



적 교육과정 설정을 위한 기초적 자료제공을 위해 전국적으로 간호교육 기관에서 실시하고 있는 한방 간호 교과과정에 대한 실태 및 현황을 파악하고 간호교육기관 교수들이 생각하는 한방교육의 보완부분 및 한방간호의 전망 등 운영 및 인식을 파악하고자 연구를 시행하였다.

## 2. 연구의 목적

본 연구에서는 간호교육기관에서의 한방간호 관련과목 개설 현황, 교과목 운영실태를 구체적으로 파악하여 한방교육과정의 확대와 개발을 위한 체계적 프로그램의 기초자료를 제공하고자 하며, 다음과 같은 구체적 목표를 설정하였다.

- 1) 간호교육기관의 한방관련 교과목의 개설 현황을 파악한다.
- 2) 간호교육기관의 한방간호 교과목 운영실태를 파악한다.
- 3) 일부 대학의 한방교과목 및 교육목적을 분석한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 우리나라의 간호교육기관에서 실시하고 있는 한방간호 관련 과목 개설 현황과 교과목 운영실태를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

### 2. 연구대상

전국 117개 간호교육기관(4년제 53개교, 3년제 64개교)을 대상으로 하였으며, 한방교과목 개설 및 운영 현황파악은 설문 중심으로 하였고, 설문에 답하지 않은 대학은 인터넷 검색과 전화확인 후 전수 조사하였다. 설문의 응답은 4년제 대학교 34개교(64.2%), 3년제 대학 38개교(59.4%)이었다.

### 3. 연구 도구

한방간호 교육현황, 운영 및 인식을 파악하기 위하여 연구자들이 질문지(14개 문항)를 작성하였으며 질문의 내용은 교과목 개설 및 운영현황으로 구성되어 있다.

### 4. 자료수집기간 및 방법

자료수집기간은 2004년 3월2일부터 2004년 11월 30일까지이며 일차적으로는 117개 간호교육기관장과 교무담당자

에게 2회의 이메일을 띄웠고, 응답이 없는 기관은 이차로 이메일(개교)과 전화를 하였으며, 동시에 인터넷 검색을 하였다. 연구팀별로 지역을 나누어 자료를 수집하거나 확인하였고, 불확실한 것은 전화로 확인하였다.

## 5. 자료 분석방법

수집된 자료는 SPSS 프로그램을 활용하여 전산처리하였으며 백분율을 이용하여 분석하였다.

## III. 연구 결과

### 1. 한방 간호교육 개설기관 현황

전국 4년제 간호대학/간호학과 53개교와 3년제 간호과 64개교 중 학교수가 가장 많은 곳은 서울 지역(4년제 19.0%, 3년제 7.8%)이었고, 다음으로 경기도 지역(4년제 3.8%, 3년제 14.0%), 경상북도 지역(4년제 1.9%, 3년제 14.0%) 순이었으며, 가장 적은 곳은 제주도 지역(4년제 1.9%, 3년제 1.6%), 울산 지역(4년제 0%, 3년제 3.1%), 인천 지역(4년제 1.9%, 3년제 3.1%)이었다. 4년제 대학은 서울 지역(19.0%), 부산 지역(11.4%), 충청남도 지역(9.4%)에 많이 분포하고 있는 반면, 3년제 간호과는 경기도 지역(14.0%)과 경상북도 지역(14.0%)에 많이 분포하고 있는 것으로 나타났다.

전국 4년제와 3년제 간호교육기관의 한방간호교육 개설기관 분포는 <표 1>과 같다. 전국적으로 4년제는 24학교, 3년제는 35학교가 한방교육을 실시하고 있었는데, 서울과 경기도가 가장 많은 학교에서 한방교육을 실시하고 있었고(각 15.2%), 다음으로 광주 11.8% 이었으며, 다른 지역은 대체로 비슷한 분포를 보였다.

### 2. 한방관련 교과목 개설 현황

#### 1) 한방 관련 교과목 개설학교

전국의 3년제와 4년제 간호교육기관의 한방간호학 강의 여부 및 과목명, 학제 등 개설현황을 조사하였는데, 전국 4년제 53개교와 3년제 64개교 중 한방간호 교과목을 가르치고 있는 학교는 4년제 24개교(20.5%), 3년제 35개교(29.9%) 이었다<표 2>.

#### 2) 한방간호교육 교과목명 및 학점

한방간호교육 교과목명은 비슷한 것끼리 분석하였고 동서

<표 1> 지역별 전국 4년제 및 3년제 한방간호교육 개설기관 분포

지역	4년제		3년제		계	
	실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)
서울	5	20.8	4	11.4	9	15.2
경기도	1	4.2	8	22.8	9	15.2
경상북도	-	-	5	14.1	5	8.5
대구	1	4.2	2	5.7	3	5.1
강원도	-	-	1	2.9	1	1.7
광주	3	12.5	4	11.4	7	11.8
전라남도	2	8.3	1	2.9	3	5.1
대전	3	12.5	1	2.9	4	6.8
충청남도	2	8.3	-	-	2	3.4
부산	3	12.5	1	2.9	4	6.8
전라북도	2	8.3	1	2.9	3	5.1
경상남도	-	-	4	11.4	4	6.8
충청북도	1	4.2	1	2.9	2	3.4
인천	1	4.2	1	2.9	2	3.4
울산	-	-	1	2.9	1	1.7
제주도	-	-	-	-	-	-
계	24	100.0	35	100.0	59	100.0

<표 2> 한방관련 교과목 개설

특성	구분	4년제		3년제		계	백분율(%)
		실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)		
교과목개설 (학교)	유	24	20.5	35	29.9	59	50.4
	무	29	24.8	29	24.8	58	49.6
	계	53	45.3	64	54.7	117	100.0

보완간호학, 보완대체요법, 반사요법 및 간호, 대체요법 등 대체요법에 해당하는 과목은 분석에 포함시키지 않았다.

