



## 일부 인문계 고등학생의 성지식\*

성 명 속<sup>1)</sup> · 송 병 선<sup>2)</sup>

### 서 론

#### 연구의 필요성

청소년기는 심리적·신체적 발달을 위한 새로운 출발이 시작되는 제2의 탄생시기에 처해있다. 그들은 미래의 국가를 책임질 뿐만 아니라 인생에 있어서 중요한 발달과업을 수행해야 할 과도기적 위치에 있으므로 이들을 건강하게 성장할 수 있도록 관심을 기울여 주는 것은 중요하다.

급격히 변화하는 현대 사회 속에서 대중매체와 더불어 물질문명이 들어오는 서구의 성개방 풍조는 정신적 성숙이 이루어지지 않은 청소년들을 자극하여 성범죄, 성병, 혼전 임신으로 인한 유산이나 미혼모 등의 성문제를 유발하고 있다(Lee, 1994).

이러한 현실 속에서 실제 학교현장의 입시위주 교육이 계속되는 환경에서 청소년들이 체계적인 성교육을 받을 수 있는 기회가 거의 없으며, 고등학교 교육과정에서 교과목별로 성과 관련된 내용을 학습하는데 그치고 있어 그 심각성을 더해가고 있다.

Lee, Kim과 Yom(2001)의 고등학생의 성교육 요구도에 대한 연구에서 32.5%는 성교육을 받아 본적이 없는 것으로 나타났으며, 성교육에 대한 반응으로 아주 유익했다는 것이 2.2%에 불과했다. 한편 청소년들은 학년이 올라갈수록 성교육에 대한 필요성을 더욱 중요시 여기게 되었으며 인문계 고등학생이 실업계 고등학생보다 요구도가 높은 것으로 나타났다.

Orji과 Esimai(2003)가 나이지리아 학교의 학부모, 교사, 학생 등을 대상으로 성교육을 받아 본 경험을 조사한 결과에서 60% 이상이 성교육 경험이 있는 것으로 나타났다. 건강한 성, 원치 않은 임신, 성병예방, 성에 대한 책임감, 생식기관 등의 성교육 내용을 교육과정에 포함시킬 것을 주장하였으며 그 결과는 부모 92%, 교사 92%, 학생 78%로 나타났다.

중학생을 대상으로 한 Yang, Kim과 Jeong(2000)의 연구와 대학생들을 대상으로 한 Lee(1994)의 연구에서 각 연구 대상자는 성지식이 낮게 나타났으며, 특히 육아시설의 청소년의 경우는 성지식을 얻고 싶어하는 요구는 강하지만 교육을 받을 기회가 적어 낮은 성지식 정도를 나타냈다(Lee, 1994). 청소년들의 성지식은 성태도와 유의한 상관관계가 있으며 성지식이 높을수록 성태도가 긍정적임을 보여 주었다(Yang, Kim & Jeong, 2000).

성태도는 청소년기 또는 그 이전에 습득된 성지식에 따라 주로 결정되며, 이러한 태도는 자신의 인격적 요소는 물론 결혼후의 성개념의 확립 및 결혼생활에 영향을 미치는 것으로 나타나 청소년기의 긍정적인 성태도 형성이 중요한 요소가 된다(Lee & Lee, 1987).

따라서 본 연구에서는 청소년기 고등학생들의 성지식을 파악함으로써 청소년의 긍정적이고 바람직한 성태도 형성을 위한 교육의 기초자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였다.

#### 연구목적

#### 주요어 : 성지식, 고등학생

\* 이 논문은 2001년도 한림대학교 교비 연구비(HRF-2001-47)에 의하여 연구되었음

1) 한림대학교 의과대학 간호학과 부교수(교신저자 E-mail: mssung@hallym.ac.kr)

2) 한림대학교 의과대학 간호학과 시간강사

투고일: 2003년 12월 19일 심사완료일: 2003년 12월 24일

이 연구의 목적은 고등학생의 성지식 정도를 파악하여 긍정적인 성태도 형성을 위한 교육의 기초자료를 제공하기 위함이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 고등학생의 일반적 특성을 파악한다.
- 고등학생의 성관련 특성을 파악한다.
- 고등학생의 성지식 정도를 파악한다.
- 고등학생의 일반적 특성에 따른 성지식 정도를 파악한다.
- 고등학생의 성관련 특성에 따른 성지식 정도를 파악한다.

