

## 대한 감각통합치료학회 주최 제1회 감각통합치료캠프(도전하는 아이들) 보고

지석연\*, 김경미\*\*

\*이화여자대학교 발달장애아동센터 작업치료실,

\*\*인제대학교 의생명공학대학 작업치료학과

### Abstract

### Sensory Integration Therapy Camp(the Challenging Children) Report

Ji, Seok-Yeon\*, B.H.Sc. OT., Kim, Kyeong-Mi\*\*, Ph.D., O.T.

\*Dept. of Occupational Therapy, Children's Center for Developmental Support, Ewha Womans University

\*\*Dept. of Occupational Therapy, College of Biomedical Science and Engineering, Inje University

To make up extended and intensive sensory integration program, Korean Society of Sensory Integration Therapist(KSSIT) planned and practiced sensory integration camp. Camp were held during 5 days and 7 children with sensory integrative dysfunction were participated in the camp. COPM, Sensory profile, STEP-SI and interview were used for deciding the therapy goals. For preparing the camp, therapists did seminars, discussion and get advices form specialists in US and Japan. Through the camp, as the theme, not only children and parents got the chance of challenging but also therapists challenged by themselves. For this camp KSSIT expected to build up more effective sensory integrative program and research.

**Key Words** : Sensory integration, Therapy camp, Assessment

## I. 서론

불과 몇 십 년 전만 하더라도 우리는 흙과 돌을 밟으며 지금의 생활보다는 자연과 더 가까이 살아왔다. 경제개발과 근대화, 도시화가 가속도로 진행되면서 우리나라는 정말 눈부신 발전을 이루었다고 평가받고 있는 요즘, 물론 도시가 아닌 곳에서도 많은 사람들이 살고 있지만 많은 젊은 연령층의 사람들은 도시에서 살고 있다. 특히 아이들은 대부분 도시에서 생활하고 있다. 때문에 현대의 아이들은 자연스러운 환경이 아니라 인공적인 환경에 둘러싸여서 지내고 있다. 많은 교육학자, 사회학자, 의학자 등은 자연과, 가까운 지역사회의 친밀함과 멀어진 도시환경이 아이들의 성장에 해로운 영향을 주는 요인 중의 하나라고 말한다(이영문, 2002; Moor, 1996).

Hickman과 Harkness(2002)는 다년간 병원과 클리닉에서 감각통합기능장애를 가진 아동들을 치료해 온 작업치료사로서의 경험을 통해, 아동들이 자연의 채광에 노출되고, 인공적이지 않은 자연식을 섭취하였을 때 아이들의 변화가 큰 것을 경험하였다. 또한 승마치료를 함께 하면서 전통적인 방식의 세팅보다 더욱 큰 변화를 경험하였고, 자연의 리듬과 환경을 치료적인 측면으로 활용하기 시작하면서 그 필요성을 강조하였다. 치료농장의 자연환경과 동, 식물을 기르는 과정에서 자연의 흐름과 시간을 예측하고, 이런 예측할 수 있는 변화와 다양한 경험들, 신체적이고 지적인 도전을 통하여 감각 조절장애를 극복하거나 스스로 조절하고, 이를 통해 의 일상생활과 필요한 일, 생산적인 활동에 적응하게 된다고 하였다.

대한감각통합치료학회의 회원들도 이러한 외국의 사례들 뿐 아니라, 개별적인 경험들과 교류를 통하여 감각통합 기능장애를 갖는 아이들을 자연 환경 속에서 일상의 활동들을 관찰하고 치료하는 것에 대한 필요성을 공유하였고, 이를 캠프라는 형

태로 적용하기로 하였으며, 이를 시작으로 향후 다양한 치료서비스의 형태를 개발하는 것에 중요성을 두고 2003년 감각통합치료캠프 프로그램을 실시하게 되었다.