한방과목이 개설된 과정으로는 4년제 학부 68.4%, RN-BSN 21.1%, 석, 박사 10.5%이었는데 학부만 본 분석에 사용하였다. 간호교육기관별로 1과목 ~ 4과목까지 가르치고 있는 한방간호교육의 교과목명은 대부분이 한방간호학(4년제 17.3%, 3년제 19.8%)과 한방간호학개론(4년제 3.7%, 3년제 7.4%), 한의학 개론(4년제 3.7%, 3년제

9.9%) 교과목명이 많았고, 기타로, 동양철학, 간호요법, 가정한방간호, 한방의 원리, 한방학 원론, 전통치료, 한방건강학, 동양고전의 이해, 경혈간호학(경혈학/경락), 사상체질과 간호, 심신간호과정, 명상과 수련, 향요법 및 간호, 스트레스 조절, 기공(기요법) 등이었다.

대부분의 교육기관이 한방관련 과목을 학교별로 1과목을 가르치고 있었으나, 4과목까지 가르치는 경우도 있었다. 과목별 강의학점은 4년제의 경우 1~3학점까지 있었으며 평균

<표 3> 한방간호교육 교과목명 및 학점

특성	구분	4년제(n=24)		3년제(n=35)		계	백분율(%)
		실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)		
강의 교과목명*	한방간호학(한방간호/한방기본간호학)	14	17.3	16	19.8	30	37.1
	한방간호학(한방간호/한방학)개론	3	3.7	6	7.4	9	11.1
	한의학 개론	3	3.7	8	9.9	11	13.6
	한의학의 이해	2	2.4	-	-	2	2.4
	기타	11	13.6	18	22.2	29	35.8
과목별 강의학점*	1학점	4	4.9	28	34.6	32	39.5
	2학점	28	34.6	20	24.7	48	59.3
	3학점	1	1.2	-	-	1	1.2
계	33	40.7	48	59.3	81	100.0	

\* 중복 응답

학점은 1.95학점으로 2학점(34.69%)이 대부분이었고, 3년제는 1~2학점까지 있었으며 평균학점은 1.62학점으로 1학점 34.6%, 2학점 24.7%이었다<표 3>.

3) 한방간호교육 교과목별 개설학년 및 이수구분

한방간호교육 교과목별 개설학년과 이수구분을 살펴본 결과, 한방간호학은 4년제와 3년제가 모든 학년에 걸쳐서 가르치고 있었으며, 한방간호학개론은 4년제 1, 2학년에, 3년제 1, 3학년에 강의를 시행하고 있었다. 대부분의 과목들이 1~

2학년에 편성되어 있었고, 한방간호학 교과목을 전공에 넣고 선택과 필수로 구분하였다<표 4>.

4) 한방간호교육 실습

한방간호교육 실습을 시행하고 있는 간호교육기관은 4년제 8개교(13.6%), 3년제 1개교(1.7%), 전체 9개교(15.3%) 이었다. 실습과목명을 살펴보면, 한방간호학 및 실습 과목명이 가장 많았고, 실습을 하는 학교는 대부분 4년제로 2학점(44.5%)을 운영하고 있었다<표 5>,<표 6>.

<표 4> 한방간호교육 교과목별 개설학년 및 이수구분

특성	구분	4년제(n=24)		3년제(n=35)	
		개설 학년	이수 구분	개설 학년	이수 구분
강의 교과목명*	한방간호학(한방간호/한방기본간호학)	1~4	전선/전필	1~3	전선/전필/노인봉사
	한방간호학(한방간호/한방학) 개론	1~2	전선/전필	1, 3	전필/전선/교선
	한의학 개론	1	전선	2, 3	전선/전필
	한의학의 이해	1	전필	-	-
	동양철학	-	-	1, 2	교양/전선
	간호요법	-	-	2	전선
	가정한방간호(학)	-	-	1, 2	전선/공통
	한방의 원리	-	-	2	전공/공통
	한방학 원론	-	-	2	기타
	전통치료	2	전선	-	-
	한방건강학	1	교양	-	-
	동양고전의 이해	1	교필	-	-
	경혈간호학(경혈학/경락)	2, 3	전필	-	-
	사상체질과 간호	2	전선	-	-
	심신간호과정	-	-	2	전선
	명상과 수련	-	-	2	전선
	향요법 및 간호	-	-	2	전선
	스트레스 조절	-	-	2	전선
	기공(기요법)	1	교필	2	전선

<표 5> 한방간호 실습 유무

특성	구분	4년제		3년제		계	백분율(%)
		실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)		
실습 (학교)	유	8	13.6	1	1.7	9	15.3
	무	16	27.1	34	57.6	50	84.7
	계	24	40.7	35	59.3	59	100.0

