

아동의 학교생활 정보 안내 시스템

정 성 립* · 김 갑 수**

서울신대림초등학교* · 서울교육대학교 컴퓨터교육과**

hoonhyee@naver.com * · kskim@ns.seoul-e.ac.kr**

요 약

초등학교에서의 궁극적인 교육 목표는 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기초능력의 배양과 바람직한 기본생활습관의 정착에 있으며 이를 효과적으로 지도하기 위해서는 아동에 대해 가장 영향력 있는 부모와의 협력이 절대적으로 필요하다.

본 연구에서는 학부모의 적극적인 교육 참여를 유도하고, 동반자적 협력관계를 구축하기 위한 방안으로, 자녀들의 학교생활을 학부모에게 적극적으로 안내해주기 위한 학교생활정보안내 시스템을 설계·구현하고자 한다

학교생활정보안내 시스템은 교사와 학부모 모두에게 아동에 대한 올바른 이해를 돕고, 나아가 당면한 문제 해결을 위한 상호 협력 관계 기반을 조성함으로써 아동의 기본생활습관을 바람직하게 정착시키는데 많은 도움이 될 수 있을 것이다.

A Children's school-life Information Guidance system

Jeong, Sung-Rim* · Seoul Shindaerim Elementary School*

Kim, Kap-Su** · Dept. of Computer Education, Seoul National University of Education**

Abstract

As to the critical purposes of elementary school education, which are to enhance the basic abilities for learning as well as living and to help children to acquire the desirable style of life, it is needed for teachers to cooperate with children's parents since they are the most affluent people to their children.

this paper presents a novel web-based school life information system, which can be exploited as a means to establish a close and well-purposed relationship between parents and teachers and which is intended to induce parents into children's education aggressively by connecting them to teachers directly.

This system is expected to be a great help to both teachers and parents in that both sides establish a well-understood and cooperative relationship through this system for solving the probable problems of their children in a effective way.

주요어 : 학부모 교육참여, 학부모 공동체 구축, 학생정보 교류

1. 서론

1.1. 연구의 필요성과 목적

전통적으로 학교 교육에 대한 부모의 참여나 가정 교육의 지원은 중요한 교육력으로 인식되어 왔다

[12].

가정은 어린이들의 정서함양 및 지능, 사회성 발달, 생활예절과 기본습관의 형성과 교육 등에 절대적

논문접수일 : 2002. 10. 16 심사완료일 : 2002. 10. 31

인 영향을 끼치는 일차적 책임을 지고 있는 집단이지만 산업화와 정보화의 흐름 속에서 가정의 교육 기능이 저하되고 맞벌이로 인한 지도 시간 확보의 어려움과 문제 상황에 따른 적절한 대처 방안의 부재로 인하여 자녀 교육에 많은 문제점을 드러내고 있으며, 학교현장도 학부모의 그릇된 교육관과 더불어 과대, 과밀 학급화 되면서 많은 장애요인이 생겨나게 되었다[10].

초등학교 교육의 핵심 목표는 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력의 배양과 기본 생활 습관의 형성에 있다[2].

‘세 살 버릇이 여든까지 간다’는 속담이 말해주듯이 어려서의 기본생활습관의 정착은 대단히 중요하며 대다수의 시간을 보내게 되는 가정에서의 학부모의 자녀교육에 대한 관심 정도, 학부모의 교육관, 생활태도 등은 어린이들에게 직접적으로 많은 영향을 미치게 된다. 하지만 많은 학부모들이 맞벌이 등으로 자녀교육을 위한 시간을 마련하지 못한 채 오직 학교에만 자녀 교육에 대한 모든 것을 떠맡기려는 태도를 가지고 있으며 이는 교사들에게 적지 않은 부담으로 작용하고 있다.

또한 대다수의 학부모들이 학교 교육에 대한 정보를 아동들로부터 간접적으로 듣고 있어 일방적이고 잘못된 전달로 인한 오해와 불신이 학교교육의 정상적 운영에 적지 않은 걸림돌이 되고 있는 현실이다 [4][6].

본 연구에서는 어린이들의 학교생활에 대한 다양한 정보들을 학부모에게 적극적으로 제공해 줌으로써 자녀 교육에 대한 학부모의 적극적인 참여를 유도하기 위한 방안을 모색해 보고자 한다.

1.2. 논문의 구성

본 논문의 구성은 1장의 연구의 필요성과 목적, 2장의 이론적 배경 3장의 선행 연구들에 대해 다루고 4장과 5장에서 시스템 설계 및 구현에 대해 다루었으며 마지막으로 결론 및 제언을 언급하였다.