## 연구 방법

### 연구설계

본 연구는 고등학생의 성지식을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

### 연구대상

본 연구의 대상자는 강원도 일개 군 지역 인문계고등학교 2교를 선정 전학년 1,106명을 대상으로 하였다.

### 연구도구

본 연구의 도구는 연구자가 문헌을 참고로 질문지를 개발한 후 고등학교 보건교사 3인, 간호학과 교수 1인의 자문을 받아 수정한 다음 고등학교 학생 10명에게 사전조사를 실시한 후 수정·보완한 것으로 대상자의 일반적 특성 3문항, 성관련 특성 및 성문제 해결 8문항, 성지식 19개 문항으로 구성되어 있다. 성지식의 문항은 정답1점 오답 0점으로 하였으며, 본 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha = .72$ 이었다.

### 자료수집기간 및 방법

자료수집은 2001년 6월 1일부터 6월 30일까지 해당학교의 책임자에게 연구의 목적을 설명하여 허락을 받았다. 허락을 받은 고등학생을 대상으로 학급의 담임교사가 설문지를 배포한 후 회수하였으며, 1,150부를 배포하여 1,120부를 회수하였으며 이중 불성실한 응답지를 제외한 1,106(96.2%)부를 분석하였다.

### 자료분석

SPSS PC 프로그램을 이용하여 대상자들의 일반적 특성, 성관련 특성 및 성문제 해결은 빈도와 백분율로 산출하였고, 일

반적 특성과 성 관련 특성에 따른 성지식 정도는 ANOVA로 분석하였다.

## 연구 결과

### 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성분포에서 성별은 여학생 57.8%, 남학생 42.2%이었으며, 학년은 1학년 36.3%, 3학년 33.2%, 2학년 30.5%의 순이었다. 가족의 형태는 양부모 가정 93.3%, 편부모 가정 5.8%, 기타가 0.9%이었다<Table 1>.

<Table 1> General characteristics of subjects (N=1,106)

Characteristics	Categories	No	%
Gender	Male	467	42.2
	Female	639	57.8
Grade	10th grade	402	36.3
	11th grade	337	30.5
	12th grade	367	33.2
Family type	Parents	1032	93.3
	Single parent	64	5.8
	Others	10	0.9

### 대상자의 성관련 특성 및 성충동과 성문제 해결

#### • 대상자의 성관련 특성

성교육을 받은 과목은 가정이 65.1%로 가장 많았으며, 기타 14.6%, 생물 10.4%, 체육 7.5%, 윤리과목 2.4%의 순으로 나타났다.

성교육 수업방법으로는 시청각 자료활용이 52.5%, 강의식 35.4%, 전문가 특강 4.2%, 시청각 자료활용과 강의 5.0%, 토론식 2.9%이었다.

학교에서 실시하는 성교육 효과는 '다 아는 내용이라 필요 없다' 37.5%, '알고 싶은 내용과 상관없이 진행된다' 25.4%, '궁금했던 내용을 알게되었다' 20.0%, '기타' 7.5%, '아주 유익하고 도움이 된다' 4.4%로 나타났다.

학교에서 실시하는 성교육시간 진행에 대한 의견은 '특별시간의 할애' 38.4%, '성교육과목의 분리 개설' 35.5%, '각 교과목 시간에 성교육 관련내용 포함' 19.5%, '학교 외에서 습득하므로 불필요' 6.6%이었다.

성교육 담당교사로는 '특별초청강사' 63.7%, '보건교사' 20.3%, '각 교과목 담당교사' 14.3%, '담임교사' 1.7%로 나타났다.

성교육 전담교사의 필요성에 대한 의견은 '필요하다' 65.0%, '반드시 필요하다' 19.0%, '기존 교과목 담당교사' 10.5%, '전

히 필요 없음' 5.5%이었다<Table 2>.