<표 6> 한방간호 실습명 및 학점

특성	구분	4년제		3년제		계	백분율(%)
		실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)		
실습명 (학교)	한방간호학 실습	6	66.7	1	11.1	7	77.8
	경혈간호학 및 실습	1	11.1	-	-	1	11.1
	성인간호학 실습 포함	1	11.1	-	-	1	11.1
실습학점 (학교)	1학점	2	22.2	1	11.1	3	33.3
	2학점	4	44.5	-	-	4	44.5
	3학점	2	22.2	-	-	2	22.2
	계	8	88.9	1	11.1	9	100.0

5) 한방간호 교과목 강의 담당 교수  
교수진은 간호학 전공자(4년제 17.0%, 3년제 23.7%)보다 한의학 전공자(4년제 23.7%, 3년제 33.9%)가 많은 것으로 나타났다<표 7>.

3. 간호교육기관의 한방교육과정 운영

설문에 응답한 간호교육기관의 한방교육과정 운영상황은 <표 8>과 같다.

한방교과목의 교육목적에 대해 대부분의 학교가 한방에 대한 국민의 관심도 증가(4년제 36.4%, 3년제 43.7%)와 동

서의료의 통합 필요성(4년제 22.7%, 3년제 20.8%), 고유의 전통적 치료방법이기에(4년제 20.4%, 3년제 14.6%)로 이유를 꼽았고, 기타 의견으로 한국인의 전통적 건강관리 방법을 이해함으로써 대상자를 이해하기 위해, 졸업생의 취업분야 확장과 적응력 배양을 위해서였다. 주로 사용하고 있는 교재로는 한방간호학 총론(4년제 29.4%, 3년제 31.4%), 유인물(4년제 41.2%, 3년제 42.0%), 경혈학(4년제 11.8%, 3년제 10.4%)이 가장 많았고, 기타로, 동서간호중재, 보완대체요법과 간호, 발관리학이 있었으며, 보완이 필요한 부분에 대해서는 대부분 교수진 확보(4년제 25.0%, 3년제 24.6%), 실무개발(4년제 23.3%, 3년제 23.1%), 교재 개

<표 7> 한방간호 교과목 강의담당 교수

특성	구분	4년제		3년제		계	백분율(%)
		실수(개)	백분율(%)	실수(개)	백분율(%)		
교육자 (학교)	간호학 전공자	10	17.0	14	23.7	24	40.7
	한의학 전공자	14	23.7	20	33.9	34	57.6
	약학 전공자	-	-	1	1.7	1	1.7
계		24	40.7	35	59.3	59	100.0

<표 8> 간호교육기관의 한방교육과정 운영

특성	구분	4년제(n=34)		3년제(n=38)	
		빈도(개)	백분율(%)	빈도(개)	백분율(%)
교육목적*	국민의 관심도 증가	16	36.4	21	43.7
	동서 의료의 통합 필요	10	22.7	10	20.8
	고유의 전통적 치료방법임	9	20.4	7	14.6
	지역내 학교 및 병원 증가	7	15.9	5	10.4
	교육기관 증가	-	-	2	4.2
	무응답	1	2.3	2	4.2
	기타	1	2.3	1	2.1
교재	한방간호학 총론	10	29.4	12	31.4
	유인물	14	41.2	16	42.0
	경혈학	4	11.8	4	10.4
	한의학 교수 저서물	3	8.9	2	5.2
	기타	3	8.7	4	11.0
필요한 보완부분*	교수진 확보	15	25.0	16	24.6
	실무개발	14	23.3	15	23.1
	교재 개발	11	18.3	14	21.6
	실습할 한방병원 확보	7	11.7	11	16.9
	학술교류	9	15.0	6	9.2
한방간호의 전망*	홍보	4	6.7	3	4.6
	이론과 실무 개발하도록 계속 교육필요	25	56.8	28	58.3
	한의학과 함께 한방간호도 발전	14	31.8	19	39.6
	교육시킬 필요성 못 느낌	3	6.8	1	2.1
	기타	2	4.6	-	-
한방간호사 수련과정에 대한 인지	유	23	67.6	14	36.8
	무	11	32.4	24	63.2

\*: 중복응답임

발(4년제 18.3%, 3년제 21.6%) 등을 제시하였다.

한방간호의 전망으로, 이론과 실무를 개발하도록 계속 교육이 필요하다는 의견이 가장 많았고(4년제 56.8%, 3년제 58.3%), 한의학의 발전에 맞춰 한방간호도 발전할 것이라는 의견(4년제 31.8%, 3년제 39.6%)이 있는 반면, 교육의 필요성을 못 느낀다는 의견도(4년제 6.8%, 3년제 2.1%) 있었다. 기타 의견으로, 대학원에서의 교육 권유, 독립적이기 보다는 간호 영역에 포함되어야 한다는 견해가 있었다. 공인된 한방전문간호사 과정은 아니나, 간호사들을 위한 교육과정인 한방간호사 수련 과정이 전국적으로 1개교가 1년 과정으

로 있는데, 이 교육과정을 알고 있는지에 대한 설문을 한 결과, 4년제 23개교(67.6%), 3년제 14개교(36.8%)가 인지하고 있었다<표 8>.

