

# 유치원 안전교육에 관한 조사 연구

## Study on Research for the Safety Education in Kindergarten

박 용 길

공주대학교

Park, Yong Keel

Kongju National University

### Abstract

The purpose of this study was to the real situation of the safety education in the kindergarten by investigating the actual condition of the safety education and kindergarten teachers' knowledge about it. Questionnaire was adopted to obtain data required for pertinent analysis. The subjects were 234 kindergarten teachers located in Choongnam and Daejeon province. SPSSWIN v10.0 was utilized to calculate percentage, mean and standard deviation and to conduct t-test, one-way ANOVA and Duncan's multiple range test. The main results of this study were as follows. There was a significant difference between the actual condition of the safety education and kindergarten teachers' knowledge about it according to demographic variables. Especially, these differences were due to teachers' academic career, age, teaching experience, and the experience of bringing up children by themselves. The importance of the safety education must be emphasized. There were urgent needs to develop the way of teaching and the program about the safety education.

Key word : safety education, kindergarten

### I. 서론

#### 1. 연구의 필요성 및 목적

우리 사회의 급진적인 산업화와 경제발전은 우리생활을 윤택하게 한 반면, 우리의 안전을 위협하고 있다. 특히 유아들은 신체기능의 미숙한 발달로 인해 신체조정능력과 운동기능이 숙달되지 못하였다. 또한 유아기는 자기중심적이고 지각의

지배를 받는 사고능력을 가지고 있으며, 사태를 명확하게 파악할 수 있는 능력이 부족하여 안전 사고의 위험이 다른 어느 때보다도 크다고 볼 수 있다(이재연, 1988; 이기숙, 장명희, 정미라, 배소현, 박희식, 1997; 정미라, 배소현, 1999). 이런 측면에서 Lubchenco(1982)는 모든 위협이나 사고로부터 유아를 보호하는 일이 부모와 교사의 최우선적 임무라 하였다. 따라서 유아의 안전을 유지하기 위해서는 안전사고에 대한 바른 인식과 이를 예방하기 위한 안전교육의 중요성이 강조되어야 한다고 본다. 교육을 통해 얻어진 지식이나 태도는 단순한 지시나 감독에 의한 것보다 영구적인 효과를 가지게 되므로 유아를 대상으로 한 안전교육에서는 안전한 생활을 실천하

Corresponding author : Park, Yong Keel  
Tel : (041) 850 - 8961  
E-mail : ykpark@kongju.ac.kr

는데 필요한 지식과 위험요소를 미리 예측하고 예방하거나 신중하게 행동하는 태도를 포함해야 한다(교육부, 1998).

과거에는 유아안전의 책임은 부모에게 있었으나, 5세 이하의 유치원과 종일체 프로그램이 증가됨에 따라 유아 안전교육에 대한 유치원의 의무가 증가하였다. 또한 안전교육에 대한 유치원 교사들의 적극적인 역할도 함께 요구되고 있다. 왜냐하면 안전을 위협 받는 상황에서는 유아들의 정상적인 성장과 발달을 기대할 수 없으므로 유아들이 안전하게 생활할 수 있도록 해주는 것은 유아교육기관에서의 교육이전에 기본적으로 이루어져야 하는 일이기 때문이다(Spodek, Saracho & Davis, 1988). 따라서 유아교사는 유아에게 발생할 수 있는 환경적인 요인을 개선하는 안전관리와 안전생활을 바탕으로 하는 활동, 사고를 사전에 방지할 수 있는 안전교육을 적극적으로 실시하여야 한다. 유치원 교사들의 역할도 주로 유아의 교육만 담당하던 과거와는 달리 유아를 교육할 뿐만 아니라, 안전하게 보호하는 것까지 확대되기에 이르렀다. 전문인으로서 유치원 교사가 자신의 역할을 책임감 있게 수행하기 위해서는 관련분야에 대한 올바른 지식을 가지고 있어야 한다(이은화, 배소연, 조부경, 1995). 앞으로 유치원 교사들은 유아들을 보다 효율적으로 교육하는데 필요한 아동발달이나 유아교육의 기초 지식뿐 아니라 유아들의 안전을 유지하고 유아들에게 안전교육을 수행하는데 필요한 지식까지도 알고 있어야 한다고 본다. 또한 이러한 내용이 교사 양성 교육이나 협직교육에 포함되어 교사들의 전문적인 자질을 기를 수 있어야 한다. 하지만 이러한 필요성에도 불구하고 유치원 교사의 입장에서 유치원에서의 안전교육의 실태와 유치원 교사들의 안전교육에 대한 지식에 대한 현장연구는 많지 않았다.

따라서 본 연구는 오늘날 우리 사회에서 요구하는 유치원 교사들의 전문적인 역할인 안전교육에 대한 소양을 조사하기 위하여 유치원에서의 안전교육 실태와 유치원 교사들의 안전교육에 대한 지식에 대하여 조사하여 봄으로써, 유치원에서의 바람직한 유치원 안전교육 정립에 기초 자료를 제공하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 유치원에서의 안전교육

Marland(1973)는 안전이란 '인간의 행동수정에 의해 만들어진 조건이나 상태 또는 위험 가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으로써 사고를 감소시키는 것'이라고 정의하였다. 또한 안전이란 신체의 건강과 생명을 지키며 사고의 가능성과 위험을 제거할 목적으로 하는 인간의 행동변화로서, 육체적, 정신적 편안함과 위험이 없는 상태이며 여기에는 인간생명의 존엄성이 포함되어 있다.

이에 기초하여 안전교육의 개념을 규정해본다면 '안전교육이란 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동 및 태도를 바람직한 방향으로 이끄는 교육'이 될 것이다(이기숙, 장명희, 정미라, 배소현, 박희식, 1997). 즉, 학교 안전교육이란 학생들이 일상생활에서 필요한 안전에 대한 태도나 능력을 길러주기 위한 안전관리는 물론이고 학교에서 안전사고가 발생하였을 때 그 사고를 신속, 정확하게 처리함으로써 그 피해를 최소화하려는 사고처리를 포함한다(한광석, 1987). 또한 Worick(1975)은 안전교육의 개념을 상해, 사망, 재산피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하게 하는 것으로 정의하고 있다. 결국 안전교육은 안전에 대한 지식의 교육, 태도의 교육, 기능의 교육으로 이해할 수 있다(한국산업진흥공단, 2000).

학교 교육 활동은 그 과정에서 항상 안전사고의 가능성을 내포하고 있으며 교육현장에서 실제로 예기치 않은 학교 안전사고가 자주 발생하고 있는 실정이다(대한교육연합회편, 1982). 류상제(1992)는 '안전교육은 초기에 체계적으로 생활습관화 하여야 하며, 반복적이고 가정과 연계지도가 이루어져야 한다'고 하면서 다음과 같이 안전교육의 방향을 기술하였다. ① 초기에 이루어져야 한다. ② 체계적으로 이루어져야 한다. ③ 생활습관화 교육이어야 한다. ④ 현장교육을 실시하여야 한다. ⑤ 반복교육을 해야 한다. ⑥ 가정과 연계지도가 이루어져야 한다. 또한 성기범(1993)과 서상현(1993)은 학교 안전교육은 질서의식의 함양과 재해는 아무에게나 찾아온다는 경각심을 넣어 주고 위험요소를 제거

표 1. 안전교육 체계와 내용

구분	제1차(1969년)	제2차(1979년)	제3차(1981년)	제5차(1992년)	제6차(1998년)
관련내용체계	안전한 생활	안전	건강 및 안전	안전한 생활	안전
안전 교육 영역 내용	① 위험하고 해로운 것에 대하여 알기 ② 위험하거나 해로운 놀이 피하기 ③ 위험한 곳에서 놀지 않기 ④ 위험한 것에 접근하지 않기 ⑤ 놀잇감과 연모를 안전하게 다루기 ⑥ 비상시에 어른의 지시에 따라 행동하기 ⑦ 자해와 방해에 대하여 알고 행동하기 ⑧ 교통규칙을 알고 바지 키기	① 교통규칙 지키기 ② 놀이도구 및 연모 안전하게 다루기 ③ 위험한 일이나 장소 피하기 ④ 불의의 사고에 대처하기 ⑤ 유해식품 조심하기 ⑥ 범늦게 외출 피하기 ⑦ 혼자 나들이 피하기	① 기구 및 놀이도구를 안전하게 다루기 ② 위험한 일이나 장소 피하기	① 놀잇감, 기구, 시설을 안전하게 사용하기 ② 교통기관의 올바른 이용과 안전교육 준수하기 ③ 사고, 위험한 상황 피하기 ④ 사고, 위험한 상황에 대처하기	① 안전하게 놀이 하기 ② 교통안전 규칙지 키기 ③ 위험한 상황을 알고 대처하기 ④ 환경오염이나 재해에 대비하기

하여야 하며 누구든지 비상시 응급처치를 할 수 있어야 한다고 하였다. 또한 질서의식의 함양지도, 위험요소제거, 비상시의 응급처치, 재해에 대한 경각심을 들어 안전교육의 방향을 제시하였다.

