든 교수-학습-문화활동을 종합적으로 지원하는 교수-학습자원 정보센터, 학생뿐만 아니라 지역 주민이 생애에 걸쳐 자기 주도적 지식 재충전을 하는 인적자원개발센터, 사회적 간극을 최소화하는

사회적 안전 벨트, 궁극적으로 인적 자본, 사회적 자본, 문화적 자본을 창출하는 지식경제의 경쟁력 산실로서 위상이 확대되어야 한다.⁶⁾

본 연구에서는 2004년 6월 14일 - 6월 21일 8일간 노원구 소재 초등학교 41개에서 13개 학교를 대상으로 학교도서관의 운영 현황, 학교도서관 지원 및 협력에 대해 분석하였다.

① 학교도서관 운영현황

가. 학교도서관 자료열람 형태

<표 19> 학교도서관 자료열람 형태

구분	개가제	폐가제
학교수	13	0

학교도서관 자료열람 형태를 조사한 결과 100% 개가제로 운영하는 것으로 나타났다.

나. 학교도서관 1일 이용자수

<표 20> 학교도서관 1일 이용자수

구분	50명 이하	51 ~ 100명	101 ~ 150명	151 ~ 200명	250명 이상
학교수	0	4	4	3	2

학교도서관 1일 이용자수로는 51~100명, 101~150명이 각 4개 학교, 151~200명이 3개 학교, 250명 이상이 2개 학교로 조사되었다.

다. 1회당 관외대출 권수 및 대출기간

<표 21> 학교도서관 1회당 관외대출 권수 및 대출기간

구분	2권 7일	1권 7일	2권 14일
학교수	8	4	1

1회당 관외대출 권수 및 대출기간으로는 2권 7일이 8개 학교, 1권 7일이 4개 학교, 2권 14일이 1개 학교로 조사되었다.

6) 한윤옥, 학교도서관과 공공도서관 연계강화를 위한 실증적 사례분석연구(교육인적자원부 교육정보화지원과, 2003), p.60.

라. 도서관 전산화여부

<표 22> 학교도서관 전산화 여부

구분	이루어져 있다	이루어져 있지 않다
학교수	13	0

학교도서관 전산화는 이루어져 있다가 13개 학교 100%로 조사되었다.

마. 사용하는 전산화 프로그램

<표 23> 학교도서관에서 사용하는 전산화 프로그램

구분	책꽂이	dlsl	SA300	기타
학교수	6	4	2	1

학교도서관에서 사용하는 전산화 프로그램으로는 책꽂이가 6개 학교, dlsl이 4개 학교, SA300이 2개 학교, 기타 1개 학교로 조사되었다.

바. 학교도서관과 교과담당교사가 연계한 협동수업 실시여부

<표 24> 학교도서관과 교과담당교사가 연계한 협동수업 실시여부

구분	실시하고 있다	실시하고 있지 않다
학교수	7	6

학교도서관과 교과담당교사가 연계한 협동수업은 7개 학교가 실시하고, 6개 학교가 실시하지 않는 것으로 조사되었다.

사. 도서관내 수업 실시여부

<표 25> 학교도서관내 수업 실시여부

구분	독서시간이 따로 배정되어 있다	담임교사의 신청에 의해 도서관을 이용한다	도서관에서 수업은 이루어지지 않는다
학교수	6	5	2

도서관내 수업 실시여부로는 독서시간이 따로 배정되어 있다가 6개 학교, 담임교사의 신청에 의해 도서관 이용이 5개 학교, 도서관내 수업이 이루어지지 않는다가 2개 학교로 조사되었다.

14 한국도서관·정보학회지 (제35권 제3호)

아. 도서관내 이용자 이용교육 방식

<표 26> 학교도서관내 이용자 이용교육 방식

구분	독서시간에 이루어진다	매 학년초 오리엔테이션 시간에 한다	필요에 따라 이루어진다	이용자 개별적으로 실시	가정통신문등안내문 첨부
학교수	6	0	5	1	1

도서관내 이용자 이용교육 방식으로는 독서시간에 실시가 6개 학교, 필요에 따라 진행이 5개 학교, 이용자 개별적으로 실시 1개 학교, 안내문 배포 1개 학교로 조사되었다.

