

농촌주민의 성평등의식 향상을 위한 교육프로그램의 모형 개발

조현숙[§]·임선영¹⁾

김경미·최윤지·유소이²⁾·최미용³⁾

농촌진흥청 농업과학기술원 농촌생활연구소^{§, 2)}·원광대학교 가정교육과¹⁾
경기도농업기술원³⁾

A Study on the Gender Equality Consciousness Improvement
Education Program for rural area people.

Cho, Hyun Sook[§] · Im, Sun Young¹⁾

Kim, Gyung Mee · Choi, Yoon Ji · You, So Ye²⁾ · Choi, Mi yong³⁾

Dept. of Home management, Rural Living Science Institute, Suwon, Korea^{§, 2)}

Dept. of Home Economics Education, The Univ. of Won Kwang, Iksan, Korea¹⁾

Gyeonggi Agricultural Research and Extension Services, Hwasung, Korea³⁾

ABSTRACT

The purpose of this study were to enhance the gender equality in rural area through develop Gender Equality Consciousness Improvement Education Program for rural couples. For these purposes, procedures conducted and results were as follows; 1) This study was conducted through the literature review and research data for gender equality of people in rural area. Based on the review and research data, It was developed gender equality consciousness improvement education program and evaluated sex-role complex through structured questionnaires. 2) This program was consisted of 4 sessions, namely, understanding on the concept and necessity of gender equality, understanding on the man and woman, gender equality consciousness evaluation, and establishing on the equal man and woman role in rural community. Using program materials for educators, this program will be used effectively by professional worker in rural community.

접수일: 2003년 7월 10일 채택일: 2003년 9월 8일

§ Corresponding author: Cho, Hyun Sook, Dept. of Home management, Rural Living Science Institute, Seodundong
88-2 Kwonsun-gu Suwon 441-853, Korea Tel: 031-299-0480 Fax: 031-299-0443 E-mail: johs5907@hanmail.net

Key words: gender equality, education program, rural couple

I. 서론

오늘날 사회는 세계화의 경쟁 속에서 여성의 사회적 역할이 강조되고 있다. 정보화·다문화화된 현대 산업 사회에서는 농경사회에서 요구되는 육체적인 힘의 논리보다는 창조적이며 유연한 사고를 소유한 인력을 절대적으로 필요로 한다. 이 사회가 여성적 사고와 능력을 필요로 하고 있으며 여성의 역할이 현대사회를 변화시킬 수 있는 강력한 힘으로 대두되고 있다.

농촌사회의 발전 역시 이와 무관할 수 없는 것이 현실이며 남자가 공존할 수 있는 세상을 만드는 것이 영농기술의 발전 못지 않게 중요한 기반이 된다. 그러나 우리 농촌의 현실은 어떠한가?

사회전반의 성평등 인식에 대한 관심과 노력에도 불구하고 농촌사회는 여전히 성차별적 관행이 강하게 남아 있다. 농촌사회의 성차별적 관행은 농촌 여성의 과중한 역할 부담에서 쉽게 찾아볼 수 있다. 농업 전반의 구조적 변화는 여성 농업인의 농사일 참여는 증가시켜 농업종사의 과반수 이상을 차지하고 있는 반면 농촌 남성들의 가정내 참여는 감소하고 있는 것으로 나타나고 있다(충남여성정책연구소, 2000). 또한 농촌 여성들 스스로도 농사일을 주체적으로 선택한 것이라기 보다는 농가 경제의 궁핍함을 덜고 생계를 유지하기 위한 방편으로 인식하고 있으며, 농사일을 하는 것이 불가피한 자구책으로 보는 경향이 많다(조현숙, 2001). 이는 농촌여성들의 삶의 질을 악화시키는 요인으로 작용해 여성들로 하여금 농촌을 떠나게 만드는 주된 요인이 될 수 있다. 이러한 상황은 농촌사회에 뿌리 깊게 자리 잡은 성차별의식과 관행을 적극적으로 개선할 필요가 있음을 시사한다.

21세기 본격적인 개방화 시대가 도래함으로써

앞으로의 농업은 자본집약적인 농업, 기술 농업의 방향으로 변화할 전망으로 농업 노동력의 근간을 이루는 농촌 여성에 대한 정당한 평가 및 의식 향상에 기여할 수 있는 적극적인 방안이 매우 필요하다.

이에 본 연구는 우리 사회 각 분야에서 성평등 의식을 향상시킬 수 있는 교육 프로그램의 개발에 관심이 활발히 전개되고 있는 것에 비해 농촌지역의 경우 성평등 교육에 대한 관심이 상대적으로 부족하다는 점에서 출발하여, 농촌지역에 적합하고 현지 생활지도사에 의해 쉽게 활용될 수 있는 농촌주민을 위한 교육 프로그램을 개발하는데 그 목적이 있다.