감각통합치료캠프는 제한된 치료실에서 벗어난 공간에서 확장된 서비스를 제공하여 치료의 효율성을 도모하고, 이를 통한 대상 아동들의 변화와 참가한 치료사의 질적 향상을 도모하며, 나아가서 대외적으로도 감각통합치료의 필요성을 알리는 데 기여한다는 데 그 의의를 두었다.

이에 본 보고서에서는 캠프의 준비과정, 진행과정과 이에 대한 평가에 관하여 정리하고자 한다.

## II. 본론

### 1. 준비과정

캠프 준비에 참여한 인원은 모두 19명으로, 진행 담당 3명, 주치료사 7명, 부치료사 7명, 자원활동자 2명이었다. 주치료사는 2년 이상의 감각통합치료 경험이 있으며, 학회에서 인정하는 연수과정을 이수한 회원으로 지원자에 한하여 결정하였다. 부치료사는 1년 이상의 감각통합치료 경험이 있는 회원으로 지원자에 한하였다. 모두 7차의 회의를 실시하였다. 7차에 걸친 회의는 표 1과 같은 흐름으로 진행되었다. 전반기 회의는 캠프 프로그램을 구상하고, 전반적인 내용과 목적을 공유하는 것으로 진행되었고, 중반기에는 역할분담, 후반기에는 세부적인 프로그램과 물품에 대한 진행상황의 점검과 마무리로 진행되었다.

캠프에 필요한 물적 자원은 학회의 지원금과 참가아동의 회비를 통하여 구입 및 대여하였으며, 많은 부분들이 회원들의 자원 활동으로 이루어졌다.

캠프에 관한 자문을 미국 국제감각통합(Sensory Integration International)의 Margaret Windsor교수와 일본감각통합장애연구회 회장 쓰치다 레이코

표 1. 캠프 준비 진행 회의

회의 진행	내 용	기 타
1차 회의	지원자 소개 및 캠프 틀 구상	
2차 회의	캠프 내용과 목적 공유를 위한 세미나	외국 캠프 비디오 시청
3차 회의	장소 답사	
4차 회의	프로그램 운영회의, 역할분담	
5차 회의	프로그램 형식과 내용에 관한 세미나	치료 비디오 시청 및 토의
6차 회의	참가 아동 평가	
7차 회의	최종 진행상황 점검	

(土田 侑子) 교수에게 받았으며, 특히 쓰치다 레이코 교수로부터 받은 Lois Hickman의 캠프 프로그램에 관한 강의 비디오를 통해 실제적이고 구체적인 정보를 얻을 수 있었다. 인터넷을 통해서도 감각통합치료에 관한 캠프자료들을 찾았으며 이를 응용하였다. 인터넷 자료의 출처는 다음과 같다.

<http://www.ttlc.org>

[http://www.equest.org/riding/summer\\_camp.shtml](http://www.equest.org/riding/summer_camp.shtml)

[http://abcnews.go.com/onair/2020/2020\\_000721\\_sensoryintegration\\_feature.html#sidebar](http://abcnews.go.com/onair/2020/2020_000721_sensoryintegration_feature.html#sidebar)

<http://www.sinetwork.org/>

<http://www.sensoryint.com/>

## 2. 대상아동

### 1) 대상아동 모집

참가아동은 캠프 4주전에 모집을 완료하는 것으로 하였고, 대한감각통합치료학회 회원의 추천이 있고, 부모가 희망하는 경우로 선정하였다. 기초 평가는 캠프 2주전에 실시하였으며, 캠프 종결 이후 3개월 정도에 걸쳐 전체아동의 추적조사를 할 예정이다. 모두 7명의 아동이 참가하였는데, 진단명으로는 뇌성마비아동이 1명, 정신지체 1명, 조절장애 1명, 반응성 애착장애 1명, 전반적 발달장애

(의심) 3명이었으며, 뇌성마비 아동의 경우에는 감각통합의 실행능력의 향상을 통한 시지각능력, 양측협응, 놀이기술 등의 향상을 목적으로 하였으며, 나머지 아동들의 경우 감각조절장애의 문제를 주증상으로 하여 조절능력향상을 치료목적으로 하였다.