<Table 2> Sexual characteristics related to subjects (N=1,106)

Categories	Contents	No	%
Subject of sexual education	Ethics	27	2.4
	Biology	115	10.4
	Physical education	83	7.5
	Domestics science	720	65.1
	Others	161	14.6
Teaching method of sexual education	Lecture	392	35.4
	Audio and visual method	581	52.5
	Special lecture	46	4.2
	Discussion	32	2.9
	Others	55	5.0
Effects of sexual education	Useful	48	4.4
	Learned new facts	221	20.0
	Not understandable	58	5.2
	Not useful	415	37.5
	Unrelated	281	25.4
Process of sexual education	Others	83	7.5
	Sexual education of each course	215	19.5
	Special course	425	38.4
	Separate course	393	35.5
	Unnecessary	73	6.6
Teacher for sexual education	Teacher of individual subjects	158	14.3
	Class teacher	19	1.7
	Specialist	705	63.7
	School nurse	224	20.3
Master of sexual education	Necessary	210	19.0
	Needed	719	65.0
	Related teacher	116	10.5
	Unnecessary	61	5.5

● 성충동과 성문제 해결

고등학교가 가장 강하게 성충동을 느낀 경우는 'TV의 야한 장면, 노출 심한 광고, 음란만화를 볼 때' 35.4%, '포르노, 비디오, 잡지를 볼 때' 18.1%, '섹스에 관한 공상을 할 때' 8.0%, '교과서의 남녀 생식기 학습할 때' 1.0%이었으며, '없는 경우'는 37.7%로 나타났다.

성문제 해결은 '알고 싶거나 해결한 적이 없다' 36.0%, '친구, 선배, 형제와 상의한다' 26.3%, '아무에게도 이야기하고 싶지 않다' 16.8%, 'PC 통신이나 인터넷을 통해 알아본다' 12.4%, '교과서나 책을 통해 알아본다' 7.3%, '부모님, 선생님 과 상의한다' 1.2%로 나타났다<Table 3>.

대상자의 성지식 정도

본 연구 대상자 1,106명에게 19개의 성지식 문항에 관한 항목에 대해 측정된 성지식 정도는 평균 13.63점, 최소값 1점,

최대값 19점이었다<Table 4>.

<Table 3> Solving of sexual impulse and sex problem (N=1,106)

Categories	Contents	No	%
Sexual impulse	Porno(video, magazine)	201	18.1
	Exposed to obscene materials(TV,ad)	391	35.4
	Learning about reproductive organ	11	1.0
	Sexual fantasy	88	8.0
	None	415	37.5
Solving of sex problems	Unconcern(to ignore)	398	36.0
	No communication	186	16.8
	Journals and books	81	7.3
	Advice from friends	291	26.3
	PC & internet	137	12.4
	Parents & teacher	13	1.2

<Table 4> The level of sexual knowledge(regarding subjects) (N=1,106)

Categories	Items	Mean	SD	Min	Max
Sexual knowledge	19	13.63	2.82	1	19

성지식에 대한 문항별 반응분포

고등학교의 성지식에 대한 문항별 반응분포에서 정답률이 가장 높은 문항은 '몽정이란 남자가 잠을 잘 때 정액이 체외로 배출되는 현상이다' 94.9%로 가장 높았고, '정자는 한달에 한 개씩 만들어져 몸밖으로 나온다' 92.0%, '사춘기 남녀의 2차 성징의 원인은 성호르몬 때문이다' 90.9%, '성병은 남자와 여자 모두 걸릴 수 있는 전염병이다' 86.6%, '피임은 여자만 할 수 있다' 86.3%, '난자는 한달에 한 개씩 만들어져 몸밖으로 나온다' 84.5%이었으며, 오답률이 가장 높은 문항은 '성병은 성교를 통해서만 전염된다' 59.3%로 가장 높았으며, '정자와 난자가 만나는 곳은 자궁이다' 54.8%, '난자는 여자 아기가 태어날 때부터 난소 속에 만들어진다' 54.3%, '임신이 가능한 시기는 월경 시작 일로부터 12-16일 경이다' 53.3%이었다<Table 5>.

