

## 초등학교 고학년을 위한 부모참여 성교육 프로그램 효과

엄진숙(남양주 용신초등학교 보건교사)

### 목 차

I. 서론	V. 결론 및 제언
II. 연구방법	참고문헌
III. 연구결과	영문초록
IV. 논의	

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성

생물학적 그리고 정신의학적인 면에서 성장 발달 과정이 가장 급격한 변화를 겪게 되는 시기는 제2 급성장기인 사춘기이다. 최근들어 경제발전에 따른 영양상태의 호전과 개방적 서구문화의 이입, 그리고 매스컴의 영향 등으로 사춘기의 시작과 초경 또는 몽정 연령이 낮아지고 있으며(강재성, 1998), 2차 성징에 해당되는 생리적 변화와 성에 대한 의식이 나타나는 연령도 점차 낮아지고 있다(김정옥과 고효정, 1999).

이러한 변화로 최근 초등학교에서는 그 중요성을 인식하여 성교육을 점차 강화시켜가고 있는 추세이다. 그러나 실제 학교 현장에서 이루어지고 있는 성교육은 학생을 대상으로 한 집단교육의 형태가 대부분으로서 교사들이 일방적으로 학생들에게 성지식만을 전달하게 되어 학생들의 긍정적인 성적 가치관 형성에 한계를 가질 수밖에 없는 문제점을 지적하고 있다(이시백, 2000). 뿐만 아니라 교사가 학생에게 실시하는 주입식 학교 성교육만으로는 급격한 신체적 변화를 겪게 되는

초등학교 고학년생들이 성에 대한 고민이나 어려움에 직면할 때 교사나 부모에게 터놓지 못하고 주변의 다른 매체를 통해 해결하려는 경향이 있다는 문제도 지적되고 있다(이시백, 2000; 최외선과 장영숙, 1999).

효과적인 성교육을 위해서는 가정과 학교가 연계된 다양하고 포괄적인 교육방법과 접근전략이 필요하다고 주장하고 있다(Young, 1996). 특히 부모는 자녀와의 대화를 통해 성문제를 해결하는 데 가장 효과적인 대상이라고 보고한 바와 같이(손일영, 1997), 부모와 자녀가 함께 성문제를 상담하고 대화를 나눌 수 있는 성교육 프로그램이 제공될 때 보다 더 효과적일 것으로 예측된다. 가정에서의 성교육은 학교교육과는 달리 일상생활 속에서 자연스럽게 이루어 질 수 있고 지속적으로 주고 받을 수 있으므로(오희숙, 2002), 학교와 부모가 연계된 효과적인 성교육을 제공할 경우 아동의 긍정적인 성적 발달에 도움이 될 것으로 사료된다.

그러나 지금까지는 주로 학교중심으로만 성교육이 진행되고 있고 부모가 함께 참여할 수 있는 성교육 프로그램은 활성화되지 못한 실정으로, 대부분 부모들이 자녀 성교육에 대한 참여 실태를 파악한 조사연구(김정옥, 1999; 손일영, 1997; 임미림과 변영순, 2002)

에 그치고 있다. 또한 부모와 학생이 참여한 성교육 프로그램을 실시하여 교육 효과를 측정한 연구는 중학생을 대상으로 한 윤명선(2000)의 연구에 불과한 실정이다.

따라서 본 연구자는 초등학교 6학년 학생을 대상으로 부모와 학생이 함께 참여하는 성교육 프로그램을 개발하여 수행한 후 그 효과를 파악하고자 연구를 시도하였다.

## 2. 연구목적 및 가설

본 연구의 목적은 초등학교 고학년생을 위한 효과적인 성교육 프로그램 실시를 위해 부모와 학생이 함께 참여한 성교육 프로그램을 개발하여 그 효과를 파악하고자 함이다. 연구목적달성하기 위한 연구가설은 다음과 같다. 제1 연구가설은 '부모가 함께 참여한 성교육 프로그램을 제공받은 학생(실험군)은 학생만 참여한 성교육 프로그램을 제공받은 학생(대조군)보다 성지식 점수가 더 높아질 것이다.', 제2 연구가설은 '실험군은 대조군보다 성태도 점수가 더 높아질 것이다.', 제3 연구가설은 '실험군은 대조군보다 성관련 의사소통의 질 점수가 더 높아질 것이다.' 그리고 제4 연구가설은 '실험군은 대조군보다 성관련 의사소통의 빈도 점수가 더 높아질 것이다.'로 설정하였다.

## 3. 용어의 정의

### 1) 부모 참여 성교육 프로그램

부모 참여(parent involvement)는 아동 교육 및 발달을 핵으로 하여 부모와 교사가 동등한 입장에서 상호 유대관계와 연결을 유지하여 보다 효율적인 아동 교육 및 발달을 위해 적극 노력하는 모든 과정으로(이기숙, 1991), 본 연구에서 부모 참여 성교육 프로그램은 Swap(1993)과 김창복(1998)이 제시한 부모 참여 학습모형을 토대로 본 연구자가 수정·보완한 학습 방법 및 내용을 말한다.

### 2) 성지식

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실 관념의 총합을 말하는 것으로(박순

선, 1993), 본 연구에서는 이순자(2000)가 개발한 성지식 도구를 토대로 본 연구자가 수정·보완한 도구에 의해 측정된 점수를 말한다.