결과적으로 농촌의 평등 문화 정착을 위한 교육프로그램 개발은 농촌사회의 지속적인 발전과 안정을 위해 남성과 여성이 함께 가정과 일을 조화롭게 병행할 수 있는 지혜와 능력을 향상시키는데 실질적인 도움을 줄 수 있는 자료로 활용될 수 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 여성주의 관점과 농촌사회의 변화

여성주의 관점에 따르면 남녀의 차이가 과장되거나 유사성이 은폐되어 사회적 과제들을 성별로 할당하여 여성과 남성을 분리시키고 성차를 더 크게 한다고 지적한다. 또한 성별 노동분업에서 우선적으로 고려해야 할 문제는 남성의 노동은 주로 공적인 일로서 교환가치를 지니게 되는 반면, 여성의 노동은 사적인 일로서 사용가치만이 강조된다(박충선·정영숙, 1998). 비록 여성이 공적인 일에 참여한다고 해도 한정적인 분야에서 일하거나 남성의 보조적인 역할을 담당하도록 길들여져 왔다. 이렇게 성별에 따라 공적-사적영역

을 분리하는 성차별적 가치가 부여되기 때문에 여성의 낮은 사회적 지위로 연결되도록 한다.

여성이 남성에 비해 열등하다는 의식은 오랜 농경중심의 사회 속에서 육체적으로 힘이 센 남성의 역할이 생산활동에서 능력을 발휘하면서부터 형성되었으며 남성중심의 사회관습이 형성됨에 따라 여성이 사회적 임무를 행할 기회를 부여받지 못하는데 있다. 그 동안 산업화 과정에서 여성들의 삶의 모습은 많이 달라졌지만 뿌리깊은 사회의 가부장적 제도와 관습, 남성의 태도는 크게 변화된 것이 없다. 아직도 많은 여성들은 현대적인 삶을 살면서도 남성중심 사회제도 속에서 힘겹게 살아가는 모습을 볼 수 있다. 이러한 상황은 비단 남성이나 여성 개인의 문제일 뿐만 아니라 우리 사회의 미래와 관련해서 생각해 볼 때 심각한 문제가 있다.

이제 농촌사회의 급격한 변화는 남성이 주로 수행해 오던 일까지 여성들이 담당하면서 영역을 확대해 가고 있다. 그러나 남성중심의 가부장적 요소가 근본적으로 변하지 않고 있어 남녀간의 동등한 관계를 형성하지 못하고 있는 상황은 농촌여성들의 삶의 질을 악화시킬 뿐만 아니라 더 나아가 농촌 사회 및 가족에 부정적인 영향을 줄 수 있다.

그러므로 본 연구에서는 이분화된 남녀역할, 성고정관념의 모순성을 인식할 수 있는 내용을 통해 성평등 의식을 높일 수 있도록 프로그램을 구성하고자 한다.

2. 농촌지역의 성평등 실태

최근 우리사회의 농촌인구는 10%이하로 감소될 것이라는 전망에 따라 농촌여성은 농업 생산의 노동력으로서 더 많은 역할을 담당할 것으로 보인다(충남대 여성정책연구소, 2000). 이는 구체적으로 우리나라의 농업정책은 부부중심의 가족농 형태로 체계화되고 실제 농촌여성의 농업노동과 관련된 연구를 보면 경영주인 남편과 함께 주

종사자로 참여하고 있으며, 작업분야에서도 남녀의 경계가 무너지고 있는 것으로 나타나고 있다(조현숙, 1999a, 1999b). 이와 관련해 농촌여성의 노동시간을 보면 1996년을 기준으로 총 1,316시간중 48%를 차지해 남성과 거의 동일한 노동을 하고 있는 것으로 보고되고 있다(김현숙, 1999). 또한 무안지역 농가의 여성노동 실태조사 결과(서선희외, 1994, 농촌생활연구소, 2001에서 재인용)에서도 여성들의 노동 없이는 농가의 생산활동이 유지될 수 없는 것으로 나타났다. 이처럼 농업에서의 여성의 역할이 점점 확대되고 중요해지고 있음에도 불구하고 농촌여성들은 무보수 가족노동자, 농업 보조자로서 단순 노동만을 제공하는 주변적 노동력으로 간주되고 있다. 이는 선행연구들을 통해 파악할 수 있는데, 대체로 농촌여성들은 농사일외에도 가사노동의 주담당자로(조현숙, 2000; 김희순, 2000) 남아있으며, 특히 가정내 권력이라 할 수 있는 의사결정, 재산권 소유, 각종 영농교육 등에서 소외되고 있는 것으로 나타났다(조희금, 1998; 조현숙, 1999). 즉 남성들의 주영역이던 농사일에 여성들이 참여하면서 상당량의 농사일을 담당하게 되었음에도 불구하고 남성중심적인 성별분업 체계하에서 성차별적이고 위계적인 분업체계를 이루고 있다. 결국 농촌여성들은 농업노동의 증가와 함께 가사노동에서도 전담자가 되어 역할과중에 시달리는 불평등한 대우를 받고 있다. 이는 농촌여성들의 심리적 복지수준과 사기가 저하되는 문제로 발생되고 있어(최규련, 2000), 결과적으로 농촌여성문제의 해결 대책을 마련하는 일이 필요함을 알 수 있다.

