

초등학교 학부모의 학교교육 참여를 위한 e-Home에 관한 연구

김 철

광주교육대학교 전산교육과

요약

학교현장에서 학부모들은 학교교육에 많은 관심을 가지고 있으면서도 시간적·공간적인 이유라든가 경제적 이유, 학교에 대한 거리감으로 인해 학교 교육활동에 참여하지 못하고 있는 실정이다.

본 논문에서는 초등학교에서 학부모의 학교교육 참여를 통해 학생과 교사, 학부모와의 연계성을 증대시키고 나아가 학교와 학급을 중심으로 교사와 학부모와의 바람직한 관계 형성은 물론 공교육에 대한 질적 향상을 가져올 수 있도록 각 학교에 기 구축된 학교홈페이지를 기반으로 한 교육정보 인프라를 활용하여 학부모와 학교, 교사와의 커뮤니케이션 채널을 확보할 수 있도록 하는 유기적인 시스템인 e-Home시스템에 대하여 연구하였다.

A Study on the e-Home System for Elementary School Parents Participation in School Education

Chul Kim

Dept. of Computer Science Education, Gwangju National University of Education

ABSTRACT

In field of school, parents can't attend to education activities of school really because of the time and spacial reason, economical reason and the sense of distance for school, although they are very concerned about a school education.

In this paper, I suggested the e-Home system that is an organic system to can confirm the communication channel between parents and school or teacher by using infrastructure of educational information based on established Home-page of each school. It should bring a qualitative promotion for public education. Of course, it will be increasing a relationship of student, teacher and parents furthermore, it make a desirable relation between teacher and parents via participation of parents for school education in elementary school.

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날과 같이 학교교육의 기능이 약화되어 가고,

자라나는 학생들의 가치관이 혼란되고 있으며 불확실성의 여지가 많은 시기에 교육의 중요성에 대한 문제가 자주 거론되고 있으나 교사들만이 교육의 전반적인 문제를 해결하기를 기대하는 것은 어려운 일이다. 또한 가족제도의 변화, 여성의 사회참여 확대로 인한 가족구성원의 역할 변화로 부모의 역할이

이 연구는 광주교육대학교 2002년 학술 연구비 지원에 의해 수행되었음

다양화되고 있으며 학생들의 교육적 욕구도 개개인의 능력과 흥미, 성취수준에 맞는 학생 중심 교육 활동이 요구되고 있다.

그러므로 학습자 혹은 피교육자가 선택하는 인간으로의 충실된 성장을 제대로 돕는 일은 가르치는 주체인 교사, 배우는 주체인 학생, 그리고 학교교육의 조력자이며 인격형성에 중요한 가정교육의 주체인 학부모와의 긴밀한 상호작용이 요구된다[2].

최근 교육부는 교육비전 2002의 새 학교문화 창조를 위하여 학부모의 학교교육 참여기회를 확대하도록 교사와 학부모의 상담을 정례화하고 학교별로 학부모의 달, 날, 주간을 지정 운영토록 요구하고 있으며 Web이나 네트워크를 통한 정보사회로의 변화에 발맞추어 학교교육 활동에 학부모의 참여가 절실히 요구되고 있다.

이에 학습경영 지원시스템과 연동되어 운영될 수 있는 가정에서의 홈페이지로 담임교사와 학부모가 서로 유기적인 협조체계를 유지하여 학교교육에 적극적으로 참여할 수 있도록 하며, 나아가 교육용 콘텐츠의 제공을 통해 평생교육의 여건을 마련할 수 있도록 하며, 가정내에서 서로의 의견을 자유스럽게 교환할 수 있는 건전한 가정 분위기를 위해 효율적인 정보교환을 위한 장으로서의 e-Home시스템의 구축이 필요하다.

2. 학부모의 학교교육 참여

2.1 학부모와 학교교육

오늘날 사회가 점차 다양해지고 전문화됨에 따라 많은 과제를 의도적이고 계획적으로 교육하는 전문기관으로서의 학교가 등장하게 되고 모든 교육의 중심은 학교교육이라고 생각하게 되었다.