유아 안전교육의 방법은 유아들의 경험과 발달 특징에 맞게 안전교육으로 다루어야 할 내용들의 범위와 깊이를 정하며, 각각의 내용을 효과적으로 전달하고 활동을 선택하여 활동수행을 도와줄 교육 자료나 교수매체를 선택하고 필요한 경우에는 직접 고안해야 한다(정태진, 1999). 또한 이러한 과정에는 다음과 같은 학습원리를 고려하여야 한다. ① 학습활동과 자료는 구체적이어야 하며 경험과 관련된 것들이어야 한다. ② 유아 개개인의 능력과 흥미를 만족시킬 수 있는 다양한 교수자료로 융통성 있게 전개되어야 한다. ③ 유아들의 기본지식을 이해하고 안전한 생활을 하는데 필요한 기술을 습득하여 이를 습관화하고 필요한 경우에 행동의 변화까지 이를 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시해야 한다. 교육부(2000)에서는 모든 교과활동 중에서 안전의 중요성을 내걸고 그 기본방향을 다음과 같이 제시하였다. 첫째, 안전지도를 학생지도의 최우선 과제로 설정 추진한다. 둘째, 학교 교육활

동 전반에 걸쳐 생명의 고귀함 및 안전점검을 일상화한다. 셋째, 교원, 학생, 학부모에 대한 안전교육을 강화한다. 넷째, 안전지도에 필요한 시설점검을 보완한다.

이상에서 살펴본 바와 같이 우아교육기관에서의 안전은 유치원의 환경이나 유아의 심신 활동에 대한 철저한 관리와 함께 실제 교육과정운영에서도 체계적인 유아 안전지도가 필요함을 알 수 있다.

각급 학교에서의 안전교육의 목표와 내용은 체계적으로 정립되고 있지 않으며, 각 교과의 단원에서 부분적으로 취급되고 있는 설정이다(산업안전공단, 2000). 따라서 유치원에서의 유아 안전교육을 위해서는 첫째, 유치원에 활용될 수 있는 구체적인 안전교육 프로그램과 교육자료 개발 및 보급이 필요하다. 둘째, 유아교육과 관련된 대학의 교육과정에 안전교육이 포함되어야 한다. 마지막으로 유치원에서의 안전교육은 소극적인 안전교육이 아닌 적극적인 활동참여를 바탕으로 이루어지는 유아교육과정의 일부분으로 취급되어야 한다. 이러한 의미에서 유치원 교육과정의 안전교육관련 내용과 체계를 살펴보면 다음과 같다.

2000학년도부터 적용되는 유치원 6차 교육과정에 나타난 안전교육 내용체계인 건강생활 영역을 좀 더 구체적으로 살펴보면 <표 2>와 같다. 건강생활 영역은 신체운동과 건강교육의 내용으로 구분되고, 다시 건강교육의 내용은 다시 개인건강과 안전교육에 관한 내용으로 나누어진다. 안전교육의 내용은 놀이안전, 교통안전, 성폭력을 포함한 위험한 상황에 대한 안전 등으로 구분되고, 하위내용으로 안전하게 놀이하기, 교통안전 규칙 지키기, 위험한 상황 알고 대처하기, 환경오염이나 재해에 대비하기가 제시되었다.

## 2. 선행연구 고찰

최근 서울특별시 교육청에서 발간된 '학교안전사

고 길라잡이'(1999)에 따르면, 1998년도 1년 동안 유치원(안전공제회에 가입한 유치원만 대상) 사고 발생은 총 551건으로 나타났다. 이를 분류하면 교과수업 중에 181건, 휴식시간에 291건, 체육활동에 19건, 과학활동에 12건, 청소 중 1건, 기타 47건으로 나타났다. 이러한 사고의 발생원인은 학생 부주의가 536건, 교사의 과실 6건, 시설설비문제 1건, 기타가 13건으로 나타나, 성인의 지도가 없는 동안 아동의 불안전한 행동에 의한 사고가 많이 발생하고 있음을 알 수 있다. 유아교육 기관에서 일어나는 사고의 유형분류를 보면, 교사나 감독자의 부주의로 인해 위험한 외부환경에 유아가 노출됨으로써 과일칼, 실내외 유리조각, 가위, 깡통, 등으로 상해를 입는 경우와, 충분한 예방교육이 실시되지 않아서 유아들끼리의 상호작용에서 상해를 입는 경우가 있다. 또한 적극적이고 구체적인 신체기능

표 2. 제 6차 교육과정 안전교육 체계와 내용

내용	주요내용
안전하게 놀이하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이를 할 수 있는 안전한 장소와 규칙을 안다.</li> <li>• 친구와 안전하게 놀이하는 방법을 알아본다.</li> <li>• 안전한 놀이감을 선택하고 이를 바르게 사용하도록 한다.</li> <li>- 그네나 미끄럼틀, 복합놀이 기구의 안전한 사용법을 알고,</li> <li>- 그네 주변이나 미끄럼틀 아래, 자전거길 주변에서 주의해야할 점을 약속으로 정하고 이를 지키도록 한다.</li> <li>- 자전거나 롤러스케이트, 물놀이 등을 할 때 안전을 위해 갖추어야 할 복장이나 규칙을 알고 지키게 한다.</li> </ul>
교통안전 규칙 지키기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 승용차나 지하철, 버스 등 교통기관의 안전한 이용방법을 알고 교통신호와 교통 안전표지를 이해하게 한다.</li> <li>• 안전한 보행이나 도로횡단 등의 보행 안전규칙 지키기에 관한 내용도 포함한다.</li> </ul>
위험한 상황을 알고 대처하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 높은 곳, 미끄러운 곳, 기타 위험한 장소나 생활주변에서 흔히 접할 수 있는 유독성 물질이나 이물질의 위험을 인식하고 그러한 장소나 물질로부터 안전하게 행동하는 방법을 알게 한다.</li> <li>- 놀이시설이나 베란다 등 높은 곳에서 추락</li> <li>- 질식 사고를 유발할 수 있는 물질</li> <li>- 전기나 전기 시설물에 의한 사고</li> <li>- 유아들이 좋아하는 동물 다루는 법이나 벌, 곤충에 대한 안전교육</li> <li>• 유괴나 미야사고 및 성폭력의 가능성성을 알려주고, 만약의 경우 이에 대처하는 방법도 알게 한다.</li> </ul>
환경오염이나 재해에 대비하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물, 공기, 흙의 오염과 관련된 위험성을 인식하고 이를 개선하려는 태도 및 실천 능력을 길러준다.</li> <li>- 눈으로 보아 깨끗한 물이라도 함부로 마시지 않아야 한다.</li> <li>- 주변의 하천이나 샛강을 관찰하고, 맑고 깨끗한 물을 만들기 위해 할 수 있는 일 토론한다.</li> <li>- 직사광선을 오래 피지 않는다.</li> <li>- 오존 경보령이 내려지면 실외에 나가지 말고 오존층을 파괴하는 물건의 사용을 절제하도록 한다.</li> <li>- 지진이나, 홍수, 화재 등과 같은 다양한 종류의 재해에 대비하기 위한 방법을 알아본다.</li> </ul>

을 활성화시킬 수 있는 프로그램이 부족하고 신체 기능의 미숙으로 인해 계단이나 목욕탕, 물놀이장, 교실바닥 등에서 상해를 입는 경우가 있다(이미라, 최미혜, 고영인, 최진원, 1997).

대부분의 보육시설에서도 한해 동안 병원치료를 요구하는 사고가 적어도 1건 이상은 발생하고 있다(이재연, 1995; 이명자, 1997; 홍혜경, 지성애, 김영옥, 1998). 보육시설에서의 사고 장소로는 실내에서 발생하는 사고율이, 이재연(1995)의 연구에서는 63.1%로 나타났으며, 이명자(1997)의 연구에서도 45.0%로 나타나 실내에서의 사고의 심각성을 알 수 있었다. 또한 계절별로 볼 때 대부분의 연구에서 봄에서 초여름, 가을에 사고가 발생한다고 보고하고 있다. 상처부위로는 얼굴과 머리, 눈, 코, 입 등의 상해가 60%를 차지한다.