이와 관련된 기존의 선행연구들을 살펴보면, 농촌여성의 불평등 문제, 사기저하문제의 해소를 위해 행동변화를 위한 교육 프로그램 실시를 지적하고 있으나(최규련, 2002), 여성농업인 대상의 주제별 프로그램 안(농림부, 1999)과 부부관계향상 프로그램(조영숙, 1997), 결혼생활 향상에 초점을 둔 농촌 부부평등 교육 프로그램(최규련,

2002)이 제안되었을 뿐, 성평등 의식을 향상시키고 행동의 변화를 유도하는데 초점을 둔 연구는 아직 없다. 이에 농촌여성의 역할과중 문제와 불평등한 대우, 사기 저하의 문제를 해결하기 위해서는 평등한 남녀의 역할에 대한 이해와 행동변화를 끌어올 수 있는 교육 프로그램의 실시가 요구된다.

그러므로 본 연구에서는 선행연구결과들을 토대로 농촌지역 주민의 성평등 의식과 행동을 변화시킬 수 있도록 성평등의 개념과 필요성, 남녀의 이해, 성평등 의식 점검, 실천적 과제를 포함시켰다.

III. 연구방법

1. 프로그램의 개발 과정

본 교육 프로그램 체계 구축을 위해 2000년 3월~12월 동안 농촌지역의 성인남녀 417명을 대상으로 성평등에 관한 비교연구를 실시한 결과(조현숙, 2001) 농촌 성인남녀의 성평등수준은 100점 만점에 남성 43점, 여성 46점으로 농촌인의 성평등 점수가 매우 낮음을 알 수 있었고, 도시인을 대상으로 연구한 결과(한국여성개발연구원, 1999)와 비교해 볼 때(남성 65점, 여성 74점)도 농촌인이 도시인 보다 낮음을 알 수 있었다. 이러한 내용을 토대로 2002년 3월~12월까지 국내외의 교육프로그램 관련 자료집, 성평등 연구 논문들의 현황을 파악하여 농촌지역 주민을 대상으로 한 교육프로그램 모형을 개발하였다. 또한 성평등 정도를 쉽게 측정해 볼 수 있도록 일본 三重縣女性綜合(1999)에서 개발한 남녀평등척도를 우리 실정에 맞도록 번안한 다음 현장 적용연구(농촌생활연구소, 2001)를 통해 수정 보완하여 재구성하였다.

위의 결과를 토대로 프로그램의 전체구성, 프로그램 주제별, 세부내용의 적합성, 프로그램 보완사항, 프로그램 명칭, 프로그램의 효율적 운용

방안 등에 대하여 2002년 12월 전문가 집단으로부터 심의를 받아 농촌주민을 위한 성평등 교육 프로그램을 완성하였다.

2. 프로그램의 실제

1) 프로그램의 목적

첫째, 성평등의 개념과 필요성을 이해한다.

둘째, 더불어 함께 살아가는 남성과 여성의 특성을 이해한다.

셋째, 성역할 고정관념과 성역할 콤플렉스의 문제점을 인식한다.

넷째, 평등의 실천의지를 함양한다.

2) 프로그램 운영 및 계획의 원칙

본 성평등 교육프로그램 운영 및 계획의 원칙은 다음과 같으며, 이러한 원칙은 프로그램 운영 과정에서 지켜져야 할 것이다.

첫째, 본 프로그램은 양성평등 의식 및 실천의 함양을 목적으로 하기 때문에 이론적인 지식의 습득보다는 태도의 변화를 유도하는데 초점을 맞추어야 한다.

둘째, 양성평등 교육은 여성만을 위한 것이 아니고 남녀 모두에게 필요하다는 것을 주지시키고 교육 중에 남성들의 적극적인 참여가 이루어질 수 있도록 해야 한다.

셋째, 현실적으로 불평등한 상황에 있는 농촌 여성들에 대한 불평등한 농촌사회구조 및 제반체제를 구성원 모두가 인식하고 이를 타파해 나갈 수 있는 실천적인 능력을 함양하는데 초점을 맞추어야 한다.

넷째, 교육의 방법은 학습자의 능동적인 참여에 의해 진행될 수 있도록 개별 평가작업, 토론 및 사례 발표 등의 교육 방법을 모색하여야 한다.

다섯째, 교육을 담당하는 사람은 가능한한 성평등과 관련된 학문적 체계를 갖추고 있으면서 농촌의 현실을 제대로 파악하고 있는 연구자나 실천가를 중심으로 선정되어야 한다.

여섯째, 성평등의 수준을 각자 평가할 수 있는 기회를 통해 성평등에 대한 개인의 문제의식을 일깨우고 향후 자신의 실천의지를 다짐할 수 있는 평가기법을 사용하도록 한다.