일반적 특성에 따른 성지식 정도

일반적 특성에서 성별은 여학생이 14.07점, 남학생이 13.48점으로 유의한 차이가 있었으며(P=0.0006), 학년은 3학년이 14.52점, 2학년이 13.90점, 1학년이 13.12점으로 유의한 차이가 있었다(P=0.0000). 가족형태는 편부모 가정 13.92점, 양부모와 함께 생활하는 경우 13.82점, 기타 13.10점으로 나타났으며 유의한 차이는 없었다<Table 6>.

<Table 5> Understanding of sexual knowledge by items

(N=1,106)

Items	Right No(%)	Wrong No(%)	Total No(%)
1. Sexual hormone and secondary sexual symbol in puberty.	1005(90.9)	101( 9.1)	1106(100.0)
2. Sperm producing process.	1018(92.0)	88( 8.0)	1106(100.0)
3. Ovulation.	935(84.5)	171(15.5)	1106(100.0)
4. Product in graafian follicle.	505(45.7)	601(54.3)	1106(100.0)
5. Menstruation cycle.	971( 7.8)	135(12.2)	1106(100.0)
6. Ejaculation process.	831(75.1)	275(24.9)	1106(100.0)
7. Wet dream.	1050(94.9)	56( 5.1)	1106(100.0)
8. Place of fertilization and implantation.	500(45.2)	606(54.8)	1106(100.0)
9. Fertilization of twin.	527(47.6)	579(52.4)	1106(100.0)
10. Ovulation cycle .	516(46.7)	590(53.3)	1106(100.0)
11. Ovulation during pregnancy.	944(85.4)	162(14.6)	1106(100.0)
12. Vaginal canal(vaginal delivery).	894(80.8)	212(19.2)	1106(100.0)
13. Family plan and contraception.	876(79.2)	230(20.8)	1106(100.0)
14. Oral pill for contraception.	760(68.7)	346(31.3)	1106(100.0)
15. Contraception for female.	954(86.3)	152(13.7)	1106(100.0)
16. Sexually transmitted disease(STD).	450(40.7)	656(59.3)	1106(100.0)
17. STD in girls and boys .	958(86.6)	148(13.4)	1106(100.0)
18. Circumcision in puberty.	789(71.3)	317(28.7)	1106(100.0)
19. Hazard of masturbation.	811(73.3)	295(26.7)	1106(100.0)

<Table 6> General characteristics in Sexual knowledge level (N=1,106)

General characteristics	Categories	Mean±SD	F	P
Gender	Male	13.48±3.13	11.9967	0.0006
	Female	14.07±2.54		
Grade	10th grade	13.12±2.85	24.6891	0.0000
	11th grade	13.90±2.87		
	12th grade	14.52±2.55		
Family type	Parents	13.82±2.79	0.3678	0.6923
	Single parent	13.92±3.21		
	Others	13.10±3.21		
Total		13.83±2.82		

성관련 특성에 따른 성지식 정도

성교육 교과목은 '생물' 14.07점, '가정' 13.87점, '기타' 13.67점, '윤리와 체육' 13.48점으로 나타났으며 유의한 차이는 없었다. 성교육 수업방법은 '강의전달식' 14.15점, '토론식' 14.03점, '시청각 자료활용' 13.72점, '시청각 자료활용과 강의' 13.25점, 전문가 특강 12.95점으로 유의한 차이가 있었다 (P=0.0124). 성교육 효과별로는 '다 아는 내용이라 필요 없다' 14.32점, '알고 싶은 것과 상관없이 진행된다' 13.96점, '궁금했던 내용을 알게되었다' 13.44점, '아주 유익하고 도움이 된다' 13.39점, '기타' 12.90점으로 나타났으며 유의한 차이가 있었다 (P=0.0000). 성교육 시간 진행에 대해서는 '학교 외에서 습득할 수 있으므로 불필요' 14.13점, '특별시간의 할애' 13.86점,

'각 교과목 시간에 성교육 관련 내용 포함' 13.80점, '성교육 과목이 따로 개설' 13.74점으로 나타났으나 유의한 차이는 없었다. 성교육 담당자의 경우 '특별 초청강사' 13.97점, '보건교사' 13.70점, '담임교사' 13.57점, '각 교 과목 담당 교사' 13.42점으로 유의한 차이가 있었다(P=0.0012). 성교육 전담교사의 필요성에서 '반드시 필요함' 13.95점, '필요하다' 13.88점, '기존 과목 담당교사' 13.53점, '전혀 필요 없음' 13.27점이었으며 유의한 차이는 없었다<Table 7>.