자. 특성화 프로그램 실시여부

<표 27> 특성화 프로그램 유무

구분	있다	없다
학교수	7	6

별도의 프로그램을 진행하는 학교도서관에서는 독서퀴즈, 독서지도(강좌), 도서소식지 발간, 독자 시상식, 그림책 읽어주기, 이달의 테마도서선정, 전시회 등과 같은 활동을 진행한다고 조사되었다.

2. 초등학교 학교도서관 협력 현황 분석

① 학교도서관 지원 및 협력현황

가. 공공도서관을 비롯한 유관기관의 도서관 지원사업 참여여부

<표 28> 공공도서관을 비롯한 유관기관의 도서관 지원사업 참여여부

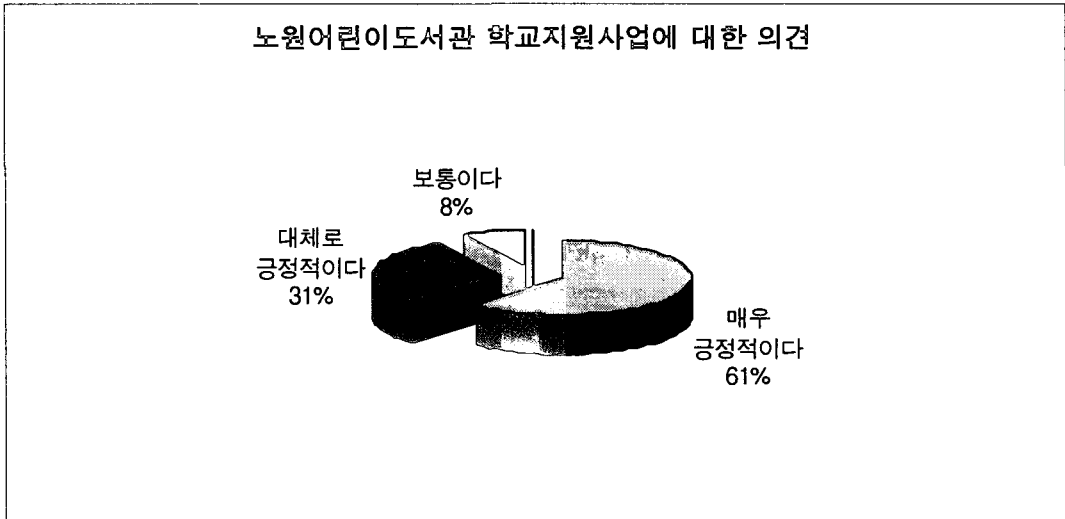
구분	참여	불참
학교수	4	9

공공도서관 및 유관기관의 도서관 지원사업에 참여한 적이 있다가 4개 학교, 참여한 적이 없다가 9개 학교로 조사되었다.

나. 노원어린이도서관의 노원구 소재 초등학교 학교도서관 지원에 대한 의견

<표 29> 노원어린이도서관의 초등학교 학교도서관 지원에 대한 의견

구분	매우 긍정적이다	대체로 긍정적이다	보통이다	별로 관심이 없다	전혀 관심이 없다
학교수	8	4	1	0	0



<그림 4> 노원어린이도서관의 초등학교 학교도서관 지원에 대한 의견

노원구 소재 초등학교 도서관 지원사업에 대한 의견은 대체로 좋았으며, 매우 긍정적이다가 8개 학교, 대체로 긍정적이다가 4개 학교, 보통이다가 1개 학교로 조사되었다.

