

학교도서관의 정보시스템에 관한 교사들의 인식도 조사 연구*

A Review Study on Recognition of Teachers for Information System of School Library

유 양 근(Yang-Keun You)**

〈 목 차 〉

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| I. 서론 | 2. 학교교육에서 학교도서관의 기능 |
| 1. 연구의 목적 | 3. 학교도서관 정보시스템 구축 방향 |
| 2. 연구방법 | Ⅲ. 학교도서관에 대한 교사들의 인식도 조사 및 분석 |
| 3. 연구범위 | 1. 조사방법 |
| Ⅱ. 학교도서관 정보시스템의 구축 방향 | 2. 조사내용 및 분석 방법 |
| 1. 교육패러다임과 학교교육의 방향 | Ⅳ. 결론 및 제언 |

초 록

본 논문에서는 학교도서관 정보시스템에 관한 교사들의 인식확산이 학교도서관의 발전에 미치는 영향이 크다고 보아, 교사들을 대상으로 설문지를 통하여 인식도 정도를 분석하였다. 인식도 정도 분석의 궁극적인 목적은 학교도서관의 활성화 방안을 모색하는데 있으며, 학교도서관의 정보시스템 구축의 근본적인 대안을 찾는 데 있다. 분석된 자료는 교사를 대상으로 학교도서관 교육프로그램을 개발하는데 기초자료로 활용할 수 있으며 학교도서관의 본질적 기능을 회복하는데 기인 할 수 있다.

주제어: 학교도서관, 교육패러다임, 학교도서관 인식도

Abstract

The purpose of this study is to identify the way of development of school library and construction of information system for school library. In order to identify the way, the school librarian recognition level of school library information system was analyzed, since the recognition level about the information system can affect the school library development. Data is collected through the questionnaire. The result can be used to develop a school library instruction program for teachers and a base material for recovering the school library fundamental function.

Key Words: school library, instruction paradigm, school library recognition

* 본 연구는 2001학년도 강남대학교 학술연구비 지원에 의해 연구되었음

** 강남대학교 인문학부 문헌정보학전공 교수(yyk4712@kangnam.ac.kr)

• 접수일 : 2003. 5. 11 • 최초심사일 : 2003. 5. 28 • 최종심사일 : 2003. 5. 31

I. 서 론

1. 연구의 목적

학교도서관 활성화를 위하여 교수, 도서관 관계자, 사서교사협의회, 시민단체, 국민연대 등에서 세미나를 개최하였고 학계의 논문을 통하여 학교도서관의 문제점 및 발전 방안을 제시하였다. 그러나 학교도서관의 본질적인 기능은 미약하고 활성화는 지연되고 있으며 학교도서관의 정보시스템 구축은 초기단계에 머무르고 있다. 특히 초등학교는 학교도서관의 본질적 기능회복이라는 관점에서 볼 때 크게 달라진 것이 없다.¹⁾²⁾ 원인은 예산, 사서교사, 시설, 정책 등 여러 가지로 분석될 수 있으나, 교장과 교사들의 인식과 교육적 사회적 합의의 부재도 요인중의 하나라 볼 수 있다. 헬렌과 필립스(Joe Hallein and Judy Philips)는 학교도서관이 정착되어 있는 호주의 경우에도 도서관의 프로그램이 제대로 운영되지 못한 이유는 일반교사의 프로그램에 대한 인식부족과 사서의 역할을 제대로 수행되지 못하는데 기인한다고 하였다.³⁾ 따라서 본 논문에서는 학교도서관 정보시스템에 관한 교사들의 인식확산이 학교도서관의 발전에 미치는 영향이 크다고 보아, 교사들이 학교도서관과 정보시스템에 관한 인식 수준을 파악하고자 교사들을 대상으로 설문지를 통하여 인식도 정도를 분석하였다. 분석의 궁극적인 목적은 학교도서관의 활성화 방안을 모색하는데 있으며, 학교도서관의 정보시스템 구축의 방향과 근본적인 대안을 찾는 데 있다. 분석된 자료는 교사를 대상으로 교육프로그램을 개발하는데 기초자료로 활용할 수 있으며 현장 교사를 통하여 학교도서관의 본질적 기능을 회복하는데 기여할 수 있을 것으로 본다.

2. 연구방법

1) 학교도서관 정보시스템의 구축 방향과 학교도서관의 본질적 기능에 대한 일반적 논리와 특히 본 연구에서 도출하려고 한 교사교육내용과 관련되는 것은 선행연구자료와 문헌을 고찰하여 전개하였다.

2) 학교도서관과 정보시스템에 대한 교사들의 인식 정도를 분석하여 위하여 초등학교 교사를 모집단으로 하였으며, 서울소재 초등학교 교사 200명을 표본추출하여 설문지를 배

1) 유양근, "학교교육 정보화를 위한 디지털 도서관 모형에 관한 연구", 한국도서관·정보학회지, 제32권 제2호(2001.6), pp.102-103.

2) 교육정보화추진기획단, 2000년 학교도서관 정보화 현황 보고, 교육인적자원부(2000)에서 참고

3) Joe Hallein and Judy Phillips, "Australian Primary Schools : Is CPPT Working?", *Emergency Librarian*, Vol.19, No.1(July 1991), pp.29-31.

포·수집·분석하였다.

3. 연구범위

본 논문은 학교도서관 정보시스템에 대한 교사들의 인식정도와 학교도서관 운영의 문제점을 찾는데 국한하였으며 조사대상은 서울지역 초등학교 교사로 제한 하였다. 분석된 자료는 학교도서관 활성화 방안 및 교사들을 위한 학교도서관 교육 프로그램의 범위를 설정하고 교사들이 요구하는 학교도서관 정보시스템 방안을 찾는데 한정하였다.

II. 학교도서관 정보시스템 구축 방향

1. 교육패러다임과 학교교육의 방향

지식정보사회에서 추구하는 정보는 조직·정리·배포되어 확산·이용되는 가운데 새로운 정보가 창출되기 때문에 생산적 힘과 사회적 가치가 크다고 볼 수 있다.⁴⁾

이러한 정보는 정보의 순환에 의한 재생산의 중요성과 지식정보사회에서 정보의 특성을 나타낸 것이며 학교에서는 교육정보라는 관점에서 볼 때 교수-학습에 절대적 영향을 갖고 있다는 의미가 내포되어 있다. 이용되는 정보가 아무리 체계적이고 논리적인 형식으로 조직되어 있다고 하더라도 개인의 경험에 적용하여 소화하거나 지식 속에 통합하지 않았을 경우에는 정보로서의 가치가 소멸될 수 있기 때문에⁵⁾ 교수-학습의 지원센터로서의 학교도서관의 역할이 중대하다고 할 수 있다.

교육 자체의 측면에서 교육패러다임의 변화를 보면⁶⁾ 첫째, 정보통신기술로 인해 교육의 시·공간이 확대된다. 둘째, 주로 아동과 청소년이었던 교육 대상이 변화한다. 셋째, 지식에 대한 공공의 접근성이 확대되어 교육 내용인 지식의 생산 및 선택·조직·분배가 증대된다. 넷째, 교육 주체가 교사에서 학습자로 바뀌게 된다. 다섯째, 컴퓨터와 통신기술의 발달로 인해 종래의 획일적인 교육 방법이 다양성과 개별성을 보장하는 방법으로 변화된다. 따라서 학교의 교육패러다임과 교육정보화는 학습자적인 측면에서 다음과 같은 방향으로 전환될 것으로 본다.⁷⁾

4) 교육인적자원부, “지식기반 사회의 도래와 교육의 새로운 위상”, 지식기반 사회와 교육, 2000, p.2.

5) *Ibid.*, p.12.

6) 정영애, “정보화사회와 교육-그 패러다임 변화와 딜레마 : 교육적 선택”, 창원대학교 사회과학연구소, 제9회 학술발표회 논문집, 2001, pp.14-16.

