

첫 임상실습 전·후 간호학생이 지각한 간호사 이미지

양진주*

I. 서론

1. 연구의 필요성

간호교육에서 임상실습은 미래의 전문직 간호사가 되기 위해 필수적인 간호 지식, 기술, 태도 등을 실무 현장에서 직접 체험하는 중요한 교과 과정 중 하나이다. 간호학생은 임상실습을 통해 환자, 보호자, 간호사, 의사 및 의료관련 타직원 등과 일상적인 접촉을 하면서 간호사의 위치와 역할을 확인하고, 막연하게 지각한 간호사 이미지를 구체적으로 형성하고, 사회의 기대에 부응하는 간호 전문인으로 성장하는데 필요한 자기 확신을 갖게 된다. 그러므로 다양한 임상실무환경에서 간호사 이미지를 향상시키는 일은 미래의 전문직 간호를 준비하는 간호학생에게 국민건강에 대한 간호사의 전문적 역할을 인식시키고, 간호 전문직에 대한 자신감과 긍지를 갖게 하는 중요한 전략이라고 본다.

최근까지 간호사 이미지에 관한 연구를 살펴보면, 일반인들은 대중매체 또는 서적에 의한 것보다도 간호사와 직접 접촉할 수 있는 병원 방문이나 입원 경험, 가족이나 친지 중의 간호사의 모습을 통해 주로 간호사 이미지를 형성하고(강혜영 등, 2001; 김형자와 김현옥, 2001; 허금희와 이병숙, 1999; 양일심, 1998; Lippman & Ponton 1980; Moule, 1995), 간호계와 비 간호계 대학생들은 임상실습경험이나 사회봉사

경험 유·무가 간호사 이미지에 긍정적이거나 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다 (김민정, 2000; 김복랑 등, 1996; 박경애와 송미령, 2001; 양선미와 김춘미, 1995; 이복희, 고정은과 전화연, 1993). 그러나 이들 연구는 대부분 간호학생들이 경험한 병원방문이나 임상실습 현장에서 받은 이미지와 비 간호계 학생들이나 임상실습을 경험하지 못한 학생들 및 일반인들의 간호사 이미지를 비교 분석한 연구들로 간호학생들의 간호사 이미지 형성에 상당한 영향을 미칠 것으로 보이는 임상실습 전·후에 실제 변화한 간호사의 이미지 측면을 측정하지 않았다. 특히 간호학생의 첫 임상실습 전·후에 막연했던 간호사 이미지가 어떻게 변화하였는지에 관한 연구는 강현숙과 김원옥(2002)이 수행한 한편의 연구에 불과한 실정이다.

따라서 본 연구는 임상실습 전·후에 간호학생들이 지각한 간호사 이미지를 조사하여 임상실습이 간호사 이미지를 어떻게 변화시키는지 분석하고, 간호사 이미지 향상 전략 마련을 위한 근거자료로 활용하기 위해 시도되었다.

2. 연구의 목적

본 연구는 간호학생이 임상실습 전·후에 지각하는 간호사 이미지를 비교하여 분석하고자 시도되었으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

* 광주보건대학 간호과 조교수

- 1) 임상실습 전·후의 간호사 이미지 수준을 비교한다.
- 2) 대상자의 제 특성을 파악하고 이에 따른 간호사 이미지의 차이를 파악한다.

3. 용어의 정의

- 간호사 이미지

간호사 이미지는 사람들이 간호나 간호사에 대해 갖는 신념, 생각, 느낌의 총합을 말한다(Kalisch & Kalisch, 1987). 본 연구에서는 양일심(1998)과 김형자와 김현옥(2001)이 개발한 도구에서 추출한 문항을 토대로, 연구자가 구성타당도를 확인한 5점 척도의 5영역 20문항으로 구성된 간호사 이미지 측정도구로 측정할 점수를 말하며, 간호사 자질, 전문성, 역할수행, 직업적 전망, 숙련성의 5개 하부요인을 포함한다.

II. 문헌 고찰

1. 간호사 이미지와 관련요인

대중에게 간호사 이미지는 내적이고, 외적인 다양한 경로를 통해서 형성되는데, 환자, 보호자, 일반인들(김형자와 김현옥, 2001), 교사, 방송인, 행정 및 법률 공무원(강혜영 등 2001)들은 주로 병원에서 직접 접촉을 통해서나 주위에 알고 지내는 간호사의 생활을 통해 간호사 이미지를 형성하고, 대중매체, 소설 또는 서적은 영향을 적게 미치는 것으로 보고된 반면, 고등학생들(이재형, 1996; 허금희와 이병숙, 1999)은 주로 TV, 영화 등의 영상매체를 통해서 형성하는 것으로 나타났다. 또한 일반인들은 간호사의 캐, 유니폼 등의 복장에 따라 이미지가 변한다고 응답하여 간호사의 복장도 대중에게 이미지를 형성하는 중요한 요인임을 알 수 있었다(김조자, 이원희, 허혜경, 김창희, 홍성경, 1993; 양일심, 1998).