그러나, 사회는 급속하게 변하고 있으며 교육사회도 많은 변화를 겪었다. 전통적으로 교사와 학생이 교육을 구성하는 중요한 세력이지만, 오늘날 학부모는 교육사회에 참여하고 있는 또 하나의 큰 교육세력이 되었다. 이는 바람직한 현상인 동시에 염려스러운 현상이다. 학부모의 교육의식이 성숙할 경우에 이는 바람직한 현상이지만 그렇지 못할 경우에 이는

예전과는 비교할 수 없을 정도로 학교교육의 정상화를 저해하는 큰 힘으로 작용하기 때문에, 대단히 염려스러운 현상이 된다. 그러므로 우리는 학부모를 학교교육에 긍정적 힘으로 작용하지 않으면 안 되는 우리 사회의 새로운 교육의 힘으로 수용해야 한다 [4].

2.2 학부모의 참여와 역할

2.2.1 학부모 학교교육 참여의 개념

교육은 개인이 갖고 있는 잠재 능력을 계발하여 사회에서 생활할 수 있는 능력을 길러 주는 사회화 과정 또는 인간화 과정이라 할 수 있으며, 교육은 학교에서만 이루어지는 것이 아니라 가정과 사회에서 통합적으로 이루어지고 있다고 할 수 있다. 따라서 학교교육은 가정과 단절되거나 분리해서 생각할 수 없으며 아동을 교육함에 있어 학교와 가정이 공동으로 책임져야 한다는 당위성에 비추어보다도 학부모는 학교를 운영하는데 참여해야 한다[5].

학교교육에서 학부모 참여의 개념은 바람직한 학교교육을 위해 교육활동에 동반자로서 상호 유대를 이루며 학교와 의사소통을 하면서 협력, 지원, 자문, 조언하고 나아가 학교의 중요한 의사결정에 직접 간접적으로 참여하는 것이라 할 수 있다.

2.2.2 학교교육과 학부모의 역할

학부모는 학교교육에 대한 직접적인 이해 당사자로서 학교교육 현장에서 교사의 역할을 보완하여 교육의 효과를 높이고 나아가 교육에 대한 책무성을 제고하기 위해서 학교교육에의 참여가 요청된다고 하겠다.

우리나라 학부모에게는 높은 교육열이 있다. 그리고 고학력 사회를 추구하고 추적된 기능을 가진 인적 자원이 충분하고 가정생활의 여유 등으로 자녀 교육에 대한 기대, 교육환경의 개선, 자기 발전의 욕구 등이 점차 증대하고 있어 객관적으로 볼 때 학부모의 교육참여 분위기는 성숙되었다고 볼 수 있다.

따라서 학교는 학부모와의 협력체계를 강화하고 교육 효과를 높일 수 있도록 참여의 기회를 제공해야 할 것이다. 현재 운영되고 있는 학교운영위원회,

명예교사제, 상담자원 봉사제, 자모 봉사대, 어머니회, 아버지회 등에서 학부모의 역할은 이러한 관점에서 중요한 교육적 의미를 갖는다고 할 수 있다[9].

2.3 학부모의 학교교육활동 참여의 영역

2.3.1 학부모의 학교교육 참여 형태

학교교육의 초점이 학교 안에서 이루어지는 교육 참여에 맞추어져 있으나 실제로 교사들에게는 가정에서 자녀 교육을 도와주는 부모의 역할이 학교 교육을 원활히 시행하는데 필요하므로 가정에서의 부모 참여와 학교에서의 부모 참여를 포괄적으로 포괄시키는 것이 적합하다[4].

첫째, 아이들이 학교 수업에서 훨씬 더 많은 능력을 발휘할 수 있도록 자녀와 함께 가정에서 학습활동에 부모가 참여하는 것이다.

둘째, 학교교육활동을 통해 교사로부터 아동들이 어떻게 배우는가하는 정보와 부모들에게 가정에서 무엇을 할 수 있는가에 대한 생각을 하게 한다.

셋째, 학교, 학부모, 지역사회는 서로 상호작용을 하면서 통합되는 과정을 갖는 것이 중요한 과제라 보고 보다 응집력있는 관계의 형성을 위해서는 직접 대면을 통한 토론 이외의 방식으로 의사소통을 증가시킬 필요가 있다고 하였다. 학교나 학교체제가 효과적으로 운영되기 위해서는 형식적 학교조직과 조직 밖의 사람들간의 쌍방의사소통이 필요하다.