일곱째, 교육참가자들이 편안한 분위기에서 최대한 교육에 몰입할 수 있도록 교육장소나 학습 시설 및 자료, 기타 교육과 관련한 각종 물리적 여건 등에서 불편함이 없도록 한다.

여덟째, 교육종료 후, 교육참가자들의 반응을 취합하여 후속 교육에 반영할 수 있도록 한다.

3) 교육대상

농촌지역에 거주하는 부부 및 농업 관련 공무원을 대상으로 1일 4시간 정도의 교육으로 진행하도록 한다. 성평등 교육의 효과를 높이기 위해 가능한 부부 또는 남녀가 함께 교육을 받을 수 있도록 유도한다.

IV. 결과 및 고찰

1. 프로그램 구성안

본 프로그램은 총 4단계로 도입부분인 1단계에서는 성 평등의 개념과 필요성을 파워포인트자료 및 교재를 통하여 50분 정도 소개하고, 여성과 남성 이해하기로 구성된 2단계를 거쳐 3단계에서는 생활속에서 성평등을 마지막으로 4단계에서는 농촌사회에서의 평등한 남녀역할을 모색하는 것으로 이루어져 있다.

<표 1> 성 평등 프로그램 구성안

| 단계 | 주요내용 | 시간 | 준비물 및 기타 |
|-----|-------------------------|-----|----------------|
| 1단계 | ■ 성평등의 개념과 필요성 이해하기 | 50분 | Power point 교재 |
| 2단계 | ■ 평등의 출발「여성과 남성 이해하기」 | 50분 | Power point 교재 |
| 3단계 | ■ 생활속에서의 성평등 | 50분 | 교재 |
| 4단계 | ■ 농촌사회에서의 평등한 남녀역할 모색하기 | 50분 | VTR 교재 |

2. 프로그램의 내용

<표 2> 1단계 : 성평등의 개념과 필요성 이해하기

| 교육 목적 | 교육내용 및 방법 | | | |
|--|---|---|-----|----------------|
| | 내 용 | 시간 (50분) | 준비물 | |
| · 성평등 교육의 필요성에 대한 교육동기를 증진시킨다 · 자신의 모습을 점검해 봄으로써 성평등의 필요성을 이해한다 | | | | |
| 교육 내용 및 방법 | 도입 | · 인사말 및 프로그램 내용과 방법 소개 · 자기소개를 통해 참석자들간의 신뢰감을 형성한다 | 10분 | |
| | 전개 | <강의> · 성평등의 개념과 필요성 설명 · 농촌사회의 발전과 성평등과의 관계설명 | 15분 | power point 교재 |
| | | <실습> · 나의 농촌생활에 대한 점검 | 20분 | |
| 정리 | · 질문지 작성을 통해 불평등한 남녀역할의 문제점을 확인해 본다. · 성평등 교육은 여성을 우위에 있게 하거나 남성의 힘을 약화시키는 것이 아니라 남녀가 간단답게 더불어 함께 살아가기 위해 필요함 것임을 주지시킨다. | 5분 | | |
| 운영 지침 | · 프로그램 진행을 위해 몇 개 그룹으로 나눈다. | | | |

<교육방법>

1) 강의 진행

(1) 인사말 및 교육프로그램 소개

본 교육 프로그램의 전체적인 운영을 책임진 담당자가 교육참가자에 대해 인사 뜻을 표하고,

아울러 교육 관계자들에 대한 소개와 함께 경우에 따라 일부 관계자들의 인사말을 듣는다. 본 교육 프로그램의 전제적인 운영을 책임진 담당자가 교육과정명(농촌부부의 성평등 의식 향상 프로그램)에 대한 설명을 중심으로 본 교육을 실시하게 된 취지와 교육일정을 간략히 설명한다. 그 예는 다음과 같다.

- 최근 들어 매스컴에서 자주 사용하는 용어 가운데 하나를 꼽으라면 남녀평등, 성차별 금지라는 말일 것입니다. 우리사회에서 이러한 용어들이 빈번하게 언급되고 있다는 것은 그만큼 성별간에 차별이나 그로 인한 문제들이 많이 나타나고 있음을 반영한다고 할 수 있습니다.
- 이러한 문제를 예방하기 위한 농업인 부부를 위한 성평등 의식의 향상을 위한 교육은 매우 필요하다고 봅니다.
- 이러한 취지에 「농업인 성평등교육」은 주로 강의와 실습활동으로 이루어집니다. 강의를 통해 평소 인식하지 못했던 문제들을 생각해 보는 기회를 갖게 될 것입니다. 실습활동은 자신의 생각과 태도를 파악해 보고 타인과 비교 검토해 봄으로써 객관적으로 남녀문제를 조명할 수 있도록 도와줄 것입니다.

(2) 참가자 소개

본 교육담당자는 미리 교육 참가자의 전체 규모를 고려한 참가자 소개방법을 생각해둔다. 소요시간을 고려하여 그룹구성 후 그룹별로 소개가 이루어지도록 한다.