간호학생들의 경우, 입학당시 간호사에 대한 초기 이미지와 간호사와 직접 접촉 경험을 통해서 형성된 이미지 사이에는 약간 차이가 있고(Kiger, 1993), 임상실습을 경험하지 않은 비 실습군의 경우에 '깨끗하다'라는 이미지를 우선적으로 갖는 반면, 임상실습을 경험한 실습군은 '직업에 대한 자부심이 있다'는 구체적인 이미지를 형성하는 것으로 나타났으며(김복량 등, 1996), 첫 임상실습이 간호학생들의 간호사 이미지를 긍정적으로 형성시켰다고 보고하였다(강현숙과 김원옥, 2002). 그러

나 임상실습이 간호사 이미지에 부정적인 영향을 미쳤다는 연구들도 많은데, 박미영과 김순이(2000)는 첫 임상실습을 통해 경험한 간호 이론과 실제의 차이, 의사와 간호사의 대립적인 관계, 간호사의 비교육적인 태도 등으로 갈등과 불안 및 부정적인 전문직 자아개념을 느끼면서 바람직하지 못한 간호사 이미지를 형성하는 것으로 보고하였고, 김영란(1995)은 1학년에 비해 2학년 학생들이 간호직에 대해 '독자적인 간호가 없고 행정 및 의료체계 내에서 보조적인 직업'이나 '의사의 지시를 시행하는 직업'이라는 견해를 덜 갖고 있었으나, 3학년 때 다시 이러한 부정적 개념을 갖게 되는 것은 임상실습을 통해 부정적 이미지가 형성된 것으로 분석하였고, 박미화와 양진주(2002)는 임상실습을 경험한 실습군이 비 실습군보다 간호사 이미지가 더 부정적이었다고 보고하였다. 따라서 간호학생들은 임상실습에서 만나는 간호사와 직접적인 접촉을 통해 긍정적이거나 부정적인 간호사 이미지를 형성하는 것으로 나타났다.

국외의 경우, Limpman 과 Ponton(1980)은 간호학생들의 대다수가 과거의 입원경험과 TV 프로그램에서 비친 간호사의 이미지에 영향을 받았고, 자신들의 진로를 선택하였다고 보고하였다. 또한 대중매체가 간호사의 부정적 이미지를 주로 형성하였다고 보고하였고(Kalisch, Kalisch, & Scobey, 1987; Poronsky, 1997), 대중매체에 바람직한 간호사 이미지를 형성하기 위한 조직적인 활동이 필요하다고 제시하였다(Kalisch & Kalisch, 1987).

이상을 종합해 보면 간호사 이미지는 주로 입원이나 병원 방문을 통한 간호사와 직접적인 접촉이나 간호사 복장 등과 같은 개인적 경험을 통해 형성되고 있음을 볼 수 있었고, 간호학생들이 경험하는 임상실습은 간호사 이미지 형성에 긍정적이거나 부정적인 영향을 가져올 수도 있고, 간호사에 대한 정체성을 발견하고 구체적인 간호사 이미지를 형성해 가는 계기됨을 알 수 있었다.

2. 간호사 이미지에 대한 선행 연구의 고찰

간호사 이미지에 관한 국내의 선행 연구를 살펴보면, 환자, 일반인, 교사를 포함한 공무원, 의사 및 의료인들은 간호사가 가치 있고 보람된 일을 하며, 숙련된 전문적 지식과 기술을 갖고 있다는 전문적 측면과 용모가 깨끗하고 단정하며, 정확하게 업무를 수행하고, 성실하고 책임감이 강하다 등의 전통적 측면의 이미지를

긍정적으로 인식하였으나, 간호사는 힘들고 스트레스가 많으며 늘 바쁘게 일하는 직업이라는 이미지를 갖고 있었고, 타인에게 권하고 싶은 직업이다, 의사와는 동료 입장에서 일한다, 사회적 지위가 높은 편이다 등의 사회적인 이미지는 부정적으로 인식하였다(강혜영 등, 2001; 김형자와 김현옥, 2001, 양일심, 1998; 이복희 등, 1993).

한편 송인자(1993)는 일반인들은 대체로 간호사 이미지가 긍정적인 반면에, 간호사들의 경우 스스로를 낮게 평가하여 자신의 일에 대한 가치, 전문성, 진료 분야의 기여 등에 부정적인 이미지를 갖고 있다고 보고하였고, 윤은자(1995)는 간호단위 관리자들의 전문 간호이미지에 대해 간호사는 전문적 지식과 기술을 갖고 있다는 긍지형, 전문성이나 도덕적 윤리적 관점은 인정하나 스스로 격려 받지 못하고 자기비하를 나타내는 갈등형, 간호의 독특성, 전문성을 매우 높게 지각하면서 전문적 지식추구와 학력의 강화를 중시하는 진보형으로 명명하여 분류하였다.