#### 4. 한방간호 교과목별 학습목표

한방간호교육 과목을 개설하고 있는 대학들의 교과목 학습목표는 인터넷에 표기된 것을 이론과 실기로 나누어 분석하였다<표 9>.

대부분의 간호교육기관들의 교과목 명칭은 조금씩 달랐다.

<표 9> 한방간호교육 교과목 및 학습목표

한방 교과목	학습 목표
한방간호학개론 (Introduction of Oriental Nursing) 또는 한방간호 개론	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한의학의 기본개념 및 지식 습득</li> <li>· 한국적 간호중재방법을 구축할 수 있는 능력 학습</li> <li>· 동양의 양생조리, 침구, 약재관리의 원리 및 방법 등 기본적인 지식 습득</li> <li>· 한의학적 간호활동과 행위 습득</li> <li>· 양생과 위생, 치료행위인 진료, 간호, 요양, 조리 등을 시행할 수 있는 간호능력 기쁨</li> <li>· 한의학의 개괄적인 기초이론을 통해 인체 대별하는 관 정립</li> <li>· 한방간호이론과 중재방법 습득</li> <li>· 생리현상과 외부환경과의 관계 이해</li> <li>· 전일적 관점에서 전체 생명의 현상발현을 위한 요인들의 역할 이해</li> </ul>
이	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한의학의 이론적 기초와 기본개념 이해</li> <li>· 질병관과 치료 및 간호에 대한 개념 등을 한의학적인 관점으로 보기</li> <li>· 한의학개론 및 병인병리 그리고 치료에 따른 한방간호 내용 습득</li> <li>· 한의학적 간호사로서 한의학적 소양을 갖추</li> <li>· 한방간호사로서 역할 이해</li> <li>· 동양 철학적 사고 함양</li> </ul>
한방간호학 (Nursing on Oriental Medicine) 또는 한방간호 (Oriental Nursing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 건강문제를 한의학적 측면에서 최적 수준으로 유지할 수 있도록 분석적 접근방법 학습</li> <li>· 동양의 통합적 접근방법 학습</li> <li>· 동양의학의 건강개념과 질병치료 원리, 대상자의 정서와 요구 이해</li> <li>· 한국의 돌봄행위를 기초로 간호 수행</li> <li>· 한방 치료법 및 간호의 원칙 이해</li> <li>· 한의학 관점으로 질병의 증상을 관찰하는 분석적 접근</li> <li>· 한방간호의 기본적인 지식과 학문을 통하여 한방간호 전문인 육성</li> <li>· 한의학의 의학체계를 기초에서 임상까지 전반적인 부분을 강의</li> <li>· 양방병원뿐만 아니라 한방의료기관에서의 능동적인 간호활동 능력 배양</li> <li>· 동양의 통합적 접근의 조화로운 간호 제공</li> </ul>
론	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동양철학적 방법에 근거하여 생명현상의 동적관찰에 치중</li> <li>· 내적 생명력을 근본적으로 배양하고 건강을 증진하는데 기여</li> </ul>
한의학 개론	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 음양오행, 장상, 경락, 병인, 치법, 약물, 방제, 예방, 한방간호 등의 내용</li> </ul>
한의학의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한의학의 전반적인 개요를 설명, 이해</li> <li>· 생명현상은 물론 질병의 인식, 진단, 치료, 예방에 대한 한의학의 관점을 파악</li> <li>· 한방간호학의 새로운 개념설정</li> <li>· 한방관련 인간이해에 따른 간호업무 수행을 위한 기초지식 함양.</li> </ul>
한방원리(Principle of the Oriental Medicine)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한의학의 기초이론을 습득</li> <li>· 간호학에 활용되는 요소들을 이해하여 임상활동에 있어서의 통찰력을 기쁨</li> </ul>
한방기본간호학 (Oriental Fundamental Nursing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 한방기본간호인 병실관리, 복약, 음식, 일반적인 양생과 조리, 침구, 부항, 추나요법시 간호 등을 학습</li> </ul>
사상체질과 간호(SaSang Constitution and Nursing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 사상의학 이해 및 실생활 적용</li> <li>· 체질별 진단과 양생의 이론적 내용 학습</li> </ul>

<표 9> 한방간호교육 교과목 및 학습목표(계속)

한방 교과목		학습 목표
이	간호요법(Nursing Therapy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>간호요법의 이론적 배경 이해</li> <li>간호요법의 이론과 실기를 실무에 적용</li> </ul>
	경혈간호학(Meridian Point Nursing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>경혈학 이론 이해, 인체 취혈방법 학습</li> <li>경락의 세부역할과 작용 습득</li> </ul>
론	경락(Meridian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>십이경락을 움직이는 원동력의 실제와 현상의 주체 및 특성 파악</li> <li>경락의 유주현상 파악</li> <li>오수혈 흐름 파악</li> <li>침의 효과에 대한 기전 학습</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>한방병동 관리에 관한 학습경험과 한방간호이론을 한방간호 실무에 적용</li> <li>한방처방 시행방법에 관한 학습경험 갖음.</li> </ul>
실	한방간호학 실습 (Practice of Oriental Nursing)	<ul style="list-style-type: none"> <li>질병의 인식, 진단, 치료, 예방에 대한 한의학적 관점 파악</li> <li>한방관련 간호업무 수행을 위한 기초지식 함양</li> <li>한방간호의 개념적 특성을 임상현장 실습에 적용</li> <li>사상체질별 특성을 간호사정과 진단에 응용한 사례보고서 작성</li> <li>체질의학적 접근을 통한 간호 수행</li> <li>한방병실기초간호와 한방자연요법의 보조 또는 수행,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>경혈학 이론을 구체적으로 이해</li> <li>경락의 세부역할과 작용을 습득</li> <li>인체의 취혈부위 및 방법의 실제적 학습</li> </ul>
습	경혈간호학 및 실습 (Acupuncture, Moxibustion Nursing and Laboratory)	<ul style="list-style-type: none"> <li>경혈학 이론을 구체적으로 이해</li> <li>경락의 세부역할과 작용을 습득</li> <li>인체의 취혈부위 및 방법의 실제적 학습</li> </ul>