### 3) 성태도

성에 대한 가치나 현상 및 남녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경향을 말하며(박순선, 1993), 본 연구에서는 이순자(2000)와 양순옥 외(2001)가 개발한 성태도 도구를 토대로 본 연구자가 수정·보완한 도구에 의해 측정된 점수를 말한다.

### 4) 의사소통

의사소통은 둘 또는 그 이상의 사람들 사이에서 사실, 생각, 의견 또는 행동에 변화를 일으키게 하는 일련의 행동으로 상호간의 공통적 이해가 중심이 되는 것을 말한다(김진희, 1998). 본 연구에서 의사소통은 부모와 자녀가 성과 관련되어 이루어지는 일련의 행동으로 그 범위를 한정하였다.

#### (1) 의사소통 질(Quality of communication)

의사소통 질은 부모-자녀가 성에 관해 대화하는데 있어 자녀 양육과 이해도, 부모의 접근성, 정보의 보유력 등을 말한다(Miller et al., 1993). 본 연구에 Miller 등(1993)과 Anderson 등(1996)이 개발한 도 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정·보완하여 측정할 점수를 말한다.

#### (2) 의사소통 빈도

의사소통 빈도는 부모-자녀가 성에 관해 대화하는데 있어 이루어진 대화의 횟수(frequency)를 의미한다(Blake et al., 2001). 본 연구에서는 Blake 등(20 Anderson 등(1996)이 개발한 도구를 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정·보완하여 측정할 점수를 말한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구설계

본 연구는 초등학교 고학년생을 대상으로 실험군은 학생 성교육과 부모 참여 과정이 함께 구성된 부모 참

여 성교육 프로그램을 실시하고, 대조군은 학생 성교육만을 실시하여 그에 따른 성교육 효과차이를 비교한 비동등성 대조군 전후 실험설계(nonequivalent control pretest-posttest design)로 유사실험연구이다.

## 2. 연구대상

본 연구의 성교육 프로그램에 참여한 학생은 경기도 내 N시에 소재한 Y초등학교 6학년 5학급 학생 전원이었다. 연구에 참여한 학생 중 실험군은 담임의 협조가 가능한 3개 학급을 임의 선정하여 성교육을 실시하였고, 이 중 부모가 성교육 프로그램에 함께 참여한 총 43명이 최종 분석대상이었다. 대조군의 분석대상은 실험군을 제외한 나머지 2개 학급을 대상으로 학생대상 성교육 프로그램을 제공한 후 실험군과의 비교 분석을 위하여 컴퓨터 분석기법을 활용하여 무작위로 선택된 43명이었다.

## 3. 연구도구

### 1) 성교육 프로그램

본 연구에서 실시된 성교육 프로그램은 크게 학생 성교육 프로그램, 부모 참여 성교육 프로그램(가정학습 과제, 부모교육)으로 이루어 졌다.

#### (1) 학생 성교육 프로그램

학생 성교육 프로그램은 실험군과 대조군 모두에게 동일하게 적용되었으며, 교육내용은 함께 풀어가는 성 이야기(교육인적자원부, 2001)와 성교육 학습지도안(이순열과 배병주, 1997)을 기초로 본 연구자가 내용을 선정한 후 초등학교 성교육담당 보건교사 4명의 논의를 거쳐 수정·보완하여 확정하였다. 교육내용은 '입신과 분만', '사춘기의 신체적인 변화', '사춘기의 심리적인 변화', '이성교제', '성폭력 예방', '음란물의 피해와 대처'로 구성되었다.

#### (2) 부모 참여 성교육 프로그램

부모 참여 성교육 프로그램은 부모교육과 가정학습 과제로 구성되어 실험군에게 실시되었다. 부모교육은 기존 문헌(교육인적자원부, 1998; 대한가족보건복지협

회, 2000; 한국어성개발원, 1994)을 토대로 초안을 구성한 후 초등학교 성교육 담당 보건교사 4인의 논의를 거쳐 확정하였다. 교육내용은 성과 성교육의 개념, 가정에서의 성교육, 자녀 성교육의 지침, 사춘기 자녀발달, 사춘기 자녀와의 대화, 가정학습과제 안내 및 적용 등으로 구성되었다.

가정학습과제는 학생대상 교육과 관련 문헌들을 참고하여(이화연, 1992; 정혜원과 장종택, 1997a, 1997b) 내용을 작성한 후 초등학교 성교육담당 보건교사 4명의 논의를 거쳐 확정하였다. 내용은 학생 성교육 과정에 맞는 각각의 사례로서 학생 성교육시 발표에 활용하도록 하였다.

### 2) 측정도구

#### (1) 성지식

본 연구의 성지식 측정도구는 이순자(2000)의 연구에서 개발한 성지식 도구를 기초로 본 연구자가 수정·보완한 후 석사이상의 초등학교 보건교사 4인과 성상담 전문가 1인, 관련전공교수 1인을 통해 내용 타당도 검증을 실시하여 보완하였다. 본 도구는 전체 16 문항으로 구성되었고, 정답일 경우 1점, 모르겠다와 오답일 경우 0점으로 처리하였으며, 획득가능점수의 범위는 0점~16점이다. 이 도구는 점수가 높을수록 성에 대한 지식 정도가 높은 것을 의미한다.