4 한국도서관·정보학회지 (제34권 제2호)

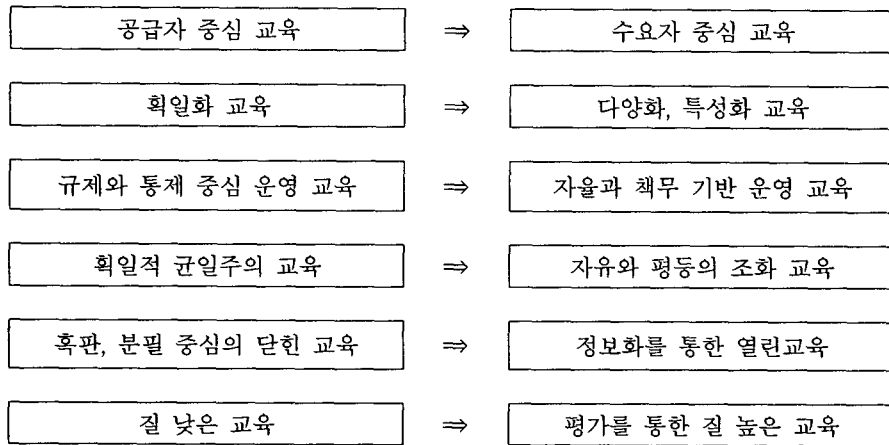
첫째, 교육경쟁력이 향상되기 때문에 학교의 지식 생산성이 더욱 향상된다.

둘째, 자율적이고 독립적인 학습자가 될 수 있는 환경이 구축되어, 학생들의 학습형태가 노동 집약형에서 과정 중심형 학습방법으로 전환된다.

셋째, 지식정보사회에서 성공적으로 작업을 수행할 수 있으며 학교 교육이 고차원적 기본 능력을 배양하는 방향으로 전환된다.

넷째, 학교 교육은 열린교육 또는 평생 교육 체제로 전환된다.

이와 같은 교육패러다임의 변화에 따라 세계화 정보화 시대를 주도할 창의적이고 자율적인 한국인을 육성하기 위하여 교육개혁의 방향을 설정하였으며 교육개혁의 발향의 목적을 달성하기 위하여 7차 교육과정을 편성하였다. 다음 <그림2-1>과 같이⁸⁾ 정부에서 제시한 7차 교육과정의 교육성격에서 학교교육의 방향을 알 수 있다.



<그림 2-1> 7차 교육과정의 교육성격

2. 학교교육에서 학교도서관의 기능

1) 학교도서관의 본질적 기능

키넬(Margaret Kinnell)에 의하면 학교도서관은 학교교육에서 없어서는 안될 중요한 시설로서 학교도서관 없이는 교육의 성과를 기대할 수 없다고 하였다.⁹⁾ 학교도서관은 학교교육에 필요한 도서관 자료를 수집, 정리, 보존하여 교사와 학생의 연구 및 학습을 위한

7) 허운나, “새로운 교육 패러다임의 필요성과 교육 정보화 : 정보화시대 교육의 선택”, 크리스찬아카데미, 1997, pp.49-67.

8) 교육인적자원부, 7차교육과정(서울 : 교육인적자원부, 2000), p.3.

9) Margaret Kinnell, “The Library Association Learning Resources in School, *LA Guidelines for School Libraries in London*, 1992, pp.14-15.

지식과 정보를 제공함으로써 교육과정 전개에 기여함은 물론 학생들의 건전한 교양을 육성하여 높은 시민정신을 기르는데 목적을 두고 있다. 또한 키넬은 이러한 목적을 수행하기 위하여 학교도서관은 다음과 같은 역할을 수행한다고 하였다.

- 1) 학생들의 이용을 위하여 다양한 유형의 학습자료를 제공하고 지원한다.
- 2) 학교에서 이용할 수 있는 모든 학습자료와 관련된 중앙 정보시스템을 구축하여 학습 및 수업과 관련된 모든 자료들을 구성한다.
- 3) 외부기관과 정보제공자와 연결하여, 학생과 교사들이 이용하도록 한다.
- 4) 전문적인 요구를 충족시킬 수 있는 자료에 관해서 충분한 정보를 수집하여 교사에게 제공하며, 교사와 협조하여 학교 내 교과과정 개발에 적극 참여한다.
- 5) 교사들이 학습목적을 성취할 수 있도록 적절한 자료를 선정하여 이용하는 일을 지원할 수 있는 팀으로 구성한다.
- 6) 교사와 학생들이 관련자료를 어떻게 이용하여야 하는지에 대해 숙지할 수 있는 기회를 마련하고, 학교도서관 시설을 이용하는 교육과정을 준비한다.

따라서 학교도서관은 교수-학습의 지원체로서 운영되어야 한다. 이를 실현하기 위해서 학교도서관은 교육매체센터의 개념을 도입하여 학습자료의 데이터베이스 구축은 물론 시청각 교육자료까지 제공하는 교수-학습 매체센터가 될 때 정보의 장으로써 교수-학습지원은 물론 학생들에게 도서관 이용습관을 향상시키는 기능을 수행할 수 있다.¹⁰⁾ 학교도서관의 일차적인 기능을 종합하면 다음과 같이 교과과정의 계획과 시행, 교육자료의 설계와 제작, 교수학습서비스, 지도 및 참고봉사가 주기능이라 할 수 있다.¹¹⁾

1) 교과과정 계획과 시행서비스

새로운 교수 방법이 개발되고 교수-학습에 필요한 교육계획과 관련된 자료를 수집 제공하여야 한다.

2) 교수매체 설계 및 제작 서비스

학습목표를 달성하기 위해서 학교도서관에서는 일반교사와 학생이 창조적이며 실제적인 전달내용의 제작 설계와 제작을 한다

3) 교수학습서비스

교수 및 학습과 관계되는 연수는 배우는 능력을 개선시키기 위하여 학생을 위한 교육 프로그램과 교사를 위한 연수프로그램을 개발 한다.

4) 지도 및 참고봉사

교수-학습에 필요한 자료를 탐색하여 활용하는 방법을 교육하고 일반 교사와 협동하여 학습자료를 개발한다.

10) 김병주, “초등학교도서관의 봉사개선을 위한 교사의 기대”, 한국도서관·정보학회지 제32권 제4호 (2001.12), pp.123-124.

11) Emanuel T. Prozano, *The School Library Media Center(Littleton: Libraries Unlimited, 1987)*, p.35.

2) 7차교육과정의 실행을 위한 학교도서관의 역할

7차 교육과정은 정부의 교육개혁 정책과 교육목표를 달성하기 위하여 선택된 교육내용과 학습활동을 체계적으로 편성·조직한 계획이다. 7차교육과정에서 추구하는 것은 종합적인 인성을 길러주는 교육, 비판력과 사고력을 함양하는 창의성 교육, 학습자들의 다양한 참여를 보장하는 유연한 교육, 공동체 정신을 함양하는 교육, 정보화 시대에 부응하여 정보자원을 수집하고 조작하여 활용할 수 있는 능력을 길러주는 교육 등을 내포하고 있다. 이러한 교육의 실현은 학교도서관이 활성화 될 때 가능하다. 학교도서관은 그 근본 원리에 있어 다양한 자료를 활용하여 학생들의 자발적인 경험과 참여를 보장함으로써 교실과 교사와 교과서에만 한정된 교수 학습의 경계를 확장하고 유연하게 하는 기능을 수행할 수 있는 교수 학습 지원센터이기 때문이다. 이와 같은 학교도서관의 교육 원리는 교육개혁을 통해 극복하려고 하는 입시경쟁 교육의 원리에서 교수-학습원리, 교육의 지향성, 교수활동의 구조에서 문제점으로 제기되고 있는 것을 해결하고 있음을 <표 2-1>을 통해 확인할 수 있다.¹²⁾