간호학생들에게 교수하고자 하는 내용을 살펴보면, 한방간호 및 한의학적 이해를 돕고자 하는 개론적인 내용부터, 한방간호사로서 임상간호활동과 관련된 병실관리, 복약, 음식, 일반적인 양생과 조리, 침구, 부항, 추나요법시 간호, 경혈학 이론 이해 등과 같은 기본적인 한방요법 습득과 한방간호사로서의 소양 및 능력 배양, 중재방법으로의 활용도를 높이는데 이론적 교육목적을 두고 있었다.

한편, 실습은 한방간호이론과 개념적 특성을 한방간호 실무에의 적용 및 체질의학적 접근을 통한 간호 수행과 사례보고서 작성, 인체의 경혈 취혈부위 및 방법의 실제적 학습 등으로 이루어져 있는 것으로 나타났다.

#### IV. 논 의

서양의학의 한계성은 경제적 발전과 더불어 더 나은 삶의 질 향상을 원하는 대중의 요구에 의해 한의학의 필요성 증가 및 학문적 발전을 가져왔다. 또한, 한의학은 양,한방 협진체제를 갖추므로 보건의료체계의 한 축을 담당하고 있다.

한의학은 삶의 질 유지 및 건강증진을 원하는 국민들에게 중요한 가치를 지니는 의료체제로 그 범위가 넓어 한방병원의 증대 및 한의학의 발전은 더불어, 간호사의 참여와 한방의 지식증대 및 중재방법의 활용 등의 능력이 요구된다.

이에 비해, 간호사들의 준비성은 부족한 실태로 임상근무 간호사들은 한방병원에서 한방간호학적인 접근보다는 서양간호학적 접근을 하고 있으며 실제적으로 도움을 주기 어렵다

고 말하고 있다. 따라서, 간호사가 미래 한의학의 발전에 동참하려면, 한방간호학적 지식부터 중재방법까지 두루 공부하고 활용할 수 있어야 한다고 생각한다. 이를 위해, 간호사들을 배출하는 간호교육기관에서부터 한의학에 대한 긍정적인 인식으로 학생들을 준비시켜야 한다. 더 나아가, 한방의료 기관에 종사하고 있는 간호사의 역할과 기능을 정립하고 한방간호이론 및 실무개발을 위한 연구와 대학에서의 체계적 교육이 절실히 요구되므로 전국적으로 간호교육 기관에서 실시하고 있는 한방 간호 교과과정에 대한 실태를 파악하였다.

국내 간호교육기관의 한방 관련과목 교육에 대한 설문조사 및 인터넷 검색을 통해 확인한 바, 전체 3, 4년제 간호교육 기관 117개교 중 59개교(50.4%)만이 한방관련 과목을 교육하고 있었고 58개교(49.6%)가 전혀 하지 않고 있었다. 이는, 2000년에 전국 113개교를 대상으로 한방 교과과정 실태조사를 한 문희자, 신혜숙, 양길모(2000)가 3, 4년제 대학 중 한방과목을 개설하고 있는 학교는 54개교(47.8%)라고 보고한 결과보다, 5개교(9.2%)가 증가한 것으로 한방에 대한 국민의 관심도 및 사회적 분위기 증가에 대한 반응이 조금씩 이루어지고 있다고 사료된다.

동서보완간호학, 보완대체요법, 반사요법 및 간호, 대체요법 등 대체요법에 해당하는 과목은 분석에 포함시키지 않고 한방간호교육 교과목명을 비슷한 것끼리 묶어 분석한 결과, 한방과 관련된 교과목명은 대부분이 한방간호학(4년제 17.3%, 3년제 19.8%)과 한방간호학개론(4년제 3.7%, 3년제 7.4%), 한의학개론(4년제 3.7%, 3년제 9.9%) 이었

고 기타로, 동양철학, 간호요법, 가정간호, 한방의 원리, 한방학 원론, 전통치료, 한방건강학, 동양고전의 이해, 경혈간호학(경혈학/경락), 사상체질과 간호, 심신간호과정, 명상과 수련, 향요법 및 간호, 스트레스 조절, 기공(기요법) 등이었다. 이는, 왕명자, 안옥희, 김희숙, 옥도훈(1998)이 제시한 한방간호원론(개론), 한의학 원론(개론), 한방간호학, 경혈간호학을 강의하고 있다고 보고한 결과와 문희자, 신혜숙, 양길도(2000)가 한의학개론, 한의학이론, 침구학, 수지침 및 한방생리학 등의 교과목이 개설되고 있다고 보고한(2000) 것과 비교할 때, 과목이 조금 더 다양해진 것을 알 수 있다.