#### (2) 성태도

성태도 측정도구는 이순자(2000)와 정금희 등(2002)의 성태도 측정도구를 연구자가 수정·보완한 후 석사이상의 초등학교 보건교사 4인과 성상담 전문가 1인, 관련전공교수 1인을 통해 내용 타당도 검증을 실시하여 보완하였다. 도구의 각 문항은 응답자의 느낌이나 생각과 일치되는 정도에 따라 '매우 그렇다'에서 '전혀 아니다'까지의 5점 척도로 구성되었고, 부정문항의 경우 점수 배점을 역으로 계산하였다. 본 도구의 점수의 범위로 성에 대한 강한 긍정적 태도는 4점, 강한 부정적 태도는 0점으로 처리하였으며, 획득가능점수의 범위는 0점~64점으로 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 자연스럽게 긍정적임을 의미한다.

#### (3) 의사소통 질(Quality of communication)

의사소통 질은 Anderson 등(1996)이 개발한 평가 도구를 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정·보안한 후 석사이상의 초등학교 보건교사 4인과 성상담 전문가 1인, 관련전공교수 1인을 통해 내용 타당도 검증을 실시하여 보완하였다. 의사소통 질에 관한 문항은 응답자의 느낌이나 생각과 일치되는 정도에 따라 '매우 그렇다'에서 '전혀 아니다'까지의 5점 척도로 구성되었다. 획득가능점수의 범위는 0점~16점으로 점수가 높을수록 부모-자녀간의 성관련 의사소통이 원활하게 이루어짐을 의미한다.

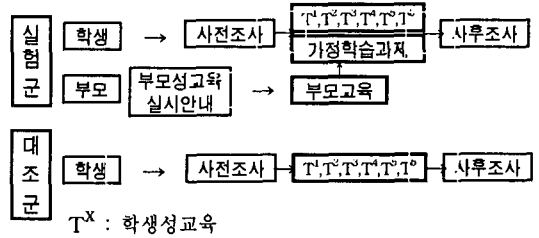
(4) 의사소통 빈도

의사소통 빈도는 Blake 등(2001)과 Anderson 등(1996)이 개발한 평가 도구를 본 연구자가 연구목적에 맞게 수정·보안한 후 석사이상의 초등학교 보건교사 4인과 성상담 전문가 1인, 관련전공교수 1인을 통해 내용 타당도 검증을 실시하여 보완하였다. 의사소통 빈도에 관한 문항은 세부영역에 대한 의사소통 빈도에 따라 '없다'는 0점에서 '4차례 이상'은 4점으로 처리하였으며, 획득가능 점수의 범위는 0점~24점으로 점수가 높을수록 부모-자녀간의 성관련 의사소통이 자주 이루어짐을 의미한다.

4. 자료 수집 및 분석

성교육 프로그램은 2003년 10월 4일부터 11월 7일까지 실시되었으며 프로그램 진행절차와 방법은 <그림 1>과 같다. 먼저 실험군에게는 부모 참여 성교육 프로그램으로 학생 성교육과 더불어 부모 참여 과정이 동시에 진행되었으며 부모 참여 과정은 부모교육과 가정학습과제로 구성되어 함께 제공되었다. 대조군은 학생 성교육 프로그램만 제공되었다. 학생 성교육은 실험군과 대조군 모두 2003년 10월 14일부터 10월 31일까지 주 2회 총 6차시에 걸쳐 본 연구자에 의해 각 교실에서 실시되었다. 실험군을 대상으로 한 부모교육은 부모의 참여도를 높이기 위해 미술실에서 130분 과정으로 3회 반복하여 실시되었다. 가정학습과제는 학생 성교육 실시 2~3일전 실험군에게 배부되어 부모와 함께 수행해 오도록 지도하고, 성교육시 발표에 활용하도록 하였다. 사후조사는 성교육 수업 종료 일주일 후 각

학급에서 40분 동안 담임교사에 의해 이루어 졌다. 자료분석은  $\chi^2$ -test, Fisher's exact test, t-test로 분석하였다.



<그림 1> 프로그램 진행절차

III. 연구 결과

1. 실험군과 대조군의 동질성 검증

1) 일반적 특성에 대한 동질성 검증

성별, 부의 연령, 모의 연령, 부의 직업, 모의 직업, 부의 학력, 모의 학력, 경제상태, 결혼상태, 부모와 동거여부, 형제관계, 신체변화 등의 변수는 모두 통계적으로 유의한 차가 없어 두 집단의 동질성이 확인되었다(표 1).

2) 종속변수에 대한 동질성 검증

성교육 실시 전 실험군과 대조군의 종속변수(성지식, 성태도, 의사소통 질, 의사소통 빈도)에 대한 동질성을 검증하기 위해 t-test를 실시한 결과는 <표 2>와 같다.

성태도 점수는 실험군 38.6점, 대조군 39.0점으로 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 의사소통 빈도 점수 역시 실험군 5.98점, 대조군 5.40점으로 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 그러나 성지식 점수에서는 실험군 9.74점, 대조군 7.93점으로 실험군의 점수가 1.81점 더 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었고 (t=2.52, p=0.01), 의사소통 질 점수에서도 실험군 6.63점, 대조군 4.95점으로 실험군의 점수가 1.68점 더 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었다 (t=2.04, p=0.04). 따라서 두 집단은 상호 동질하지 않은 것으로 분석되었다.