<표 2-1> 입시경쟁교육과 학교도서관의 교육원리 비교

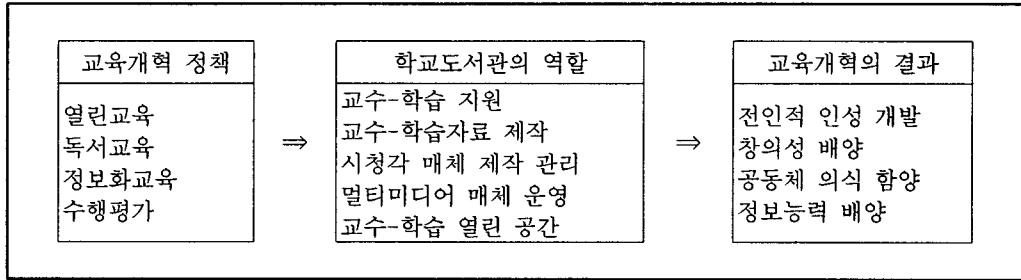
영역	구분	입시경쟁교육	학교도서관
교수-학습 원리	교수-학습 방법	주입식, 암기식	탐구식, 토론식, 문제제기(해결)식
	평가 요소	기억력, 암기력	창의적, 자율적 사고력
	학습 도구	교과서, 단일의 참고서	다양한 자료, 매체
	교사의 역할	지도자, 리더	조언자, 조정자, 격려자
	학습의 장	교정적-교실 중심	가변적-탈교실화
	교수-학습 주도성	교사 중심	학생 중심
교육의 지향성	인간상	경쟁적, 투쟁적 인간	전인적, 조화로운 인간
	교육의 목적	상급학교 진학 → 세속적 출세	바람직한 인간 형성
	교육의 성격	지식 습득	총체적 인간 개발
	학교의 성격	학력 인증 수단	사회화의 장
	사고 체계	확일적, 규범적, 기계적	자율적, 주체적, 개성적
	인간 관계	이기적, 경쟁적	이타적, 협력적
교수 활동의 구조	교사-학생 관계	일방향적, 권위적	쌍방향적, 교호적
	의사소통 방법	명령	대화
	지식, 정보 유통 패턴	일방향적, 직선적	쌍방향적, 순환적
	학생 지도 원리	통제, 감시 → 억압	자율, 참여 → 복돋움

<표 2-1>에서 확인할 수 있듯이 학교도서관이 확보하고 있는 교육 원리는 다양한 교육개혁 정책들이 지향하는 내용과 일치하고 있음을 알 수 있다.

따라서 학교도서관에서는 다양한 자료와 정보를 제공할 수 있는 정보시스템이 구축되어야 한다. 학교도서관 정보시스템을 통하여 상시적으로 수집되고 조직된 자료를 활용하

12) 한운옥 외, 지식정보사회의 학교도서관 활성화 정책 개발(서울:한국교육학술정보원, 2000), p.158.

여 교수 학습에 활용할 수 있을 때 교육개혁 정책에서 추구하는 교육을 실현할 수 있다고 본다. 교육개혁정책과 학교도서관의 역할관계를 도식화하면 다음 <그림 2-2>와 같이 나타낼 수 있다.



<그림 2-2> 교육개혁 정책과 학교도서관의 역할 관계

3. 학교도서관 정보시스템 구축 방향

교육 정보화의 일환으로 추진되고 있는 학교도서관 정보시스템은 학교교육의 새로운 밀레니엄과 함께 형성 되어가고 있는 교육수행에 필수조건이다. 지식기반사회에서의 중요한 교육 수단인 교육정보화의 중요성은 여기에서 도출될 수 있다. 학교도서관 정보시스템의 구성 요소간에는 상호의존적인 특징이 있기 때문에 교육정보, 소프트웨어 기반, 하드웨어 기반, 인력 기반등의 개별적 변화는 다시 이 네 가지 요소에 재조명 또는 재투입되어 발전되어 간다는 사실이 하나의 중요한 특징이다. 따라서 하나의 구조에 결함이 생기면 다른 구조가 제한을 받기 때문에 이들은 서로 균형 있게, 상보적인 형태로 발전되어 가야 한다.

1) 교수-학습지원센터로서의 정보시스템

교육인적자원부의 교육정보화 추진은 교육정보망(EduNet)¹³⁾과 학교도서관의 정보시스템이 병행될 때 추구하는 목적을 달성할 수 있다. 교과서 중심 교육(Textbook-based teaching)을 지양하고 각종 시청각 기교재와 컴퓨터학습 프로그램(CAI Program 과 CMI Program)¹⁴⁾ 및 에듀넷 통신 등을 사용 할 수 있는 자료중심 교육(Resource-based

13) 에듀넷(EduNet)은 교수학습 자료 및 활동지원 서비스 등을 중심으로 정보를 제공하는 국내 유일의 온라인 교육종합정보서비스 교육망 시스템으로써 교사와 학생들에게 다양한 교육정보를 제공하여 교수-학습에 활용할 수 있도록 지원하고 있다.

14) 교육용 소프트웨어는 크게 Computer-Assisted Instruction(CAI)과 Computer-Managed Instruction(CMI)으로 구분된다. CAI는 미리 가르칠 내용을 프로그램 한 교육용 소프트웨어를 통해 컴퓨터가 내용을 제시하고, 학습자는 제시되는 내용을 학습할 수 있는 프로그램으로써 컴퓨터의 고성능, 고용량화에 따른

teaching)체제의 관점에서 학교도서관의 정보시스템이 구축되어야 한다.¹⁵⁾ 고려할 구성요소는 다음과 같다.

(1) 하드웨어 인프라구축

학교도서관의 정보시스템은 정보화시대에 필요한 학습을 지원할 교육의 하부구조이다. 하부구조는 학교 시스템을 어떤 형태로 구성할 것인지 등의 문제로부터 정보가 정보통신을 통하여 정보수집 및 활용하여 교육목적을 달성할 수 있는 형태 등이 포함된다. 멀티미디어 커뮤니케이션을 가능하게 할 교육의 하부구조는 소프트웨어와 시설 설비와 교사와 학생들의 편의성을 극대화하기 위한 노력의 총합이 되어야 한다.

(2) 콘텐츠 개발

교육용 콘텐츠¹⁶⁾는 학습자료를 의미하며 콘텐츠의 개발은 교육정보화의 가장 중요한 과제이기 때문에 전자잡지, 전자정보원, 전자참고서비스, 출판정보 등 모든 자료가 교수학습자료를 지원할 수 있도록 구성되어야 한다.¹⁷⁾ 이러한 구성 요소는 학교도서관 정보시스템 구축에 필요한 절대적 요소라 할 수 있다. 필요한 과제를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육정보의 체계화

교육정보의 종류 및 우선 순위를 정하는 것이 무엇보다 중요하며 이러한 작업을 주도할 기본 원리는 교육 수요자에 대한 배려, 창의성 및 고차적 지적 능력 배양의 강조, 디지털화의 효율성에 대한 배려 등을 고려해야 한다

둘째, 교과과정의 구축

새로운 매체와 정보통신 환경의 변화는 학습의 패러다임 자체를 변화시키고 있다. 멀티미디어 매체를 사용한 교수-학습이 가능하도록 학습내용 및 교과과정을 분석함으로써 그 원리를 발견하게 하는 교육 계획을 시행할 수 있어야 한다.

셋째, 교수-학습 소프트웨어의 평가

교수-학습 운영과 관계있는 소프트웨어 평가 체제는 양질의 소프트웨어 개발을 유도하고, 소프트웨어에 관한 정보를 교육 수요자에게 제공하는 역할을 해야 한다.

멀티미디어(Multimedia)으로 운영되기 때문에 자료와 학습자간의 원활한 상호작용, 개별화 수업의 실현 등이 가능하다.

- 15) 김용철, “학교도서관의 체제전환을 위한 Media Center 제도 도입”, 학교도서관논집, 제2호(1993.12) pp.1-4.
- 16) 학교도서관 정보시스템 콘텐츠는 사서교사나 교사들에 의해 제작되어서 학생들에 의해 사용되어지는 학습자료를 지칭한다. 학습자료는 도서자료, 신문, 영화, 또는 스포츠 이벤트, 각종미디어자료 등을 통칭하는 것이다. 일반적으로 콘텐츠는 '대중' (mass) 이나 '방송 커뮤니케이션 시스템' (broadcast communication system) 을 통하여 배포되나 학습자료의 콘텐츠는 학교도서관의 정보시스템을 통하여 활용될 수 있음을 의미한다.
- 17) 이명희, “인터넷학교도서관 미디어센터의 콘텐츠구성에 관한 연구”, 한국도서관·정보학회지 제32권 제4호(2001.12), pp.12.