다. 노원어린이도서관의 학교도서관 지원에 협력할 의사여부

<표 30> 노원어린이도서관의 학교도서관 지원에 협력할 의사여부

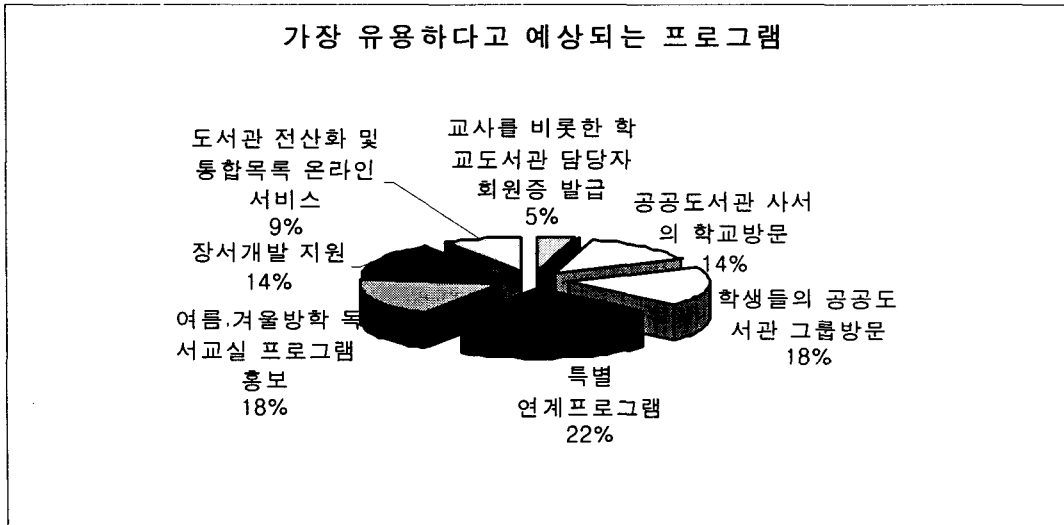
구분	있다	없다
학교수	13	0

노원어린이도서관의 학교도서관 지원사업에 협력할 의사가 있다가 13개 학교로 100% 협력할 의사를 보였다.

라. 학교도서관 지원시 가장 필요하고 유용하리라고 예상되는 부분

<표 31> 학교도서관 지원시 가장 필요하고 유용하리라고 예상되는 부분(복수선택)

구분	교사및학교도서관담당자 회원증발급	상호대차	공공도서관 사서 학교방문	학생들의 공공도서관 그룹방문	특별연계 프로그램	독서교실 프로그램 홍보	장서개발 지원	도서관전산화 및 통합 온라인서비스
학교수	1	0	3	4	5	4	3	2



<그림 5> 학교도서관 지원시 가장 필요하고 유용하리라고 예상되는 부분

학교도서관 지원시 가장 유용하다고 예상되는 부분으로는, 특별연계 프로그램 5개 학교, 학생들의 공공도서관 그룹방문 4개 학교, 독서교실 프로그램 홍보 4개 학교, 공공도서관 사서가 학교방문 3개 학교, 장서개발 지원 3개 학교, 도서관전산화 2개 학교, 교사 및 담당자에게 회원증 발급 1개 학교로 조사되었다.

마. 학교도서관 지원에 있어 선행되어야 할 부분

<표 32> 학교도서관 지원에 있어 선행되어야 할 부분(복수선택)

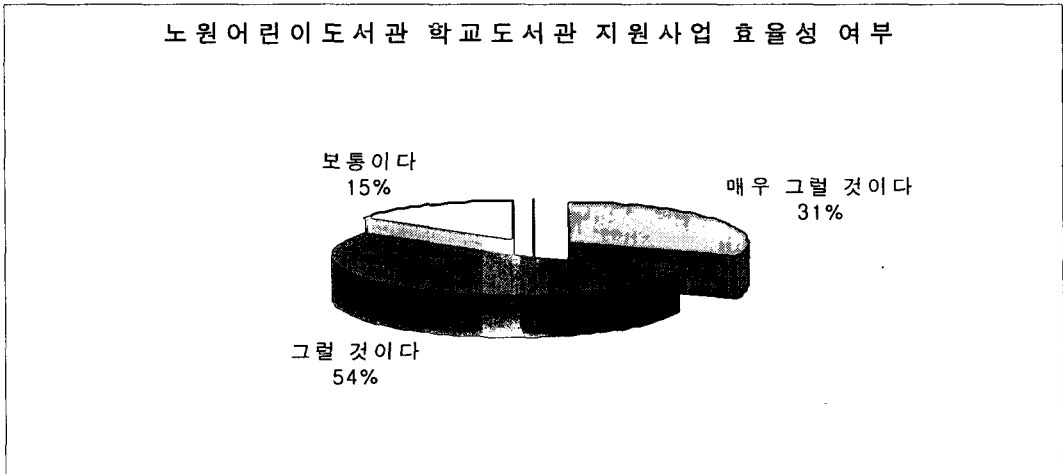
구분	인력	예산	장서	시설	학교장의 관심, 인식
학교수	5	5	4	3	4