2.3.2 학부모의 학교교육 참여의 문제점

학부모 참여의 장애요인으로 상황적 요인, 사회심리적 요인, 정보적 요인, 제도적 요인을 들고 다음과 같이 지적하였다.

첫째, 학부모가 학교 교육에 참여하기 위해서는 일정한 시간을 내야 하는 데 자신의 생활 대에 부적합하거나 교통사정이 나쁠 경우는 참여하는데 장애가 된다는 것이다.

둘째, 사회 심리적 요인은 학교 참여가 무가치하다고 여기거나 참여해봐야 소용이 없다고 느낄 때, 또한 의미를 물질적 지원의 의미로만 인식할 때도 참여의 장애요인이 된다.

셋째, 정보적 요인은 학부모가 학교와의 의사소통

및 참여 활동이 이루어지고 있는지의 여부를 인식하지 못할 경우 참여에 장애가 된다.

넷째, 제도적 요인은 학교에 참여하는 학부모 집단을 낙담시키거나 제외시킬 수 있는 학교나 참여제도에 의해 만들어지는 장애를 뜻한다.

학부모의 교육 참여에 따른 문제점이 학교의 장소와 시설이 협소하거나 부적합한 경우, 또는 각종 회의시 진행이 민주적 절차가 무시되거나 내용의 전달이 자기 선전적이고 정부 시책의 홍보가 주류를 이룰 때 참여를 회피하게 되어 학교의 일방적이고 주도적인 진행도 장애요인이 된다고 하였다[6].

2.3.3 학부모 참여의 영역

학교교육과 학부모의 참여에 대한 논의에서 간과되어서는 안 될 부분이 학부모는 어느 부분까지 참여할 수 있나 하는 것이다. 학부모의 참여영역을 교사의 교육권과 전문직적 자율성이 보장되는 범위 내에서 구분하여 제시하면 다음과 같다.[7]

<표 1> 학부모 참여 영역

영역	학부모 참여
교수-학습지도	-수업(교육과정 운영, 교수-학습방법) -평가(각종 평가, 검사, 통계처리, 결과 활용) -교재연구(자료 제작 활용, 과제 제시 및 처리) -부진아 지도, 수업 참관, 명예교사, 진로문제 -성적상담, 자율학습·보충수업의 결정
생활지도	-기본생활습관 지도, 예절지도 질서지도 -보건위생, 교통 및 안전사고 예방, 생활지도 -물자절약, 에너지 절약지도, 고충 상담
특별활동	-각종 학교 행사, 어린이회, 클럽활동 -수련활동, 현장체험학습, 소풍
교육환경관리	-학급환경구성, 실내외 청소 -특별실(도서실, 과학실, 어학실 등)관리 -학교시설관리, 화단 및 수목 관리
교육행정관리	-학교교육목표 설정, 학칙 및 학생상벌규정 등 제규정에 대한 제·개정, 장학생 추천 선발, 학비감면자 결정, 예산 편성과정 및 집행 참여, 학교시설사업 결정

2.4 선행 학교·학급경영 시스템 분석

Web에서 운영되고 있는 학교·학급 홈페이지들 중에서 학부모의 학교교육 참여가 이루어지고 있는 학교·학급 홈페이지들의 운영 현황을 파악하고 문제점을 분석해보면 다음과 같다.

첫째, 아동의 학습과정에서 필요한 콘텐츠를 제공하거나 아동의 교육적 발달을 위한 공인된 학습지도 콘텐츠, 학부모의 평생교육을 위한 여가·취미 콘텐츠의 공간이 필요하다.

둘째, 자주적으로 학부모가 학교·학급의 교육활동에 참여할 수 있는 공간이 필요하다.

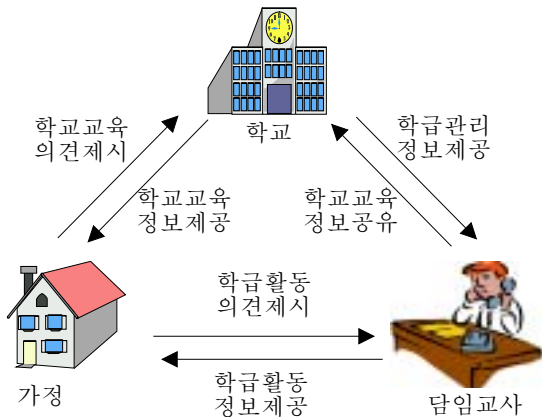
셋째, 학부모의 실질적인 관심사인 자녀에 관한 교육적 정보를 담임교사와 1:1로 제공받고 상담할 수 있는 공간이 필요하다.

