

협동학습(Cooperative Learning)을 적용한 보건교육 수업에 관한 연구

김은주

협성대학교 보건관리학과

〈목 차〉

I. 서론	IV. 고찰
II. 이론적 배경	V. 결론
III. 보건교육 수업에서 협동학습 (Cooperative Learning) 적용의 실제	참고문헌 Abstract

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

보건교육은 개인, 집단, 지역사회 주민 모두가 자신들의 보건문제에 대한 중요성을 스스로 인식하고 자발적 행동을 통하여 문제점을 해결함으로써 그들의 건강을 증진시킬 수 있도록 도와주는 데 그 목적이 있다. 즉 건강에 관한 잘못된 되어 있는 지식, 태도 및 행동에 교육적 영향을 주어 스스로 이를 올바른 양상으로 바꾸어 놓게 하는 데 목적이 있다.

이 연구는 보건교육의 목적을 원활하게 달성하기 위한 새로운 보건교육 수업기법으로 협동학습(Cooperative Learning)을 보건교육에 도입

하고자 한다.

협동학습(Cooperative learning)이란 피교육자들을 소집단으로 구성하고 함께 상호 작용하여 공동의 학습목표를 달성하도록 고안된 실제적인 학습 유형의 하나이다. 일반적인 교육방법이 강의 위주의 수업방법인 것과는 달리 협동학습은 몇 개의 집단에 속한 피교육자들이 학습에 대해 공동의 책임감을 갖고 학습활동에 참여하도록 하는 수업전략이다. 이 때에 피교육자들은 교육의 목표를 달성하기 위해 서로 돕는 과정에서 서로를 이해하고 피교육자들 각각의 장점을 파악하도록 노력한다.

일방적인 주입식 교육 방법이 아닌 협동학습의 효과로는 수업이 재미가 있으며 피교육자 서로가 친밀감을 형성할 수 있다. 또한 idea가 창

교신저자 : 김은주

경기도 화성시 봉담읍 상리 산8-1 협성대학교 보건관리학과

전화번호: 031-299-0751, E-mail: albert@hyupsung.ac.kr

출되며 이런 수업을 통하여 특히 보건교육에서 습득한 보건지식을 태도와 행동으로 연결시킬 수 있다는 장점이 있다.

협동학습을 보건교육에 적용하였을 시에 협동학습이 보건교육에 기여하는 바는 다음과 같다. 무엇보다 수업이 재미있고 학습의욕이 높아지며 학습동기가 자연스럽게 고취되며 시너지 효과를 통해 교과에 대한 지식이 증대하며 학업 성취도가 크게 향상된다. 함께 문제를 해결하는 과정을 통하여 서로를 존중하고 이해하는 폭이 넓어지며 의사소통 기술과 사회적 기술이 발전하여 보건지식을 서로 공유하여 생활 속에서의 변화된 건강태도와 건강행동을 실천할 수 있다. 그리고 가장 좋은 장점으로는 협동학습은 교사에게 다양한 수업전략을 제공해준다.

좀 더 구체적으로 보면 첫째, 피교육자의 주의력은 대개 7분에서 12분 정도이다. 이것은 교사가 한 수업 시간에도 자주 수업 방법을 바꾸지 않으면 피교육자들의 주의력이 산만해 질 수 있다는 것을 의미한다.

둘째, 협동학습은 기본적으로 동료들에게 서로 의존하지 않을 수 없는 학습 구조를 가지고 있고, 자연스럽게 활발한 사회적 상호작용을 통해 사회적 기능들을 습득하고, 동료의 목소리에 귀를 기울이고 서로 도와주려는 습관을 가지게 된다. 이러한 경험은 결국 타인을 배려하는 태도와 행동을 익히게 하며 보건지식과 건강태도와 건강행동을 서로 공유할 수 있게 된다.

협동학습 모형들은 보건교육의 성공적 수행을 위한 조건을 다 충족시키지는 못하더라도 '보건'이 목표이고 '교육'이 수단적 성격을 가지고 있는 보건교육에서 하나의 학습 모형으로 충분히 적용될 수 있다.

그러므로 보건교육사를 비롯한 보건교육 전

문가들이 원활하게 교육내용을 전달할 수 있으므로 보건에 관한 지식의 전달이 쉬워진다. 따라서 본 연구에서는 보건교육 수업방법 개발에 관한 새로운 기법으로서 학습자 중심의 수업방법인 협동학습(Cooperative Learning)을 적용할 수 있는 방안을 마련하는데 연구 목적을 두었다.

구체적인 연구목적으로는 다양한 수업방식을 제공해 주는 협동학습(Cooperative Learning)의 여러 학습구조를 보건교육에 적용할 수 있는 내용들을 제시하여 다음의 효과를 보고자 한다.

첫째, 교과의 내용, 방법, 속도, 평가의 개별화, 선택 및 자기 주도의 자율화, 능동적이고 적극적인 교수-학습, 내용, 방법, 자료, 환경의 다양화, 교육과정과 수업운영의 융통성을 특징으로 하는 것이 협동학습이다. 무엇을 배우는가의 교육의 내용보다는 어떻게 배우는가의 교육의 과정을 더욱 중시하는 것이 협동학습이다. 따라서 협동학습이 보건교육에 적용될 수 있는 특징을 살펴보면 보건교육에 필요한 다양한 활동들이 진행되어 참여할 수 있으며 보건교육에 필요한 풍부한 환경을 제공할 수 있으며 함께 보건교육 주제에 대한 대화를 나누고, 함께 보건정보에 대해 공유하며 서로 도움을 주고받을 수 있는 자유를 제공한다. 그러므로 보건교육사가 일방적으로 주입하는 교육이나 고정적이고 미리 정해져 있는 교육 과정은 최소화하여 줄일 수 있고, 교육받는 사람들 스스로가 자신에게 관심 있는 건강문제들을 탐구하여 보건지식을 얻어 건강태도와 실천으로 옮길 수 있다.

둘째, 보건교육은 다른 어떤 '교과 교육'보다 다양한 수업모형을 가지고 있어야 한다. 피교육자들의 바람직한 행동결과(특히 바람직한 건강행동의 변화 등)를 상세화 하고 적절한 수업목표를 설정하고 바람직한 학습을 촉진시키는 수

업자료와 도구를 수집하며 건강행동의 변화라는 수업목표를 달성하는 데 필요한 교육자와 피교육자 간, 피교육자와 피교육자간의 상호작용을 촉진하는 수업분위기를 만들고 수업이 진행되는 동안 피교육자의 바람직한 행동결과를 향한 학생의 진보를 평가하고 피드백을 줄 수 있다는 점이다.

2. 연구방법

협동학습은 수많은 모형이 개발되어 있고, 그 모형들도 여러 가지 구조화된 몇 가지 활동으로 구성되어 있기 때문에 교사에게 강력한 수업 전략의 보고를 제공한다.

본 연구에서는 협동학습 방법에서 실제적인 효과를 파악하고 가장 많이 사용되고 있는 몇 가지 협동학습 구조를 보건교육 수업활동으로 사용하였다. 먼저 협동학습 모형 중 보건교육 수업현장에서 현실적으로 적용 가능성이 높은 협동학습 구조를 개발해 보았다.

협동학습 방법을 보건교육에 도입하는 것은 보건교육 학습유형의 다양성을 모색한다는 측면에서 그 의미가 있다. 따라서 보건교육에 협동학습을 적용한 단계는 다음의 절차에 따랐다.

첫째, 보건교육 현장에서 다양한 프로그램 개발이 부진하므로 피교육자들의 인지적 정의적 변화에 효과적으로 알려진 협동학습 구조 중 교육주제와 적합한 학습구조들을 채택하였다.

둘째, 수업전략인 교육주제와 활동 명, 교육 목표, 교육대상을 보건교육 주제별로 선택하고 활용할 수 있는 협동학습 구조를 교육내용으로 개발하였다.