학교도서관 지원에 있어 선행되어야 할 부분으로는, 인력 5개 학교, 예산 5개 학교, 장서 4개 학교, 학교장의 마인드 4개 학교, 시설 3개 학교로 조사되었다.

바. 노원어린이도서관의 학교도서관 지원사업의 효율성 여부

<표 33> 노원어린이도서관의 학교도서관 지원사업의 효율성 여부

구분	매우 효율적일 것이다	효율적일 것이다	보통이다	별로 효율적이지 않을 것이다	전혀 효율적이지 않을 것이다
학교수	4	7	2	0	0



<그림 6> 노원어린이도서관 학교도서관 지원사업의 효율성 여부

노원어린이도서관이 학교도서관 지원사업을 통해 보다 나은 서비스가 제공될 것이라고 보는 견해로는, 효율적일 것이다 7개 학교, 매우 효율적일 것이다 4개 학교, 보통이다가 2개 학교로 나타나 학교도서관 지원사업에 대한 기대가 큼을 알 수 있다.

본 연구의 분석 결과, 실제로 학교도서관이 아예 마련되어 있지 않은 곳이 4개 학교, 장서, 시설, 인력 면에서 부분적으로 부족한 학교등 학교도서관의 실태는 다양하고 또한 대부분의 학교도서관이 열악하다는 것을 알 수 있다.

노원구 소재 초등학교 학교도서관 담당직원을 대상으로 한 설문조사결과를 보면 도서관 지원의 전제조건으로 인력, 예산, 장서, 시설 그리고 학교장의 의식변화와 관심 순으로 의견이 조사되었다. 또한 가장 유용하리라고 예상되는 프로그램으로 특별 연계프로그램, 학생들의 공공도서관 그룹방문, 여름, 겨울방학 독서교실 프로그램 홍보, 공공도서관 사서의 학교방문교육, 장서관발 지원, 도서관 전산화 및 통합목록 온라인 서비스, 교사를 비롯한 학교도서관 담당자 회원증 발급 순으로 분석되었다.

이외에도 기타 의견란에는 ‘노원어린이도서관의 학교도서관 지원사업에 잘 협조하겠습니다.’ ‘하계, 동계 독서교실 프로그램을 각 학교에서 실시하여 더 많은 아동들이 참여할 수 있도록 프로그램 작성과 그 외의 여러 강사 섭외를 도와주고 프로그램을 운영할 수 있는 직접적인 도움이

필요합니다.’ ‘구체적인 어떤 지원을 구상중인지 모르겠지만 학교 도서관 활용의 효율성을 높일 수 있는 사업이었으면 합니다. 또한 실제 학교도서관은 전담교사가 주로 수업을 하는 교사이기 때문에 도서관 업무가 상당히 과중하여 효과적인 운영이 어렵습니다. 지원사업 역시 교사에게 부담이 되는 일이라면 대부분의 교사들은 반대할 것 같습니다.’라는 의견이 있다. 담당교사의 본래 업무 외에 주어지는 업무라고 생각하기 때문에 학교도서관 운영에 부담을 느끼고 있는 것으로 분석되었다.