김복량 등(1996)은 비 간호계 대학생들의 경우, 깨끗하고 단정하다, 예쁘다, 천사 같다, 나이팅게일 이미지 등을 언급하며 간호사들의 외모나 피상적인 모습, 희생과 봉사에 대한 막연한 기대감에 비롯되는 이미지를 갖고 있었으나, 임상실습을 경험한 간호계 학생들은 바람직한 전문직인으로서의 간호사 태도 및 자질 측면에 중점을 둔 이미지를 갖고 있었다고 보고하였다. 양선미와 김춘미(1995)는 간호계 대학생들의 경우에는 일반인들에 비해 간호사들이 의사와 동료의식을 갖고 일하고, 간호사는 불친절하지 않다 라고 생각하는 점에서 긍정적인 이미지를 나타냈다고 보고하였다.

박중선(1998)은 고등학교 교사들의 경우 개인적으로 경험하는 간호사의 외향적 성격이나 태도에는 긍정적인 반면, 일반적인 사회생활에 투영되는 간호사의 이미지가 덜 긍정적으로 나타나 간호단체나 간호사 개인이 대중매체 활용, 전문적 활동과 사회봉사에 자발적이고 능동적인 참여가 필요하다고 하였고, 허금희와 이병숙(1999)은 초·중·고등학교 학생들의 경우 연령이 낮을수록 긍정적인 이미지를 갖고 있었고, 고등학생들의 경우 간호사들은 가치 있고 보람 있는 일을 하지만, 독자적인 면과 사회적 지위는 부정적으로 인식하고 있었다고 보고하였다. 또한 이재형(1996)은 남자 고등학생들의 경우, 간호직에 대해 극소수만이 정보를 듣고 있었고, 그 결과 간호사에 대해 성고정적인 관념과 일반인들에 비해 잘못된 인식을 갖고 있었으나 간호직에

대한 정보 제공시 간호직을 고려하겠다는 대상자가 33%를 차지하였다고 보고하였다.

이상과 같이 다양한 계층을 대상으로 한 연구들을 종합해 보면, 대중들이 지각한 도덕성과 윤리적 측면의 간호사 이미지는 긍정적이었으나, 전문직의 중요한 특성중 하나인 사회적 지위나 자율성, 독자적인 역할 측면의 이미지는 보다 낮게 인식되고 있음을 알 수 있었다.

III. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 간호학생들의 첫 임상실습 전·후에 변화된 간호사 이미지를 파악하고, 비교하여 서술한 조사연구 설계이다.

2. 연구대상 선정 및 표집

본 연구의 대상은 일개 3년제 간호과를 임의로 선정하여 임상실습 경험이 없는 2학년 학생 95명을 임의로 표출하였다. 이 중에서 88명이 설문에 응답하였고, 미응답한 설문지 10부를 제외시킨 78부를 자료 분석에 이용하였다.

3. 연구도구

본 연구에서 사용한 도구는 양일심(1998)과 김형자와 김현옥(2001)의 간호사 이미지 측정도구에서 추출한 33개의 예비 문항을 의료인 및 대학생 56명을 대상으로 예비 조사하여, Eigen value 1.0 이상으로 요인 분석을 실시하였고, 구성 타당도를 확인한 총 20문항을 구하였다. 본 연구의 대상자에게 요인 분석한 결과, 간호사 자질, 전문성, 직업적 전망, 역할수행, 숙련성의 5개 하부요인으로 나뉘었다. 측정방법으로는 5점 척도의 Likert scale로 '매우 그렇다' 5점에서 '전혀 그렇지 않다' 1점으로 하여 측정된 점수가 높을수록 간호사 이미지가 더 긍정적임을 의미한다.

본 연구에서의 간호사 이미지 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .883$ 이었고, 이를 하부요인별로 살펴보면, 간호사 자질 Cronbach's $\alpha = .868$, 전문성 Cronbach's $\alpha = .796$, 직업적 전망 Cronbach's $\alpha = .811$, 역할 수행 Cronbach's $\alpha = .783$ 숙련성 Cronbach's $\alpha = .677$ 이었다.

4. 자료수집 방법 및 절차

자료수집 기간은 2003년 2월 28일부터 4월 26일 까지였고, 자료 수집은 연구자가 대상자에게 연구의 목적을 설명하고 구두 동의를 얻은 다음 직접 작성하게 한 후 회수하였고, 첫 임상실습 전에 질문지를 배부하여 1차 조사하였고, 2개 종합 병원에서 첫 4주간의 임상실습을 경험한 직후 2차 조사하였다.

5. 자료분석 방법

본 연구에서 자료 분석방법은 SPSS Win 7.5 Programs를 이용하였다. 간호사 이미지 수준은 도구 타당도를 구하기 위해 요인분석을 실시하였고, 5개 하부요인으로 나뉘었다. 대상자의 임상실습 전·후의 간호사 이미지 차이는 paired t-test, 제 특성은 실수와 백분율, 대상자의 제 특성에 따른 임상실습 전·후 간호사 이미지 수준은 평균과 표준편차, ANOVA와 t-test를 사용하여 분석하였다.

6. 연구의 제한점

본 연구는 3년제 1개교 간호학생들의 임상실습 전·후 간호사 이미지를 조사하였으므로 4년제 간호과 학생들과의 비교가 불가능하고, 일개 지역에 한정되어 표본이 추출되었으므로 대표성에 제한점이 있다.