셋째, 'flash 카드 구조'를 적용한 교통안전교육과 성교육, '모듬문장 구조'를 적용한 건강한

생활과 성교육, '결심문장 구조'를 적용한 약물교육과 금연교육, '허구나 사실이나 구조'를 적용한 모자보건과 약물중독, '이야기 엮기 구조'를 적용한 화재 발생시 소화기 사용교육과 임신교육, '이야기 만들기 구조'를 적용한 흡연교육과 성교육, '벤다이어그램 구조'를 적용한 정신보건과 임산부 교육, '마인드맵 구조'를 이용한 갱년기 여성의 스트레스 관리와 대학생의 음주교육, '만일 그래프 구조'를 적용한 장애인과 일반인의 차이 교육 및 미혼모 교육, 마지막으로 '웹 구조'를 이용한 당뇨병자교육과 임산부 교육을 이 연구를 통하여 협동학습을 적용한 보건교육 수업방법으로 개발하였다.

II. 이론적 배경

협동이 수업 방식으로 교실에 도입된 것은 19세기 후반 미국 메사추세츠주 퀸시(Quincy)의 공립학교 교장이었던 Parker에 의해서이며 그는 열정적인 협동학습 주창자이자 실천가였으며 그의 협동학습을 참관하기 위하여 매년 3만명 이상이 그 학교를 방문할 정도로 그의 협동학습은 20세기 전환기의 미국 교육을 지배하였다(정문성, 1998).

협동학습 이론은 인간의 삶은 근본적으로 다른 사람과 협동적 관계에 있으며, 그러한 협동적 관계는 긍정적 상호 작용을 경험하게 하며, 그러한 경험은 교육적인 측면에서 인지적으로나 정의적으로 바람직하다는 믿음에 기초해 있다. 협동학습의 성공 여부는 학생들이 얼마나 활발한 긍정적 상호 작용을 하는가에 달려 있다. 여러 협동학습의 모형은 주로 학생들의 활발한 상호 작용을 최대한 경험하게 하는데 주안

점을 두고 개발되었다.

협동학습구조는 경쟁학습구조와 개별학습구조가 가지고 있는 정의적인 그리고 인지적인 약점들을 동시에 제거하고 아동의 지적 발달의 연구에서 밝혀 낸 발달 심리와 집단 구성원의 상호작용에 관한 사회 심리학의 연구 업적에 기초하여 새롭게 형성시킨 이론이다. 그 후 많은 연구자들이 이를 교실현장에 실험해 봄으로써 그 효과를 검증하여 확신을 가진 하나의 교육운동으로 전개된 것이다.

어떤 교실이든 학습이 일어나는 곳에는 어떤 학습구조가 존재하며 학습구조는 한 집단 속의 개인이 그들의 공동목표(학습목표)를 달성하기 위해 구성원 서로가 특정한 상호작용을 하도록 동기를 제공받게 하는 틀을 의미한다. 이 학습에 참여하는 개인은 교사와 학생이다. 그러므로 교사와 학생은 그들의 공동목표를 위해 서로 협동적, 경쟁적, 개별적 행동을 하게 된다. 따라서 이 세상에 존재하는 모든 교실의 학습구조는 세 가지 중의 하나이다. 즉 경쟁적 구조, 개별적 구조, 협동적 구조가 그것이다. 여기서 구조는 교육의 목표를 달성하기 위해 학습내용을 가르치고 배우고 평가하는 전 과정에 작용하는 기본적인 틀로 작용한다.

예를 들어 협동학습구조는 소규모의 집단에 공통의 학습목표가 주어지고 이것을 달성하기 위해 구성원이 서로 도우면서 학습을 하게 된다.

협동학습구조에서는 주로 팀을 이루어 학습을 하므로 교사의 질문에 대해 자신이 소속한 팀에서 토의하고 합의를 해야 하므로 교사가 질문이나 과제를 제시할 때마다 팀별로 활발한 토론이 벌어지게 된다. 팀간의 경쟁을 유도하거나 하지 않거나 하는 것은 교사의 선택이지만 어느 경우에도 팀의 구성원들은 서로 협동적인

활동을 하게 된다. 여기서 협동적인 활동은 각 구성원의 지적 능력을 높여서 그것의 합인 팀의 성적을 높이는데 초점이 주어진다. 여기서는 협동학습의 효과를 학업성취의 효과와 그 외의 다양한 효과들로 크게 나누어 살펴본 연구결과(정문성, 1998)를 소개하고자 한다.

협동학습에 대한 연구는 매우 활발하다. 북미 지역의 석 박사논문을 복사 서비스하는 UMI의 통계를 보면 매년 100개 이상의 협동학습 관련 논문이 쏟아지고 있다. 그러므로 협동학습의 효과는 이러한 수많은 논문들을 수집하여 메타 분석한 연구를 통하여 쉽게 할 수 있다. 협동학습의 학업성취효과에 대한 대표적인 연구로 1924년부터 1981년까지 협동학습의 학업성취효과에 관한 122편의 논문을 메타 분석한 것(Johnson과 Maruyama, 1998)에 의하면 협동학습이 경쟁학습과 개별학습에 비해 학업성취효과가 큰 것으로 분석되었다. 국내에서도 협동학습에 대한 연구가 활발하며 정문성의 연구에서는 협동학습에 관한 국내 석·박사논문 79편의 목록을 정리하기도 하였다.

최근 우리나라에서도 학습자 중심의 수업방법 개선의 하나로 협동학습이 확산되고 있으며 사회과, 국어과, 수학과 분야에서 협동학습의 효과에 대한 연구(이동원, 1990; 양낙진, 1990; 이준섭, 1991; 정춘화, 1991; 정문성, 1994; 정경용, 1997; 하종화, 1997)가 이루어졌다.

Qin(1992)이 협동학습과 고급사고력에 관한 63개의 연구를 메타분석한 결과에 의하면 협동학습이 경쟁학습보다 더 효과적인 것으로 나타났다. 협동학습이 고급사고력을 사용할 수 있는 기회가 더욱 많기 때문이다. 자유로운 토론 분위기, 모험적 사고와 발표기회, 확산적 사고, 즉 각적인 피드백 등이 이러한 고급사고력을 향상

시키는 이유이다. Johnson & Johnson(1984)은 협동학습에 대한 많은 연구들은 협동학습경험이 경쟁학습경험이나 개별학습경험보다 교과에 대한 긍정적 태도를 길러 준다고 보고하였으며 협동학습은 교과에 관하여 보다 더 탐구하고 싶어 만들며 학습동기를 더 강화해 주는 역할을 한다고 지적하였다.

협동학습은 학교현장에서 실제 많은 교과에서 적용되고 있다. 그 이유는 전통적인 교사주도적인 학교 학습방법과 획일적인 입시 위주의 교육체제는 교실상황에서 지나친 경쟁심리를 조장하고 학생들 간의 상호작용 활동을 저해함으로써 학습의욕을 상실시키며, 그리고 단순한 암기 위주의 지식교육은 보다 고차원적인 문제 해결 학습능력 개발을 방해한다는 문제점들이 지적되어 왔기 때문이다. 그 대안이 바로 협동학습에 대한 필요성과 관심이 고조되고 있는 이유이다. 학생들이 공통의 과제를 함께 공부하고 서로 격려하는 수업방법으로서, 이는 능력이나 성(性)에서 서로 이질적인 학생들이 팀을 이루어 돕고 격려하면서 다같이 과제를 해결하고 목

표에 도달하고자 하는 수업전략이다.

따라서 이 연구에서는 보건교육 수업에 적합한 협동학습 모형을 적용하여 보건교육 수업내용을 다음과 같이 개발하였다.