<Table 7> Sexual knowledge level related to sexual characteristics (N=1,106)

Categories	Contents	Mean±SD	F	P
Teaching method of sexual education	Lecture	14.15±2.62	3.2125	0.0124
	Audio and visual method	13.72±2.91		
	Special lecture	12.95±3.14		
	Discussion	14.03±2.03		
	Others	13.25±3.06		
Effects of sexual education	Useful	13.39±3.69	7.2441	0.0000
	Learned new facts	13.44±2.99		
	Not understandable	12.79±3.14		
	Not useful	14.32±2.42		
	Unrelated	13.96±2.72		
	Others	12.90±3.16		
Teacher for sexual education	Teacher of individual subjects	13.42±3.08	4.5282	0.0012
	Class teacher	13.57±2.75		
	Specialist	13.97±2.76		
	School nurse	13.70±2.71		

## 논 의

성관련 특성에서 주로 성교육을 받는 교과목은 가정 과목이 65.1%로 가장 많았는데, 이는 기술과 가정이 '기술·가정'으로 통합되어진 점이 성교육을 받는 교과목에 영향을 미친 것으로 생각되며, 성교육 수업방법으로는 시청각 자료활용이 52.5%로 가장 높게 나타났는데 이는 Sei(2001)의 연구에서 비디오 시청이 77.8%로 가장 높게 나타난 결과와 일치하였다.

성교육의 효과는 '다 아는 내용이라 필요 없다'와 '알고 싶은 것과 상관없이 진행된다'를 합하면 62.9%로 Lee등(2001)의 결과와 유사하게 나타나 성교육을 실시할 때 성교육내용에 대한 학생들의 성관련 관심 사항의 고려가 필요함을 시사하고 있다.

성교육시간 진행에 대해 '특별시간의 할애'가 38.4%로 나타났는데 이는 정규교육과정안에 성교육을 위한 단독교과목이 개설되어 있지 않은 결과로 생각되며 청소년기 성교육은 미래 건강증진을 위한 차원에서 학교 교육과정에 통합되어 운영되어야 함을 시사하는 점이라 할 수 있다.

성교육 담당교사로서는 특별초청강사 63.7%로 가장 높았으며, 이는 Sei(2001)의 특별초빙 성교육 전문강사 65.6%와 유사한 결과이며, Yang, Jeong와 Paik(1998)의 중학생의 경우 성교육담당자로 보건교사가 53.1%로 가장 높게 나타난 것과 상반된 결과였다. 이는 중학교 과정까지는 학교 재량활동시간에 보건교사가 성교육을 실시할 수 있는 여건이 주어지는데 반해 고등학교의 경우 보건교사가 성교육을 실시할 수 있는 기회가 거의 없고 대부분 1년에 한두번 전문강사를 초빙하여 특강을 실시하는 결과로 생각되어진다.

성교육을 위한 전담교사의 필요성에서 보인 84%의 응답 결과는 Yoo(2001)의 성교육 전담교사 필요성에서 학생들이 보인 93.8%보다는 낮았지만 교사들이 보인 80.9%, 학부모가 보인 78.4%보다는 높게 나타났다.

성충동을 가장 많이 느끼는 경우는 'TV의 야한 장면, 노출 심한 광고, 음란만화를 볼 때' 35.4%로 가장 높게 나타나, Lim, Yang와 Lee(2001)의 연구에서 청소년들은 '실제 음란매체를 보았을 때' 33.7%, '영화, 소설을 통해 성관계 장면을 보았을 때' 33.4%와 유사한 결과를 나타냈다.