유아교육기관의 안전에 대한 유아의 지각에 대한 이명자(1997)의 연구에서는 다음과 같은 결과를 제시하였다. 첫째, 전반적인 시설안전에 대한 유아의 지각은 우려했던 것과는 달리 상당히 높은 것으로 나타나, 실내 및 실외, 현장학습 및 차량안전 등 대부분의 항목내용 중에서 약 70~90% 이상의 유아들이 안전에 대한 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 안전에 대한 지각이 낮은 항목은 실외놀이터에서 그네를 탈 때와 어려운 실외 교육 활동을 할 때였다. 또한 차량에 대해 약 90%의 유아들이 안전에 대한 지각을 가지고 있었다. 셋째, 대부분의 영역에서 유아들의 연령이 높을수록 안전에 대한 인식이 높았다. 가정경제 수준으로 볼 때는 하류층 유아들보다는 중류층 이상의 아동들의 안전에 대한 지각이 높았다. 넷째, 시설안전사고 및 예방에 대한 유아의 지각을 조사한 결과, 유아들은 어린이집, 또는 유치원에서 다칠까봐 걱정을 하고 있었다. 가장 무서운 곳에 대한 문항에서 교실이 무섭다고 응답하였다. 시설내의 안전사고에 대해서는 40%의 유아들이 뛰어다니는 것은 들었고, 24%는 친구와 밀고 장난하는 것을 들었다.

유아 안전사고의 유형으로는 끌임, 넘어짐, 미끄러움, 걸림, 떨어짐, 부딪침, 데임, 잘못 삼킴(誤飲) 순이었고, 시설물보다는 물품에 의한 원인이 많은 것으로 나타났다. 또한 유아생활의 대부분을 차지하는 놀이 역시 안전의 위험성을 내포하고 있었다. 한국 소비자보호원이·최근 서울과 부산 등 5대 도시의

아파트 단지 내 어린이 놀이터 40곳에 대한 안전실태 조사결과, 34곳이 한 가지 이상의 사고 위협요인을 갖고 있는 것으로 나타났다. 이 중 10곳은 놀이기구가 다른 놀이기구 또는 시설물과 너무 가깝게 설치되어 있어 충돌의 우려가 높았다. 대부분 정기점검을 실시하지 않았고, 문제가 발견될 때만 보수정비를 하고 있는 것으로 나타났다. 놀이터 관련 사고는 1997년 1월부터 1998년 4월까지 126 건으로 이 중 미끄럼틀이 45건(35.7%), 그네가 29 건(23.0%), 시이소 11건(8.7%) 등으로 발생하였다. 놀이터에서 발생하는 가장 빈번한 사고는 미끄럼틀, 철봉, 정글짐, 구름다리 등의 오르기 기구에서 추락하는 사고이다(안전문화추진위원회, 1999).

백경희(1996)의 연구에 의하면, 교통사고 사망자 중 취학 전 아동이 차지하는 비율이 7.9%로 외국의 경우, 미국 7.1%, 일본 3.9%, 독일 4.5%:1과 비교해 볼 때 그 비중이 상당히 높은 것으로 나타나, 다양하고 합리적인 교통안전교육 프로그램의 필요성을 알 수 있었다. 1999년 교통사고 통계를 보면 전체 교통사고 사상자 중 유아 교통사고가 약 3.1%로 하루평균 34.5명, 한시간당 1.4명으로 나타났다. 어린이들은 다른 연령층보다 교통사고로 죽거나 부상당할 가능성이 더 높으며, 어린이는 일반 성인보다 3배나 더 위험한 상황에 직면해 있다(경찰청, 교통사고분석, 1994). 따라서 도로교통 안전관리공단(2000)에서는 상설교통 안전교육 기관의 설립의 필요성을 표명하였다.

유아교통사고의 원인으로는 시야가 좁거나, 속도감각과 거리 감각이 부정확하고, 상황판단을 잘못하며, 추상적인 말만으로는 이해하지 못하는 것으로 나타났다. 또한 유아들에게 가장 빈번하게 발생하는 교통사고 장소로는 통학 길(30%)이나 도로근처의 유아들의 놀이장소(20%)이며, 그 원인으로는 갑자기 뛰어들기(60.2%)가 가장 높게 나타났다.

각종 재해에 대한 사고는 그 상해정도로 볼 때 유아 안전교육에서 간과해서는 안된다. 재해의 종류로는 태풍, 화재, 홍수, 지진, 뉘우, 낙뢰, 폭풍, 설해 등의 자연재해와 교통사고, 화재, 목발사고 등 인위재해가 있다. 유아들의 재해예방에 대한 교육은 유아혼자만을 교육하기 보다는

부모와 함께 교육시키는 것이 더 효과적이다. 또 한 6개월에 한번씩 가족들이 모여 안전점검을 함으로써 재난대비 교육의 지속성을 유지해야 한다. 재해를 방지하기 위해서는 유아들에게 안전의식을 심어주어야 함을 물론이고, 재해발생 시 긴급구조요청, 대피요령 등을 지도 교육해야 한다. 무엇보다도 유아들이 안전교육의 기본개념을 이해하고 중요한 안전수칙과 행동요령을 습득했는지 확인해 보아야 한다.

과거에는 유아들을 사고의 위험에서 보호하는 것이 주로 부모의 책임이고 의무였다. 그러나 6세 이하 유아의 취월율과 종일제 프로그램에 대한 요구가 증가함에 따라 더 많은 유아들이 기관에서 생활하는 시간이 증가하였고 따라서 유아교육기관의 교사가 유아들을 안전하게 보호하는 책임을 맡는 비중이 점차 커지고 있으며 그 중요성도 강조되고 있다(배소연, 1997). 하지만 유치원교사로서 꼭 알아야 하는 지식의 기초를 규명하는 것은 쉬운 일이 아니다. 왜냐하면 유아교사의 역할이 다양한 변인들이 존재하는 교실에서 역동적인 상황의 변화에 대해 적절하게 판단하고 대처해야 하는 것이므로 이를 위해 알고 있어야 하는 지식의 내용과 범위가 매우 다양하기 때문이다. 보육에 대한 요구가 증가하고 있는 실정에서 교사양성 교육과정에 안전교육에 대한 다각적인 내용(유아들의 위생, 영양, 안전 등)을 포함한 교사교육이 이루어져야 한다(정미라, 1993). 보육시설 안전에 대한 이제까지의 선행연구(김대원, 1996; 이희정, 1997; 정인자, 1997)에서는 유아교육기관에서의 유아들의 안전을 위해서는 안전하게 구성된 환경과 함께 유아교사가 안전사고를 예방하는 방법과 안전사고가 발생하였을 때의 적절한 대처방법을 알고 실천하며, 유아들을 대상으로 적절한 안전교육을 실시하는 것도 중요하다고 강조하고 있다.

이와 같은 점을 고려할 때 본 연구는 현대 사회에서 요구하는 유치원에서의 교사의 역할을 전문적으로 수행할 수 있는 교사를 양성하기 위한 교사교육의 방향을 모색하는 방안으로서 유치원교사들의 인지하는 유치원 안전교육의 실태와 교사들이 가지고 있는 안전에 대한 지식에 관해 파악해 보고자 한다.

### III. 연구방법

#### 1. 조사대상

본 연구의 조사대상은 충청남도와 대전광역시에 소재하고 있는 국·공립, 사립유치원 교사 250명을 대상으로 하였다. 조사 시기는 2003년 6월 중에 실시되었다. 회수된 총 250부의 설문지 중 불완전한 응답을 제외한 234부를 자료 분석에 사용하였다.

조사대상 교사를 지역별로 살펴보면 대도시에 소재하고 있는 유치원에 근무하는 교사가 102명(43.6%)이었고, 읍·면지역에 소재하고 있는 유치원에 근무하는 교사는 72명(30.8%), 중·소도시에 소재하고 있는 유치원에 근무하는 교사는 60명(25.6%)이었다. 또한 사립 유치원에 근무하는 교사가 138명(59.0%), 국·공립학교 유치원에 근무하는 교사는 96명(41.0%)이었다. 조사대상자 중 일반교사는 167명으로 71.4%, 주임교사가 67명으로 30.3% 이었다. 교사의 최종 학력은 2년제 졸업이 125명(53.4%), 4년제 졸업이 74명(31.6%), 대학원 이상 졸업이 35명(15.%)이었다. 교사 연령은 30세 이상이 111명(56.0%)으로 가장 많았고, 25세에서 30세 미만이 76명(32.5%), 25세 미만이 47명(20.1%)으로 나타났다. 교육경력은 3년에서 7년 미만이 72명(30.8%), 10년 이상 71명(30.3%), 3년 미만 58명(24.8%), 7년에서 10년 미만 33명(14.1%) 이었다. 미혼인 교사가 131명(56.0%)으로 기혼인 교사가 103명(44.0%)보다 조금 많았으며, 자녀 양육 경험이 있는 교사 88명(37.6%) 보다 경험이 없는 교사가 146명(62.4%)으로 조금 많았다.