Ⅲ. 보건교육 수업에서 협동학습 적용의 실제


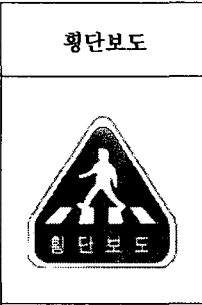

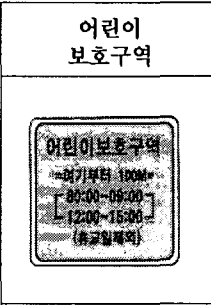
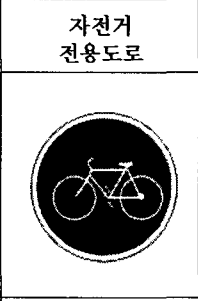

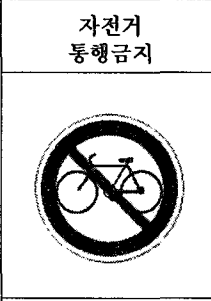

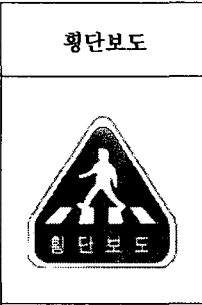

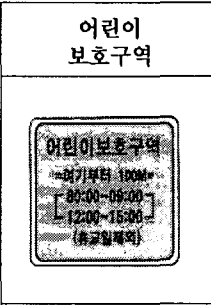
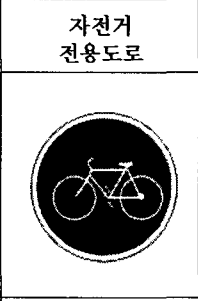

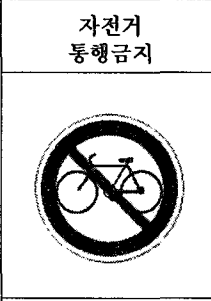

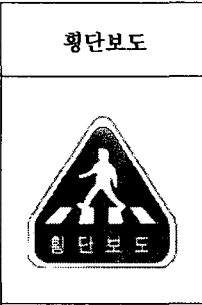

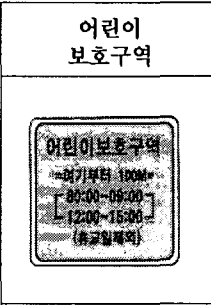
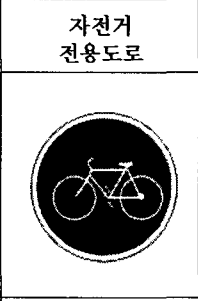

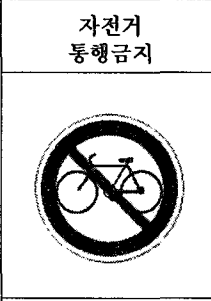
1. 플래시(Flash) 카드 구조

1) 수업방법

플래시 카드는 수업 중 교육자가 단어, 숫자, 그림 등을 자료로 사용하여 그 카드에 대한 순간과악 연습구조이다. 플래시 카드는 어떤 사실에 대한 기억을 증진시키기 위해서 사용한다. 사용방법으로는 들썩 짝을 지은 후 한 사람은 가르치는 사람이 되고 다른 사람은 배우는 사람이 된다. 가르치는 사람에게 준비된 카드의 앞면을 보여주고 문제를 내거나 읽도록 한 후 카드에 제시된 보건교육 내용에 대한 답을 유도한다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	성교육
활동명	청소년 2차 성장
교육목적	성에 대해 바르게 이해하고 설명할 수 있다.
교육대상	초등학교 고학년
교육내용	<p>1. 남아와 여아의 카드를 여아는 분홍색, 남아는 파란색을 사용하여 각각의 특성을 적어 놓으며 공통적으로 나타나는 특징은 다른 색을 사용함으로써 기억하기 쉽게 한다.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2. 신체부위마다 어떤 변화가 일어나는지 정확히 표시해줌으로써 신체부위와 그에 대한 변화에 대해 정확히 알 수 있도록 한다.</p> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; font-weight: bold; text-align: center;">사춘기 남녀 몸의 변화</p> </div>
교육평가	성에 대한 올바른 가치관을 가질 수 있고, 성에 대해 책임질 줄 아는 태도를 기를 수 있다.

교육주제	교통안전교육										
활동명	교통표지판										
교육목표	교통안전교육을 할 때, 알아두어야 할 교통표지판을 그림으로 보여주고, 그 표시가 무엇을 뜻하는지를 인식시키는데 사용한다.										
교육대상	초등학생										
교육내용	<p>다양한 색상의 플래쉬 카드에 다음의 교통표지판 각각을 그림으로 보여주고 그 표시가 의미하는 바를 상대 짝과 함께 가르치고 배운다.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>보행자 전용도로</p>  <p>보행자만 다니는 길을 나타내는 표지</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>횡단보도</p>  <p>보행자가 다닐 수 있는 횡단보도가 있다는 표지</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>어린이보호</p>  <p>어린이, 유아들을 보호해야 하는 곳을 나타낸 표지</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>어린이 보호구역</p>  <p>어린이 보호 구역이 100M까지 임을 나타낸 표지</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>자전거 전용도로</p>  <p>자전거전용도로 또는 전용공간임을 나타내는 표지</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>보행자 횡단금지</p>  <p>보행자의 횡단을 금지한 곳을 나타내는 표지</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>보행자 보행금지</p>  <p>보행자가 다닐 수 없는 곳을 나타낸 표지</p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>자전거 통행금지</p>  <p>자전거를 타서는 안 되는 곳을 나타낸 표지</p> </td> </tr> </table>			<p>보행자 전용도로</p>  <p>보행자만 다니는 길을 나타내는 표지</p>	<p>횡단보도</p>  <p>보행자가 다닐 수 있는 횡단보도가 있다는 표지</p>	<p>어린이보호</p>  <p>어린이, 유아들을 보호해야 하는 곳을 나타낸 표지</p>	<p>어린이 보호구역</p>  <p>어린이 보호 구역이 100M까지 임을 나타낸 표지</p>	<p>자전거 전용도로</p>  <p>자전거전용도로 또는 전용공간임을 나타내는 표지</p>	<p>보행자 횡단금지</p>  <p>보행자의 횡단을 금지한 곳을 나타내는 표지</p>	<p>보행자 보행금지</p>  <p>보행자가 다닐 수 없는 곳을 나타낸 표지</p>	<p>자전거 통행금지</p>  <p>자전거를 타서는 안 되는 곳을 나타낸 표지</p>
<p>보행자 전용도로</p>  <p>보행자만 다니는 길을 나타내는 표지</p>	<p>횡단보도</p>  <p>보행자가 다닐 수 있는 횡단보도가 있다는 표지</p>	<p>어린이보호</p>  <p>어린이, 유아들을 보호해야 하는 곳을 나타낸 표지</p>	<p>어린이 보호구역</p>  <p>어린이 보호 구역이 100M까지 임을 나타낸 표지</p>								
<p>자전거 전용도로</p>  <p>자전거전용도로 또는 전용공간임을 나타내는 표지</p>	<p>보행자 횡단금지</p>  <p>보행자의 횡단을 금지한 곳을 나타내는 표지</p>	<p>보행자 보행금지</p>  <p>보행자가 다닐 수 없는 곳을 나타낸 표지</p>	<p>자전거 통행금지</p>  <p>자전거를 타서는 안 되는 곳을 나타낸 표지</p>								
교육평가	교통표지판에 대해 이해하고, 학부모와 선생님은 학생들이 안전하게 통학을 할 수 있게 한다.										