넷째, 법적·제도적 지원

저작권법의 개편과 운영을 통하여 교육 활동을 지원하고, 동시에 콘텐츠 개발에 지장이 없도록 법적 제도적 장치가 마련되어야 한다.

(3) 교사들의 의식변화

교육의 패러다임 전환에 맞는 학습 방법의 인식, 정보에 대한 가치관과 태도의 변화는 대단히 중요하다.

첫째, 학습 활동에 있어서 학습자에게 능동적 역할이 부여된다.

특히 컴퓨터 네트워크를 사용하는 수업에 있어서 교사는 학습자에게 지식을 전수하는 것이 아니라, 학습자의 탐구를 돕거나 안내자가 되어야 하며 학생들의 자율적 학습활동을 할 수 있는 능력을 기르는데 주력해야 한다.

둘째, 학습 과제가 학생의 일상생활과 학습활동과 관련된 형태로 조직되어야 한다.

학생이 주도적인 역할을 할 수 있고, 흥미를 높이기 위해서, 학습과제는 일상생활과 유리된 형태가 아닌, 체험을 통한 깊이 있는 학습을 통하여 학습활동이 능동적으로 이루어질 수 있는 지식을 구성하는 일이 학습 패러다임 전환의 요체이다. 멀티미디어, 가상현실, 인터넷 등은 바로 이러한 목적에서 사용할 때 교육적 효과를 극대화 할 수 있다.

2) 정보시스템 운영자로서의 사서교사

프로스타노(Emanuel T. Prozano)는 교과과정과 시행 서비스는 사서교사의 역할이라고 하였다.¹⁸⁾ 사서교사는 학생들이 새로운 지식과 정보를 탐색하고 정보를 창의적으로 활용할 수 있도록 정보통신기술(ICT:Information & Communication Technolgy)을 기반으로 한 학교도서관 정보시스템을 구축하고 운영하는 능력을 가져야 한다. 사서교사의 역할에 따라 학생들은 여러 채널을 통하여 정보를 수집 활용할 수 있으며¹⁹⁾ 학교도서관이 종합적인 교수-학습공간으로 활용될 수 있어 자율성과 창의성이 생성될 수 있는 자기 주도적 학습이 이루어질 수 있다.²⁰⁾ 학교도서관의 정보시스템 관리 및 운영자가 사서교사가 되어야 하는 이유는 사서교사는 고차원 사고의 능력을 향상시킬 수 있는 학생과 교사간의 상호작용을 하는 위치에 있기 때문이다.²¹⁾ 따라서 사서교사는 학생들의 사고력 신장을 위하여 정보를 효과적으로 이용하고 평가하여 정보를 능숙하게 사용할 수 있도록 정보활용 안내자 또는 조언자가 되어야 한다. 학교도서관 정보시스템을 관리 운영하는 사서교사는

18) Emanuel T. Prozano, *op.cit.*, p.38.

19) H. Gardner. *The unschooled mind : How children think and how schools should teach*(New York : Basic Books, 1991), p.6.

20) 유소영, “초등학교 도서관교육과 그 과제”, 한국도서관·정보학회지, 제33권 제1호(2002. 3), pp.38-46.

21) J. C. Mancall, *Educating students to think : The Emerging School Library Media Program com.* (McDonald: Englewood Unlimited, 1988), p.190.

학년별, 교과목별 학습내용과 관련있는 교육정보를 수집하고 정리하여 제공할 수 있는 능력을 갖춘 전문가²²⁾가 되어야 한다. 사서교사는 학생들에게 학교도서관 정보시스템을 통하여 정보활용 능력을 신장시켜주는데 중요한 역할을 한다.

Ⅲ. 학교도서관에 대한 교사들의 인식도 조사 및 분석

1. 조사방법

1) 연구문제에 대한 검정 내용

조사의 목적은 이론적 접근에 의해 밝혀진 학교도서관의 정보시스템의 기능 및 방향에 대한 교사들의 인식 정도를 파악하는데 있다. 본 연구에서 검정하고자 하는 내용은 다음과 같다.

첫째, 학교도서관의 본질적 기능에 대한 교사들의 인식도

둘째, 학교도서관 정보시스템 구축 방향에 관한 인식도.

2) 통계처리 및 표본집단

설문지를 통한 수집된 자료는 SAS(Strategy Application System)를 통해 통계처리 한다. 초등학교 학교도서관의 활성화 방안을 모색하는데 주안점을 두었기 때문에 서울시 초등학교 교사 200명을 표본집단으로 하여 인식도의 수준을 분석한다

3) 설문지 배포 및 회수

서울 시내 교사 200명(1개교당 40명)을 표본 집단으로 하여 우편물로 설문지를 배포하였으며 설문지배포 분포상황과 회수율은 다음<표 3-1>과 같다.

표본집단은 편중된 집단구성에 의한 편차를 최소화 시키기 위하여 남녀별 연령별을 고려 남자 100명 여자 100명을 선정하고 연령별로 25명을 배분하여 설문지를 배포하였다. 설문지 배포 및 회수는 2002년 10월 21- 11월 20 일 까지 30일간 이루어 졌다.

22) *Ibid.* p.193.

〈표 3-1〉 설문지 배포 및 회수현황

성별	연령별	배포수(명)	회수수(명)	회수비율(%)
남	21-30	25	20	80
	31-40	25	16	64
	41-50	25	16	54
	51-60	25	15	60
	계	100	67	67
여	21-30	25	21	84
	31-40	25	18	72
	41-50	25	18	72
	51-60	25	16	64
	계	100	73	73
남+여	총계	200	140	70

4) 설문지의 구성 영역

〈표 3-2〉 설문지 구성 내용

설문지구성 영역	설문지구성 내용
학교도서관의 기능에 관한 인식	학교의 기본시설이다라는 인식
	학교도서관은 창의적 학습능력을 향상시키는 곳이라는 인식
	학교도서관은 교수-학습지원센터라는 인식
	학교도서관은 교육과정을 운영하는 기본 시설이라는 인식
	학교도서관이 정보시스템으로 운영되어야 한다는 인식
	학교도서관이 교과수업지원 센터로 운영되어야 한다는 인식
학교교육과 학교도서관의 관계 인식	학교도서관의 자료구성과 활용도에 관한 인식
	학교도서관 자료가 교과수업에 활용한 빈도
	7차교육과정 개편에 따른 시설보완의 우선순위도
	교사들의 교과연구에 필요한 자료구입처 우선순위도
학교도서관의 정보시스템의 필요성과 역할에 관한 인식	학교도서관 정보시스템의 활성화에 중요한 요소 우선순위
	학교의 정보화에서 가장 중요하다고 생각하는 시스템
	교수-학습 지원체제로서의 학교도서관 정보시스템 구축에 관한 인식
	학교도서관의 정보시스템 구축시 중요하다고 생각되는 요소
	학교도서관의 정보시스템의 모형에 관한 인식
	학교도서관이 교수-학습 지원 정보시스템으로 구축되어야 하는 이유
	학교도서관 정보시스템 구축의 목적에 관한 인식
	학교도서관의 정보시스템 구축이 잘 안되고 있는 이유
	학교도서관의 정보시스템이 학생들에게 가장 크게 미치는 영향
	학교도서관의 정보시스템에 기능에 관한 인식
학교도서관정보시스템 운영에 관한 인식	학교도서관 정보시스템을 관리하고 운영하는 인적자원에 관한 인식
	정보시스템 운영을 위한 전문 사서교사의 필요성에 관한 우선 순위
	학생들은 위한 사서교사의 역할에 관한 우선 순위

학교도서관의 인식도를 분석함에 있어 다음 <표 3-2>와 같이 학교도서관의 본질적 기능에 대한 일반 사항 영역, 학교교육과 학교도서관의 관계 인식 영역, 학교도서관의 정보

시스템의 필요성과 역할에 관한 영역, 학교도서관 정보시스템 관리 및 운영자의 영역 등 4개 영역으로 구분하여 23항목으로 구성하였다.