넷째, 자녀교육에 관한 학부모들 사이의 의견 교환이나 정보공유의 공간이 필요하다.

3. e-Home시스템의 구성

3.1 e-Home시스템의 개념

e-Home시스템은 각 학교에 기 구축된 정보화 자원 및 정보인프라를 활용하여 학교에서 e-Home시스템을 구축·운영하고 단위학급 홈페이지를 개설하며 학부모는 단위 학급을 통하여 신청 및 이용하도록 하였으며 학부모와 학교, 교사와의 커뮤니케이션 채널을 확보할 수 있도록 하는 유기적인 시스템이다. 즉, 단위학교에서 e-Home시스템을 설치하고 운영함으로써, 각 가정에서는 별도의 시스템이나 홈페이지 구축 절차가 필요 없는 시스템이다.



<그림 1> e-Home시스템 개념도

3.2. e-Home시스템의 기본 방향

e-Home시스템은 언제 어디서나 시간과 공간의 제

한을 받지 않고 학교·학부모·교사의 상호작용이 효과적으로 이루어질 수 있도록 하기 위해

첫째, 교육활동에 대한 학부모와의 정보공유를 통해 바람직한 학교교육이 이루어지도록 한다.

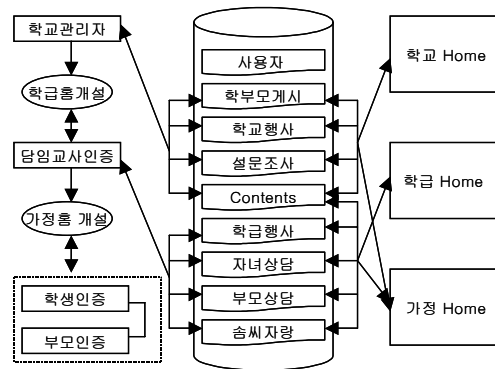
둘째, 학교에 기 구축된 정보화 자원을 활용하여 단위 학급별로 분산된 방식이 아닌 학교 단위의 통합된 시스템을 운영함으로써 안정적인 시스템 운영이 가능하도록 한다.

셋째, e-Home시스템을 통하여 학교·학급교육 활동내용에 관한 학부모의 의견을 수렴하고 홍보하는 채널뿐만 아니라 학습 사이트, 학습 콘텐츠를, 아동들에 대한 교육활동 관련 콘텐츠를 제공하여 학부모들의 학교교육 참여여건을 개선하도록 한다.

넷째, e-Home시스템에 자녀 학습활동 보조를 위한 학습 및 양육에 관한 콘텐츠 외에도 학부모의 여가활동을 위한 정보 등을 제공함으로써 학부모의 평생교육 실현을 위한 여건을 마련한다.

다섯째, 가정 홈페이지를 통해 가족들간의 민주적인 의견교환의 공간을 제공하여 건전한 가정문화형성을 위한 여건을 마련한다.

이상을 바탕으로 하여, 실제 현장에서 이루어지고 있는 학부모의 학교교육 참여의 한계점을 극복하고 바람직한 교육 공동체를 형성하여 학교교육이 보다 활성화될 수 있도록 설계의 기본 방향을 설정하였다.



<그림 2> e-Home 시스템 전체구조

3.3 e-Home시스템의 구성요소 추출

e-Home시스템의 구성 요소를 추출하기 위하여 실제 학교 현장에서 이루어지고 있는 학부모의 교육참

여 욕구를 분석하고, Web에서 구현 가능한 내용을 추출하여 선정하였다.