### 2) 대상아동 평가

평가는 기본적인 발달에 관한 평가, 감각조절능력에 관한 평가, 아동의 일상 활동의 문제점을 알기 위한 평가, 자연스러운 놀이상황에서의 감각통합능력에 관한 평가, 기타 필요한 경우 학습 전 기술 등을 위한 평가가 이루어졌다.

대상아동의 기본적인 발달평가와 특징은 현재 치료를 실시하고 있는 치료사의 보고서를 통하여 이루어졌으며, 이것이 어려운 경우 사회성숙도 등을 이용한 간략한 평가를 실시하였다. 아동의 감각조절장애정도를 파악하기 위하여 단축감각프로파일, 일본감각력개정판을 실시한 후 부모님과의 면접을 통한 감각별 증상목록을 작성하여 질적인 내용을 분석하였다. 감각실행장애를 파악하기 위한 경우에는 DeGangi-Berk Sensory Integration Test를 실시하였다. 아동의 일상 활동에서 보이는 문제점은 Canadian Occupational Performance Measure(COPM)를 사용하여 파악하였고, 놀이상

황에서의 감각통합능력 등에 관한 평가는 STEP-SI를 사용하였다.

### 3. 감각통합치료 캠프 일정 및 진행

대한감각통합치료학회 주최 제 1회 감각통합치료 캠프(도전하는 아이들)는 2003년 7월 16일(수)부터 20일(일)까지 4박 5일간 진행 되었다.

기본적인 일정은 준비회의를 통하여 정하였고, 세부적인 일정과 물품을 준비한 다음 현장에서는 매일매일의 평가와 날씨의 변동에 따라 약간씩 수정하였다. 일정한 시간에 맞추어 기상, 체조, 식사와 간식, 산책, 취침의 고정적인 틀을 정하였으나, 아동의 조절문제나 기존의 리듬에 따라 개별적인 조정은 담당치료사들이 결정하였다. 식사는 캠프장의 식당에 식단을 미리 짜서 준비하는 것으로 하였고, 간식은 영양관리를 담당한 치료사가 아이들의 특성과 조절문제들을 고려하여 준비하였다.

개별적으로 감각조절을 위하여 Wilbarger protocol을 사용하거나, 감각식이(sensory diet)를 주로 사용하는 등 특성에 맞는 방법을 주-부치료사가 상의하여 결정하였다. 원칙적으로는 야외에 설치한 부대시설을 이용할 수 있는 3 곳과 실내의 3 곳에서 따로 치료프로그램을 진행하여 소리나 환경에 예민해지지 않도록 하려 했으나, 실내의 경우 아동들이 선호하는 장소가 비슷하고 다른 장소를 가려하지 않아 같은 장소에서 함께 개별 프로그램이 이뤄지기도 하였다. 5일의 일정 중 초반부는 대부분의 활동이 아동의 감각적인 조절과 적응 중심의 개별 활동이었으며, 취침에도 시간이 오래 걸려, 아동이 수면을 취하는데 치료사들의 노력이 많이 투여되었다. 중반부에는 샌드위치 만들기, 핑거페인트, 비누거품놀이, 물놀이 등 놀이를 사용하여 감각통합기능을 증진할 수 있는 활동이 개별 또는 집단으로 이뤄질 수 있었고, 개별적인 특성은 고려되어졌으나 점차 전체의 일정에 아동들이 따르는 데 무리

가 적어졌고, 수면을 취하는 데 대한 노력이 매우 적게 들었다. 매일의 일정이 끝나면 개별아동의 담당 치료사 중 1명 이상이 참여하는 평가회의를 실시하여 그 날의 일정을 평가하고, 다음날의 일정을 변경하거나 진행을 결정하였다. 전체 일정에는 참가하지 못하였으나, 희망하는 회원에 한하여 4째 날의 개별 치료 프로그램과 집단 프로그램을 함께 참관할 수 있는 시간도 함께 마련하였다.