고등학생의 성지식 정도는 13.83점이었으며 이중 여학생은 14.07점으로 남학생의 13.48점 보다 높게 나타났다. 이는 Oh, Kim 와 Ha(1998)가 중학생을 대상으로 한 연구에서 여학생 11.71점, 남학생 10.85점의 결과와는 일치하였으나 Lee(1994)의 대학생을 대상으로 성지식을 조사한 연구결과에서 남학생이 여학생보다 높게 나타난 것과는 상반된 결과였다.

외국 문헌 중 Gokengin, Yamazhan, Ozkaya, Aytug, Ertem, Arda 와 Serter(2003)의 연구에서 터어키 대학생의 성지식 정

도가 16.29점으로 이는 Lee(1994)의 연구에서 우리나라 대학생의 성지식 정도 14.90점 보다 높았다.

학년이 올라갈수록 성지식 정도가 높게 나타난 것은 대학생들을 대상으로 한 Lee(1994)의 연구 결과와 일치하였다.

성교육 수업방법으로 시청각 자료를 가장 많이 활용하지만 실제적으로 강의전달식 방법의 사용에서 성지식이 가장 높게 나타난 것은 성교육 수업방법으로 비디오만 활용하기보다는 이론적인 성지식에 대한 강의가 우선되어야 함을 시사하는 점이다.

성교육 효과에서 '다 아는 내용이라 필요 없다'와 '알고 싶은 내용과 상관없이 진행된다'에 응답한 학생에서 성지식이 높게 나타난 것은 본 연구 대상자 중 일부는 고등학교에 입학하기 전 초등학교와 중학교에서 어느 정도 성교육을 받아 본 경험이 있었는데 비해 나머지 일부 학생들은 전혀 성교육을 받아 본적이 없는 그런 학생들로 생각된다.

성교육 담당교사에 따른 성지식 정도는 특별초청강사에서 가장 높게, 다음이 보건교사로 나타났는데 이 해석에 대해서는 보건교과의 단독교과목 개설과 학교의 보건교사가 성교육을 전담할 수 있도록 제도적, 법적인 뒷받침이 요구되는 부분이라 생각된다.

성지식 정도에 대한 문항별 반응분포에서 기본적인 생리현상인 몽정이나 성호르몬에 대해서는 정답률이 높은 반면, 성병, 수정이 이루어지는 곳, 임신 가능한 시기에 대해 오답률이 높게 나타난 것은 성교육에서 성병, 피임에 대하여 불충분한 교육이 이루어졌던 것으로 생각된다. 외국 문헌중 Kapamadzija, Bjelica와 Segedi(2000)의 연구에서 15세에서 19세 남자 고등학생 520명을 대상으로 성지식을 조사해본 결과 성생활과 피임에 대한 대부분의 지식을 잡지, TV, 친구로부터 얻고 있었으며, 이 또한 불충분하고 적절하지 못한 성교육의 결과임을 확인할 수 있었다.

뉴욕주 고등학생들의 성교육 요구와 관심을 조사한 결과(McCormick, Folcik, Izzo, 1985)에서 9%만이 현 고등학교 성교육 프로그램에 만족하였으며 57%는 피임과 성병예방에 대해 더 많은 것을 알기를 원하는 것으로 나타났다.

위의 점을 고려할 때 청소년들의 적절한 성교육은 젊은이들의 생식과정과 정신건강을 위해 아주 중요하며 앞으로 성교육에서는 성병, 피임에 대한 내용에 초점을 둔 교육이 이루어져야 할 것으로 생각된다.

## 결론 및 제언

본 연구는 고등학생의 성지식 정도를 파악하여 보다 나은 성태도 형성을 위한 교육의 기초자료를 제공하기 위함이며, 자료수집은 강원도 일개 군지역 2개 인문계고등학교 학생을

대상으로 2001년 6월 1일부터 6월30일까지 설문조사 방법으로 수행하였다. 최종 분석대상자는 1,106명으로 수집된 자료는 SPSS를 이용하여 빈도와 백분율, 평균, 표준편차, ANOVA로 분석하였다.

연구의 결과는 다음과 같다.