2. 이론적 배경

2.1. 교육의 파트너십

학교교육에 대한 학부모와 지역사회의 참여는 단

순한 협조적인 것 이상의 제휴적인 관계로 파트너십을 구축하기 위해서는 효율적 인간관계와 의사소통을 원활히 해야 한다. 학습자의 성취를 위해서는 학부모와의 자유롭고도 지속적인 정보의 교환과 상호연계관계를 수립하여 교육문제를 해결해 나가는 협동적 작업이 필요하게 되는데 가정, 학교, 지역사회 기관의 파트너십을 통한 통합적 교육체제의 실현이야말로 보다 양질의 교육을 봉사하기 위한 절실한 과제라 아니할 수 없다[16][18].

2.2. 부모의 교육권

부모의 교육권은 부모가 갖는 절대적인 권리인 동시에 자녀에 대해 준수해야 하는 의무이다. 부모는 자녀의 교육받을 권리에 관련하여 자녀에게 적절한 교육을 적극적으로 제공하는 일차적인 의무를 갖게 되며 자녀가 앞으로 무엇을 하고 어떤 교육을 받을 것인가? 에 관련된 진로의 결정에 최종적인 책임을 가지고 있다[3].

2.3. 부모의 교육 참여

부모는 자녀에게 제공되는 교육의 질을 결정하는데 참여할 권리와 책임이 있으며 교육의 내용과 운영방법을 이해하고 학급의 정책결정에 참여하기 위한 능력을 함양할 필요가 있다. 교사는 자신의 지식을 부모와 함께 하고 학급의 의사결정에 그들의 요구를 반영해야 한다.

2.4. 바람직한 교사 - 학부모 관계

박연호는 바람직한 교사-학부모 관계의 형성을 위해서는 교사와 학부모간의 원활한 의사소통을 통하여 상호간에 바람직한 태도가 형성되어야 한다고 말하고 학부모에 대한 교사의 바람직한 태도로 학부모의 의견이나 보호자적인 권리를 존중할 것, 학부모가 부담없이 학교를 방문하고 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 조성해 줄 것, 자녀의 교육을 학교에만 의존하려는 학부모의 태도 등을 시정할 것을 들고 있다[7].

권기욱은 교사와 학부모 관계를 악화시키는 요인으로 자녀를 바라보는 시각의 차이, 교사와 부모의 요구에 따른 관점의 차이, 아동의 교육성취에 대한

관점의 차이, 부모가 교사에 대한 부적절한 지식으로 인한 갈등, 부모와 교사간의 상처된 통제 등을 들고 있다[4].

교사와 학부모의 인간관계 저해요인을 개선하기 위한 대책으로 학부모의 자녀교육 태도를 이해하고, 나아가 학부모들이 자녀교육을 오직 학교에만 맡기려는 태도를 지양하고 수시로 담임교사와 협의할 것, 학교 공보활동을 통하여 교육방침이나 내용, 그리고 학생들의 성격이나 생활 문제 등을 알림으로써 교육에 대한 이해를 돕고 그로 인하여 교사와 학부모사이에 원만한 인간관계를 맺음으로써 협력관계를 형성하고, 학생들의 학습지도 등에 있어 성의를 다할 것, 학부모와의 긴밀한 접촉을 가질 수 있는 기회를 갖도록 노력할 것 등을 제안하고 있다[17].

2.5. 교사와 부모의 협력 관계

서정화 등은 학부모와 교사간의 바람직한 인간관계를 위해 가정과 관련된 통신표와 학급통신을 잘 활용할 것, 가정환경을 구체적으로 이해하며 학생을 잘 지도하고 그에 대한 생생한 가치있는 정보를 얻기 위해 가정방문을 효율적으로 활용할 것, 학부모를 초청, 개인면담을 실시하여 당면한 학급 학생에 발생한 문제에 대하여 상담할 것 등을 제안하고 있다[9].

Croft(1979)와 Kindred(1976) 등은 뉴스레터를 발간하여 학부모와 부단히 의사소통을 도모할 것, 교사-학부모 학습지도 분담체제를 적극 시도할 것, 상호토론과 정보교환의 기회를 마련하여 소속감과 자기향상을 도모하도록 해줄 것 등을 제안하였다[17].

또한 학급에서 제공되는 교육프로그램, 교사가 학생에게 기대하는 것, 학생에 대한 기대를 교사는 어떻게 실행하려는 지에 대한 안내, 아동이 학교에서 어떻게 생활하고 있는지를 일반적인 학교생활과 구체적인 교과활동을 포함하여 알려줄 것, 아동의 진보를 위해서 학부모가 도울 수 있는 것은 무엇인지를 알려줄 것, 학교가 계획하는 특별활동이나 행사에 관해 알려줄 것 등을 제안하고 있다[14].