2. 모둠 문장 구조
















































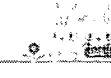
1) 수업방법

문장 중에 한 낱말을 비워 그 자리에 여러 가지 생각을 표현하여 서로 사고를 나누어 보는 구조이다. 이 구조는 고차원적인 통합 사고와

깊이 있는 생각을 이끌어 낸다. 또한, 함께 생각들을 나눔으로써 얼마나 사고의 차이가 나타나는지를 서로가 실제로 느낄 수 있게 된다. 또한 서로의 문장들에 대해 토론하고 각자의 참신한 생각에서 중요한 요소를 찾아 종합할 수 있는 구조이다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	건강
활동명	건강한 생활
교육목표	건강한 생활을 하기 위해서 어떠한 건강수칙들이 있는 지 습득할 수 있다.
교육대상	초등학교 저학년
교육내용	<p>1. 건강이란</p>  <p>을(를) 말한다.</p>  <p>을(를) 말한다.</p> <p>2. 건강생활이란</p>  <p>을(를) 말한다.</p>  <p>을(를) 말한다.</p> <p>3. 건강생활을 하려면</p>  <p>하여야 한다.</p>  <p>을(를) 말한다.</p>
교육평가	<p>여러 가지 답이 나오지만 학습자 대다수는 '운동, 음식섭취, 깨끗한 몸, 깨끗한 환경, 기분 좋은 마음' 등에 관련된 것이다.</p> <p>건강 생활을 하기 위해서는 어떻게 해야 하는지 생각해 보게 되고, 질병을 예방하는 방법을 배우게 된다. 아이들과 건강하지 못하면 생기는 피해에 대해 이야기 해보고 신체적(전염, 통증 등), 경제적(치료비, 약값 등), 정신적 어려움에 대해 생각해 볼 수 있다. 생각하고 배우는 과정에서 아이들은 건강한 생활태도를 바르게 인식하고 실천할 수 있다.</p>

교육주제	성교육
활동명	성에 대한 이해
교육목표	아동들의 성에 대한 관심도를 알아봄으로써 올바른 성교육을 실시할 수 있다.
교육대상	아동
교육내용	<p>1. 아기는             를 말한다.</p> <p>2. 남자는             를 말한다.</p> <p>3. 여자는             를 말한다.</p> <p>4. 임신이란             를 말한다.</p>
교육평가	'성'의 의미는 흥미나 쾌락이 아니라는 것을 강조하고, 자신의 몸을 소중히 하기 위하여 올바른 습관을 바르게 가질 수 있다.

3. 결심문장 구조

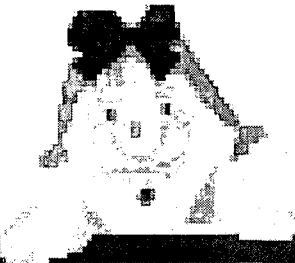
1) 수업방법

모듬 문장이 모듬 전체의 생각을 정리하는 것이라면 결심문장은 각자가 보건 교과를 통해 깨달은 내용을 자신의 말로 다시금 적고 이를 실천하도록 결단하게 한다.

효과로는 보건교육을 통해서 건강을 지키기 위해 실천해야 할(결단되어야 할) 결심문장을 만들어 내게 한다. 방법으로는 첫째, 교사는 조

원들이 결심문장을 작성할 수 있도록 빈 공간이 만들어진 결심문장을 적을 수 있는 카드를 준비한다. 둘째, 조원들은 결심카드에 채워야 할 빈 공간의 내용을 생각해 본다. 셋째, 각자는 스스로 결심한 내용을 결심카드에 기록한다. 넷째, 조원들 전부는 한 명씩 돌아가며 자신의 결심카드를 읽고 이때 다른 조원들은 모두가 입을 모아 한 목소리로 격려하고 결심문장은 모듬 앨범에 모아둔다.

2) 보건교육 적용의 예

<p>교육주제</p>	<p>약물교육</p>
<p>활동명</p>	<p>나에 대한 다짐</p>
<p>교육목표</p>	<p>약물 오남용 교육을 받고 위험성을 인지하며, 약물사용을 권하는 어떠한 유혹이나 압력에 저항할 수 있어야 한다.</p>
<p>교육대상</p>	<p>청소년</p>
<p>교육내용</p>	<div style="text-align: center;">  <p>소중한 나의 다짐</p> <p>나는 사람입니다. 친구들과 어울리기 위해 원하지 않는 약물을 선택하기보다 당당히 거절을 선택하겠습니다. 괴로움을 잊기 위한 수단으로 약물을 선택하지 않겠습니다. 순간의 즐거움을 위해 나의 일생과 바꾸지 않겠습니다. 나를 바꿀 수 있는 것은 오직 나의 의지이고 노력입니다.</p> <p>나는 세상에 하나 뿐인 소중한 사람입니다.</p> </div>
<p>교육평가</p>	<p>약물 교육 후에 할 수 있는 방법으로 학생들 스스로 다짐을 써봄으로써 약물을 복용하지 않게 한다.</p>

교육주제	흡연
활동명	금연서약서
교육목표	프로그램 기간 중 자신의 행동에 대하여 평가하고, 재흡연 방지를 위하여 금연서약서를 작성한다.
교육대상	흡연 청소년
교육내용	<div style="border: 2px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <h3 style="margin: 0;">금연서약서</h3> <p style="margin: 10px 0;">나()는 다음과 같은 이유로 나의 명예와 의지력을 걸고 200 년 월 일부터 금연 할 것을 서약합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. <p style="margin: 10px 0;">나를 도와 줄 사랑하는 () 존경하는 ()의 이름으로</p> <p style="margin: 10px 0;">200 년 월 일 성명 : (서명)</p> </div>
교육평가	흡연학생들을 철저히 관리하고 반복적으로 다양한 지도를 함으로써 금연율을 높이고 흡연율을 급감시킬 수 있다.

4. 허구나? 사실이나? 구조

1) 수업방법

보건에 관한 지식을 o, x 문제로 구성하므로 흥미를 이끌어 내는 구조이다. 학습자들 각자가 두 가지 참 내용과 한 가지 거짓말을 이야기한

다. 한 학습자가 말하고자 하는 내용을 사실 또는 허구로 구성해서 표현하면 다른 학습자들은 정답을 찾으려고 주의 깊게 듣게 되어 내용에 대한 사실 여부를 유추하므로 사고력이 증가된다. 조별 토너먼트 경기를 통하여 보건지식의 최고득점자도 선발할 수 있는 재미가 있다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	모자보건
활동명	모유! 엄마가 아기에게 줄 수 있는 첫 번째 선물입니다.
교육목표	모유 수유의 좋은 점에 대해 인지하고, 모유수유를 확대할 수 있는 효과가 있다.
교육대상	임산부 대상
교육내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 모유에는 아기에게 필요한 영양분은 물론, 세균으로부터 아기를 보호해주는 면역물질이 들어있다.(허구? 사실?) 2. 중추신경과 두뇌 발달에 필요한 유당 같은 물질이 많아 두뇌와 지능 발달에도 도움이 된다.(허구? 사실?) 3. 산모는 유방암 발병 가능성이 높아진다.(허구? 사실?) 4. 임신전의 몸무게와 자궁크기로의 회복을 촉진시켜 준다.(허구? 사실?)
교육평가	우리나라는 모유수유를 권장하는 병원이 적으므로, 모유 수유에 대한 올바른 지식을 알고, 분유가 아닌 모유 수유를 확대할 수 있다.

교육주제	약물중독
활동명	약물에 대한 잘못된 지식
교육목표	성장기에 있는 아동들이 건강한 사회인으로 자라나게 하기 위해서는 예방이 최우선이며 이를 위해 약물에 대한 올바른 지식을 습득시킨다.
교육대상	초등학생
교육내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 마약류 및 약물은 더욱 자신감을 북돋워 준다.(허구? 사실?) 2. 환각흡입물질은 안전하며 오락적인 물질이다.(허구? 사실?) 3. 마약류 및 약물을 사용한다면 단지 나 자신에 해가 될 뿐 타인에게는 해가 되지 않는다. (허구? 사실?) 4. 한번쯤 해 본 다음 중단할 수 있다.(허구? 사실?) 5. 대부분의 사람들은 밀거래 자로부터 마약류 및 약물을 처음 구입한다.(허구? 사실?) 6. 나는 착실한 사람이므로 마약류 및 약물사용은 안전하다.(허구? 사실?)
교육평가	약물중독에 관한 보건교육을 실시한 후, 전달한 지식에 대해 얼마나 이해했는지 알아보기 위해 사용한다.