〈표 1〉 분석대상자의 일반적 특성에 대한 동질성 검증

특성	구분	실험군 (N=43)		대조군 (N=43)		x <sup>2</sup> 값 (Fisher)	p-value <sup>1)</sup>
		백분율(실수)		백분율(실수)			
성별	남	23.3(20)		31.4(27)		2.30	0.12
	여	26.7(23)		18.6(16)			
부의 연령	40세 미만	3.7( 3)		8.9( 7)		2.57 (0.01)	0.51
	40세 이상	44.4(36)		43.2(35)			
모의 연령	40세 미만	25.9(21)		29.6(24)		4.03	0.26
	40세 이상	22.2(18)		22.3(18)			
부의 직업	자영업	27.1(23)		22.3(19)		0.62 (0.03)	0.74
	근로자	18.8(16)		22.3(19)			
모의 직업	주부(무)	31.4(27)		26.8(23)		0.76	0.38
	유	18.6(16)		23.3(20)			
부의 학력	중졸이하	3.8( 3)		2.5( 2)		1.13 (0.04)	0.61
	고졸	27.5(22)		36.3(29)			
	대졸이상	16.3(13)		13.8(11)			
모의 학력	중졸이하	3.7( 3)		2.4( 2)		0.96 (0.04)	0.60
	고졸	35.4(29)		34.2(28)			
	대졸이상	9.8( 8)		14.7(12)			
결혼상태	결혼	48.8(42)		50.0(43)		1.08 (0.50)	1.00
	이혼	2.3( 1)		-			
경제상태	상	3.5( 3)		2.3( 2)		2.31 (0.07)	0.51
	중	44.2(38)		47.7(41)			
	하	2.3( 2)		-			
부모와 동거 여부	부모모두 동거	48.8(42)		46.5(40)		2.04 (0.12)	0.74
	아버지만 동거	-		2.3( 2)			
	어머니만 동거	1.2( 1)		1.2( 1)			
	혼자	1.2( 1)		-			
형제관계	형, 누나, 오빠	12.8(11)		13(13)		3.31 (2.90)	0.43
	동생	36.0(31)		28(28)			
	형, 누나, 오빠, 동생	-		2( 2)			
신체변화	있 다	37.2(32)		32.6(28)		0.88	0.34
	없 다	12.8(11)		17.4(15)			

\* p<.05. 1) x<sup>2</sup>-test or Fisher's exact test

〈표 2〉 성지식, 성태도, 성관련 의사소통 질, 의사소통 빈도 동질성 검증

	실험군		대조군		t-값	p-값
	M	SD	M	SD		
성지식	9.74	3.50	7.93	3.17	2.52	0.01*
성태도	38.56	7.05	39.02	7.56	-0.29	0.77
의사소통 질	6.63	3.62	4.95	3.98	2.04	0.04*
의사소통 빈도	5.98	5.64	5.40	5.39	0.49	0.62

\* p<.05 by t-test

## 2. 가설검증

제1가설인 '부모가 함께 참여한 성교육 프로그램을 제공 받은 학생(실험군)은 학생만 참여한 성교육 프로그램을 받은 학생(대조군)보다 성지식 점수가 더 높아

질 것이다.'를 검증한 결과는 〈표 3〉과 같다. 실험군의 성지식에 대한 사전 사후 점수차이는 평균 2.40점이었으며, 대조군의 성지식 점수차이는 평균 2.63점으로 두 군 모두 성지식 점수가 증가된 것으로 분석되었다. 사전조사에서 실험군과 대조군의 사전 성지식 점수는 동등하지 않았기 때문에 처치에 따른 사전 사후 점수 차이에 대한 통계분석결과 유의하지 않은 결과

〈표 3〉 실험군과 대조군의 성지식 점수차이 검증

집단	전후 차이		t-값	p-값
	M	SD		
실험군	2.40	2.28	-0.42	0.68
대조군	2.63	2.82		

\* p<.05 by t-test

( $t=-0.42, p=0.68$ )를 보여 가설 1은 기각되었다.

제2가설인 '실험군은 대조군보다 성태도 점수가 더 높아질 것이다.'를 t-test로 검증한 결과는 <표 4>와 같다. 실험군의 성태도에 대한 사전 사후 점수차이는 평균 2.65점이었으며, 대조군의 점수차이는 평균 -0.28점으로 분석되었다. 즉 실험군의 성태도 점수는 증가하였으나 대조군의 성태도 점수는 오히려 약간 감소하였다. 성태도 점수 변화에 대한 사전 사후 검정 결과 두 군간 유의한 차이를 보여( $t=2.16, p=0.03$ ) 가설 2는 지지되었다.

<표 4> 실험군과 대조군의 성태도 점수차이 검증

집단	전후 차이		t-값	p-값
	M	SD		
실험군	2.65	5.41	2.16	0.03*
대조군	-0.28	7.08		

\*  $p<.05$  by t-test

제3가설인 '실험군은 대조군보다 성관련 의사소통의 질 점수가 더 높아질 것이다.'를 t-test로 검증한 결과는 <표 5>와 같다. 실험군의 의사소통 질에 대한 사전 사후 점수차이는 평균 1.37점이었으며, 대조군의 점수차이는 평균 0.33점으로 나타나 실험군의 경우 의사소통 질 점수는 약간 증가했지만 대조군의 점수 변화는 거의 없었다. 사전조사에서 실험군과 대조군의 사전 의사소통 질 점수는 동등하지 않았기 때문에 처치에 따른 사전 사후 점수차이에 대한 통계 분석결과 유의하지 않은 결과를 보여( $t=1.57, p=0.17$ ) 가설 3은 기각되었다.