2.6. 교사와 부모 협력의 절차

2.6.1. 목적 설정

교사와 부모의 협력 과정에서 첫 단계는 목적의 설정이다. 목적을 설정하기 위해서는 학생이 갖고 있는 문제를 파악하고 이를 공동으로 확인하고, 학생의 문제가 해결되어 바라는 결과의 상태인 목적을 설정해야 한다.

2.6.2. 해결방안의 설정

목적이 설정되면 문제해결의 방안들을 강구하고 각 방안들을 분석하고 검토하여 가장 적절한 방안을 선정해야 한다. 해결방안을 결정하는 데 있어서 교사와 부모가 공동적으로 책임을 가질 때 모두에게 도움이 되며 부모는 자녀의 문제해결에 적극적으로 참여하게 된다.

2.6.3. 방안의 실시와 송환

문제의 해결방안이 결정되면 교사와 부모는 의사소통을 원활히 하고 솔직하게 이야기하고 수시로 협동적인 행동이나 노력의 결과에 관련된 정보를 교환하여 협동이나 노력 자체의 개선을 시도하는 등 협동적 노력을 극대화 해야 한다.

2.6.4. 평가 및 정보 공유

평가는 설정된 목적에 관련하여 판단할 평가 준거와 기준이 명확하게 설정되어 있으면 성취결과를 측정하고 이를 기준과 비교하여 판단하게 된다.

2.7. 의사소통에서 지켜야 할 원칙

학교조직에서 다양한 의사소통의 원리로는 명료성, 일관성, 적기 적시성, 적당성, 분포성, 적응성과 통일성, 관심과 수용 등의 요소가 있는데 이를 잘 지킬 때 의사소통이 원활하게 이루어진다고 한다[15].

3. 선행연구 분석

김낙범은 교사 학부모 공히 의사소통의 필요성은 인정하고 있으나 아직도 과반수 이상의 학부모는 담임 교사와 의사소통을 하지 못하고 있는 것으로 나타나고 있어 학부모의 의사를 충분히 반영하지 못하는데서 담임교사와 학부모 갈등의 요인이 되고 있다고 하였다[3].

박무원은 부모와 교사가 상호 보완하는 동반자의 관계를 바탕으로 아동의 발달에 보다 전문적이고 적극적인 협조를 보일 때 교육의 효과와 부모 자신의 발전과 지역사회의 개선이 이루어진다고 말하고, 부모교육이 조직적이고 체계적으로 운영되기 위해서는 지속적으로도 다양한 부모교육 프로그램의 연구 개발이 시급하며 가정과 학교, 그리고 지역사회 협력과 아울러 부모교육을 뒷받침할 수 있는 제도와 지원체제가 튼튼해야 이루어져야 한다고 하였다[6].

김은미는 부모 교육을 통해 가정과 학교 사이의 유대를 강화하고 자녀의 올바른 지도를 위해 가정과 학교가 상호 협조해야 한다는 생각이 강한 것으로 나타났다. 교육 내용으로는 자녀이해 및 진로지도, 생활습관 태도형성 순으로 나타났으며 발달특성의 이해, 인성 및 도덕성 지도 성지식 및 교우관계, 행동지도, 부모 자녀간 의사소통, 사회성 지도에 대한 내용을 요구하는 것으로 나타났다[5].

심대영은 학교가 학부모들의 의견 수렴에 노력하고 교사 접촉 및 가정통신 등을 통한 상호 연결 및 학교 행사에 초대 등 학부모들의 요구에 대한 대응성을 높이는 것이 학부모 지원활동에 대한 참여 수준에 영향을 미치는 요인으로 나타났다[10].

공용해, 이인수 등은 인터넷 홈페이지를 이용한 원격 부모교육 프로그램은 부모들의 교육에 대한 선택의 폭을 넓혀주어 부모들의 흥미를 유발하여 자율적으로 부모교육에 참여하게 하는데 효과적이라고 하였다[1].

이귀옥은 학부모의 교육적 요구에 따라 교육내용과 방법을 선정함으로써 바람직한 학부모의 역할과 관련된 가정, 학교, 지역사회 환경 내에서 학교에 대해 부모로서의 지각된 문제나 요구, 참여 수준의 조사결과로 학부모가 당면한 문제를 극복할 수 있는 능력을 부여하고 학교나 지역사회에 그들의 문제나 요구에 맞는 해결책을 제시해 줄 수 있는 프로그램을 만들어야 한다고 하였다[12].