IV. 공공도서관과 학교도서관 상호협력방안

1. 학교도서관 지원사업의 의의

학교도서관은 21세기 정보사회에 가장 효율적으로 대비할 수 있는 교육 공간이며, 정보화 교육의 인프라라는 점을 적극 인식하여 학교도서관을 효율적으로 운영하는 것은 실로 중요한 의의를 지닌다. 그러나 여러 설문조사에 나타난 것처럼 학교도서관과 그 운영에 대한 학교 운영자들의 인식 부족으로 학교도서관의 문제점은 여전히 부차적인 것으로 취급되고 있는 실정이다. 학교도서관이 제 기능을 발휘하기 위해서는 운영체제를 구축하는 것이 무엇보다 중요하다. 학교도서관의 운영체제를 갖춘다는 것은 곧 사서교사와 학교도서관을 중심으로 학교의 모든 인적 구성원들이 조직하여 역할을 나누는 것을 뜻한다. 학교도서관이 학교 교육의 중심을 이루기 위해서는 학교장, 교감 및 도서관 담당교사를 중심으로 전 교직원의 협력 체제를 확립하여야 하며, 학생 및 지역 사회의 적극적인 협조와 참여를 이끌어 내야함을 알 수 있었다. 그러나 현실적으로 전임 사서교사가 없는 학교가 대부분이어서 이들 학교에서는 도서관 담당교사 또는 겸임 사서교사가 학교도서관의 운영을 맡고 있고 노원구의 학교도서관도 마찬가지인 것을 알 수 있었다. 7)

학교도서관은 사서교사 혼자 힘으로 제대로 운영될 수 없고 지금의 담당교사들은 업무 과포화 상태임을 하소연하면서 학교도서관 지원사업이 그들에게 또 다른 업무과중으로 돌아오지 않기를 염려한다. 특히 학교장이나 교감의 도서관에 대한 이해와 동료 교사들의 선의의 협력, 그리고 학생들의 적극적인 봉사 등이 학교도서관을 활성화시키는데 꼭 필요하다는 것으로 분석되었다.

또한, 2002년 교육인적자원부에서 막대한 예산을 들여 실시하기로 한 학교도서관 활성화사업이 2004년 해당 예산 감축으로 사실상 위기사태를 맞이하였다. 학교도서관의 중요성과 필요성은

7) 경상북도 교육청, 학교도서관 운영편람(대구 : 동교육청, 1996.), p.4.

날로 증가하는데 제반 여건이 따라주지 못하는 현실에서 공공도서관의 학교도서관 지원사업 앞에 놓인 난제는 많다.

그러나 위의 분석에서 알 수 있듯이 학교도서관의 최대 수혜자인 학생들의 독서열기가 그 어느 때 보다 높고 독서 패러다임이 변화하는 이때에 우리 교육이 지향할 방향에 있어 학교도서관을 활성화시켜야 하는 사명은 중요하다.

또한 이번 분석을 통하여 학교도서관 담당교사들이 과중한 업무 부담 때문에 지원사업에 부담을 가지고 있지만 모두 학교도서관 지원사업에 협조할 의사가 있고 학교도서관의 중요함을 누구보다 잘 알고 있다는 것으로 분석되었다.

학교도서관 지원사업은 그 중요성에 비해 제반환경 즉, 인력, 시설, 자료 모두 부족하다. 단 시간 내에 이 모든 요건을 모든 학교에 충족시키는 것은 어렵다. 그러나 노원어린이도서관에서 실시한 조사를 바탕으로 독서 패러다임의 변화를 반영한 문화 및 독서 프로그램의 지원, 학교도서관에서 업무수행시 수시로 발생할 수 있는 다양한 문제를 해결할 수 있는 상담창구 역할의 수행, 학교도서관 담당교사를 위한 도서관 운영편람 제작, 공공도서관 사서와 초등학교 학생의 상호 교류 및 방문활동 등을 지원할 수 있다.