5. 이야기 엮기 구조

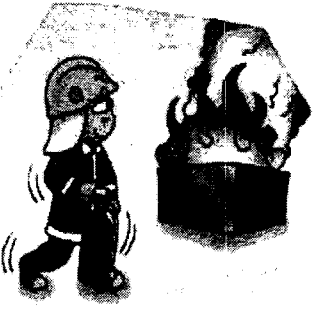
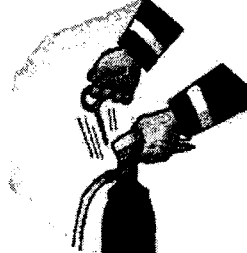
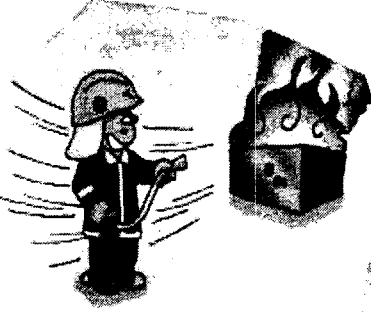
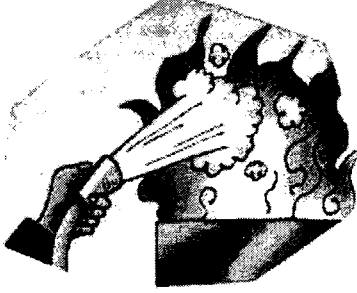
1) 수업방법

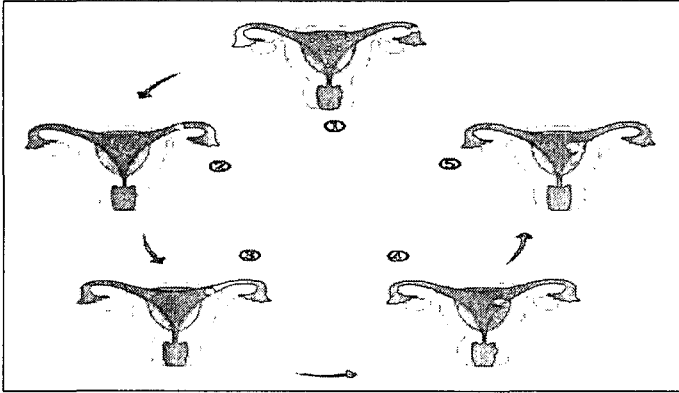
교육 대상자들의 표현력을 키우는 데 좋은 구조로 이야기 순서를 맞춤으로 자연스럽게 내용을 숙지할 수 있다. 교육방법으로 4 cut 만화를 오려서 편지 봉투에 넣고 조원들 모두가 편지 봉투 하나를 갖는다. 자기 그림을 조원에게 보이지 않고 말로 설명한 후 들었던 이야기를 토대로 그림의 순서를 정한다.

보건교육에 적용하면 행동에 따른 결과를 쉽게 예측할 수 있고 인지할 수 있으므로 딱딱한 강의법이 어려운 유아들에게 적용하면 매우 효과적이다.

이야기 엮기는 피교육자들의 표현력을 키우는 데 좋은 효과가 있다. 이야기 순서를 맞춤으로 자연스럽게 내용을 숙지할 수 있게 한다. 모든 모두미들이 학습 내용을 잘 이해하도록 돕는 구조이므로 만들어진 4장의 카드 순서를 돌아가며 맞추고 전체내용을 연결하여 설명한다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	안전교육
활동명	소화기 올바른 사용법
교육목표	소화기 사용법을 익힘으로써 화재 시 안전을 기할 수 있다.
교육대상	지역사회 전체주민
교육내용	<p>4컷의 만화 형식으로 아래의 그림을 준비하여 한 컷씩 편지봉투에 넣어 학습자들끼리 교환하여 순서를 맞추도록 한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>① 소화기를 불이 난 곳으로 재빨리 옮기면서</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>② 손잡이 부분의 안전핀을 뽑으세요</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>③ 바람을 등지고 노즐을 불쪽으로 겨냥한 후</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>④ 손잡이를 힘껏 움켜쥐면 소화약제가 나옵니다.</p> </div> </div>
교육평가	소화기의 구조와 올바른 사용법을 알아두고, 소화기를 방치해 두는 일이 많으나 만일의 경우를 대비하여 항상 소화기를 양호하게 관리하여 사용에 지장이 없도록 한다.

교육주제	성교육
활동명	나는 이렇게 태어났어요!
교육목표	성교육 실시 중에, 임신이 되는 과정을 순서대로 나열해 봄으로써, 지식을 습득할 수 있다.
교육대상	청소년 (중학생)
교육내용	<p>다음의 교육내용을 배열순서를 바꾼 후에 조별 토론을 통하여 순서에 맞게 배열하도록 한다.</p>  <ol style="list-style-type: none"> ① 성교를 통해 정자가 여자의 질 속으로 들어온다. ② 수 억 마리의 정자 중 한 마리의 정자만이 난자에게로 갈 수 있다. ③ 정자가 들어오면 순간적으로 난자는 난자표면에 수정막을 형성한다. ④ 정자의 핵과 난자의 핵이 융합되어 난합을 시작하는 동안 난관 속을 서서히 미끄러져서 자궁을 향해 내려간다. ⑤ 수정 후 5~7일 후에 자궁내막에 착상하게 된다.
교육방법	그림을 번호를 붙이지 않고 배열순서를 바꾼 후에 학생들에게 배열을 하도록 하고 수정에 관한 내용을 확실하게 알 수 있도록 한다.

6. 이야기 만들기 구조

1) 개요

자신이 직접 건강에 대한 이야기를 제작하거나 이미 제작된 교육 제작물을 타인에게 표현함으로써 보건에 관한 지식의 습득이 쉬워진다. 교육방법으로 미리 준비된 만화의 지문을 지우고 책으로 엮어 교육대상자들에게 나누어준 후

대상자들은 각자의 책을 들고 제한된 시간에 빈 지문을 채워 넣은 후 각자가 만든 책을 돌아가면서 설명 혹은 시연한다.

이야기 만들기 구조는 피교육자들의 상상력을 키우는 데 큰 도움을 준다. 그리고 자신이 직접 보건관련 이야기를 표현함으로써 지식의 습득이 훨씬 수월해진다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	흡연
활동명	태아에게 미치는 담배의 영향
교육목표	<p>학생을 대상으로 흡연을 하였을 경우 태아가 어떻게 생각을 할지 빈 지문의 대화를 채워보게 한다.</p> <p>흡연이 태아에게 미치는 악영향을 살펴본다.</p>
교육대상	임신 초기의 여성들
교육내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 예비 엄마들에게 “끝말잇기” 방법을 통하여 ‘아기’ 라는 단어를 제시해서 연상되는 말들을 이끌어냄으로써 아기의 소중함을 더욱 느끼게 해준다. 2. 술을 마셨을 경우 태아에게 미치는 영향을 설명해주고 그 결과가 어떻게 되는지를 알려준다. 3. 정보를 어느 정도 제공하였다면 그림이나 사진을 제시해주고 빈 지문을 채우게 한다. 4. 그림이나 사진은 술과 담배를 했을 경우에 태아가 엄마에게 하는 지문을 만든다. <p>예) 임신부가 흡연을 했을 때 →</p> <div data-bbox="495 942 1041 1609" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 5. 마지막으로 다시 한번 흡연이 태아에게 미치는 영향을 알려주고 임신기간동안 절대로 흡연하면 안 되는 것을 강조한다.
교육평가	태아에게 흡연이 미치는 악영향을 알고 미리 예방하자.