박종흡 원평희 등은 학교 사회, 대중 매체 등 각종 교육기회를 통하여 부모로서의 건전한 의식을 함양할 수 있는 부모교육 프로그램이 강화되어야 한다고 하였다[8].

이상의 연구들을 종합해보면 교사와 학부모간의 원활한 의사소통은 학생의 성장 발달에 도움이 되고 있는 것으로 나타났으며, 교사와 학부모간의 상호 신뢰 회복과 협력관계가 요구되고 있으며 자녀 교육을 위한 적절한 부모 교육 프로그램의 운영을 필요로 하고 있다는 것을 알 수 있다.

4. 설계 및 구현

4.1. 기본 실태 조사

본 시스템의 설계를 위하여 실제 적용 대상인 서울신대림초등학교 3-1 반 학부모 33명을 대상으로 설문을 실시하여 28부를 회송받았으며, 교사용 설문은 서울신대림초등학교 교사와 컴퓨터교육 전공 대학원생 등 58 명을 대상으로 실시하였다.

설문조사 내용 중 시스템 설계와 관련된 부분을 분석한 결과는 다음과 같다.

4.1.1. 제공해 줄 필요가 있는 정보에 대하여

<표 1> 제공할 정보의 선정을 위한 설문

내 용	학부모		교사	
	응답자수	백분율	응답자수	백분율
학습태도	23	82.1 %	58	100 %
생활태도	23	82.1 %	49	84.5 %
교우관계	25	89.3 %	51	87.9 %
숙 제	8	28.6 %	19	32.8 %
준 비 물	6	21.4 %	12	20.1 %
일 기	6	21.4 %	6	10.3 %
자 습	7	25.0 %	5	8.6 %
수행평가	28	100 %	26	44.8 %
발 표 력	25	89.3 %	48	82.8 %
총응답자수	28	100 %	58	100 %

아동들의 학교생활에 대한 다양한 정보들 가운데 학습태도, 생활태도, 교우관계, 발표력 등의 학교 생활 모습에 대한 정보에 대한 응답율이 높게 나타났으며 학부모들이 가정에서 지도할 수 있는 숙제, 준비물, 일기 등에 대한 답변이 상대적으로 낮게 나타났다. 수행평가 안내에 대한 학부모의 응답율이 100%로 나타난 것에 비해 교사들의 응답은 44.8 %로 나타났다. 이는 학부모들이 자녀들의 학습면에 대

단히 높은 관심을 보이고 있음을 나타내고 있으며, 교사들의 응답이 낮게 나타난 것은 가정으로 안내하는 방법에 대한 어려움이 큰 것 때문으로 생각된다.

4.1.2. 정보 제공 주기에 대하여

정보 제공 주기에 대해서는 학부모는 2주 간격이 가장 응답율이 높았고 교사들은 월 1회를 적당하다고 응답했다.

<표 2> 정보 제공주기에 대한 설문

답변	학부모 응답자수	백분율	교사 응답자수	백분율
매 주	3	10.7 %	3	5.2 %
2주 간격	13	46.4 %	6	10.3 %
월 1 회	10	35.7 %	34	58.6 %
문제가 있을때만	1	3.6 %	14	24.1 %
총응답자수	28	100 %	58	100 %

4.1.3. 교육 관련 정보 제공에 대하여

<표 3> 제공할 교육 정보에 대한 설문

내 용	학부모 응답자수	백분율	교사 응답자수	백분율
학습지도	23	77.6 %	45	77.6 %
생활지도	22	77.6 %	45	77.6 %
인성지도	22	65.5 %	38	65.5 %
진로지도	3	15.5 %	9	15.5 %
성 교 육	2	5.2 %	3	5.2 %
자녀이해	9	39.7 %	23	39.7 %
총응답자수	28	100 %	58	100 %

자녀 지도에 참고가 되는 교육 정보에 대한 설문에는 학습지도, 생활지도, 인성지도에 대한 응답이 학부모와 교사 모두 높게 나타났다.

4.1.4. 정보의 제공 방법에 대하여

학부모에게 통지될 정보의 형태를 교사들을 대상으로 설문한 결과 <표 4>와 같이 상, 중, 하 3 단계의 평가를 선호하는 것으로 나타났다.