2) 실습활동: 나의 농촌생활 진단하기

진단표 작성을 마친 그룹별로 농사일/가사일/경제관리가 현재 어떤 방식으로 진행되고 있는지 살펴본다. 예를 들면 다음과 같다.

- 나의 농촌생활진단: 이 진단표는 농촌 일상생활의 경험들을 살펴봄으로써 농촌의 성평등 정도를 알아보고 문제점을 인식하게 하기 위한 것입니다.
- 체크가 모두 끝나면, 결과를 토대로 함께 이야기해 봅시다.

<표 3> 2단계 : 평등의 출발「남성과 여성 이해하기」

| | | | | |
|------------|---|--|----------------|----------------|
| 교육 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 남성과 여성의 특성에 대해 파악한다 · 성역할 고정관념과 성역할 콤플렉스의 문제점을 인식한다. | | | |
| 교육 내용 및 방법 | 내용 | 시간 (50분) | 준비물 | |
| | 도입 | <ul style="list-style-type: none"> · 남성과 여성의 기질적 특성과 차이에 대한 올바른 이해를 통해 성평등에 대한 공감도를 높인다 | 5분 | |
| | 전개 | <강의> · 남성과 여성의 특성에 대한 이해 · 성과 성역할 고정관념 및 콤플렉스 <실습> · 성역할 콤플렉스 점검 · 농촌생활에서의 성역할 파악 | 15분 25분 | power point 교재 |
| | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> · 성역할 고정관념에 따른 문제들을 파악해 봄으로써 성평등이 왜 필요한지 공감할 수 있도록 한다 · 다음 교육에서는 현재 각 개인의 성평등이 어느 정도인지 파악해 볼 것임을 알린다. | 5분 | |
| 운영 지침 | - 그룹별로 평가하고 의견을 나눌 수 있도록 한다. | | | |

<교육방법>

1) 강의 진행

본 교육에 보다 쉽게 공감할 수 있도록 강의를 시작한다. 예를 들면 다음과 같다.

- 평등의 출발은 남성과 여성의 심리적 특성, 사회적 역할에 대한 올바른 이해에서 시작됩니다.
- 이번 시간에는 먼저, 남성과 여성의 특성에 대해 살펴보고, 그 내용을 토대로 각자의 성역할 콤플렉스 정도를 파악해 봅시다.

2) 실습활동: 성역할 콤플렉스 점검

개별적으로 성역할 콤플렉스 정도를 파악하기 위한 점검을 실시한다. 남성용과 여성용이 구분되어 있으니 참가자들에게 적합한 척도를 활용하도록 지시한다.

대한 설명과 검사표에 대한 점수 산출법에 대하여 다음과 같이 설명할 수 있다.

- 검사표의 설명: 이 검사표는 일상생활의 여러 영역에서 느끼게 되는 남녀역할, 여자역할 등과 관련해서 우리는 어떻게 느끼고 있나 하는 점을 알아보기 위한 것입니다. 검사표에 지시된 대로 잘 읽고 체크해 주시기 바랍니다.
- 체크가 모두 끝나면, 검사표상의 지시에 따라 각 참가자 개인별로 영역별 합계 및 전체 합계를 산출하십시오. 모든 항목은 각기 1점씩입니다.

<표 4> 3단계: 생활속에서의 성평등

| | | | |
|------------|---|---|-------------|
| 교육 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 생활영역에 있어서의 남녀평등의식을 파악해 본다 · 평가결과를 토대로 자신의 성평등 수준을 객관화 시켜 본다 | | |
| 교육 내용 및 방법 | 내용 | 시간 (50분) | 준비물 |
| | 도입 | <ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서의 성역할과 관련하여 자신의 의식 정도를 객관화 시켜 보게 한다 | 5분 교재 |
| | 전개 | <p><실습></p> <ul style="list-style-type: none"> · 성평등 검사도구 작성 · 검사결과 점수 산출 · 나의 성평등 수준 파악 · 평가 결과를 토대로 조원들과 비교 | 40분 교재 |
| 정리 | <ul style="list-style-type: none"> · 농촌사회의 성평등 수준에 대한 교육 참가자들의 경향을 평가해 본다. · 성평등수준이 낮은 문항에 대해 평등적으로 바꾸는 것이 필요함을 강조한다. | 5분 | power point |
| 운영 지침 | - 검사 결과를 교재에 각자 기입하도록 하고 그룹내 조원들과 함께 비교해 본다. | | |

2) 성평등 의식 비교를 위한 그룹활동

그룹활동에 의해 교육참가자들의 성역할 고정관념 양상과 남녀평등의식이 상대적으로 지체된 생활 영역은 무슨 분야인지 등을 파악한다. 그룹편성은 참가자들이 앉은자리를 기준으로 1그룹당 10명 내외로 편성하는 것이 적절하며, 그룹활동 내용에 대한 충분한 설명과 활동방법에 대하여 다음과 같이 설명하면 된다.