<표 5> 실험군과 대조군의 의사소통 질 점수차이 검증

집단	전후 차이		t-값	p-값
	M	SD		
실험군	1.37	2.79	1.57	0.12
대조군	0.33	3.36		

\*  $p<.001$  by t-test

제4가설인 '실험군은 대조군보다 성관련 의사소통의 빈도 점수가 더 높아질 것이다.'를 t-test로 검증한 결과는 <표 6>와 같다. 실험군의 의사소통 빈도 점수 차이는 평균 3.37점이었으며, 대조군의 점수차이는

평균 -0.98점으로 나타나 실험군의 의사소통 빈도는 증가하였으나, 대조군의 의사소통 빈도는 오히려 감소하였다. 의사소통 빈도 점수 변화에 대한 사전 사후 검정결과 두 군간 유의한 차이를 보여( $t=4.86, p<.0001$ ) 가설 4는 지지되었다.

<표 6> 실험군과 대조군의 의사소통 빈도 점수차이 검증

집단	전후 차이		t-값	p-값
	M	SD		
실험군	3.37	4.64	4.86	<.0001**
대조군	-0.98	3.60		

\*\*  $p<.001$  by t-test

## VI. 논 의

본 연구에서는 부모 참여 과정을 성교육에 적용하여 초등학교 고학년에게 나타나는 성지식과 성태도 및 의사소통에 미치는 효과를 보고자 시도되었다.

부모 참여 성교육과 부모 비 참여 성교육 대상자의 사전 동질성 검증 결과 일반적 특성과 성태도, 의사소통 빈도는 동등하게 나타났으나, 성지식과 의사소통 빈도는 두 군이 차이가 있는 것으로 분석되었다. 이러한 양상은 연구대상자 특성 자체에 따른 차이로 판단된다. 실험군의 경우 3개 반중 학부모가 부모교육에 자발적으로 참석한 43명을 분석대상으로 선정하였고, 대조군은 2개 학급 학생을 대상으로 성교육을 시행 한 후 컴퓨터에 의해 무작위 할당된 43명만을 최종 분석대상으로 선정하였기 때문에 사전점수에서 유의한 차가 있었던 것으로 판단된다. 즉 실험군의 특성 자체가 부모가 자발적으로 참여한 학생들을 대상으로 삼았기 때문에 이미 실험군에 속한 학생들의 특성은 부모의 참여가 비교적 많은 학생들로 구성되어 있었을 것으로 추측된다. 따라서 본 연구에서는 두 군간의 비 동질성을 토대로 성교육 실시 이후의 변화 차이에 대한 효과를 파악한 것이다.

먼저 부모 참여 성교육과 부모 비 참여 성교육이 성지식에 미치는 효과차이에서는 두 군간에 통계적으로 유의한 차이가 없었으나 두 군 모두 성지식이 향상된 것으로 나타났다. Blake 등(2001)의 연구는 5주간에 걸쳐 중등학생을 대상으로 가정학습과제, 교실수업을 병행한 경우와 가정학습과제 없이 교실수업만 받은 경

우 성교육의 효과를 비교하였는데 성지식에서는 유의한 차이가 없음을 제시하고 있어 본 연구 결과와 일치한다. 그러나 박순선(1993)의 경우 가정에서 성교육을 받은 아동이 그렇지 않은 아동보다 성에 관한 지식이 높게 나타남을 제시하고 있어 본 연구결과와 일치하지 않는다. 본 연구의 분석대상자의 동질성 검증에서 학부모가 부모대상 교육에 참여한 경우 사전 성지식이 높다는 측면을 고려한다면 부모가 자녀의 성지식에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 추측해 볼 수 있을 것이다.

또한 부모가 참여한 경우의 학생들이 성에 대한 태도 변화에 있어 유의한 차이를 보였는데 이 결과는 본 연구가 갖는 의의로서 부모가 참여하는 성교육이 성지식상으로는 단기간에 효과가 나타나지 않았을 지라도 성태도에 있어서는 학생만을 대상으로 실시하는 성교육보다 더 긍정적인 변화를 보여주었다. 이는 기존의 부모 비 참여 교육이 학생의 성지식을 증가시키는데 효과적이지만 성태도를 변화시키는 데는 다소 한계가 있다고 지적한 것들과 일치하였다. 즉, 학생만을 대상으로 성교육을 실시한 후 그 효과를 검증한 결과 성지식에서만 유의미한 결과가 있었다고 보고한 Kirby (1985), 김옥란(1987), 김진선(1995), 강희경(1992), 김스미(2000)의 연구와 일치한다. 그리고 부모 참여 성교육 프로그램 시행 후 학생의 긍정적 성태도에 효과적인 변화를 보고한 윤명선(2000)의 연구와도 일치하는 결과이다. 성태도가 단기간의 성교육으로 형성되거나 변화되기 어려운 개념인 것을 감안한다면(김진선, 1995) 정의적 측면의 변화를 유도하는 데는 부모와 함께 아동에게 접근하는 방법이 보다 효과적일 수 있다는 결과를 반영한 것으로 사료된다.