<표 4> 정보제공 방법에 대한 설문

내 용	교사 응답자수	백분율
이행정도를 횡수로 평가한 결과를 제공	17	29.3 %
상중하 3 단계로 평가한 결과를 제공	22	37.9 %
5 단계로 평가한 결과를 제공	8	13.8 %
기 타	6	10.3 %
총응답자수	53	91.3 %

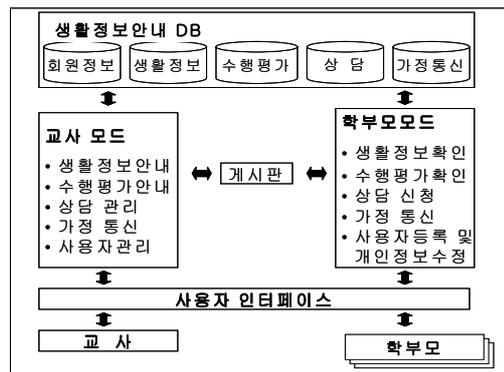
4.2. 시스템 설계 기본 방침

본 시스템에서는 어린이들의 학교생활에 대한 정보를 일주일 간격으로 제공하도록 하며, 학습태도, 생활태도, 교우관계, 발표력, 규칙 등의 생활 정보와 수행평가 계획 및 평가 결과 안내 등의 정보를 제공하는 것으로 한다.

학부모들이 알고자 하는 학교 소식이나 학급 활동 안내 등을 위한 가정통신관과 교육관련 정보는 게시판을 이용하여 필요할 때마다 제공하는 것으로 한다.

4.3. 시스템 구성도

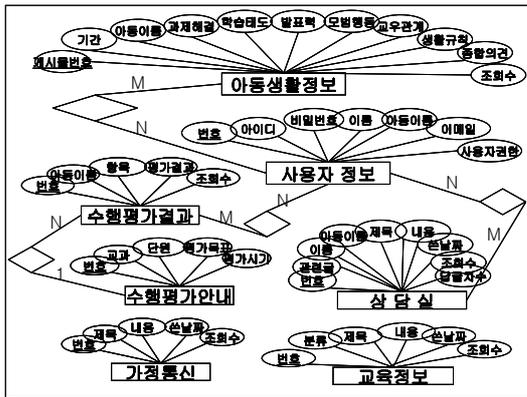
아동의 학교생활정보 안내 시스템은 자녀의 학교 생활에 대한 정보 열람, 담임교사와의 상담, 수행평가 안내, 학교소식 등을 안내하는 가정통신 등 자녀 교육에 필요한 다양한 정보들을 제공하는 것을 목적으로 하며 본 시스템의 구성도는 (그림1)과 같다.



(그림 1) 시스템 구성도

4.4. 데이터베이스 설계

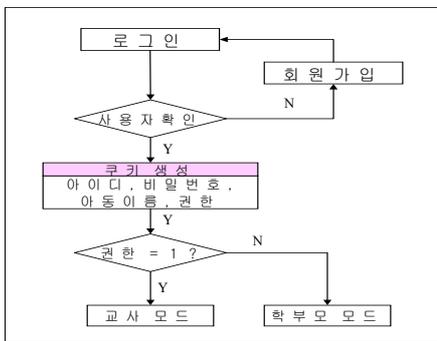
회원제로 운영하며 학부모와 아동의 관계를 인증하기 위한 사용자 테이블, 아동생활정보 기록을 위한 생활정보 테이블, 상담기록을 위한 상담 테이블, 수행평가 계획 및 결과 기록을 수행평가 테이블이 필요하다. 각 테이블 간의 관계 - 데이터 모델은 (그림 2)와 같다.



(그림 2) E-R 다이어그램

4.5. 시스템 흐름도

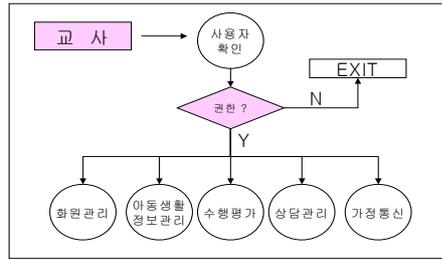
로그인을 통하여 회원임이 인증되면 회원 정보에 대하여 쿠키를 생성하고, 사용자가 정보를 요구할 때마다 이 쿠키를 이용하여, 해당 자녀에 대한 정보들을 열람할 수 있도록 한다. 또한 로그인 과정에서 교사와 학부모를 구분하여 별도의 화면을 제시하도록 하며, 관리자로 인증되면 시스템을 종합적으로 관리할 수 있도록 관리자 모듈을 제시하도록 한다.