- 그룹활동 내용 설명: 체크리스트에 제시된 6개 생활영역 중 가장 남녀평등의식이 취약한 영역 각 영역별 남녀평등의식이 가장 취약한 항목이 무엇인지 알아보기 위한 것입니다.
- 활동 방법은 그룹별로 성원들의 점수를 영역의 각 항목별로 합산하는 것입니다. 그런 다음 각 영역별로 가장 점수가 높은 항목(여러 항목이 나올 수도 있음)과 영역의 총합 점수가 가장 낮은 것 등을 표시해 주십시오.

3) 그룹활동의 의미

그룹활동 결과 종합표를 보면서 앞서의 개별결과와 비교하여 참가자 각자 어떤 차이를 발견할 수 있을지, 그리고 그것의 의미가 무엇인지에 관해 설명한다. 예를 들면, 다음과 같은 내용으로 설명해야 하며 다음과 같이 할 수 있다.

<교육방법>

1) 실습진행

3단계의 교육 진행은 일상생활에서의 성역할과 관련하여 자신의 의식정도를 객관화 시켜 보게 하기 위하여 성평등 검사도구를 작성하는 등 실습을 하게 된다. 실습을 하기에 앞서 검사표에

- 예를 들어, 그룹별로 보면 각 조마다 다른 경우가 많음을 발견할 수 있습니다. 또한 개인별 종합결과와도 차이가 있음을 느낄 수 있을 것입니다.
- 이러한 결과를 볼 때, 성역할의 양상 또는 성역할에 대해 생각하는 모습들이 성별인, 연령층, 개인에 따라 서로 다르다는 사실을 이해할 수 있습니다. 그러면서 어떤 방향으로 나아가는 것이 바람직한 것인가에 대해서도 한 번 생각해 보는 계기가 되길 바랍니다.

4) 운영시 유의사항

(1) 참가자들의 개별 측정결과에 대한 종합평가를 통해 참가자들이 남녀평등의식과 관련한 의견을 자연스럽게 교환함으로써, 상호간에 기초적인 이해를 도모할 수 있게 한다.

◆ 4단계: 농촌사회에서의 평등한 남녀 역할 모색

| | | | |
|------------|--|--|-----|
| 교육 목표 | <ul style="list-style-type: none"> · 농사일과 가정생활의 조화를 위한 남녀 역할을 모색해 본다 · 성평등의 실천의지를 함양한다 | | |
| 교육 내용 및 방법 | 내용 | 시간 (50분) | 준비물 |
| | 도입 | <ul style="list-style-type: none"> · 농업인 부부들의 일상생활 소개를 통해 앞으로 어떻게 해 나가는 것이 좋을지 생각해 보는 시간을 갖게 한다 | 5분 |
| | 전개 | <강의: 비디오 시청> <ul style="list-style-type: none"> · 평등 농업인 부부들의 생활을 사례 중심으로 살펴본다. <실습> <ul style="list-style-type: none"> · 성평등한 남녀 관계 형성을 위한 실천과제를 논의해 본다. · 성평등을 위해 우선적으로 해결되어야 할 문제는 무엇인지 토론해 본다 | 20분 |
| | 정리 | <ul style="list-style-type: none"> · 성평등 의식의 변화와 실천을 다시 한번 강조한다 · 교육내용과 관련하여 전반적인 질문을 받는다 | 5분 |
| 운영 지침 | <ul style="list-style-type: none"> · 그룹별 리더를 선정하여 토론 내용을 정리하고 발표할 수 있도록 한다. | | |

(2) 그룹활동을 위한 조의 편성은 교육강사가 임의로 진행하되, 참가자들의 인적 배경을 사전에 검토해 둔다.

<교육방법>

1) 강의진행(도입포함 25분)

전체적으로 교육을 마무리 하면서, 다시 한번 성평등 의식의 필요성에 공감할 수 있도록 확인시키고 실천의지를 높일 수 있도록 강의를 진행한다. 예를 들면다음과 같다.

- 이번 시간에는 농업인 부부들의 일상생활 소개를 통해 앞으로 어떻게 해 나가는 것이 좋을지 생각해 보는 시간을 갖도록 하였습니다.
- 또한 농업인 부부들의 생활을 사례 중심으로 살펴보고, 성평등한 남녀 관계 형성을 위한 실천과제를 함께 모색해 봅시다.
- 본 강의를 통해 농촌사회의 발전을 위해 성평등 의식의 필요성과 실천의지를 확인할 수 있는 계기가 되길 바랍니다.

2) 실습활동

강의 내용 또는 시청했던 비디오 내용을 토대로 각 그룹별로 농사일과 가정생활의 조화를 위한 구체적인 방안들을 토론을 통해 제시해 보도록 한다.

V. 요약 및 결론

본 프로그램은 “성평등 의식에 대한 교육과 학습을 통해 농촌사회의 안정과 행복한 가정생활이 충분히 얻어질 수 있다”는 것에서 출발한다.

- 처음 체크리스트를 개별적으로 실시한 결과가 개별적 의미에서 성역할을 어떻게 의식하고 있는지를 나타낸 것이라고 한다면, 그룹활동의 결과는 좁은 의미에서 사회적으로 성역할이 어떻게 받아들여지고 있는지를 나타낸다고 할 수 있습니다.