마지막으로 부모가 함께 참여한 성교육은 부모와의 의사소통을 원활하게 하여 결과적으로 학생들의 성에 대한 올바른 지식과 태도를 갖추고자 함이다. 본 연구 분석 결과에서는 부모가 함께 참여한 성교육이 의사소통의 질적 변화에는 유의한 차이가 없었으나 의사소통의 빈도에 있어서는 유의한 차이를 보였다. Miller 등(1993)은 7~8 grade 청소년 가족에게 성교육 비디오를 제공하여 3개월 후 프로그램의 효과를 살펴본 결과 부모와의 성관련 의사소통이 증가하였음을 제시하고 있다. 또한 Blake 등(2001)의 연구에서는 교실 수업만을 실시한 경우보다 교실수업과 가정학습과제를

함께 실시한 그룹에서 의사소통 빈도가 유의하게 증가하고 있어 본 연구의 결과와 일치한다. Anderson 등(1999)은 9~14세의 초기 청소년을 대상으로 자녀의 부정적인 성적행동을 예방하기 위해 가족생애 교육을 실시한 결과 부모 자녀간의 의사소통이 향상되었음을 제시하고 있다. 본 연구 분석결과 비록 의사소통 질에서는 유의한 변화를 보이지 않았지만 의사소통 빈도와 질점수가 모두 긍정적인 변화를 보이고 있다. 이러한 것은 부모 참여 교육이 의사소통 향상에 긍정적인 영향을 미칠 수 있음을 추측할 수 있다. 그러나 정확한 분석을 위해서는 의사소통의 질적 변화가 연구기간의 문제인지 혹은 본 연구자가 선정한 도구상의 문제인지 등에 대한 후속연구가 실시되어 본 연구가 가졌던 제한점을 분석할 필요가 있겠다.

본 연구 분석결과 학생만을 대상으로 한 성교육에서는 성지식을 제외한 성태도, 의사소통 질, 의사소통 빈도에서 점수변화가 거의 없는 것으로 나타났다. 이는 대부분의 학교에서 시행하고 있는 학생만을 대상으로 한 성교육은 인지적 측면의 효과는 반영할 수 있을 지라도 그 외의 다양한 정의적 측면과 관계적 측면의 교육적 효과를 제시하는 데는 다소 한계가 있음을 시사하였다. 한참 변화를 민감하게 겪고 있는 사춘기 자녀들에게 부모가 성교육을 제공하거나, 성관련 대화를 한 다거나, 피임정보들을 제공하는 경우의 자녀들은 그렇지 못한 자녀들에 비해 성적 행동이 지연되는 경향이 있어 성적 문제들의 발생 위험이 적은 것으로 제시되고 있다(Baumeister 등, 1995; Rodgers, 1999). 또한 성에 대해 부모와 개방적으로 의사소통하는 자녀들은 부모와 성적인 주제를 토론하는데 편안함을 느끼고, 성적행동을 하는데 있어 부모의 가치와 윤리를 반영하는 경향이 있음을 제시하고 있다(Brock 등, 1993; Fisher, 1990). 이러한 결과들은 성교육에 있어 부모 참여의 중요성을 대변해 주고 있는 것이다. 기존의 연구들은 자녀 성교육에 부모가 주는 영향들을 간과하므로써 실제 부모가 참여할 수 있는 기회들을 배제해 왔다.

본 연구가 갖는 제한점은 먼저 부모-자녀간 가정학 습과제의 수행을 자발적으로 수행하도록 고안하였기 때문에 부모의 협조여부에 따라 다소 다른 교육 효과가 유도될 수 있어 내적타당도의 위험이 될 수 있다.

이점의 우려 때문에 본 연구자는 학생이 제출한 가정 학습과제를 검토한 후 내용의 보충부분을 표시하여 부모-학생이 재확인할 수 있도록 함으로서 학생대상 성교육과 일관된 방향으로 과제를 수행하도록 유도하였다. 또한 본 연구는 부모 참여 성교육 분석대상자로 학부모가 부모교육에 자발적으로 참여하는 대상자를 선정하여 프로그램 효과를 비교하였다. 그러므로 부모교육에 참여하지 않은 대상자에 대해서는 다른 측면의 결과가 제시될 수 있는 한계를 지니고 있다. 그리고 마지막으로 부모교육의 경우 아버지와 어머니의 구분 없이 참석하도록 안내 하였으나 부모교육은 모두 어머니만 참여한 점이다. 이는 부모대상 교육 프로그램이 어머니에 한정된 교육효과를 지니고 있다는 한계를 지니고 있다. 부모참여 교육을 계획함에 있어 사춘기의 신체·심리 변화를 경험하는 초등학교 고학년 학생들의 양성에 대한 바른 이해를 위해서라도 프로그램을 계획 시 부모 모두의 참여를 유도해 낼 수 있는 구체적인 방법들이 모색해야 할 것이다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 고학년생을 대상으로 실험군은 학생 성교육과 부모 참여 과정이 함께 구성된 부모 참여 성교육 프로그램을 실시하고, 대조군은 학생 성교육만을 실시하여 그에 따른 성교육 효과차이를 비교한 비동등성 대조군 전후 실험설계(nonequivalent control pretest-posttest design)로 유사실험연구이다.