(그림 3) 인증을 통한 권한 부여

4.6. 교사 모드

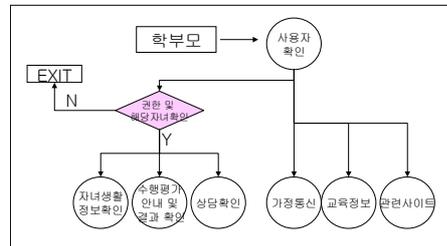
교사모드에서는 회원의 종합적인 관리를 위한 회원 관리, 학교생활정보 입력 및 관리, 수행평가 계획 및 결과 등의 정보 입력, 상담 관리, 게시판 관리 등의 종합적인 관리가 가능하도록 한다.



(그림 4) 교사 모드 안내도

4.7. 학부모 모드

학부모 모드에서는 해당 자녀의 학교생활정보 열람 및 상담, 수행평가 계획 및 결과 열람, 가정통신, 교육 정보, 관련사이트 안내를 위한 게시판 등으로 구성한다.



(그림 5) 학부모 모드 안내도

5. 시스템 구현 및 평가

5.1. 개발 도구 및 환경

본 시스템 개발 환경은 다음과 같다. 운영체제로는 Window 2000 server, 웹서버 Apache_1.3.20, DB 서버 Mysql-3.23, 브라우저 Explore 5.5, 서버 스크립트 Php-4.0, 에디터 Edit plus 2.0, 게시판은 Zeroboard 4.0을 이용하여 구현하였다.

5.2. 시스템 구현의 실제

5.2.1. 교사모드

가. 사용자 관리 : 전체 사용자를 쉽게 관리할 수 있도록 한 화면에서 전체 사용자 목록이 제시되도록 하였으며 사용자의 아이디, 이름, 자녀의 이름, 이메일, 권한 등의 정보를 열람할 수 있도록 하였다. 또한 자녀에 대한 정보를 열람하기 위한 권한 부여를 할 수 있도록 하였으며 구체적인 내용은 (그림 6)과 같다.



(그림 6) 사용자 관리 화면

나. 아동 정보 관리 : 아동의 학교생활정보를 객관적인 수치로 나타내어 주간 단위로 누가하여 관리할 수 있도록 하였다. 필요한 경우 어린이의 생활정보가 해당 학부모의 이메일로 전송할 수 있는 기능을 제공하였다. 또한 해당 학부모가 열람한 경우에만 조회수가 증가되도록 하여 학부모가 자녀에 대한 정보를 읽었는지의 여부를 쉽게 알 수 있도록 하였으며 구체적인 내용은 (그림 7)과 같다.



(그림 7) 아동정보관리 화면

다. 상담실 : 교사 모드에서는 (그림 8)과 같이 전

체 아동에 대한 상담기록을 확인할 수 있도록 하였으며 학부모 권한에서는 해당 자녀에 대한 상담기록만을 확인할 수 있도록 하였다.

또한 상담실에 글을 올린 경우 내용이 담임 교사에게 이메일로 통지되도록 하였으며, 담임 교사의 답변도 해당 학부모의 이메일로 송부되도록 하였다.



(그림 8) 상담 리스트 제시 화면

라. 수행평가 입력 : 수행평가 계획을 교과, 단원, 목표, 시기로 구분하여 안내할 수 있도록 하였으며 구체적인 내용은 (그림 9)와 같다.



(그림 9) 수행평가 계획 안내

교사 모드에서 (그림 9)에서 제시된 수행평가 항목을 선택하면 (그림 10)과 같이 수행평가 결과를 입력할 수 있는 화면으로 이동하게 된다.



(그림 10) 수행평가 결과 기록 화면

5.2.2. 학부모 모드

가. 자녀 생활 정보 : 학부모 권한으로 로그인 한 경우 (그림 11)과 같이 해당 자녀에 대한 정보만을 검색하여 제공함으로써 개인 정보를 보호할 수 있도록 하였다. 주간 단위로 제시된 리스트에서 항목을 선택하면 자녀의 학교생활에 대한 자세한 정보를 열람할 수 있다.



(그림 11) 자녀의 생활정보화면

나. 상담실 : 상담 내용은 담임교사와 해당 학부모만이 열람할 수 있도록 하였다. 상담 글이 게시되면 (그림 12)와 같이 그 내용이 담임 교사에게 자동으로 이메일로 통지되도록 하였다. 또한 교사가 상담에 대한 답변을 올리면 마찬가지로 해당 학부모에게 이메일로 통지되도록 하여 학부모가 상담내용을 쉽게 확인할 수 있도록 하였다.



(그림 12) 이메일로 송부된 상담내용

다. 수행평가 안내 : 현재까지 안내된 수행평가 계획 목록이 출력되며, 항목을 선택하면 (그림 13)과 같이 수행평가 성적을 확인할 수 있다.