2. 학교도서관 지원사업의 난제

1) 학생, 교사, 학부모의 인식

「학교도서관을 열어보았자 학생들이 오겠어요? 예전에는 워낙 어려워 학생들이 학교도서관을 이용했지만, 이제는 먹고 살만한데 뭐 하러 학교도서관에 오겠어요? 」

「학교도서관이 있다고요? 어 몰랐네, 무슨 책이 있나요? 만화책도 있나요? 」

「도서관요? 책 빌리는 데 아닌가요? 」

「요즘 애들이 학원이다 숙제다 해서 학교마치면 집에 오기 바쁘데 학교도서관을 갈 시간이 있겠어요? 」

위의 내용은 『열린 교육과 학교도서관』(허병두 저)에서 조사한 학교도서관에 대해 가지고 있는 일반적인 생각들이자 현재 학교도서관이 지금처럼 열악한 환경에 있게 된 원인이기도 하다.

2) 학교도서관 구성요소 미비

학교도서관은 하드웨어로서의 시설, 소프트웨어로서의 도서자료, 휴먼웨어로서 사서교사 및 사서직원 등 세 가지 요소를 갖추어야 한다. 이 가운데 어느 것 하나라도 허약하면 온전한 기능을 발휘하기 어렵다. 그런데 현실적으로 조사연구를 통해 보면 세 가지 요소 모두가 수준 이하인 경

우가 많다.

3) 학교도서관 시설의 미비

현재 학교도서관은 <<저활용→저투자→저활용>>이라는 악순환이 거듭되고 있다. 이미 설치된 도서관도 도서실 내지 독서실에 지나지 않는 실정이다.

4) 학교도서관 장서의 빈약성

지금의 학교도서관들이 보유한 장서는 한국도서관협회가 제시하고 있는 최소한의 장서기준에도 미치지 못하고 있고 그나마 보유하고 있는 자료마저도 읽을만한 것이 많지 않다.

5) 학교도서관의 정보화 문제

교육정보화를 주장하는데 있어 학교도서관의 멀티미디어화는 그 핵심이라고 할 수 있다. 각종 첨단장비와 소프트웨어를 갖추고 필요한 정보를 쉽게 획득할 수 있도록 인터넷을 비롯한 통신망을 구축하고 학교도서관 소장 자료의 관리와 검색도 전산화하여 장기적으로는 전자도서관의 설치와 운영까지도 내다보아야하나 현실은 도서자료 구입 예산이 부족하기 때문에 비도서자료의 구입은 생각조차 힘들고 나아가 전자도서관, 디지털도서관으로의 도약은 현실적으로 어렵다.

3. 학교도서관 상호협력방안

초등학생 독서 패러다임 변화와 학교도서관 현황 및 협력 현황 분석에서 나온 결론을 바탕으로 공공도서관에서 추진할 학교도서관 지원사업 콘텐츠를 아래와 같이 선정하였다.

1) 학교도서관 문화 및 독서 프로그램 연계 및 지원

위의 설문조사에서 나타난 바와 같이 학교도서관 담당직원들은 장서, 인력, 예산 부문 못지않게 각종 프로그램의 지원 및 연계, 홍보를 희망하고 있었다. 그러나 대부분의 학교도서관이 문화 프로그램을 기획하고 운영한다는 것 자체가 무리가 있어 공공도서관의 지원사업 중 이 부분에 많은 기대를 하고 있음을 설문조사 결과를 통해 알 수 있다.

또한 초등학생들의 독서 패러다임이 과거 어느 때와 달리 목적을 두고 필요에 의한 독서로 변화하고 있음을 알 수 있는데 이런 패러다임 변화는 단지 독서라는 단순 활동에만 그치는 것이 아니라 다양한 독후활동과 연계프로그램으로 이어지도록 해야 함을 알 수 있다.

공공도서관에서는 이러한 요구와 변화를 감지하여 각종 문화 및 독서프로그램의 제안, 개발, 기획, 진행, 지원을 위한 역할을 할 수 있다.