본 연구의 조사대상자인 유치원 교사의 인구통계학적 특성은 <표 3>과 같다.

#### 2. 측정도구 및 분석방법

본 연구에서 사용된 도구는 유치원에서 유아안전을 위하여 일반적으로 실천해야 할 안전교육에 관한 내용으로 선행연구(Darlene & Debbie, 1995; Susan, 1995; Laurie, 1996; APHA & AAP, 1992)를 참고로 하여 연구자가 작성하였다. 측정도구의 타

표 3. 조사대상자의 인구통계학적 분포

변인	항목	n	%
소재지	대도시	102	43.6
	중·소도시	60	25.6
	읍·면	72	30.8
	합계	234	100.0
설립배경	국·공립유치원	93	39.7
	사립유치원	141	60.3
	합계	234	100.0
직위	주임교사	67	28.6
	교사	167	71.4
	합계	234	100.0
학력	2년제	125	53.4
	4년제	74	31.6
	대학원 이상	35	15.0
	합계	234	100.0
교사연령	24세 이하	47	20.1
	25~29세 미만	76	32.5
	30세 이상	111	47.4
	합계	234	100.0
교육경력	3년 미만	58	24.8
	3~7년 미만	72	30.8
	7~10년 미만	33	14.1
	10년 이상	71	30.3
	합계	234	100.0
결혼여부	미혼	131	56.0
	기혼	103	44.0
	합계	234	100.0
자녀양육 경험유무	유	88	37.6
	무	146	62.4
	합계	234	100.0

당도는 유치원 교사 3명과 원감 1명에게 의뢰하여 검증하였다. 각 문항은 5점 Likert형 척도로서 '매우 그렇다'를 5점, '매우 그렇지 않다'를 1점으로 각각 점수를 부여하였다. 유치원에서 안전교육에 대해 조사하기 위해 안전교육 실태와 교사의 안전 교육에 대한 지식으로 구분하여 총 40문항을 조사하였으며, 신뢰도가 낮은 문항을 제외한 34문항(안전교육 실태 19문항, 유치원 교사의 안전교육에 대한 지식 15문항)을 분석하였다. 신뢰도는 Cronbach's의  $\alpha$  계수로 산출한 결과, 안전교육 실태  $\alpha=.93$ , 교사의

안전교육에 대한 지식  $\alpha=.90$  이었다. 유치원 교사의 인구통계적 특성 변인으로는 유치원 소재지, 유치원 설립배경, 직위, 학력, 연령, 교육경력, 결혼여부, 자녀 양육 경험 여부 등으로 구분하여 조사하였다.

본 연구의 자료 분석을 위하여 SPSS 10.0 for Windows Program을 사용하여 먼저 연구대상자들의 일반적인 특성 알아보기 위해 빈도, 백분율, 평균, 표준편차를 산출하였다. 또한 측정도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach's의  $\alpha$ 값을 산출하였다. 교사의 인구통계적 특성에 따른 안전교육의 차이를 알아보기 위하여 t-검증, 일원변량분석과 Duncan의 다중범위검증을 실시하였다.

#### IV. 연구결과 및 해석

유치원에서의 안전교육을 안전교육실태와 안전교육에 대한 유치원 교사의 지식으로 구분한 뒤 각각의 문항을 합한 평균값을 인구통계학적 특성에 따라 살펴본 결과는 <표 4>와 같다.

먼저 유치원에서의 안전교육 실태와 교사의 안전교육에 대한 지식은 유치원 소재지에 따라 유의한 차이가 없었다. 대체적으로 도시·다는 읍·면 지역에 소재하고 있는 유치원에서 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 지식이 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 도시에 소재하고 있는 유치원의 교사들이 농촌지역에 있는 교사보다 연수기회나 안전교육을 받을 기회가 많아 안전지식이 높게 나타났다고 한 윤선희(1999)의 연구와 일치하였다.

유치원 설립배경에 따른 안전교육실태와 안전교육에 대한 교사의 지식은 각각  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 보였다. 대체적으로 국·공립 유치원이 사립유치원 보다 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 인식 및 지식이 높게 나타났다.

교사의 직위에 따른 유치원 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 지식 차이는 유의한 차이를 보이지 않아 교사의 직위는 안전교육에 영향을 주지 않은 것으로 나타났다.

교사의 학력에 따른 유치원 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 지식은  $p<.001$  수준에서 아

표 4. 인구 통계적 환경 변인에 따른 안전교육

M(SD)

구 분		안전교육실태	안전교육에 대한 교사지식
소재지	대도시(n=102)	3.34(.59)	3.50(.59)
	중·소도시(n=60)	3.37(.66)	3.55(.52)
	읍·면(n=72)	3.55(.56)	3.61(.60)
	F	2.84	.80
설립배경	국·공립유치원(n=93)	3.51(.51)	3.64(.51)
	사립유치원(n=141)	3.34(.66)	3.46(.61)
	t	2.10*	2.33*
교사의 직위	주임교사(n=67)	3.52(.66)	3.60(.59)
	교사(n=167)	3.37(.58)	3.52(.58)
	t	1.63	0.98
교사의 학력	2년제(n=125)	3.30(.63)b	3.46(.58)b
	4년제(n=74)	3.43(.51)b	3.50(.52)b
	대학원이상(n=72)	3.80(.54)a	3.92(.57)a
	F	9.84***	9.01***
교사의 연령	24세 이하(n=47)	3.11(.67)c	3.24(.66)b
	25-29세(n=76)	3.37(.56)b	3.61(.50)a
	30세 이상(n=111)	3.57(.55)a	3.63(.55)a
	F	10.64***	8.41***
교사의 교육경력	3년미만(n=58)	3.18(.65)b	3.37(.64)b
	3-7년미만(n=72)	3.42(.57)ab	3.58(.53)ab
	7-10년미만(n=111)	3.39(.60)ab	3.59(.56)ab
	10년이상(n=71)	3.61(.55)a	3.63(.57)a
	F	5.49***	2.39*
교사의 결혼여부	미혼(n=131)	3.34(.61)	3.49(.60)
	기혼(n=103)	3.51(.58)	3.60(.55)
	t	-2.25*	-1.43
교사의 자녀양육경험유무	유(n=88)	3.59(.54)	3.65(.52)
	무(n=146)	3.31(.62)	3.48(.60)
	t	3.43***	2.10*

\*p&lt;.05, \*\*\*p&lt;.001

문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증(p&lt;.05)

주 유의한 차이를 보였다. 전체적으로 유치원 교사의 학력이 높을수록 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 교사의 학력에 따른 안전지식이 통계적으로 유의한 차이가 없었던 정미라와 배소연(1999), 윤선화(1999)의 연구와 차이를 보였다.

이를 문항별로 구체적으로 살펴보면 <표 5>와 같다.

안전실태에 관한 문항 중 '가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.', '매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.', '유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.', '실내놀이 안전교육이 잘되고 있다. 보행

자 안전교육이 잘되고 있다.', '유괴와 성폭력 예방 법을 안다. 현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.', '의사사고 안전에 대한 지식이 있다.'는 교사의 학력이 높을수록 높게 나타나 p<.001 수준에서 아주 유의한 차이를 보였다.