한방관련 교과목의 강의학점은 4년제의 경우 과목당 1~3학점, 평균학점 1.95학점으로 2학점(34.6%)이 대부분이었고, 3년제는 과목당 1~2학점, 평균학점 1.62학점으로 1학점 34.6%, 2학점 24.7%이었다. 실습과목은 한방간호학 및 실습명이 가장 많았고 실습을 하는 학교는 대부분 4년제로 실습과목당 2학점을 운영하고 있었다.

한방간호에 대한 간호학생들의 인식 및 태도에 대한 예비연구에서 3-5학점과 6-8학점을 취득한 학생이 1-2학점을 취득한 학생보다 한방간호에 대한 인식 및 태도점수가 유의하게 높았으며(한상숙 등, 2004), 한방간호실습을 1주 또는 2주 경험한 학생이 실습을 전혀 경험하지 않은 학생보다 한방간호에 대한 인식 및 태도 점수가 유의하게 높았다는 보고(한상숙 등, 2004)와 임상실습을 통하여 간호에 대한 애착을 갖게 되면 긍정적 간호관과 학습의욕을 촉진시킬 수 있음을(문미숙, 1998) 고려할 때, 대학에서의 한방간호 교육은 강화될 필요가 있다. 옥도훈(2000) 역시, 한방간호교육을 실시하기 위해서는 최소 4과목 이상의 한방간호 관련과목 이수가 필요하다고 지적하였다.

한방간호교육 과목의 교수진은 간호학 전공자(4년제 17.0%, 3년제 23.7%)보다 한의학 전공자(4년제 23.7%, 3년제 33.9%)가 더 많은 것으로 나타났다. 이는 증가하는 한방간호교육의 요구에 대한 간호교수진 공급 부족으로 간호에 적합한 한방교육 및 실무수행에의 어려움과 주체적인 한방간호의 발전에 장애가 될 수 있다. 따라서, 한의학의 필요한 지식을 간호에 적용, 발전시켜 치료적 간호기술로 체계화, 학문화시키기 위해서는 간호계 교수진들의 한방간호 발전을 위한 인식전환과 실천, 한방관련 교육이 먼저 이루어져야 한다.

한방간호 교과목을 교육하는 목적에 대하여 설문 응답한 학교들은 대부분 한방에 대한 국민의 관심도 증가(4년제 36.4%, 3년제 43.7%)와 동서의료의 통합 필요성(4년제 22.7%, 3년제 20.8%), 고유의 전통적 치료방법이기에(4년제 20.4%, 3년제 14.6%)로 이유를 꼽았고, 기타 의견으로, 한국인의 전통적 건강관리 방법을 이해함으로 대상자를

이해하기 위해, 졸업생의 취업분야 확장과 적응력 배양을 위해서였다. 이로써, 간호교육기관이 한방간호 관련 과목을 강의하는 이유는 한방에 대한 사회적 관심의 증가와 동서의료 협진이 많이 늘어남에 따라 간호현장에서의 한방지식 요구도 증가를 인식하고 내린 결과라고 볼 수 있어 한방과목에 대한 긍정적인 인식이 어느정도 자리잡고 있음을 알 수 있다.

간호교육기관에서 주로 사용하고 있는 교재로는 한방간호학 총론(4년제 29.4%, 3년제 31.4%), 유인물(4년제 41.2%, 3년제 42.0%), 경혈학(4년제 11.8%, 3년제 10.4%)이 가장 많았고, 보완이 필요한 부분에 대해서는 대부분 교수진 확보(4년제 25.0%, 3년제 24.6%), 실무개발(4년제 23.3%, 3년제 23.1%), 교재 개발(4년제 18.3%, 3년제 21.6%) 등으로 결과가 나타났다. 이는 한방간호에 대한 긍정적인 인식의 증가로 한방 교과목을 많은 학교에서 가르치고 있으나 마땅하고 적절한 교재가 많이 부족하며, 이를 위해 교재개발이 필요하다는 생각을 가지고 있음을 의미한다. 또한, 학생들을 가르치는 교수진이 주로 한의사가 많아 간호학생들에게 간호와 접목된 주체적인 한방교육 및 간호에 적합한 지식을 전달하기가 어려운 애로가 있으므로 교수진의 확보가 중요하다. 이러한 설문결과는 간호사로서 현장에 적응하고 능력을 발휘할 수 있는 실무개발이 필요하며 이를 위해서 교수진 확보와 교재개발 필요성을 간호 교육기관에서도 느끼고 있음을 나타내는 결과라 볼 수 있다.

한방간호의 전망으로, 이론과 실무를 개발하도록 계속 교육이 필요하다는 의견이 가장 많았고(4년제 56.8%, 3년제 58.3%), 한의학의 발전에 맞춰 한방간호도 발전할 것이라는 의견(4년제 31.8%, 3년제 39.6%)이 있었다. 이러한 결과는 한의학의 발전이 계속 진행될 것이라는 예견을 하고 있음을 나타내는 것이며, 여기에 간호가 같이 발전해야 한다는 인식을 가지고 있다고 평가할 수 있다. 그러나, 교육의 필요성을 느끼지 못한다(4년제 6.8%, 3년제 2.1%)는 일부 교육기관의 의견이 있었던 점을 감안할 때, 한방간호의 발전을 위해서는 간호교육계의 인식을 전환시킬 수 있는 교육 및 실무 프로그램 개발이 필요하다고 사려된다.