<p>교육주제</p>	<p>성교육</p>
<p>활동명</p>	<p>우리 몸은 소중한요</p>
<p>교육목표</p>	<p>성에 대한 올바른 지식이 없는 아동들에게 만화를 이용하여 쉽게 설명하고, 성폭력을 사전에 예방하자.</p>
<p>교육대상</p>	<p>유아 또는 미취학 아동</p>
<p>교육내용</p>	<p>우리 몸은 소중한 소중한 거예요 (성폭력 예방)</p> <p>너에게 성폭력 예방을 하.</p> <p>성폭력! 내가 좋아하는 건데 딱히 알지!</p> <p>관한 이걸 성폭력이라고 하면 뭐야? 왜 하면 안돼? 성폭력 예방을 하.</p> <p>와! 도망가자!!!</p> <p>우리 몸의 소중한 부분은 남에게 건드리거나 만지거나 해서는 안돼. 왜?</p> <p>남은 강요해서만 같은 성폭력 예방 훈련을 할 수는 없어.</p> <p>우리 몸은 소중한 거예요! 우리 몸은 우리끼리 지켜요!</p> <p>많은 성폭력 예방 훈련을 하면 된다. 성폭력 예방을 하려면 성폭력 예방을 하려면 성폭력 예방을 하려면 성폭력 예방을 하.</p> <p>네 몸이 깨끗하고 있는지 확인한다.</p> <p>미생물이?</p>
<p>교육평가</p>	<p>부모가 아이들에게 성폭력예방을 위해 재미있게 가르치고 있는 내용으로 아이들이 쉽게 이해할 수 있다.</p>

7. 벤다이어그램 구조

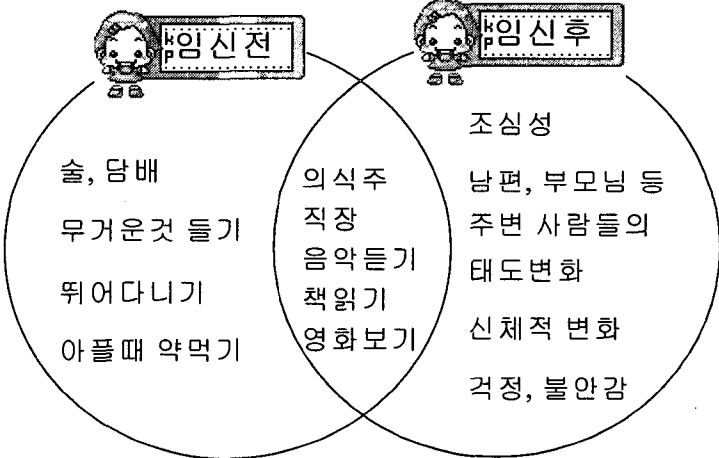
1) 수업방법

서로 다른 두 개의 사건이나 사람을 비교하는데 매우 유용하다. 공통점과 차이점을 찾음으로써 관찰력과 사고력을 발전시킨다. 더 나아가 대상에 대한 분명한 이해를 가지게 한다.

벤다이어그램은 공통점과 차이점을 찾아봄으로써 관찰력과 사고력을 발전시킨다. 더 나아가 대상에 대한 분명한 이해를 가지게 된다. 적용하는 방법은 우선 교육자는 주제를 제시한 후 A3 용지에 벤다이어그램을 그리고 색 사인펜을 준다. 교육에 임하는 피교육자들이 돌아가면서 공통점과 차이점을 적는 방법으로 진행된다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	정신보건
활동명	치매환자를 이해한다.
교육목표	치매 환자와 일반인의 차이에 대해 알아본다.
교육대상	치매환자 가족
교육내용	
교육평가	치매환자와 일반인과의 공통점과 차이점을 나열해보면서 치매환자가 일반인과 같은 사람이며 인격을 가지고 있다는 사실을 다시 한번 인지시켜주고 치매환자이기 때문에 할 수 없는 것도 함께 나열해서 이해하는데 도움을 준다.

교육주제	모자보건
활동명	임신 중 주의해야 할 사항들
교육목표	임신전과 임신후의 변화를 살펴보고, 임신 시 특히 주의해야 할 사항들을 점검해 본다.
교육대상	임산부
교육내용	<p>1. 임신을 한 후 인체의 변화를 설명해주고 태아의 변화 또한 설명해준다. 2. “벤다이어그램”을 이용하여 임신 전과 임신 후를 비교한다.</p>  <p>3. 임신 기간동안에 주의해야 할 사항들을 알려주고 궁금한 점을 질문 받아서 설명해준다. - 자신이 임신한 것을 인식함으로써 좀 더 적극적인 참여를 유도할 수 있다.</p>
교육평가	태아도 하나의 인격체임을 인정하고, 임신 중에 각별히 주의해야 함을 명심한다.

8. 마인드맵 구조

1) 수업방법

한 기점을 계기로 사고의 틀을 발전시켜 나가는 것이다. 하나의 주제를 여러 측면으로 살펴볼 수 있도록 도움을 준다. 교육방법으로 우선 원을 그리고 단어나 짧은 문장을 적는다.→ 원

에 선 또는 다른 원을 그려서 연결하여 주제에서 파생될 수 있는 내용을 정리한다.→ 상위 개념에서 하위 개념으로 계속 이어간다. 상위개념에서 하위개념으로 풀어가면서 그것의 장점과 단점을 생각해 볼 수 있고, 주제에 대해 진지하게 고민해 볼 수 있다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	갱년기
활동명	갱년기 여성의 스트레스 관리
교육목표	갱년기 여성 자신의 스트레스를 마인드맵 해봄으로써 스트레스의 원인을 발견하고 이에 관한 근본적인 해결책의 모색이 가능하다.
교육대상	갱년기 여성
교육내용	
교육평가	갱년기의 스트레스를 정기 건강 검진과 건강관리 등으로 갱년기를 활기차게 지낼 수 있다.

교육주제	음주
활동명	지나친 음주는 사회의 악이다.
교육목표	음주하는 대학생들의 음주 문화에 대해 다시 한번 생각하고, 적당한 음주를 하도록 한다.
교육대상	음주를 즐겨하는 대학생
교육내용	
교육평가	적당한 음주는 삶의 활력을 주지만, 지나친 음주는 자신의 건강뿐만 아니라, 사회에도 나쁜 영향을 미침을 알고, 잘못된 음주 습관을 바로 잡는다.

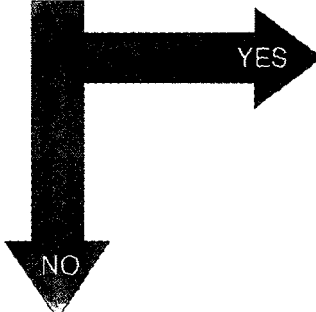
9. 만일(if)그래프 구조

1) 수업방법

반대되는 상황과 긍정적인 상황을 상상해 봄으로써 일어나는 결과를 생각할 수 있게 한다. 각 상황의 결과를 비교하고 관찰함으로써 교훈을 얻을 수 있다. 교육방법으로 하나의 상황을

질문하고 답을 정리해 본다. 그 다음으로 반대되는 상황 질문을 하고 답을 정리해 본다. 각 질문의 답을 비교함으로써 올바른 선택과 상황을 비교한다. 보건교육 내용에 들어가기 전에 재미있는 주제를 던져 주의를 집중한 후 보건교육 주제를 강의한다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	모자보건
활동명	미혼모! 사전에 예방합시다.
교육목표	자신이 "미혼모라면"과 그 반대의 상황을 열거해 봄으로써 미혼모의 결과를 미리 예측해 보고, 그 위험성에 대해 인식하고 예방적인 차원에서의 성교육이 가능하다.
교육대상	여학생(청소년)
교육내용	<p>**만약 내가 미혼모라면**</p>  <p>1) Yes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 삶이 너무 막막할 것 같다. - 대인관계에서 두려움이 생길 것이다. - 자살 충동이 생길 것이다. - 아이를 입양시킬 것 같다. - 상대 남자를 중요하게 될 것이다. - 부모님께 너무 죄송할 것이다. <p>2) NO</p> <ul style="list-style-type: none"> - 남들처럼 행복한 가정을 꾸밀 것이다. - 남부럽지 않게 살 것이다. - 결혼 전의 책임감 없는 성관계는 하지 않을 것이다.
교육평가	성장에 맞는 올바른 성교육을 실시하여, 적어도 성에 대한 무지로 인해 발생하는 미혼모를 막아야 한다.