2. 조사내용 및 분석 방법

1) 학교도서관의 기능에 관한 인식

<표 3-3>과 같이 학교도서관의 기능과 정보시스템 운영에 관련된 사항을 알아보기 위하여 다음과 같이 6가지의 질문을 한 결과 학교도서관은 학교의 기본시설이라고 생각하는 교사가 응답자의 91.4%, 창의적 학습능력을 향상시키는 곳이다가 67.8%, 교수학습지원 센터로 운영되어야 한다가 83.3%, 학교도서관은 교육과정을 운영하는 절대적 시설이다가 81.5%, 학교도서관은 정보시스템으로 운영되어야 한다가 75.7%, 학교도서관이 정보시스템으로 운영되어야 교과 수업에 도움이 된다가 75.7%로 나타났다. 이러한 결과를 통해 교사들이 학교도서관의 기능과 정보시스템 구축의 필요성에 대한 기본적인 생각은 높은 것으로 나타났다.

<표 3-3> 학교도서관의 기능에 관한 인식도(단위:명,%)

문항내용	응답내용(%)	매우 그렇다	그렇다	보통이다	그렇지 않다	모르겠다
학교도서관은 반드시 학교의 기본시설이다	92(65.7)	36(25.7)	4(2.9)	7(5.0)	1(0.7)	
학교도서관은 창의적 학습능력을 향상시키는 곳이다	24(17.1)	71(50.7)	37(26.4)	8(5.7)	0(0)	
학교도서관은 교수-학습지원센터로 운영되어야 한다	42(30.0)	73(52.1)	17(12.1)	5(3.6)	1(0.7)	
학교도서관은 교육과정을 운영하는 절대적 시설이다	40(28.6)	74(52.9)	20(14.3)	5(3.6)	1(0.7)	
학교도서관은 정보시스템으로 운영되어야 한다	33(23.6)	73(52.1)	25(17.9)	3(2.1)	4(2.9)	
학교도서관이 정보시스템으로 운영되어야 교과수업에 도움이된다	26(18.6)	80(57.1)	25(17.9)	5(3.6)	4(2.9)	

2) 학교교육과 학교도서관의 관계성 인식

학교교육과 학교도서관의 관계성에 대한 인식 정도를 알아보기 위해서 자료구성과 활용도, 학교도서관의 역할, 학교도서관 자료가 교과수업에 활용한 빈도, 7차 교육과정 개편에 따른 시설보완의 우선 순위도, 교사들의 교과연구에 필요한 자료구입처 우선 순위도를 조사 분석하였다.

1) <표 3-4>와 같이 학교도서관의 자료 구성에 대하여는 학생들의 독서자료가 41.4%로 가장 높았고, 교사와 학생의 참고도서자료가 35.0%, 교사, 학생의 교수-학습자료 17.1% 순수한 교양도서자료 4.3%로 응답하였다. 교수-학습자료가 독서자료보다 상대적으로 낮은 이유는 학교도서관의 인식이 독서의 장으로 생각하는 교사가 많은 것도 요인이 되겠지만 교과과정 중심자료가 절대적으로 부족하여 교수학습자료 지원체제로써의 학교도서관시스템으로 운영되지 못하고 있는데 기인한 것으로 볼 수 있다.

<표 3-4> 학교도서관의 자료구성에 관한 인식 분포도(단위:명, %)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
학생들의독서자료	58	41.4
교사, 학생의 교수-학습자료	24	17.1
순수한 교양도서자료	6	4.3
교사, 학생의 참고도서자료	49	35.0
계	137	97.9

2) <표 3-5>와 같이 학교도서관의 역할은 학생독서지도자료제공 75.7%로 가장 높았고, 교수-학습매체선택과 제작지원 10.7%, 수업에 필요한 교과연계 참고자료 지원 10.7%, 교사들의 독서자료제공 1.4%, 수업안 작성을 위한 참고자료 제공 1.4% 가 응답하였다. 응답자의 분포 결과는 교사들의 학교도서관에 대한 인식보다는 현재 학교도서관이 교수-학습지원의 제 기능을 수행치 못하고 있는데서 영향을 준 것으로 판단된다.

<표 3-5> 학교도서관의 역할에 관한 인식 분포도(단위: 명, %)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
학생 독서지도 자료제공	106	75.7
교수, 학습매체 선택과 제작지원	15	10.7
교사들의 독서자료 제공	2	1.4
수업안 작성을 위한 참고자료 제공	2	1.4
수업에 필요한 교과연계 참고자료 지원	15	10.7
계	140	100.0

<표 3-6> 학교도서관 자료 활용을 통한 수업 전개빈도 분포도(단위: 명,%)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
거의 매일	2	1.4
1주일에 1-2회	8	5.7
매월 1-2회	29	20.7
1년에 1-2회	55	39.3
전혀 이용 안함	46	32.9
계	140	100.0

3) <표 3-6>과 같이 학교도서관의 자료를 활용한 교과 수업의 전개빈도는 1년에 한두

번 정도 39.3%, 전혀 이용 안함이 32.9%, 매월 한두번 정도 20.7%, 주당 한두번 정도 5.7%, 거의 매일 활용이 1.4%로 응답한 것으로 보아 학교도서관 자료가 교과 수업에 이용되는 빈도가 매우 낮은 것으로 나타났으며 이는 학교도서관에서 교과수업을 지원할 수 있는 자료가 부족하여 지원을 못하기 때문에 활용도가 낮은 것으로 분석된다.

4) <표 3-7>과 같이 교사들이 교과연구에 필요한 자료를 구입하는 방법은 인터넷활용이 73.6%, 서점에서 개인적으로 구입이 22.1%, 공공도서관이나 국립중앙도서관이 2.9%, 학교도서관의 종합정보시스템활용이 0.7%로 나타난 것으로 보아 상대적으로 공공도서관과 학교도서관의 이용이 저조함을 알 수 있다. 이는 학교도서관의 정보시스템이 제대로 구축되지 않은 것과 학교도서관과 교과연구자료와의 관계가 형성되지 않은 것이 주요인이라 할 수 있으나, 인터넷의 활용이 확산 되고 있는 사회적 환경 요인이 더 큰 것으로 볼 수 있다.

<표 3-7> 교사들의 교과연구에 필요한 자료 구입 방법 분포도(단위:명,%)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
서점에서 개인적으로 구입	31	22.1
공공도서관이나 국립중앙도서관	4	2.9
학교도서관의 종합정보시스템	1	0.7
인터넷을 통해서	103	73.6
계	139	99.3

5) <표 3-8>과 같이 7차 교육과정 운영에 따른 시설보완의 우선순위는 컴퓨터실 37.1%, 학교도서관 25.7%, 과학실 15.0%, 어학실 10.7%, 순으로 응답하였다. 과학실이나 어학실보다 상대적으로 컴퓨터실과 학교도서관이 높은 것으로 보아 교사들이 학교도서관의 필요성은 대체로 인식되고 있음을 알 수 있다.

<표 3-8> 7차 교육과정 운영에 따른 시설보완의 분포도(단위:명,%)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
양호실	5	3.6
과학실	21	15.0
학교도서관	36	25.7
컴퓨터실	52	37.1
어학실	15	10.7
급식실	3	2.1
특별실	6	4.3
계	138	98.6

3) 정보시스템의 필요성과 역할에 관한 인식

정보시스템의 필요성과 역할에 관한 인식을 알아보기 위해서 다음 <표 3-9>과 같은

질문 요소를 선택하여 조사하였다. 조사 분석한 내용은 다음과 같다.