<표 2> 학부모 학교교육 참여 영역 분석

영역	참여 내용
학교·학급·가정 메뉴	학교·학급·가정의 홈페이지 소개 학교·학급·가정내의 행사 안내 학교·학급·가정운영을 위한 자료실운영 학교·학급·가정내 구성원들간의 대화공간 학교·학급·가족 구성원들의 회원관리
정보교환	학교나 학급의 교육활동에 대한 의견교환 학부모들만의 자녀양육 의견 및 정보공유 자녀의 솜씨자랑 및 학습결과물 답임교사, 학부모, 아동과의 상담
교육용 콘텐츠	학년별, 수준별 맞춤 학습 콘텐츠 학부모평생교육콘텐츠

3.3.1 학교 영역과 메뉴구성

학부모 학교교육 참여 분석에 따라 e-Home시스템의 전체적인 구성을 학부모의 학교교육 참여를 위한 내용들을 전체적으로 살펴볼 수 있는 것에 중점을 두고 관리자과 사용자사이에 학교교육활동의 정보교환이 이루어 질 수 있도록 구성하였다.

<표 3> 학교 영역과 메뉴 구성표

영역	메뉴	내용	
		관리자	사용자
학교 메뉴	학급개설,승인 학급입장 가정입장 회원관리	개별학급 시스템 개설 승인, 개설 학급 열람, 개설 학급 찾기, 학교 전체 회원 정보 관리	회원가입, 개별학급 시스템 개설 요구, 개설된 학급 가정 홈 찾기 및 입장
정보 교환	게시판 자료실 학부모 사랑방 설문조사	학교행사와 교육활동에 관한 게시판 관리, 학교 교육활동에 관계된 자료실 관리, 학부모사랑방 관리 및 설문조사 제공 및 결과처리	학교 게시판, 자료실 이용. 학부모사랑방 이용. 학교 설문조사 응답 및 결과 보기
콘텐츠	교육자료	학년별·수준별 맞춤콘텐츠, 평생교육 콘텐츠관리	학년별·수준별 맞춤콘텐츠, 평생교육콘텐츠 검색

3.3.2 학급 영역과 메뉴구성

학부모 학교교육 참여를 위한 e-Home시스템의 학급 관리자 영역은 실제적인 운영과 관리를, 학급 사용자는 학급 관리자 모듈의 구성 체계를 따르되 사

용자의 입장에서 직접적으로 대하게 되는 학급 교육활동의 전체적인 내용을 살펴볼 수 있도록 하는 것에 중점을 두고 메뉴를 구성하였다.

<표 4> 학급 영역과 메뉴 구성표

영역	메뉴	내용	
		관리자	사용자
학급 메뉴	가정개설,승인 가정찾기,입장 회원관리	개별가정 시스템 개설 승인. 학급 회원정보 관리	회원가입, 가정 시스템 개설 요구, 가정 찾기 및 입장
정보 교환	게시판 토론방 자료실 솜씨자랑 상담실	학부모, 아동과의 개별 상담실 운영 및 관리, 학급 행사와 교육활동에 관한 게시판 관리, 아동의 학습 결과물 관리	학급 게시판 이용, 답임교사와 상담, 아동의 학습 결과물 업로드, 학급내 의견 교환, 학급 자료실 이용
콘텐츠	교육자료	수준별 맞춤콘텐츠	수준별 맞춤콘텐츠

3.3.5 가정 영역과 메뉴구성

가정 영역은 학부모의 학교교육활동 참여가 이루어지는 장으로 관리자의 메뉴를 세분화하여 가정 홈페이지 관리와 학교 및 학급과의 정보교환, 교육자료의 검색 및 등록이 가능하고, 가정 사용자는 가정메뉴들을 관리자와 함께 관리할 수 있도록 하여 가정 홈 운영에 학부모의 부담을 덜 수 있도록 한다.