- 전체 대상자의 성지식 정도는 13.83점, 최대값 19점, 최소값 1점이었다.
- 성지식의 문항별 반응분포에서 정답율이 가장 높은 문항은 '몽정이란 남자가 잠을 잘 때 정액이 체외로 배출되는 현상이다' 94.9%로 가장 높았고, '정자는 한달에 한 개씩 만들어져 몸밖으로 나온다' 92.0%, '사춘기 남녀의 2차 성징의 원인은 성호르몬 때문이다' 90.9%이었으며, 오답율이 가장 높은 문항은 '성병은 성교를 통해서만 전염된다' 59.3%로 가장 높았으며, '정자와 난자가 만나는 곳은 자궁이다' 54.8%, '난자는 여자 아기가 태어날 때부터 난소 속에 만들어진다' 54.3%, '임신이 가능한 시기는 월경 시작 일로부터 12-16일 경이다' 53.3%이었다.
- 일반적 특성에 따른 성지식 정도에서 성별은 여학생 14.07점, 남학생 13.48점, 학년별로는 3학년 14.52점, 2학년 13.92점, 1학년 13.12점으로 유의하게 나타났다.
- 성관련 특성에 따른 성지식 정도는 성교육 수업방법의 경우 '강의전달식'이 14.15점으로 '토론식' 14.03점, '시청각 자료활용' 13.72점, '시청각 자료활용과 강의' 13.25점, 전문가 특강 12.95점보다 유의하게 높았다. 성교육 효과별로는 '다 아는 내용이라 필요 없다' 14.32점으로 '알고 싶은 것과 상관없이 진행된다' 13.96점, '궁금했던 내용을 알게 되었다' 13.44점, '아주 유익하고 도움이 된다' 13.39점, '기타' 12.90점보다 유의하게 높게 나타났다. 성교육 담당자의 경우 '특별 초청강사' 13.97점으로 '보건교사' 13.70점, '담임교사' 13.57점, '각 교 과목 담당 교사' 13.42점보다 유의하게 높았다.

이상의 결과를 종합해 볼 때, 고등학생의 성지식 정도는 비교적 낮게 나타나 성병에 대한 구체적인 지식과 다양한 피임 방법에 초점을 두어 특히 남학생의 성지식을 높일 수 있는 방법이 모색되어야 할 것으로 생각된다. 또한 본 연구는 일개 군 지역 만을 대상으로 하였으므로 앞으로의 연구는 보다 넓은 지역으로 확대하여 반복적인 연구를 시도할 필요가 있다.

## Refereneces

- Gokengin, D., Yamazhan, T., Ozkaya, D., Aytug, S., Ertem, E., Arda, B., & Serter, D. (2003). Sexual knowledge, attitudes, and risk behaviors of students in Turkey. *J Sch Health, 73*(7), 258-263.
- Ha, S. Y., & Kim, C. N. (1999). Effects of sex education on sex-related knowledge and attitude of middle school girls. *J Korean Community Nurs, 10*(1), 227-238.
- Han, K. S., & Ham, M. Y. (2000). A study on knowledge, attitude and experience of college students toward sexual behavior. *J Korean Acad society Nurs Edu, 6*(1), 115-131.
- Kapamadzija, A., Bjelica, A., & Segedi, D. (2000). Sex knowledge and behavior in male high school students. *Med Prel, 53*(11-12), 595-599.
- Kim, J. E. (1999). Content analysis of the experiences and the unmet needs for sex education of university students during their primary and secondary education. *J Korean Acad society Nurs Edu, 5*(2), 232-249.
- Kim, N. J. (1999). *Effects of computerized sex education program on adolescent's knowledge and attitude about sex*. Unpublished master's thesis, Yonsei University of Korea, Seoul.
- Kim, Y. H., & Lee, M. H. (1997). An effect of sex education for knowledge and attitude toward sex in elementary school students. *J Korean Acad society Nurs Edu, 3*(2), 255-275.
- Lee, E. J. (1999). Needs for sex knowledge in adolescents. *J Korea Acad Pedia Nurs, 5*(2), 167-185.
- Lee, J. K., Kim, E. J., & Yom, Y. H. (2001). The needs of sexuality education in high school students. *J Korean Community Nurs, 12*(1), 71-80.
- Lee, I. S. (1994). *A study on knowledge, attitude, experience in sex and the needs of sex education for college students*. Unpublished master's thesis, Yonsei University of Korea, Seoul.
- Lee, S. J. (1994). *A study on the sexual knowledge and the attitude of sexuality among adolescents in orphanages*. Unpublished master's thesis, Soong Sil University of Korea, Seoul.
- Lee, Y. S., & Rhee, K. H. (1987). A study on the formation of sexual attitude and its importance in adolescent. *Korean Neuropsychiatry, 26*(1), 54-61.
- Lim, M. L., Yang, S. O., & Lee, K. O. (2001). A research study on the sexual awareness of teenagers, their parents and teachers in an urban area. *J Korean Community Nurs, 12*(3), 441-466.
- McCormick, N., Folcik, J., & Izzo, A. (1985). Sex-education needs and interests of high school students in a rural New York county. *Adolescence, 20*(79), 581-592.
- Nam, M. H. (1999). A study on sexual knowledge, attitude and experience in college students. *J Korean Community Nurs, 10*(1), 239-251.
- Oh, Y. J., Kim, C. N., & Ha, S. Y. (1998). A survey of sexual knowledge, attitude and need for sex education in middle school students. *J Korean Community Nurs, 9*(2), 467-481.
- Orji, E. O., & Esimai, O. A. (2003). Introduction of sex education into Nigerian schools: the parents', teachers' and students' perspectives. *J Obstet Gynaecol, 23*(2), 185-188.
- Seo, H. (2001). *A study sexual knowledge, attitude and sexual education of high school students*. Master's thesis,