〈표 3-9〉 질문요소

사서교사의 배치문제	학교도서관 정보시스템의 활성화에 중요한 요소 우선순위
정보시스템의 인식	학교의 정보화에서 가장 중요하다고 생각하는 시스템
교수-학습지원 정보시스템 인식	교수-학습 지원체제로서의 학교도서관 정보시스템 구축에 관한 인식
정보시스템의 구성요소	학교도서관의 정보시스템 구축시 중요하다고 생각되는 요소
정보시스템의 모형	학교도서관의 정보시스템의 모형에 관한 인식
정보시스템 구축의 필요성	학교도서관이 교수-학습 지원 정보시스템으로 구축되어야 하는 이유
정보시스템의 목적	학교도서관 정보시스템 구축의 목적에 관한 인식
정보시스템구축의 지연 요인	학교도서관의 정보시스템 구축이 잘 안되고 있는 이유
학생들에게 미치는 영향	학교도서관의 정보시스템이 학생들에게 가장 크게 미치는 영향

1) <표 3-10>과 같이 학교도서관 정보시스템의 활성화에 중요한 요소의 우선 순위는 전담직원 38.6%, 학교장과 교사들의 인식 17.9%, 시설 17.9%, 소장도서수 11.4%, 운영예산 14.3%로 나타난 것으로 보아 교사들은 사서교사 배치의 중요성을 인식하고 있음을 알 수 있다.

〈표 3-10〉 학교도서관 정보시스템의 활성화에 관련된 요소 분포도(단위:명, %)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
소장도서수	16	11.4
학교장과 교사들의 인식	25	17.9
시설	25	17.9
전담직원	54	38.6
운영예산	20	14.3
계	140	100.0

2) <표 3-11>과 같이 교사들이 생각하는 학교도서관의 정보시스템은 독서지도 자료의 데이터베이스 구축이 39.3%, 국내외 교수-학습자료 제공 시스템 구축 35.7%, 소장도서 데이터베이스 구축 24.3% 순으로 나타난 것으로 보아 독서지도 자료뿐만 아니라 교수-학습 자료 데이터베이스 구축의 중요성을 인식하고 있음을 알 수 있다.

〈표 3-11〉 학교도서관 정보시스템 데이터베이스 영역 인식 분포도(단위:명,%)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
소장도서의 데이터베이스 구축	34	24.3
국내외 교수-학습자료 제공 시스템 구축	50	35.7
독서지도 자료의 데이터베이스 구축	55	39.3
학사행정에 관련된 자료의 데이터베이스 구축	1	0.7
계	140	100.0

3) <표 3-12>과 같이 학교도서관은 교수-학습 지원체제 정보시스템 구축의 불가능한 이유에 대해서는 예산정책 27.1%로 가장 높게 나타났고, 학교시설의 우선 순위가 아니기 때문에 17.1%, 학교도서관의 기능이 아니기때문 7.1%, 상대적으로 교사들의 인식부족은 5%로 낮게 조사된 것으로 보아, 정보시스템 구축에 필요한 예산 확충이 시급함을 알 수 있다.

<표 3-12> 교수-학습체제 정보시스템 구축의 불가능 이유 인식 분포도(단위: 명,%)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
학교도서관의 기능이 아니기 때문	10	7.1
학교시설의 우선 순위가 아니기 때문	24	17.1
교사들의 인식부족 때문	5	3.6
예산정책이 불가능하기 때문	38	27.1
계	140	100.0

4) <표 3-13>과 같이 학교도서관이 교수-학습 지원 정보시스템으로 구축되어야 하는 이유는 교사와 학생들의 서비스 극대화가 44.3%, 도서관 자료가 증가하기 때문이 32.9%로 상대적으로 높게 나타났다. 이러한 교사들의 인식 결과로 보아 학교도서관의 정보시스템 구축의 목적이나 방향은 교사와 학생들의 교수-학습 지원을 위한 정보시스템으로 구축되어야 한다는 것을 알 수 있다.

<표 3-13> 교수-학습 지원 정보시스템 구축 이유 분포도(단위:명, %)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
학교도서관의 본질적 기능이기 때문	9	6.4
교사, 학생이 원하기 때문	13	9.3
도서관 자료가 증가하기 때문	46	32.9
교사와 학생의 서비스 극대화 때문	62	44.3
계	130	92.9

5) <표 3-14>과 같이 학교도서관 정보시스템 구축의 목적은 교수-학습지원체제를 원활하게 하기 위해서가 78.6%로 가장 높았고, 소장도서데이터베이스구축이 12.1%순으로 나타난 것으로 보아 교수-학습지원 지원체제의 학교도서관 정보시스템에 대한 인식이 대단히 높다는 것을 알 수 있다.

<표 3-14 > 학교도서관 정보시스템 구축 목적에 관한 인식 분포도(단위:명, %)

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
교수-학습지원체제를 원활히 하기 위해	110	78.6
컴퓨터 학습을 지원하기 위해	2	1.4
소장도서 데이터베이스 구축을 위해	17	12.1
잘 모르겠다	8	5.7
계	137	97.9

6) <표 3-15>과 같이 학교도서관의 정보시스템 구축이 지연되고 있는 이유에서 학교장의 인식부족이 54.3%, 교사들의 인식부족이 22.1%, 학부모의 인식부족이 12.1%, 학생들의 인식부족이 2.9%로 나타난 것으로 보아 교사나 학부모들보다 교장의 인식부족이 더 크다는 것을 알 수 있으며, 이는 학교장의 의지에 따라 학교도서관의 정보시스템 구축이 가능하다고 판단 할 수 있으며 학교장 연수 프로그램 개발이 시급함을 알 수 있다.

<표 3-15> 학교도서관 정보시스템 구축이 지연되고 있는 이유

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
학교장의 인식부족	76	54.3
교사들의 인식부족	31	22.1
학생들의 인식부족	4	2.9
학부모들의 인식부족	17	12.1
계	128	91.4

7) <표 3-16>과 같이 학교도서관의 정보시스템이 학생들에게 가장 크게 미치는 영향의 우선 순위는 독서능력향상 36.4%, 정보활용능력 30.0%, 학습자료 및 정보제공 20.7% 순으로 나타난 것으로 보아 교사들은 학교도서관의 정보시스템은 독서능력 향상, 정보활용능력향상, 학습자료 제공처의 기능을 할 수 있는 시스템으로 구축되고 운영되어야 한다는 생각을 갖고 있음을 알 수 있다.

<표 3-16> 학교도서관 정보시스템이 학생들에게 미치는 영향

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
독서능력 향상	51	36.4
정보활용능력 향상	42	30.0
학습자료 및 정보제공	29	20.7
학습공간 제공	4	2.9
사교육비 절감	1	.7
인격 함양	4	2.9
건전한 문화공간	7	5.0
계	138	98.6

4) 학교도서관정보시스템 운영에 관한 인식

학교도서관 정보시스템 운영에 관한 인식에 대한 조사내용은 관리운영에 필요한 인적 자원의 적합자, 도서관담당 선생의 숙지사향, 사서교사의 역할 등을 알아보기 위해서 조사하였다.

1) <표 3-17>과 같이 학교도서관 정보시스템을 관리하고 운영하는 인적자원으로 가장 적합하다고 생각하는 사람은 사서교사 60.7%, 사서직원 30.7%, 전산요원 5.0%순으로 나

타난 것으로 보아 학교도서관은 사서교사가 배치되어야 하며 교사들은 사서교사가 일반 교과 교사와 일반행정직원보다 학교도서관 정보시스템의 전문가로 인식하고 있음을 알 수 있다.

<표 3-17> 학교도서관 정보시스템 관리 및 운영자 인식

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
사서교사	85	60.7
사서직원	43	30.7
일반교과교사	1	.7
일반행정직원	1	.7
전산요원	7	5.0
계	137	97.9

2) <표 3-19>과 같이 학교도서관 담당교사(사서 또는 사서교사 포함)가 꼭 알아야 할 사항에 대한 우선 순위는 정보자료 선정 및 조직이 38.6%, 독서교육 및 정보활용 교육에 필요한 이론과 실무가 32.1%, 정보자료의 열람 대출 11.4%, 교육과정의 이해 9.3%, 전자도서관의 운영 기술 5.0% 나타났다.