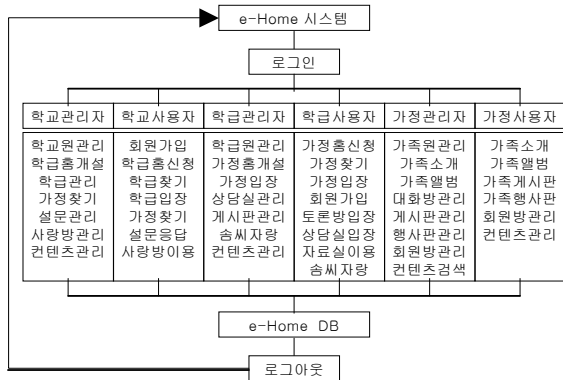
<표 5> 가정 영역과 메뉴 구성표

영역	메뉴	내용	
		관리자	사용자
가정 메뉴	가정입장 가정찾기 학급찾기 회원관리	가정 e-Home시스템 설정 변경, 가족 구성원 관리·설정, 가정홈 레이아웃 유형 변경,	개설 가정보기를 통한 다른 가정 둘러보기 기타 가정의 일반적인 홈페이지 운영
정보 교환	학교게시판 학급게시판 설문조사 상담실 자료실 학부모 사랑방	학교·학급 게시판 이용, 답임교사와 상담, 학교 설문 응답 및 결과보기개인 솜씨자랑 관리, 사랑방을 통한 타학부모와의 정보교환	학급 게시판 이용, 답임교사와 상담, 아동의 학습 결과물 업로드, 학급내 의견 교환, 학급 자료실 이용
콘텐츠	교육자료	수준별 맞춤콘텐츠, 평생교육콘텐츠 검색 및 등록	수준별 맞춤콘텐츠, 평생교육콘텐츠 이용

4. 웹기반 e-Home 설계

4.1 e-Home시스템 구성도

e-Home시스템에서 학교, 학급, 가정의 관리자 및 사용자의 로그인 후 각 기능을 살펴보면 다음과 같이 모듈 구성도를 나타낼 있다.



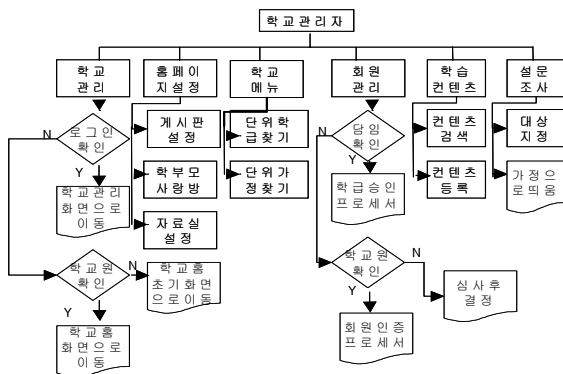
<그림 3> e-Home시스템 모듈 구성도

4.2. 영역별 모듈 설계

4.2.1 학교 영역

4.2.1.1 학교 관리자 모듈

학교 관리자 모듈은 e-Home시스템의 총괄적인 운영과 관리를 담당하며, 단위학급 e-Home시스템 개설 승인, 단위학급 e-Home시스템 승인에 따른 자동 개설, e-Home시스템 유형별 변경(Interface 변경), 학습 Contents관리와 회원관리가 가능하도록 설계하였다.

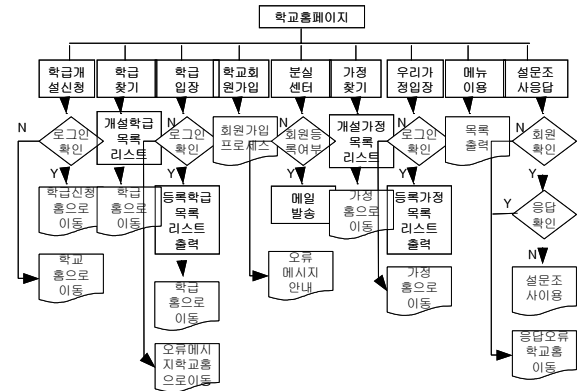


<그림 4> 학교 관리자 모듈 흐름도

학교 관리자는 사실상 학급과 학교를 총괄하는 권한을 부여하고 가정을 총괄하는 권한은 학급관리자에게 부여하여, 문제 발생 시에 책임의 한계를 분명히 하였으며 권한 또한 분리하여 운영과 관리의 효율성을 기할 수 있도록 한다.

4.2.1.2 학교 사용자 모듈

학교 사용자 모듈은 단위학급의 e-Home시스템 신청을 기본으로 하여, 학교 내 학급별 학생 가등록 및 학생등록, 단위학급의 담임선생님 입력, 학습컨텐츠 이용현황, 단위학급 찾기, 단위가정 찾기, 단위가정 입장 등이 가능하도록 하였다. 사용자 모듈은 기본적으로 소속학급과 각 단위학급의 열람 및 단위가정의 열람이 가능하나, 타 학급이나 가정의 관리자 모듈 접속은 차단되도록 하였다. 이렇게 함으로써 각 단위학급과 단위가정의 독립성을 제공함과 동시에 자유로운 열람이 가능하도록 함으로써 자유로운 정보 공유가 가능하도록 한다.