한방 교과목을 개설하고 있는 대학들의 교과목 학습목표를 알아본 결과, 한의학의 이론적 지식부터 한방간호사로서 갖추어야 할 기본적인 한방 증재요법까지를 습득하게 하여, 한방간호사로서의 소양 및 능력 배양, 증재방법으로의 활용도를 높이는데 두고 있었다. 또한, 대부분의 교육기관에서는 한방간호학의 기본적인 한의학적 기본지식을 제공하는데 치중하고 있었으나, 일부 소수의 간호교육기관에서는 한의학의 중요성과 필요성을 절감하고 다양한 증재방법 및 세부적인 강의를 하고 있었다.



한방병원에서 간호사가 수행하고 있는 한방업무는 전통 한방관련 간호업무를 수행하고 있으며(강현숙, 김원옥, 이정민, 2003; 옥도훈, 2000), 한방병원 간호사, 의사, 환자가 지각하는 한방간호 업무 분석에서(강현숙, 김원옥, 이정민, 2003) 한방간호 증제에 대한 필요성은 높게 나타난 반면, 한방간호 증제의 지식 정도가 필요성에 비해 훨씬 낮고, 실천 정도는 더욱 낮게 나타난 것은 한방병원 근무 간호사들의 정규 간호교육과정에서의 한방간호교육의 부재 내지 미흡과 실무현장에서의 한방간호증제에 관한 교육부족을 문제로 지적하고 있다. 따라서, 졸업 후 한방병원 간호사가 되었을 때 기본 한방간호 직무수행 및 증제방법 적용을 위한 기본교육이 대학 교육과정에서 이루어져야 하겠다.

이상의 논의를 토대로, 한방병원에 근무하는 간호사가 한방적 사고와 지식, 실무의 소양을 갖추고 정체성있는 간호수행을 하기 위해서는 전국 간호교육기관에서의 기본적인 한방관련 과목의 교육이 요구되며, 이를 위해서, 간호 교육계의 인식전환을 위한 교육 및 실무 프로그램 개발과 교수진 확보, 교재 개발 등이 시급하다. 더 나아가, 한방에 근무하는 간호사의 전문성 향상을 위해 한방전문간호사 교육과정에 대한 법적, 제도적 뒷받침이 필요하다.

### V. 결론 및 제언

본 연구는 우리나라의 간호교육기관에서 실시하고 있는 한방간호 교육 실태조사를 위한 서술적 조사연구이다. 전국 117개 간호교육기관(4년제 53개교, 3년제 64개교)을 대상으로 한방간호교육현황을 파악하기 위하여 2004년 3월2일부터 2004년 11월 30일까지 질문지(14개 문항)를 우편과 e-메일로 보내고, 전화로 확인하였으며, 설문에 응답하지 않은 학교는 인터넷 검색을 통해 자료를 수집하였다.

수집된 자료는 SPSS 프로그램을 활용하여 전산처리하였으며 백분율을 이용하여 분석하였다.

1. 전체 간호교육기관 117개교 중 한방간호 교과목을 가르치고 있는 학교는 4년제 24개교(20.5%), 3년제 35개교(29.9%)이었다.
2. 한방관련 교과목명은 대부분이 한방간호학과 한방간호학개론, 한의학개론이었고, 과목별 학점은 4년제 경우 2학점이 대부분이었고, 3년제는 1학점(34.6%)이 2학점(24.7%)을 개설한 학교 수보다 많았다
3. 한방관련 실습은 4년제 8개교(33.3%), 3년제 1개교(2.9%)에서 시행하고 있었고, 실습과목은 한방간호학 및 실습명이 가장 많았고 실습학점은 대부분 2학점을 운

영하고 있었다.

4. 한방교과목의 교육목적에 대해 대부분의 학교가 한방에 대한 국민의 관심도 증가와 동서 의료의 통합 필요성, 고유의 전통적 치료방법이므로를 이유로 꼽았다.
5. 한방간호 교과목 담당 교수진은 간호학 전공자(4년제 17.0%, 3년제 23.7%)보다 한의학 전공자(4년제 23.7%, 3년제 33.9%)가 많았다
6. 간호교육기관에서 주로 사용하고 있는 교재로는 한방간호학 총론(4년제 29.4%, 3년제 31.4%), 유인물(4년제 41.2%, 3년제 42.0%), 경혈학(4년제 11.8%, 3년제 10.4%)이었고, 한방간호교육에서 보완이 필요한 부분에 대해서는 대부분 교수진 확보(4년제 25.0%, 3년제 24.6%), 실무개발(4년제 23.3%, 3년제 23.1%), 교재개발(4년제 18.3%, 3년제 21.6%) 등이었다.
7. 한방간호의 전망으로 이론과 실무를 개발하도록 계속 교육이 필요하다는 의견이 가장 많았고(4년제 56.8%, 3년제 58.3%), 한의학의 발전에 맞춰 한방간호도 발전할 것이라는 의견(4년제 31.8%, 3년제 39.6%)이 대부분이었다.