<표 3-19> 도서관 담당교사(사서교사포함)가 알아야 할 사항 인식

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
정보자료 선정, 조직	54	38.6
정보자료의 열람, 대출	16	11.4
교육과정의 이해	13	9.3
교수학습 이론과 실무	3	2.1
독서교육 및 정보활용 교육에 필요한 이론, 실무	45	32.1
전자도서관 운영기술	7	5.0
협력학습에 필요한 지식 및 기술	1	.7
계	139	99.3

3) <표 3-20>과 같이 학교도서관에서 사서교사의 역할에 대한 우선 순위는 독서지도 및 지원이 40.0%로 가장 높았고 수업계획서 수행을 위한 학습자료 수집이 30.7%, 학교도서관 자료 이용법 지도 17.1%, 도서관부 조직 및 운영이 6.4%, 교사와 교수학습 제작 활동 5.0% 순위로 나타난 것으로 보아, 사서교사는 독서지도 능력과 교과학습을 지원하기 위한 학습자료 수집 능력 및 교과과정 내용 분석 능력 겸비해야 할 것으로 본다.

〈표 3-20〉 사서교사의 역할에 대한 인식 분포도

응답항목	응답자수(명)	비율(%)
수업계획서 수행 위한 학습자료 수집	43	30.7
교사와 교수학습매체 제작 협동	7	5.0
독서지도 및 지원	56	40.0
학교도서관 자료 이용법 지도	24	17.1
도서관부 조직 및 운영	9	6.4
계	139	99.3

IV. 결론 및 제언

학교도서관 정보시스템에 관한 교사들의 인식 정도는 학교도서관 활성화 및 발전에 영향이 있다는 것을 전제로, 교사 200명을 표본집단으로 하여 설문지를 통해 학교도서관의 정보시스템에 대한 인식 정도를 분석하였다. 본 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 학교도서관의 기능에 관한 일반적 사항에서는 학교의 기본시설로서 학교도서관이 중요하다라는 인식과 학교도서관이 교수-학습지원센터로 운영되어야 한다는 인식은 높은 것으로 밝혀졌다.

2. 학교교육과 학교도서관의 관계성에서는 자료의 구성과 활용은 학교도서관의 본질적 기능과는 인식의 차이가 있음을 알 수 있고, 특히 자료구성에서 교수-학습자료 구성보다 독서자료 구성의 필요성이 상대적으로 높다는 것으로 밝혀졌다. 또한 교사들이 수업과 관련된 자료 구입 또는 활용이 학교도서관보다는 인터넷을 통하여 활용하는 것으로 나타났다. 이러한 결과의 요인은 아직도 학교도서관의 인식이 독서의 장으로 생각하는 교사가 많다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 교사들의 학교도서관에 대한 본질적 기능에 대한 이해 부족보다는 현재 학교도서관의 시설미비와 전문직 인적구성이 부재하며, 아직도 교양도서보다는 교수-학습과 관련된 자료가 절대적으로 부족한 상태에서 운영되기 때문인 것으로 판단된다.

3. 학교도서관의 정보시스템 구축의 필요성과 교수-학습지원시스템으로 구축되어야 한다는 인식은 높게 나타났으나, 학교도서관 정보시스템은 활성화 되지 못하고 있으며, 정보시스템 구축이 지연되고 있는 이유는 교사나 학부모들보다 학교장의 인식부족이 더 큰 것으로 나타났다. 따라서 교사들과 학부모들의 연수 프로그램도 중요하지만 학교도서관 정보시스템에 관련된 학교장의 연수 프로그램도 함께 개발되고 실시되어야 할 것으로 본다.

4. 학교도서관 정보시스템 운영자에 대해서는 전문적 지식을 갖고 있는 사서교사가 담당해야한다는 인식과 정보통신을 기반으로 한 정보시스템 관리 및 운영에 관한 전문적 지식의 필요성에 대한 인식은 높은 것으로 밝혀졌다. 또한 지식정보시대에 부응한 정보관리자로서 전문직 사서교사가 배치되어야 한다는 인식이 높은 것으로 밝혀졌다.

이와 같이 본 연구에서 밝혀진 내용을 분석해보면, 학교도서관과 정보시스템이 활성화되지 못하고 발전이 지연되고 있는 근본적인 이유는, 학교도서관의 자료구성의 문제, 교수-학습정보시스템의 미비, 전문직 인적구성의 부재, 학교도서관과 정보시스템구축에 관한 학교장의 수동적 자세 등이라고 볼 수 있다. 따라서 이와 관련된 교육프로그램이 개발되어야 할 것으로 본다.

참고문헌

- 교육인적자원부. 7차교육과정. 서울 : 교육인적자부, 2000.
- 교육인적자원부, 지식기반 사회의 도래와 교육의 새로운 위상. 서울 : 교육인적자원부, 2000.
- 김병주. “초등학교도서관의 봉사개선을 위한 교사의 기대”. 한국도서관·정보학회지, 제32권 제4호(2001. 12), pp.123-124.
- 김용철. “학교도서관의 체제전환을 위한 Media Center 제도 도입”. 학교도서관 논집, 제2호(93. 12) pp.1-4.
- 송기호. “학교도서관 진흥법 제정 방향”. 서울중등 학교도서관 교육연구회, 제3호(2000. 3).
- 유소영. “초등학교 도서관 교육과 그 과제”. 한국도서관·정보학회지, 제33권 제1호(2002. 3) pp.38-46.
- 유양근. “학교교육정보화를 위한 디지털도서관 모형에 관한 연구”. 한국도서관 정보학회지. 제32권 제2호(2001. 6) pp.102-103.
- 이경환. 7차교육과정 개정의 배경과 방향. 경기도교육청 : 경기교육, 2000.
- 이명희. “인터넷학교도서관 미디어센터의 컨테츠구성에 관한 연구”. 한국도서관·정보학회지 제32권 제4호(2001. 12), p.12.
- 정영애. “정보화사회와 교육-그 패러다임 변화와 딜레마 : 그리고 교육적 선택”. 창원대학교 사회과학연구소, 제9회 학술발표회 논문집. pp.14-16.
- 한윤옥 외. 지식정보사회의 학교도서관 활성화 정책 개발. 서울 : 한국교육학술정보원, 2000. p.158.

- 허운나. “새로운 교육 패러다임의 필요성과 교육 정보화 : 정보화시대 교육의 선택”. 크리스찬아카데미(1997), pp.49-67.
- Hallein Joe and Judy Phillips. “Australian Primary School : Is CPPT Working?” *Emergency Librarian*, Vol. 19, No. 1(1991), pp.29-30.
- Prostano, Emanuel T. *The School Library Media Center*. Littleton : Libraries Unlimited, 1987. p.35.
- Kinnell, Margaret. “The Library Association Learning Resources in School”. *LA Guidelines for School Libraries*. London, 1992, pp.14-15.
- H. Gardner. *The Unschooled Mind ; How Children Think and How Schools Should Teach*. New York : Basic Books, 1991.
- Goodlad, J. “A Study of schooling ; some findings and hypotheses”. *Phi Delta Kappan*, Vol.65(1983) pp.465-470.
- Beyer, B. K. “Critical Thinking ; What is it?” *Social Education*, Vol.49, No.4(1985), pp.270-276.

부 록

설 문 지

안녕하십니까?

우리나라의 학교교육 발전을 위하여 노고가 많으신 선생님께 부탁의 말씀을 드리게 되어 대단히 죄송하게 생각합니다.

본 설문지는 학교도서관의 정보시스템 인식에 관한 선생님들의 생각을 알고자 하는데 있습니다.

조사의 목적은 학교도서관 정보시스템 구축 방향을 모색하고 학교도서관의 발전 방안을 분석하는데 필요한 기초자료로 활용하는데 있습니다. 따라서 본 설문지의 내용은 연구 이외의 다른 목적으로는 절대 사용하지 않을 것입니다. 선생님들의 개인적인 견해에 대해서도 프라이버시를 최대한 보장해 드릴 것을 약속드립니다. 끝 문항까지 설문지 내용에 대하여 솔직하게 응답해 주시면 연구하는데 많은 도움이 되겠습니다. 대단히 감사합니다.