일반적으로 농촌사회에 남아 있는 성역할 고정관념 및 가부장적 의식이 높아 부부간 갈등이 상대적으로 높은 반면 이를 개선하기 위한 구체적인 노력을 적극적으로 하지 않는 것으로 보인다. 그러나 인간의 행복과 불행은 언제나 변화될 수 있는 것으로, 의식의 변화에 따라 행복과 불행이 찾아들게 되는 것이다. 그러므로 이러한 성평등 교육을 통해 바람직한 성역할과 태도에 대한 긍정적인 시각을 갖게 되어 삶의 질을 향상시키려는 마음의 변화를 가져올 것으로 본다. 아울러 행동상의 변화를 과감하게 시도하여 농촌사회의 발전과 안정이 이루어질 수 있을 것이다.

사회 전반에 걸쳐 성평등에 대한 요구와 관심이 증대되는 시점에서 농촌주민을 대상으로 한 성평등 교육프로그램의 모형 개발은 농촌의 발전과 양성평등실천과의 상호관련성을 이해를 높일 수 있을 것으로 기대된다.

마지막으로 본 프로그램의 개발을 통해 몇 가지 제언을 덧붙이고자 한다.

첫째, 이러한 교육이 성공적으로 진행되기 위해서는 산발적이고 즉흥적인 교육보다는 좀 더 체계적인 교육 시스템이 필요하리라 본다. 그러기 위해서는 이를 전달할 수 있는 기관을 선정하여 교육이 이루어질 수 있어야 할 것이다.

둘째, 현장 적용에 많이 활용되면서 발견되는 문제점을 파악하여 프로그램에 대한 지속적인 수정작업이 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 프로그램의 강의와 토론, 실습의 내용을 구성인원에 따라 충분히 융통성있게 운영할 수 있어야 한다. 예컨대, 짧은 시간에 교육을 실시해야 할 경우 강의중심의 교육방식도 가능할 것이며, 교육대상과 장소에 따라 프로그램의 단계를 단축시킬 수도 있을 것이다. 즉, 교육적 여건을 충분히 검토하여 실시자가 나름대로 프로그램의 진행을 응용할 수 있을 것이다. 이를 통해 농촌지역과 가정의 안정과 발전에 기여할 수 있을 뿐만 아니라 나아가 농촌공무원 및 농업인들이 농촌지역의 여성문제에 대한 정책개발의 필요

성을 공감하며 실천가로써의 역할을 담당할 수 있을 것이다.

끝으로, 농촌 지역사회에서 남녀간에 상호 존중하는 문화 풍토 형성 및 농촌 지역을 활성화시킬 수 있는 가장 효과적인 방법으로서 농촌 주민의 성평등 교육의 기회 확대를 제언하는 바이다.

【인 용 문 헌】

- 김현숙(1999). 여성농업인은 전문직업인, 그리고 희망을 만드는 사람들, 농촌생활과학 제 20권(1호), 62~70.
- 김희순(2000). 미맥농가부부의 노동시간과 노동분담, 한국가정관리학회지, 제18권(3호), 1-14.
- 농림부(1999). 여성농업인 교육 프로그램 개발연구. 1~334.
- 농촌생활연구소(2000). 농촌성인남녀의 성평등에 관한 비교연구 시험연구보고서. 1~44.
- 박충선·정영숙(1998). 여성학의 실제와 적용, 대구대출판부 54.
- 조영숙(1997). 농촌여성의 부부관계 향상 교육 프로그램 개발, 농촌생활과학, 제20권(3호), 23~26.
- 조현숙(1999a). 농촌여성의 농작업참여 실태와 지원요구도, 농촌생활과학, 제20권(1호), 10~16.
- 조현숙(1999b). 여성농업인의 농작업 스트레스와 대처방법에 관한 연구, 수원대 석사논문. 1~75.
- 조현숙(2000). 여성농업인의 문제, 그리고 남편의 지원방안, 농촌생활과학, 제21권(1호), 14~19.
- 조현숙(2001). 농촌성인남녀의 성평등 실태와 지원방안, 연구와 지도, 제42권(236호), 30~33.
- 조희금(1998). 농촌여성의 경제적 지위에 관한 연구 -경북지역 농촌지도자층 농가를 중심으로-, 한국가정관리학회지, 제16권(4호), 41~54.
- 최규련(2000). 한국농촌여성의 심리적 복지수준

- 관련 변인 연구, 한국가족관계학회지, 제5권(2호), 93~118.
- 최규련(2002). 농촌 부부평등교육 프로그램 개발 및 효과검증, 한국가정관리학회지, 제20권(3호), 73~84.
- 충남대 여성정책연구소(2000). 농촌지역의 양성평등 실현방안, 59~131.
- 한국여성개발원(1999). 한국형 남녀평등 의식 검사 개발. 1~237.
- 三重縣女性綜合(1999). ジェンダ - 研究 その3 - ジェンダ - チェンワをチェンワする-, 1~43.