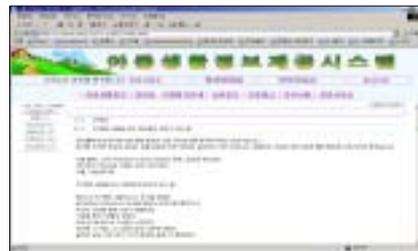
(그림 13) 수행평가 결과 확인 화면

라. 가정통신 : 학교 소식, 교육활동 안내, 학부모에게 안내할 사항, 교사의 학급 운영 안내 등 다양한 내용들을 게시판을 이용하여 (그림 14)와 같이 구현하였다.



(그림 14) 가정통신 안내

마. 교육관련정보 : 자녀 교육에 도움이 되는 내용들을 엄선하여 제공함으로써 가정에서 자녀를 지도하는데 참고가 되도록 하였다. 학습지도, 생활지도, 자녀 이해 및 대화기법, 진로지도 등의 내용을 전문서적 등을 이용하여 제공하였으며 카테고리 기능을 두어 관심있는 영역의 정보들을 검색하여 열람할 수 있도록 하였으며 자세한 내용은 (그림 15)와 같다.



(그림 15) 교육 관련 정보 안내

바. 자녀 교육 관련 사이트 안내 화면 : 자녀 교육에 도움이 될만한 사이트를 제공하여 자녀 교육을 위한 다양한 정보들을 찾아볼 수 있도록 하였으며 구체적인 내용은 (그림16)과 같다.



(그림 16) 관련사이트 안내

5.3. 활용 사례

평소 자녀의 학교생활에 대하여 궁금하게 생각하던 학부모는 e-mail을 통하여 자녀의 학교생활에 대한 정보를 제공 받는다. 자녀의 교우 관계에 문제가 있음을 확인한 학부모는 상담실을 이용하여 담임교사와 상담하여 해결방안을 모색한다.

자녀의 학교생활을 본 시스템을 이용하여 매일 점검하면서 담임교사와 약속한 해결방안을 실천해나감으로써 이메일이나 쪽지프로그램을 통하여 담임교사와 수시로 진행과정에 대한 정보를 주고받으며 지도 전략을 수정해 간다.

교육 관련 정보를 통해 자녀 교육에 대한 다양한 정보들을 참고하고, 자녀 교육 관련사이트를 방문하여 도움을 얻기도 하면서 당면한 문제 해결을 위한 노력을 전개해 나간다.

당초 수립한 목적이 달성되면 서로 축하하고 실패하면 다시 새로운 전략을 수립하여 실천함으로써 아동의 문제를 해결하기 위하여 교사와 학부모가 서로 효과적으로 협력함으로써 아동의 당면한 문제를 해결해 가게 되며 또한 이 과정에서 교사와 학부모간에 신뢰를 바탕으로 한 협력 기반이 조성되어, 소기의 성과를 효과적으로 달성할 수 있게 된다.

5.4. 시스템 적용 및 평가

위의 시나리오를 바탕으로 서울신대립초등학교 학부모 33 명을 대상으로 4월 1주부터 5월 1주까지 본

시스템을 적용해보았다. 전체 학부모 33명을 대상으로 가정통신을 발송하여 본 시스템의 취지를 설명하고 가입을 권유한 결과, 학부모의 73 %가 회원으로 가입하였으며, 가입자의 58.3 %가 자녀의 학교생활에 대하여 관심을 가지고 본 시스템을 이용하였으며 25 %의 학부모는 자녀에 대한 정보를 매일 확인하고 있었다.

이용자들은 가정에서 자녀의 학교생활에 대한 매일 매일의 정보를 받아 보는 것이 자녀 교육에 많은 도움이 된다는 반응을 보였으며, 특히 수행평가 결과에 민감한 반응을 보였다. 특히 담임교사와 상담이 필요한 문제가 발생했을 때 학교에 오지 않고도 담임교사와 상담할 수 있다는 것에 대단히 호의적인 반응을 보이고 있었다. (그림17)은 상담실에 올려진 학부모의 글로 본 시스템 운영에 대하여 감사한 마음을 담은 글이다.



(그림 17) 시스템 이용 학부모의 감사 글

한가지 아쉬운 점은 부모의 관심과 도움이 필요한 어린이보다는 비교적 성적이 우수한 어린이의 부모들이 오히려 더 큰 관심을 가지고 이용하고 있었다는 점이다.

본 시스템의 이용에 미온적인 학부모들은 대개 자녀 교육에 필요한 시간을 내기 어려운 형편으로, 본 시스템의 활용도를 이해하지 못하고 한 번도 이용해 보지 않은 경우가 대부분으로 이러한 경우는 주위 학부모들이나 어린이들의 안내를 통하여 차차 개선될 수 있으리라 기대된다.