I. 일반사항

1. 선생님은 어느 학교에 근무하고 계십니까?
① 초등학교 ② 중학교 ③ 고등학교 ④ 기타
2. 선생님의 성별은 ?
① 남 ② 여
3. 선생님의 연령은 ?
① 21-30 ② 31-40 ③ 41-50 ④ 51 세 이상
4. 선생님의 교직 경력은 ?
① 5년 이하 ② 6-10 ③ 11-15 ④ 15년 이상

II. 연구문제와 관련된 내용

1. 선생님께서는 학교도서관은 반드시 학교의 기본시설이 되어야 한다고 생각하십니까 ?
① 매우그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘 모르겠다
2. 선생님께서는 학생들의 자주적이고 창의적 학습능력을 향상시키는 곳이 학교도서관 이라고 생각하십니까 ?
① 매우그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘 모르겠다
3. 학교도서관은 교수-학습지원센터로 운영되어야 한다고 보는데 선생님 생각은 어떠 십니까 ?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘 모르겠다
4. 학교의 교육과정을 운영하는데 있어서 학교도서관이 절대적 지원시설이라고 생각하 는데 선생님은 어떻게 생각하십니까 ?
① 매우그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘 모르겠다
5. 학교도서관이 정보시스템으로 운영된다면 도서관이 활성화 된다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘 모르겠다
6. 학교도서관이 정보시스템으로 운영된다면 선생님들의 교과 수업에 도움이 된다고 생 각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘모르겠다
7. 선생님께서는 학교도서관에서 반드시 교수-학습에 필요한 교육자료 및 전자매체를 지원해야 한다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 보통이다 ④ 그렇지 않다 ⑤ 잘모르겠다
8. 학교도서관의 자료는 주로 어떤 자료로 구성되어야 한다고 생각하십니까 ?
① 학생들의 독서 자료 ② 교사와 학생들의 교수-학습자료

- ③ 순수한 교양도서자료 ④ 교사와 학생들의 참고도서 자료
9. 선생님께서 생각하시는 학교도서관의 역할은 무엇이라 생각 하십니까? 다음 중에서 3가지를 선택하여 우선순위대로 번호를 적어 주십시오 ()
- ① 학생 독서지도 자료 제공 ② 교수·학습매체 선택 및 제작 지원
 ③ 교사들의 독서 자료 제공 ④ 수업안 작성을 위한 참고자료 제공
 ⑤ 수업시간에 필요한 교과 연계 참고 자료 지원 ⑥ 교사들의 독서 자료 제공
10. 학교도서관의 정보 자료를 활용하여 교과 수업을 전개한 빈도는 얼마나 됩니까?
- ① 거의 매일 ② 1주일에 1-2회 ③ 매월 1-2회
 ④ 1년에 1-2회 ⑤ 전혀 이용 없음.
11. 선생님께서는 교과 연구에 필요한 자료를 주로 어디에서 구합니까 ?
- ① 서점을 통하여 개인적으로 구입 ② 공공도서관이나 국립중앙도서관
 ③ 학교도서관의 종합정보시스템 ④ 인터넷을 통해서
12. 7차 교육과정 운영에 따라 학교에 있는 시설중 학생, 교사들을 위하여 보완이 필요하다고 생각되는 시설 3가지를 우선 순위대로 번호를 적어주십시오 ()
- ① 양호실 ② 과학실 ③ 학교도서관 ④ 컴퓨터실 ⑤ 어학실 ⑥ 급식실 ⑦ 특별실
13. 학교도서관 정보시스템의 활성화에 중요한 요소를 3가지만 우선 순위대로 번호를 적어 주십시오 ()
- ① 소장도서수 ② 학교장과 교사들의 인식 ③ 시설 ④ 전담 직원 ⑤ 운영 예산
14. 선생님께서 생각하시는 학교의 정보화에서 가장 중요하다고 생각하시는 것은 ?
- ① 학교도서관시스템 ② 학사행정시스템 ③ 수업관리시스템 ④ 학생지도관리시스템
15. 선생님께서 생각하시는 학교도서관의 정보시스템은 어떻게 되어야 한다고 생각하십니까 ?
- ① 소장도서의 데이터베이스 구축
 ② 국내외 교수-학습자료를 제공할 수 있는 시스템 구축
 ③ 독서지도 자료의 데이터베이스 구축
 ④ 학사행정에 관련된 자료의 데이터베이스 구축
16. 학교도서관은 교수-학습 지원체 정보시스템 구축에 대하여 어떻게 생각하십니까 ?
- ① 그렇게 되어야 한다고 생각한다 ② 현실적으로 불가능하다고 생각한다
17. 불가능한 이유는 무엇이라고 생각하십니까 ?
- ① 학교도서관의 기능이 아니기 때문에
 ② 학교의 시설의 우선순위가 아니기 때문에
 ③ 교사들의 인식이 부족하기 때문에
 ④ 예산책정이 불가능하기 때문에
18. 학교도서관이 교수-학습 지원 정보시스템으로 구축되어야 하는 이유는 무엇이라 생

각하십니까 ?

- ① 학교도서관의 본질적 기능이기 때문에 ② 교사와 학생들이 원하기 때문에
 - ③ 도서관 자료가 증가하기 때문에 ④ 교사와 학생의 서비스의 극대화 때문에
19. 학교도서관 정보시스템 구축의 목적은 무엇이라 생각하십니까?
- ① 교수-학습지원체제를 원활하게 하기 위해서 ② 컴퓨터 학습을 지원하기 위해서
 - ③ 소장도서 데이터베이스 구축을 위해서 ④ 잘모르겠다
20. 학교도서관의 정보시스템 구축이 잘 안되고 있는 이유중 인식부족도 큰 요인이라 생각되는데 어느쪽의 인식부족이 가장 크다고 생각하십니까?
- ① 학교장의 인식부족 ② 교사들의 인식부족
 - ③ 학생들의 인식부족 ④ 학부모들의 인식부족
21. 학교도서관의 정보시스템이 학생들에게 가장 크게 미치는 영향 3가지를 우선 순위대로 적어주십시오. ()
- ① 독서 능력 향상 ② 정보활용능력 향상 ③ 학습자료 및 정보제공
 - ④ 학습공간 제공 ⑤ 사교육비 절감 ⑥ 인격 함양 ⑦ 건전한 문화공간
22. 학교도서관 정보시스템을 관리하고 운영하는 인적자원으로 가장 적합하다고 생각하는 분은 ?
- ① 사서교사 ② 사서직원 ③ 일반교과교사 ④ 일반행정직원 ⑤ 전산요원
23. 학교도서관 담당선생님(사서 또는 사서교사 포함)이 꼭 알아야 할 것 3가지를 우선 순위대로 적어주십시오 ()
- ① 정보자료 선정, 조직(분류, 목록 등) ② 정보자료의 열람, 대출 ③ 교육과정 이해
 - ④ 교수학습 이론과 실무 ⑤ 독서교육 및 정보활용교육에 필요한 이론 및 실무
 - ⑥ 전자도서관 운영 기술 ⑦ 협력학습에 필요한 지식 및 기술 ⑧ 기타
24. 학교도서관의 사서교사가 해야 할 일이라고 생각하는 것 3가지를 우선 순위대로 번호를 적어 주십시오 ()
- ① 수업계획서 수행을 위한 학습자료 수집 제공
 - ② 교사와 교수학습매체 제작 협동 ③ 독서지도 및 지원
 - ④ 학교도서관 자료 이용법 지도 ⑤ 결손된 수업 보충
 - ⑥ 도서관부 조직 및 운영
25. 학생들이 생각하는 사서교사가 해야 할 것 3가지를 우선 순위대로 번호를 적어 주십시오 ()
- ① 독서교육 ② 도서관 이용을 통한 정보활용교육
 - ③ 도서실을 이용한 정규수업 ④ 과제물 해결을 위한 참고봉사
 - ⑤ 음악, 영상, 시청각자료 활용공간 ⑥ 여가 선용
 - ⑦ 도서관을 통한 다양한 문화 행사실시