- Chonnam National University of Korea, Gwangju.
- Woo, H. J., Kim, C. N., & Park, K. M. (2001). Effect of sex education on middle school students' access to the obscene online computer and video film contents. *J Korean Community Nurs*, 12(3), 795-814.
- Yang, S. O., Jeong, G. H., & Paik, S. S. (1998). Sexual attitude and experience in middle school students, Kangwon -Do, Korea. *J Korean Community Nurs*, 9(2), 482-501.
- Yang, S. O., Kim, S. S., Jeong, G. H., & Kim, S. J. (2000). Sexual knowledge and attitude in middle school students. *J Korean Community Nurs*, 11(2), 591-605.
- Yoo, S. J. (2001). *Study of sex education for highschool students and their demand level for it*. Unpublished master's thesis, Gong Ju National University, Kong Ju.

## Sexual Knowledge in Academic High School Students\*

Sung, Myung-Sook<sup>1)</sup> · Song, Byung-Sun<sup>2)</sup>

1) Associate Professor, Department of Nursing, College of Medicine, Hallym University

2) Part-time Instructor, Department of Nursing, College of Medicine, Hallym University

**Purpose:** The purpose of this study was to identify the positive aspects of sexual knowledge in high school students. **Method:** The participants were 1,106 students from two high school in Hong Cheon, Korea. Data were collected between June 1st and June 30th, 2001. Collected data were analyzed using the SPSS program to investigate responses to a structured questionnaire. **Result:** The level of sexual knowledge in the high school students was 13.83 (range 1 to 19). In terms of the response distribution for sexual knowledge by items, the correct response rate was highest for "wet dream", and the incorrect response rate was lowest for "sexually transmitted disease". There were significant differences in sexual knowledge according to the general characteristics of gender and grade (women: 14.07, men: 13.48; 12th grade: 14.52, 11th grade: 13.92, and 10th grade: 13.12). It was found that there were significant differences in sexual knowledge according to method of sex education, teacher, and effect of sex education. **Conclusion:** The level of sexual knowledge in high school students was low; thus, more effective methods to enhance the sexual knowledge of men students on sexually transmitted diseases and contraception are needed.

**Key words :** Sexual knowledge, High school students

\* This research was supported by Hallym University Research Fund : 2001(HRF-2001-47).

• Address reprint requests to : Sung, Myung-Sook

Department of Nursing, College of Medicine, Hallym University

1, Okchon-Dong, Chunchon, Kangwon-Do 200-702, Korea

Tel: +82-33-248-2712 Fax: +82-33-248-2734 E-mail: mssung@hallym.ac.kr