IV. 연구결과

1. 대상자의 첫 임상실습 전·후 간호사 이미지 수준

대상자의 첫 임상실습 전·후에 지각한 간호사 이미지 수준은 실습 전 (3.56±0.42)보다 실습 후

(3.38±0.47)가 유의하게 더 낮은 점수를 나타냈다 (t=2.80, p=0.006). 5개의 하부요인인 전문성 (t=3.16, p=0.002), 숙련성 (t=2.85, p=0.006), 간호사 자질 (t=-0.36, p=0.720), 직업 전망 (t=3.06, p=0.003), 역할수행 (t=3.11, p=0.003) 수준도 실습 전보다 실습 후가 더 낮게 나타났다는데, 실습 전에는 전문성 (3.93±0.50), 숙련성 (3.93±0.63)수준이 가장 높았고, 역할수행 (3.53±0.66), 직업전망 (3.48±0.64), 간호사 자질 (3.26±0.59)순으로 나타난 반면, 실습 후는 전문성 (3.70±0.49), 숙련성 (3.68±0.64), 간호사 자질 (3.29±0.85), 역할수행 (3.24±0.66), 직업 전망 (3.19±0.63)순으로 나타났다.<Table 1>.

2. 대상자의 제 특성과 간호사 이미지 수준

연구 대상자의 제 특성과 간호사 이미지 수준은 다음과 같다<Table 2>.

대상자중 과거에 입원한 경험이 없는 자가 76.9%로 3분의 2 이상이 입원을 경험하였고, 가족의 입원은 대상자들의 87.2%가 경험하였다고 응답하였다. 가족이나 친지 중에 간호사가 있다고 응답한 대상자는 38.5%, 없다고 응답한 대상자가 61.5%로 나타났다. 간호사와 간호조무사의 구별 능력은 59.0%가 '있다'로 응답하였고 41%는 '없다'고 응답하였다. 대상자의 첫 임상실습 전 간호사 이미지 형성에 영향을 준 요인은 입원이나 병원 방문 시 간호사 모습이 58.8%로 과반수 이상을 차지했으며 TV 드라마 28.2%, 가족이나 친척의 간호사 모습 14.1%, 소설이나 서적 3.9% 순으로 나타났다.

대상자의 제 특성별 간호사 이미지 수준의 차이를 살펴보면, 대상자의 입원경험에 따른 간호사 이미지 수준은 실습 전에는 없다고 응답한 군(3.57±0.39)과 있

<Table 1> Nurses' Image perceived by Subjects before and after First Clinical Practice

Variables	Before	After	t (p)
	clinical practice	clinical practice	
	M±SD	M±SD	
Temperament as a nurse	3.26±0.59	3.29±0.85	-0.36 (0.720)
Professionalism	3.93±0.50	3.70±0.49	3.16 (0.002)*
Vision of a Career	3.48±0.64	3.19±0.63	3.06 (0.003)*
Role Performance	3.53±0.66	3.24±0.66	3.11 (0.003)*
Expertness	3.93±0.63	3.68±0.64	2.85 (0.006)*
Total	3.56±0.42	3.38±0.47	2.80 (0.006)*

* p<.01

<Table 2> Nurses' Image by the General Characteristics of Subjects before and after First Clinical Practice (N=78)

Variables		N(%)	Nurses' image before clinical practice M±SD	t or F (p)	Nurses' image after clinical practice M±SD	t or F (p)
Self	Ever hospitalized	18(23.1)	3.53±0.53	-0.29(.776)	3.19±0.44	-1.97(.052)
	Never hospitalized	60(76.9)	3.57±0.39		3.44±0.46	
Family member	Ever hospitalized	68(87.2)	3.57±0.44	0.59(.560)	3.40±0.48	0.47(.465)
	Never hospitalized	10(12.8)	3.49±0.32		3.28±0.38	
No. of nurses among family member &/or relatives	One and More	30(38.5)	3.68±0.46	2.03(.046)*	3.43±0.43	0.65(.518)
	None	48(61.5)	3.48±0.38		3.35±0.49	
Ability to discern differences between Nurses and Nurse Aides	make to discern	46(59.0)	3.59±0.42	0.91(.367)	3.43±0.43	1.19(.238)
	fail to discern	32(41.0)	3.51±0.43		3.31±0.51	
Image Making Factors	Visiting Hospital or Admission	42(58.8)	3.58±0.39	1.81(.153)	3.32±0.57	0.71(.552)
	TV Drama	22(28.2)	3.44±0.42		3.30±0.31	
	Nurses in Family	11(14.1)	3.77±0.51		3.37±0.41	
	Novels, Literature	3(3.9)	3.35±0.26		3.56±0.48	