이상의 결과로, 한방간호의 이론 및 실무개발이 세계의 간호시장에서 국제 경쟁력을 지닐 수 있는 우리 고유의 간호지식체계가 될 수 있기 위하여 기본 교육과정에 한방간호교육이 모든 대학에 개설되어야겠다. 간호사들을 위한 한방 전문간호과정과 같은 한방간호교육 및 실무개발을 위한 프로그램의 개발 및 인식전환을 위한 한방간호에 대한 적극적인 교육 및 연구가 필요하다고 제안한다.

### 참 고 문 헌

강현숙, 김원옥, 이정민 (2003). 한방병원 간호사, 의사, 환자가 지각하는 한방간호 업무. *동서간호학연구지*, 8(1).

김경아 (2003). 한방교과과정의 적용-문제 및 개선방안-. *한방간호교육과정 개발을 위한 학술대회*, 53-59.

문미숙 (1998). 간호학생의 첫 임상실습 경험. *한국간호교육학회지*, 4(1), 15-27.

문희자, 신혜숙, 양길모 (2000). 한방간호 관련 교과과정 현황에 대한 연구. *동서간호학연구지*, 5(1), 85-90.

문희자, 김광주, 박신애, 김일원 (2004). 한방간호증제에 관한 필요성, 지식, 실천에 관한 연구. *동서간호학연구지*, 8(1), 73-80.

변창자, 유성자, 조희숙, 백승남, 이나미, 원정숙, 장광자, 김원옥, 현경선, 왕명자, 김정화, 한상숙 (1997). 한방간

호와 중의간호의 현황 비교. *경희간호 논문집*, 22(1), 1-28.

옥도훈 (2000). *한방보건의료 과정 중 간호사의 역할분담에 대한 연구*. 경희대학교 박사학위 논문.

왕명자, 김윤희, 백승남, 김정화 (2003). 한방간호교과과정 분석. *한방간호교육과정 개발을 위한 학술대회*. 23-31.

왕명자, 안옥희, 김희숙, 옥도훈 (1998). 한방병원 병상상태와 한방간호의 교육현황에 따른 한방 간호사 수요 예측에 대한 고찰. *동서간호학연구지*, 3(1).

이향련, 조결자, 강현숙, 신혜숙 (2004). 한방간호 연구동향 분석. *동서간호학연구지*, 8(1), 27-40.

정해경 (1999). *간호 학생의 임상실습 만족도에 관한 조사 연구*. 경산대학교 보건대학원 석사학위논문.

한상숙, 김원옥, 원정숙, 현경선, 최경옥, 장경화, 이미애, 김숙영, 전은영, 김정숙, 이은숙, 배영숙 (2004). 한방간호에 대한 간호학생들의 인식, 태도에 대한 예비연구. *동서간호학연구지*, 8(1), 81-88.

<http://www.komha.or.kr/>(대한한방병원협회)

- Abstract -

Key concept :

## A Study of Educational Situation, Operation, and Cognition of Oriental Nursing

Wang, Myoung Ja\* · Kim, Jeong hwa\*  
Kim, Yoon Hee\* · Paik, Seung Nam\*  
Cha, Nam Hyun\* · Kim, Jeong Ah\*\*  
Park, Jee-Won\*\* · Ahn, Ok Hee\*\*\*  
Choi, Hee Chung\*\*\*\*

**Purpose:** This study is a descriptive investigation study to identify oriental nursing curricular data, situation, and cognition which are ongoing in our country's educational institutions.

**Method:** Data were collected from a hundred and

seventeen nursing institutions(sixty four of three-year course and fifty three of four-year course) after distributing fourteen questionnaires by mail and collecting them by phone and internet browsing from Mar. 2. 2003 to Nov. 11. 2003 to identify oriental nursing educational situation.

**Results:** 1) Oriental related subjects included mostly oriental nursing, introduction of oriental nursing, and introduction of oriental medicine. The credits were mostly two credits for four-year course, however, there were similar number of three-year courses of schools opening with one credit(53.5%) and two credits(46.5%). 2) The educational purpose of oriental subject was for reasons of citizen's increasing concern to the oriental medicine, need of integration of east-west medicine, and method of own traditional treatment. 4) In the prospect of oriental nursing, opinion of needs of continuous education to develop the theory and practice was the most, and there was opinion of progress of oriental nursing in accordance with oriental medicine, while there was one of no need of education also. **Conclusion:** Accordingly, we suggest a development of a program for developmental oriental nursing education and practice such as professional oriental nursing course for nursing leaders and nurses. and need for aggressive studies on oriental nursing for paradigm shift. In addition, it is prospective that the development of oriental nursing theory and practice could be recognized as an internationally competitive one of our own nursing knowledge system in world nursing market.

• Address reprint requests to : Cha, Nam Hyun  
College of Nursing Science, Kyunghee University  
1 Hoegi-dong, Dongdemun-gu, Seoul 130-701, Korea  
Tel: +82-2-961-9426 Fax: +82-2-961-9398  
E-mail: yeoreo@hammail.net

\* Professor, College of Nursing Science, Kyung Hee University, Korea

\*\* Professor, Department of Nursing Science, Semyung University, Korea

\*\*\* Professor, College of Nursing Science, College of Medicine, Ajou University, Korea

\*\*\*\* Professor, of Nursing, Woo Suk University, Korea

\*\*\*\*\* Professor, College of Nursing, Mokpo Catholic University, Korea