<부록1 - 성평등 의식 척도>

※ 다음 문항을 읽고「예」에 해당하는 또는 「아니오」에 해당하는 것을 V표시하십시오. 편안하게, 정직하게 답해주시면 감사하겠습니다.

| 구분 | 문항 | 예 | 아니오 |
|--------------------|--|---|-----|
| A 가족 관계 | 1. 주택이나 농지, 자동차 구입 등 규모가 큰 지출은 남편이 결정한다. | | |
| | 2. 처자식을 부양하는 것은 남자의 보람이다. | | |
| | 3. 남편을 가장이라고 부르는 것은 당연하다. | | |
| | 4. 재산(주택, 토지 등)은 남성명의로 해야 한다. | | |
| | 5. 여성은 결혼하면 남성문중의 사람이다. | | |
| | 계 | | |
| B 육아 | 6. 여자아이는 얌전하게, 남자아이는 씩씩하게 키워야 한다. | | |
| | 7. 아버지는 큰일이 있을 때만 자녀 돌보는 일에 참여해야 한다. | | |
| | 8. 여자가 되어 가지고, 사내녀석이 라는 말이 어쩔 수 없이 나와 버린다. | | |
| | 9. 여자아이 옷은 디자인이 예쁘거나 귀여운 것을, 남자아이 옷은 단순하고 활동적이어야 한다. | | |
| | 10. 여자아이는 남자아이보다 말투에 더 조심을 해야 한다. | | |
| | 계 | | |
| C 간호 및 시중 | 11. 결혼한 남성이 집안일을 하거나 가족을 간호하는 것을 보면 불쌍해 보인다. | | |
| | 12. 여성이 가족을 위해 자신을 희생하는 것은 어쩔 수 없는 일이다. | | |
| | 13. 남성이 노부모의 식사나 대소변 등의 시중을 드는 것은 어렵다. | | |
| | 14. 식사준비나 손님을 대접하는 일은 여성이 해야 한다. | | |
| | 15. 부모가 수족을 못쓰게 되면 여성(딸이나 며느리)이 간호해야 한다. | | |
| | 계 | | |
| D 직장과 가정 | 16. 여성의 직장일은 집안일이나 자녀양육에 지장이 없는 범위에서 해야 한다. | | |
| | 17. 여성은 직장일을 해도 집안 일을 잊어서는 안된다. | | |
| | 18. 자녀를 키울 동안 여성은 직장에 다니지 않는 것이 좋다. | | |
| | 19. 남성이 자녀양육문제로 직장을 휴직하는 것은 좋지 않다. | | |
| | 20. 여성이 직장과 가정일 둘 다 하기 어려워 고민하면 무리하지 말고 퇴직하라고 권하겠다. | | |
| | 계 | | |

| 구분 | 문항 | 예 | 아니오 |
|---------------------|---|---|-----|
| E 여가 사회 활동 | 21. 데이트 비용은 언제나 남성이 부담해야 한다. | | |
| | 22. 가족이 쉬는 휴일에 여성(부인)은 오히려 바쁘다. | | |
| | 23. 남성(남편)은 쉬는 날에도 자신의 취미라든가 일과 관련된 만남을 중요하게 여긴다. | | |
| | 24. 우리 부부는 노후에도 함께 즐길 수 있는 취미가 없다 . | | |
| | 25. 지역활동, 자원봉사활동은 남성보다 여성쪽이 적합하다. | | |
| | 계 | | |
| F 집안일 | 26. 남편이 마실물은 스스로 갖다 먹는다. | | |
| | 27. 남편도 쓰레기 분리수거 방법을 알고 실천한다. | | |
| | 28. 부인은 남편에게 집안 일을 맡기고 하루 밤 이상 외출할 수 있다. | | |
| | 29. 남편도 간단한 식사 정도는 스스로 마련 한다. | | |
| | 30. 남편도 세탁이나 청소를 한다. | | |
| | 계 | | |

<부록2 - 성평등 의식 평가결과>

※ 평가방법 : V 체크한 곳의 점수를 각각 더하십시오

점수 계산방법

⇒ 가족관계, 육아, 간호 및 시중, 직장가정일, 여가와 사회활동은「예」라고 답한 것에 1점씩을 준다

⇒ 집안일에는「아니다」라고 답한것에 1점씩을 준다

총 점

※ 평가결과

검사결과에 대한 종합점수를 갖고 자신의 성역할 수준을 재평가 시켜보게 한다.

- 16~30개(점) : 성별에 꽤 얽매어 있으므로 한번 더 일상생활을 다시 살펴보는 것이 중요하다.
- 6~15개(점) : 의외의 구석에서 성별에 구애받고 있으므로 남녀평등을 위해 노력해야 한다
- 0~5개(점) : 성별에 구애받지 않고 활달하므로 남녀평등사회의 실현을 위해 홍보 등 지도자의 역할을 해보는 것도 좋다