또한 '안전교육에 지역사회의 협조가 잘 이루어 진다.', '실외놀이 안전교육이 잘되고 있다.', '물놀이 안전교육이 잘되고 있다. 차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.', '화상 예방교육이 잘되고 있다. 지진교육이 잘되고 있다.', '홍수교육이 잘되고 있다.', '유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.' '교통안전에 대한 지식이 있

표 5. 교사의 학력에 따른 안전교육

문 항	학 력			F-value	
	2년제 (n=125)	4년제 (n=74)	대학원이상 (n=35)		
안 전 교 육 실 태	가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.	2.92(1.09)b	3.16(1.10)b	3.69(1.02)a	6.95***
	매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.	2.89(1.14)c	3.35(1.16)b	3.77(0.97)a	9.91***
	유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.	3.75(0.86)b	4.04(0.83)ab	4.31(0.58)a	7.53***
	다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.	3.95(0.74)b	4.14(0.78)ab	4.29(0.67)a	3.31*
	안전교육에 지역사회의 협조가 잘 이루어진다.	3.18(0.85)b	3.43(0.97)b	3.77(0.81)a	6.55**
	실내놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.77(0.81)b	4.05(0.79)a	4.29(0.71)a	7.03***
	실외놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.90(0.81)b	3.95(0.62)b	4.34(0.54)a	5.39**
	집안 놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.54(0.83)	3.50(0.71)	3.86(0.77)	2.70
	집 밖의 안전교육이 잘되고 있다.	3.47(0.81)	3.47(0.69)	3.77(0.77)	2.26
	물놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.54(0.79)b	3.68(0.78)b	3.97(0.62)a	4.54**
	보행자 안전교육이 잘되고 있다.	3.74(0.76)b	3.99(0.65)ab	4.20(0.63)a	6.92***
	차량안전교육이 잘되고 있다.	3.91(0.80)	3.99(0.75)	4.14(0.69)	1.25
	차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.	3.47(0.93)b	3.43(0.76)b	3.94(0.73)a	4.89**
	화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.	3.51(1.03)b	3.70(0.89)ab	4.00(0.87)a	3.69*
	화상 예방교육이 잘되고 있다.	3.13(1.03)b	3.28(1.03)b	3.71(0.96)a	4.53**
	지진교육이 잘되고 있다.	2.43(0.94)b	2.45(1.01)b	3.03(0.98)a	5.52**
	홍수교육이 잘되고 있다.	2.47(1.03)b	2.43(0.91)b	3.06(0.84)a	5.78**
	태풍교육이 잘되고 있다.	2.55(1.17)b	2.53(0.91)b	3.00(0.77)a	3.14*
안 전 교 육 에 대 한 교 사 의 지 식	천장, 벽개교육이 잘되고 있다.	2.66(1.17)	2.62(0.95)	3.11(0.93)	2.85
	교사 자신이 소화기를 사용할 수 있다.	3.86(1.01)	3.84(1.06)	4.14(0.91)	1.26
	교사 자신이 심폐 소생술을 할 수 있다.	3.02(1.16)b	2.85(1.08)b	3.43(1.09)a	3.12*
	비상 사태시 교사 자신의 역할과 책임을 알고 있다.	3.69(0.90)	3.77(0.90)	3.86(1.09)	0.51
	유괴와 성폭력 예방법을 안다.	3.70(0.95)b	3.69(0.87)b	4.34(0.76)a	7.70***
	현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.	3.89(0.75)b	4.07(0.73)b	4.46(0.66)a	8.40***
	장난감 안전에 대해 알고 있다.	4.01(0.78)	4.14(0.65)	4.31(0.63)	2.66
	유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.	3.90(0.80)b	3.95(0.72)b	4.37(0.65)a	5.55**
	놀이터에 대한 안전 지식이 있고 있다.	3.96(0.72)	4.01(0.75)	4.26(0.66)	2.32
	각종 중독에 대한 지식이 있다.	3.00(0.87)b	3.00(0.92)b	3.46(0.89)a	3.93*
	교통안전에 대한 지식이 있다.	3.67(0.84)b	3.78(0.71)b	4.17(0.82)a	5.35**
	각종 화학약품에 대한 지식이 있다.	3.05(0.90)b	2.96(0.78)b	3.57(0.85)a	6.53**
	의사소통 및 안전에 대한 지식이 있다.	3.02(0.88)b	3.08(0.84)b	3.71(0.79)a	9.39***
	오음에 대한 안전 지식이 있다.	2.79(0.94)b	2.80(0.84)b	3.31(0.90)a	4.94**
	자전거, 틀러스케이트 등 장난감 차량에 대한 안전지식을 알고 있다.	3.31(0.86)b	3.43(0.83)b	3.83(0.89)a	5.01**
	의료 안전에 대한 지식이 있다.	3.19(0.86)	3.20(0.95)	3.57(0.70)	2.79

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01 \*\*\*p&lt;.001

문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증(p&lt;.05)

다.', '각종 화학약품에 대한 지식이 있다.', '오음에 대한 안전 지식이 있다.', '자전거, 틀러스케이트 등 장난감 차량에 대한 안전지식을 알고 있다.'도 교사의 학력이 높을수록 높게 나타나 p<01 수준에서

표 6. 교사의 연령에 따른 안전교육

문 항	연 령			F-value
	24세이하 (n=47)	25-29세 (n=76)	30세이상 (n=111)	
가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.	2.60(1.15)b	2.89(1.00)b	3.48(1.04)a	13.95***
매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.	2.64(1.07)b	2.92(1.09)b	3.56(1.13)a	14.24***
유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.	3.51(0.72)b	3.88(0.890a	4.14(0.78)a	10.05***
다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.	3.72(0.71)b	4.09(0.79)a	4.18(0.70)a	6.51**
안전교육에 지역사회의 협조가 잘 이루어진다.	3.13(0.88)b	3.25(0.91)ab	3.51(0.88)a	3.81*
실내놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.53(0.88)b	3.93(0.74)a	4.11(0.78)a	8.85***
실외놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.70(0.91)b	4.00(0.73)a	4.08(0.62)a	4.61**
집안 놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.38(0.87)	3.59(0.68)	3.65(0.82)	1.90
집 밖의 안전교육이 잘되고 있다.	3.34(0.89)b	3.67(0.70)ab	3.49(0.75)a	2.88*
물놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.26(0.77)b	3.83(0.77)a	3.68(0.73)a	8.80***
보행자 안전교육이 잘되고 있다.	3.45(0.85)b	3.96(0.60)a	4.02(0.69)a	11.73***
차량안전교육이 잘되고 있다.	3.72(0.83)b	4.00(0.73)a	4.05(0.76)a	3.17*
차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.	3.17(0.99)b	3.53(0.86)a	3.68(0.77)a	6.09**
화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.	3.21(0.98)b	3.72(1.03)a	3.77(0.89)a	6.10**
화상 예방교육이 잘되고 있다.	2.91(0.97)b	3.21(1.02)ab	3.45(1.03)a	4.72**
지진교육이 잘되고 있다.	2.47(1.04)	2.34(0.87)	2.68(1.03)	2.69
홍수 교육이 잘되고 있다.	2.45(1.16)b	2.36(0.90)ab	2.72(0.98)a	3.48*
태풍 교육이 잘되고 있다.	2.49(1.10)b	2.39(0.87)ab	2.81(1.02)a	4.41**
천동, 번개 교육이 잘되고 있다.	2.53(1.18)b	2.51(0.99)ab	2.94(1.06)a	4.48**
교사 자신이 소화기를 사용할 수 있다.	3.53(1.12)b	4.05(0.81)a	3.94(1.06)a	4.15**
교사 자신이 심폐 소생술을 할 수 있다.	2.85(1.20)	3.07(1.04)	3.07(1.18)	0.69
비상 사태시 교사 자신의 역할과 책임을 알고 있다.	3.49(0.91)	3.82(0.90)	3.79(0.95)	2.16
유괴와 성폭력 예방법을 안다.	3.38(1.09)c	3.71(0.88)b	4.02(0.82)a	8.68***
현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.	3.57(0.83)b	4.12(0.65)b	4.16(0.72)a	11.77***
장난감 안전에 대해 알고 있다.	3.70(0.86)b	4.20(0.63)a	4.19(0.67)a	9.27***
유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.	3.64(0.82)b	3.93(0.75)a	4.16(0.71)a	8.37***
놀이터에 대한 안전 지식이 있고 있다.	3.77(0.70)b	4.09(0.73)a	4.08(0.72)a	3.72*
각종 중독에 대한 지식이 있다.	2.81(0.92)	3.12(0.85)	3.14(0.91)	2.50
교통안전에 대한 지식이 있다.	3.43(0.90)b	3.89(0.74)a	3.86(0.78)a	5.95**
각종 화학약품에 대한 지식이 있다.	2.85(0.93)	3.22(0.76)	3.12(0.91)	2.71
의사소고 안전에 대한 지식이 있다.	2.85(0.78)b	3.18(0.81)a	3.23(0.95)a	3.29*
오음에 대한 안전 지식이 있다.	2.64(0.94)	2.89(0.83)	2.95(0.96)	2.01
자전거, 롤러스케이트 등 장난감 차량에 대한 안전지식을 알고 있다.	3.23(0.87)	3.55(0.85)	3.42(0.87)	1.97
의료 안전에 대한 지식이 있다.	2.94(0.89)b	3.33(0.84)a	3.33(0.87)a	3.93*

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01 \*\*\*p&lt;.001

문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증(p&lt;.05)

유의한 차이를 보였다.

'다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를

갖도록 교육한다.', '화재 신고 및 대피교육이 잘되

고 있다.', '태풍 교육이 잘되고 있다. 교사 자신이

심폐 소생술을 할 수 있다.', '각종 중독에 대한 지식이 있다.'도 교사의 학력이 높을수록 높게 나타나 유의한 차이를 나타냈다( $p<.05$ ).