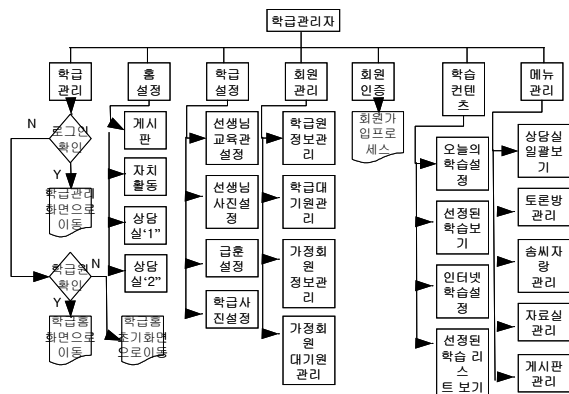


<그림 5> 학교 사용자 모듈 흐름도

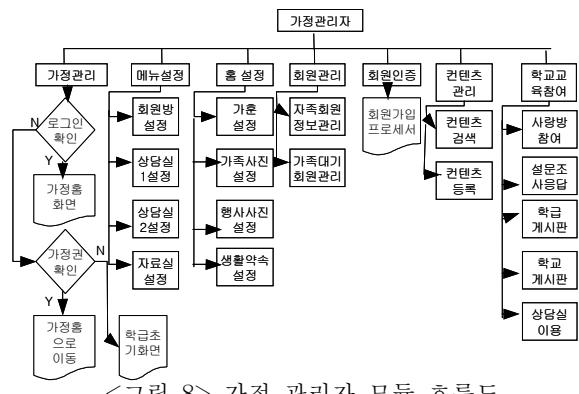
4.2.2. 학급 영역

4.2.2.1 학급 관리자 모듈

학급 관리자 모듈의 설계는 홈페이지 설정, 학급설정, 학급원 관리, e-Home 시스템 개설을 위한 가정 회원 인증, 학습컨텐츠 관리, 학급 메뉴 관리, 가정 찾기 등 단위 가정과의 연계뿐만 아니라 일반적인 학급 경영의 보조 수단으로서의 기능도 갖게 한다.



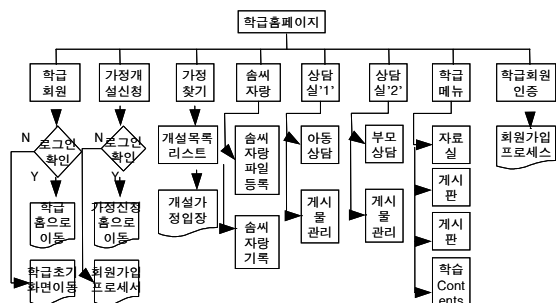
<그림 6> 학급 관리자 모듈 흐름도



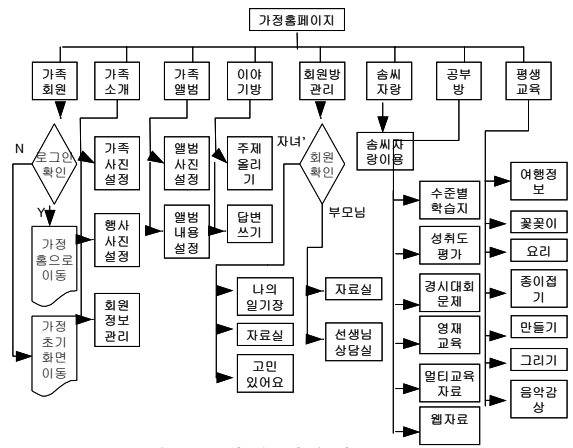
<그림 8> 가정 관리자 모듈 흐름도

4.2.2.2 학급 사용자 모듈

학급 사용자 모듈은 단위학급의 e-Home시스템 신청을 기본으로 하여, 단위가정의 부모님 입력, 학급내 숨씨자랑 파일 등록, 상담실 이용, 학습컨텐츠 이용현황, 단위가정 찾기 등이 가능하도록 하였다. 사용자 모듈은 타 가정의 관리자 모듈 접속은 차단되도록 함으로써 각 단위가정의 독립성을 제공함과 동시에 자유로운 열람이 가능하도록 함으로써 자유로운 정보 공유가 가능하도록 하였다.