2) 학교도서관 운영편람(가이드북) 제공

대부분의 학교도서관은 전문 사서교사가 아닌 담당교사들에 의해 운영되고 있고 이런 현실은 노원구에 소재한 초등학교도 마찬가지다. 이런 환경은 학교도서관을 담당하는 교사가 주기적으로 바뀌기 때문에 영속적인 운영이 필요한 학교도서관에서 커다란 난제이다. 무엇보다 꾸준한 관리와 책임이 필요한데 담당자가 자주 바뀌는 환경에서 효과적인 학교도서관 운영을 기대하기는 어렵다.

학교도서관은 업무를 담당하는 교사가 겸임교사이고 학생과 교직원들을 위해 학교도서관을 활성화하고 싶어도 현실적으로 어떻게 접근해야 할지 그 방법을 찾기가 어렵다고 한다.

보다 근본적인 해결로 전문 사서교사가 확보될 때까지는 차선택으로 공공도서관에서는 초등학교 학교도서관의 운영상 계속성과 전문성, 비전문가인 담당교사들의 운영상 어려움을 도와줄 수 있는 학교도서관 운영 편람(가이드북)을 제작하여 희망하는 초등학교에 배포할 수 있다. 또한 학교도서관 운영편람(가이드북) 자료는 학교도서관을 맡은 담당직원이 전문가가 아니라는 전제하에 가능한 쉽고 친절하게 실무에 접근할 수 있도록 제작한다.

3) 학교도서관 운영활동 지원

① 학교도서관 담당자를 비롯한 교사를 위한 “선생님 회원카드” 발급

초등학교 교사들에게 공공도서관 회원카드를 발급해 주는 활동을 지원한다.

- 회원카드 발급자격 : 각 구에 소재한 초등학교 교사로 신분증과 교사자격증 지참
- 대출권수 : 1인 10권
- 대출기간 : 2주일 (연장 1회 1주일)

별도의 회원카드 일련번호를 부여하여 노원구민 회원 DB와는 별도 관리한다.

② 학년별 권장도서, 필독도서, 신간자료 목록 작성 및 배포

초등학교의 교과별, 학년별 《필독도서》, 《권장도서》를 선정하여 배포하는 활동을 지원한다.

- 학년별 권장도서 : 매 학년 초, 1-2월에 제작하여 3월에 희망하는 학교도서관에 배포한다.
- 필독도서 : 언론 · 민간 · 전문가단체에서 정하는 자료목록을 참고하여 학교도서관에서 꼭 구비하여야 할 도서목록을 작성 희망하는 학교도서관에 배포한다.

③ 어린이사서제도

사서의 대출 반납, 자료 배가, 도서수선, 열람실 환경 정비와 같은 업무는 학교의 학생자원봉사를 활용할 수 있다.

‘어린이사서제도’는 위의 업무에 대한 책임제로 초·중·고등학생의 자원봉사 및 사회봉사 활동을 보다 체계화하여 단순한 봉사활동에서 그치지 않고 어린이사서체험으로 프로그램화 할 것을 제안한다.

4) 사서와 초등학생의 상호 교환 방문 교육활동 강화

분석 결과를 보면 학교도서관 담당교사들이 공공도서관이 지원사업을 하는데 있어 유용할 것으로 기대하는 프로그램으로 초등학생의 공공도서관 그룹방문, 공공도서관 사서의 학교방문을 요구했다.

현재 노원어린이도서관의 ‘초등학생 도서관 체험’이라는 프로그램을 활성화하는 것을 제안한다.

<표 34> 노원어린이도서관의 ‘초등학생 도서관 체험’ 프로그램

대상	노원구 소재 초등학교 전학급		
일시	매주 금, 토요일 오전 10시 (일반이용자의 이용이 없는 시간대로 결정해야 한다.)		
시간	1시간 30분 ~ 2시간		
내용	노원어린이도서관 홍보영상물 감상	20분	3층 강당
	노원어린이도서관 이용자교육	20분	
	노원어린이도서관 견학	20분	지하1층→1층→2층
	2층 아동열람실 자율열람	50분	2층 아동열람실