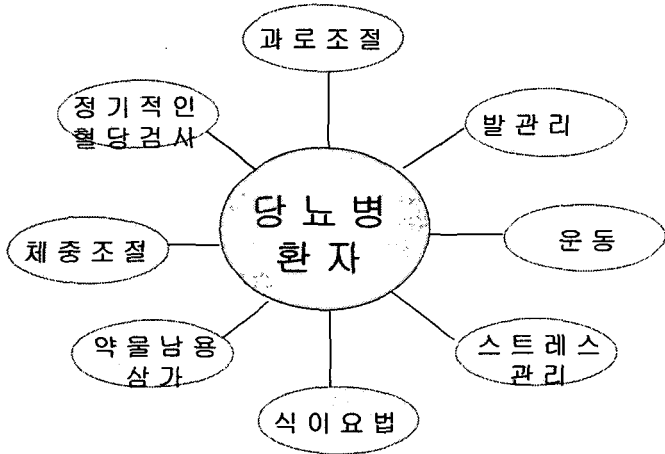
10. 웹 구조

1) 수업방법

웹 구조는 한 단어에 대한 여러 가지 생각을 파생하게 하는 구조이다. 이 구조는 관계를 살피는데 매우 유용하다. 한 단어의 상황, 환경, 문화, 사람 등을 사고하게 함으로써 그 단어에 대해 폭넓게 이해한다. 교육방법으로는 웹 도표를 그린 다음에 주제를 원 가운데 쓴다.→ 단어 또는 주제에 맞는 내용을 원둘레에 돌아가면서 기록한다.→ 기록이 끝날 즈음에 한 명을 시켜 읽게 한다.→ 교사는 웹 구조를 통해 배울 수 있는 점을 강조한다.

피교육자들의 사전지식정도를 파악할 때 유용하게 쓰일 것이다. 예를 들면 당뇨병자들에게 무엇을 주의해야 하나고 물었을 때 그에 대한 답을 웹구조 상에 나타내면 그에 대하여 부족한 것이나 잘못된 것은 지적하여 고쳐주고 옳은 것은 칭찬해줌으로써 교육의 효과를 높일 수 있다. 예를 들면 노인을 대상으로 웹 도표를 그린 다음에 주제를 원 가운데 쓴다. 단어 또는 주제에 맞는 내용을 원둘레에 돌아가면서 기록한다. 기록이 끝날 즈음에 한 명을 시켜 읽게 한다. 교사는 웹 구조를 통해 배울 수 있는 점을 강조한다.

2) 보건교육 적용의 예

교육주제	당뇨병
활동명	당뇨병 환자의 자기관리
교육목표	당뇨병 환자의 자기관리에 대해 살펴본다.
교육대상	당뇨병 환자
교육내용	
교육평가	당뇨병 환자들을 대상으로 일상생활에서 자신이 스스로 할 수 있는 관리방법을 교육시키는데 활용할 수 있다.

교육주제	모자보건
활동명	임신 중의 주의사항
교육목표	임신 시 주의해야 할 사항을 살펴보고, 실천한다.
교육대상	임산부나 임신을 앞둔 가임여성
교육내용	
교육평가	임신에 관한 지식을 사전에 인지하여, 자기 스스로가 건강을 유지할 수 있도록 노력한다.

IV. 고찰

이 연구는 보건교육 현장에 실제적인 도움을 줄 수 있는 협동학습 방법을 보건교육 수업에 적용하였다.

우리나라에서 전개되고 있는 열린 수업과 협동학습의 특징을 연결하여 보다 구체적으로 밝혀내고자 하는 대표적인 연구로서 이용숙(1992)과 이은규(1996)의 연구를 들 수 있다.

이용숙(1992)은 우리나라 열린 교육의 특징을 정리하고 있으며 이 중 보건교육에서 적용할 수 있는 협동학습의 특징을 골라보면 다음과 같다.

보건교육 수업 활동 중 개별 학습 활동과 소집단 학습 활동의 비중을 높일 수 있으며 다양한 학습 자료가 사용되며, 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 것들이다. 또한 학생들끼리 과제의 내용, 선택 또는 학습 방법과 관련된 이야기를 나누는 것이 허용되므로 피임교육 등의 성교육 시 소집단 학습활동을 통하여 또래집단의 의사소통을 수업에 도입하여 교육목표 달성이 쉬워질 수 있다. 이런 특징들은 다양한 보건교육의 방법 모색에 도움이 될 수 있을 것이다.

이은규(1996)는 교육자들이 공통적으로 인식하고 있는 협동교육의 공통적 특징을 추출하여 교사들의 반응을 토대로 요인 분석한 결과 8가

지의 공통적 특징을 제시하였다.

첫째, 풍부한 학습 자료가 사용된다. 둘째, 교육받는 자들의 주도적 학습 활동이 이루어진다.

셋째, 융통적인 교육과정을 운용한다. 넷째, 교사와 아동의 긍정적 상호작용이 활발하다.

다섯째, 진단정보로서의 평가가 이루어진다. 여섯째, 다양한 학습 집단을 사용한다.

일곱째, 교사의 지원적 역할이 강조된다. 여덟째, 다양한 교수자원을 활용한다.

따라서 협동학습이 보건교육에 적용될 수 있는 특징을 살펴보면 보건교육에 필요한 다양한 활동들이 진행되어 참여할 수 있으며 보건교육에 필요한 풍부한 환경을 제공할 수 있으며 함께 보건교육 주제에 대한 대화를 나누고, 함께 보건교육 정보에 대해 공유하며 서로 도움을 주고받을 수 있는 자유를 제공한다. 그러므로 보건교육사가 일방적으로 주입하는 교육이나 고정적이고 미리 정해져 있는 교육 과정은 최소화하여 줄일 수 있고, 교육받는 사람들 스스로가 자신에게 관심 있는 건강문제들을 탐구하여 보건지식을 얻어 건강태도와 실천으로 옮길 수 있다.

협동학습을 보건교육이라는 교과에 적용할 시 기존보건교육 방법과 비교해 보면 다음과 같다.

기존 보건교육은 설명위주의 교육방법을 사용했기 때문에 보건교육의 효과를 기대하려면 여러 번의 반복학습이 이루어진 후 효과를 기대할 수 있으며 기존보건교육은 학습자가 참여하는 시간이 거의 없고, 전문적인 지식을 전달할 때 수업의 분위기가 지루해지기 쉽다.

그러나 협동학습을 보건교육에 적용할 시 보건교육의 효과가 쉽고 빠르게 전달되며 보건교육의 목적인 보건교육의 지식, 태도, 행동의 변화라는 목표달성을 쉽게 도울 수 있다. 협동학습은 학습자가 자연스럽게 수업에 참여할 수 있

게 하고 전문적인 지식을 전달할 때 수업의 분위기가 지루해지는 것을 막을 수 있다는 점도 장점이 된다.

대부분의 보건교육 수업은 보건교육사가 아주 탁월하지 않으면 피교육자들이 흥미를 잃고 지루해할 수 있다. 건강에 관심이 높아지면서 건강정보에 대한 전문가 수준의 피교육자들이 보건교육 내용에 익숙해지면서 점차 신선감이 사라지게 되고 정보의 전달에만 대부분을 차지하는 보건교육 수업은 피교육자들의 참여가 미약했다. 교사는 피교육자들에게 학습내용을 전달하는 것이 중요하다고 생각하기 때문에 더 많은 내용을 하나라도 빠뜨리지 않고 가르쳐야 한다는 부담을 갖게 되어 자연히 보건교육의 주도권을 교사가 갖게 된 것이다.

대부분 보건교육 강의에서 보건교육사가 80% 이상을 혼자 강의하며 피교육자는 수동적인 행동을 하게끔 지도한다. 따라서 협동학습을 보건교육에 적용할 시 따분하고 한숨이 넘치는 학습장소를 생동으로 바꾸어주고 학습참여의 기회를 주며 지식을 받는 피교육자들의 상태와 필요를 고려하지 않고 일방적으로 교사가 주입식으로 전달하는 보건교육에서 탈피할 수 있다는 점이다. 또한 수업 진행 시 겉으로 보면 학생들의 활동이 활발하여 산만한 것 같으나 내용적으로는 학생들 모두가 자기에게 주어진 역할을 수행하는 것이므로 내적 질서가 존재한다. 이러한 협동학습의 특징은 교사만이 학습 자료를 준비하는 것이 아니라 학생들 역시 학습 자료를 나름대로 준비하게 함으로써 전체수업을 함께 형성해 나갈 수 있으며 교과목과 교사에 대하여 좀더 긍정적인 태도를 가져온다. 특히 보건 교과내용에 관하여 보다 더 탐구하고 싶게 만들며 학습동기를 더 강화해 주는 역할을 할 수 있으

며 다양한 수업전략을 통해 얻게 된 보건지식을 건강한 태도와 건강한 행동으로 연결시켜 보건교육의 목적을 달성할 수 있게 된다.