<그림 7> 학급 사용자 모듈 흐름도



<그림 9> 가정 사용자 모듈 흐름도

4.2.3 가정 영역

4.2.3.1. 가정 관리자 모듈

가정 관리자 모듈의 설계는 담임교사와의 상담실 이용, 자료실 설정, 가족 소개 설정 등 학부모로서 최소한의 권한만 설정함으로써 가정 운영에 노력을 덜어주고자 하였으며, 단위가정 소속 회원의 관리가 가능하도록 하였다.

5. 결론

언제 어디서나 시간과 공간의 제한을 받지 않고 학생·학부모·교사의 상호작용으로 학부모의 학교 교육 참여를 효과적으로 수행할 수 있도록 하기 위한 e-Home시스템 운영의 기대효과 살펴보면 가정에서는

첫째, 학부모의 학교교육 참여에 따른 장애요인을 최소화하여 바람직한 참여여건이 마련될 것이다.

둘째, 학교·학급의 교육활동에 대한 정보공유를 통해 바람직한 학부모 참여가 이루어질 것이다.

셋째, 교육용·여가선용의 콘텐츠 제공으로 학부모 평생 교육 여건을 마련할 수 있을 것이다.

넷째, 가정과 학교와의 정보공유를 통해 자녀에 대한 이해의 폭이 넓어져 자녀문제 해결에 도움이 될 것이다.

다섯째, 가정 내의 대화의 장을 마련하여 건전하고 바람직한 가정 분위기가 형성 될 것이다.

학교에서

첫째, 교육 공동체 문화의 형성으로 인한 교육의 질적 향상을 가져올 것이다.

둘째, 가정과의 연계와 학부모를 통한 아동 개인의 정보공유로 개별화·개성화 교육의 여건이 마련 될 것이다.

셋째, 학부모의 학교교육에 대한 긍정적인 사고로의 전환으로 공교육의 신뢰가 회복될 것이다.

이상의 연구 결과를 종합해 볼 때, 본 논문에서는 다음과 같은 사항이 추가로 이루어져야 하겠다.

첫째, 다양한 사고의 공유와 지식 및 정보의 폭넓은 공유를 위해 학교 단위가 아닌 교육청 단위로의 확장이 필요하다.

둘째, 본 연구에서 설계된 학부모 학교교육 참여를 위한 e-Home시스템을 개발하여 얼마만큼의 효과가 있는지에 대한 적용 및 검증이 있어야 할 것이다.

셋째, e-Home시스템 개발에 따른 담임교사의 업무부담을 줄이기 위해서 교과전담교사의 확충과 아동들의 생활상담을 위한 전문상담교사의 배치가 요구된다.

참고문헌

[1] 김경택(2001). 인성교육을 위한 학급경영시스템 설계 및 구현, 광주교육대 교육대학원
[2] 김선규(2001), 학부모의 학교교육 참여에 대한 교사와 학부모의 인식 비교 연구, 인천교육대 교육대학원
[3] 김순향(1997), 학부모의 학교교육 참여 실태와 개선방안 모색, 울산대학교
[4] 김지애(2002), 학부모 학교교육 참여에 대한 교사

와 학부모의 인식차이, 춘천교육대 교육대학원.

[5] 류재화(2001), 초등학교 학부모의 학교교육참여 저해요인 분석 연구, 강원대학교

[6] 백종억 역, 성인교육의 이론과 실제, 덕성여자대학교 출판부, 1986, p.167.

[7] 심제일(2001). 초등학교 학부모의 학교교육 참여에 관한 연구. 춘천교육대 교육대학원

[8] 이인수(1998). 부모교육을 위한 인터넷 홈페이지 설계 및 구현. 순천향대 지역사회개발대학원

[9] 장영수(2000), 초등학교 학부모의 학교교육 참여의식에 관한 연구, 관동대학교

[10] 정오수,김경택,김철(2000). 사이버 학급 운영 시스템의 설계 및 구현. 한국정보교육학회 하계 학술발표 논문집.



김 철

1982 : 전남대학교 계산통계학과 (이학사)
1985 : 전남대학교 계산통계학과 (이학석사)
1997 : 전남대학교 전산통계학과 (이학박사)
1998 : University of Washington (객원교수)
1992 - 현재 광주교육대학교 전산교육과 교수
관심 분야 : WBI, 인터넷자원관리, 멀티미디어