연구대상은 N시 Y초등학교 6학년 5학급 학생 전원으로, 실험군은 담임의 협조가 가능한 3개 학급을 선정하여 부모가 성교육 프로그램에 함께 참여한 43명을 분석대상으로 하였고, 대조군은 학생대상 성교육을 받은 학생들 중 컴퓨터에 의해 무작위 할당된 43명으로 선정하였다. 교육처치로 실험군은 학생 성교육 프로그램과 함께 부모 참여 과정이 제공되어 부모교육과 가정학습과제가 실시되었다. 반면 대조군은 학생 성교육만 실시되었다. 대상자의 성지식과 성태도, 의사소통 질, 의사소통 빈도를 측정하기 위해서 관련문헌을 기초로 하여 연구자가 개발한 도구를 사용하였다.

본 연구의 자료수집 기간은 2003년 10월 4일부터

11월 7일까지 진행되었으며, 수집된 자료분석은 SAS을 이용하여 연구목적에 따라 빈도와 백분율,  $\chi^2$ -test, Fisher's exact test, t-test로 분석하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

- 1) 실험군과 대조군의 사전 동질성 검증 결과 일반적 특성, 성태도, 의사소통 빈도는 모두 동질한 특성을 가진 것으로 나타났다. 그러나 두 군간 사전 성지식과 상관된 의사소통 질 점수는 통계적으로 유의한 차이( $t=2.52, p=0.01, t=2.04, p=0.04$ )가 있는 것으로 나타나 상호 동질하지 않은 것으로 분석되었다.
- 2) 제1가설 '부모가 함께 참여한 성교육 프로그램을 제공 받은 학생(실험군)은 학생만 참여한 성교육 프로그램을 받은 학생(대조군)보다 성지식 점수가 더 높아질 것이다.'라는 가설은 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않아( $t=-0.42, p=0.68$ ) 기각되었다.
- 3) 제2가설 '실험군은 대조군보다 성태도 점수가 더 높아질 것이다.'라는 가설은 통계적으로 유의한 차이를 나타내어( $t=2.16, p=0.03$ ) 지지되었다.
- 4) 제3가설 '실험군은 대조군보다 상관된 의사소통의 질 점수가 더 높아질 것이다.'라는 가설은 통계적으로 유의한 차이를 나타내지 않아( $t=1.57, p=0.17$ ) 기각되었다.
- 5) 제4가설 '실험군은 대조군보다 상관된 의사소통의 빈도 점수가 더 높아질 것이다.'라는 가설은 통계적으로 유의한 차이를 나타내어( $t=4.86, p<.0001$ ) 지지되었다.

이상의 연구에서 부모 참여 성교육은 기존의 학생 성교육 보다 성태도를 유의하게 변화시키고, 부모-자녀간의 상관된 의사소통을 증가시키는데 효과적인 것으로 나타났다.

본 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 1) 학생 대상의 성교육을 고려할 때 부모가 함께 성교육에 참여할 수 있도록 다양한 성교육 프로그램의 개발 및 확대가 요구된다.
- 2) 다양한 측면의 성교육 효과가 반영될 수 있도록 신뢰도와 타당도가 갖추어진 성교육 효과 측정도구가 개발되어야 한다.
- 3) 부모 참여 성교육 프로그램 고려시 부모와 자녀간



의 관계개선을 모색할 수 있는 프로그램들이 포함되어야 할 것이다.

- 4) 부모 참여 성교육 시행 후 일정기간이 지난 뒤의 효과 변화에 대한 추후 검증이 이루어져야 할 것이다.

## 참 고 문 헌

강재성(1998). 인간의 성발달과 성생리. 여성건강간호학회 하계학술 연찬회 발표.

강희경(1992). 성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구. 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문.

교육인적자원부(1998). 함께 풀어가는 성이야기. 서울:선명인쇄(주)

김스미(2000). 성교육 프로그램 전·후 지식 및 태도 변화에 관한 연구. 원광대학교 보건대학원, 석사학위논문.

김옥란(1987). 초등학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성지식과 성역할에 대한 태도의 변화. 경북대학교, 석사학위 논문.

김정옥(1999). 초등학생과 학부모의 성태도와 성교육 요구. 계명대 교육대학원, 석사학위논문.

김정옥, 고효정(1999). 초등학생과 학부모의 성태도와 성교육 요구. 한국모자보건학회지, 3(2), 197-208.

김진선(1995). 성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과. 고려대학교 교육대학원, 석사학위논문.

김진희(1998). 부부의 의사소통효율성과 스트레스 인지수준. 전남대학교 대학원, 석사학위 논문.

김창복(1998). 동반자적 부모 참여 프로그램에 의한 활동 중심의 학습이 유치원과 초등학교 1학년 아동의 수학적 능력에 미치는 효과. 중앙대학교 석사학위논문.

대한가족보건복지협회(2000). 생애주기별 성교육. 서울:대한가족보건복지 협회.

박순선(1993). 5·6학년 학생의 성교육 실시 전후 성에 관한 지식 및 태도. 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문.

손일영(1997). 성에 대한 부모의 태도와 어린이의 성 지식과 태도. 한국교육원대학원, 석사학위논문.

양순옥, 정금희, 김신정, 이규영, 백성숙(2001). 초등학교 성교육 평가도구 개발 및 적용. 아동간호학회지, 8(3), 334-343.