* p<.05

다고 응답한 경우(3.53±0.53)에서 유의한 차이가 없었으나, 실습 후에는 없다고 응답한 군 (3.44±0.46)이 있다고 응답한 경우(3.19±0.44) 보다 유의한 수준으로 더 높게 나타났다(t=-1.97, p=0.052). 이와는 달리 대상자 가족의 입원경험에 따른 간호사 이미지는 실습 전에는 있다고 응답한 군(3.57±0.44)보다 없다고 응답한 군(3.49±0.32)이 약간 높았으나 유의한 차이가 없었고, 실습 후에도 있다고 응답한 군(3.40±0.48)보다 없다고 응답한 군(3.28±0.38)이 높았으나 유의하지 않았다. 그러나 가족이나 친지 중에 간호사 유·무에 따른 간호사 이미지는 실습 전에 있다고 응답한 경우(3.68±0.46)가 없다고 응답한 경우(3.48±0.38) 보다 유의하게 높았고(t=2.03, p=0.046), 실습 후에도 있다고 응답한 경우(3.43±0.43)가 그렇지 않은 경우(3.35±0.49)보다 높았으나 유의하지는 않았다. 대상자의 간호사와 간호조무사 구별 능력에 따른 간호사 이미지 수준은 실습 전에 구별할 수 있다고 응답한 경우(3.59±0.42)가 없다고 응답한 경우(3.51±0.43)보다 약간 더 긍정적이었으나 유의하지 않았고, 실습 후에도 있다고 응답한 경우(3.43±0.43)가 없다고 응답한 경우(3.31±0.51)보다 긍정적이었으나 유의하지 않았다. 첫 임상실습 전 대상자가 응답한 간호사에 대한 이미지를 형성하게 되는 요인에 따른 간호사 이미지 수준은 실습 전에는 가

족이나 친지 중 간호사(3.77±0.51), 입원이나 병원 방문시 간호사의 모습 (3.58±0.39), TV 드라마(3.44±0.42), 소설이나 서적(3.35±0.26)순으로 나타났으나 유의하지 않았고, 이와는 달리 실습 후에는 소설이나 서적(3.56±0.48)으로 형성된 경우가 가장 긍정적 이미지로 나타났고, 가족이나 친지 중 간호사(3.37±0.41), 입원이나 병원 방문시 간호사의 모습(3.32±0.57), TV 드라마(3.30±0.31) 순으로 나타났으나 유의하지는 않았다.

V. 논 의

본 연구는 첫 임상실습 전·후에 간호학생의 간호사 이미지가 어떻게 변화하는지 파악하고자 시도된 서술적 조사 연구이다. 5개 하부 요인별 간호사 이미지 수준에서 실습 전에 대상자들은 전문성과 숙련성, 역할수행, 직업적 전망, 간호사 자질 순으로 이미지를 긍정적으로 지각하였으나 실습 후에는 전문성, 숙련성, 간호사 자질, 역할수행, 직업적 전망 순으로 나타나 실습 후에 역할수행과 직업적 전망이 부정적으로 변화하였음을 나타냈다. 이와 같이 본 연구에서 간호사의 역할수행이나 직업적 전망 측면의 이미지가 낮게 나타난 것은 간호사의 전문성이나 숙련성의 측면은 긍정적인 반응을 보인 반면, 사회적 지위가 높은 편이고, 친척이나 가족

에게 권한 만한 직업이다 등의 직업적 전망 수준은 부정적 반응을 보인 의료인과 일반인을 대상으로 한 연구(김형자와 김현옥, 2001; 송인자, 1993; 양일삼, 1998)와 간호계와 비 간호계 대학생을 대상으로 한 선행 연구들(박경애 & 송미령, 2001; 이복희 등, 1993)의 결과와 유사하였다. 즉, 간호학생들은 간호사들의 전문적 지식과 기술에 대해 신뢰하고 있지만, 전문직의 필수 요건인 전망 있는 직업으로서 사회적 지위, 존경 및 자율성의 이미지는 부족하게 인식하고 있음을 나타내고 있다고 사료된다.

대상자의 첫 임상실습 전·후 간호사 이미지는 전체적으로 실습 전(3.56±0.42)보다 실습 후(3.38±0.47)가 유의하게 더 부정적으로 나타났고($t=2.80$, $p=0.006$), 강현숙과 김원옥(2002)의 연구에서 실습 전 보다 실습 후에 저하하는 간호사 이미지가 더 긍정적인 이미지를 형성했다고 보고한 결과와는 일치하지 않았다. 이는 두 연구 간에 첫 임상실습 경험 기간과 임상환경에 차이가 있었던 점을 고려해 볼 때, 차후에는 실습기간과 지역을 확대하여 연구를 수행하고, 이러한 차이점을 비교 분석하기 위해 실습 시 경험한 간호사 이미지를 개방적인 질문을 통해 조사할 필요가 있다고 사료 된다.