교사의 연령에 따른 유치원 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 지식은 교사의 연령이 높을수록 안전교육에 대한 의식이 높게 나타나  $p<.001$  수준에서 아주 유의한 차이를 보였다. 이것은 교사의 연령에 따른 안전지식에 유의한 차이가 없는 것으로 나타난 정미라와 배소연(1999)의 연구와 차이를 보였다. 이를 구체적으로 문항별로 살펴보면 <표 6>과 같다. '가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.', '매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.', '유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.', '실내놀이 안전교육이 잘되고 있다. 화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.'는 교사의 교육경력이 높을수록 높게 나타나  $p<.001$  수준에서 아주 유의한 차이를 나타냈다.

또한 '다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.', '안전교육에 지역사회 협조가 잘 이루어진다.', '보행자 안전교육이 잘되고 있다.', '화상 예방교육이 잘되고 있다.', '유괴와 성폭력 예방법을 안다.', '현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.', '장난감 안전에 대해 알고 있다.', '유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.'는  $p<.001$  수준에서 유의한 차이를 보였다. 또한 '다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.', '실외놀이 안전교육이 잘되고 있다.', '차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.', '화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.', '화상 예방교육이 잘되고 있다.', '태풍교육이 잘되고 있다.', '천동, 번개교육이 잘되고 있다.', '교사 자신이 소화기를 사용할 수 있다.', '교통안전에 대한 지식이 있다.'는  $p<.01$  수준에서 유의한 차이를 보였으며, '안전교육에 지역사회 협조가 잘 이루어진다.', '집 밖의 안전교육이 잘되고 있다.', '차량안전교육이 잘되고 있다.', '홍수교육이 잘되고 있다.', '놀이터에 대한 안전 지식이 있고 있다.', '의사사고 안전에 대한 지식이 있다.', '의료 안전에 대한 지식이 있다.'는  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 나타냈다.

교사의 교육경력에 따른 유치원 안전교육의 실태와 교사의 안전교육에 대한 지식 차이에서는 교사의 교육경력이 높을수록 점수가 높게 나타나 각각  $p<.001$ ,  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 보였다. 이것은 교사경력이 9년 미만인 유치원 교사들이 경력이 많은 교사들보다 안전지식에 더 많은 것으로 나타난 윤선화(1999)의 결과와 차이를 보였다.

이를 문항별로 구체적으로 살펴보면 <표 7>과 같다. '가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.', '매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.', '유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.', '실내놀이 안전교육이 잘되고 있다. 화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.'는 교사의 교육경력이 높을수록 높게 나타나  $p<.001$  수준에서 아주 유의한 차이를 나타냈다.

또한 '다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.', '안전교육에 지역사회 협조가 잘 이루어진다.', '보행자 안전교육이 잘되고 있다.', '화상 예방교육이 잘되고 있다.', '유괴와 성폭력 예방법을 안다.', '현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.', '장난감 안전에 대해 알고 있다.', '유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.'는 교사의 교육경력이 높을수록 높게 나타나  $p<.01$  수준에서 유의한 차이를 보였다.

'물놀이 안전교육이 잘되고 있다.', '차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.', '교통안전에 대한 지식이 있다.'는 교사의 교육경력이 높을수록 높게 나타나  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 나타냈다.

교사의 결혼여부에 따른 안전교육의 차이에서 안전교육의 실태만 미혼인 교사보다는 기혼인 교사가 높게 나타나  $p<.05$  수준에서 높게 나타났다.

교사의 자녀 양육 경험 유무에 따른 유치원 안전교육의 실태와 교사의 안전교육에 대한 지식의 차이에서는 유치원 교사의 자녀 양육 경험이 있을수록 높게 나타나 각각  $p<.001$ ,  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 보였다. 이것은 유치원 교사의 자녀 양육경험이 유치원 안전교육에 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다.

이를 문항별로 구체적으로 살펴보면 <표 8>에서 보는 바와 같다.

'가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.', '매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.', '천동, 번개교육이 잘되고 있다.', '유괴와 성폭력 예방법을 안다.'는 교사의 자녀 양육 경험이 많을수록 높게 나타나  $p<.001$  수준에서 아주 유의한 차이를 보였다.

'유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.', '안전교육에 지역사회 협조가 잘 이루어진다.', '실내놀이 안전교육이 잘되고 있

표 7. 교사의 교육경력에 따른 안전교육

문 항	교육경력				F-value	
	3년미만 (n=58)	3-7년미만 (n=72)	7-10년미만 (n=33)	10년이상 (n=71)		
안 전 교 육 실 태	가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.	2.59(1.06)c	3.06(1.11)b	3.12(1.05)b	3.59(0.98)a	9.81***
	매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.	2.69(1.06)b	3.08(1.15)b	2.94(1.09)b	3.75(1.08)a	10.86***
	유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.	3.59(0.77)c	3.94(0.87)ab	3.85(0.97)bc	4.23(0.68)a	6.76***
	다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.	3.78(0.75)b	4.10(0.75)a	4.06(0.79)a	4.25(0.67)a	4.61**
	안전교육에 지역사회와의 협조가 잘 이루어진다.	3.16(0.87)b	3.33(0.89)ab	3.15(0.91)b	3.62(0.88)a	3.68**
	실내놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.67(0.89)b	3.93(0.72)b	3.70(0.92)b	4.27(0.68)a	7.49***
	실외놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.81(0.91)	3.96(0.70)	4.06(0.66)	4.10(0.61)	1.83
	집안 놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.50(0.78)	3.51(0.75)	3.73(0.76)	3.63(0.85)	0.85
	집 밖의 안전교육이 잘되고 있다.	3.48(0.84)	3.61(0.74)	3.55(0.71)	3.44(0.77)	0.66
	물놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.41(0.82)b	3.68(0.69)a	3.67(0.82)ab	3.79(0.77)a	2.69*
	보행자 안전교육이 잘되고 있다.	3.60(0.82)b	3.93(0.66)a	4.00(0.68)a	4.03(0.73)a	4.16**
	차량안전교육이 잘되고 있다.	3.78(0.84)	4.03(0.69)	4.03(0.81)	4.04(0.76)	1.64
	차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.	3.26(0.95)b	3.51(0.86)ab	3.67(0.78)a	3.70(0.80)a	3.23*
	화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.	3.24(0.96)b	3.79(0.84)a	3.52(1.00)ab	3.89(1.00)a	5.86***
	화상 예방교육이 잘되고 있다.	2.91(1.00)b	3.35(1.01)a	3.18(0.98)ab	3.51(1.05)a	3.88**
안 전 교 육 에 대 한 교 사 의 지 식	지진교육이 잘되고 있다.	2.52(1.00)	2.40(0.94)	2.52(0.97)	2.66(1.04)	0.81
	홍수교육이 잘되고 있다.	2.48(0.98)	2.44(0.96)	2.58(0.94)	2.69(1.04)	0.85
	태풍 교육이 잘되고 있다.	2.52(1.01)	2.53(0.98)	2.61(1.00)	2.77(1.03)	0.95
	천동, 번개교육이 잘되고 있다.	2.60(1.09)	2.64(1.08)	2.61(1.06)	2.94(1.07)	1.51
	교사 자신이 소화기를 사용할 수 있다.	3.66(1.09)	4.03(0.82)	4.12(0.86)	3.85(1.15)	2.13
	교사 자신이 심폐 소생술을 할 수 있다.	3.02(1.21)	2.92(1.03)	3.12(0.83)	3.10(1.30)	0.39
	비상 사태시 교사 자신의 역할과 책임을 알고 있다.	3.64(0.83)	3.78(0.98)	3.88(0.82)	3.72(1.00)	0.52
	유괴와 성폭력 예방법을 안다.	3.57(1.08)b	3.65(0.89)b	3.88(0.78)ab	4.07(0.83)a	4.03**
	현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.	3.72(0.83)b	4.10(0.65)a	4.09(0.80)a	4.18(0.70)a	4.61**
	장난감 안전에 대해 알고 있다.	3.83(0.84)b	4.18(0.64)a	4.00(0.83)ab	4.27(0.58)a	4.73**
교 사 의 지 식	유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.	3.74(0.81)b	3.92(0.75)a	4.03(0.77)ab	4.23(0.70)a	4.68**
	놀이터에 대한 안전 지식이 있고 있다.	3.88(0.73)	4.08(0.73)	3.94(0.75)	4.11(0.71)	1.43
	각종 중독에 대한 지식이 있다.	2.88(0.88)	3.11(0.90)	3.09(0.84)	3.17(0.96)	1.21
	교통안전에 대한 지식이 있다.	3.53(0.88)b	3.88(0.77)a	3.79(0.86)ab	3.89(0.75)a	2.55*
	각종 화학약품에 대한 지식이 있다.	3.02(0.89)	3.18(0.81)	3.12(0.70)	3.07(1.00)	0.40
	의사사고 안전에 대한 지식이 있다.	2.98(0.76)	3.19(0.90)	3.15(0.76)	3.21(1.01)	0.85
	오음에 대한 안전 지식이 있다.	2.74(0.89)	2.88(0.85)	2.94(0.83)	2.94(1.04)	0.59
	자전거, 롤러스케이트 등 장난감 차량에 대한 안전 지식을 알고 있다.	3.38(0.88)	3.51(0.86)	3.42(0.83)	3.38(0.90)	0.36
	의료 안전에 대한 지식이 있다.	3.03(0.82)	3.31(0.91)	3.39(0.86)	3.31(0.87)	1.69