6. 결론 및 제언

학교생활정보 안내 시스템은 어린이들의 학교생활

에 대한 다양한 정보들을 학부모에게 적극적으로 안내해 주기 위한 목적으로 설계되었다.

본 시스템의 활용을 통하여 학부모들은 평소 궁금하게 생각했던 자녀의 학교 생활에 대한 정보를 쉽게 접하게 됨으로써 자녀에 대한 정확한 이해와 더불어 자녀 교육에 대한 관심을 높이는 계기가 될 수 있을 것이다.

일주일 단위로 제공되는 정보는 학부모로 하여금 자녀가 가지고 있는 문제들을 조기 발견할 수 있도록 도와줄 뿐만 아니라, 담임 교사와의 상담을 통한 적절한 지도 대책의 수립과 긴밀한 협력 관계를 유지할 수 있게 될 것이다.

면대면 상담의 부담에서 벗어나 언제, 어디서나 교사와 의사 소통이 가능해짐에 따라, 상호 이해를 돕고 오해와 불신을 벽을 허물게 됨으로써, 학부모와의 신뢰를 바탕으로 한 협력 기반을 조성함으로써 아동 지도에 필요한 많은 도움을 얻을 수 있을 것이다.

또한 본 시스템의 이용을 통하여 인터넷과 이메일을 자주 접하게 됨으로써 학부모들의 정보화 교육에도 일익을 담당하는 효과를 거둘 수 있을 것이다.

제언으로는, 학부모들이 필요로 하는 자녀 교육을 위한 다양한 정보의 제공 및 학부모 교육 프로그램이 학교와 교육청, 지역사회 차원에서 꾸준히 이루어지는 것이 바람직하겠다.

참고문헌

[1] 공용해, 이인수 (1998), 부모교육을 위한 인터넷 홈페이지 설계 및 구현, 순천향산업기술연구소 논문집 제 4권 1호.
 [2] 교육부 (1997), 초·중등학교 교육과정, 교육부.
 [3] 김낙범 (1992), 교사와 학부모의 의사소통에 관한 연구, 한국교원대학교 학위논문.
 [4] 권기욱 (1996), 학급경영론, 원미사.
 [5] 김은미 (1993), 초등학교 학부모 교육 실태 및 요구분석, 한국교원대학교 석사논문.
 [6] 박무원 (1987), 부모교육의 효율화를 위한 자모회 활동에 관한 조사연구, 조선대학교교육대학원.
 [7] 박연호 (1989), 교사와 인간관계, 법문사.

[8] 박종흡, 원평희 (1997), 초등학교 학부모의 학교 교육 참여 연구, 창원대학교 학생생활연구소 학생생활연구 제 10집.

[9] 서정화, 김세기, 김용숙 (1988), 학교경영, 갑을출판사.

[10] 심대영 (1996), 학부모의 학교 효과성에 대한 인식과 자녀교육 지원활동의 관계 연구, 한국교원대학교 학위논문.

[11] 우종옥, 권이중(2000), 2000년 교육 어떻게 할 것인가, 교육과학사.

[12] 이귀옥 (1998), 학부모 역할과 능력부여에 관한 기초연구, 경성대학교 논문집 제19집 1권.

[13] 이순형 (1993), 학교의 지역사회개발론, 문음사.

[14] Charles, C. M, and Gail. Senter W(1995), *Elementary Classroom Management(2nd ed. New York:Longman Publoshers)*.

[15] Charles E. Redfield (1958), *Communication in Management*, University of Chicago.

[16] Kindred, L.W., Bagin, D. and Gallager, D.R. (1976), *The School and Community Relations*, Englwood Cliffs, New Jersey : Prentice-hall.

[17] Murray Community Education (1984), "Utilizing the Home, School, Community partership to Expand the Gifts and Talent of Children through Community Education." in *A Resource Guide of successful Education, utah State Office of Education*.

[18] Seeley, D.S. (1981), *Education through partership:mediations structures and Education*, Chap.3, Cambridge, Massachusetts : Ballinger Publishing Co.

저자소개



김갑수

1985 서울대학교 자연과학대학 계산통계학과
 1987 서울대학교 대학원 전산과학과 (이학석사)
 1996 서울대학교 대학원 전산과학과 (이학박사)

1995-1998 서경대학교 전산학과

1998.8- 서울교육대학교 컴퓨터교육과 교수



정성립

1999- 현재 서울신대림초등학교
교사
서울교육대학교대학원
컴퓨터 교육학과 졸업
컴퓨터 교육학과 석사