V. 결 론

교육에 있어서 3가지 중요한 요소는 ‘무엇을’ ‘언제’ ‘어떻게’ 가르칠 것인가 라고 할 수 있다. 이 중 ‘무엇을’과 ‘언제’는 각각 교과내용과 교과과정이며 ‘어떻게’는 가르치고자 하는 내용을 가장 효과적으로 전달할 수 있는가 하는 것이다. 그러므로 본 연구에서는 다양한 교육방법 중에서 학습자들이 가장 중심이 되고 있는 능동적 교육방법인 협동학습을 보건교육에 적용하였다.

협동학습은 우리의 고민을 교육현장에서 적절하게 풀어나가기 위한 첫걸음이 될 수 있다. 사실 협동학습은 획기적으로 새롭거나 만병통치약식의 교육이론이 아니다. 오히려 이미 고민해 온 문제이고 어떤 식으로든 이미 실천하고 있는 우리들의 작은 노력을 정리한 것이다.

따라서 기존의 교수이론을 획기적으로 뒤엎는 요술방망이가 아니고 오히려 특별한 교구와 자료가 필요 없는 소박한 접근법이다.

보건교육은 다른 어떤 교과 교육보다 다양한 수업모형을 가지고 있어야 한다. 피교육자들의 바람직한 행동결과(특히 바람직한 건강행동의 변화 등)를 상세화 하고 적절한 수업목표를 설정하고 바람직한 학습을 촉진시키는 수업자료와 도구를 수집하며 건강행동의 변화라는 수업목표를 달성하는 데 필요한 교육자와 피교육자 간, 피교육자와 피교육자간의 상호작용을 촉진하는 수업분위기를 만들고 수업이 진행되는 동안 피교육자의 바람직한 행동결과를 향한 학생

의 진보를 평가하고 피드백을 주어야 한다.

협동학습에서 목표는 각 학습자들에게 중요한 것으로 받아들여지며, 각 학습자들은 집단이 그 목표를 달성할 것으로 기대한다. 즉 목표의 중요성을 수업을 통하여 인식할 수 있다. 각자의 학습자들은 다른 학습자들과 긍정적 상호작용을 하며 아이디어와 자료를 공유하고, 공동책임, 집단에 기여할 수 있고 구성원의 다양성을 이용할 수 있다.

이러한 협동학습의 특징은 보건교육이라는 교과목과 교사에 대하여 좀더 긍정적인 태도를 가져온다. 특히 보건 교과내용에 관하여 보다 더 탐구하고 싶게 만들며 학습동기를 더 강화해주는 역할을 할 수 있으며 다양한 수업전략을 통해 얻게 된 보건지식을 건강한 태도와 건강한 행동으로 연결시켜 보건교육의 목적을 달성할 수 있게 된다.

결론적으로 협동학습 모형들은 보건교육의 성공적 수행을 위한 조건을 다 충족시키지는 못하더라도 보건교육에서 하나의 학습 모형으로 충분히 적용될 수 있다.

또한 향후 협동학습을 실시한 실험군과 주입식 전통강의 학습을 실시한 비교집단의 학습효과에 대한 평가에 대한 연구가 계속되어야 함은 이 연구의 제한점으로 두고자 한다.

새로운 교육 철학으로, 구체적인 교육 개혁 운동으로 전개되고 있는 열린 교육과 새로운 교수-학습 이론으로 전개되고 있는 협동 학습은 그 출발점은 다르지만 그 기본 철학과 논리적 기저는 많은 공통점을 가지고 있으므로 ‘보건’이 목표이고 ‘교육’이 수단적 성격을 가지고 있는 보건교육에 적용시키면 그 효과는 크리라 예상된다.<접수일자: 6월15일, 게재확정일자: 9월 18일>

참고문헌

- 이용숙, 열린교육 개념의 재정립과 수업의 개선, 『열린교육연구』, 1997:5(2).
- 이은규, 초등학교 교육의 개방성 측정도구 개발 연구, 한국교원대 박사학위논문, 1996.
- 정문성·김동일, 열린교육을 위한 협동학습의 이론과 실제, 형설출판사, 1998.
- 정문성, 초등학교에서의 열린수업과 수준별 교육과정, 『제7차 수준별 교육과정 현장적용모형 개발』, 한국교육개발원, 1998.
- 정문성, 사회과 협동학습구조에서의 의사결정 모형이 학업성취에 미치는 효과연구, 사회와 교육 26권, 1998.
- Johnson, D.W., Maruyama, G., Johnson, R, T., & Skon, L. Effects of cooperation, and individualistic goal structures on achievement: A meta-analysis, *Psychological Bulletin*, 89, 47-92, 1981.
- Johnson, D.W., Circles of Learning, Association for Supervision and Curriculum Development, 1996.
- Qin, Davis, J.R. Better teaching, more learning. Phoenix, AZ: The Oryx Press, 1999.
- Johnson, D.W., Johnson, R, T. Cooperation and Competition: Interaction Book Company, 1984.
- Stahl, R.J., Cooperative Learning: A Social Studies Context and an Overview, *In Cooperative Learning in Social Studies*, New York, Addison-Wesley Publishing Company, 1992.
- Bruffee, K.A., Collaborative learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge. Baltimore, MD: The Johns Hopkins University Press, 1993.
- Cooper, J., Cooperative learning and teaching: Tips from the trenches,
<http://www.utc.edu/Teaching-Resource-Center/CoopLear.html>
- <http://www.inue.ac.kr/~msjeong/>
- <http://myhome.netsgo.com/harim98/frame1.htm>
- <http://my.dreamwiz.com/chogok/study1.htm>
- http://user.chollian.net/~hyleesw/kejr/ke_13212.htm
- <http://www.healthkorea.net>
- <http://www.shedu.or.kr>

<ABSTRACT>

A Study on the Comprehensive Approach to Health Education: Cooperative Learning

Kim, Eun-joo

Department of Health Management, Hyupsung University

Recently, the educational community has attempted to implement the theory of multiple intelligences. In approaching multiple intelligences, teachers have applied the same structural approach which has been so successful with cooperative learning.

Cooperative learning is easy to learn and implement, fun for teachers and students, and produce profoundly positive outcomes along a remarkable number of dimensions. Different structures are designed for different outcomes, including enhanced mastery of subject matter, improved thinking skills, team building, class building, development of social character and social skills, communication skills, classroom management, classroom discipline, and development of and engagement of each of the multiple intelligences.

Cooperative learning is becoming an increasingly popular teaching strategy.

In this study, it is aimed to clarify the application of cooperative learning in health education. Cooperative Learning in health education enhances student learning by: 1) providing a shared cognitive set of information between students, 2) motivating students to learn the material, 3) ensuring that students construct their own health knowledge, 4) providing formative feedback, 5) developing social and health group skills necessary for success outside the classroom, and 6) promoting positive interaction between members of different cultural and socio-economic groups.

Cooperative Learning structures and techniques in health education are following.

Flash Card, Focused Listing, Structured Problem-solving, Paired Annotations, Structured Learning Team Group Roles, Send-A-Problem, Value Line, Uncommon Commonalities, Team Expectations, Double Entry Journal, Guided Reciprocal Peer Questioning, What if.

Because the purpose of health education is the practice, therefore health specialists have to guide powerful and effective teaching method. The application of cooperative learning in health education may improve its effectiveness.

Key words: Health Education, Cooperative Learning