가장 중요하게 고려한 부분은 부모교육이었다. 5일의 일정 중 첫날의 처음 프로그램은 참가 아동의 부모를 대상으로 한 교육프로그램으로, 아동에 관한 이해를 도모하기 위한 전반적인 감각통합치료에 관한 내용이었다. 마지막 날의 마지막 일정은 개별적인 부모교육으로 캠프를 하는 동안 아동을 담당하였던 치료사가 그동안 관찰하고 기록한 내용을 중심으로 아동에게 실시한 치료내용, 아동의 변화, 향후 필요한 활동 등을 구체적으로 제시하는 방법으로 실시하였다.

### 4. 감각통합치료 캠프 평가

평가는 준비과정과 캠프 진행과정, 대상자 선정과 치료사 평가에 관한 내용으로 이루어졌다. 아동들의 개별적인 치료효과는 현재 개별적인 연구와 사후 추적조사를 통해 진행 중에 있다. 정확한 연구결과는 아직 완성되지 않았으나, 참가아동의 부모들로부터의 반응은 매우 긍정적으로, 캠프 후 아동이 유치원에서 적응을 시작했거나 이전에는 매우 어려웠던 수면이 잘 이뤄지는 등의 결과가 있는 것으로 나타났다.

캠프의 준비과정에서는 처음 실시하였기 때문에 중복되는 내용이 많았다는 평가로, 이후 좀 더 계획된 내용으로 준비회의 등을 실시하는 것이 필요하다는 평가와 함께, 교육을 위한 세미나 등은 매우 좋았던 것으로 평가되었다. 치료도구와 물품은 담당 치료사 일부에게 일이 너무 많이 편중되었

고, 준비된 도구들이 중복된 것이 많았으므로 이에 관한 정확한 정리 작업과 소모물품과 비소모 물품에 관한 구분과 보존 작업이 필요한 것으로 평가되었다. 캠프 진행과정에 관하여는 치료를 실시하는 치료사들에게 매일 매일의 치료 작업을 점검하고 도와줄 수 있는 감독자(supervisor)가 필요하다는 평가가 있었다. 캠프 중에 담당한 아동에게만 치료사의 주의를 편중되어, 다른 아동이나 치료사와 함께 노하우를 공유하고 진행함으로써 상승효과를 얻을 수 있는 부분들이 많이 간과되었고, 이를 중재해 줄 수 있는 감독자의 역할을 맡은 사람이 필요한 것으로 인식되었다. 핵심적인 틀을 정하여 캠프 프로그램의 시작과 마지막에 아동들 같은 형식으로 평가하는 방식에 대한 연구가 이뤄져야 할 것이고, 이에 대한 캠프 참가 치료사들의 교육이 지속되어야 할 것이라는 평가가 있었다. 전체적인 캠프의 프로그램을 지속적으로 관리하기 위한 관리 담당의 역할을 좀 더 조직적으로 해야 한다는 운영에 관한 평가가 있었고, 치료사와 아동은 평소에 맡은 아동을 치료한 경우에는 늘 알고 있는 아동이어서 새로운 치료사가 담당하는 것이 좋을 것이라는 평가가 있었던 반면, 늘 알고 있는 아동이었으나 새로운 모습을 볼 수 있어서 좋았다는 상반된 평가가 있었는데, 이는 아동의 특성에 의한 영향이 있는 것으로 보여 졌다. 아동의 진단과 연령군이 너무 다양했다는 것은 가장 문제가 있었던 부분으로 향후 진행될 캠프에서는 반드시 아동의 연령군과 장애형태가 통일되거나 목적성을 분명히 가지고 정해져야 할 것이다.