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01 \*\*\*p&lt;.001

문자 a, b, c는 Duncan의 다중범위검증(p&lt;.05)

다.', '화상 예방교육이 잘되고 있다.', '홍수교육이 잘되고 있다.', '태풍교육이 잘되고 있다.', '유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.', '각종 중독에 대한 지식이 있다.'는 교사의 자녀양육 경험이 많을수록 높게 나타나  $p<.01$  수준에서 유의한 차이를 보였다.

또한 '지진교육이 잘되고 있다.', '현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.', '장난감 안전에 대해 알

고 있다.'도 교사의 자녀양육 경험이 많을수록 높게 나타나  $p<.05$  수준에서 유의한 차이를 보였다.

이와 같은 결과를 볼 때, 유치원 안전교육은 교사의 인구통계학적 특성 변인 중 유치원 소재지나 교사의 직위보다는 학력, 연령, 교직경력, 자녀 양육 경험 유무에 많은 영향을 받는 것을 알 수 있었다. 앞으로 유치원에서의 바람직한 안전교육을 전문적으로 수행할 수 있는 유치원 교사를 양성하

표 8. 교사의 자녀양육경험유무에 따른 안전교육

문 항	자녀양육경험유무		t-value
	유 (n=88)	무 (n=146)	
가정통신, 적색 어머니회 등 부모교육을 통한 안전교육을 한다.	3.51(1.06)	2.87(1.07)	4.45***
매월 안전일에는 특별한 안전교육이 실시된다.	3.63(1.10)	2.89(1.12)	4.89***
유아지도시 인간생명의 존중에 대한 인성교육이 잘 이루어진다.	4.13(0.80)	3.81(0.84)	2.84**
다른 친구들의 안전도 배려할 수 있는 태도를 갖도록 교육한다.	4.14(0.73)	4.01(0.76)	1.21
안전교육에 지역사회와 협조가 잘 이루어진다.	3.55(0.88)	3.23(0.89)	2.60**
실내놀이 안전교육이 잘되고 있다.	4.13(0.80)	3.82(0.80)	2.80**
실외놀이 안전교육이 잘되고 있다.	4.06(0.63)	3.93(0.78)	1.27
집안 놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.68(0.80)	3.51(0.78)	1.58
집 밖의 안전교육이 잘되고 있다.	3.47(0.76)	3.55(0.78)	-0.78
물놀이 안전교육이 잘되고 있다.	3.65(0.68)	3.64(0.83)	0.03
보행자 안전교육이 잘되고 있다.	4.00(0.68)	3.82(0.75)	1.89
차량안전교육이 잘되고 있다.	4.03(0.76)	3.93(0.78)	0.98
차량으로 된 놀이 기구 안전교육이 잘되고 있다.	3.65(0.76)	3.46(0.92)	1.62
화재 신고 및 대피교육이 잘되고 있다.	3.80(0.85)	3.55(1.04)	1.83
화상 예방교육이 잘되고 있다.	3.49(0.97)	3.13(1.05)	2.59**
지진교육이 잘되고 있다.	2.70(0.98)	2.42(0.98)	2.16*
홍수교육이 잘되고 있다.	2.77(0.92)	2.41(1.00)	2.76**
태풍교육이 잘되고 있다.	2.86(0.95)	2.46(1.01)	3.03**
전등, 번개교육이 잘되고 있다.	3.01(1.04)	2.54(1.06)	3.29***
교사 자신이 소화기를 사용할 수 있다.	3.88(1.07)	3.90(0.98)	-0.21
교사 자신이 심폐 소생술을 할 수 있다.	3.13(1.16)	2.97(1.12)	1.03
비상 사태시 교사 자신의 역할과 책임을 알고 있다.	3.80(0.96)	3.71(0.91)	0.71
유고와 성폭력 예방법을 안다.	4.06(0.82)	3.63(0.95)	3.48***
현장학습시 안전에 대한 지식이 있다.	4.16(0.73)	3.95(0.76)	2.04*
장난감 안전에 대해 알고 있다.	4.22(0.65)	4.02(0.76)	2.01*
유아교육기관의 시설 설비에 대한 안전을 알고 있다.	4.18(0.70)	3.86(0.78)	3.12**
놀이터에 대한 안전 지식이 있고 있다.	4.09(0.72)	3.98(0.73)	1.13
각종 중독에 대한 지식이 있다.	3.26(0.85)	2.95(0.91)	2.57**
교통안전에 대한 지식이 있다.	3.84(0.76)	3.75(0.85)	0.86
각종 화학약품에 대한 지식이 있다.	3.17(0.89)	3.05(0.87)	0.97
의사하고 안전에 대한 지식이 있다.	3.27(0.85)	3.06(0.90)	1.77
오늘에 대한 안전 지식이 있다.	2.93(0.94)	2.84(0.90)	0.77
자전거, 롤러스케이트 등 장난감 차량에 대한 안전지식을 알고 있다.	3.43(0.84)	3.42(0.89)	0.06
의료 안전에 대한 지식이 있다.	3.35(0.86)	3.19(0.88)	1.36

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$  \*\*\* $p<.001$

기 위하여 이러한 점을 충분히 고려한 연구가 계속적으로 이루어져야 할 것으로 본다.

## V. 요약 및 제언

5세 이하 유아의 취월율과 종일제 프로그램에 대한 요구가 증가됨에 따라 더 많은 유아들이 유아교육 기관에서 생활하는 시간이 증가하였다. 따라서 유아교육 기관의 교사들은 유아들을 안전하게 보호하는 책임의 비중이 커지고 그 중요성도 더 강조되고 있다.

본 연구는 오늘날 우리 사회에서 요구하는 유치원 교사들의 전문적인 역할인 안전교육에 대한 소양을 조사하기 위하여 유치원에서의 안전교육 실태와 유치원 교사들의 안전교육에 대한 지식에 대하여 조사하여 볼으로써, 유치원 교사는 물론 가정과 지역사회에 축면에서 유아안전에 대한 인식을 높이고자 하는 데 목적을 두었다.

이러한 목적하에 충청남도와 대전광역시에 소재하고 있는 국·공립, 사립유치원 교사 234명을 대상으로 2003년 6월 중에 설문지법에 의해 조사하였다. 본 연구의 자료 분석을 위하여 SPSS 10.0 for Windows Program을 사용하여, 빈도, 백분율, 평균, 표준편차, Cronbach's의  $\alpha$ 값을 산출하였으며, 유치원 교사의 인구통계학적 변인에 따른 안전교육 실태를 알아보기 위하여 t-검증과 일원변량분석, Duncan의 다중범위검증을 실시하였다.

본 연구에서 밝혀진 결과를 요약하면 다음과 같다.

유치원 안전교육을 안전교육 실태와 안전교육에 대한 교사의 지식으로 구분하여 조사한 결과, 안전교육은 교사의 인구통계학적 특성 변인 중 유치원 소재지나 교사의 직위보다는 특히 교사의 학력, 연령, 교직경력, 자녀 양육 경험 유무에 많은 영향을 받는 것을 알 수 있었다. 교사의 학력과 연령은 유치원 안전교육의 실태와 교사의 안전교육에 대한 지식에 많은 영향을 주는 것으로 나타났으며, 교사의 경력과 연령이 높을수록 유치원 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 지식이 높게 나타났으며, 자녀 양육 경험이 있을수록 유치원 안전교육의 실태, 교사의 안전교육에 대한 지식이 높게 나타났

다. 그밖에 조사대상 교사가 근무하고 있는 유치원의 소재지에 따라서는 도시보다는 읍·면 지역에 소재하고 있는 유치원에서, 유치원 설립배경에 따라서는 대체적으로 국·공립 유치원에 있는 경우가 유치원 안전교육의 실태와 교사의 안전교육에 대한 지식이 높게 나타났다. 또한 미혼인 교사보다는 기혼인 교사가 높게 나타났다. 교사의 직위에 따른 유치원 안전교육의 차이에서는 전반적으로 유의적인 차이는 보이지 않아 교사의 직위는 유치원 안전교육의 실태와 교사의 안전교육에 대한 지식에 영향을 주지 않은 것으로 나타났다.