V. 결론

학교도서관은 21세기 정보사회에 가장 효율적으로 대비할 수 있는 교육 공간이며, 정보화 교육의 인프라라는 점을 적극 인식하여 학교도서관을 효율적으로 운영하는 것은 실로 중요한 의의를 지닌다. 그러나 기존 연구와 본 연구에서 나타난 것처럼 학교도서관과 그 운영에 대한 학교 운영자들의 인식 부족으로 학교도서관의 문제점은 여전히 부차적인 것으로 취급되고 있는 실정이다. 학교도서관이 제 기능을 발휘하기 위해서는 운영체제를 구축하는 것이 무엇보다 중요하다. 학교도서관의 운영체제를 갖춘다는 것은 곧 사서교사와 학교도서관을 중심으로 학교의 모든 인적 구성원들이 조직하여 역할을 나누는 것을 뜻한다. 학교도서관이 학교 교육의 중심을 이루기

위해서는 학교장, 교감 및 도서관 담당교사를 중심으로 전 교직원의 협력 체제를 확립하여야 하며 학생 및 지역 사회의 공공도서관의 적극적인 협조와 참여를 이끌어 내야함을 알 수 있다. 따라서 본 연구의 공공도서관과 학교도서관의 상호협력방안의 제시는 의의가 있다고 볼 수 있다.

위의 분석에서 알 수 있듯이 학교도서관의 최대 수혜자인 학생들의 독서열기가 그 어느 때 보다 높고 독서 패러다임이 변화하는 이때에 우리 교육이 지향할 방향에 있어 학교도서관을 활성화시켜야 하는 사명은 중요하다. 또한 이번 분석을 통하여 볼 때 학교도서관 담당교사들이 과중한 업무 부담 때문에 학교도서관 지원사업에 부담을 가지고 있지만 모두 학교도서관 지원사업에 협조할 의사가 있고 학교도서관의 중요함을 누구보다 잘 알고 있다는 것으로 분석되었다.

학교도서관의 실태는 그 중요성에 비해 제반환경 즉, 인력, 시설, 자료 모두 부족한 것이 현실이다. 단 시간 내에 이 모든 요건을 모든 학교에 충족시키는 것은 어렵다. 따라서 본 연구자가 노원어린이도서관에서 실시한 조사를 바탕으로 학교도서관 상호협력방안을 제안하면 다음과 같다. 첫째 초등학생들의 독서 패러다임이 과거 어느 때와 달리 목적을 두고 필요에 의한 독서로 변화하고 있음을 알 수 있는데 이런 패러다임 변화는 단지 독서라는 단순 활동에만 그치는 것이 아니라 다양한 독후활동과 연계프로그램으로 이어지도록 해야 함을 알 수 있다. 공공도서관에서는 이러한 요구와 변화를 감지하여 각종 문화 및 독서프로그램의 제안, 개발, 기획, 진행, 지원을 위한 역할을 할 수 있다. 둘째 학교도서관은 업무를 담당하는 교사가 겸임교사이고 학생과 교직원들을 위해 학교도서관을 활성화하고 싶어도 현실적으로 어떻게 접근해야 할지 그 방법을 찾기가 어렵다고 한다. 보다 근본적인 해결로 전문 사서교사가 확보될 때까지는 차선택으로 공공도서관에서는 초등학교 학교도서관의 운영상 계속성과 전문성, 비전문가인 담당교사들의 운영상 어려움을 도와줄 수 있는 학교도서관 운영 편람(가이드북)을 제작하여 희망하는 초등학교에 배포할 수 있다. 셋째 학교도서관 담당자를 비롯한 교사를 위한 “선생님 회원카드” 발급, 학년별 권장도서, 필독도서, 신간자료 목록 작성 및 배포, 초등학생의 자원봉사 및 사회봉사 활동을 보다 체계화하여 단순한 봉사활동에서 그치지 않고 어린이사서체험으로 프로그램화 할 것을 제안한다. 넷째 학교도서관 담당교사들이 공공도서관이 지원사업을 하는데 있어 유용할 것으로 기대하는 프로그램으로 초등학생의 공공도서관 그룹방문, 공공도서관 사서의 학교방문을 제안한다.

<참고문헌은 각주로 대신함>