### III. 결론

개별적으로 정해진 실내의 치료공간에서 주 2~3회 정도의 치료들을 실시하고 있는 전통적인 작업치료 및 감각통합치료의 방법들에서, 보다 확장되고 집중적인 치료를 제시하기 위하여 대한감각

통합학회의 회원들이 기획하고 진행하였다. 이 작업은 기획에서 준비회의, 답사, 사전평가를 통한 대상자 선정, 본 캠프 진행까지 이루어졌다. 캠프를 통한 아동의 변화 및 치료효과, 부모의 반응, 치료사들의 평가 등은 더욱 구체적이고 개별적인 연구 보고들이 향후 이뤄질 것이고 현재 그 작업이 계속 진행 중에 있다.

캠프를 통하여 주체처럼 참가 아동들에게 ‘도전하는 기회’가 되었으며, 무엇보다도 참가한 치료사들에게도 각자의 현재까지의 치료서비스에 대하여 생각하고 서로에게 피드백을 줄 수 있는 발전과 도전의 기회가 되었다. 치료사들의 평가에 의하면 준비하는 과정에서 이론적인 준비와 도구나 장소에 대한 아쉬움들을 지적하는 부분이 있었고, 치료사들의 역할에 대한 부분도 적절하였으나 보완과 수정이 필요하다는 평가가 이루어졌다. 대상아동의 선정과정과 방식에 관한 부분도 향후 보완이 필요한 것으로 평가되었다.

인간의 발달과 뇌기능은 놀이와 밀접한 관계가 있다. 놀이를 통해 아이들은 평형기능과 촉각의 구별, 시각과 청각기능의 발달 등의 기본적인 감각의 발달과 통합을 이뤄내고, 또한 신체도식과 운동계획, 우세측 형성을 비롯하여 또래나 상대방과의 의사소통, 신뢰관계를 형성하게 된다. 또한 이러한 기본적인 감각통합기능들이 주의를 집중하는데 기반을 다지기도 한다. 이러한 감각통합이라는 말은 아이들의 자연스러운 놀이 상황에서 즐겁게 놀이를 하면서 발달을 촉진한다는 뜻과 상통한다고 할 수 있다(佐藤 등, 2001). 그러므로 실질적이고 구체적인 도움을 얻기 위한 감각통합치료는 일정한 치료 세팅이 되어 있는 실내 공간에서만 가능한 것이 아니라 나아가서 아동이 실제로 경험하는 일상의 놀이장소, 실내외의 다양한 공간들에서 이뤄져야 할 것이다.

제1회 감각통합치료캠프는 처음 실시한 것이고, 준비부터 실행에 있어 미숙한 부분이 많았으나, 이

를 기점으로 하여 향후 한국에서의 감각통합치료를 다양한 형태의 서비스로 개척하고 확장하는데 중요한 계기가 되는 출발점이 될 것이고, 이를 위하여 대한감각통합치료학회 회원들의 지속적이고 성실한 연구하는 자세와 도전하는 정신이 필요할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 이영문. 정신장애의 발생. 민성길. 최신정신의학 제4개정판. 2002: 125-138.
- Hickman L. Harkness L. Environment as a milieu for intervention: The farm. In Bundy AC, Lane SJ, Murray EA. Sensory Integration: Theory and Practice (2nd eds). FA Davis, 2002: 364-370.
- Moor RC. Compact nature: The role of playing and learning gardens on children's lives. Journal of Therapeutic Horticulture, 1996;8: 75-82.
- 佐藤 剛, 土田 玲子, 小野昭男. みんなの感覚統合—その理論と実践. パシフィックサプライ株式会社, 2001.
- <http://www.ttlc.org>
- [http://www.equest.org/riding/summer\\_camp.shtml](http://www.equest.org/riding/summer_camp.shtml)
- [http://abcnews.go.com/onair/2020/2020\\_000721\\_sensoryintegration\\_feature.html#sidebar](http://abcnews.go.com/onair/2020/2020_000721_sensoryintegration_feature.html#sidebar)
- <http://www.sinetwork.org/>
- <http://www.sensoryint.com/>