대상자의 제 특성에 따른 간호사 이미지의 변화에서 실습 전에 자신의 입원경험이 있는 군(3.53±0.53)과 없는 군(3.57±0.39)이 비슷하였으나, 실습 후에는 입원경험이 있는 군(3.19±0.44)이 그렇지 않은 군(3.44±0.46)보다 유의한 수준으로 낮게 나타난 것은($t=-1.97$, $p=0.052$), 과거의 입원 시 환자로써 경험한 간호사의 이미지가 실제 상호작용이 활발했던 임상실습 중에 부정적으로 바뀐 것이라고 본다. 이러한 결과는 간호학생들의 실습 전에 입원경험이 간호사 이미지에 별 영향을 미치지 못하였고, 실습 후에 유의하게 부정적으로 변화하였다고 보고한 강현숙과 김원옥(2002)의 결과와 유사하였다. 또한 실습 전에 가족이나 친지 중에 간호사가 없다고 응답한 군보다 있다고 응답한 군이 긍정적인 반응을 나타냈으나($t=2.03$, $p=0.046$), 실습 후에는 유의한 변화를 보이지 않았다. 이 같은 결과도 마찬가지로, 간호학생들에게 가족이나 친지 중에 간호사 모습 보다는 현재 경험한 임상실습이 더 직접적인 간호사의 역할과 모습을 관찰할 수 있어서, 간호사 이미지 형성에 영향을 미치는 구체적인 계기가 되었을 것으로 사료된다. 따라서 미래의 간호를 책임질 간호학생들이 직업에 대한 긍지와 바람직한 가치관을 형성할 수 있도록 간호사들은 바람직한 역할 모

델로서 실무에 임해야 한다고 본다.

가족의 입원경험, 조무사를 구별하는 능력에 따른 간호사 이미지 수준은 가족 입원경험이 있는 경우, 조무사를 구별할 수 있는 경우에서 실습전과 후에 높게 나타났으나 유의한 차이가 없었는데, 이는 일반 대중이나 의료인을 대상으로 한 강혜영 등(2001), 김형자와 김현옥(2001), 양일삼(1998)의 결과와 유사하였다. 또한 조무사를 구별하는 능력의 경우 대상자의 59%만이 할 수 있다고 응답하여 실습 전에는 간호학을 전공하는 학생일 지라도 간호사와 조무사의 역할을 잘 구분 못하고 있음을 나타냈고, 교사를 포함한 방송인, 법률 및 행정 공무원 등을 대상으로 한 강혜영 등(2001)에서는 55.9%, 초, 중, 고교 교사들을 대상으로 한 박종선(1998)의 연구에서는 60.9%를 나타낸 결과 등과 유사하였다. 따라서 이러한 결과들을 고려해볼 때 대중에게 보다 간호사의 전문적인 역할을 인식시킬 수 있는 교육 프로그램이나 적극적 간호 중재 활동 등의 독자성과 전문성을 가시화 시키는 대책 마련이 필요하다고 본다.

대상자가 실습 전에 응답한 간호사 이미지를 형성하게 되는 요인에 따른 이미지 수준은 유의하지 않았지만, 가족이나 친지 중에 간호사가 있는 군의 경우 가장 긍정적으로 나타났고, 병원이나 입원 시, TV 드라마, 소설이나 서적으로 순이었으나 실습 후에는 소설이나 서적으로 형성된 경우가 가장 긍정적으로 나타났고, 가족 중이나 친지 중에 간호사, 입원이나 병원 방문 시, TV 드라마 순으로 변화가 있었다. 그러나 소설이나 서적으로 간호사 이미지를 형성한 경우가 전체 대상자의 3.9%만이 해당하는 적은 비율임을 감안할 때, 이를 크게 확대하여 해석할 필요는 없다고 사료되지만, 반면에 대상자의 58.8%를 차지한 입원이나 병원 방문 시 간호사 이미지를 형성한다고 응답한 군의 간호사 이미지는 실습 전보다 실습 후가 더 낮게 나타난 것은 고려해 필요가 있다. 즉, 실습 경험이 없는 간호학생들은 일반 대중들처럼 대부분이 입원이나 병원방문 경험으로 간호사 이미지를 형성하였고, 이렇게 형성된 간호사 이미지가 실습경험 후 더 낮게 변화한 것은 임상실습 중에 간호사와 직접적인 접촉이 이미지 변화에 부정적인 영향을 미친 것이라고 본다. 따라서, 간호사들은 자신들의 일상적인 업무 자체가 이미지 형성에 깊이 연루되고 있음을 인식할 필요가 있고, 간호 관리자들은 간호사들의 전문적, 사회적, 직업적 역할을 통해서 간호사 이미지 향상을 도모해야함이 필요하다고 본다. 또한 비록 소수이지만 TV 드라마(28.2%), 소설이나 서적

(3.9%)를 통해서 간호사 이미지가 형성되고, 특히 TV 드라마의 이미지가 형성된 경우는 대상자의 이미지가 다른 요인에 비해 더 낮게 지각되었으므로 대중매체에 대한 모니터 활동도 조직적으로 지속해서 강화해 나가야 할 것이다.