이상의 결론에서 대체적으로 살펴보면 도시보다는 읍·면지역 유치원에서, 사립보다는 국공립 유치원에서, 학력이 높을수록, 연령이 높을수록, 경력이 높을수록, 유치원 안전교육이 잘 실천되며 교사의 안전 지식도 높았다. 또한 미혼인 교사보다는 기혼의 교사가 자녀 양육 경험이 없는 교사보다는 자녀양육 경험이 있는 교사가 안전교육을 잘 실천하며 안전에 대한 지식도 높았다.

그러나 윤선희(1999)도 유치원 교사의 배경 변인 중, 교육 경력과 근무지역 등에 따라 차이가 있는 것으로 나타났는데 교육 경력 9년 미만의 교사가 9년 이상의 교사보다 안전 지식에서 높은 점수를 보였다. 이는 본 연구와 불일치를 보이는데 이는 각각의 연구 설문에서 교육 경력 구분의 차이에서 비롯된 결론이라고 사료된다. 또한 윤선희(1999)의 연구에서는 읍·면 지역 교사보다 도시지역 교사가 안전지식에서 높은 점수를 보였는데 이 또한 본 연구와 일치하지 않았다. 대체로 도시에 소재한 유치원에서 근무하는 교사는 읍·면지역 교사보다 연수 기회가 많은 반면에 교사 대 유아의 비율이 농촌지역 유치원보다 높았다. 이는 우리나라 현실로 보아 당연한 것으로 보여진다. 근래의 점차적인 도시 인구의 집중화는 읍·면지역의 유치원 교사 대 유아의 비율을 떨어뜨렸고, 따라서 읍·면지역에서의 유치원에서는 도시의 유치원에서 보다는 세심하고 관심이 있는 교육이 될 것으로 사료된다.

또한 자격증에 따른 유치원 교사의 안전 지식은 두 연구에서 차이가 없는 것으로 나타나 일치된 결론을 보였다. 이것은 안전 교육이 교사 양성과정이나 교사 자격 연수에 포함되지 않고 있다는 문제점을 보여준다.

또한 안전교육의 실천에 있어서도 본 연구에서는 사립보다는 국공립 유치원에서, 학력이 높을수록, 연령이 높을수록, 경력이 높을수록, 안전교육 실천이 잘되고 있는 것으로 나타났으나 윤선희(1999)의 연구에서는 교사의 배경변인에 따라 통계적으로 차이가 없는 것으로 나타나 이들 간의 연구에서 불일치를 보이고 있다.

결론적으로 유치원 교사들의 전문적인 역할인 안전교육에 대한 소양은 교사가 근무하고 있는 유치원과 교사의 환경적인 측면에 영향을 받고 있다는 것을 알 수 있었다. 따라서 앞으로 이에 대한 보다 구체적인 현장연구가 필요하다 하겠다.

이와 같은 결과를 바탕으로 제언하면, 먼저 유아교육기관에서의 보다 체계적이고 구체적인 안전교육이 강조되어야 하겠다. 또한 유아교사 양성과정 및 재교육 과정에 유아 안전교육에 대한 과목을 개설함으로써 유아 교사들이 안전교육의 중요성과 그 내용을 바르게 이해하고 실천할 수 있는 경험을 제공해주어야 한다. 보다 효과적인 안전교육을 실시하기 위해 부모교육과 지역사회와의 협조체계에 관한 보다 구체적인 연구가 이루어지고, 다양한 안전교육의 자료집을 개발함으로써 교육현장에서 손쉽게 안전교육을 실시할 수 있도록 해야 된다고 사료된다.

주제어 : 안전교육, 유치원

## 참 고 문 헌

- 교육부(1998). 유치원 교육과정 해설서.  
 교육부(2000). 안전교육 지도자료.  
 경찰청(1994). 교통사고분석.  
 김대원(1996). 영유아 보육시설의 물리적 환경에 대한 종사자의 요구 분석, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 대한교육연합회편(1982). 교권획립을 위한 방안, 서울: 대한교육연합회  
 도로교통 안전관리공단(2000). 교통안전 교사교육.  
 류상제(1992). 학교 안전교육의 방향, 한국안전생활 교육회 1993년 겨울호.

- 박은영(1996). 저소득층 가정의 유아안전사고 실태 조사연구, 숙명여자대학교 교육대학원석사 학위논문.  
 배소연(1997). 보육교사의 자질 향상, 생활과학 연구지, 경원대학교 생활과학연구소, 2. 123~146.  
 백경희(1996). 취학전 아동 교통안전교육에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 성기범(1993). 학교안전교육, 한국안전생활교육회, 한국산업안전공단(2000), 안전문화지도자 연수.  
 서상현(1993). 학교 내에서의 사고발생과 안전관리 지도. 안전과 건강, 한국안전생활교육회.  
 신경주 외(1996). 주택내 안전사고의 안전에 대한 유아의 지각, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 안전문화추진위원회(1999). 가정생활의 안전은 이렇게.  
 윤선희(1999). 유아교사의 아동 안전 지식, 지각 및 실천에 관한 연구, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 이기숙·장명희·정미라·배소현·박희식(1997). 영·유아를 위한 안전교육, 서울: 양서원.  
 이미라·최미혜·고영인·최진원(1997). 영유아 안전 관리 및 응급처치, 서울: 양서원.  
 이명자(1997). 유아교육기관의 안전에 대한 유아의 지각. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 이영애·조인경(1997). 안전교육에 대한 보육교사의 인식. 한국영유아보육학회지, 12. 219~249.  
 이은화·배소연·조부경(1995). 유아교사론, 서울: 양서원.  
 이재연(1988). 아동발달, 서울: 문음사.  
 이재연(1995). 영유아 보육시설 안전사고 현황과 대책. 한국영유아보육학회지, 2. 37-57.  
 이희정(1997). 보육시설 안전에 대한 종사자와 학부모의 요구도 조사, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.  
 장영희·정미라·배소연(1997). 유아교육기관의 안전교육 실태. 유아교육연구, 17(1). 23~44.  
 정미라(1993). 유아교육교원의 문제와 개선방향, 21 세기를 대비한 한국 유아교육의 발전방향, 한국유아교육학회 제1회 학술대회 주제발

## 표 자료집.

- 정미라 · 배소현(1999). 유아교사의 안전지식의 정도  
에 대한 연구, *유아교육연구*, 19(1). 189-205.
- 정인자(1997). 보육시설 안전사고 실태 및 안전 보  
육 환경 평가, *숙명여자대학교 교육대학원*  
석사학위논문.
- 정태진(1999). 유치원 교원 직무연수, *강남교육청*.
- 통계청(1991). 사망원인 특별조사.
- 학교안전사고 길라잡이(1999). *서울시교육청*.
- 한광석(1987). 학교안전사고 실태분석 및 그 대책에  
관한 연구, *홍익대학교 교육대학원석사학위*  
논문.
- 한국산업진흥공단(2000). 초등교사를 위한 어린이 안전  
교육.
- 홍혜경 · 지성애 · 김영옥(1998). 영유아 보육시설의 안  
전사고현황: 농어촌을 중심으로.
- American Public Health Association & American  
Academy of Pediatrics (1992). *Caring for our  
children, National health and safety performance  
standards: guidelines for out-of-home child care  
program*.

- Darlene, H., & Debbie, T. (1995). *Safety*. Teacher  
Created Materials, Inc.
- Laurie, A. (1996). *Early Childhood Health & Safety  
Curriculum*. Grand Rapids, Michigan.
- Lubchenco, A.(1982). Good measure of safety:  
Safety in the home day care program.  
*Day Care and Early Education*, 10. 19-23.  
New York : Human Science press.
- Marland, S. K. James, A. E. Ralph, B. C. and John,  
E. R.(1973). *Fundamental of Safety Education*  
(2nd ed), New York : Macmillan. Co.
- Spodek, Saracho, O. N., & Davis, M.(1988). *Foundation  
of early childhood education*, Englewood Cliffs:  
Prentice-Hall Inc.
- Susan, J. (1995). *Safety Smart*. Teacher & Learning  
Company, Carthage, Illinois.
- Worick, W. W.(1975). *Safety Education*. Englewood  
clift, NJ : Prentice-Hall.

(2003. 9. 26 접수; 2003. 11. 13 채택)