오희숙(2002). 가정연계 성교육이 초등학생의 성지식 및 성태도에 미치는 영향. 아주대 교육대학원, 석사학위논문.

윤명선(2000). 초기 청소년의 건강한 성을 위한 교육 프로그램 개발. 성균관대학교 박사학위논문.

이순열, 배병주(1997). 성교육 학습지도안. 서울:도서출판 한빛.

이순자(2000). 성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향. 전남대 교육대학원, 석사학위논문.

이시백(2000). 학교 성교육 내실화 활성방안 모색을 위한 성교육 세미나, 학교 성교육 활성화 방안. 교육부.

이화연(1992). 우리아이들의 성교육 어떻게 할까?. 서울:돌베개.

임미림, 변영순(2002). 학부모들의 성의식, 성교육 태도 조사 연구. 한국학교보건학회지, 15(1), 123-139.

정금희, 양순옥, 김신정, 이규영 및 백성숙(2002). 초등학교 성교육 평가도구 개발 및 적용. 아동간호학회지, 8(3), 334-343.

정혜원, 장종택(1997a). 엄마가 이야기 해주고 싶은 여자의 성. 서울:글수레.

정혜원, 장종택(1997b). 아빠가 이야기 해주고 싶은 여자의 성. 서울:글수레.

한국여성개발원(1994). 중학생 학부모용 성교육 읽기 자료 개발. 서울:한학사.

Anderson, N.L.R., Casey, C., Keenan, C.K., Koniak-Griffin, D., & Uman, G.C.(1996). The process of instrument development for ethnically diverse early adolescents. Journal of Early Adolescence, 16, 427-450.

Anderson, N.L.R., Duggal, B.R., Keenan, C. K., Koniak-Griffin, D., & Uman, G.C. (1999). Evaluating the outcomes of

- parent-child family life education. *Scholarly Inquiry of Nursing Practice : An International Journal*, 13(3).
- Bauneister, L.M., Flores, E., & VanOss, M. B.(1995). Sex information given to Latina adolescents by parents. *Health Education Research*, 10(2), 223-239.
- Blake, S.M., Simkin, L., Ledskey, R., Perkins, C., & Calabrese, J.M.(2001). Effect of a parent-child communications intervention on young adolescents' risk for early onset of sexual intercourse. *Family Planning Perspectives*, 33(2), 52-61.
- Brock, L.J., & Jennings, G.H.(1993). What daughters in their mothers had gold them. *Family Relations*, 42, 61-65.
- Fisher, T.D.(1990). Characteristics of mother and fathers who talk to their adolescent children about sexuality. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 3, 53-70.
- Kirby, D.(1985). Sexuality education : a more realistic view of effect. *Journal of School Health*, 51(10), 558-563.
- Miller, B.C., Norton, M.C., Jenson, G.O., Lee, T.R., Christopherson, C., & King, P. K.(1993). Impact evaluation of facts & feelings. A Home-based video sex education curriculum. *Family Relations*, 42, 392-400.
- Rodgers, K.B.(1999). Parenting processes related to sexual risk-taking behaviors of adolescent males and females. *Journal of Marriage and the Family*, 61(1), 99-109.
- Swap, C.M.(1993). *Developing Home-School Partnerships: From Concepts to Practice*. New York : Teacher College Press.
- Young, I.M.(1996). Education for sexuality - the role of the school. *Elementary School*, 14(1), 99-109.

## Effects of a Parent-Involvement Sex Education Program for High Primary-School Graders

Eum, Jin Sug(School Nurse, Namyangju Yongsin elementary School)

The study tried to develop a parent-involvement sex education program and find out its effects for more effective sex education methods for high graders of a primary school.

The subjects were recruited from 5 classes of 6th graders in Y Primary School in N city, Kyeonggido province, South Korea. Data collection was done from October 4, 2003 to November 7. The experimental group consisted of 43 students from 3 classes with the help from class teachers and parents' involvement in the program. The control group consisted of 43 students randomly sampled by computer from the other two classes. For the experimental methods, the experimental group was given a parent-involvement sex education program as well as a student sex education program; the control group only received the student sex education program. The results were analyzed according to frequency, percentage,  $\chi^2$ -test, fisher's exact test and t-test using SAS program.

As a result of the homogeneity test, both the groups proved to be the same ( $t=-0.29$   $p=0.77$ ,  $t=0.49$   $p=0.62$ ) in preliminary sex-attitude and sex-related communication frequency score. But the two group showed meaningful differences ( $t=2.52$   $p=0.01$ ,  $t=2.04$ ,  $p=0.04$ ) in preliminary sex-knowledge and sex-related communication quality score.

After the sex education programs, the two groups didn't show meaningful statistic differences( $t=-0.42$   $p=0.68$ ,  $t=1.57$   $p=0.12$ ) in preliminary sex-knowledge and sex-related communication quality score. But the experimental group was statistically more meaningful ( $t=2.16$   $p=0.03$ ,  $t=4.86$   $p<0.0001$ ) in the difference of sex attitude and sex-related communication frequency than the control.

The parent-involvement sex education program developed in this study was more effective for improving their sex attitude and for increasing the frequency of their sex-related communication with parents than the existing student program. Therefore, for sex education, it's necessary to develop and spread various programs where parents can be involved.

**Key word** : Parent involvement, Sex education, Elementary school