VI. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 간호학생들이 경험하는 첫 임상실습이 간호사 이미지에 어떤 영향을 미치는지를 파악하고자 시도되었다. 연구대상자는 연구자가 임의로 선정한 G시에 소재한 일개 3년제 간호과 2학년 중 2개 종합병원에서 실습한 78명을 대상으로 하였다. 2003년 2월 28일에 실습 전 간호사 이미지를 조사하였고, 4월 26일에 실습 후 간호사 이미지를 조사하였다. 본 연구의 도구인 간호사 이미지 측정도구는 20문항으로 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .883$ 이었고, 5개 하부요인별 신뢰도는 제 1요인인 6문항의 간호사 자질 Cronbach's $\alpha = .868$, 제 2요인인 4문항의 전문성 Cronbach's $\alpha = .796$, 제 3요인인 4문항의 직업적 전망 Cronbach's $\alpha = .811$, 제 4요인인 4문항의 역할수행 Cronbach's $\alpha = .783$, 제 5요인인 2문항의 숙련성 Cronbach's $\alpha = .677$ 로 나타났다. 수집된 자료는 SPSS Win 7.5 Programs를 이용하여 factor analysis, frequency, percent, t-test, paired t-test, ANOVA 검증을 사용하여 분석하였으며, 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 대상자의 첫 임상실습 전·후에 따른 간호사 이미지 수준은 실습 전(3.56±0.42)보다 실습 후(3.38±0.47)가 유의하게 더 낮은 점수를 나타냈다 ($t=2.80, p=0.006$). 하부 요인별로 이미지 수준을 살펴보면, 실습 전은 전문성(3.93±0.50), 숙련성(3.93±0.63)수준이 가장 높았고, 역할수행(3.53±0.66), 직업전망(3.48±0.64), 간호사 자질(3.26±0.59)순으로 나타났으나, 실습 후에는 전문성(3.70±0.49), 숙련성(3.68±0.64), 간호사 자질(3.29±0.85), 역할수행(3.24±0.66), 직업전망(3.19±0.63)순으로 실습 후에 역할수행과 직업적 전망이 더 부정적으로 지각됨을 나타냈다.
2. 대상자의 입원경험에 따른 간호사 이미지 수준은 실습 전에 없다고 응답한 군(3.57±0.39)과 있다고 응답한 경우(3.53±0.53)에서 거의 차이가 없었

나, 실습 후에는 있다고 응답한 경우(3.19±0.44)보다 없다고 응답한 군(3.44±0.46)이 유의한 수준으로 더 낮게 나타났다 ($t=-1.97, p=0.052$).

3. 가족이나 친지 중에 간호사가 있다고 응답한 대상자는 38.5%, 없다고 응답한 대상자가 61.5%로 나타났다. 실습 전의 경우 가족이나 친지 중에 간호사가 있다고 응답한 경우의 간호사 이미지(3.68±0.46)가 없다고 응답한 경우(3.48±0.38)보다 유의하게 높았으나 ($t=2.03, p=0.046$), 실습 후의 변화는 유의하지는 않았다.
4. 간호사와 간호조무사의 구별 능력에 대해 대상자중 과반수가 넘는 59.0%가 구별할 수 있다고 응답하였으나, 없다고 응답한 경우도 41.0%로 많은 비율을 차지하였고, 실습 전과 후에 구별할 수 없다고 응답한 경우보다 구별할 수 있다고 응답한 경우의 간호사 이미지가 더 높았으나 유의하지 않았다.
5. 실습 전에 대상자의 간호사 이미지 형성에 영향을 준 요인은 입원이나 병원 방문 시 간호사 모습이 53.84%로 가장 높은 비율을 차지하였고, TV 드라마 28.2%, 가족이나 친척의 간호사 모습 14.1%, 소설이나 서적 3.8% 순으로 나타났고, 이러한 간호사 이미지 형성요인에 따른 실습전과 후에 간호사 이미지 수준은 유의한 변화는 없었지만 실습 전에는 가족이나 친지 중 간호사의 모습으로 이미지를 형성하였다고 응답한 군(3.77±0.51)이 가장 긍정적이었고, 입원이나 병원 방문시 간호사의 모습(3.58±0.39), TV 드라마(3.44±0.42), 소설이나 서적(3.35±0.26)순으로 나타났고, 이와는 달리 실습 후에는 소설이나 서적(3.56±0.48)으로 형성되었다고 응답한 군의 간호사 이미지가 가장 높은 점수로 나타났고, 가족이나 친지 중 간호사(3.37±0.41), 입원이나 병원 방문시 간호사의 모습(3.32±0.57), TV 드라마(3.30±0.31) 순으로 나타났다.

결론적으로 본 연구의 결과를 종합해 볼 때, 첫 임상실습 전보다 실습 후의 간호사 이미지 수준이 전체적으로 더 낮게 지각되었고, 특히 역할수행이나 직업적 전망 요인이 다른 요인에 비해 더 부정적으로 나타난 결과를 고려해볼 때, 간호학생이 예비 간호사로서 올바른 가치관과 간호직에 대한 자긍심을 형성하게 되는 중요한 계기가 되는 임상 실습이 될 수 있도록 간호관리자들은 간호의 전문적 역량 및 직업적 자긍심과 자율성

을 고취시키는 교육과 더불어 간호직이 사회적으로 전망 있는 전문직으로서 인정받기 위한 법적, 제도적 방안을 간구해야 할 것이다.

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같이 제언한다.

1. 간호사들의 보다 자율적이고, 독자적이고, 책임감 있는 전문적 역할을 통해 간호사 이미지를 향상시킬 수 있는 실습현장 학습여건의 개선이 요구된다.
2. 결과의 확대 해석을 위해 지역과 실습기간을 고려하여 표본수를 늘린 반복 연구와 함께 임상실습 중에 지각한 간호사 이미지에 관한 개방적인 질문도 포함한 연구를 제언한다.

참 고 문 헌

- 강현숙, 김원옥 (2002). 첫 임상실습이 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지에 미치는 영향. *기본간호학회지*, 9(3), 379-387.
- 강혜영, 김미선, 김정호, 김혜숙, 박미화, 박영주, 송남호, 이난희, 전효경. (2001). 일 지역의 간호사 이미지 조사 연구 -교사, 방송인, 법무 및 행정공무원 대상으로-. *간호과학논집*, 6(1), 109-124.
- 김민정 (2000). 일 지역 일반인과 대학생의 간호이미지와 간호사 자질에 관한 조사. *경북간호과학지*, 4(2), 51-63.
- 김복량, 김선희, 김옥숙, 남영화, 이길자, 정복래 (1996). 대학생의 간호사에 대한 이미지, *대한간호*, 35(4), 75-90.
- 김영란 (1995). 간호전문대학생의 재학중 간호전문직관의 변화에 관한 연구. *기본간호학회지*, 2(2), 169-181.
- 김조자, 이원희, 허혜경, 김창희, 홍성경 (1993). 간호사의 복장형태에 따른 간호사 이미지에 대한 조사 연구. *대한간호학회지*, 23(4), 631-647.
- 김형자, 김현옥 (2001). 간호사 이미지에 관한 연구. *간호행정학회지*, 7(1), 97-110.
- 박경애, 송미령 (2001). 일지역 대학생이 지각한 바람직한 간호이미지에 미치는 영향요인 연구. *대한간호학회지*, 31(4), 584-597.
- 박미화, 양진주 (2002). 간호대학생이 지각한 간호사 이미지에 관한 연구. *간호행정학회지*, 8(1), 107-121.
- 박중선 (1998). 초, 중, 고등학교 교사간의 간호사 이미지에 대한 조사연구. *진주보건대학*, 21(2), 1-25.
- 송인자 (1993). 간호이미지에 관한 의사, 간호사, 병원직원 및 일반인의 견해 비교 분석. *대한간호*, 32(2), 51-62.
- 양일심 (1998). 간호사이미지 결정요인에 관한 연구. *간호행정학회지*, 4(2), 289-306.
- 양선미, 김춘자 (1995). 간호학생과 일반인의 간호사에 대한 이미지 인식정도 비교연구, *적십자 간호대학 논문집*, 19, 65-82.
- 윤은자 (1995). 간호단위 관리자의 전문간호이미지 연구: Q-방법론적 접근. *중앙대학교 대학원 박사학위논문*.
- 이복희, 고정은, 전화연 (1993). 간호사 이미지에 관한 연구-대학생을 중심으로. *동남보건전문대학논문집*, 10, 331-342.
- 이재형 (1996). 남자고등학생들의 간호직 인식에 대한 조사 연구. *연세대학교 대학원 석사학위 논문*.
- 허금희, 이병숙 (1999). 대구지역 초, 중, 고등학생의 간호사 이미지에 관한 조사. *보건행정학회지*, 9(2), 157-173.
- Kalisch, P. A., & Kalisch, B. J. (1987). *Careerist: Toward a New Ideal. The Changing Image of the Nurse*. Addison-Wesley Pub. Co., 179-193.
- Kalisch, P. A., Kalisch, B. J., & Scobey, M. (1987). Perspectives on the image of Nursing on Television. *Images of Nurses on Television*, Springer Publishing Co, 176-200.
- Kiger, A. M. (1993). Accord and discord in Students' image of nursing. *Journal of Nursing Education*, 32 (7), 309-327.
- Moule, P. (1995). Nurse learners- Do nurse tutors know them? *Nurse Education Today*, 15, 125-128.
- Lippman, D. T., & Ponton, K. S. (1980). Nursing's image on the University Campus. *Nursing Outlook*, 37(1), 24-27.
- Poronsky, C. B. (1997). *The Television Image of Nurses & Nursing 1995*. Unpublished Master thesis. Science in Nursing Science in the Graduate College of the UIC.

- Abstract -

Nurses' Image perceived by Student Nurses before and after their First Clinical Practice

*Yang, Jin Ju**

Purpose: The purpose of this study was to identify changes in nurses' image of student nurses before and after their first clinical practice.

Method: Study samples were composed of 78 student nurses who were from nursing dept. of one college in G city. All participants had their first clinical practice for 4 weeks at two general hospitals in Gwangju. The internal consistency of the total scale was Cronbach's $\alpha = .883$.

Results: After the first clinical practice, the mean score of nurses' image in general was lower than that of nurses' image before the clinical practice. In five subcategories, before the first clinical practice, professionalism and expertness were the highest followed by role performance, vision of a career, and temperature as a nurse in order but after the first clinical practice, professionalism was the highest score followed by expertness, temperature as a nurse, role performance, vision of a career in the mean scores of nurses' image.

Conclusion: Based upon these findings, clinical practice will play an important role in improving role performance and vision of a nursing career for student nurses, so nursing administrators should make efforts to improve image of nurses in a variety of practice.

Key Words : Nurses' image, First clinical practice

* Assistant professor, Dept. of Nursing, Kwangju Health College